

أثر استراتيجية المائدة المستديرة في تحصيل مادة الجغرافية الطلاب الصف الرابع الأدبي

م. د. شجاع محمد طعان

وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الأولى

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تعرف، (أثر استراتيجية المائدة المستديرة في تحصيل مادة الجغرافية الطلاب الصف الرابع الأدبي) وللتحقق من هذا البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الاتية.

* لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الأولى التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية العامة وعلى وفق استراتيجية المائدة المستديرة وبين متوسط درجات التحصيل الطلاب المجموعة الثانية ، والذين يدرسون نفس المادة وفق الطريقة التقليدية .

* اعتمد الباحث التصميم التجريبي ، ذا الضبط الجزئي لمجموعتي البحث ، الضابطة والتجريبية ذات الاختبار البعدي ، اختار الباحث ووفقاً التصميم عينة قصدياً من طلاب الرابع الادبي من مدرسة ثانوية (الفسطاط للبنين) التابعة لقسم تربية بغداد الرصافة الأولى ، للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

* بلغت عينة البحث (٦١) طالباً موزعين على المجموعة التجريبية وقد تضمنت (٣٠) طالباً والمجموعة الضابطة ضمت (٣١) طالباً .

* قام الباحث بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في عدد من المتغيرات وهي، (التحصيل الدراسي للوالدين ، الذكاء المعرفة السابقة ، العمر الزمني للأطالاب محسوباً بالأشهر)

* قام الباحث بمعالجة البيانات احصائياً من خلال استعمال اختبار التائي لعينتين مستقلتين ، حيث أوضحت نتائج بوجود الفرق ذو دلالة إحصائية عند المستوى دلالة (٠,٠٥) اذ تفوق الطلاب في المجموعة التجريبية على الطلاب المجموعة التقليدية ، حيث درست المجموعة الأولى مادة أسس الجغرافية وتقنياتها وفق استراتيجية المائد المستديرة في ، التحصيل وطلاب المجموعة الضابطة والذين يدرسون وفق الطريقة التقليدية .

الكلمات المفتاحية: الأثر، الاستراتيجية، المائدة المستديرة.

Abstract.

The current research aims to know (the effect of the round table strategy on the achievement of geography for fourth-grade literary students) and to verify this research, the researcher formulated, the following null hypothesis.

* There are no statistically, significant differences at the, level of significance, (0.05) .between the average ,scores of the students of the, first experimental, group who study the general geography subject and according to the strategy of the round table, and the average scores of students of the second group, who study the, same subject according to the traditional method.

* The researcher adopted the experimental design, with partial control of the two research groups, the control and the experimental with a post-test. According to the design, the researcher chose an intentional sample of the fourth literary students from the Secondary School (Fustat for Boys) affiliated to the Baghdad Education Department, Rusafa First, for the academic year (2021-2022).

* The research sample amounted to (61) students distributed over the experimental group and it included (30), students, and the control group included (31) students.

* The researcher performed the equivalence of the two research groups in a number of variables, namely, (parents' academic achievement, intelligence, previous knowledge, chronological age of students, calculated in months).

*The researcher processed the data statistically using the t-test for two independent samples, and the results appeared

It was found that there was a statistically significant difference at the level of significance (0.05), as the students of the experimental group who study the subject of the foundations of geography and its techniques according to the strategy of the round table in achievement outperformed the students of the control group who study according to the traditional method.

أولاً: مشكلة البحث.

تسعى الجغرافية من خلال التربية والتعليم في تنشئة النواحي الاجتماعية والعقلية المتعلم , وفي ترتيب الظواهر والعلاقات, وان طرائق والأساليب التي تدرس بها المواد الاجتماعية وخاصة مادة الجغرافية تعد تقليدية والتي تعتمد على الحفظ وتلقين المتعلم , حيث يكون المحور الرئيسي في عملية التعليمية هو المدرس, وهو ايضاً الناقل للمعلومات في حين دور المتعلم يكون مستمع متلقياً للمعلومات من غير التفاعل او المشاركة داخل الصف واكدته هذا دراسة , (سلمان ١٩٨٧, الحسن ١٩٩٥) , ان الإيقاع الذي نعيشه اليوم هو اكثر صعوبة من السابق , وان النظرة الحديثة في التعليم ترى انه يجب ان يكون الطالب هو المحور الرئيسي في العملية التعليمية, وحيث تعيش الإنسانية في زمن التميز والتطور السريع في العديد المجالات العلمية والتقنية في عصر الانفجار الكبير في التطور المعلومات التكنولوجية ,ان الواقع التدريس اصبح اليوم في مدارس قائم على تدريس الحقائق وتقييم استذكارها اكثر تعلم التركيز من اجل فهم العميق وادراك العلاقات ,مما يتطلب ضرورة قيام زارة التربية بدورها الرئيسي والفعال في اكساب المتعلم القدرة على حفظ المادة واستذكارها , حيث تعتبر مادة الجغرافية من المواد المهمة والتي تدرس الجميع مراحل الدراسية ,من خلال تمكن المتعلم في التعرف ولاطلاع المعلومات والحقائق عن موطنهم والعالم الخارجي و توضيح العلاقة بين الانسان وبمحيطه الطبيعي , وتعد الجغرافية واحده من العلوم المهمة حيث تربط بين جغرافية البشرية وجغرافية طبيعية لذا لا يمكن اعتبارها علماً قائماً بذاته طبيعياً او علماً انسانياً بحثاً , (جامل ,٢٠٠١,ص١٩) ونظراً لما لا حظه الباحث في شيوع الطرائق التدريس التقليدية في تدريس مادة الجغرافية التي يتبعها المدرس اثناء عملية التدريس , مما جعل الباحث يشعر بالحاجة الى اجراء دراسة تهتم باستراتيجيات وطرق وأساليب تدريس مادة الجغرافية , وتعد الأسئلة هي واحدى أدوات التواصل والتفاعل داخل الصف وتعمل على جعل المتعلم يفكر في معرفة الجواب الصحيح , (سلامة ,٢٠٠٩,ص١٧٨) لذا حاول الباحث في توظيف الاستراتيجيات الحديثة التي تناسب متطلبات التطور في العصر الحالي , الا وهي استراتيجية المادة المستديرة في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي , حيث صاغ الباحث مشكلة بحثة بالسؤال الاتي .

هل لاستراتيجية المائدة المستديرة اثر في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي

ثانياً/: أهمية البحث.

ان العصر الذي نعيشه متغير ومتسارع يفرض على المدرسين التعامل مع مؤسسات والتعليمية بوصفها العملية التي لا يمكن حدها بزمان , حيث يقاس به التقدم الدول من خلال ما تقدمه من تطور في مختلف مجالات العلوم الانسانية , ولقد ادركت دول كثيرة هذه الحقيقة وعملت من اجل توفير كل ما تمتلك من طاقاتها في سبيل تطوير مجتمعاتها فكرياً ومادياً وذلك عن طريق الأسس المعرفية والعلمية وفي سعيها من اجل هذه الغاية كانت التربية العلمية هي الأساس والركيزة الأولى التي استندت عليه تلك الدول (النجدي , ١٩٩٩, ص٧) ان التحدي الذي تعيشه المجتمعات والتغيرات التي أصبحت من ملامح الرئيسة لللفية الثالثة في زمن المعلومات وعصر الازدهار التكنولوجي والمعرفي الواسع في تكنولوجيا المعلومات وطريقة الاستفادة من خلالها الخدمة الإنسانية, (الجابري , ٢٠١١, ص٤), فمنذ ان وجد الانسان على سطح الأرض وهو يهتم في ملاحظة ما موجود حوله من ظواهر مختلفة موجودة على سطح الأرض وفي السماء , حيث اثار اهتمامه وتفكيره وبدا يتعامل معها تقرباً وخوفاً وهو في كل مرحلة من مراحل حياته يستكشف وسائل وطرق وأساليب من اجل التعامل معها , اذن فالفكر الجغرافي ظهر موجود منذ تعامل الانسان مع ما موجود حوله وملاحظته واهتمامه في الظواهر الطبيعية والبشرية. (محمود واخرون , ٢٠٠٢, ص٨٧)

لقد أصبحت التربية الحديثة تتناول المتعلم من كافة جوانبه الشخصية والعقلية وطريقة تفكيره وطريقة تعامله مع الآخرين , وذلك كونها جزء مهم من المجتمع وتعمل على تحقيق أهدافه حتى يرتفع الى درجة عالية من التطور والرقى لان العصر الذي نعيشه يتطلب متعلمون متسلحون بالمعرفة والعلم وهذا لا نستطيع تحقيقه الا من خلال التربية (قطامي, ٢٠٠٤, ص٧٧) , ولكي تتمكن التربية من مواجهة التطور العلمي والمعرفي والتكنولوجية الكبيرة , اصبح لابد من تهيئة البيئة التعليمية الثرية والمتنوعة بالخبرات العلمية وتوفير الوسائل والإمكانات التي تعمل على مساعدة المتعلم وتحسين مهاراته المعرفية وتنمية تفكيره وزيادة تحصيله الدراسي , (العنوم, ٢٠٠٤, ص٤١), أصبحت تربية متطورة وحديثة عملية مقصودة تعمل من خلال تخطيط علمي مرتب ومنظم ومنسق في قطاعات تربوية وتعليمية , واصبح الطالب يعد جوهر العملية التعليمية , ومحتواها وهدفها الرئيسي ومن خلال توفير معظم العمليات والأنشطة في العملية التعليمية , ومن خلال مساهمة هذه الطرائق الحديثة في

ترجمة المنهج الى الحقائق واقعية وعنصر مهم من عناصر الرئيسة المكونة له فضلاً علاقتها الوثيقة بالمحتوى والاهداف , ودورها في تحديد عمل كل من المتعلم والمعلم في العملية التعليمية , (عدس ١٩٩٧, ص٢١)

ويرى الباحث ان الهدف الرئيسي الذي تسعى اليه العملية التعليمية والتربوية هو في تحقيق التفاعل والمشاركة بين المتعلمين في مختلف الأنشطة والفعاليات داخل الصف، وذلك من اجل الحصول على نمو للمتعلم في يكون متنوع الجوانب الشخصية وجدانية ومعرفية ومهارية.

ودور المنهج مهم خلال العملية التعليمية حيث يعد الأساس الذي تتركز عليه بناء عملية التعليم , وهو طريق واضح للعلمية تربوية هادفة الى تطوير الطلبة ونموهم فالمنهج يعد أداء التربية والتعليم في تحقيق أهدافها. (السامرائي , ٢٠٠٠, ص٩) ان ما حدث من تطورات في مجال المناهج كانعكاسات التطور الفكري التربوي والمعرفي اسفر عنه مناهج متطورة , عملت على جعل من المعرفة وسيلة , وليست غاية بذاتها , لذا تتطلب ان يكون المناهج الجغرافي الجديد يعمل في رفد المتعلم بالمعرفة العلمية الجغرافية , ومساعدتهم على الاستكشاف وتنمية قاداتهم على الملاحظة الدقيقة , وتحليل الظواهر الجغرافية , فضلاً على تشجيع المتعلم على القيام بالبحث والتطوير وجمع البيانات جغرافية حيث تنمي لديه مهارات العلمية في حل المشكلات .(المسعودي, ٢٠١٣, ص٢٥) واهمية المنهج القصوى في تنمية القدرات المعرفية المتعلم ومساعدته في الاتزان الوجداني والمعرفي , من خلال اتاحة له مال مجالات, واشباع ميولهم وحاجاتهم , حيث يتوجهون العملية والتعليم بنشاط المستمر وحماس , يعمل منهج في تصحيح سلوك الإنسان نحو الاحسن والأفضل وهذا هو هدف التربية الأسمى في التعليم,(النميري, ١٩٩٤, ص٦٨) .وبدى من هذا الاهتمام بعملية التربية فقد تنوعت طرائق التدريس واساليبها بطريقتها المتطورة والمعاصرة التي تنسجم مع روح العصر , حيث تتصف بخصائص عملية ووظائف تربوية متنوعة تستطيع من تغذية حاجات المتعلمين وتحقيق طموحاتهم ومتطلباتهم النفسية , مما يتطلب من متابعة الاتجاهات المتطورة والحديثة في طرائق وأساليب التدريس والعمل على تجربتها , اذ انعقد مؤتمر تربوي ثالث عشر في بغداد عام (١٩٨٧) , حيث دعا الى ضرورة في تحسين أساليب وطرائق التدريس حيث يؤكد على تطور الجانب المعرفي والجانب العلمي , وجاء في عدد من التوصيات , ضرورة الاستمرار بالتطور في طرائق وأساليب التدريس والتأكد من طريقة استعمالها بما

يرفع من المستوى المعرفي والعلمي المتعلم، وتأتي أهمية طرائق أساليب التدريس الجيدة من خلال قيامها في استثارة دوافع المتعلم الى التعلم ، وإتاحة الفرصة لهم القيام في ممارسة السلوك المطلوب تعلمه ، والدوافع التي دفعتهم التعلم . (وزارة التربية ، ١٩٨٧، ص ١٠)

لذا أصبحت تطوير الاستراتيجيات التعليم ضرورة ملحة في تربية ، ويجب تتوافق استراتيجيات تعلم مع استراتيجيات التعليم التي يقدم من خلالها مدرس المواد معارف وخبرات المنهج الدراسي الطلبة في الصف الواحد ، ومن اجل الوصول الى النتائج المرجوة ، فعلى المدرس ان يطور من خبراته ومهاراته في كافة مجالات التربية ، ومعرفة الطرق في الوصول الى قلوب وعقول المتعلم ، حيث زادة الاهتمام والحاجة في توظيف العديد من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في التربية ، في سبيل تطوير مهارات الطلاب على التفكير والبحث ولأصغاء الى الحد الاقصى . (الصرايرة وآخرون ، ٢٠٠٩، ص ٧)، لذا حصلت محاولات عدة في سبيل استحداث استراتيجيات تدريسية حديثة من اجل تذلل الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية، في مختلف المواد الدراسية ومن ضمنها مادة الجغرافية ، لان طرائق التدريس تعد عنصر الرئيسة للمنهج ، اذ تتصل بالمحتوى اتصالاً وثيقاً وتحقق الأهداف التربوية.(نشوان ، ٢٠٠١، ص ١٨) لذا تعتبر من استراتيجيات الجديدة،(المائدة المستديرة)،الحديثة المتطورة العملية التعليمية، حيث تطور معرفة لدى المتعلمين وتساعدهم في التفكير وتجعل لديهم الجراءة ومبادرة ، وتساعدهم في التعبير عن مقترحاتهم وآرائهم وعرض وجهات .

(شحاتة ، ١٩٩٣ ، ص ٣٤) ، حيث تشجع المتعلم على والنشاط داخل الصف وتثير لديهم المشاركة والدافعية في مناقشة، إضافة الى انها تساعد في التفكير في ما يتعلمونه داخل الصف الابداع فيه والانتقاد وتنمي في ما بينهم روح التعاون الجماعي ،(زاير ، وآخرون ٢٠١٤، ص ١٧١) ، وتجعل المدرس محاور ومناقش ينزل الى مستوى الطلاب ، وتاركاً الحرية لهم في التعبير عن آرائهم وإظهار ما يدور في عقولهم ، لذا توجد فيها الحرية الامر الذي يجعلها مناسبة لمختلف مراحل الدراسية واعمار الطلاب . (جامل ، ٢٠٠١، ص ١٣٣)

ويعتبر التحصيل من اهم نتائج التعليم التي نالت اهتمام العديد من المتواجدين في الدوائر التعليمية، حيث يقيس مستويات الطلاب ،ويعد مؤشر واضح على تفوق ونجاح الطلاب وانتقالهم الى المرحلة الأخرى ،(الحيلة ، ١٩٩٩، ص ٥٤) وصبح التحصيل الدراسي احد الجوانب الرئيسية والمهمة

النشاط العقلي الذي يقوم به المتعلم , والاساس الذي ينظر اليه في تحديد المستوى العلمي والأكاديمي الطلاب , (الخالدي , ٢٠٠٨ , ص ٨٩) , واصبح التحصيل يعد مقياس الرئيسي حيث من خلاله نعرف مستويات ذكاء الطلاب, وهو مؤشر في انتقال الطلاب في المدرسة الى الصف الاخر , (عبد الوهاب , ٢٠١٠, ص ٤) .

ويرى الباحث ان علم الجغرافية يدرس الظواهر الطبيعية وعلاقاتها بمحيط بيئته , ومن اهداف تدريس مادة الجغرافية انها تنمي قدرات الطلاب في البحث والاكتشاف العلمي , ومن خلال نظرة متطورة الجغرافية ومنهجها أصبحت له مكانة أساسية في العملية التعليمية , كونها تسهل النشاط التعليمي وتبسطه ليصبح اكثر حيوية واقل جموداً , وان علم الجغرافية يتضمن كم من المعلومات التي لا يمكن معرفتها الا من خلال تصنيفها وتنظيمها , لان هذا سيجعل درس الجغرافية مشوقاً ومثيراً , ويدعو الى حب الاستطلاع لدى الطلاب , (الطيبي , ٢٠٠٢, ص ٦٣).

ويرى الباحث ان اختيار مرحلة الإعدادية كونهم يمتلكون مستوى مناسب من النضج العقلي والعمر , الامر الذي يجعلهم اكثر معرفة لدور التعليم , واكثر أهمية العلوم في بنائهم المستقبل , وانها تمثل مرحلة تكوين شخصية المتعلم , في القدرة على الابتكار والتفكير الصحيح. (العارف , ١٩٩٣, ص ٢١٩) .

ومما سبق تبرز أهمية هذا البحث في الاتي :

*أهمية الجغرافية باعتبارها من المواد التي تدرس في مختلف المراحل الدراسية وقيمتها التربوية من خلال رفع من مستوى معرفة الطلاب ومهاراتهم ومعلوماتهم من خلال تعليم هذه المادة الدراسية

*أهمية البحث من خلال المتغير الذي يبحث فيه , التحصيل الذي يعد من متطلبات هذا العصر مما يعطي لنتائجه أهمية العاملين في التعليم والتدريس الجغرافية .

* يتضمن مرحلة الإعدادية التي تعد مراحل الأولى في بناء شخصية , الطلاب وتنمي قدراتهم العقلية

*لم تجري دراسة سابقة , على حد علم الباحث , تناولت (أثر استراتيجية المائدة المستديرة في التحصيل المواد الجغرافية الطلاب مرحلة صف الرابع الادبي لهذا المادة) .

ثالثاً : هدف البحث .

يرمي لبحث الحالي في التعرف على اثر استراتيجية المائدة المستديرة في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي , ومن اجل التحقق من هذا الهدف وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية .

لا يوجد هناك أي فرق ذو دلالة إحصاء عند المستوى, (٠,٠٥) ,بين متوسط درجات تحصيل طلاب مجموعة الأولى تجريبية , حيث يدرسون مادة الجغرافية العامة وعلى وفق استراتيجية المائدة المستديرة وبين متوسط درجات التحصيل الطلاب المجموعة الثانية الضابطة , والذين يدرسون مادة نفس المادة , وفق الطريقة لتقليدية .

رابعاً : حدود البحث .

يقتصر البحث الحالي على .

*طلاب الصف الرابع الادبي ضمن احدى مدارس الإعدادية الحكومية النهارية للبنين , التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد -الرصافة الأولى.

*تناولت موضوعات من كتاب الجغرافية الصف الرابع الادبي والمقرر تدريسه , من قبل وزارة التربية العراقية , والعام الدراسي , ٢٠٢١-٢٠٢٢.

خامساً : مصطلحات البحث.

قام الباحث في تحديد المصطلحات الواردة في عنوان بحثه وكالاتي :

*الاستراتيجية.

عرفها *سعادة , ٢٠٠١: هي عبارة عن العديد من الإجراءات والطرق يقوم به المدرس ويؤدي القيام به الى التوصل المتعلم الاستفادة من انجاز المواد التعليمية المخطط لها والوصول الأهداف التربوية المنشودة , (سعادة , ٢٠٠١ , ص ٢١)

*عطية , ٢٠٠٩ : هي خطة سير الموصل الى الهدف المنشود , وتتضمن جميع الخطوات الأساسية التي يصفها المدرس في سبيل تحقيق اهداف المنهج , (عطية , ٢٠٠٩ , ص ٣٨)

يعرفها الابحاث اجرائياً* هي عبارة عن مجموعة خطوات إجرائية التي استعملها الباحث خلال عملية التدريس مادة الجغرافية خلال الكورس الأول من كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها الطلاب المجموعة التجريبية والضابطة.

*المائدة المستديرة.

عرفها* عمر, ٢٠٠٥ : هي طريقة في التعليم تقوم على استعمال الراي المتعلم بالراي المتعلم الاخر والمقارنة بينهم من اجل التوصل الى الراي الصحيح وإقناع المعارض بالحقائق .
(عمر, ٢٠٠٥, ص١٩٩)

*زاير وآخرون, ٢٠١٤: هي عبارة عن طريقة التعليم التعاوني نشط ,يقوم على استقبل المتعلمين الإجابة كل مجموعة على ما يوجهه, المدرس من أسئلة تتضمن أجوبة متنوعة يشمل محتوى أوسع يعزز روح التعاون.(زاير وآخرو , ٢٠١٤, ص٦٤)

يعرفها الباحث اجرائياً*: هي عبارة عن جلوس الطلاب المجموعة التجريبية بطريقة نصف دائرة مستدير داخل الصف , وتتضمن في جرائتها العديد من والنشاطات والتي تحتوي على التحوار بين المتعلمين المتنوع من اجل التوصل الى المعرفة, حيث استعمل المدرس في ارشاد متعلمين الصف الرابع الادبي من خلال إعطائهم فرصة قيامهم في التعبير عن ما في داخلهم من معلومات علمية وفكرية خلال مناقشتهم أسئلة المادة .

*التحصيل .

عرفها *بدوي , ٢٠١٠: هي الوقوف على مستوى المتعلم ومدى ما وصل اليه في تعلم موضوع ما او وحدة دراسية ما .(بدوي , ٢٠١٠, ص١٢٢)

*زغلول, وشاكر , ٢٠٠٧: هي مجموعة ما يدرسه المتعلم بعد فترة ما يمر به من معرفة تعليمية ,من اجل التعرف على صلاحية الاستراتيجية والتي وضعها المعلم , من اجل تحقيق أهدافه التعليمية والمعرفية التي يسعى اليها.(زغلول وشاكر, ص٢٠٠٧, ص٨٧)

يعرفها الباحث اجرائياً*: هي محصلة نتائج الطلبة في مادة أسس الجغرافية وتقنياتها , عينة التجربة, ومعرفة ذلك من خلال ما تحقق من درجات خلال الاختبار النهائي الذي قام في اعداده .

* الجغرافية .

عرفها *السعدي , ٢٠٠٢: هي ذلك العلم الذي يهتم بوصف منظم ودقيق ومعقول للخصائص المتغيرة على سطح الأرض ,ثم يفسر ويحلل أسباب هذا التباين.(السعدي , ٢٠٠٢, ص١)
*قطاوي , ٢٠٠٧: هي دراسة سطح الأرض باعتبارها موطن الانسان وتدرس علاقات التأثير والتأثير بينهما .قطاوي , ٢٠٠٧, ص٢٢)

يعرفها الباحث اجرائياً* : هو محتوى كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها الذي يدرسه الباحث الطلاب صف ,الرابع الأدبي ,العينة البحثية خلال فترة الاختبار المفترض تدريسها من خلال وزارة التربية, وللعام الدراسي , (٢٠٢١-٢٠٢٢)

*الصف الرابع .

هو الصف الرابع الادبي اول صف بعد مرحلة الثالث المتوسط والرابعة الإعدادية , تعمل على تهيئة المتعلمين في هذه المرحلة النقل الى الكلية او مختلف الميادين المعرفية العلمية المتنوعة , ويختلف عمر المتعلمين من (١٦-١٥) عام , (وزارة التربية العراقية , ١٩٨٤, ص٨٩)

الفصل الثاني

الاطار النظري :

ان العصر الحالي اليوم مليئ بالصعوبات التي تعيشها في مختلف الموضوعات الحياتية التي تواجه المجتمع ومنها التعليم , وحتى نتمكن من مواجهة تلك الصعوبات كان من المفترض البحث عن وسائل وطرق جديدة تمكن من جعل المتلقي في التعليم يكون العنصر الرئيسي في التعليم , وهنا توضح لدى المتعلم مفهوم اخر هو التعلم النشط في التعليم , (امبو سعدي والبلوشي , ٢٠١١, ص١٧)
ان مفهوم التعلم النشط ظهر في قرن العشرين وظهر الاهتمام به حيث اعتباره طريقة تعليمية متطورة, ذات تأثير إيجابي واسع العملية التعليمية في غرفة الصف, وفي الخارج من خلال الاهتمام بالمتعلم في مختلف الأماكن التعليمية,(سعادة وآخرون , ٢٠٠٦, ص١٧) , ولقد ظهرت العديد من التعريفات المفهوم التعلم النشط الادبيات المختلفة , وأصبحت كلها تؤكد على ان يشارك الجميع المتعلمين في التعلم النشط , وحيث يكون مشاركاً فعال ونشط لا متلقي المعلومات فقط , (الشربيني وعفت , ٢٠١١, ص٤٨) , حيث عرفها اللقاني وآخرون (٢٠٠١) , بأنه النشاط يقوم به المتعلمون المشاركة

خلال العملية التعليمية , وذلك اثناء القراءة البحث, وخلال النشاطات الصفية حيث دور المدرس مرشداً ومنظم المعرفة في داخل غرفة الصف .

(اللقاني, وآخرون , ٢٠٠١, ص ٨٧)

أهمية التعلم النشط.

ان التعلم النشط يحتل مكانة واسعة من خلال المعرفة التي يحققها لدى المتعلمين, ومن ذلك الاتجاهات والمعارف والمهارات , حيث اكدتها نتائج الدراسات أهمية التعلم النشط, وتبين الدراسات الأدبية الى ان التعلم النشط يؤدي الى التعلم والتعليم الفعال , وان التعلم النشط يرفع من فاعلية المتعلم من خلال توليد دافعيته واهتمامه والذي يترجم الى التعلم ذي معنى , وهذه النتائج نلتمسها عن طريق التعلم النشط حيث استخدم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات خلال الفصل الدراسي , وان استراتيجيات, التعلم النشط محاطة, ضمن نطاق تفكير بنائي , لذا ان التدريس البنائي يجعل الطلاب يخرطون في الأنشطة التعليمية , ويشجعهم في التفكير والتأمل في خبراتهم , ويأخذ في الحسبان المعرفة السابقة , ويقدم التغذية المرتدة خلال عملية التعلم , وأوضحت نتائج الدراسات ان اتباع مدخل بنائي في التعليم ينتج تعلم إيجابي .

(بدوي ٢٠١٠, ص ٣٠٦)

ان التعلم النشط يمكن متعلم من التحدث عما يتعلمونه ويكتبونه خلال حياتهم اليومية وعلى المتعلم ان يتعلم ما هو اكثر من مجرد الاستماع , فعملية القراءة والكتابة , والمناقشة , وتبادل الآراء , والتفكير , وتقبل النقد يقوم على النشاور واحترام اراء الآخرين , وان الدراسات أظهرت وجود فروق كبيرة لصالح أسلوب النقاش على الحاضرين من خلال اثرها في التحصيل على الطلاب , من خلال اشراك الطلاب في العملية التعليمية من حيث النوع والكم. (امبو سعيد ,وهدي , ٢٠١٦, ص ٣١)

اهداف التعلم النشط.

- *تعمل تشجيع الطلاب على اكتساب المهارات التواصل والتفاعل والتعاون مع الآخرين .
- *تعمل على تطوير الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب بتجاه التعلم , وتقوم في استكشاف وقيمهم , وتشجع الطلاب على المرور بخبرات تعليمية وحياتية .

*تعمل على تشجيع الطلاب على معرفة مهارات التفكير التي من خلالها نجد الطريقة المناسبة في حل المشكلات.
(سعادة , واخرون , ٢٠٠٦, ص٣٣)

عناصر التعلم النشط.

(التأمل بالممارسات , حل المشكلات , العمل المباشر بالأشياء, الدافعية الداخلية)

دور المعلم في التعلم النشط .

*يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

*تهيئ الطلاب نحو المستقبل وتشجيعهم على العلم والتعلم .

*يستعمل الاستراتيجيات والأساليب المناسبة للتعلم النشط.

*يقوم في اشراك الطلاب في الأنشطة الصفية وللصفية. (بدير , ٢٠٠٨, ص٢٣٤)

دور المتعلم في التعلم النشط .

*ينتج المعرفة ويطورها ويبنيها عن طريق ممارسة التفكير.

*يقوم في البحث في المصادر المعرفة ويتمكن من الوصول اليها بكفاءة وفاعلية

*يستخدم التحليل والتفكير في حل المشكلات التي يواجه.

*يقبل النصائح والمقترحات من المدرسين .(سعادة واخرون , ٢٠٠٦, ص١٢٢ - ١٢٤)

استراتيجيات التعلم النشط .

ان استراتيجيات التعلم النشط تعد من الطرائق والأساليب التدريس الجديدة والفاعلة حيث تعمل على تطوير المتعلمين وتساعد على التفكير, مما يتعلمونه ويكسبونه من معلومات وخبرات وفعالية, حيث يساعدهم في ان يصبحوا ذو أهمية من خلال تنمية المهارات التي تقوم على التكيف مع التطورات الجديدة , وممارسة عملية التفكير والأنشطة واستخراج الأفكار وعرضها , والتعبير عن وجهات النظر المتنوعة والمختلفة مما يسهم في اكتسابهم الخبرات التعليمية المتنوعة , وتكوين الشخصية , (المركز القومي للبحوث التربوية , ٢٠١٠, ص٩) ان الغرض من استخدام التعلم النشط هو في مساعدة الطلاب ليصبحوا اكثر فاعلية عن طريق الانسجام مع المستجدات والمستحدثات , ويوجد العديد من استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن استعمالها في التمهيد في عرض للدرس وهي تتيح الجميع المتعلمين, وتساعد في النقاش والتفاعل بحرية من غير تردد, ويذكر (بدوي , ٢٠١٠) ان

استراتيجيات التعلم النشط كثيرة فقد وضع في كتابة التعلم النشط (١٠١) , استراتيجيات وتضمنت استراتيجيات معرفية وفوق المعرفية ومنها.

(بدوي , ٢٠١٠, ص٣٠٦)

(التعلم التعاوني _ فكر زواج شارك _ استراتيجيات الكرسي الساخن _ تعلم الاقران _ خرائط المفاهيم _ استراتيجيات المائدة المستديرة)

استراتيجية المائدة المستديرة .

تعتبر استراتيجيات المائدة المستديرة , التي تعتبر احد الأنماط التعليمية التعاونية التعلم النشط , حيث تعتمد على تبادل الطلاب الأجوبة, حيث تقوم كل مجموعته فيما يقدمه المدرس لها من أسئلة تحتوي على مجموعة من الأجوبة المختلفة , ويكون لديه عدد من الأوراق وقلم واحد , حيث يجيب احد الطلاب بعد ذلك يمرر الأوراق الطالب اخر , وهكذا تمرر الأوراق حول المائدة المستديرة على شكل دائرة , ويتم تعيين وقت لهذه العملية من المدرس بعدها تناقش الإجابات جميعها مع المجموعات الأخرى للتوصل الى الحل الصحيح, ومن ابرز أنماط التفاعل الرئيسية الاستراتيجية هو النمط المتعدد الاتجاهات , اذ يجري فيه اتساع فرص التفاعل والاتصال بين المتعلمين وتبادل المعلومات بين الطلاب , او بين الطلاب بعضهم مع بعض , كونها مشوقة وتجذب الانتباه لفترة طويلة , وتساعد على التوصل الى النتيجة عن قناعة , وتطور المستويات العقلية أهمها الاستنتاج والاستكشاف , حيث الطلاب يصبح نشطين فيها , حيث انه تسمح للممارسة والتدريس والتغذية الراجعة , فهي تعتبر من الاستراتيجيات المهمة والتي تقوم على المشاركة الجماعية وتبادل الحوار.

(زاير , وآخرون , ٢٠١٤, ص٦٤)

مراحل استراتيجية المائدة المستديرة .

الخطوة الأولى / يقوم المدرس بتوجيه عدد من الأسئلة تحتوي على إجابات متعددة خلال هذه المرحلة يوجه المدرس مجموعة من الأسئلة تكون متدرجة المستوى الطلاب , حيث تشمل الدرس كله حيث انا الأسئلة دوراً كبيراً في العملية التعليمية , كونها تساعد على اندماج الطلاب بنشاط داخل الصف .

الخطوة الثانية/ جمع الإجابات من الطلاب.

تتضمن هذه المرحلة في تقديم الطلاب اجاباتهم مكتوبة , حيث تفرق بين المجموعات التي تكون اكثر اجاباتهم صحيحة وإعطاء التعزيز والثناء للمجموعة صاحبة اكثر إجابات صحيحة .

الخطوة الثالثة /نقوم بمناقشة إجابات المجاميع كلها مع المدرس.

خلال هذه المرحلة يقوم المدرس في مناقشة إجابات المجاميع الصحية مع الطلاب , حيث لها الدور كبيراً في تطوير الطلاب وتنمية قدراتهم العقلية والاجتماعية , ويكون دور الطلاب فاعلاً كونه مشاركاً ومناقشاً ومحاوراً .

الخطوة الرابعة /التقويم.

تعتبر مرحلة التقويم من المراحل التعليمية المهمة التي تتضمنها استراتيجية المائدة المستديرة . (امبو سعيدي , هدى , ٢٠١٦ , ص٢٤٨)

دور المدرس في استراتيجية المائدة المستديرة.

أ -تعمل في تنمية روح التساؤل والاستفسار لدى الطلبة.

ب-تنمي لدى الطلبة التغذية الراجعة عن تصرفاتهم خلال التعلم.

ج -تساعد في مشاركة الطلبة الفعالة في المناقشة. (الحيلة , ١٩٩٩, ص٢٤٣)

دور الطالب في استراتيجية المائدة المستديرة.

أ - يقوم بجمع المعلومات والبيانات وتنظيمها.

ب - يكون دور الطالب نشط فعال إيجابي .

ج - يقوم بالتفكير في الأسئلة المقدمة اليه. (العزاوي , ٢٠١٤ , ص٢٧)

دراسات سابقة .

أجريت هذه الدراسة في العراق ورمت الى التعرف على اثر طريقة (المائدة المستديرة في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي) , اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذات الاختبار البعدي فقط , كافاً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات , (التحصيل الدراسي للأبوين , العمر الزمني

, درجات امتحان نصف السنة () , كانت عينة الدراسة (٧٠) طالب وزعوا على مجموعتين بالتساوي بواقع (٣٥) طالب لكل مجموعة التجريبية والضابطة, عمل الباحث بنفسه على مجموعتي البحث , فترة التجربة كانت (١٣) اسبوع قام الباحث بعدد اختبار التحصيلي موضوعياً, من نوع الاختبارات متعدد تكون من (٣٥) فقرة تأكد من صدقه وثباته, استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كوسيلة لمعالجة البيانات إحصائيين واستخراج النتائج , واسفرت عن , وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المتوسطي المجموعتين البحث التجريبية والضابطة , في اختبار الفهم القرائي المصلحة المجموعة التجريبية . (محمود , ٢٠١٥, ص ٤٠)

الفصل الثالث.

منهج البحث وإجراءاته:

يتضمن الفصل هذا عرضاً للإجراءات التي قام فيها الباحث , ابتداءً من منهج البحث والتصميم التجريبي وتحديد المجتمع وعينته واعداد أدوات البحث , وضبط جميع المتغيرات الخارجية و الدخيلة , وتكافؤ المجموعات , والوسائل المستخدمة المعالجة للبيانات .

أولاً : منهج البحث .

من اجل تحقيق هدف البحث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي في بيان اثر استراتيجية المائدة المستديرة في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي .

ثانياً : التصميم التجريبي .

يعتبر التصميم التجريبي أداة تساعد الباحث على تخطي الصعوبات التي تواجهه, ان سلامة تصميم تجريبي وصحته يؤدي الى نتائج دقيقة وموثوق بها الباحث (ملحم , ٢٠٠٥, ص ٢٢٨) , وان عملية ضبط في هذه البحوث تبقى صعبة وجزئية مهما اتخذت فيها من إجراءات , واحد تلك الأسباب الرئيسة هو ان الانسان هو محور القياس في هذه العلوم , وهو دائم التغيير واحياناً يصعب اخضاعه للضبط . (علام , ٢٠٠٧, ٢٤), لذلك اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي وهو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي فقط , ويعد اكثر ملائمة لإجراءات هذا البحث.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	استراتيجية المستديرة	التحصيل	بعدي
الضابطة	—		

ويتبين من هذا قيام الباحث في استخدام مجموعتين التصميم, واحدة تجريبية تستعمل استراتيجية المائدة المستديرة , والأخرى ضابطة التي لا يتعرض طلابها للمتغير المستقل وتدرس مادة الجغرافية في الطريقة التقليدية .

ثالثاً : مجتمع البحث وعينه .

*مجتمع البحث .

يقصد به هو كل ما يمكن ان تعمم عليه نتائج البحث , سواء اكانت عينة مجموعة من الافراد ام مباني مدرسية ام كتباً وذلك طبقاً لموضوع مشكلة البحث , (ملحم , ٢٠٠٠, ص ٩١) , وقد تكون عينة البحث مجموعة طلاب الصف الرابع الادبي المدارس الإعدادية النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والتي وقع عليه الاختيار.

*عينة البحث .

ان عينة البحث عبارة عن مجموعة من المجتمع الذي قام الباحث في اختياره لكي تجرى عليه الدراسة, ضمن قواعد معينة حتى تمثل المجتمع تمثيلاً جيد , حتى نستطيع تعميم النتائج التي نتوصل اليها على المجتمع. (داود, ١٩٩١, ص ٥٠)

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث.

حرص الباحث قبل البدء بالتجربة على تكافؤ بين مجموعتي البحث احصائياً في عدد من المتغيرات التي يعتقد انها قد تؤثر في نتائج التجربة ومن هذه المتغيرات , (*العمر الزمني الطلاب محسوباً بالشهور , المعرفة السابقة , التحصيل الدراسي للوالدين , الذكاء)

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة .

ان ضبط المتغيرات من الأمور المهمة جداً في البحوث التجريبية ولغرض ابعاد أي متغير آخر غير اثر المتغير المستقل في المتغير التابع بغية , بغية الحفاظ على سلامة التجربة ودقة نتائجها.
(الزوبعي ومحمد , ١٩٨١, ص ٩١)

*الحوادث المصاحبة .

يقصد بها الحوادث التي يتعرض لها افراد التجربة ويكون له تأثير في المتغير التابع زيادة على تأثير المتغير المستقل , والتي تعرقل سير التجربة , (كالفيضانات , والاعاصير والزلازل , الحروب , والكوارث, والاضطرابات) ولم تتعرض الدراسة الحالية لحوادث مصاحبة .

*العمليات المتعلقة بالنضج .

يقصد بها العمليات والمتغيرات البيولوجية , والفسولوجية التي تحدث الافراد التجربة , (أبو حطب وصادق , ١٩٩٦, ص٩٥) , ولم يكن لهذه العمليات اثر في البحث الحالي لان مدة التجربة بدأت يوم الاثنين , (٢٠٢١ / ١١ / ٢٢) وانتهى يوم الأربعاء (٢٠٢٢ / ١ / ١٩) أي تمت التجربة في المدة الزمنية نفسها .

*اختيار افراد العينة.

تم ضبط هذا المتغير وذلك من خلال اجراءاته التكافؤ الذي اجراه الباحث بين المجموعتين البحث في المتغيرات (التحصيل الدراسي للاب والام , العمر الزمني , اختبار المعرفة السابقة , والذكاء , درجات التحصيل السابقة المرحلة الثالث المتوسط)

*أداة القياس.

استعمل الباحث أداة نفسها مع الطلاب المجموعتين , اختبار التحصيلي بعدي في الجغرافية , التحصيل لدى طالبة المجموعة الضابطة والتجريبية .

سادساً: اثر الإجراءات التجريبية للبحث .

***سرية البحث / حرصاً من الباحث سرية التجربة قام في الاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم اخبار الطلاب بطبيعة البحث وأهدافه , بل اخبر الطلاب بأنه المدرس الجديد حتى يبقى مستمرين مع التجربة**

***المادة العلمية / كانت المادة العلمية في التجربة موحدة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية , وهي موضوعات من كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها , والمقرر تدريسه في الكورس الأول الطلاب الصف الرابع الادبي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.**

***مدة التجربة / مدة التجربة كانت لطلاب مجموعتي البحث نفس المدة, اذ بدأت في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/١١/٢٢ , وانتهت يوم الأربعاء ١٩ / ٢٠٢٢/١.**

***توزيع الحصص / سيطر الباحث على هذا الأثر من خلال توزيع العادل الدروس , بين المجموعة الضابطة والتجريبية , بواقع حصتان لكل مجموعة اسبوعياً , وتفق مع إدارة المدرسة في تنظيم الجدول الحصص الأسبوعي .**

سابعاً: الاختبار.

يقصد بثبات الاختبار ان يعطي الاختبار النتائج نفسها, اذا ما استخدم اكثر من مرة تحت احوال متشابهة . (فان دالين, ١٩٨٥, ص١٦٧) , ومن اجل التأكد الباحث من ثبات الاختبار استخدم معادلة كيودر - ريتشاردسون (٢٠) من اجل الحصول على ثبات الاختبار.

ثامناً: إجراءات تطبيق التجربة.

قام الباحث في الخطوات التالية خلال تطبيق التجربة .

***عمل الباحث في التكافؤ المجموعتين البحث التجريبية والضابطة وكلاً من , (التحصيل للوالدين , الذكاء , العمر الزمني , المعرفة السابقة)**

* عمل الباحث في تطبيق اختبار المعرفة السابقة يوم الثلاثاء ٢٣/١١/٢٠٢١ واختبار الذكاء يوم الأربعاء ٢٤/١١/٢٠٢١.

* قام الباحث بتدريس مجموعة تجريبية بنفسه ومن خلال الخطط التدريسية وخطوات الاستراتيجية , وقام بتدريس المجموعة الضابطة وفق الطريقة التقليدية ومن خلال الخطط التدريسية.

* قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتين الضابطة والتجريبية بعد انتهاء التجربة , يوم الأربعاء ١٩/١/٢٠٢٢ .

* قام الباحث في تحديد فترة التجربة وكانت الكورس الأول من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ المجموعتين الضابطة والتجريبية.

تاسعاً: الوسائل الإحصائية.

(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , مربع كا^٢, معامل صعوبة الفقرة , معادلة تمييز الفقرة , فعالية البدائل الخاطئة , معادلة كيودر-ريتشاردسون (٢٠)

الفصل الرابع .

عرض النتائج وتفسيرها

* عرض النتائج .

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الأولى التي تنص على (ليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلاب المجموعة التجريبية والذين يدرسون مادة أسس الجغرافية وتقنياتها على وفق استراتيجية المائدة المستديرة ومتوسط درجات تحصيل الطلاب المجموعة الضابطة , والذين يدرسون المادة نفسها وعلى وفق الطريقة التقليدية , فظهرت ان متوسط درجات المجموعة التجريبية كان (١٥,٢٦٦٦) والانحراف المعياري (٣,٨٢٣٠) في حين كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (١٢,٥٤٨٣) والانحراف المعياري كان (٢,٤٤٧٢) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وعند الموازنة بين المتوسط يظهر بأن قيمة تائية محسوبة (٣,٤٤٥٢) هي أكبر من قيمة الجدولية (٢,٠٠) وعند المستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يشير الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة , وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة .

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة الإحصائية ٠,٠٥
التجريبية	٣٠	١٥,٢٦٦٦	٣,٨٢٣٠	٥٩	٣,٤٤٥٢	٢	دالة إحصائية
الضابطة	٣١	١٢,٥٤٨٣	٢,٤٤٧٢				

ثانياً : تفسير النتائج.

* ان استراتيجية المائدة المستديرة تساعد الطلاب على التعلم وتساعدهم على رفع مهاراتهم العقلية وتعمل ايضاً , اذ ما احسن الطلاب استعمال هذه الاستراتيجية ووجههم المدرس على اتساع افقهم العلمي وتنمية قدراتهم العقلية .

* تساعد استراتيجية المائدة المستديرة الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية بمستوياتها المختلفة.

* ان تساعد الطلاب على اشراك اكثر من حاسة في عملية التعليم .

* دور استراتيجية المائدة المستديرة في تحديد اهداف الدرس التي يسعى المدرس الى تحقيقها من دون ضياع في الوقت والجهد

* تزرع استراتيجية المائدة المستديرة الثقة بالنفس لدى الطلاب للوصول الى الفهم والادراك والاستيعاب للمعلومات العلمية .

الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً: الاستنتاجات .

* ان استراتيجية المائدة المستديرة تكون أكثر أثراً من الطريقة التقليدية عند التدريس , اذ ساعدت على زيادة التحصيل في مادة الجغرافية لدى الطلاب الصف الرابع الادبي.

* ان استعمال هذه استراتيجية تعمل على ترسيخ المعلومات وتسهل التعلم عند الطلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية .

* التدريس على وفق هذه الاستراتيجية يجعل للطلاب دوراً ايجابياً ومشاركاً في عملية التعلم.

*ان استعمال استراتيجية المائدة المستديرة يزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم , وجعلهم اكثر نشاطاً وفعالية في التدريس.

ثانياً: التوصيات.

*ضرورة اهتمام وزارة التربية بطرائق التدريس الحديثة .

*ان التدريس على وفق استراتيجية المائدة المستديرة اهتم بالفروق الفردية بين الطلاب من حيث جعلهم مشاركون في الدرس من غير استثناء.

*إقامة دورات تدريبية للملاكات التدريسية في أثناء الخدمة على كيفية استعمال استراتيجية المائدة المستديرة , وتزويدهم بالإيضاحات والمعلومات حولها.

*تنوع الطرائق والأساليب التدريسية وعدم الاقتصار على طريقة , او أسلوب معين في التدريس , ولا سيما في تدريس مادة الجغرافية .

ثالثاً: المقترحات.

استكمالاً للبحث يقترح الباحث اجراء دراسة .

*اجراء دراسة تهدف الى تعرف اثر استراتيجية المائدة المستديرة مع متغيرات تابعة أخرى مثل الدافعية اكتساب المفاهيم او التنمية .

* اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية بحسب متغير الجنس.

* اجراء دراسة استراتيجية المائدة المستديرة للمراحل التعليمية الأخرى.

المصادر.

* أبو حطب, فؤاد عبد اللطيف , وامال احمد مختار صادق,(١٩٩٦),علم النفس التربوي ,ط٣,مكتبة الانجلو المصرية ,القاهرة .

* أبو رياش ,حسن محمد ,(٢٠٠٧) ,التعليم المعرفي , دار المسيرة للطباعة والنشر , عمان .

* التميمي , عواد جاسم ,(١٩٩٤) ,تقويم المناهج المدرسية , الرباط.

* الجابري , كاظم كريم رضا,(٢٠١١), مناهج البحث في التربية وعلم النفس الأسس والأدوات, مكتبة النعيمي للطباعة , بغداد , العراق .

- * الجندي ,احمد واخرون , (١٩٩٩) ,سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس , تدريس العلوم في العالم المعاصر , المدخل في تدريس العلوم , القاهرة , مكتبة الفكر العربي.
- * الحيلة , محمد محمود , (١٩٩٩) ,التصميم التعليمي - نظرية وممارسة , ط١,دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان الأردن.
- * الخالدي ,اديب محمد , (٢٠٠٨) ,سايكولوجية الفروق والتفوق العقلي , ط٢, عمان الأردن , دار وائل.
- * الزوبعي , عبد الجليل , إبراهيم واخرون , (١٩٨١), الاختبارات والمقاييس النفسية , جامعة الموصل ,دار الكتب.
- * السامرائي ,هاشم,(٢٠٠٠), طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير , دار الأمل ,اريد عمان.
- * السعدي ,عباس فاضل , (٢٠٠٢), اساسيات الجغرافية البشرية , مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ,عمان الأردن.
- * الشربيني ,فوزي وعفت الطناوي , (٢٠١١) ,تطوير المناهج التعليمية ,ط١,دار الميسرة للنشر والتوزيع ,عمان.
- * الصرايرة ,باسم واخرون,(٢٠٠٩) , استراتيجيات التعلم والتعليم - النظرية والتطبيق ,ط١,عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ,اريد الأردن .
- * الطيطي ,محمد حمد , (٢٠٠٢), الدراسات الاجتماعية ,طبيعتها ,أهدافها ,طرق تدريسها ,ط١ ,دار الميسرة ,عمان.
- * العارف ,شهلة إسماعيل , (١٩٩٣), نظام التعليم في العراق ,دار الحكمة للطباعة والنشر ,العراق.
- * العتوم ,عدنان يوسف,(٢٠٠٤), علم النفس المعرفي النظرية والتطبيقات ,دار الميسرة للنشر والطباعة ,عمان الأردن .
- * العزاوي ,رحيم يونس كرو,(٢٠٠٩),المناهج وطرائق التدريس ,ط١,دار دجلة ,عمان.
- * اللقاني ,احمد حسين , واخرون , (٢٠٠١), معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرائق التدريس,ط٢,عالم الكتب ,القاهرة.

- * المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية , (٢٠١٠) , النشر الدورية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية , العدد ١٧ , القاهرة.
- * المسعودي , محمد حميد مهدي, (٢٠١٣), تدريس المفاهيم والخرائط المفاهيمية في الجغرافيا , ط١, دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان.
- * امبو سعيدي , وهدي على الحواسنه , (٢٠١٦), استراتيجيات التعلم النشط , دار الميسرة للنشر , عمان , الأردن .
- * _____, عبدالله خميس , والبلوشي , سلمان محمد , (٢٠١١), طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية , ط٢, دار الميسرة , عمان , الأردن .
- * بدري , رمضان مسعد , (٢٠١٠), التعلم النشط , ط١, دار الفكر , عمان .
- * بدير , كريمان محمد , (٢٠٠٨), التعلم النشط, دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان , الأردن.
- * جمهورية العراق , وزارة التربية , (١٩٨٤) , الأهداف العامة , بغداد.
- * داود, عزيز حنا , وأنور حسين, (١٩٩٠), مناهج البحث التربوي, دار الحكمة للطباعة والنشر , جامعة بغداد , ١٩٩٠ م.
- * زاير , سعد علي , (٢٠١٤) , الموسوعة التعليمية المعاصرة , مكتبة نور الحسن للطباعة , بغداد , العراق .
- * زغلول , عماد عبد الرحيم , وشاكر عقله المحاميد, (٢٠٠٧) , سيكولوجية التدريس الصفي , دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , الأردن.
- * سعادة , جواد احمد , (٢٠٠٦) , تدريس مهارات التفكير , مع مئات الأمثلة التطبيقية , المشرق , عمان , الأردن.
- * _____, (٢٠٠١), الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية , دار الشروق للنشر , عمان الأردن .
- * سلامة , عادل أبو العز , وآخرون , (٢٠٠٩), طرائق التدريس العامة , دار الثقافة , عمان.

- * سلمان ,سامي سوسه , (١٩٨٧), تقويم الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية وأساليب الامتحانات المستخدمة في تدريس مادة الجغرافية في المرحلة الدراسية المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات , جامعة بغداد , كلية التربية ابن رشد , رسالة ماجستير غير منشورة.
- * شحاتة والنجار , حسن وزينب, (٢٠٠٣), معجم المصطلحات التربوية والنفسية , كلية التربية , دار المصرية اللبنانية , جامعة عين شمس , القاهرة.
- * عبد الوهاب , هديل , (٢٠١٠), فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الأول المتوسط , جامعة بغداد , كلية التربية ابن رشد أطروحة دكتوراه غير منشورة.
- * عدس , عبدالرحمن واخرون, (١٩٩٧), مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس , ط٢, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , عمان.
- * عطية , محسن علي , (٢٠٠٩), الجودة الشاملة والجديدة في التدريس , ط١, دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان.
- * علام , صلاح الدين محمود , (٢٠٠٧) , الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية , دار الفكر للطباعة والنشر , عمان , الأردن.
- * عمر , حسين عبد الباري, (٢٠٠٥), الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية , مركز الإسكندرية للكتاب , مصر .
- * فان دالين , ديو بولد, (١٩٨٥), منهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس , ترجمة محمد نبيل سلمان .
- * قطامي , نايف , (٢٠٠٤), مهارات التدريس الفعال , دار الفكر , عمان , الأردن.
- * قطاوي , محمد إبراهيم , (٢٠٠٧), طرق تدريس الدراسات الاجتماعية , دار الفكر , عمان.
- * محمود , صلاح الدين عرفة, (٢٠٠٢) المنهج الدراسي واللفية الجديدة , مدخل الى تنمية الانسان وارتقائه , ط١ , مكتبة دار القاهرة , القاهرة , مصر .
- * محمود , عدنان عبد الكريم , (٢٠١٥), اثر طريقة المائدة المستديرة في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي , كلية التربية , جامعة ديالى , بحث غير منشور .

- * ملحم ,سامي محمد , (٢٠٠٠), **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** , دار الميسرة للطباعة والنشر , عمان ,الأردن .
- * _____, (٢٠٠٥), **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** , ط٣, عمان ,دار الميسرة .
- * نشوان , يعقوب حسين, (٢٠٠١), **اتجاهات حديثة في تعلم العلوم** , ط١, دار الفرقان للنشر , عمان .
- * وزارة التربية , العراق , (٢٠٠٣), **كراس صادر عن المديرية العامة للأعداد والتدريب و مطبعة وزارة التربية** ,بغداد.
- * _____, جمهورية العراق , (١٩٨٧), **المؤتمر التربوي الثالث عشر التطور التربوي**, بغداد .
- جامل ,عبد الرحمن عبد السلام , (٢٠٠١), **طرق تدريس المواد الاجتماعية و ط١**, دار المناهج ,عمان ,الأردن.

