

فاعلية استخدام انموذجي فارك (VAR K) و شوارتز (SWARTZ) في تحصيل طالبات الصف الخامس
الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية

د. مهاباد عبد الكريم احمد

كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

جامعة بغداد

mahabad.abdulkarim@ircoedu.uobaghdad.edu.i

الملخص:

يرمي البحث الحالي التعرف على فاعلية استخدام انموذجي فارك (vark) وشوارتز (swartz) في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة ، تألفت من (٩٣) طالبة ، تكونت من (٣٢) طالبة في المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق انموذج فارك (Vark) و (٣١) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق انموذج شوارتز (Swartz) و (٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية ، كافأت الباحثة بين مجموعات البحث في عدد من المتغيرات منها (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور ، درجات اختبار الذكاء ، درجات مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق) واستغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من (٣٠) فقرة موضوعية ، وقد تم التحقق من الصدق والثبات ، وحسبت الباحثة القوة التمييزية ومعامل الصعوبة وفعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وأشارت النتائج الى وجود اثر ايجابي للتصميم التجريبي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية ، وبناء على ذلك قدمت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات ..

الكلمات المفتاحية : (الانموذج ، فارك (vark) ، شوارتز (swartz) ، التحصيل ، قواعد اللغة الكردية) .

The effectiveness of using (VARk) and (SWARTZ) models in the achievement of the
literary fifth grade students in the subject of Kurdish grammar

Prof .Dr. Mahabad Abdul Kareem Ahmed

College Of Education / Ibn Rushd For Human Sciences – University of Baghdad

Abstract:

The current research aims to identify the effectiveness of using the (vark) and swartz (Swartz) models in the achievement of the fifth grade literary students in the Kurdish grammar subject. The research sample consisted of (93) female students, with (32) female students in the first experimental group studying according to the Vark and Vark models. (31) female students in the second experimental group studying according

to the Schwartz model and (30) female students in the control group studying according to the traditional method. Intelligence test, grades of the Kurdish language subject for the previous academic year). The results indicated that there was a positive effect of the experimental design on the achievement of the fifth grade literary students in Kurdish grammar, and accordingly the researcher presented a number of recommendations and suggestions

Keywords: (model, vark, swartz, achievement, Kurdish grammar)

الفصل الاول

مشكلة البحث:

إن مشكلة قواعد اللغة الكردية ومعاناة الطلبة منها لم تكن حديثة العهد ، وانما مشكلة القواعد جذورها عميقة اذ ان المتعلمين ينفرون منها ويضيقون ذراعا بها ويعانون من اجل تعلمها ، فهذه المشكلة اصبحت مشكلة الاجيال المتعاقبة فنجد دوما نفور الطلبة من هذه القواعد ويعلقون عليها المادة الجافة ويخطئون في كتاباتهم وفي كلامهم .. وترى الباحثة ان تعليم القواعد لها اهمية كبيرة في الحياة اليومية اذ انه يعود الفرد على استخدام مفردات سليمة وصحيحة ، فضلا عن صقلها بالذوق الادبي عند الطلبة ، وتعويدهم على قوة الملاحظة والحكم على تراكيب الجملة ونقدها ، والاستمرار بتدريب الطلبة على التفكير المنظم ، وتمكنهم من فهم هذه التراكيب المعقدة وقد لاحظت الباحثة من خلال خبرتها المتواضعة في هذا المجال وزيارتها الميدانية للمدارس الاعدادية والثانوية ، ومن خلال تبادل الآراء مع مدرسي اللغة الكردية ومدرساتها واولياء الامور ، ان هناك انخفاضا في مستوى التحصيل لدى الطالبات في مادة القواعد ، وقد تجلّى ذلك واضحا من خلال الدرجات التي يحصلون عليها ، وقد يعود ذلك الى الطرائق التدريسية المستخدمة والتي تعتمد على الحفظ والتلقين والاستظهار ، دور الطالب سلبيا متلقيا وحافظا ومستظهدا للمعلومات فقط وعدم مشاركته مشاركة فعالة في العملية التعليمية، ان طرائق التدريس المستخدمة في معظم مدارسنا لا تساعد على تحقيق التحصيل المتكامل ولا تنمي الاتجاهات الايجابية نحو مادة القواعد اذ ان معظم الطلبة ينفرون من هذه المادة اذ يرون انها مادة جافة ومعقدة ولا تناسب عقولهم لذلك لابد من استخدام نماذج واستراتيجيات تدريسية حديثة يكون للطلاب فيها دورا فعالا ومشاركة حقيقية في عملية التعلم .

فقد لاحظت الباحثة التدني الواضح لمستوى التحصيل في مادة النحو لدى طالبات الصف الخامس الادبي وهذا ما استشعره بعض الباحثين من خلال عرضهم لمشكلة بحوثهم الاساسية مثل دراسة (احمد ، ٢٠٢١ أ) ودراسة (احمد ، ٢٠٢١ ب) ودراسة (احمد ، ٢٠٢٢) من هنا كانت المشكلة والتي تستدعي البحث من خلال الاجابة عن السؤال التالي :

ما فاعلية انموذجي فارك (Vark) و شوارتز (Swartz) في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية ؟

اهمية البحث:

تواجه البشرية تطورات هائلة تتطلب وجود قاعدة علمية قوية الاساس تؤهل مجتمعنا لمواكبة التغيرات السريعة التي تنتج عنها وتؤهّلها الى الاسهام في احداث هذه التغيرات ، والتربية هي المسؤولية عن ذلك فهي من اهم عوامل تقدم المجتمعات الانسانية وتطورها اذا واجهتها فلسفة تربوية رصينة تملك النظرة الاستراتيجية الواضحة والتكتيك المرن القادر على مواكبة التطورات المفاجئة وغير متوقعة سواء حدثت بفعل عوامل خارجة عن سيطرته او قصور ذاتي. (مهدي ، ٢٠٢٢ : ٤٢٩)

لابد للتربية المعاصرة ان لا يكون هدفها تجهيز المتعلم بكم محدد من المعارف والمعلومات فحسب ، بل يجب ان يتعدى ذلك الى تنمية قدرته في توظيف المعارف التي يحصل عليها في مواقف جديدة في حياته. (التميمي ، ٢٠٠٩ : ٢٧٢)

لابد للتربية المعاصرة ان لا يكون هدفها تجهيز المتعلم بكم محدد من المعارف والمعلومات فحسب ، بل يجب ان يتعدى ذلك الى تنمية قدرته في توظيف المعارف التي يحصل عليها في مواقف جديدة في حياته وان التربية لا تستطيع تحقيق اهدافها في المجتمع الا بوسيله اتصال يمكن من طريقها تطبيق النظم التعليمية ، الا وهي اللغة فهي الوسيلة الاساسية التي استعملها الانسان منذ القدم في عملية التواصل مع الآخرين ، واستطاع في ضوئها نقل افكاره وتجاربه الحياتية لتكون وسيلة بناء حياته الخاصة وبناء مجتمعه ، لذلك فالإنسان يحتاج الى اللغة في المجالات جميعها ، ولا تتوقف الا بتوقف الحياة . (زاير وسماء ، ٢٠١٣ : ١٩)

وتعد اللغة اداة ووسيلة بارزة في تحقيق العملية التربوية ، فقد خص الله سبحانه وتعالى الانسان وميزه عن سائر مخلوقاته ببلغته ، التي اتاحت له الفرصة لتكوين المجتمع واقامة الحضارات ولولاها يكون بعيدا عن مجتمعه منفصلا عن الآخرين ، فهي تعد واحدة من آيات الله في خلقه مصدقا لقوله تعالى (ومن آياته خلق السماوات والارض واختلاف السنتكم واللوانكم ان في آيات للعالمين) التي لها دور عظيم في حياة الفرد والمجتمع .

(جبر ، ٢٠٢٠ : ٥)

ومما سبق تستنتج الباحثة ان اللغة وظائف بارزة فهي اداة الاتصال بين بني البشر، بها توارثت الاجيال تراث الاجداد وهي لغة التفكير، واداة التعبير فضلا عن انها اداة التعليم والتعلم فمن طريقها تنتقل العلوم وتمازج الحضارات والمعارف والثقافات ومن طريقها تمكن الموهوبون من ابراز مواهبهم ليكونوا قادة الامة ومفكرها.

وتعد اللغة الكردية احدى اللغات الهندوأوربية (حلمي ، ١٩٧٥ : ١٩٢) وهي لغة تربط ابناء القومية الكردية بعضهم ببعض ، وهي سجل لأدابها وفنونها وعلومها وترتبط مع اللغة العربية بروابط دينية واجتماعية وثيقة.

(شريف ، ١٩٨١ : ٤٠)

ولقواعد اللغة الكردية الدور البارز في الحياة اللغوية والادبية ، فقواعد اللغة من ابرز مظاهر الحفاظ عللا سلامتها ، وهي دليل على بلوغها مرحلة النضج والاكتمال ، وهي بما تمثله من قوانين وضوابط مظهر من مظاهر رقي اللغة.

(الدليمي وسعاد ، ٢٠٠٧ : ٢٢٥)

وان لقواعد اللغة الكردية اهمية كبيرة ، اذ انها تعمل على تنمية ثروة الطلبة اللغوية وتقييم أسنة التلاميذ وتعصمهم من الخطأ ، وتكون عادات لغوية صحيحة لديهم ، وتنمي ثروتهم اللغوية وتصلق اذواقهم الادبية بفضل ما يدرسونه من الامثلة والشواهد والاساليب الجديدة والتراكيب الصحيحة تيسر ادراكهم للمعاني والتعبير عنها بوضوح وسلامة تدريبهم على التفكير المتواصل المنظم. (احمد ، ٢٠٢١ : ٤٧٧)

ونتيجة لتزايد الاهتمام بأنماط التعلم واهميتها في تيسير وسرعة تعليم وتعلم الطلبة فقد ظهرت العديد من التصنيفات والنماذج لهذه الانماط ، ومنها نموذج دن ودن ونموذج مكارثي ، ونموذج كولب ونموذج فارك وهناك العديد من الامور المشتركة بين هذه النماذج فجميعها اكدت ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

ومن بينها انموذج فارك الذي يعد من اشهر النماذج استخداما من قبل المعلمين لمعرفة وتحديد انماط المتعلمين ، ويركز نموذج فارك الذي عده فليمنج على الوسائط الحسية الادراكية التي يميل المتعلم الى التعلم وتركيزه على كيفية تمثيل الدماغ للخبرة التي يوجهها واساليب استقبال المنبهات بهدف استيعابها (عطية ، ٢٠١٨ : ٤٣)

اما نموذج شوارتز يعد من النماذج لتعليم التفكير يوصي بتدريب الافراد على مهارات التفكير الآتية : الملاحظة ، المقارنة والمقابلة ، التشخيص ، تحليل علاقة الجزء بالكل ، التصنيف ، اتخاذ القرار ، طرح الاسئلة الصفية ، حل المشكلات ، التفكير الناقد والابداعي (شوارتز ، ٢٠٠٣ : ٥٥) وترى الباحثة ان هذا النموذج قد تسهم في دمج مهارات التفكير بالمحتوى الدراسي وتنمية عادات عقلية تتماشى بما تعكس كل ذلك على الطلبة .

يمثل المعلم الناجح الطريقة الناجحة ، ويعد المعلم احد العوامل المؤثرة في تعليمها وتعلمها ، لكونه ينمي خبرات الطلاب المعرفية ، ويدربهم على مهاراتها الاساسية ، ولكي يتمكن من ايصال ما يريد من رسائل الى طلابه فلا بد ان يكون ذا قدرة ومهارة على استخدام مهارات التفكير داخل البيئة الصفية .

وتعد المرحلة الاعدادية من المراحل المهمة في حياة المتعلم بحكم موقعها في السلم التعليمي ، ولأنها الأساس الذي ينطلق منه للدراسة الجامعية الاولى واختيار مستقبله المهني ، وبما يتناسب ويتلاءم وقدراته وقابلياته ليكون مؤهلاً لخدمة المجتمع في مجالات الحياة ، فضلاً عن رقي مستوى الطالبات العلمي والثقافي الامر الذي يساعد طالبات المرحلة الاعدادية على تقبل الطرائق والاستراتيجيات والاساليب الحديثة والتفاعل معها ، وتنمية قدراتهم على التحليل والابتكار واستكشاف مجالات المعرفة وحل المشكلات المختلفة .

وبناء على ذلك فإن أهمية البحث تنطلق مما يأتي :

١. أهمية التربية باعتبارها ضرورة فردية اجتماعية ، لا يستطيع الفرد والمجتمع ان يستغني عنها .
٢. أهمية اللغة كونها وسيلة للتعبير والتواصل والتفاهم الانساني .
٣. أهمية قواعد اللغة الكردية بوصفها العمود الفقري للغة الكردية ، فهي تعصم اللسان من الخطأ وتضمن الاقلام من الزلل .
٤. ان انموذجي فارك وشوارتز يتماشى مع الاتجاه الحديث للتربية وتكنولوجيا التعليم ، المتمثل ببناء انموذج يتماشى مع خصائص الطالبات ، مشجعا على توفير الاجواء الاجتماعية بين الطالبات ومعتداً على عنصر التشويق وصولاً الى اكبر قدر من التعليم .
٥. أهمية انموذجي فارك و شوارتز باعتباره من النماذج التدريسية الحديثة والتي تستند الى النظرية البنائية .
٦. يتماشى البحث الحالي مع الاتجاهات الحديثة في استعمال الاستراتيجيات التعليمية التي تراعي انماط المتعلمين وتوظيف طرائق واستراتيجيات تدريسية وانشطة واساليب تقويم بما يحقق الاهداف التربوية المنشودة .
٧. أهمية المرحلة الاعدادية بوصفها مرحلة مهمة ، تتأتى هذه الأهمية من هدفها الى اعداد طالبات يهيؤون لمرحلة الدراسة الجامعية ..

هدف البحث :

يرمي البحث الحالي الى التعرف على فاعلية انموذجي فارك (Vark) و شوارتز (Swartz) في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية.
فرضيتا البحث :

١. لا توجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس مادة قواعد اللغة الكردية باستعمال انموذج فارك (Vark) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

٢. لا توجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس مادة قواعد اللغة الكردية باستعمال انموذج شوارتز (swartz) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :

١. طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية النهارية في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٠ . ٢٠٢١)

٢. عدد من موضوعات القواعد المتضمنة في كتاب " اللغة والادب الكردي " للصف الخامس الادبي المقرر تدريسها للعام الدراسي (٢٠٢٠ . ٢٠٢١) في العراق والموضوعات هي : (جيناوى كهسى جودا ، جيناوى كهسى لكاو، ناو له روى ژمارهوه ، ناو له روى ناسينهوه ،ئامرازى پرس ، كردارى رابوردوو ، كردارى داخوازى)

٣. تستمر التجربة كورساً دراسياً كاملاً (الكورس الاول)

تحديد المصطلحات :

اولا : الفاعلية

اصطلاحاً عرفها كل من :

١. شحاته وزينب (٢٠٠٣) " بأنها القدرة على احداث الأثر وفعالية الشيء ، وتقاس بما يحدث من أثر على شيء آخر " (شحاته وزينب ، ٢٠٠٣ : ٢٣٠)

٢. عطية (٢٠٠٨) " هي معيار داخلي تقيس مدى القدرة على التوظيف الماهر للكفاءة والتي تشمل جميع المعارف والاتجاهات والمهارات والادوات اللازمة والوسائل المعينة الضرورية لتحقيق اهداف التعليم الفعال بأقل جهد ووقت " (عطية ، ٢٠٠٨ : ٤١)

عرفت الباحثة الفاعلية اجرائياً :

الانجاز والتقدم الذي ستحرزه طالبات (عينة الدراسة) والاثر الفاعل المتوقع حدوثه لانموذجي فارك وشوارتز في تحصيلهم في مادة قواعد اللغة الكردية .

ثانياً : الانموذج

اصطلاحاً عرفها كل من :

١. الذريج (٢٠٠٤) بأنها " اداة تحليله او اسلوب في التحليل بقدر ما يساعد على التطور التقني للتعليم بوجه عام ، فإنه يساعد ايضا على ارساء دعائم علم التدريس " (الذريج ، ٢٠٠٤ : ٣٢)

٢. زاير وداخل (٢٠١٥) " خطة وصفية متكاملة تضم مجموعة من الخبرات التجريبية وعملية تصميم محتوى معين ، وتوجيه عملية تعلمه تتم داخل الغرفة الدراسية " (زاير وسماء ، ٢٠١٥ : ١٤٠)

عرفت الباحثة الانموذج اجرائياً :

خطة لتنظيم عمل المدرسة (الباحثة) في تدريس المادة الخاضعة لتجربة البحث وتتضمن مجموعة من الاجراءات والاستراتيجيات واسلوب تقويم نواتج التعليم معرفيا في التحصيل وفق خطوات متسلسلة .

ثالثاً : انموذج فارك (Vark) :

اصطلاحا عرفها كل من :

١. قطامي ونايفة (٢٠٠٢) بأنها " هي عملية يسعى الفرد من خلالها الى تخطي العوائق التي تواجهه وتحول بينه وبين الوصول الى الهدف الذي يسعى الى بلوغه " (قطامي ونايفة ٢٠٠٢ : ٣٨)

٢. عرفه الذريج (٢٠١٦) " انموذجا يصف به الطلبة على ميولهم وتفضيلاتهم اطلق عليه اسم فارك (Vark) يتكون النموذج من اربعة انماط تعليمية مفضلة لدى الطلبة : نمط التعليم البصري ، نمط التعليم السمعي ، نمط التعليم الحركي، نمط التعليم القرائي، ويعد نموذج فارك من اشهر النماذج استخداما من قبل المعلمين لمعرفة وتحديد انماط تعلم المتعلمين (الذويج ، ٢٠١٦ : ١١)

عرفت الباحثة انموذج فارك اجرائياً : هو نموذج تعليمي يتضمن اربعة انماط تعليمية بسيطة تم توظيفها لزيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات المجموعة التجريبية الاولى (عينة البحث) في مادة قواعد اللغة الكردية .

رابعاً : انموذج شوارتز (Swartz) :

اصطلاحا عرفها كل من :

١. السكاكر (٢٠١٠) بأنها " انموذج تعليمي يتجه نحو انتان عمليات التعلم بدلا من حفظ المعلومات واستظهارها حيث ينظم مجموعة من مهارات وعمليات التفكير في فئات (الفهم والاستيعاب والتفكير الابداعي والتفكير الناقد) (السكاكر ، ٢٠١٠ : ٧٠)

٢. قطامي (٢٠١٣) " انموذج لتعليم التفكير يوصي بتدريب الافراد على مهارات التفكير الاتية : الملاحظة ، المقارنة والمقابلة ، التلخيص ، تحليل علاقة الجزء بالكل ، التصنيف ، اتخاذ القرار، طرح الاسئلة الصفية، حل المشكلات ،

التفكير الناقد والابداعي تزامنا مع تدريبهم على مهارات التفكير فوق المعرفي ويفترض ان هذا التدريب يطور مهارات التفكير لدى الافراد وممارستها في ادارة محتوى المنهج وثم نقلها الى مواقف الحياة" (قطامي ، ٢٠١٣ : ١٠٠)
عرفت الباحثة انموذج شوارتز اجرائياً : مجموعة من الاجراءات التي يستعملها الباحث في تدريب مدرسي اللغة الكردية على اتقان عمليات التعلم والذي يقوم على دمج الوحدات التعليمية في ضوء مهارات التفكير في وقت واحد وفي الفترة الزمنية نفسها .

خامساً : التحصيل

اصطلاحا عرفها كل من :

١. ابو جادو (٢٠١١) بأنها " محصلة ما يتعلمه الطالب بعد انقضاء مدة زمنية ، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي ، وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها المعلم وخطط لها ، لتحقيق اهدافه والتي تترجم الى درجات " (ابو جادو ، ٢٠١١ : ٤٦٩)
 ٢. زاير وسماء (٢٠١٣) بأنه " مستوى النجاح الذي يحققه المتعلم من ابرز قدراته في تحقيق الاهداف التي حصل عليها من طريق تطبيقها في الاختبارات " (زاير وسماء ، ٢٠١٣ : ١٥٣)
- عرفت الباحثة التحصيل اجرائياً : محصلة المعلومات والمعارف ويمثل نتيجة نهائية للمعرفة التي تحصل عليها الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية .

سادساً : القواعد

اصطلاحا عرفها كل من :

١. الحموز (٢٠٠٢) بأنها " علم يختص بدراسة الكلمة وما يطرأ عليها من تغييرات ، ضمن التراكيب او ما يسمى بالجملة المفيدة " (الحموز ، ٢٠٠٢ : ١٤)
٢. الجبوري (٢٠١٥) " وسيلة حفظ الكلام ، وصحة النطق ، والكتابة والابتعاد عن اللحن في الكلام ، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها ، بل وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة " (الجبوري ، ٢٠١٥ : ٢٠٣)

عرفت الباحثة القواعد اجرائيا : الموضوعات النحوية والصرفية التي تتضمنها كتاب " اللغة والادب الكردي " المقرر تدريسها لطالبات الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (٢٠٢٠ . ٢٠٢١) في جمهورية العراق .

سابعاً : الصف الخامس الادبي : هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية يقابلها الفرع العلمي إذ تكون مدة الدراسة في المرحلة الاعدادية ثلاث سنوات ، ويبدأ تخصص الطالب العلمي او الادبي في هذه المرحلة علماً بأن هذه المرحلة تأتي بعد المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية (وزارة التربية ، ٢٠٠٨ : ٤)

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية :

اولاً : النظرية البنائية : تمتد البنائية الى عصور قديمة يرجعها عدد من الباحثين الى سقراط ، وتعد ابحاث بياجيه حول نمو المعرفة وتطورها اساسا فلسفيا متينا للنظرية البنائية ، لكنها تبلورت و تطورت في ضوء نظريات بياجيه ، واوزيل ، كيلي وسواهم واخذت تنتشر بشكل واسع في المجال التعليمي لأنها الاداة الأساسية والملائمة في عملية تحسين بيئات التعلم وتحسين مخرجاته وكان جل اهتمامها هو تنشيط المتعلمين وتكوين بناهم المعرفية الخاصة وخلق حالة من الاتزان المعرفي بين البنى القديمة والبنى المعرفية المكتسبة لاحقا

لذا تحتل النظرية البنائية مكانة متميزة بين نظريات التعلم الاخرى التي قدمت تصوراً واضحاً عن عملية التعلم وطرائق التدريس المثالية ، وخصوصاً في المجالات المعرفية ، فهي تركز على ان التعلم عملية تفاعل نشطة يستعمل فيها الطالب افكاره السابقة لأدراك معاني التجارب والخبرات الجديدة التي يتعرف لها (خطاب ، ٢٠٠٧ : ١٠٦ . ١٠٧)

لذا تؤكد الاتجاهات التربوية على اكساب المتدرب مهارات جديدة تساعد على القيام بعمله بكفاءة وفاعلية اكثر ، كذلك قد يهدف الاتجاه العلمي الى تحسين مستوى المهارات الموجودة بالفعل (اليماني ، ٢٠٠٩ : ٤٧)

دور المدرس وفق النظرية البنائية :

١. يشجع العمل التعاوني والتفاعل الاجتماعي ويطور عمليات العلم لدى المتعلمين .

٢. ينظم البيئة التعليمية التي تساعد على تفاعل المتعلم مع بناء المعرفة لديه .

٣. يقدم الأنشطة والتفسيرات والتغذية الراجعة للمتعلمين . (زيتون ، ٢٠٠٣ : ٦٦)

اما دور الطالب يرى (ياسين وراجي ، ٢٠١٢) ان للمتعلم ادوراً متعددة بحسب النظرية البنائية منها :

١. المتعلم النشط : وهو ممارسة نشاط تفكيري من خلال تعلم المحتوى مع دمج بهارة التفكير بصورة فردية او جماعية .

٢. المتعلم الاجتماعي : يقوم المعلم بتحديد وصياغة اهداف محتوى دراسي بشكل اجتماعي عن طريق الحوار والتفاعل مع الآخرين .

٣ . المتعلم المبدع : وهو الذي يبني المعرفة بشكل ابداعي ويطور مهاراته الابتكارية كالطلاقة والمرونة

والاصالة (ياسين وراجي ، ٢٠١٢ : ٣١)

التعلم النشط والنظرية البنائية :

زاد الاهتمام بالتعلم النشط بشكل واضح مع بدايات القرن الحادي والعشرين ، وقد ظهر استعمال مصطلح التعلم النشط حديثا في السنوات الاخيرة من القرن العشرين ، كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ، ذات التأثير الايجابي الكبير في عملية التعلم في داخل الصف الدراسي وخارجة من جانب طابة المدارس والمعاهد والجامعات . (سعادة واخرون ، ٢٠٠٦ : ٢١)

والتعلم النشط اتجاه تربوي حديث يشير الى جميع الممارسات التي تفعل دور المتعلم وتجعله محور العملية التعليمية ، وذلك بهدف اكتساب المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات ونهيئ البيئة النشطة التي يقوم فيها المتعلم بالعمل والبحث والتفكير والتطبيق ، ويكون دور المعلم ميسراً وموجها ومرشد في الموقف التعليمي .

والتعلم النشط هو اتاحة الفرصة للمتعلمين في ان يشاركوا في الانشطة التي تشجعهم على التفكير في المعلومات المطروحة داخل الصف ، وتطوير مهاراتهم وقدراتهم المختلفة في التحليل والمناقشة ، بالإضافة الى زيادة إمكانياتهم في طرح الاسئلة المتنوعة وكيفية استخدامها في المواقف التعليمية الجديدة .

وترى الباحثة ان استراتيجية التعلم النشط يكون دور الطالب نشطاً وفعالاً داخل الصف الدراسي وخارجه ، فالطلبة يلاحظون ويجمعون ويحللون ويركبون المعلومات بنشاط ، ويستخلصون النتائج ويطورون مهاراتهم ، وهذه المهارات يمكن ان توظف في المستقبل وفي المواقف والحالات التي تواجههم سواء في المدرسة

انواع النماذج المنبثقة من النظرية البنائية :

١. انموذج وودز

٢. انموذج شوارتز (Swartz)

٣. انموذج زاهوريك

٤. انموذج بوسنر

٥. انموذج درايفر

٦. انموذج بيركنز

٧. انموذج فارك (Vark)

٨. انموذج بايبي

١. انموذج فارك (Vark)

ظهر مفهوم اساليب التعلم في السبعينيات من القرن العشرين على يد بيرري (Perry) الذي قدم نموذجا يفسر كيف يتعلم الطلبة ، وكيف ينتقلون من مجرد النظرة المجردة الى المعرفة من اجل البحث عن الاجابة الصحيحة الى منطقية واكثر ملائمة في التعلم (شاهين ، ٢٠١٠ : ٨٤)

وانماط التعلم المفضلة لدى الطلبة هي اربعة انماط رئيسية عرفت بأنموذج (Vark) اذ عرف فليمنج و بونويل (Fleming & Bonwell) وانماط التعلم : بأنها الطريقة التي يستقبل بها المتعلم المعرفة والمعلومات والخبرات ، اذ عد فليمنج النموذج الطريقة التي يستقبل بها المتعلم المعرفة والمعلومات والخبرات ، وتكون من اربعة انماط تعليمية مفضلة

(نمط التعلم البصري ، نمط التعلم السمعي ، نمط التعلم القرائي ، نمط التعلم الحركي) اطلق عليه اسم فارك (Vark)

وكلمة فارك (Vark) هي اختصار للحروف الاولى من الكلمات الانكليزية، وهي الطريقة التي يترتب وينظم بها هذه المعلومات ثم الطريقة التي يسجل ويرمز ويدمج فيها هذه المعلومات ، ويعد هذا الانموذج من اشهر نماذج معرفة انماط التعلم المفضلة استخداما . (الذويج ، ٢٠١٦ : ١١)

دور المعلم في نمط التعلم فارك (Vark)

١. المرشد والموجه والمسهل للتعلم .
٢. مساعدة الطلاب على اكتشاف المعلومات والمعارف بأنفسهم
٣. المامه بمهارات هامة تتصل بطرح الاسئلة وادراك المناقشات
٤. يتابع المتعلمين ويقدم المساعدة لمن يحتاج في الوقت المناسب .

دور المتعلم في نمط التعلم فارك (Vark)

١. المرشد والموجه والمسهل للتعلم .
 ٢. مساعدة الطلاب على اكتشاف المعلومات والمعارف بأنفسهم
 ٣. المامه بمهارات هامة تتصل بطرح الاسئلة وادراك المناقشات
 ٤. يتعود المتعلم العمل التعاوني ويساعد كل منهم الاخر عند الحاجة وان يبذل الجهد لتحقيق عملية التعلم .
- (كوجك ، ٢٠٠٦ : ٤٦)

2 _ انموذج شوارتز (Swartz Modle)

خصائص انموذج شوارتز (Swartz) ظهر هذا النموذج في امريكا في العقد العشرين على يد العالم (روبرت شوارتز) خريج جامعة هارفارد من قسم الفلسفة يوصي بتدريب الطلاب على مهارات التفكير التحليلي والناقد الابداعي وتحليل علاقة الجزء بالكل (جمال ، ٢٠٢٢ : ٢٦٤ - ٢٦٥) ان هذا الانموذج يقوم على الجمع بين التقنيات الفاعلة في الموقف التعليمي داخل الصف والطرائق والاساليب الفاعلة لأشراك المتعلمين في التعلم ويقوم على دمج مهارات التفكير في المحتوى المقدم لهم كما ان نموذج (Swartz) ان هذا الانموذج يقوم على الجمع بين التقنيات الفاعلة في الموقف التعليمي داخل الصف وعندما يكون الهدف جعل المتعلمين ذا مستوى عالي من التفكير (قطامي وعبد العزيز ، ٢٠١٠ : ٨٤٨)

ويعد انموذج شوارتز من النماذج التي تقدم حولا مثلى لبناء التعلم والتعليم ويقوم على تلك الثروة الغنية سواء من جانب التنظير العلمي او الممارسات القائمة على اسس علمية لأنه يقدم برنامجا تطوريا يشمل صناعة الانسان الناجح (الزبيدي و محمود، ٢٠٢١ : ٤١٨ - ٤١٩)

وترى الباحثة ان انموذج شوارتز هو انموذج لتعليم التفكير يتضمن عدة خطوات متسلسلة ومنظمة وكذلك تنمية التفكير بشكل اعمق بمادة قواعد اللغة الكردية التي تعد من المواد المهمة في تدريس اللغة الكردية .

١. تنمية عملية وتطوير المهارات في التدريس .
 ٢. يعلم الطلاب المحتوى او الموضوع بشكل اعمق .
 ٣. يرفع دافعية واتجاه الطلاب نحو التعلم
 ٤. يعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .
 ٥. يطور قدرات وامكانيات الطلاب في التعامل مع المشكلات اليومية .
 ٦. التمهّل والتأني في اتخاذ القرارات وتبني الافكار .
- (قطامي ، ٢٠١٣ : ١٠٧)

دور المعلم في انموذج شوارتز (Swartz)

١. يساعد المتعلمين في تنظيم الافكار والتعبير عنها .
٢. يشجع المتعلمين على استخدام خيالهم وتنمية مهارات التنبؤ .
٣. تنمية قدرة المتعلمين على توليد البدائل والاحتمالات .
٤. يتيح الفرصة للمتعلمين على تقويم انفسهم .
٥. تدريب المتعلمين على تبادل الافكار فيما بينهم .

دور المتعلم في انموذج شوارتز (Swartz)

١. ايجابي مشارك ونشط في مواقف التعلم .

٢. يشجع روح التساؤل وعدم التسليم بالحقائق بناء على مخططات وخرائط تفكيرية ومفاهيمية لتنظيم افكاره التي يكتسبها .

٣. ترفع من مستوى تحصيل المتعلم .

٤. تزيد من ثقة المتعلم في نفسه وترفع من مستوى تقديره لذاته .

٥. محور للعملية التعليمية فهو نشطا وفعالا في الحوار والمناقشة للإجابة عن الاسئلة الموجهة في النظرية البنائية وخرائط التفكير (الشيخ ، ٢٠١٧ : ٢١)

قواعد اللغة الكردية :

القواعد هي وسيلة لضبط الكلام ، وصحة النطق والكتابة ، وليست غاية مقصودة لذاتها ، وان الغاية من تدريس النحو ارساء النظام اللغوي في الذهن ، واقامة اللسان وتجنب اللحن في الكلام فأن تحدث المتعلم او قرأ او كتب كان واضح المعنى ، مستقيم العبارة جميل الاسلوب ان القاعدة النحوية ضرورية لتعلم اللغة نطقاً وكتابة (البجة ، ٢٠٠٥ : ٢٤٠)

والنحو والقواعد كلا منهما يعتمد على الآخر ، لانهما يشكلان سلسلة متصلة الحلقات ، وان كلا منهما وسيلة وغاية ، اذ كلاهما يعني بالتركيب والعلاقات التي تربط بين عناصر الجملة وما بين الكلمات من العلاقات .

الوسائل التي تساعد على النجاح في تدريس النحو :

١. الاعتماد على حسن الطرق في تدريس القواعد

٢. العناية ببيان المعاني والادوات اللغوية وطريقة استعمالها في الكلام وبيان اثرها

٣. البدء بالتطبيقات الكتابية اي من السهل الى الصعب ، فالأصعب مع تمرين الطلبة على الاعتماد على انفسهم شيئاً فشيئاً

٤. ان يصحح المدرس اخطاء طلابه عند اكتشافها ويعالجها فوراً . (ابو الهيجاء ، ٢٠٠٧ : ١٣٣)

٥. الاستعانة بالتقنيات التربوية الحديثة التي تجعل الدرس النحوي اكثر متعة واقرب للطلبة في مختبرات اللغة والاجهزة التعليمية التي تسهم في تدريس هذه المادة .

٦. المحور الثاني : دراسات سابقة

يتضمن هذا المحور عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث ، وتم عرضها على النحو الآتي :

أولاً : عرض الدراسات السابقة

المحور الاول : دراسات تناولت انموذج فارك (vark) ومتغيرات اخرى .

دراسة الموسوي (٢٠٢٢)

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر انموذج فارك (vark) المستند الى انماط التعلم في اكساب المفاهيم النحوية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، ولتثبت من هدف البحث وفرضيته ، اتبعت الباحثة المنهج التجريبي وعدد من الاجراءات منها اختيار التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة احدهما تضبط الاخرى ضبطاً جزئياً من ذوات الاختبار البعدي لإكساب المفاهيم النحوية ، وتمثل مجتمع البحث الحالي بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، اختيرت (٦٠) تلميذاً ، بواقع (٣٠) تلميذاً للمجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج فارك (vark) و (٣٠) تلميذاً للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، كوفئت المجموعتان في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، التحصيل الدراسي للآباء والامهات، درجات مادة اللغة العربية للعام السابق) صاغت الباحثة الاهداف السلوكية (٦٤) هدفاً ، واعدت الباحثة اختبار المفاهيم النحوية بواقع (٣٧) فقرة ، وتم التحقق من صدق الاختبار وثباته ، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة معاملاً الصعوبة ومعامل التمييز والاختبار التائي ومعادلة كيودر رينشاردسون ٢٠ ، ومعادلة فعالية البدائل ومعادلة ايتا لحجم الاثر ومعامل ارتباط بيرسون، وبعد تطبيق الاختبار ومعالجة البيانات كانت النتيجة تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في اكساب المفاهيم النحوية في مادة قواعد اللغة الكردية . (الموسوي ، ٢٠٢٢ : ١٠٨ .٢)

المحور الثاني : دراسات تناولت انموذج شوارتز (swartz) ومتغيرات اخرى :

دراسة فرحان (٢٠٢٢)

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر انموذج شوارتز (swartz) في تحصيل مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهن التقاربي ، تمثل مجتمع البحث الحالي بتلميذات الصف الخامس الابتدائي، اعتمد التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي للتحصيل والتفكير التقاربي ، اذ بلغ عدد تلميذاتها (٥٠) تلميذة بالتعيين العشوائي اختيرت شعبتي (أ) (ب) اذ مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية التي درست على وفق خطوات انموذج شوارتز (swartz) وكان عددها (٢٦) وشعبة (أ) تمثل

المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية وكان عددها (٢٤) كوفئت تلميذات عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في (العمر الزمني، التحصيل الدراسي السابق في مادة العلوم، اختبار المعلومات السابقة، الذكاء، اختبار التفكير التقاربي) صاغت الباحثة الاهداف السلوكية بواقع (١٠٠) هدفا سلوكيا ومثلت اداتي البحث باختبار التحصيل البعدي مؤلف (٢٤) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، واختبار التفكير التقاربي المؤلف من (٣٠) فقرة تم التحقق من صدق الاختبار وثباتهما، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة، اظهرت نتائج البحث تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق نموذج شوارتز (swartz) على اقرانهن في المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية. (فرحان، ٢٠٢٢: ١ - ٨٥)

المحور الثالث : دراسات تناولت مادة قواعد اللغة الكردية ومتغيرات اخرى :

دراسة احمد (٢٠٢٢)

يرمي هذا البحث الى التعرف على اثر استعمال استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة في تحصيل قواعد اللغة الكردية واستبقائها لدى طلاب الصف الرابع العلمي، لما لهذا البحث من طبيعة بحثية تلائم اهداف البحث الحالي، تكونت عينة البحث من (١٠٠) طالبا بواقع (٣٤) طالبا في المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق استراتيجية الاسئلة الحافزة و (٣٣) طالبا في المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجية اسئلة التبادل الموجهة و (٣٣) طالبا في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية، كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في متغير (العمر الزمني، درجات اختبار الذكاء) صاغت الباحثة (٧٠) هدفا سلوكيا، واعدت الباحثة اختبارا تحصيليا مؤلفا واستغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً، وقد اتسم الاختبار بالصدق واستخرج ثباته بطريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات (٠,٨٦) تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية الاسئلة الحافزة والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية اسئلة التبادل الموجهة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، ووضحت النتائج ان استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة اثبتت فاعليتها في رفع مستوى تحصيل الطلاب الدراسي في مادة قواعد اللغة الكردية. (احمد، ٢٠٢٢: ٣١.٢)

ثالثاً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

١. تحديد مشكلة البحث بصورة دقيقة

٢. اختيار العينة وعددها

٣. اختيار التصميم التجريبي

٤. اعداد الخطط التدريسية
٥. اختيار اداة البحث
٦. التعرف والاستفادة من الوسائل الاحصائية
٧. الاطلاع على المصادر الواردة فيها .

الفصل الثالث

منهجه البحث واجراءاته

اولاً . منهج البحث :

استخدمت الباحثة منهج البحث التجريبي لتحقيق هدف البحث . والتصميم التجريبي هو مخطط او برنامج عمل لكيفية تنفيذ الخطة او هو الاطار الذي يسير على وفقه الباحث في تنفيذ دراسته ، واول خطوة يخطوها الباحث في التجربة هو اختيار التصميم التجريبي (داود وانور ، ١٩٩٠ : ٢٥٦) ويعد اختيار التصميم التجريبي اولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند اجرائه تجربة علمية ، اذ ان سلامة التصميم وصحته ، هما الضمان الاساسي للوصول الى نتائج سليمة ودقيقة ، ولملائمة اهداف البحث اختارت الباحثة ثلاث مجموعات تدرس المجموعة التجريبية الاولى بأنموذج فارك والمجموعة الثانية تدرس بأنموذج شوارتز والمجموعة الضابطة تُدرس بالطريقة التقليدية ، وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المكون من ثلاث مجموعات متكافئة لأنه اكثر ملائمة لإجراءات بحثها ، والشكل (١) يوضح ذلك .

المتغير التابع	اداة الاختبار	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار بعدي	التحصيل	انموذج فارك (Vark)	التجريبية الاولى
		انموذج شوارتز (Swartz)	التجريبية الثانية
		-	الضابطة

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: - مجتمع البحث وعينه :

يقصد مجتمع البحث جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون مشكلة البحث . (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٢١٧) . ويعد تحديد مجتمع البحث اولى الخطوات الاساسية وهذا يتطلب حصر المجتمع وتحديد تحديد دقيقاً ، لأن كل مجتمع خاصية واحدة تميزه عن غيره من المجتمعات (الجابري ، ٢٠١١ : ٢٤٧)

يتطلب البحث اختيار مدرسة واحدة من المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية للبنات التي تضم شعباً للصف الخامس الادبي .

عينه البحث:-

اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي شعبه (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق انموذج (فارك) وشعبه (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق انموذج (شوارتز) وشعبه (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية ، بلغ عدد افراد العينة (٩٧) طالبة بواقع (٣٣) طالباً في شعبة (ب) و (٣٢) طالبة في شعبة (أ) و(٣٢) طالبة في شعبة (ج) وبعد استبعاد الطالبات الناطقات باللغة الكردية والبالغ عددهم (٤) طالبات بواقع (٣٢) طالبة في شعبة (ب) و (٣١) طالبة في شعبة (أ) و (٣٠) طالبة في شعبه (ج) بلغ عدد الطالبات (٩٣) طالبة والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) عدد طالبات مجموعات البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعات	الشعبة	عدد طالبات قبل الاستبعاد	عدد طالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
تجريبية (١)	ب	٣٣	١	٣٢
تجريبية (٢)	أ	٣٢	١	٣١
ضابطة	ج	٣٢	٢	٣٠
المجموع		٩٧	٤	٩٣

ثانياً : - تكافؤ مجموعات البحث

حرصت الباحثة قبل بدء تجربتها على تكافؤ مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث وهذه المتغيرات هي :

١- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:

بلغت متوسطات اعمار مجموعات البحث الثلاث (٤٠٣،١٥٧) (٢٠٤،٣٢٩٨) (٣٤٥٥،٦٠٧) شهراً ، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٢،١٤٨) أصغر من القيمة الفائية الجدولية (٣،١٥) بدرجة حرة (٩٠ ، ٢) وهذا يدل على ان المجموعات الثلاثة متكافئة في العمر الزمني والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٤٠٣,١٥٧	٢	٧٨,٧٠١	٢,١٤٨	٣,١٥	غير دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥)
داخل المجموعات	٢٠٤,٣٢٩٨	٩٠	٣٦,٦٤٧			
المجموع الكلي	٣٤٥٥,٦٠٧	٩٢				

٢- اختبار الذكاء :

اعتمدت الباحثة على اختبار المصفوفات المتتابعة (Raven) لقياس الذكاء لكونه من الاختبارات التي تصلح للبيئة العراقية وهي اشهر الاختبارات الجمعية . (الدباغ وآخرون ، ١٩٨٣ : ٢٧) ويتكون الاختبار من خمسة اجزاء (أ ، ب ، ج ، د ، هـ) وكل جزء يتكون من عدة بدائل ، وعند حساب متوسط درجات الطالبات والانحرافات المعيارية تبين ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠،٠٤٠٩) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣،١٥) وبدرجة حرة (٩٠ ، ٢) وتعد مجموعات البحث الثلاثة متكافئة احصائياً في اختبار الذكاء والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) تحليل التباين الاحادي بين المجموعات الثلاثة في الذكاء

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٥٠٢٦٨	٢	٢٠٦٣٤	٠٠٠٤٠٩	٣٠١٥	غير دالة احصائيا عند مستوى (٠٠٠٥)
داخل المجموعات	٥٨٦٥٠٦٣٤	٩٠	٦٥٠١٤٧			
المجموع الكلي	٥٨٧٠٠٩٠٢	٩٢				

٣- درجات مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق (الرابع الاعلادي) للتحقق من تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في درجات مادة اللغة الكردية بلغت متوسطات درجات المجموعات الثلاث (٠٢٢،٤٤٠) (٨٦٧،٨٥٧٦) (٩٠١٦،٨٨٩) درجة على التوالي ، وظهر ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٢،٣١) اصغر من القيمة الفائية الجدولية (٣،١٥) بدرجتي حرية (٩٠ ، ٢) وهذا يدل على ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة في هذا المتغير والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث في درجات مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٠٢٢،٤٤٠	٢	٠١١،٢٢٠	٢،٣١	٣،١٥	غير دالة احصائيا عند مستوى (٠،٠٥)
داخل المجموعات	٨٦٧،٨٥٧٦	٩٠	٥٨٥،٩٨			
المجموع الكلي	٩٠١٦،٨٨٩	٩٢				

رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة :

حاولت الباحثة قدر الامكان ان تقلل من اثر المتغيرات الدخيلة في سير التجربة لان عملية الضبط تؤدي الى نتائج ادق .

خامساً : مستلزمات البحث

١- **تحديد المادة العلمية :** حددت الباحثة المادة التي ستدرس لمجموعات البحث الثلاث اثناء تطبيق التجربة والمتمثلة بسبعة موضوعات على وفق مقررات المنهج في كتاب " اللغة والادب الكردي " المقرر تدريسه لطلالبات الصف الخامس الالبي للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) والموضوعات هي (جيناوى كهسى جودا ، جيناوى كهسى لكاو، ناو له روى ژماروه ، ناو له روى ناسينهوه ، ئامرازى پرس ، كردارى رابوردو ، كردارى داخوازى)

٢- **صياغة الاهداف السلوكية :** صاغت الباحثة اهدافاً سلوكية خاصة في ضوء محتوى المادة المقرر تدريسيها خلال مدة ، فبلغ عددها (٣٠) هدفاً سلوكياً ، عرضت الباحثة هذه الاهداف على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال اللغة الكردية وطرائق تدريسيها والقياس والتقويم ، لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة العلمية ودقة تصنيفها ، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم اجريت التعديلات .

- ٣- **الخطط التدريسية :** أعدت الباحثة خطط تدريسية ملائمة لموضوعات التجربة المقرر تدريسها لطالبات مجموعات البحث الثلاث وعرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة الكردية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم للتعرف على مدى صلاحيتها العلمية لاستعمالها في تدريس الطالبات اجرت الباحثة اللازم واصبحت جاهزة للتطبيق .
- ٤- **تحديد اداة البحث :** يتطلب البحث اعداد اختبار تحصيلي يتلاءم مع طبيعة البحث، فضلاً عن ان الاختبار التحصيلي يوضح تحقيق الاهداف :

١- صياغة فقرات الاختبار :

يتطلب البحث الحالي اعداد اختبار تحصيلي موضوعي يتصف بالدقة والموضوعية ، لذا أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من (٣٠) فقرة من نوع من الاختبارات الموضوعية (الاختيار من المتعدد) عرضت فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم لأبداء آرائهم حول صلاحية فقرات الاختبار ومدى تمثل فقرات الاختبار لمحتوى المادة المراد دراستها وسلامة صياغتها والمستوى التي يقيسها وبذلك يتحقق الصدق الظاهري .

٢- صدق الاختبار :

يقصد بالاختبار التحصيلي الصادق هو اذا ما تمكن من قياس تحقيق الاهداف التربوية للمادة الدراسية التي وضع من اجلها (العزاوي ، ٢٠٠٨ : ٩٣) عرضت الباحثة فقرات الاختبار على نخبة على الخبراء والمتخصصين في مناهج اللغة الكردية وطرائق تدريسها في العلوم التربوية والنفسية لأبداء آرائهم ومقترحاتهم وفي ضوء تلك الآراء عدلت الباحثة بعض الفقرات ، فاصبح الاختبار في صورته النهائية مكوناً من (٣٠) فقرة .

٣- العينة الاستطلاعية :

للتثبت من وضوح فقرات الاختبار وصلاحيته ، والزمن المستغرق في الاجابة ، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية تألفت من (٣٥) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي من مجتمع البحث في اعدادية (حطين للبنات) وتبين ان تعليمات الاختبار وفقراته وبدائل الاجابة كانت واضحة لجميع الطالبات وقد تراوح زمن الاجابة على فقرات الاختبار من (٤٥) دقيقة .

٤- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

صححت الباحثة اجابات الطالبات ورتبت درجات الاختبار الطالبات ترتيباً تنازلياً وبعدها قامت بتوزيعها على مجموعتين (٢٧%) مجموعة عليا و(٢٧%) مجموعة دنيا ، وتم استخراج معامل الصعوبة والتميز وفعالية البدائل الخاطئة كالآتي :

أ- مستوى صعوبة الفقرة :

بعد حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معامل الصعوبة وجد ان قيمتها تتراوح ما بين (٢١,٠٠ . ٨٠,٠٠) اذ يرى بلوم ان الفقرات الاختبارية تعد مقبولة اذا كانت معدل صعوبتها بين (٠,٢٠ . ٠,٨٠) (الكبيسي ، ٢٠١١ : ١٧)

ب . قوة تمييز الفقرات :

بعد ان حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (٢٩,٠٠ . ٧٤,٠٠) وتشير الادبيات الى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٠,٢٠) يستحسن حذفها او تعديلها (عودة ، ٢٠٠٢ : ٢٩٥) لذا حذفت الباحثة الفقرات التي معامل تمييزها اقل من (٠,٢٠)

٥- ثبات الاختبار :

تم استخراج معامل ثبات لاختبار التحصيل للفقرات الموضوعية للعيينة باستعمال معادلة (كيودر — ريتشاردسون) وقد كانت قيمة الثبات (٠,٧٧) وبذلك يكون معامل الثبات للاختبار جيداً حيث يوصف الثبات الجيد والمقبول اذا كان معامل (٧٠%) فأكثر (الكبيسي ، ٢٠١١ : ٢٩٥ . ٢٩٦)

٦- الصورة النهائية للاختبار :

بعد انتهاء الاجراءات الاحصائية الخاصة بالاختبار وفقراته ، اصبح الاختبار جاهز للتطبيق بصورته النهائية اذ تكون من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع (الاختبار من المتعدد) يعرض الاختبار بصورته النهائية .

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج :

تعرض الباحثة النتيجة التي توصلت اليها واختبار دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات باستعمال تحليل التباين الاحادي ، تبين انه ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تُدرس على وفق نموذج فارك (vark) و متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس على وفق نموذج شوارتز (swartz) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تُدرس على وفق الطريقة التقليدية ، وجد ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تُدرس بأنموذج فارك (vark) بلغ (٦١,١٣) وبانحراف معياري (٣,٤٠٥) بينما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة

التجريبية الثانية التي تُدرس بأنموذج شوارتز (swartz) بلغ (٥٦,١٠) وبانحراف معياري (٣,١٣٤) في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تُدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية بلغ (٤٥,٦٠) وبانحراف معياري (٢,٦٤٧) والجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة الثلاث في اختبار التحصيل البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تجريبية (١)	٣٢	٦١,١٣	٣,٤٠٥
تجريبية (٢)	٣١	٥٦,١٠	٣,١٣٤
الضابطة	٣٠	٤٥,٦٠	٢,٦٤٧

جدول (٨) اختبار معنوية الفروق بين المجموعات الثلاث استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي

الدالة	القيمة الفائية (f)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	المحسوبة	الجدولية				
دالة احصائياً مستوى (٠,٠٥)	٣,١٥	٢٦,٠٤٦	١٦٥٣,١٠٠١٠٠	٢	٣٣٠٦,٢٠٠	بين المجموعات
			٦٣,٤٦٩	٩٠	٣٢٨٢,٢٠٠	داخل المجموعات
				٩٢	٦٥٨٨,٤٠٠	الكلي

يتضح من الجدول (٨) ان القيمة الفائنية المحسوبة قد بلغت (٢٦,٠٤٦) وهي اكبر من القيمة الفائنية الجدولية البالغة (٣,١٥) عند درجتي حرية (٢ ، ٩٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي.

ولاختبار معنوية الفروق بين متوسطات تحصيل درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث وتحديد اي المجموعات يختلف متوسط تحصيل طالباتها اختلافاً ذا دلالة احصائية عن المجموعات الاخرى ، استعملت الباحثة طريقة (شيفية) لأجراء موازنات البعدية بين متوسطات الحسابية.

١- الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى انموذج (فارك) والمجموعة الضابطة .

جدول (٩) قيمة شيفيه لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي

البعدي

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة لصالح المجموعة التجريبية الاولى	٣,٩٨	١٥,٥٣	٦١,١٣	٣٢	التجريبية الاولى
			٤٥,٦٠	٣٠	الضابطة

يتضح من جدول (٩) ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي استعملت معهم الباحثة انموذج (فارك) بلغ (٦١,١٣) وان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بلغ (٤٥,٦٠) استعملت طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات هاتين المجموعتين ظهر ان الفرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لمصلحة المجموعة التجريبية ، اذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (١٥,٥٣) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (٣,٩٨)

٢- الموازنة بين المجموعة التجريبية الثانية انموذج (شوارتز) والمجموعة الضابطة

جدول (١٠) قيمة شيفيه لدلالة الفرق بين المجموعة الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة لصالح المجموعة التجريبية الثانية	٣,٩٨	١٠,٥	٥٦,١٠	٣١	التجريبية الثانية
			٤٥,٦٠	٣٠	الضابطة

يتضح من الجدول (١٠) ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية الذين استعملت معهم الباحثة انموذج (شوارتز) بلغ (٥٦,١٠) وان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بلغ (٤٥,٦٠) وباستعمال طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات هاتين المجموعتين ظهر ان الفرق دال احصائياً عند مستوى (0,05) لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية ، اذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (١٠,٥) اكبر من قيمة (شيفيه) الحرجة (٣,٩٨) .

٣- الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى انموذج (فارك) والمجموعة التجريبية الثانية انموذج (شوارتز)

جدول (١١) قيمة شيفيه لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية في الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			

التجريبية الاولى	٣٢	٦١،١٣	٥٠٣	٣،٩٨	دالة لصالح المجموعة التجريبية الاولى
التجريبية الثانية	٣١	٥٦،١٠			

يتضح من الجدول (١١) ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى الذين استعملت معهم الباحثة انموذج (فارك) بلغ (٦١،١٣) وان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية الذين استعملت معهم الباحثة انموذج (شوارتز) بلغ (٥٦، ١٠) وباستعمال طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات هاتين المجموعتين ظهر ان الفرق غير دال احصائياً عند مستوى (٠،٠٥) لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية ، اذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (٥٠،٣) اكبر من قيمة (شيفيه) الحرجة (٣،٩٨)

تفسير النتائج :

من خلال عرض نتائج البحث ظهر التفوق لطالبات المجموعتين التجريبيتين على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل وترى الباحثة ان هذا التفوق يعزى للأسباب الآتية :

١. اشارت النتائج الى تفوق المجموعتين التجريبيتين التي درست أنموذج فارك و شوارتز على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي .
٢. ان نمط التعلم البصري فارك (Vark) هو النمط السائد والمفضل للتعلم لدى طلبة الصف الخامس الادبي .
٣. يركز انموذج فارك وشوارتز عند التدريس على جعل الطالبة محور التعليمية ومعتمدة على البنية المعرفية لها ، وما تمتلكه من خبرات ومعلومات سابقة ، ومن خلال ادراك موضوعات قيد البحث الحالي بصورة متدرجة ومنظمة مما ادى الى تزويد الطالبات بمعلومات جديدة .

الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تمخضت عن البحث الحالي يمكن للباحثة ان تستنتج ما يأتي :-

١. التدريس بواسطة انموذجي فارك و شوارتز ساهما في رفع مستوى التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الادبي .
٢. ان التدريس وفق انموذجي فارك وشوارتز يجعل من الطالبات اكثر ثقة بأنفسهن والتعبير عن افكارهن وتبادل وجهات النظر مع زيادة فهم المادة الدراسية اكثر من الطريقة الاعتيادية
٣. ان التدريس وفق انموذجي فارك وشوارتز ادى الى الاهتمام بالفروق الفردية ، وفتح باب المشاركة امام الطالبات جميعهم .

التوصيات : توصي الباحثة في ضوء النتائج المستخلصة من البحث الحالي بالاتي :

١. تدريب مدرسي ومدرسات اللغة الكردية في المراحل الثانوية والاعدادية على كيفية استعمال الاستراتيجيات والنماذج التدريسية الحديثة ولاسيما من خلال عقد الدورات والندوات .
 ٢. الاهتمام بالأعداد المسبق لمدرسي اللغة الكردية في جميع مراحل التعليم ولاسيما في كليات التربية بحيث يكون التركيز على اهمية الطرائق النماذج والاستراتيجيات الحديثة .
 ٣. عقد دورات تدريبية وورش عمل للمدرسين للتعريف بأنماط واساليب التعلم المفضلة لدى المتعلمين .
 ٤. من الضروري لمدرسي ومدرسات المادة ان يراعوا الاسلوب التعليمي المفضل لطلبتهم اثناء العملية التعليمية .
- المقترحات :** في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة الاتي :

١. اجراء دراسة لمعرفة اثر انموذجي فارك وشوارتز في متغيرات اخرى لم تتناولها الدراسة الحالية مثل (التفكير الناقد ، التفكير الاستدلالي ، اكتساب المفاهيم النحوية) .
٢. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية مع الاخذ بنظر الاعتبار متغير الجنس .
٣. اجراء دراسة مماثلة باستخدام انموذجي فارك وشوارتز لمرحلة دراسية اخرى .

المصادر :

المصادر العربية :

١. ابو جادو ، صالح محمد (٢٠١١) علم النفس التربوي ، ط٨، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢. ابو الهيجاء ، فؤاد حسن (٢٠٠٧) الاساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية، ط٣ ، دار المناهج ، عمان ، الاردن .
٣. احمد ، مهباد عبد الكريم (٢٠٢١ أ) اثر استراتيجية رافت (RAFT) في تحصيل طالبات الصف الرابع الاديبي في مادة قواعد اللغة الكردية وميولهن نحو المادة (بحث منشور في مجلة كلية التربية) الجزء الاول العدد (٢٧)

٤. — (٢٠٢١ ب) اثر دورة التعلم المعدلة (Es7) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الخامس الاديبي في مادة قواعد اللغة الكردية ، (بحث منشور في مجلة كلية الاداب) العدد (١٣٩)
٥. — (٢٠٢٢) اثر استعمال استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية واستبقائها لدى طلاب الصف الرابع العلمي بحث منشور في مجلة العلوم الاجتماعية والتربوية (ريس) التركية ، المجلد (٩) العدد (٢) ١

٦. البجة ، عبد الفتاح حسن (٢٠٠٥) اساليب تدريس مهارات اللغة العربية وادابها ، ط٢ ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
٧. التميمي ، عواد جاسم محمد (٢٠٠٩) المنهج وتحليل الكتاب ، مطبعة دار حواء ، بغداد ، العراق .
٨. الجابري ، كاظم كريم واخرون(٢٠١١) المنهج والكتاب المدرسي ، مكتبة النعيمي للطباعة والاستتساخ ، بغداد ، العراق .
٩. جبر ، شفاء زعييل (٢٠٢٠) فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على اسلوب (التبسيط ـ التعقيد) المعرفي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، جامعة بغداد .
١٠. الجبوري ، فلاح صالح حسين (٢٠١٥) طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، دار الرضوان ، عمان ، الاردن .
١١. جمال ، اسيل رعد (٢٠٢٢) اثر نموذج شوارتز في تنمية التفكير الجانبي لدى طلبة معهد الفنون الجميلة بمادة علم الجمال (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية .
١٢. الحموز ، محمد عواد(٢٠٠٢) الرشيد في النحو العربي ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
١٣. حلمي ، باكية رفيق (١٩٧٥) بوژاندنهوهي زمان ، گوڤاری كوری زانیاری كوردی ، بهشی یهكهم ، بهغدا .
١٤. خطاب ، احمد علي ابراهيم علي (٢٠٠٧) اثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات في تحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ، جامعة الفيوم ، مصر ، القاهرة .
١٥. داود ، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن ، (١٩٩٠) مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .
١٦. الدباغ ، فخري واخرون (١٩٨٣) اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين ، جامعة الموصل ، العراق .
١٧. الدليمي ، طه علي حسين و سعاد عبد الكريم الوائلي(٢٠٠٧) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والاعلان ، عمان ، الاردن .

١٨. الذريج ، محمد (٢٠٠٤) التدريس الهادف (نموذج التدريس بالأهداف الى نموذج التدريس بالكفايات) ط ١ ، دار الكتب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة .
١٩. الذويج ، نورة صالح (٢٠١٦) انماط التعلم نمط التعلم فارك ، ط ١ ، المملكة العربية السعودية .
٢٠. زايد ، مهند خليل (٢٠١٣) اساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة ، ط ١ ، دار اليازوردي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢١. زاير ، سعد علي وسماء تركي داخل (٢٠١٣) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، دار المرتضى للطبع والنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق .
٢٢. — و سماء تركي داخل (٢٠١٥) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، الدار المنهجية للطبع والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٣. الزبيدي ، رعد خلف محمد ومحمود حمد الجبوري (٢٠٢١) فاعلية برنامج تدريبي قائم على انموذج شوارتز في تنمية كفاءة الاداء عند معلمي التربية الاسلامية ، بحث منشور في مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة تكريت ، مجلد (٢٨) العدد (١٢)
٢٤. زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٣) استراتيجية التدريس . رؤي معاصرة لطرائق التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، مصر ، القاهرة .
٢٥. سعادة ، جودت احمد واخرون (٢٠٠٦) التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٦. السكاكر ، عبد العزيز علي (٢٠١٠) اثر برنامج تدريبي في التفكير مستند الى نموذج شوارتز على مهارة حل المشكلات لدى الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية الدراسات العليا ، جامعة البلقاء ، عمان ، الاردن .
٢٧. شاهين ، عبد الحميد حسين (٢٠١٠) استراتيجية التدريس المتقدمة واستراتيجية التعلم وانماط التعلم ، كلية التربية بدمنهور ، جامعة الاسكندرية
٢٨. شحاته ، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية اللبنانية ، مصر ، القاهرة .
٢٩. شريف ، عبد الستار طاهر (١٩٨١) المجتمع الكردي دراسة اجتماعية ثقافية سياسية ، مطبعة العراق للطبع والنشر ، بغداد ، العراق .

٣٠. شوارتز ، روبرت و بيركنز ساندرا (٢٠٠٣) **تعليم مهارات التفكير القضايا والاساليب** ، ترجمة عبد الله النافع وفادي وهان ، مؤسسة النافع للبحوث الاستشارية العلمية ، السعودية ، الرياض
٣١. الشيخ ، احلام محمد عامر (٢٠١٧) **فاعلية برنامج قائم على انموذج شوارتز في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة العلوم لدى تلميذات الصف الرابع الاساسي في غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الاسلامية ، غزة
٣٢. عباس ، محمد خليل واخرون (٢٠٠٩) **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط٢ ،
٣٣. العزاوي ،رحيم يونس كرو (٢٠٠٧) **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، دار دجلة ، عمان ، الاردن .
٣٤. عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) **الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال** ، ط١ ، دار الصفاء للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
٣٥. — (٢٠١٨) **التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة** ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٣٦. الفتلاوي ، فاطمة عبد الامير عبد الرضا (٢٠٢٢) **اثر تصميم تعليمي وفقا لأنشطة انموذج في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة علم الاحياء، بحث منشور في مجلة نسق** ، المجلد ٣٦ ، العدد (٢)
٣٧. فرحان ، علي شلال (٢٠٢٢) **اثر انموذج شوارتز في تحصيل مادة العلوم لدى تلميذات الصق الخامس الابتدائي وتفكيرهن النقابي (رسالة ماجستير غير منشورة)** كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية
٣٨. قطامي ، نايفة وعبد العزيز علي السكاكر (٢٠١٠) **اثر برنامج تدريبي مستند الى نموذج شوارتز على مهارات حل المشكلات لدى الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية** ، المؤتمر العلمي العربي السابع لرعاية الموهوبين المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
٣٩. قطامي ، يوسف (٢٠١٣) **استراتيجيات تدريس العلوم** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٤٠. — ونايفة قطامي (٢٠٠٤) **سيكولوجية التعلم الصفي** ، دار الشروق لنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٤١. الكبيسي ، وهيب مجيد (٢٠١١) **الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية** ، مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي ، بغداد ، العراق .
٤٢. كوجك ، كوثر حسين (٢٠٠٦) **تنويع التدريس في الفصل الاول (دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي)** مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية (بيروت . لبنان .
٤٣. مهدي ، هاجر عبد الدايم (٢٠٢٢) **اثر انموذج نيدهام البنائي في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طالبات الصف الرابع الادبي ، بحث منشور في مجلة نسق** ، المجلد (٣٣) ، العدد (١)

٤٤. الموسوي ، دعاء عبد الكريم علي (٢٠٢٢) اثر أنموذج فارك (Vark) المستند الى انماط التعلم في اكساب المفاهيم النحوية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية
٤٥. وزارة التربية (٢٠٠٨) المديرية العامة للمناهج ، بغداد ، العراق .
٤٦. ياسين ، واثق عبد الكريم وزينب حمزة راجي (٢٠١٢) المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، ط١ ، مكتبة نور الحسن ، بغداد ، العراق .
٤٧. اليماني ، عبد الكريم علي (٢٠٠٩) استراتيجيات التعليم والتعلم ، زمزم ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .

