

خصائص المرأة العاملة في قطاع التعليم في مدينة الرمادي

للمدة (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) م

م.م هند وليد فرحان العبيدي

المديرية العامة لتربية الانبار

hin19h5038@uoanbar.edu.iq

الملخص:

تهدف الدراسة الى معرفة خصائص المرأة العاملة في قطاع التعليم لأنها تمثل نصف المجتمع وهي الاساس لأعداد وتنشئة الفرد والاسرة لبناء المجتمع والوطن. فضلا عن أهمية معالجة التحديات التي تواجهها المرأة في قطاع التعليم مثل نقص الموارد التعليمية. وتتباين توزيع المرأة في المدارس مركز مدينة الرمادي وتفعيل دورها عن طريق البرامج التنموية لرفع كفاءة المرأة وتعزيز المهارة الإدارية والقيادية لضمان اسهامها بشكل كبير لتحسين جودة التعليم. ان توفير فرص التعليم المستمر يؤدي الى مواكبة تطورات الحديثة في عملية التعلم واكد البحث على أهمية صنع القرارات التعليمية لتعزيز دورها كعنصر أساسي في تطوير قطاع التعليم إضافة الى ما تم ذكره يمكن الإشارة الى مستوى تعليم المرأة في مدينة الرمادي لا يتوقف عن تمكينها المهني وتحسينه بل يشمل دعم دورها الاجتماعي خلال تعزيز مشاركتها في البرامج المجتمعية والأنشطة المدرسية حيث يمكن ان يحقق تأثيره الإيجابي للمجتمع ككل ودعم القيم التربوية والتعليمية للمرأة ليساهم في تحسين لوعيها الاجتماعي والثقافي في مركز مدينة الرمادي وتبرز تطوير مهاراتها في مجال التكنولوجيا والتعليم الالكتروني مما يؤدي الى توزيع فرص التعلم في ضل التحديات الاقتصادية واللوجستية مما يساهم في بناء مجتمع تعليمي متقدم قادراً على مواجهة كل التحديات المستقبلية. ان تمكين المرأة يحتاج جهود متكاملة بين المؤسسات التعليمية والحكومة والمجتمع المحلي ومن هنا تبرز اهميتها لإنجاز المهام العظيمة على اكتساب المعارف والمعلومات والمهارات التعليمية النظرية والتطبيقية الأساسية وغير اساسية من حيث توزيع الهيئات التعليمية والمستويات الدراسية وفق مقاييس احصائية وتنتم اتباعها وتسليط الضوء على الحالة الزوجية والكشف على التخصصات الدراسية وبيان مدى اثر الحالات الصحية والاهتمام بهم فضلا عن توزيع الحرفيات وموظفات الخدمة والحالة الزوجية والصحية ومقدار الدخل للهيئات التعليمية في مدينة الرمادي .

الكلمات المفتاحية: (المرأة العاملة - قطاع التعليم - مدينة الرمادي).

Characteristic of women working in the education sector in the city of

Ramadi Researcher

For the period 2023-2022

Researcher: Hind Waleed Farhan Al-Obaidi

General Directorate of Anbar Education

hin19h5038@uoanbar.edu.iq

Abstract:

The study aims to identify the characteristics of women working in the education sector because they represent half of society and are the basis for preparing and raising the individual and family to build society and the nation. In addition to the importance of addressing the challenges facing women in the education sector, such as the lack of educational resources. The distribution of women in schools varies in the center of Ramadi city and activating their role through development programs to raise women's efficiency and enhance administrative and leadership skills to ensure their significant contribution to improving the quality of education.

Providing continuous education opportunities leads to keeping pace with modern developments in the learning process. The research emphasized the importance of making educational decisions to enhance their role as a basic element in developing the education sector. In addition to what has been mentioned, it can be noted that the level of women's education in the city of Ramadi does not stop at empowering and improving them professionally, but rather includes supporting their social role by enhancing their participation in community programs and school activities, as it can achieve its positive impact on society as a whole and support the educational and educational values of women to contribute to improving their social and cultural awareness in the center of Ramadi city and highlight the development of their skills in the field of technology and e-learning, which leads to distributing learning opportunities in light of economic and logistical challenges, which contributes to building an advanced educational community capable of facing all future challenges. Empowering women requires integrated efforts

between educational institutions, government and local community. Hence, its importance emerges in accomplishing the great tasks of acquiring basic and non-basic theoretical and applied educational knowledge, information and skills in terms of distributing educational bodies and educational levels according to statistical standards that are followed and highlighting the marital status and examining academic specializations and stating the extent of the impact of health conditions and caring for them, in addition to distributing craftswomen and service employees and the marital and health status and the amount of income for educational bodies in the city of Ramadi. Keywords: (working women - education sector - city of Ramadi)

المقدمة:

تعد المرأة في المجتمع الركيزة الاساسية لما لها من دور فعال، فهي تزرع في نفوس الابناء كل مبادئ الحياة الصحيحة لذا يجب الاهتمام بها لان على عاتقها تقع مسؤولية كبيرة فهي العون والسند للرجل. ان قطاع التعليم يحرص على التربية والعناية بالأفراد ليكونوا قادرين على التكيف مع تسارع تغيرات التعليم المدرسي وغير المدرسي وذلك من خلال التطور في النظم والسياسيات التي تتعلق بحاجات التأهيل والتدريب في مواكبة التطورات الحاصلة في التعليم المستمر باعتبار للمرأة دور فعال حيث تساهم في توفير بيئة تعليمية محفزة بما يعكس اثر إيجابي على المجتمع المحلي وفي تطور العملية التربوية.

يتسم قطاع التعليم في مدينة الرمادي بخصوصية تأثره بالعوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية مما يجعل دراسة خصائص المرأة العاملة ضرورية لفهم واقعها والتحديات التي تواجهها في هذا المجال، فضلا عن تقييم اثر جهودها في قطاع التعليم بشكل خاص والمجتمع بشكل عام ودورها في تحقيق التنمية المستدامة في مدينة الرمادي.

مشكلة البحث:

بالرغم من ان المرأة العاملة في قطاع التعليم تتغير من مكان لآخر حسب التوزيع وبشكل واضح وتام وحسب الخصائص لذلك تحددت مشكلة البحث بالأسئلة التالية

- ١- ما خصائص المرأة العاملة في القطاع التعليم. في مدينة الرمادي؟
- ٢- هل هناك علاقة بين المرأة العاملة والنهوض بالعملية التربوية في مدينة الرمادي؟
- ٣- ما واقع تمكين المرأة العاملة لرفع قدرات التعليم في مدينة الرمادي؟

فرضية البحث:

إن كانت هناك مشكلة لابد ان تكون هناك فرضية البحث كجواب المشكلة البحث.

- ١- تتميز المرأة العاملة بخصائصها المتباينة في قطاع التعليم لمدينة الرمادي.

٢- توجد علاقة ما بين المرأة العاملة والقطاع التعليم من حيث احداث تغير فيه.

٣-تمكن المرأة العاملة لأحداث المعارف والمهارات لدورها الفعال في قطاع التعليم لمدينة الرمادي.

هدف الدراسة:

١-تهدف الدراسة لمعرفة خصائص المرأة العاملة في قطاع التعليم في مدينة الرمادي

٢-الكشف عن العلاقة وبيان ما مدى الاثر بين المرأة العاملة وقطاع التعليم في مدينة الرمادي

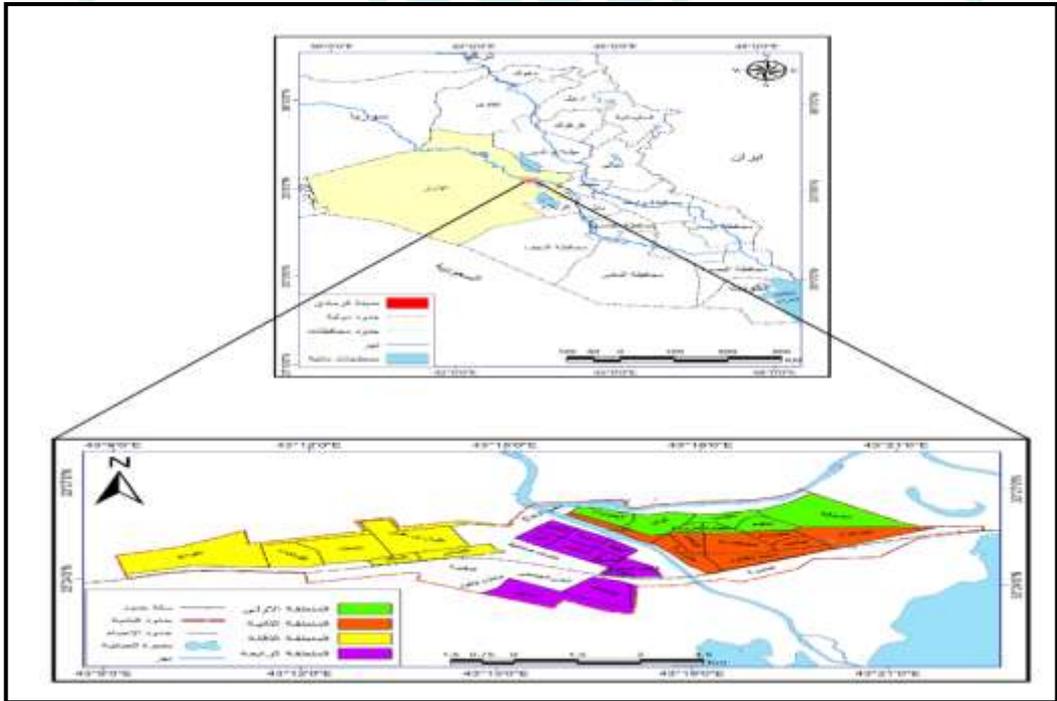
٣-امتلاك منطقة الدراسة الامكانيات والمعارف والمهارات للمرأة العاملة في قطاع التعليم في مدينة الرمادي.

حدود منطقة الدراسة:

تقع مدينة الرمادي فلكيا بين خطي طول (٤٣ ١٠ ٠٠ - ٤٣ ٢٢ ٠٠) شرقا وبين دائرتي عرض

(٣٣ ٢٣ ٠٠ - ٣٣ ٢٧ ٠٠) شمالا، وبذلك تقع ضمن العروض الشبه مدارية، ان موقع مدينة الرمادي يشغل الجانب الايمن من نهر الفرات وامتداده نحو الهضبة الغربية جعل منها مدينة تمتلك الفرص للنمو السكاني وزيادة الى الخدمات التعليمية.

خريطة (١) موقع منطقة الدراسة من العراق ومحافظة الانبار



المصدر: وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، خريطة العراق الادارية، مقياس ١:١٠٠٠٠٠٠، لسنة ٢٠٢٢.

١- الهيئات التدريسية والتعليمية (الاناث) في مدينة الرمادي

١.١ التوزيع العددي (الاناث) للهيئات التعليمية.

يعد التوزيع العددي امراً أساسياً لتحديد المجالات لزيادة تمكين المرأة في قطاع التعليم وتحقيق سياسات المساواة من الفرص و التي تمثل في اشكال حال توفرت البيانات الرقمية للدراسة حيث توضح تباين الاعداد للفئات العمرية عند الدراسة (محمد علي ، ١٩١٨)

بلغ المجموع الكلي لعدد الاناث للهيئات التدريسية في مدينة الرمادي (٦٦٢٩) / نسمة، من خلال الجدول (١) وشكل (١) يتبين ان عدد الاناث العاملات في قطاع التعليم شكلت كل فئة شكلا معيناً حسب الواقع وتوافر ظروف العمل من حيث الزيادة والنقصان

جدول (١)

التوزيع العددي للهيئات التدريسية والتعليمية (الاناث) في مدينة الرمادي

٢٠٢٢-٢٠٢٣

الفئة العمرية	الاناث
25-20	201
30-25	133
35-30	603
40-35	336
45-40	465
50-45	401
55-50	415
60-55	312
المجموع الكلي	66 28

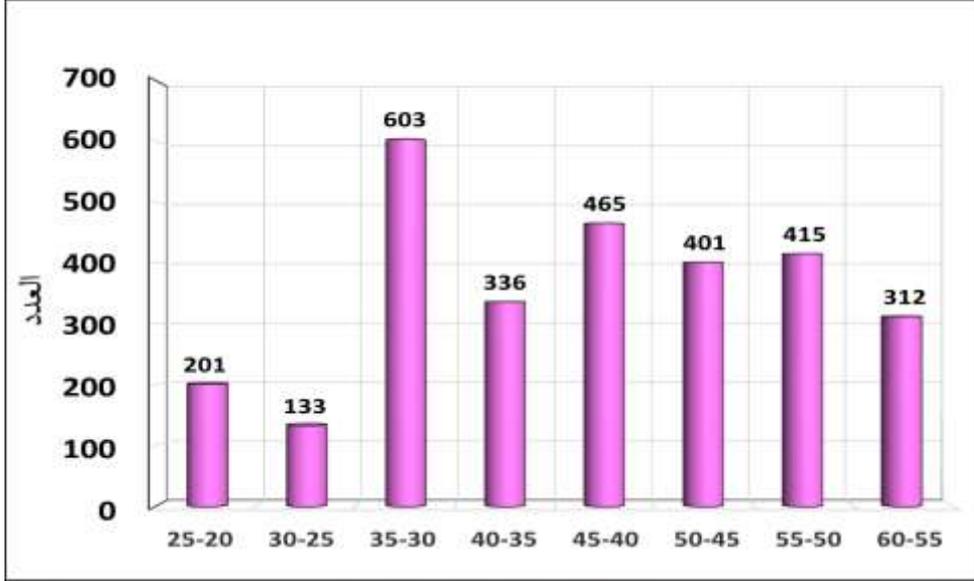
المصدر: المديرية العامة لتربية محافظة الانبار قسم التخطيط والمتابعة بيانات (غير منشورة)

للعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

شكل (١)

التوزيع العددي للمهينات التدريسية والتعليمية (الاناث) في مدينة الرمادي

٢٠٢٢-٢٠٢٣



المصدر: بالاعتماد على جدول (١)

وجاءت كالاتي: الفئة العمرية (٢٥-٢٠) وتضم (٢٠١) /نسمة، الفئة (٣٠-٢٥) تضم(١٣٣)/نسمة، الفئة (٣٥-٣٠) تضم(٦٠٣)/نسمة، الفئة (٤٠-٣٥) تضم (٣٣٦)/نسمة، الفئة(٤٥-٤٠) تضم(٤٦٥)/نسمة، الفئة(٥٠-٤٥) تضم(٤٠١)/نسمة، الفئة (٥٥-٥٠)تضم(٤١٥)/نسمة، الفئة(٦٠-٥٥)وتضم (٣١٢)/نسمة . ومن الجدول (١) والشكل (١) الفئة العمرية (٣٥-٢٥) والتي تضم (١٣٣) /نسمة اقل عدد ويرجع السبب الى الظروف الخاصة والمرضية والاجازة ذات ال(٥)سنوات مما يقل اعدادهم بشكل ملحوظ اما اكبر عدد جاءت الفئة (٣٥-٣٠) والتي تضم (٦٠٣)/نسمة. حيث تعد الفئة النشطة والتي جهودها عظيمة لرفع مستوى العلمي في قطاع التعليم في مدينة الرمادي.

صورة (١)

لقاء درس في ثانوية قبة الصخرة للبنات (كنموذج) في مدينة الرمادي



التقطت هذه الصورة بتاريخ يوم الاحد ٢٠٢٣/٣/٥

٢.١ التوزيع العددي للمستويات الدراسية (الاناث) في مدينة الرمادي يعد قطاع التعليم ذات دور كبير ومهم يلعبه لتنمية قدرات المعرفية والفكرية المرأة من خلال الاستفادة من التطور الهائل في التخصصات الانسانية والعلمية ، وعلوم التكنولوجيا، بما تقدمه من مجالات متعددة يعكس تمكنها اجتماعياً سياسياً واقتصادياً فضلاً عن حصول المرأة على التعليم ووصولها الى مستويات عليا وهذا ما يعكس على الادوار التي تقوم بها في الاسرة والمجتمع ،على الرغم من وجود تحديات اقتصادية واجتماعيا الا انها مازالت تواصل تحسين مستوى التعلم وضمان المساواة فضلاً عن وضع الاستراتيجيات الخاصة لها (عبد الكريم العاني ، ٢٠٢٠)

للحصول على الشهادات التي تؤهلها للمشاركة في بناء جيل متمكن قوي له مستقبل زاهر فكانت هناك المعلمة والمدرسة وحسب الشهادات التي مارست ادوار في المدارس الابتدائية والثانوي في مدينة الرمادي وهذا ما سيتم توضيحه لأعداد حاملات الشهادة يظهر

جدول (٢)

التوزيع العددي للمستويات الدراسية (الاناث) في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

المستوى الدراسي	الاناث
معهد	1222
بكالوريوس	917
ماجستير	415

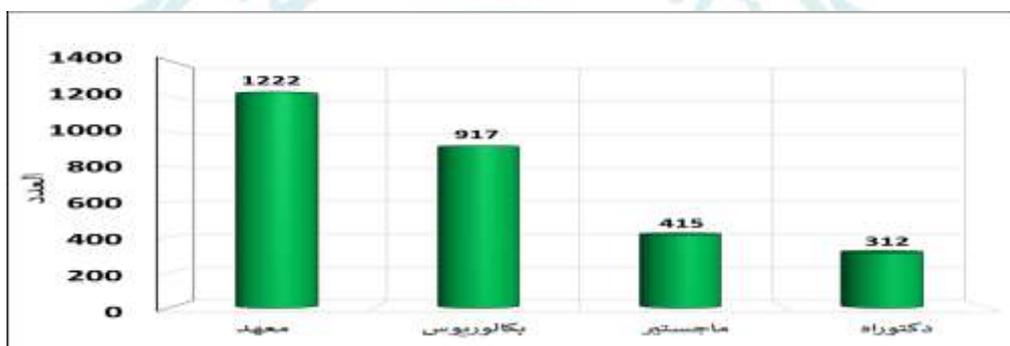
دكتوراه	312
المجموع الكلي	2866

المصدر: المديرية العامة لتربية محافظة الانبار قسم التخطيط والمتابعة ببيانات (غير منشورة)

للعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

شكل (٢)

التوزيع العددي للمستويات الدراسية (الاناث) في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣



المصدر: بالاعتماد على جدول (٢)

من خلال الجدول (٢) والشكل (٢) المستوى الدراسي للإناث العاملات في قطاع التعليم في مدينة الرمادي حيث المجموع (٢٨٦٦)/نسمة، التوزيع العددي للشهادات جاء كالآتي:

(المعهد) (١٢٢٢)/نسمة (بكالوريوس) (٩١٧)/نسمة (الماجستير) (٤١٥)/نسمة (الدكتوراه) (٣١٢)/نسمة. جاءت أقل عدد حملة شهادة الدكتوراه وذلك للرغبة القليلة لاكمال دراستهم لان تحتاج مجهود كبير مع الالتزام بالدوام في مدارسهم. اما العدد الاكبر هم حملة شهادة المعهد التي لها الدور الكبير في تعلم والتنشئة في المدارس الابتدائية وهم الفئة التي تخرج من ايديهم جيل يعرف يقرأ ويكتب.

٣.١ الحالة الزوجية لهيئات التدريسية والتعليمية (الاناث) حالة الزواج: هي الوضع لكل فرد في ما يتصل بالعبادات وقوانين الزواج لكل دولة وتعد حالات الزواج للشخص المراد تحديدها وهي ١-عزباء، ٢-متزوجة، ٣-مطلقة، ٤-ارملة ٥- منفصلة (مهجورة) (أسماء العاني، ٢٠١٩).

جدول (٣)

التوزيع العددي الحالة الزوجية لهيئات التدريسية والتعليمية (الاناث)

في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الحالة الزوجية	الاناث
عزباء	487
متزوجة	1986
مطلقة	67
ارملة	280
مهجورة	46
المجموع الكلي	2866

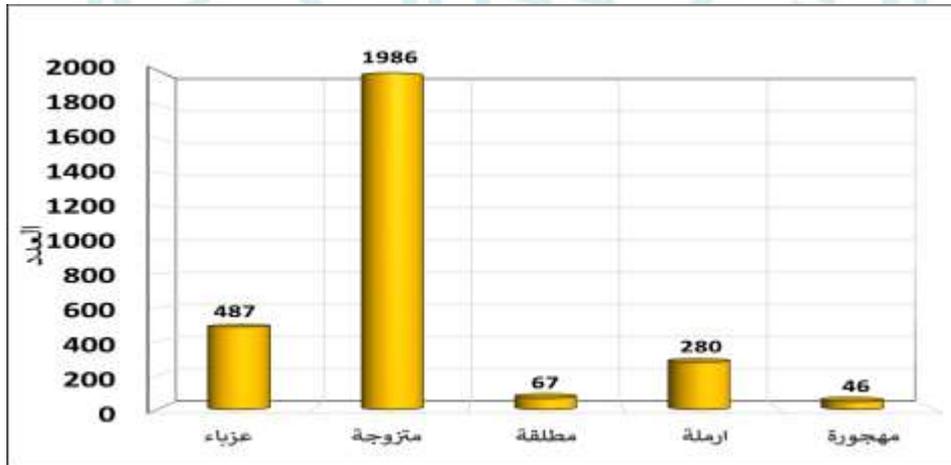
المصدر: المديرية العامة لتربية محافظة الانبار قسم التخطيط والمتابعة بيانات (غير منشورة)

للعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

شكل (٣)

التوزيع العددي الحالة الزوجية لهيئات التدريسية والتعليمية (الاناث)

في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣



المصدر: بالاعتماد على جدول (٣)

. من خلال جدول (٣) وشكل (٣) يظهر المجموع الكلي لعدد الحالات الزوجية للهيئات التدريسية والتعليمية (٢٨٦٦)/نسمة وشملت كالاتي: عزباء (٤٨٧) /نسمة، متزوجة (١٩٨٦) /نسمة، مطلقة (٦٧) /نسمة، ارملة (٢٨٠) /نسمة، مهجورة (٤٦)/نسمة. يتبين من الجدول (٣) والشكل (٣) انخفاض في عدد المنفصلة المهجورة وذلك بسبب الاستقرار وقلة المشاكل والاهتمام بالحياة الزوجية اما الارتفاع في عدد المتزوجات وجاء لإرساء المفاهيم الزوجية وقوة العلاقة وثبات الزواج حفاظاً على الاستقرار لصالح الاولاد والوعي الثقافي والديني.

٤.١ التخصصات الدراسية (الاناث) في مدينة الرمادي: التخصص الدراسي ويعني قيام الفرد بعمل معين دون غيره حيث لا بد تقسيم المهام والعلوم حسب متطلبات المواد الدراسية المختلفة حتى يصبح هناك تنوع في توزيعها لتحقيق متطلبات النجاح خدمة للعملية التربوية وفق مسارات علمية مخططة لها مسبقا حيث من الصعوبة للفرد الواحد يجمع بين المواد كلها في وقت واحد حيث سيؤثر على طاقته بشكل سلبي في البحث وعمل. (محمد العزاوي، ٢٠٢١)

جدول (٤)

التوزيع العددي للتخصصات الدراسية (الاناث) في مدينة الرمادي

٢٠٢٢-٢٠٢٣

التخصص الدراسي	الاناث
اللغة العربية	378
التربية الإسلامية	401
اللغة الإنكليزية	260
الجغرافية	298
التاريخ	301
التربية الفنية	164
التربية الرياضية	130
فيزياء	164
كيمياء	235
احياء	274
رياضيات	261
المجموع الكلي	2866

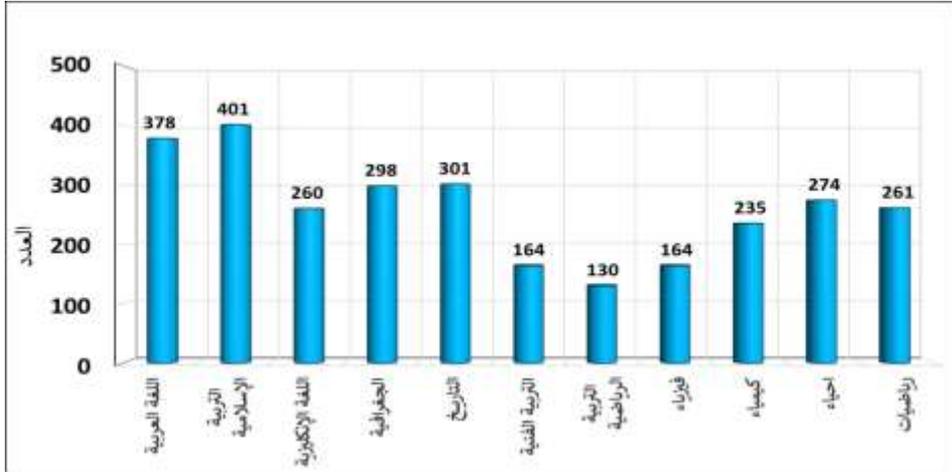
المصدر: المديرية العامة لتربية محافظة الانبار، الموارد البشرية بيانات (غير منشورة)

للعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

شكل (٤)

التوزيع العددي للتخصصات الدراسية (الاناث) في مدينة الرمادي

٢٠٢٢-٢٠٢٣



المصدر: بالاعتماد على جدول (٤)

من خلال الجدول (٤) والشكل (٤) يتبين مجموع التخصصات الدراسية (٢٨٦٦)/نسمة، وجاءت مادة اللغة العربية (٣٧٨) // نسمة، التربية الاسلامية(٤٠١)/نسمة ،اللغة الانكليزية(٢٦٠)/نسمة، الجغرافية (٢٩٨)/نسمة، التاريخ(٣٠١)/نسمة، التربية الفنية(١٦٤)/نسمة، التربية الرياضية(١٣٠)/نسمة، فيزياء(١٦٤)/نسمة، كيمياء(٢٣٥)/نسمة، احياء(٢٧٤)/نسمة، رياضيات(٢٦١)/نسمة. خلال الجدول (٤) والشكل (٤) يتبين انخفاض في عدد الاناث التي تدرس مادة التربية الرياضية في مدارس البنات في مدينة الرمادي (١٣٠)/نسمة ويرجع السبب قلة الحصص في الاسبوع حصة واحدة قلة اجهزه الرياضة المتوفرة في المدارس وعدم اعطاء الدرس حقة حيث يتم استبداله بدروس العلمية وقلة الاهتمام بالرياضة البدنية باعتبار ان الطالبات الأفضل اقتصارهم على تلقيهم الدروس الفكرية والعلمية والثقافية. اما ارتفاع الطالبات التي تدرس مادة التربية الاسلامية (٤٠١)/نسمة للتوجيه الى الثقافة الدينية في الوقت الحالي فضلا عن اعتباره درس اساسي مهم للحث على ربط العلم بالدين واعادة توعية الطالبات لفهم الدين الاسلامي بشكل واضح وسليم

صورة (٢)

درس تدريبي رياضي (الكشافة) في ثانوية قبة الصخرة للنبات (كنموذج) في مدينة الرمادي
التقطت الصورة بتاريخ يوم الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/٦



٥.١ الحالة الصحية للهيئات التدريسية والتعليمية في مدينة الرمادي:

تعرف الحالة الصحية: هي تحديد للصفات البيولوجية مثل تركيبته الوراثي ونوعية البيئة النفسية والمادية والاجتماعية التي يعيش فيها، فضلا عن تصرفاته الشخصية وسلوكياته، وتتوفر الرعاية الطبية والصحية لتشخيص الحالات للعلاج والوقاية. ان المعرفة الصحية في قطاع التعليم يزيد من الادراك لمدى الزيادة في الثقافة الصحية لمنع انتشار الامراض بين الكادر التدريسي والطالبات، فضلا عن تجدد وامكانية توفر اساليب العلاج الفعالة في المستقبل خصوصا الامراض المزمنة مثل امراض القلب والرئة والضغط ومرض السكري وضيق التنفس التي يسببها تأثيرات البيئة المحيطة بنا. (مجلة جامعة الانبار، ٢٠٢١)

جدول (٥)

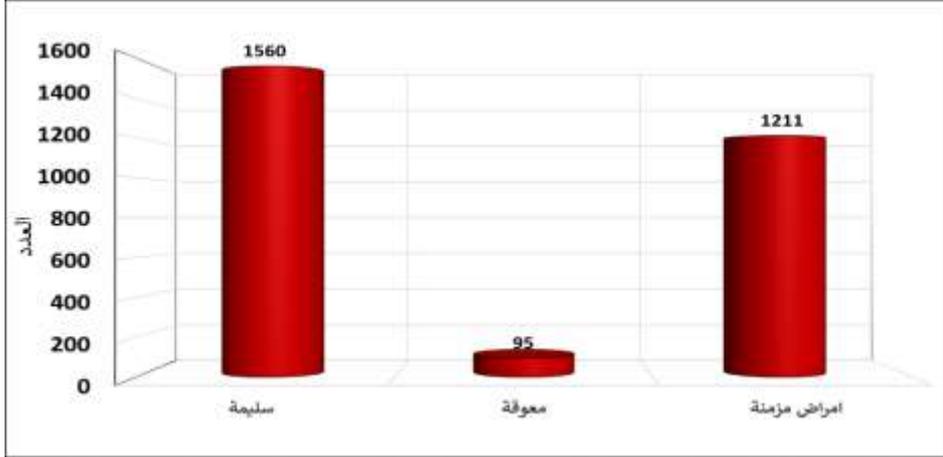
التوزيع العددي للحالة الصحية للهيئات التدريسية والتعليمية (الاناث)

في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الحالة الصحية	الاناث
سليمة	١٥٦٠
معوقة	٩٥
امراض مزمنة	١٢١١
المجموع الكلي	٢٨٦٦

المصدر: وزارة الصحة، مديرية صحة الانبار، قسم التخطيط والمتابعة

شكل (٥)
التوزيع العددي للحالة الصحية للهيئات التدريسية والتعليمية (الاناث)
في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣



المصدر: بالاعتماد على جدول (٥)

من خلال الجدول (٥) والشكل (٥) يتبين مجموع الحالات الصحية للهيئة التدريسية والتعليمية الاناث في مدينة الرمادي (٢٨٦٦) /نسمة، وجاءت السليمة (١٥٦٠) /نسمة معوقة (٩٥) /نسمة امراض مزمنة (١٢١١) /نسمة. يتبين انخفاض عدد الاناث المعوقة ويرجع ذلك وفي مواصلة تحسين ظروفهم واتخاذ خطوات المناسبة لتعزيز عملهم دون تمييز على أساس الإعاقة. اما ارتفاع عدد الاناث السليمة لان الدور الثقافي والوعي الصحي والالتزام بالإرشادات ساعدت ان تكون اعداد الاناث في القطاع التعليمي في مدينة الرمادي مرتفع فضلا عن ما يعكسه من دور فعال وكبير في سير العملية التربوية والتعليمية بأكمل وجه

٦.١ الحرفيات وموظفات الخدمة: تعد الحرفة المهنة التي تتطلب نوع خاص من العمالة الماهرة وينطبق مصطلح الحرفيات على العاملات في انتاج البضائع على ضيق النطاق. ان النجاح في هذه المهنة تتطلب تعليم الاناث حرفة بجانب التعلم الاكاديمي وهي ايضا اظهار الابداع في شتى مجالات التعلم الايجابي لضمان خلق اتزان ما بين العلم والتعلم الحرفي وهذا ما يتناسب لموحيهم واتجاهاتهم المستقبلية. هناك العديد من الفروع الخاص بالاناث لإبراز ابداعاتهم مثل الفرع التجاري (الادارة والمحاسبة) والفنون التطبيقية يعد التوجه فيه فقط للإناث ويوجد في مدينة الرمادي وينتشر الفرع ضمن مدارس التجارة ويهتم(بالخياطة والاناقة والتغذية والرسم والزرخرفة وتصميم الديكور المنزلي) ويوجد درس مهني في اغلب المدارس الاعدادي يتم تدرس (الرسم الهندسي والكهرباء والسيراميك والزرخرفة) للصف الاول متوسط والثاني المتوسط تحت كادر من مدرسات خريجات المعاهد المهنية والصناعية مدينة الرمادي ،نذكر احدي هذه المدارس ثانوية قبة الصخرة للبنات كنموذج فعال في المعارض داخل المدرسة وعلى مستوى المشاركة لمدينة الرمادي. (مقابلة، باسم التركي، ٢٠٢٣)

جدول (٦)

التوزيع العددي للحرفيات وموظفات الخدمة (الاناث) في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

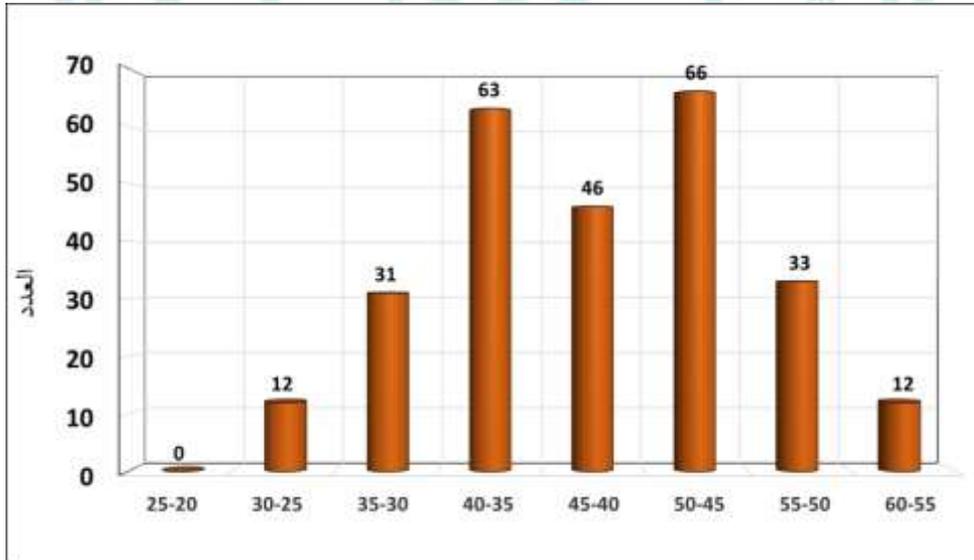
الفئة العمرية	الاناث
25-20	0
30-25	12
35-30	31
40-35	63
45-40	46
50-45	66
55-50	33
60-55	12
المجموع الكلي	263

المصدر: المديرية العامة لتربية محافظة الانبار، الموارد البشرية بيانات (غير منشورة) لعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

شكل (٦)

التوزيع العددي للحرفيات وموظفات الخدمة (الاناث)

في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣



المصدر: بالاعتماد على جدول (٦)

من خلال جدول (٦) والشكل (٦) تبين المجموع الكلي (٢٦٣) /نسمة جاءت عدد الحرفيات وموظفات الخدمة كالاتي
الفئة (٢٥-٢٠) (٠) /نسمة، والفئة (٣٠-٢٥) (١٢) /نسمة، والفئة (٣٥-٣٠) (٣١) /نسمة، والفئة (٤٠-٣٥) (٦٣)
/نسمة، والفئة (٤٥-٤٠) (٤٦) /نسمة، والفئة (٥٠-٤٥) (٦٦) /نسمة، والفئة (٥٥-٥٠) (٣٣) /نسمة والفئة (٦٠-٥٥)
(١٢) /نسمة.

ان انخفاض الفئة العمرية (٢٥-٢٠) (٠) يرجع السبب ان مدارس البنات تمتلك وبشكل محدود حرفيات ومهنيات
لتعليم الطالبات فضلا عن قلة العقود في الأونة الاخير للحرفيات وموظفات الخدمة في هذا العمر حيث لا يكفي مقدار
الراتب سد حاجيات الاسرة وتلجأ الى تعلم البيع وخدمات التوصيل في مدينة الرمادي، اما ارتفاع فئة (٥٠-٤٥) (٦٦)
ويرجع الى سبب مستمرين بالخدمة ولديهم خبرة كبيرة في مدارس الابتدائية والثانوية في مدينة الرمادي ولهم
مشاركات في الانشطة المهنية والفنية على مستوى المدينة والمحافظه كل سنة.

٧.١. **شهادات حرفيات وموظفات الخدمة:** تعد شهادة الحرفي وثيقة رسمية تثبت انه مرخص ومؤهل لممارسة نشاطه
وهي ضرورية ومهمة للتمتع بالحقوق القانونية حيث يجب ان تتوفر الوثائق والمستندات المحددة للحصول على
الشهادة فضلا عن موظفات الخدمة وتكون اما امي او يقرأ ويكتب اما الشهادة الابتدائية، المتوسطة المهني، الاعدادية
المهني، البكالوريوس مهني. (مقابلة ، زينة العلواني ، ٢٠٢٣)

جدول (٧)

التوزيع العددي للحرفيات وموظفات الخدمة (الاناث)

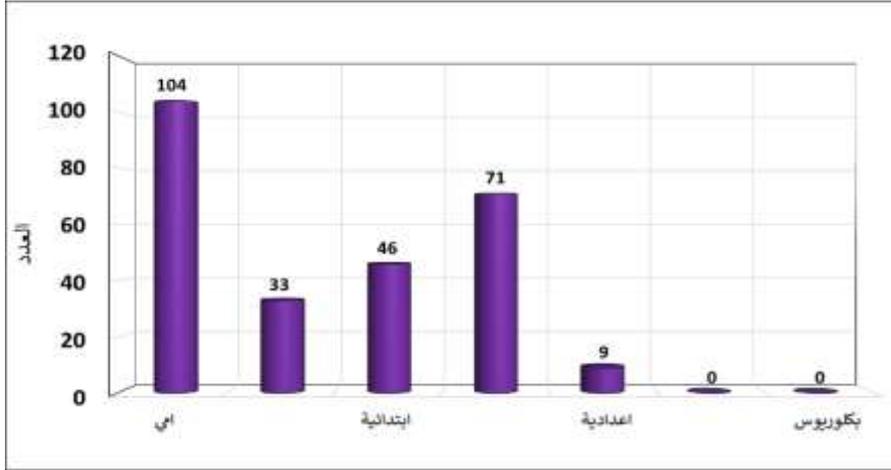
في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الاناث	المستوى الدراسي
١٠٤	امي
٣٣	يقرأ ويكتب
٤٦	ابتدائية
٧١	متوسطة
٩	اعدادية
٠	معهد
٠	بكالوريوس
٢٦٣	المجموع الكلي

المصد: المديرية العامة لتربية محافظة الانبار قسم التخطيط والمتابعة بيانات (غير منشورة) للعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

شكل (٧)

التوزيع العددي للحرفيات وموظفات الخدمة (الاناث) في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣



المصدر: بالاعتماد على جدول (٧)

خلال جدول (٧) و الشكل (٧) تبين مجموع الحرفيات وموظفات الخدمة(الاناث) في مدينة الرمادي (٢٦٣) /نسمة، وجاءت كالاتي: امي(١٠٤)/نسمة، تقرأ وتكتب(٣٣)/نسمة، ابتدائية(٤٦)/نسمة، متوسطة(٧١)/نسمة، اعدادية(٩)/نسمة، معهد(٠)/نسمة، بكالوريوس(٠)/نسمة. تبين ان انخفاض عدد الاناث المعهد والبيكالوريوس (٠) /نسمة، لا يوجد تعيين و عقود في المدارس لعام (٢٢-٢٣) فقط الشهادة الاعدادية والبالغ (٩) // نسمة يرجع سبب قلة المدارس الاناث التي تدرس المهني، اما ارتفاع عدد الاناث (امي) (١٠٤)/نسمة، يرجع السبب ان موظفات الخدمة على الاغلب لا توجد شهادة لديهم على الرغم من فتح محو الامية في مدينة الرمادي في الاونة الاخيرة لكن مازال العدد كبير الاناث (امي).

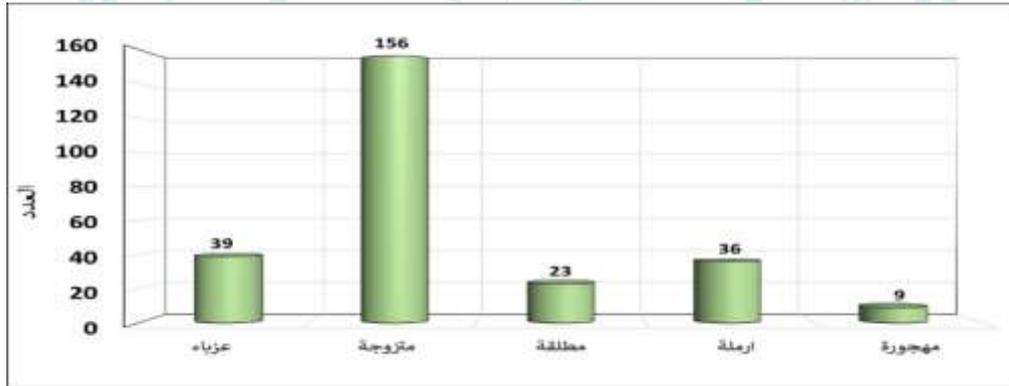
٨.١ الحالة الزوجية للحرفيات وموظفات الخدمة: يعد التوزيع العددي متباين والذي يظهر لنا.

جدول (٨)
التوزيع العددي للحالة الزوجية لحرفيات وموظفات الخدمة (الاناث)
في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الحالة الزوجية	الاناث
عزباء	٣٩
متزوجة	١٥٦
مطلقة	٢٣
ارملة	٣٦
مهجورة	٩
المجموع الكلي	263

المصدر: المديرية العامة لتربية محافظة الانبار قسم التخطيط والمتابعة بيانات (غير منشورة) للعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

شكل (٨)
التوزيع العددي للحالة الزوجية لحرفيات وموظفات الخدمة (الاناث)
في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣



المصدر: بالاعتماد على جدول (٨)

من خلال جدول (٨) والشكل (٨) جاءت مجموع الحالة الزوجية للحرفيات وموظفات الخدمة كالاتي: (٢٦٣) /نسمة، جاءت عزباء (٣٩) /نسمة، متزوجة (١٥٦) /نسمة، مطلقة (٢٣) /نسمة، أرملة (٣٦) /نسمة، مهجورة (٩) /نسمة. ويرجع سبب انخفاض مهجورة لعدم وجود مشاكل في الحياة الزوجية على الرغم من الزواج المبكر، ويرجع سبب ارتفاع المتزوجة للاستقرار في الحياة الزوجية والاهتمام بالأولاد والحاجة الى التعيين والاستمرار الدائم.

٩.١ الحالة الصحية للحرفيات وموظفات الخدمة: (الاناث) وبلغ المجموع الكلي (٢٦٣)

جدول (٩) التوزيع العددي للحالة الصحية للحرفيات وموظفات الخدمة (الاناث)

في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

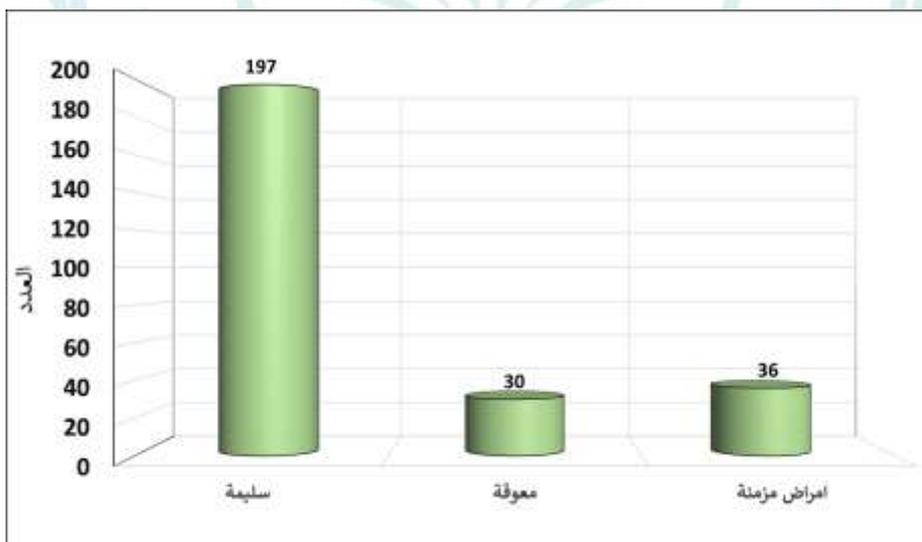
الحالة الصحية	الاناث
سليمة	١٩٧
معوقة	٣٠
امراض مزمنة	٣٦
المجموع الكلي	٢٦٣

المصدر: وزارة الصحة، مديرية صحة الانبار، قسم التخطيط والمتابعة

شكل (٩)

التوزيع العددي للحالة الصحية للحرفيات وموظفات الخدمة (الاناث)

في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣



المصدر: بالاعتماد على جدول (٩)

من خلال جدول (٩) والشكل (٩) تبين كالآتي: جاءت السليمة (١٩٧) // نسمة، معوقة (٣٠) /نسمة، امراض مزمنة (٣٦) /نسمة . يرجع سبب انخفاض المعوقة الى توفر العلاجات وتطور الحالة الصحية فضلا عن الرعاية الكبيرة وان اغلبهن تركت العمل في المدارس لتوفر الرعاية الاجتماعية من الدولة، ويرجع سبب ارتفاع سليمة الى الاهتمام بهذه الشريحة والنشاطات الكبيرة التي تقدمها لمدينة الرمادي اضافة الى تثبيت عقود وتعينات جديدة.

١٠.١ مقدار الدخل الشهري للهيئات التعليمية (الاناث): هو المبلغ الاجمالي للفرد وما يقبض على اساس منتظم من المال شهريا، فضلا عندما تعتمد عليه لأداء مسؤولياتها وواجباتها حيث ان كل شي يحتاج الى النقود لشراء السلع الضرورية في الحياة. <https://www.indeed.com>

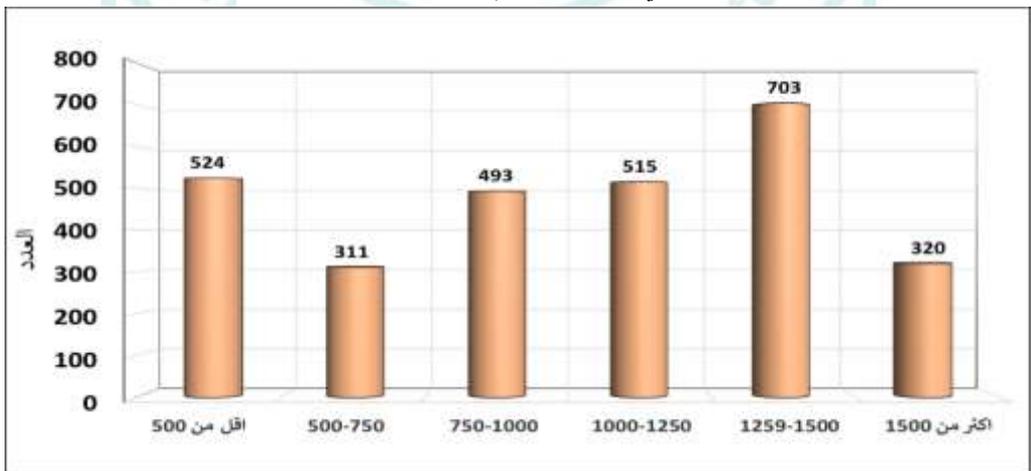
جدول (١٠) التوزيع العددي لمقدار الدخل الشهري للهيئات التعليمية (الاناث)
في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

مقدار الدخل الشهري	العدد
اقل من ٥٠٠	524
500-750	311
750-1000	493
1000-1250	515
1259-1500	703
اكثر من ١٥٠٠	320
المجموع الكلي	2866

المصدر: المديرية العامة لتربية الأنبار، قسم الحسابات (بيانات غير منشورة) ٢٠٢٢-٢٠٢٣

شكل (١٠)

التوزيع العددي لمقدار الدخل الشهري للهيئات التعليمية (الاناث)
في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣



المصدر: بالاعتماد على جدول (١٠)

من خلال الجدول (١٠) والشكل (١٠) المجموع الكلي لمقدار الدخل الشهري للهيئات التعليمية في مدينة الرمادي بلغت (٢٨٦٦)/نسمة وجاء مقدار الدخل (اقل من ٥٠٠)/الف بلغ (٥٢٤)/نسمة، ومقدار الدخل (٧٥٠-٥٠٠)/الف بلغ (٣١١)/الف، ومقدار الدخل (٧٥٠-١٠٠٠)/الف بلغ (٤٩٣)/نسمة، ومقدار الدخل (١٢٥٠-١٠٠٠)/الف بلغ (٥١٥)/نسمة، ومقدار الدخل (١٢٥٩-١٥٠٠)/الف بلغ (٧٠٣)/نسمة، ومقدار الدخل اكثر من (١٥٠٠)/الف بلغ (٣٢٠)/نسمة. يرجع السبب لانخفاض مقدار الدخل (٥٠٠-٧٥٠) /الف ، حيث بلغ (٣١١) /نسمة للخدمة وسنوات التعيين القليلة. ويرجع سبب الارتفاع مقدار الدخل (اقل من ٥٠٠)، حيث بلغ (٥٢٤) /نسمة لأعداد الكبيرة التي تم تعيينهم وتثبيت العقود حيث نقلوا الى مدارس بعيدة لأداء خدمة القرى والارياف وتم تنسيبهم في مدارس الرمادي مما زاد اعدادهم بشكل ملحوظ..

الاستنتاجات:

- ١-تعد المرأة ذات دور ايجابي في تعليم الاناث من خلال حضورها اللافت في التعليم وكونها عنصرا اساسيا في احداث تغيير افضل في المجتمع.
- ٢-الدور الذي تلعبه خارج البيت لمساندة الرجل واستقلالها المادي، والاحتفاظ بدورها الاساسي والمتمثل في مراعاة اولادها وزوجها وادارة شؤون بيتها
- ٣-ان توفير فرص العمل لذوي الاعاقة موظفات الخدمة في مدارس مدينة الرمادي هي اثبات للذات والاحساس بهم من خلال ادوار المشاركة حيث يسهم في التنمية الايجابية نحو نفسها والآخرين.
- ٤-يحتاج التعليم الاكاديمي في المدارس الى تعليم مهني بجانبه حيث اكتشاف المهارات للطالبات للعمل اليدوي والذهني من خلال اكتساب تعلم حرفة، تصقل بالممارسة والتدريب والتراكم، لاكتشاف المهارات الفنية وتشجيعهم من قبل الكادر التدريسي المهني التعليمي.

التوصيات:

- ١-العمل على الاهتمام بالمرأة لأنها شغلة لامعة طويلة السنوات التي مرت في القطاع التدريسي والتعليمي، فضلا عن هي عاملة مجدة فيما يسند اليها من اعمال وهي مربية وراعية لشؤون بيتها تتحمل الكثير من العقبات في ظل واقع الاجتماعي والاقتصادي، فضلاً عن تمكنها لإيجاد بيئة ثقافية اجتماعية داعمة وواعية لفكرة تبوؤها مواقع متقدمة في سلم القطاع التعليمي
- ٢- يجب ان يكون هناك دورا فاعلا من الدولة والادارة المحلية في المحافظة، حيث وجد من خلال الدراسة الميدانية الكثير من العقبات والمعوقات الواجب تخطيها مثل اغلب المدارس قديمة ولا توجد فيها وسائل تعليمية ومختبرات وقاعات رياضية ورسم واعمال مهنية.
- ٣-الاهتمام وبشكل مباشر بموظفات الخدمة ذوي الاعاقة والامراض المزمنة والاهتمام بهم صحيا وماديا ومعنويا لأنهم جزء من سير العملية التربوية وحلقة الوصل في المجتمع.

المصادر:

- ١- محمد علي عبدالله ، المرأة والتعليم واقع وتحديات ، ٢٠١٨
- ٢- عبد الكريم خضير العاني ، التعليم في العراق تحديات وانجازات ، ٢٠٢٠
- ٣- محمد احمد العزاوي ، التحليل الجغرافي للتوزيع التخصصات الدراسية للهيئات التعليمية في مدارس التعليم العام دراسة تطبيقية على مدينة الرمادي ، أطروحة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ٢٠٢١
- ٤- أسماء عبد الكريم العاني ، دور الحالة الاجتماعية في أداء المرأة العاملة في قطاع التعليم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ٢٠١٩
- ٥- جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة لتربية الانبار، قسم التخطيط والمتابعة
بيانات غير منشورة ٢٠٢٢-٢٠٢٣
- ٦- جمهورية العراق، وزارة الصحة، المديرية العامة لصحة الانبار، قسم التخطيط والمتابعة،
بيانات غير منشورة، ٢٠٢٢-٢٠٢٣
- ٧- مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية ، العدد ١٥ ، ٢٠٢١
- ٨- مقابلة شخصية مع دكتور باسم محمد تركي، مدير قسم التخطيط والمتابعة في مديرية تربية الانبار بتاريخ
٢٠٢٣/١٠/٢٢
- ٩- مقابلة شخصية مع الست زينة سعدون خلف، مديرة ثانوية قبة الصخرة للبنات في الرمادي،
بتاريخ الاثنين ٢٠٢٣/١٢/٢٥
- ١٠- <https://www.indeed.com>

Sources:

- 1- Muhammad Ali Abdullah, Women and Education: Reality and Challenges, 2018
- 2- Abdul Karim Khadir Al-Ani, Education in Iraq: Challenges and Achievements, 2020
- 3- Muhammad Ahmed Al-Azzawi, Geographical Analysis of the Distribution of Academic Specializations for Educational Bodies in Public Education Schools, An Applied Study on the City of Ramadi, PhD Thesis, College of Education, University of Baghdad, 2021

4- Asma Abdul Karim Al-Ani, The Role of Social Status in the Performance of Working Women in the Education Sector, Master's Thesis, College of Education, University of Baghdad, 2019

5- Republic of Iraq, Ministry of Education, General Directorate of Anbar Education, Planning and Follow-up Department

Unpublished Data 2022-2023

6- Republic of Iraq, Ministry of Health, General Directorate of Anbar Health, Planning and Follow-up Department,

Unpublished Data, 2022-2023

7- Anbar University Journal for Humanities, Issue 15, 2021

8- Personal Interview with Dr. Basem Muhammad Turki, Director of the Planning and Follow-up Department at the Directorate of Education Anbar, 10/22/2023

9- Personal interview with Ms. Zeina Saadoun Khalaf, Director of the Dome of the Rock Girls' Secondary School in Ramadi,

Monday, 12/25/2023

10-<https://www.indeed.com>