

اتجاهات معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية في ضوء ابعاد التنمية المستدامة

أ.د. ابتسام صاحب موسى الزوياني أ.م. رائدة حسين حميد الموسوي
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية الكلية التقنية في المسب

الأساسية

Basic.ibtisam.saheb@uobabylon.edu.iq

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف إلى اتجاهات معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية نحو التنمية المستدامة للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، واعتمد الباحثون المنهج الوصفي، واعد الباحثون استبانة الاتجاهات لبيان رأي عينة البحث (معلمي اللغة العربية ومعلماتها) في مركز محافظة بابل وبلغ عدد فقرات الاستبانة (٢٥) فقرة موزعة على ثلاثة عناصر أساسية: النمو الاقتصادي، والإدماج الاجتماعي، وحماية البيئة ، تكونها عناصر مترابطة وضرورية لرفاهية الأفراد والمجتمعات .

وبلغ عدد عينة البحث الحالي (٥٠) معلماً ومعلمة، وتم حساب الصدق الظاهري للاستبانة والثبات، وبعد تحليل نتائج الاستبانة باستعمال البرنامج الاحصائي spss ، توصل الباحثون إلى نتائج عديدة منها:

- ١- أهمية استعمال طرائق تدريس حديثة ومتعددة تتناءل مع الموضوعات الدراسية.
- ٢- الاهتمام بالتقويم بعد الانتهاء من المادة الدراسية وان ترتكز على تنمية التفكير لدى التلامذة.
- ٣- تشجيع التلامذة على العمل الجماعي لتحقيق اهداف التنمية المستدامة.
- ٤- الاهتمام بدور المعلم لتحقيق اهداف التنمية المستدامة لدوره الفاعل في تنمية شخصية التلاميذ .

الكلمات المفتاحية: (اتجاهات، معلمى اللغة العربية، المرحلة الابتدائية، التنمية المستدامة).

Abstract

The current research aims to identify the trends of Arabic language teachers in the primary stage towards sustainable development for the academic year (2024–2025). The researchers adopted the descriptive approach. The researchers prepared a trends questionnaire to indicate the opinion of the research sample (Arabic language teachers) in the center of Babil Governorate. The number of paragraphs in the questionnaire was (25) paragraphs distributed over three basic elements: economic

growth, social integration, and environmental protection, as they are interconnected and necessary elements for the well-being of individuals and societies.

The number of the current research sample was (50) male and female teachers. The apparent validity and reliability of the questionnaire were calculated. After analyzing the results of the questionnaire using the SPSS statistical program, the researchers reached several results, including:

- 1- The importance of using modern and diverse teaching methods that are compatible with the academic subjects.
- 2- Paying attention to evaluation after completing the academic subject and focusing on developing thinking among students.
- 3- Encouraging students to work together to achieve the goals of sustainable development.
- 4- Paying attention to the role of the teacher in achieving the goals of sustainable development for his effective role in developing the personality of students.

Keywords: (Trends, Arabic language teachers, primary stage, sustainable development).

أولاً / مشكلة البحث

تعد التنمية المستدامة من أبرز التحديات لهذا العصر فهي تسعى إلى خلق نظام حديث يتبني فكرة التنمية المستدامة في إعداد المعلم ، فضلاً عن أنها تعني بقيام الأجيال الحالية بالعمل على توفير حاجاتها في الحاضر دون التغافل عنها مستقبلا ، اذ أصبحت التنمية المستدامة في الدول النامية الشغل الشاغل للمحافل الدولية لاسيما منظمات هيئة الأمم المتحدة للتنمية (UNDP) ، والهيئات المختصة بالموارد الطبيعية ومصادر الطاقة والمؤتمرات الدولية، وما زال الاهتمام منصباً عليها في الوطن العربي، مما دعا إلى اعداد الدراسات والبحوث والندوات، إلى جانب مشاركة الكثير من الدول العربية في المؤتمرات العالمية للبيئة والتنمية المستدامة.

اذ ان قضايا ومشكلات التنمية المستدامة تعد من أهم القضايا التي تشغّل العالم الآن، لما لها من آثار كبيرة على الإنسان والمجتمع، بل وعلى كوكب الأرض بأكمله، ويتمثل الهدف العام

لها في تحقيق التوازن بين الاهتمامات البيئية والاجتماعية والاقتصادية، فضلاً عن أن أنها تسهم في إمكان تحقيق تنمية اقتصادية ورفاهية اجتماعية بأقل استهلاك في الموارد الطبيعية، وبأقل حد من التلوث والاضرار البيئي. (القميزي ، ٢٠١٥ : ١٨٩)

تأسيساً لما سبق ارتأى الباحثون إلى البحث في اتجاهات ملجمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء ابعاد التنمية المستدامة.

ثانياً/ أهمية البحث

يعد تحقيق الحاجات الأساسية للإنسان من الأهداف الرئيسية للتنمية المستدامة لاسيما للدول الفقيرة، ويلاحظ أن سكان العالم في تزايد مستمر، وأكثر هذه الحاجات هي حصوله على مقومات الحياة، وأولها الحصول على الغذاء، وإيجاد فرص عمل تتيح للفقراء توفير الحد الأدنى من معايير الاستهلاك المناسبة فضلاً عن توفير الغذاء الذي يكفي حاجة الفقراء، ومقاومته للأمراض، وسوء التغذية. (شهده، ٢٠١٧: ١٢٢)

وتلبي التنمية المستدامة احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها ، عن طريق ترك الجيل الحاضر للأجيال المقبلة رصيد من الموارد الطبيعية مماثل لما ورثه أو أفضل منه . (هاشم ، ٢٠١١: ٢٤٦)

إذ أنها تعد ذات القدرة على الاستمرار ، والتواصل من منظور استعمالها للموارد الطبيعية، فضلاً عن أنها يمكن أن تتحقق من خلال الاطار الاجتماعي والبيئي، الذي يهدف إلى رفع معيشة الأفراد من خلال النظم السياسية ، والاقتصادية ، والاجتماعية، والثقافية التي تحافظ على تكامل الاطار البيئي. (دخليل ، ٢٠١٤٠ : ١٤٠)

وترى منظمة اليونسكو ان التنمية المستدامة تتمثل في كونها رؤية تربوية تسعى إلى إيجاد توازن بين الرخاء الإنساني والاقتصادي ، والتقاليد الثقافية ، واستدامة الموارد الطبيعية والبيئية من أجل توفير حياة أفضل للفرد ، والمجتمع في الحاضر ، وللأجيال القادمة . (اليونسكو ، ٢٠١١: ١٢)

ويهدف التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى تعليم الطلبة ما يحتاجون إليه لمساعدة في تحقيق التوازن بين الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة المتمثلة في (البيئة ، والمجتمع ، والاقتصاد).
(السايح، ٢٠٠٩: ١٤٦)

وتتجلى أهمية البحث الحالي في الآتي:

- ١- انها تسهم في تمية ابعاد التنمية المستدامة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها .
- ٢- الدور الذي يؤديه معلمي اللغة العربية ومعلماتها في غرس ابعاد التنمية المستدامة في اذهان تلامذتهم .
- ٣- يمكن افادة المؤسسات التربوية من ابعاد التنمية المستدامة.
- ٤- سرعة التحديات والمتغيرات في مجتمعنا المعاصر ، فضلا عن أهمية دراسة ما يتعلق بابعاد التنمية المستدامة من مصادر تنموية .

ثالثاً/ هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى (اتجاهات معلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء ابعاد التنمية المستدامة) ولتحقيق هدف البحث وضع الباحثون السؤال الآتي:

- ما اتجاهات معلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء ابعاد التنمية المستدامة؟

رابعاً/ حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالآتي:

- ١- الحدود الزمنية / العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).
- ٢- الحدود المكانية / المدارس الابتدائية النهارية في مركز محافظة بابل.
- ٣- الحدود البشرية / معلمو اللغة العربية ومعلماتها في مركز محافظة بابل التابعة الى المديرية العامة للتربية في بابل/ مركز محافظة.
- ٤- الحدود المعرفية / ابعاد التنمية المستدامة.

خامساً/ تحديد مصطلحات

أولاً/ الاتجاه

عرفه كل من:

١. (العمایریة) بأنه استعداد وجاذبي مكتسب، ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ويتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض، وهذه الموضوعات قد تكون أشياء أو أشخاص أو أفكار أو مبادئ أو نظماً اجتماعية. (العمایریة ، ١٩٩٩ ، ٣١٠)
٢. (مرعي، محمد) بأنه استجابة مناسبة لموضوع معين أو حالة أو قيمة ما ويكون ذلك مصحوباً بالأحساس والعواطف. (مرعي، محمد ، ٢٠٠٢ ، ٢٢٨)
ويعرفه الباحثون بأنه استعداد وجاذبي يعبر عن الحالة الانفعالية والنفسية التي يبديها معلمي اللغة العربية ومعلماتها، بحسب فقرات الاتجاهات التي اعدها الباحثون على وفق ابعاد التنمية المستدامة.

ثانياً: التنمية المستدامة

عرفها كل من:

- اليونسكو بانها رؤية تربوية تسعى إلى إيجاد توازن بين الرخاء الإنساني، والاقتصادي، والثقافي، واستدامة الموارد الطبيعية والبيئية من أجل حياة أفضل للفرد والمجتمع في الحاضر وللأجيال القادمة . (اليونسكو ، ٢٠١١: ١٢) .
- (التميمي، وحسن) لاستجابة العصرية للحاجات في خدمة قدرة الأجيال القادمة ومساعدة القائمين من مسؤولين ومواطنين بالدول التي تعنى وتهتم بحاجاتها.(التميمي، وحسن: ٢٠٢٠: ١٠)

ابعاد التنمية المستدامة تعرفها (الحربى ولولوه) بأنها أهم الخصائص التي جاء بها مفهوم التنمية المستدامة، وهي الرابط العضوي التام ما بين الاقتصاد والبيئة والمجتمع.(الحربى ولولوه، ٢٠١٩: ٩)

ويعرفها الباحثون بانها اهم الاستجابات والخصائص والمؤشرات التي تتضمنها ابعاد التنمية المستدامة وهي (الاقتصادية، والاجتماعية، والبيئة) التي تلبي احتياجات معلمى اللغة العربية ومعلماته والتي يمكن قياسها من طريق الاستبانة التي يتم اعدادها.

المبحث الثاني : الاطار النظري ودراسات سابقة

سيتناول الباحثون في هذا الفصل محورين الأول يتضمن جوانب نظرية لمصطلح التنمية المستدامة اما المحور الثاني فسيتضمن عددا من الدراسات السابقة ذات الصلة التنمية المستدامة فضلا عن الموازنة بينها.

أولاً/ التنمية المستدامة

نشأتها

نشأ هذا المفهوم في الابدبيات التنموية الدولية في اواسط الثمانينيات تحت تأثير الاهتمامات الجديدة بالحفاظ على البيئة، ونتيجة لتلك الاهتمامات التي اثارتها دراسات وتقارير نادي روما المشهورة في السبعينيات بشأن ضرورة الحفاظ على الموارد الطبيعية القابلة للنضوب على البيئة، والتوازنات الجوهرية في الأنظمة البيئية (السنبل ، ٢٠٠١ ، ٢٠٩).

ظهر مصطلح "التنمية المستدامة" لأول مرة في منشور أصدره الاتحاد الدولي من أجل حماية البيئة سنة (١٩٨٠)، ثم أعيد استعماله في تقرير "مستقبلنا المشترك" المعروف باسم "تقرير برونتلاند" والذي صدر (١٩٨٧) عن اللجنة العالمية للبيئة والتنمية التابعة لمنظمة الأمم المتحدة، تحت إشراف رئيسة وزراء النرويج آنذاك غرو هارلم برونتلاند. (الشهري ، ٢٠٠٩ : ٩٥)

ابعاد التنمية المستدامة

١ - البعد الاقتصادي

عد البعد الاقتصادي البعد الأول اذ انه يركز على الجانب الاقتصادي والذي يعد أكثر عمقاً لتقسيم مفهوم التنمية المستدامة، اذ انه يركز على الاستعمال الأمثل للموارد للحصول على الحد الأقصى من المنافع في ظل الحفاظ على تنوع الموارد ، واستعمالها ولا يؤدي إلى تقليل الدخل الحقيقي في المستقبل. وتهتم الدول المتقدمة بخفض استهلاكها في مستويات الطاقة والموارد، بينما

الدول النامية تسعى إلى التوظيف الأمثل للموارد بهدف رفع مستوى معيشة المواطن ومحاربة الفقر. وزاد هذا الاتجاه في مدة التسعينات لإدخال البعد البيئي في مجال الاقتصاد ، وبذلك تغير مفهوم التنمية الاقتصادية من زيادة استغلال الموارد الاقتصادية النادرة لإشباع الحاجات الإنسانية المتعددة والمتعددة إلى مفهوم التنمية الاقتصادية المستدامة والتي لا تمنع من الاستغلال الكثيف للموارد الاقتصادية مثل المياه أو النفط أو الغابات، ولكنها ترفض الاستغلال. (الحربi (ب)،

(٢٠١٩)

٢- البعد الاجتماعي

يتضمن هذا البعد فكرة التنمية المستدامة في رفض الفقر والبطالة والتفرقة التي تحد بين الجنسين، أو بين الأغنياء ، والفقراء فضلا عن أنه يركز على أن الإنسان هو جوهر التنمية وهدفها الاسمي، فبدون تأهيله، وأخذ معالجته في الحسبان لا يمكن الحديث عن تنمية حقيقية له، اذ يهتم هذا البعد بالعدالة الاجتماعية، ومكافحة الفقر، وتوزيع الموارد توزيعاً متساوياً، و إيصال الخدمات الاجتماعية كالصحة، والتعليم، وتحقيق العدالة الاجتماعية. (المعمرى ، وبشري ٢٠١٧ : ٤٢)

٣- البعد البيئي

ويتمثل هذا البعد في مدى امكان كوكب الأرض على استيعاب النفايات التي يخلفها الانسان ويقدم له بالمقابل احتياجاته المختلفة من الطاقة والموارد الطبيعية وأن فكرة الاستدامة البيئية تتطلب ان يقوم الانسان بأنشطته المختلفة دون استنزاف للموارد الطبيعية او الاساءة للبيئة وان تم ذلك فإن النشطة تكون طبيعية ومستدامة. (الدوري و سالم ، ٢٠١٣ : ٢٩٦)

مفاهيم التنمية المستدامة

من مفاهيم التنمية المستدامة الاتي:

١- الاعتمادية المتبادلة

يعني وجود ارتباط وثيق بين البيئة، والأنشطة الاجتماعية، والاقتصادية، فكل عنصر مرتبط بالعنصر الآخر.

٢- حاجات وحقوق الأجيال القادمة

تعني تحقيق العدالة بين الجيل الحالي، والجيل القادم عن طريق التقنيات في الاستهلاك ، وصيانة
المجال البيئي ، لتلبية حاجات الأجيال القادمة، فضلاً عن توفير العيش الرغيد لهم.

٣- التنوع

يعني تقدير التنوع الاجتماعي، والاقتصادي والثقافي، وإحترامه.

٤- المواطنة

وتعني جعل الأفراد على وعي تام بمسؤولياتهم تجاه المجتمع الذي يعيشون فيه ، وعلى الاستعداد
التابع للعمل مع الآخرين في سبيل تحقيق التنمية المستدامة وصولاً إلى عالم أفضل.

٥- نوعية الحياة

وتعني السعي، والتصميم وصولاً لمعايير الحياة المثالية.

٦- الحماية

وتعني حماية البيئة، مما يهددها من المخاطر والعقبات الناتجة عن اهمال التخطيط في استثمار
الموارد الطبيعية والبشرية ، والاستغلال المفرط له. (حسين، ٢٠٢١ : ٥٤-٥٥)
المحور الثاني/ سيتناول الباحثون في هذا المحور عدداً من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع
الدراسة مراعين التسلسل الزمني لها:

١- دراسة الساكني (٢٠١٨) : التنمية المهنية لمعلمي التربية الفنية في ضوء مؤشرات التنمية
المستدامة / أجريت الدراسة في العراق / وزارة التربية (بغداد) وتهدف التعرف إلى
(التنمية المهنية لمعلمي التربية الفنية في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة) استعملت الباحثة
المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع البحث بمعلمي التربية الفنية تم اختيار (٢٨) معلماً ومعلمة منهم
لتمثلاً عينة البحث، استعملت الباحثة الاستبانة أداة لبحثها بلغ عدد مؤشرات التنمية المستدامة
(١٠) اهداف وبعد التأكيد من صدق الأداة وثباتها طبقتها على عينة البحث واستعملت الباحثة
الوسائل الإحصائية (الوسط المرجح، والانحراف المعياري، ومعادلة كوبن)، وقد أسفر ذلك التوصل
إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها إمكان تفعيل اتجاه التنمية المستدامة داخل المواقف

التعليمية، فضلاً عن الكشف عن بعض جوانب القوة والإخفاق داخل هذه المواقف بجانبها الاجتماعي والبيئي والاقتصادي والتي يمارسها معلمي التربية الفنية، وأوصت الباحثة مواكبة الرؤية التربوية لاتجاه التربية من أجل التنمية المستدامة من خلال التأسيس على التعامل مع عمليات التنمية المستدامة وإدارتها بشكل تفاعلي وبما يسهم في إثراء المواقف التعليمية، حيث منتبسي وزارة التربية بتشكيلاتها العلمية جميعها على المباشرة بتطبيق وتعزيز المؤشرات النظرية والإجرائية لفلسفة التنمية المستدامة (الساكني، ٢٠١٨: ٥٥٩)

٢- دراسة عبد الله وربى (٢٠٢٣) اتجاهات مدرسي معاهد الفنون الجميلة نحو التنمية المستدامة / أجريت الدراسة في العراق /ديالى وتهدف التعرف الى (اتجاهات مدرسي معاهد الفنون الجميلة نحو التنمية المستدامة) استعملت الباحثتان المنهج الوصفي ، اما مجتمع البحث فتمثل بمدرسي ومدرسات التربية الفنية ، وبلغت عينة البحث (٤٣) مدرس ومدرسة ، ولتحقيق هدف البحث استعملت الباحثة الاستبانة أداة لبحثهما، وبعد التأكيد من صدق الأداة وثباتها تم تطبيقها على عينة البحث استعملت الباحثتان التكرارات والنسب المئوية للتوصيل الى نتائج بحثهما فتوصلتا الى أهمية اتقان المعلومات للمادة الدراسية من قبل المدرس قبل تنفيذ الدرس ، وضرورة التخطيط العلمي لكل فقرات الدرس قبل التنفيذ ، أهمية التقويم بعد كل درس لتجاوز المعوقات التي ترافق العملية التعليمية ، ضرورة حث الطلبة للمشاركة في العمل الجماعي والسعى لتحقيق اهداف التنمية المستدامة. (عبد الله، وربى، ٢٠٢٣: ١٤٧١)

موازنة الدراسات السابقة

- ١- اتفقت الدراساتان في استعمال المنهج الوصفي وتنتفق الدراسة الحالية معهما.
- ٢- تبأينت الدراساتان بمجتمع بحثهما.
- ٣- تبأينت الدراساتان السابقتان في عدد افراد العينة.
- ٤- تبأينت الدراساتان السابقتان في أماكن اجراءهما.
- ٥- تبأينت الدراساتان في الوسائل الإحصائية التي استعملتها.
- ٦- اتفقت الدراساتان السابقتان في أداة البحث وهي الاستبانة وتنتفق الدراسة الحالية معهما.

المبحث الثالث / منهج البحث وإجراءاته

تناول الباحثون الإجراءات التي اتبعت لتحقيق أغراض البحث الحالي مثل مجتمع البحث، وعينته ، ووصف الأداة التي استعملت لجمع البيانات التي اعتمدت في البحث الحالي، والمعالجات الإحصائية التي استعملت في معالجة النتائج، وفيما يأتي تفصيل لذلك:

أولاً/ منهج البحث

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لملاءمتها لطبيعة البحث الحالي، إذ يقوم على وصف الظاهرة وصفاً دقيقاً من خلال جمع المعلومات والعمل على تصنيفها والتعبير عنها كما وكيفاً، وذلك للوصول إلى استنتاجات حول موضوع الدراسة تسهم في فهم الواقع ومعرفة الأسباب.

ثانياً/ مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث معلمي اللغة العربية ومعلماتها في مركز محافظة بابل للعام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥

ثالثاً/ عينة البحث

بلغت عينة البحث الحالي (٥٠) معلماً ومعلمة من مركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٤

.٢٠٢٥

رابعاً/ أداة البحث

البحث الحالي يهدف التعرف إلى اتجاهات معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية نحو التنمية المستدامة، وهذا يتطلب استيانة تكون أداةً لتعرف اتجاهات معلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء ابعاد التنمية المستدامة، ولعدم توفر استيانة لهذا الغرض، أعد الباحثون استيانة الاتجاهات لبيان رأي العينة موزعة على ثلاثة عناصر أساسية: النمو الاقتصادي، والإدماج الاجتماعي، وحماية البيئة، بكونها عناصر مترابطة وضرورية لرفاهية الأفراد والمجتمعات، وفق الإجراءات الآتية:

١. توجيه استيانة مفتوحة إلى عينة من معلمي اللغة العربية، لتحديد اتجاهاتهم في ضوء ابعاد التنمية المستدامة.

٢. الاطلاع على الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي .
٣. الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي .

رابعاً/ صدق الاختبار

يعد الصدق من العوامل الأساسية التي ينبغي لواضع الاداة التأكيد منه، وصدق المقياس هو: "قدرته على قياس ما وضع من اجله أو السمة المراد قياسها" (السيد، ١٩٨١، ص ١١٨) ولغرض التأكيد من سمة وصحة الفقرات الخاصة بالاستبانة تم عرضها في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين باللغة العربية، وطرائق تدريسها، لإبداء آرائهم في فقرات الاستبانة، إن الغرض من تحليل فقرات الاستبانة هو: "التحقق من صلاحية كل فقرة من فقراتها، وتحسين نوعيتها من كشف النقص في الفقرات الضعيفة لإعادة صياغتها، أو استبعادها، ويكون ذلك بفحص إجابات الأفراد عن كل فقرة". (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ص ٧٤)، واستعمل الباحثون مربع كاي (البياتي، ١٩٧٧، ص ٢٩٣) لتحديد مدى كون الفقرة صالحة، ووجدوا ان الفقرة التي تحصل على تأييد (%) من المحكمين تعد مقبولة، وكانت القيمة المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠٠٥)، والبالغة (٣.٨٤).

وتكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (٢٥) فقرة يقابلها تدرج ثلاثي (موافق- محайд- غير موافق) وتوزعت فقرات الاستبانة على ثلاثة عناصر أساسية كما موضحة في جدول (١):

جدول (١)

مجالات التنمية المستدامة

الرتبة	المجال	عدد الفقرات
١	النمو الاقتصادي	١٠
٢	الإدماج الاجتماعي	٩
٣	حماية البيئة	٦
المجموع		٢٥

خامساً/ ثبات الأداة

من الشروط الأساسية أن تتصف أداة البحث بالثبات لأن اتصافها بالثبات يجعل بالإمكان الاعتماد عليها (السيد، ١٩٨١، ص ٤١٣)، ولا تتصف الأداة بالثبات إلا إذا أعطت النتائج نفسها عند إعادة تطبيقها على الأفراد أنفسهم تحت الظروف نفسها. (عبدات وآخرون، ١٩٨٤، ص ١٢٩)
ولاستخراج ثبات الأداة تم تطبيقها على عينة من معلمي اللغة العربية ومعلماتها بلغ عددهم (٢٠) معلماً ومعلمة اختيروا بطريقة عشوائية واستبعدهم الباحثون من عينة البحث، وبعد مضي أسبوعين تم تطبيقها على العينة نفسها، وتعد مدة أسبوعين مدة ملائمة لإعادة تطبيق الأداة. (جابر، د.ت.، ص ٢٧٧)

حل الباحثون فقرات الاستبانة بهدف قياس الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون، فوجدوا أنه يساوي (٠٠٨٣)، وهو معامل ثبات جيد ، وبذلك اتخذت الاستبانة شكلها النهائي ملحق (١)، وأصبحت جاهزة للتطبيق، كما مبين في جدول (٢).

جدول (٢)

جدول يبين معاملات الارتباط بحسب المجالات

ابعاد التنمية المستدامة	ت	معامل الارتباط
النمو الاقتصادي	-١	٠.٨٣
الإدماج الاجتماعي	-٢	٠.٨٤
حماية البيئة	-٣	٠.٨٣
معامل ارتباط بيرسون		٠.٨٣

سادساً/ تطبيق الأداة

بعد أن اتضح للباحثون صدق فقرات الاستبانة وثباتها، وزع الباحثون الاستبانة على جميع أفراد العينة، كما تم توجيههم إلى قراءة الفقرات والاجابة عليها جميعها. وتم تطبيق أداة البحث بتاريخ ١٥/١٢/٢٠٢٤م ، وانتهت بتاريخ ٣٠/١٢/٢٠٢٤م.

سابعاً/ تحليل النتائج

حل الباحثون نتائج البحث، وذلك بحساب التكرارات، واستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لجميع الفقرات الخاصة بالاستبانة.

ثامناً/ الوسائل الاحصائية

استعان الباحثون بالبرنامج الاحصائي spss في معالجات البحث وهي:

١. الوسط المرجح
٢. الوزن المئوي
٣. معامل ارتباط بيرسون
٤. مربع كاي

عرض النتائج وتفسيرها

بالنسبة لهدف البحث وهو قياس اتجاهات معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية نحو التنمية المستدامة. بعد ان حل الباحثون الاستبانة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والوزن المئوي وعرضوا النتائج حسب مجالاتها الثلاثة كما موضحة في جدول (٣):

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن المئوي لمجالات استبانة التنمية المستدامة

الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	النمو الاقتصادي	٢.٦٨	٠.٥٦	٨٩.٣٣
٢	الادماج الاجتماعي	٢.٧٤	٠.٥٨	٩١.٣٣
٣	حماية البيئة	٢.٧٧	٠.٥٣	٩٢.٣٣

يتبيّن من جدول (٣) ان مجال (حماية البيئة) نالت المرتبة الاولى اذ بلغ المتوسط الحسابي (٢.٧٧) وانحرافها المعياري (٠.٥٣) بنسبة مئوية (٩٢.٣٣)، وان مجال (الادماج الاجتماعي) نالت المرتبة الثانية اذ بلغ متوسطها الحسابي (٢.٧٤) وانحرافها المعياري (٠.٥٨) بنسبة مئوية (٩١.٣٣)، وان مجال (النمو الاقتصادي) نالت المرتبة الثالثة اذ بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٨) وانحرافها

المعياري (٠.٥٦) بنسبة مؤوية (٨٩.٣٣).

كما رتب الباحثون اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو التنمية المستدامة ترتيباً تنازلياً لكل مجال، وسوف يتم تفسير الفقرات الثلاث الاولى لكل مجال والتي كانت مرغوبة لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية، كما يأتي:

المجال الأول/ حماية البيئة

تضمن المجال (٦) فقرات وبلغ متوسطها الحسابي (٢٠.٧٧) وانحرافها المعياري (٠.٥٣) وزنها المؤوي (٩٢.٣٣)، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المؤوي والرتبة لمجال حماية البيئة

الرتبة	ت	الفقرة	مواافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	١	تشجيع الزراعة في البلد للحد من ظاهرة التصحر	٤٨	٢	٠	٢.٩٦	٠.٢	٩٨.٦٧
٢	٣	الحد من انبعاث الغازات الضارة وتجنب تلوث الهواء والماء والتربة	٤٥	٣	٢	٢.٨٦	٠.٤٥	٩٥.٣٣
٣	٦	تطبيق التقنيات الحديثة في تدوير النفايات	٤٤	٥	١	٢.٨٦	٠.٤	٩٥.٣٣
٤	٥	تشجيع استعمال الطاقة النظيفة مثل: الطاقة الشمسية ، الرياح، والطاقة المائية	٣٨	١٠	٢	٢.٧٢	٠.٥٣	٩٠.٦٧
٥	٤	الحفاظ على الانواع النادرة من النباتات والحيوانات من الانقراض	٤٠	٥	٥	٢.٧	٠.٦٤	٩٠
٦	٢	الحفاظ على التربة والمياه ومنع تلوثها لتوفير الغذاء	٣٠	١٥	٥	٢.٥	٠.٦٧	٨٣.٣٣

نالت الفقرة (تشجيع الزراعة في البلد للحد من ظاهرة التصحر) المرتبة الاولى، اذ بلغ متوسطها الحسابي (٢٠.٩٦) وانحرافها المعياري (٠.٠٢) والوزن المؤوي (٩٨.٦٧)، وهذا يعني ضرورة الحفاظ على النظم البيئية وتحسين حالة الأرضي وتعزيز التوعية والتنقيف فيما يتعلق بظاهرة التصحر، وتبني التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال مكافحة التصحر.

نالت الفقرة (الحد من انبعاث الغازات الضارة وتجنب تلوث الهواء والماء والتربة) المرتبة الثانية، اذ بلغ متوسطها الحسابي (٢٠.٨٦) وانحرافها المعياري (٠.٠٤٥) والوزن المؤوي (٩٥.٣٣)، اي ان تلوث الهواء الخارجي هو إحدى أكبر مشكلات الصحة البيئية التي يتضرر منها جميع سكان الدول ، إذ

إن تلوث الهواء يشكل أحد المخاطر البيئية الكبرى على الصحة. ومن خلال خفض مستويات تلوث الهواء يمكن للدول أن تحد من عبء المرض المترتب عليه.

<https://www.who.int>

نالت الفقرة (تطبيق التقنيات الحديثة في تدوير النفايات) المرتبة الثالثة، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٢٠.٨٦) وانحرافها المعياري (٠٠.٤) والوزن المئوي (٩٥.٣٣)، وهذا يعني استعمال أساليب مبتكرة لفصل ومعالجة النفايات، والاعتماد على التكنولوجيا المتقدمة مثل الذكاء الاصطناعي والروبوتات، مما يزيد من كفاية استعادة المواد القابلة للتدوير. وتحسين هذه العمليات، وتقليل التكاليف وزيادة الكفاية في استعمال الموارد، مما يعود بالنفع على الشركات والمجتمعات المحلية.

<https://www.ppconstructionsafety.com>

المجال الثاني/ الادماج الاجتماعي

تضمن المجال (٩) فقرات وبلغ متوسطها الحسابي (٢٠.٧٤) وانحرافها المعياري (٠٠.٥٨) ووزنها المئوي (٩١.٣٣)، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي والرتبة لمجال الادماج الاجتماعي

الرتبة	ت	الفرقة	متوسط المئوية	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	٦	ضمان الحصول على سكن ملائم وامن	2.86	0.4	95.33
٢	٣	تعزيز فرص التعليم الجيد والمستدام للمراحل الدراسية كافة	2.8	0.4	93.33
٣	١	الاهتمام بجودة المناهج الدراسية التي تركز على التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي والألعاب الالكترونية	2.78	0.46	92.67
٤	٤	توفير الرعاية الصحية وتحسينها	2.76	0.47	92
٥	٧	احترام حقوق الانسان لاسيما حرية التعبير	2.7	0.61	90
٦	٩	تعزيز تماستك المجتمع وتقليل التفاوت بينهم	2.68	0.58	89.33
٧	٨	الاهتمام بالاختبارات التي تعتمد على تحليل المهارات والتفكير الإبداعي	2.62	0.69	87.33
٨	٢	تحقيق العدالة والمساواة بين جميع افراد المجتمع	2.5	0.67	83.33
٩	٥	تعزيز دور المرأة وتمكينها اقتصاديا واجتماعيا	2.42	0.72	80.67

نالت الفقرة (ضمان الحصول على سكن ملائم وامن) المرتبة الاولى، إذ بلغ متوسطها

الحسابي (٢.٨٦) وانحرافها المعياري (٤٠.٠٣) والوزن المئوي (٩٥.٣٣)، وذلك لأن السكن مكان طبيعي، يوفر الحماية من الظروف الجوية والآفات الحشرية. بمنأى عن الخوف أو الحرمان وان العيش في مكان يتواافق مع ثقافة الفرد، يمكنه من الوصول إلى ما هو ملائم من خدمات ومدارس وفرص عمل. ونالت الفقرة (تعزيز فرص التعليم الجيد والمستدام للمراحل الدراسية كافة) المرتبة الثانية، اذ بلغ متوسطها الحسابي (٢.٨) وانحرافها المعياري (٤٠.٠٣) والوزن المئوي (٩٣.٣٣)، اذ يشكل المعلم الركيزة الأساسية في عملية تحقيق التنمية المستدامة في التعليم، وتقع على عاتقه مهمة توجيه الطلبة نحو تحقيق الأهداف المرجوة من خلال تبني ممارسات تعليمية مبتكرة ومستدامة، والسعى لتضمين قيم التنمية المستدامة في العملية التعليمية مثل: مهارات عاطفية ومهارات اجتماعية.

[/https://www.un.org](https://www.un.org)

نالت الفقرة (الاهتمام بجودة المناهج الدراسية التي تركز على التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي والألعاب الالكترونية) المرتبة الثالثة، اذ بلغ متوسطها الحسابي (٢.٧٨) وانحرافها المعياري (٤٦.٠٠) والوزن المئوي (٩٢.٦٧)، وذلك لأن هذه الأنظمة الذكية يمكنها توفير تجربة تعليمية تفاعلية وشخصية لكل تلميذ ، مما يكمل دور المعلم البشري بدلاً من استبداله.

[/https://ae.linkedin.com](https://ae.linkedin.com)

المجال الثالث/ النمو الاقتصادي

تضمن المجال (١٠) فقرات وبلغ متوسطها الحسابي (٢٠.٦٨) وانحرافها المعياري (٠٠.٥٦) ووزنها المئوي (٨٩.٣٣)، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي والرتبة لمجال النمو الاقتصادي

الرتبة	ت	الفقرة	موافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	6	الاهتمام بالمناهج التعليمية التي تركز على تنمية مهارات الابداع والابتكار	48	2	0	2.96	0.2	98.67
2	3	تحقيق العدالة في توزيع الثروات لتحقيق الرفاهية للجميع	45	5	0	2.9	0.3	96.67

95.33	0.4	2.86	1	5	44	تطوير الاتصالات والمواصلات والخدمات المالية لدعم الأنشطة الاقتصادية	1	3
94	0.48	2.82	2	5	43	دعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة	10	4
92	0.55	2.76	3	6	41	تطوير مهارات التفكير النقدي والابتكار والتكنولوجيا	8	5
90	0.61	2.7	4	7	39	دعم البحث العلمية وربطها بسوق العمل	7	6
89.33	0.58	2.68	3	10	37	تعزيز الاستثمار في الخدمات مثل: التعليم والصحة	9	7
84	0.57	2.52	2	20	28	الاهتمام بتعليم المهارات البرمجية والتقنية	5	8
80	0.66	2.4	5	20	25	تغير نمط الاستهلاك لدى الأفراد	2	9
73.33	0.6	2.2	5	30	15	تعزيز الشراكة بين القطاعين العام والخاص	4	10

نالت الفقرة (الاهتمام بالمناهج التعليمية التي تركز على تنمية مهارات الابداع والابتكار) المرتبة الاولى، اذ بلغ متوسطها الحسابي (٢٠.٩٦) وانحرافها المعياري (٠٠.٢) والوزن المئوي (٩٨.٦٧)، لان التنمية المستدامة تحفز على التعلم الشامل، بهدف تزويد الأفراد بالمعرفة والوعي للاندماج في عالم ترابط فيه الأبعاد البيئية والاجتماعية والاقتصادية بشكل معقد، وان يكون الطلبة مشاركين نشطين في العملية التعليمية، من اجل خلق جيل قادر على اتخاذ قرارات مستنيرة وتعزيز الشعور بالمسؤولية. نالت الفقرة (تحقيق العدالة في توزيع الثروات لتحقيق الرفاهية للجميع) المرتبة الثانية، اذ بلغ متوسطها الحسابي (٢٠.٩) وانحرافها المعياري (٠٠.٣) والوزن المئوي (٩٦.٦٧)، وهذا يعني أن يتم تجاوز أي شكل من أشكال التفرقة أو التمييز وتأمين فرص العمل والمساواة في الدخل والوصول إلى الخدمات الأساسية مثل التعليم والرعاية الصحية.

نالت الفقرة (تطوير الاتصالات والمواصلات والخدمات المالية لدعم الأنشطة الاقتصادية) المرتبة الثالثة، اذ بلغ متوسطها الحسابي (٢٠.٨٦) وانحرافها المعياري (٠٠.٤) والوزن المئوي (٩٥.٣٣)، لان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعد أهم مفتاح لتعزيز الهياكل الأساسية للنقل والتجارة المالية وتشجيع الابتكارات التي تخلق اقتصاداً رقمياً شاملاً، وتشكل خدمات تكنولوجيا المعلومات مثل

مجلة الدراسات المستدامة. السنة (٧) العدد (٢) ملحق (١) نيسان. لسنة ٢٠٢٤م -٢٠٢٥م
عدد خاص بنشر بحوث المؤتمر العلمي الثامن تحت شعار (الاستدامة .. إستجابة الحاضر والمستقبل) وبعنوان (العمل التربوي
والأكاديمي في ضوء التنمية المستدامة - الفرض والتحديات) المنعقد حضورياً في بغداد بتاريخ ٨/ (شباط) ٢٠٢٥م.

الشبكات الذكية، ونظم الإدارة المتكاملة، ونظم النقل الذكية.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

١. للمعلم الدور المهم في توعية التلامذة على الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية.
٢. تنمية الشعور بالإشراف البيئي والاعتبار الأخلاقي.
٣. يهدف التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى غرس الالتزام بالممارسات المستدامة.
٤. التعليم من أجل التنمية المستدامة نهجاً تعليمياً شاملاً.
٥. يركز التعليم من أجل التنمية المستدامة على مهارات التفكير النقدي وتشجيع المتعلمين على النظر في العواقب الدائمة لخياراتهم على كل من الكوكب وسكانه.

التوصيات

١. تنمية الوعي بالتنمية المستدامة من خلال إقامة المحاضرات والندوات والمعارض ذات العلاقة بالتنمية المستدامة.
٢. تضمين المناهج الدراسية أنشطة تعليمية تعلمية تسهم في تنمية الإبداع والتكنولوجيا.
٣. تضمين بعض الأنشطة المتعلقة بالتنمية المستدامة ضمن الأنشطة المدرسية وتشجيع المشاركة فيها.
٤. تزويد المعلمين بالمهارات الإلكترونية المهمة التي ينبغي أن يتلقنها لمواكبة عصر المعلوماتية والتقنية والأفادة من التكنولوجيا الحديثة.
٥. التأكيد على العمل الجماعي بين المعلمين والمدارس وبين الطلبة.

المقترحات

- ١- بناء برنامج لتنمية ابعد التنمية المستدامة لمعلمي المرحلة الابتدائية.
- ٢- تضمين المناهج الدراسية للمفاهيم التي تدعم مجالات التنمية المستدامة.

المصادر

- ١- البياتي عبد الجبار توفيق، وذكرى زكي ايناسيوس. (١٩٧٧م) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد ، المؤسسة الثقافية العالمية
- ٢- جابر، جابر عبد الحميد، واحمد خيري كاظم. (د.ت). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مصر ، دار النهضة العربية .
- ٣-الحربي منى ولوه الجبر (١)، (٢٠١٩) ، تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة . السعودية وفقاً لابعاد التنمية المستدامة، المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الـ العلمية والتربوية ، العدد السابع.
- ٤-الحربي، عبد العزيز سليم (ب)، (٢٠١٩) ، المدخل الاقتصادي دراسات حول مداخل التنمية المستدام ، الرياض ، دار جامعة نايف للعلوم الأمنية .
- ٥- حسين ، زينب داود سلمان (٢٠٢١) ، تقويم كتاب الجغرافية للصف السادس الابدي على وفق ابعاد التنمية المستدامة، جامعة بغداد ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ابن رشد ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ٦- دخيل، حسين احمد ، (٢٠١٤) التنمية البشرية المستدامة وبناء مجتمع المعرفة ، مجلة جامعة أهل البيت ، المجلد (١) ، العدد (١٦) ، جامعة اهل البيت .
- ٧-الدوري، ذكرى مطلاك وسالم، ابو بكر احمد ، (٢٠١٣) ، ثقافة الريادة في ظل التنمية المستدامة ، مجلة ديالي ، العدد (٥٨) .
- ٨- رائد رمثان حسين التميمي وحسن حيال محبين الساعدي ، (٢٠٢٠) ، التنمية التعليمية المستدامة أفكار ودراسات، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٩- الزوبعي، عبد الجليل وآخرون . (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
- ١٠- الساكني، سهاد جواد ، (٢٠١٨) ، التنمية المهنية لمعلمي التربية الفنية في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة، مجلة الآداب ، ملحق (١٢٥) حزيران .

١١- السايج السيد محمد ، (٢٠٠٩) تدريس وحدة مقترحة في التنوع البيولوجي والتنمية المستدامة وفاعليتها في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي وتنمية اتجاهاتهم نحو التنمية المستدامة، دراسات في المناهج وطرق التدريس ع ١٤٦ ، مايو ٢٠٠٩.

١٢- السنبل، عبد العزيز عبدالله (٢٠٠١)، دور المنظمات العربية في التنمية المستدامة، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر التنمية والأمن في الوطن العربي الامم مسؤولية الجميع، الرياض.

١٣- السيد فؤاد البهري. (١٩٨١م) علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، ط٢، دار التأليف، القاهرة.

١٤- شهده السيد على السيد (٢٠١٧) مناهج العلوم وتحقيق أهداف التنمية المستدامة، الجمعية المصرية للتربية العلمية المؤتمر العلمي التاسع عشر : التربية العلمية والتنمية المستدامة، يوليوب.

١٥- الشهري، محمد بن صالح احمد (٢٠٠٩)، تقويم محتوى كتب الأحياء بالمرحلة الثانوية في ضوء مستحدثات علم الأحياء وأخلاقياتها، اطروحة دكتوراه منشورة، جامعة أم القرى ، كلية التربية، الرياض .

١٦- عبد الله ، فاطمة محمد ، وربى إبراهيم نعمة ، (٢٠٢٣) ، اتجاهات مدرسي معاهد الفنون الجميلة نحو التنمية المستدامة، مجلة نابو للبحوث والدراسات ، العدد (٤٣) ، نيسان.

١٧- العميرة ، محمد حسن (١٩٩٩) اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.

١٨- القميزي ، حمد بن عبد الله ، (٢٠١٥) ، دور محتوى مقررات مناهج العلوم في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، المجلة المصرية للتربية العلمية، مج ١٨ ، ع ٢، مارس.

١٩- مرعى ، توفيق احمد ، ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٢) طائق التدريس العامة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر ، عمان .

مجلة الدراسات المستدامة. السنة (٧) العدد (٢) ملحق (١) نيسان. لسنة ٢٠٢٤م -٢٤١٥هـ
 عدد خاص بنشر بحوث المؤتمر العلمي الثامن تحت شعار (الاستدامة .. إستجابة الحاضر والمستقبل) وبعنوان (العمل التربوي والأكاديمي في ضوء التنمية المستدامة - الفرض والتحديات) المنعقد حضورياً في بغداد بتاريخ ٨ / شباط / ٢٠٢٤م.

٢٠- المعمرى سليمان ، وبشري النظاري، (٢٠١٧) ، تصور مقترن لتطوير محتوى كتاب الفيزياء بالمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية في ضوء ابعاد التنمية المستدامة ، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، العدد (١).

٢١- هاشم ، حنان عبد الخضر ، (٢٠١١) ، واقع متطلبات التنمية المستدامة في العراق : ارث الماضي وضرورات المستقبل ، مجلة مركز دراسات الكوفة ، العدد (٢)، جامعة الكوفة.

٢٢- اليونسكو (٢٠١١) ، مؤتمر التربية من أجل التنمية المستدامة. عمان، www.main_omandaily.com

٢٣- اليونسكو (٢٠١١) مؤتمر التربية من أجل التنمية المستدامة عمان. www.main_omandaily.com.2011

٢٤- <https://democraticac.de>

٢٥- <https://www.ppconstructionsafety.com>

٢٦- <https://www.ppconstructionsafety.com>

٢٧- <https://www.who.int>

ملحق (١)

استبيانة مجالات التنمية المستدامة

النمو الاقتصادي	مجالات التنمية المستدامة	اوافق	محايد	لا اوافق
١ الاقتصادية	تطوير الاتصالات والمواصلات والخدمات المالية لدعم الانشطة			
٢	تغيير نمط الاستهلاك لدى الافراد			
٣	تحقيق العدالة في توزيع الثروات لتحقيق الرفاهية للجميع			
٤	تعزيز الشراكة بين القطاعين العام والخاص			
٥	الاهتمام بتعليم المهارات البرمجية والتقنية			

٦	الاهتمام بالمناهج التعليمية التي تركز على تنمية مهارات الابداع والابتكار
٧	دعم البحوث العلمية وربطها بسوق العمل
٨	تطوير مهارات التفكير النقدي والابتكار والتكنولوجيا
٩	تعزيز الاستثمار في الخدمات مثل: التعليم والصحة
١٠	دعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة
الادماج الاجتماعي	
١	الاهتمام بجودة المناهج الدراسية التي تركز على التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي والألعاب الالكترونية
٢	تحقيق العدالة والمساواة بين جميع افراد المجتمع
٣	تعزيز فرص التعليم الجيد والمستدام للمراحل الدراسية كافة
٤	توفير الرعاية الصحية وتحسينها
٥	تعزيز دور المرأة وتمكينها اقتصادياً واجتماعياً
٦	ضمان الحصول على سكن ملائم وآمن
٧	احترام حقوق الانسان خاصة حرية التعبير
٨	الاهتمام بالاختبارات التي تعتمد على تحليل المهارات والتفكير الابداعي
٩	تعزيز تماسك المجتمع وتقليل التفاوت بينهم
حماية البيئة	
١	تشجيع الزراعة في البلد للحد من ظاهرة التصحر
٢	الحفاظ على التربة والمياه ومنع تلوثها لتوفير الغذاء
٣	الحد من انبعاث الغازات الضارة وتجنب تلوث الهواء والماء والتربة
٤	الحفاظ على الانواع النادرة من النباتات والحيوانات من الانقراض
٥	تشجيع استخدام الطاقة النظيفة مثل : الطاقة الشمسية ، الرياح، والطاقة المائية
٦	تطبيق التقنيات الحديثة في تدوير النفايات

مجلة الدراسات المستدامة. السنة (٧) العدد (٢) ملحق (١) نيسان. لسنة ٢٠٢٥م -١٤٤٦هـ
عدد خاص بنشر بحوث المؤتمر العلمي الثامن تحت شعار (الاستدامة .. إستجابة الحاضر والمستقبل) وبعنوان (العمل التربوي
والأكاديمي في ضوء التنمية المستدامة - الفرص والتحديات) المنعقد حضورياً في بغداد بتاريخ ٨ / (شباط) ٢٠٢٥م.

