

اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس

التربية الإسلامية

م.د عمر عطيه عبدالله الغريري أ.د حسن علي فرحان العزاوي

مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية كلية معلوماتية الاعمال

وزارة التربية جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصال

uoitc.edu.iq

الملخص:

هدف هذا البحث هو الكشف عن اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظرهم، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، تم تحديد مجتمع البحث وهم معلمو التربية الإسلامية ومعلماتها في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية، تم اختيار عينه عشوائية من مجتمع البحث إذ بلغت (٣٤٠) معلم ومعلمه، اعدّ الباحثان الاستبانة لجمع البيانات، تم تطبيق الاداة، واطهرت الدراسة نتائج منها: ايجابية اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية، واوصى الباحثان باعتماد طرائق التدريس باستخدام السبورة الالكترونية في تدريس التربية الإسلامية، بوصفها اثبتت ايجابية اتجاهات المعلمين نحو استخدامها في تدريس هذه المادة،واقترح الباحثان إجراء دراسة تتناول الاتجاهات نحو استخدام السبورة الالكترونية في متغيرات أخرى نحو (تنمية اتجاهات التلامذة نحو التربية الإسلامية، وتنمية التفكير الناقد، وتنمية الثقة بالنفس)، ولمراحل دراسية مختلفة.. الكلمات المفتاحية: (السبورة الالكترونية، التربية الإسلامية، اتجاهات المعلمين).

Attitudes of teachers of the fifth grade of primary towards the use of The electronic blackboard in the teaching of Islamic education

Prof. Dr. Omar Attia Abdullah Al Ghurairy

Baghdad Directorate of Education Al-Karkh Second College of Business Informatics

Prof. Dr. Hassan Ali Farhan Al-Azzawi

Ministry of Education, University of Information and Communication Technology

Abstract:

The aim of this research is to reveal the teachers' attitudes towards using the electronic board in teaching Islamic education from their point of view. As it reached (340) teachers and teachers, the researchers prepared a questionnaire to collect data, the tool was applied, and the study showed results, including: the positive attitudes of teachers towards using the electronic board in teaching Islamic education, and the researchers recommended the adoption of teaching methods using the electronic board in teaching Islamic education, as The teachers' attitudes towards its use in teaching this subject have proven positive. The researchers suggested conducting a study that deals with the trends towards using the electronic board in other variables towards (developing students' attitudes towards Islamic education, developing critical thinking, and developing self-confidence), and for different academic stages..

Keywords:(electronic blackboard, Islamic Education, Teacher Attitudes).

اولاً: مشكلة البحث:

تتجسد مشكلة هذا البحث في ضعف استخدام السبورة الالكترونية من معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في التدريس، وقلة استخدامها، ولذلك يبحث هذا البحث عن معرفة اتجاهات معلمي مدارس تربية بغداد الكرخ الثانية ومعلماتها نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية، وبعبارة موجزة فان مشكلة البحث تتلخص من طريق الإجابة عن السؤال الآتي:
(ما اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية في العراق من وجهة نظرهم).

ثانياً: أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث في النقاط الآتية: -

١-أهمية مادة التربية الإسلامية بوصفها ركيزة رئيسية في حياة الطالب الدينية، والعلمية، والعملية، الفكرية، والاجتماعية، والاخلاقية.

٢-اهمية استخدام السبورة الالكترونية بوصفها وسيلة علمية ثبت أثرها في مواد دراسية من طريق دراسات علمية، ويمكن قياس أثرها تجريبياً إذ تسهم في استبقاء المعلومات لدى التلامذة والتأكد على نحو ميداني خاضع للتجريب من تأثير الفيديو والسبورة التفاعلية الخ ... في تدريس مادة التربية الإسلامية.

٣-انصراف معظم الباحثين ولاسيما في المرحلة الابتدائية الى دراسة المواد العلمية، وقلة اهتمامهم بمادة التربية الإسلامية وهي مادة نوعاً ما جافة بالنسبة للطالب إذا لم تلق اهتماماً بالبحث والتدريس.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية في العراق.

رابعاً: مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

ورد في هذا البحث عدد من المصطلحات، تم تعريفها كما يأتي:

١-معلمي التربية الإسلامية: وهم المعلمون والمعلمات الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية ، ممن هم على ملاك وزارة التربية في العراق.

٢- السبورة الالكترونية: هي عبارة عن لوحة الكترونية مرتبطة بجهاز الحاسوب ويستخدم القلم الالكتروني في عملية الشرح، وهذه السبورة تتيح للمعلم خيارات متعددة للشرح والايضاح وتغنية عن استخدام الكثير من وسائل التعليم الأخرى ، ويمكن الشرح على السبورة الالكترونية بالكتابة عليها

والرسم ، مع الكتابة والرسم على الشرائح والصور، بحيث يرى التلامذة جميع ذلك ، وكذلك يمكن عرض المصادر التعليمية الخاصة بالدرس، مثل ملفات العروض التوضيحية وملفات (bdf.Doc...) وملفات الصور والفيديو والصوت والتعليق والشرح عليها، وتوفر السبورة الالكترونية الأدوات جميعها التي يحتاجها المعلم للشرح والكتابة.

٣- اتجاهات المعلمين نحو السبورة الالكترونية: هو مقدار الرغبة والتشوق التي يبديها المعلمون نحو استخدام السبورة الالكترونية في التدريس وهي اما (القبول او التردد او الرفض) ويقاس الاتجاه نحو استخدام السبورة الالكترونية، إجرائياً باستجابات المعلم على فقرات الاستبانة المعده لقياس الاتجاه نحواستخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية في الصف الخامس الابتدائي.

خامساً: حدود البحث:

- ١-الحدود الأكاديمية: اقتصر البحث على معلمي مادة التربية الإسلامية ومدريتها في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية.
- ٢-الحدود المكانية: اقتصر البحث على المدارس الابتدائية والتكميلية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية.
- ٣-الحدود الزمانية: تم تطبيق الاستبانة في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

❖ إطار نظري:

ازداد الاهتمام بتكنولوجيا التعليم في انحاء الكرة الأرضية بمتطلبات الحياة اليومية ومنها التعلم والتعليم؛ وفي ضوء ما سبق، فإن الحاجة تبدو ضرورية للتأكد من

اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية إذ انها تتضمن المفاهيم الدينية الضرورية لتكوين الإنسان المتصف بوعيه الديني القادر على التعامل مع الافراد من حوله والبيئة التي يعيش فيها بكل إيجابية وتعزيز.

اولاً: مفهوم التعليم الالكتروني :

يُعدُّ مفهوم التعليم الالكتروني من اكثر المفاهيم ارتباطاً بحياتنا اليومية والمهنية الآن وللمدة المستقبلية القادمة، إذ صار بالإمكان احداث التكامل بين مجموعه من اشكال الوسائل عن طريق الإمكانيات الهائلة للحاسوب، واصبح بالإمكان احداث التفاعل بين هذه الوسيلة وبين المتعلم في بيئات التعلم المتنوعة، فقد ظهر مفهوم التعليم الالكتروني في بدايات استخدام مدخل النظم في التعليم و قد ارتبط المفهوم في بداية ظهوره بالمدارس، وكيفية عرضه للوسائل التي يريد ان يستخدمها والعمل على تحقيق التكامل بينها والتحكم في وقت عرضها واحداث التفاعل بينهما في البيئات التعليمية بين المتعلم والتعلم. (شلبي، واخرون ٢٠١٨: ص ٢٤).

وعرف (القطيط، ٢٠١٥) التعليم الالكتروني بأنه مجموعة متكاملة من الوسائل التعليمية التعليمية يكمل كل منها الاخر من اجل تحقيق الأهداف التي خطط لها المعلم، ويمكن ان تتنوع الوسائل كالمطبوعات الورقية او الالكترونية، والفيديو والشرائح والتسجيلات الصوتية والحاسوب والشفافيات والأفلام بأنواعها والبرامج الالكترونية المتنوعة.(القطيط، ٢٠١٥: ص ٥٦).

ثانياً: أسباب استخدام السبورة الالكترونية في التدريس:

يُعدُّ توظيف السبورة الالكترونية في العملية التعليمية التعليمية احد صور تكنولوجيا التعليم الحديثة، وتعمل السبورة الالكترونية على جذب انتباه المتعلمين

كما تساعد المعلم على تنظيم متتابع للموقف التعليمي ، وان يكون نشيطاً ومتفاعلاً وايجابياً خلال مدة مروره بعملية التعلم، ولايجابية السبورة الالكترونية واهميتها في التعليم فقد استخدم كثير من الباحثين هذه الطريقة بصورة مختلفة في مجال العلوم التربوية المتنوعة، وقد اكدت هذه الدراسات فاعلية توظيف السبورة الالكترونية في التعليم.(قطيط،٢٠١٥:ص ٥٨)

وان من اهم الأسباب التي حفزت على استخدامها انخفاض الكفاءة العملية وقلة المعلمين المؤهلين تربوياً في تخصص طرائق تدريس في مراحل التعليم وذلك بسبب عدم جاذبية التعليم، و توجد العديد من الاسباب التي استدعت استخدام السبورة الالكترونية التعليمية في التدريس ومن هذه الأسباب: الانفجار المعرفي، وإنخفاض الكفاءة العلمية التربوية، وتميزها بمواصفات وأهداف المنهج التكنولوجي الحديث في التدريس الذي يوظف تكنولوجيا التعليم في التدريس، والزيادة الهائلة في أعداد السكان مما نتج عنه ازدحام الصفوف ، وصلاحياتها في التدريس بمراحل التعليم، ومراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين، وتشويقها للمتعلم في التعلم (القطيط،٢٠١٥:ص ٦٢).

ثالثاً: التطبيقات العملية للسبورة الالكترونية:

ويمكن هنا عرض بعضاً من مميزات البرنامج وهي على النحو الآتي:

١- سهولة إضافة شرائح العرض وحذفها وتعديلها وحفظها واسترجاعها وتنسيقها بأشكال متعددة.

٢- توفر خيارات متعددة لطباعة الشرائح ، شريحة واحدة في صفحة او عدة شرائح ، إضافة فيديو ، صور.

٣- توفر العديد من الرسوم التي يمكن اضافتها و يمكن إضافة مؤثرات صوتية وحركية.

٤- إمكانية تحويل الشرائح الى سبورة، و يمكن نقلها بمؤثرات ، و يمكن إيقاف العرض اليأ.

٥- إمكانية تقديم العرض بطرائق عدة على الياشاشة ، بشكل مطويات ،او بشكل شرائح شفافة، او بشكل شرائح صغيرة.

وان تطبيق برنامج العروض التطبيقية البوربوينت يستخدم في العديد من الميادين التربوية التعليمية والتعلمية نعرض منها الاتي:

- ١- عرض نتائج الدراسات والبحوث.
- ٢- وسيلة مساعدة لتدريس بعض الموضوعات المقالة(الشرح)، او للتعلم عن طريق الحاسوب، شرائح تعليمية.
- ٣- العرض بديلاً عن السبورة الاعتيادية.
- ٤- تصميم الإعلانات وكتابتها، شرائح العرض الشفافة، الشرائح الصغيرة، تصميم بطاقات الدعوة والتحفيز.
- ٥- اثاره انتباه المتعلمين ودافيعيتهم.

ان تطبيق العروض التطبيقية البوربوينت يحتاج من الذي يصمم شرائح العروض التقديمية ويعدها ان يكون ذا خبرة ودراية بالمبادئ التي يقوم عليها البرنامج، إذ يجب على المعلم ان يكون لديه معرفه بها ويمكن ان نعرضها هنا وهي على النحو الاتي:-

- ١- عدد الكلمات في كل سطر وفي كل شريحة.
- ٢- مناسبة المحتوى لقدرات المتعلمين وللزمن المخصص للعرض.
- ٣- التدرج من السهل الى الصعب، وعرض المعلومات بتسلسل منطقي.
- ٤- وضوح الخط ، عدم تجاوز ستة اسطر في الشريحة، عدم تجاوز ست كلمات في السطر الواحد.

- ٥- لغة العرض بسيطة و واضحة، مع ابراز الكلمات المهمة بلون مميز و واضح.
- ٦- الحرص على ان تحتوي الشرائح على عناصر التشويق الصور والرسوم والمؤثرات الصوتية، والحركة.
- ٧- عرض في الشريحة فكرة واحدة، وعدم عرض اكثر من صورة او نموذج في الشريحة.
- ٨- الإشارة الى صلة الشريحة بما قبلها او بعدها في حالة ارتباط محتواها، بما قبلها او بعدها.
- ٩- مراجعة المحتوى من حيث دقة المعلومات وصحتها ومن حيث سلامتها الاملائية.(القطيط، ٢٠١٥:ص٧٥).

رابعاً: أهمية السبورة الالكترونية في العملية التعليمية:

تمكن مهارات المعلم في تكنولوجيا التعليم في مساعدة التلامذة على الربط بين المعلومات من حيث عرضها في اشكال متنوعة من بينها النص الكتابي، والرسوم، والصور وغيرها. ويساعدهم على تحقيق الاهداف التربوية المختلفة (معرفية، وجدانية، نفس حركية). والاهتمام بالتعليم التعاوني بين التلامذة ويساعدهم على التفكير فيما وراء التفكير.

ويرى الباحثان أن استخدام السبورة الالكترونية تجعل من العملية التعليمية متعة وجاذبية للتعلم سواءً للمعلم أم التلامذة وكذلك تزيد من دافعية التلامذة على التعلم وتسهل عملية تلقي التلامذة للمعلومات باساليب تعلم ذاتية متنوعة الاشكال بحسب قدرات التلامذة المختلفة و تقدم المفاهيم المجردة كمعلومات واقعية.

خامساً: استخدام السبورة الالكترونية في التدريس:

يمكن للمعلم ان يستخدم السبورة الالكترونية خلال مواقف عدة كالصور او الأفلام او برامج المحاكاة لجذب المتعلمين، و يمكن اجراء التجارب المختلفة

من طريق البرامج المختلفة مثل برنامج البوربوينت، و يمكن للمعلم من اجراء الرحلات الافتراضية التي تسهم في اعانة المتعلم على معرفة الكثير من المناطق، كذلك استخدام الوسائط للعرض داخل القاعة التدريسية لتقديم النقاط الأساسية للدرس او رسوم بيانية او صور إذ يمكن عرض المواد التعليمية بالطرائق التي تناسب احتياجات المتعلمين.

(فضل المولى، ٢٠١٥:ص٢٣)

سادساً: فوائد استخدام السبورة الالكترونية في التدريس:

أدرك المربون مزايا استعمال الوسائط التعليمية وفوائدها في عملية التعلم والتعليم، إذ أن أهميتها تبرز من طريق تأثيرها العميق في العناصر الرئيسة الثلاثة في العملية التعليمية وهي المعلم والطالب والمنهج او المادة التعليمية من طريق ما يأتي: -

١- اشباع الادراك الحسي عند المتعلم، فاستعمال الصور المرئية فضلاً عن الالفاظ يساعد على إدراك المفاهيم والافكار والمعارف.

٢- تنمية حب الاستطلاع لدى المتعلم، واثارة رغبته في التعلم من طريق اثاره حب الاستطلاع فيه لتعلم المعارف والخبرات والأفكار في خارج المعلم. (الحيلة، ٢٠١٥م أ:ص١٢٣)

٣- يؤدي تنوع الوسائط التعليمية الى تكوين وبناء المفاهيم السليمة بناءً صحيحاً، حتى يصل الى التعميمات، فالوسائط التعليمية تحقق ذلك. (الحيلة، ٢٠١٥م ب:ص ٢١٢)؛ فالمفاهيم في حقيقتها معانٍ للأفكار التي يدركها العقل وتصور لها واقعاً محسوساً او مدركاً في الذهن وما يدل على المحسوسات يكون سهلاً. وقد لا يصل المتعلم الى تصور المفهوم الصحيح عندها تحقق التقنية

التعليمية التغلب على هذه المسألة بتقريبها الى ذهنه عن طريق وسائط معينة كالصور او الافلام التعليمية.

٤-تؤدي السبورة الالكترونية دوراً كبيراً في مساعدة المعلم على اداء واجبه على نحو جيد، من طريق اعادة المادة على نحو جيد وتوزيع الوقت وتيسير الشرح بالصورة بدلاً عن اللفظ وتقليل جهده، وتساعد التلامذة على التشويق والقضاء على الروتين والملل. (الاحمد، وحزام، ٢٠٠١: ص ٢٥)

٥-تعمل بعض الوسائط كالأفلام السينمائية على تخطي ابعاد الزمان والمكان فيصور المعارك التي حدثت في الماضي او ظواهر تحدث في مكان بعيد، تعمل على تقريب الظواهر والاحداث وادخالها الى الصف الدراسي وما يرافقها من ملخص لتلك الاحداث فتقدم الحرب التي دامت سنوات عدة في خمس عشرة دقيقة من دون إخلال بحجمها. (الحيلة، ٢٠١٥ أ: ص ٦٧).

سابعاً: استخدام السبورة الالكترونية في تدريس التربية الإسلامية:

تُعد المدرسة من أهم المؤسسات التي يُوكل لها المجتمع المعاصر بمهمة تعليم ورعاية أبنائه، وتنمية القيم والمفاهيم، والاتجاهات، والمعارف، والخبرات، وأنماط السلوك لديهم، وإن من أهداف المدرسة التربوية والاجتماعية خدمة المجتمع ، وتنامت الاتجاهات الحديثة في التربية إلى ربط المدرسة بالبيئة المحيطة وربط البيئة بالمدرسة، إذ أدخلت العديد من دول العالم برامج نظامية بالتربية والتعليم على وفق ما موجود في البيئة المحيطة بالمتعلم في المراحل التعليمية المختلفة من طريق التطور العلمي الحديث للتكنولوجيا والطرائق والأساليب المستحدثة. (علي، ٢٠١٢: ص ٨٣).

فقد راعى القرآن الكريم عقل الإنسان ودعاه إلى تقديم الأدلة والبراهين المقنعة. و أنه قد راعى النبي محمد صلى الله عليه وآله وسلم الفروق الفردية

واستخدم أساليب متنوعة في تعليم أصحابه وتربيتهم ، فخاطب الناس بقدر عقولهم (العياصرة ، ٢٠١٠:ص١٣).

وإن أساليب التربية التي اتبعها الرسول محمد ((صلى الله عليه وآله وسلم)) هي أولى بان تتبع اليوم في تربية الأجيال، ويمكن أن تكون الدليل والأنموذج لمادة طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وأهمية الاهتمام بخطواته ((صلى الله عليه وآله وسلم)) في كيفية تدريس دين الله تعالى والبحث عن تطبيقاتها اليوم، إلا أن اختيار الطريقة أو الأسلوب وتحديدتهما لا ينبع من الفراغ، ولا يستعمل في فراغ أيضا، وفي ضوء ذلك يصبح على كل من يقوم بعملية التدريس في موقف يكون عليه اتخاذ قرار بشأن الطريقة أو الأسلوب الذي يقع عليه الاختيار ليدرس كل درس من دروسه.(الجلاد، ٢٠١١:ص٢٣٤).

وفي هذا دلالة على أن التدريس صنعة من الصناعات ، لاستناده إلى مجموعة من المبادئ التي ينبغي مراعاتها والأخذ بها. وبدون طريقة التدريس لا تنتقل الأفكار والمعارف والمعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات من المعلم إلى المتعلم (غلام، ٢٠٠٨:ص ٥٧).

وأفضل ما تقدمه الوسائط التعليمية المتعددة للمتعلم هو إتاحة فرصة برنامج متكامل، (صوت وصورة وحركة ولون وفيديو) ومزج متزايد للنص اللفظي والمرئي وإمكانية الدخول والقفز والتصفح والتعديل والتنقل بحرية عبر خزان الكمبيوتر ويستطيع المعلم استخدام السبورة الالكترونية كأداة لعرض المادة العلمية وذلك بتقديم الفقرات، داخل الصف باستخدام السبورة الالكترونية الأساسية لمادة الدرس بما تتضمنه من نص ورسوم وصور ثابتة و متحركة وصور فيديو تبرز أهمية المادة العلمية للطلاب ، وتلبي احتياجاتهم، فالسبورة الالكترونية تتيح للمتعلم والمعلم، السير بأسلوب منهجي في تصميم وتطبيق

عملية التعليم والتعلم الكاملة وتقييمها، مع الأخذ بالحسبان المصادر الفنية والانسانية والتفاعل بينها للحصول على شكل أكثر فاعلية للتربية، (الحيلة، ٢٠١٥:ص٧٨)

❖ دراسات سابقة:

أولاً : دراسات عربية:

اجرى بشير(٢٠٠٦) دراسة بعنوان " استخدام المعلمين للحاسوب كوسيلة تعليمية في ضوء الكفايات والاتجاهات "(دراسة تحليلية تقويمية) ،هدفت الى الكشف عن اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب وتقويم السلوك التدريسي بالمرحلة الابتدائية من طريق استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لإجراء البحث، تم بناء استبانة من ثلاثة محاور طريقة استخدام الحاسوب والكفايات والاتجاهات نحو استخدام الحاسوب، تكون مجتمع البحث من معلمي الحاسوب بالمرحلة الابتدائية ومعلماته بولاية الخرطوم اما عينة البحث فقد تم اختيارها عشوائياً إذ بلغت (٢٠٠) معلم ومعلمه، تم تطبيق الدراسة وجمع البيانات وتحليلها باستخدام البرنامج الاحصائي للدراسات الاجتماعية(spss) واستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t) وتحليل التباين (ف) ومعامل الارتباط، وقد توصلت الدراسة الى نتائج منها: إيجابية اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية، زيادة كفايات المعلمين باستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية بتجدد تكنولوجيا الحاسوب، وجود علاقة ارتباط قوية بين استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية والكفايات الحاسوبية.

واجرى أبو لوم والخصاونه (٢٠٠٦) دراسة هدفت الى معرفه اتجاهات التلامذة نحو استخدام السبورة الالكترونية ومعرفه اهم المعوقات ، بلغت عينة البحث (١٩٥) طالباً من طلاب الجامعة الهاشمية في عمان، في قسم المناهج التعليم المهني، تم استخدام السبورة الالكترونية والطريقة التقليدية، و بعد جمع البيانات وتحليلها، أظهرت نتائج البحث الى وجود اتجاهات إيجابية للطلبة نحو استخدام السبورة الالكترونية.

واجرت ارباب (٢٠١٢) دراسة بعنوان" استخدام تكنولوجيا التعليم في برامج اعداد المعلمين بكليات التربية السودانية واتجاهات الطلاب نحوها" (دراسة ميدانية في كليات التربية السودانية بولاية الخرطوم)، هدفت الى التعرف على مفهوم مجال تكنولوجيا التعليم في برنامج اعداد المعلمين والوقوف على الكفايات المهنية والاتجاهات الحديثة والمعايير التي بني عليها برنامج اعداد المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم والوقوف على مقدار توظيف التطورات والمستحدثات التكنولوجية في برنامج اعداد المعلمين ،و يهدف الى التعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم واستخداماتها في العملية التعليمية ، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الاستبانة لجمع البيانات، من افراد عينه البحث البالغ عددهم(١٧٥) فردا من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية و(٢٤٠) طالباً من طلاب البكالوريوس المستوى الرابع، وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، مما يدل على وجود تصور لمجال تكنولوجيا التعليم، توافر الكفايات والمعايير والاتجاهات اللازمة في مجال تكنولوجيا التعليم في برنامج اعداد المعلمين.

واجرى يوسف (٢٠١٣) دراسة بعنوان" مدى أهمية كفاءة تطبيقات أساليب التصميم والإخراج الفني لإنتاج برامج التعلم بالسبورة الالكترونية من وجهة نظر أعضاء

هيئة التدريس بكليات التربية جامعات ولاية الخرطوم" ،هدفت الى التعرف على أهمية أساليب التصميم والإخراج الفني في إنتاج برامج التعلم بالسبورة الالكترونية في العملية التربوية وضرورة مواكبة الأستاذ الجامعي للتقنيات الحديثة في العملية التربوية التعليمية الى جانب أهمية وجود مختصين فنيين في تصميم هذه البرامج وإنتاجها على وفق الاسس والمعايير الفنية، وكذلك معرفة اتجاهات الأستاذ الجامعي لتلك البرامج وكذلك معرفه المعوقات التي تحول دون تطبيق هذه البرامج ، واتبع الباحثان المنهج الوصفي ، وتكون مجتمع البحث من أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات التربوية جميعهم ، فقد تم اختيار عينة من المجتمع بنسبة ٢٠% من المجتمع الكلي، وبعد جمع البيانات وتحليلها، اظهرالبحث نتائج منها: تصميم السبورة الالكترونية في كليات التربية وإنتاجها وإخراجها تقليدي، اختيار الصور والعروض في السبورة الالكترونية لم تكن منقاة بصورة دقيقة، عدم تطبيق المعايير الفنية في تصميم برامج السبورة الالكترونية وتطبيقها.

وأجرت فضل المولى (٢٠١٤) دراسة بعنوان" واقع استخدام التعليم الالكتروني في كليات التربية بولاية الخرطوم"، هدفت للكشف عن مدى جاهزية كليات التربية بولاية الخرطوم للتعليم الالكتروني وتوافر البيئة والشروط اللازمة لاستخدام التعليم الالكتروني، ومعرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدامها، تمثل مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في ولاية الخرطوم، وتم اختيار عينة عشوائية منهم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتم تطبيق البحث وبعد جمع البيانات وتحليلها، اظهر البحث نتائج من أهمها: تهدف كليات التربية الى ادخال التعليم الالكتروني في برامجها وقد وضعت خطط واستراتيجيات واضحة لدعمه غير انها لم تتمكن من توفير المحتوى الالكتروني.

واجرى المحمداوي (٢٠١٤) دراسة بعنوان: "فاعلية السبورة الالكترونية في تحصيل العلوم لتلاميذ الخامس الابتدائي وميولهم واتجاهاتهم"، هدفت هذه البحث الى بيان اثر السبورة الالكترونية لدى تلاميذ الخامس الابتدائي في مادة العلوم وميولهم واتجاههم أجري هذا البحث في العراق وتكونت عينتها من (٦٢) تلميذاً و تلميذة موزعة على مجموعة تجريبية تكونت من (٣١) تلميذاً و تلميذة ،ومجموعة ضابطة تكونت من (٣١) تلميذاً وتلميذة ،اختيرت عشوائيا من احدى المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الثالثة ،تم اعداد اختبارا تحصيلياً من (٥٩) فقرة من الاختيار من متعدد ،ومقياس الميول نحو مادة العلوم الذي يتكون من (١٠٠) فقرة ،وتوصل البحث الى نتائج منها وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية. وعدم وجود داله احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الميول نحو مادة العلوم.

ثانياً: دراسات اجنبية:

اجرى العزيز (Elaziz, 2008) دراسة هدفت الى استكشاف اتجاهات التلامذة المعلمين والمشرفين تجاه استخدام السبورة الالكترونية في تعليم محتويات اللغة وتعلمها، وسعت للكشف عن العوامل التي تؤثر في الاتجاهات الإيجابية والسلبية للطلبة والمعلمين تجاه السبورة الالكترونية، تم جمع البيانات من طريق استبانات وزعت على (٤٥٨) طالباً و(٨٢) معلماً في مؤسسات مختلفة عبر تركيا تراوحت بين المدارس الأساسية الى الجامعات، كذلك تم مقابلة (٣) مشرفين من اجل استيضاح وجهه نظرهم تجاه استخدام السبورة الالكترونية في تدريس اللغة، وقد أظهرت نتائج الدراسة ان هنالك اتجاهات إيجابية من المعلمين والطلبة تجاه استخدام السبورة الالكترونية في تعلم اللغة وكانوا مدركين أهمية استخدام هذه التكنولوجيا، و

أظهرت ان استجابات المشرفين جميعهم تدعم استخدام السبورة الالكترونية في صفوف اللغة الإنكليزية.

وأجرى **Iqbal Shah, Muhammad Khan (2015)** دراسة بعنوان: "أثر التدريس بمساعدة السبورة الالكترونية في التحصيل الأكاديمي للطلاب واتجاهاتهم نحوها) قد ثبت أن استخدام السبورة الالكترونية في التعليم له أهميته نظرا لأثرها الإيجابي في عملية التعليم والتعلم. وتلك الدراسة تبحث مقارنة فعالية التدريس بمساعدة السبورة الالكترونية على التحصيل الدراسي لدى الطلاب واتجاهاتهم نحو استخدام الوسائط في تدريس مادة العلوم. تم تقسيم عينة من 60 طالبا عشوائيا إلى مجموعتين. وقد تم تصميم الاختبار القبلي- الاختبار البعدي المجموعة الضابطة لهذا الدراسة. المجموعة التجريبية، كان تدرس بمساعدة من عروض السبورة الالكترونية في حين تم التعامل مع المجموعة الضابطة تقليديا. أعطيت المعاملة مدة 20 أسبوعا. استخدمت استمارة صحيحة وموثوق بها كأداة لجمع البيانات. وتم استخدام مقياس العلوم (ATSS) لقياس اتجاه المجموعتين قبل العلاج وبعده. وتم استخدام عينة مستقلة لاختبار (t.test) لتحليل البيانات. وأشارت النتائج إلى أن التدريس بوساطة السبورة الالكترونية (MAT) هو أكثر فعالية من الطريقة التقليدية. واتجاه سلوك الطلاب نحو استخدام طريقة التدريس بوساطة السبورة الالكترونية في العلوم يتحسن أكثر، بالمقارنة مع الطريقة التقليدية في التدريس. أوصت الدراسة بالآتي: التحصيل الأكاديمي أفضل للطلاب وتطوير الموقف الإيجابي، ينبغي أن تستخدم MAT في تدريس العلوم لا سيما في المرحلة الابتدائية ، و اوصت بتوفير وسائط متعددة للمدارس لتدريس المواد العلمية.

❖ منهج البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الذي يركز على وصف ظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها من طريق الاستبانة التي تم اعدادها من الباحثين.

ثانياً: مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من معلمي مادة التربية الإسلامية ومعلماتها البالغ عددهم (٩١٦) بواقع (٣٧٦) معلم و (٥٤٠) معلمه في اختصاص التربية الإسلامية ، في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية في المدارس الابتدائية والتكميلية والبالغ عددها (٦٧٨) مدرسة.(شعبة الإحصاء في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية، ٢٠١٧-٢٠١٨). والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

مجتمع البحث وعينته

المدارس الابتدائية والتكميلية	عينة البحث			معلمو اختصاص التربية الإسلامية		
	المجموع	اناث	ذكور	المجموع	اناث	ذكور
٦٧٨	٣٤٠	٢٠٥	١٣٥	٩١٦	٥٤٠	٣٧٦

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية من المعلمين والمعلمات (٣٤٠) بواقع (١٣٥) معلماً و (٢٠٥) معلمه من مجتمع البحث الكلي البالغ عددهم (٩١٦).

رابعاً: اعداد أداة البحث:

١-الاستبانة:

للإجابة عن سؤال البحث صمم الباحثان استبانة للإجابة عن سؤال البحث،(ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية؟)

للإجابة عن سؤال البحث أعلاه أعد الباحثان استبانة فقد تكونت من مجموعة فقرات للإجابة عن سؤال البحث وقد تم ذلك على وفق الخطوات الآتية:-

أ-تحديد الغرض من الاستبانة، الذي يتمثل في الكشف والاجابة عن سؤال البحث اعلاه اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في ضوء الاستبانة المعدة من الباحثين.

ب- تم اعداد الاستبانة من طريق الاطلاع على الأدب التربوي في مجال التعليم الالكتروني (تكنولوجيا التعليم)، وكذلك الاطلاع على الدراسات المتعلقة بالتعليم الالكتروني (التعليم باستخدام السبورة الالكترونية).

ج- تم الإفادة من بعض الدراسات السابقة من طريق الاطلاع على منهجيتها في تطوير الاستبانة، وهي دراسة كل من ،(الشوابكة، ٢٠٠٨؛ والمحمداوي، ٢٠١٤).

د- في ضوء هذه الخطوات والأسس أعد الباحثان الاستبانة، وهي تتكون من (٢٦) فقرة بصورتها الأولية.

٢-صدق الاستبانة:

للتحقق من صدق الاستبانة ، فقد تم صياغة فقرات الاستبانة في ضوء الغرض المنشود منها، وعلى غرار ما يتم في الدراسات المماثلة. ومن ثم جرى عرض الاستبانة على نخبة من المحكمين، إذ كانوا من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العربية والعراقية ومن المشرفين التربويين في العراق المختصين في مجال التربية الإسلامية والمناهج المعلمية وتكنولوجيا التعليم ، وذلك للتأكد من مدى مناسبة كل فقرة من فقرات الاستبانة، وقد أبدى المحكمون اتفاقاً على مناسبة هذه الفقرات، وارتباطها بمحور البحث ومناسبتها وانها تقيس ما اعدت له، بعد إجراء التعديلات المقترحة من قبلهم. وكذلك طلب من المحكمين إبداء آرائهم حول الاستبانة من الصياغة اللغوية ومدى وضوحها ومناسبة كل فقرة من الفقرات وانها تقيس ما اعدت له لكل فقرة من الفقرات المستهدفة، فضلاً عن إتاحة الفرصة للمحكمين أن يعبروا عن آرائهم من طريق إضافة أو حذف، أو تعديل ما يروونه مناسباً في الاستبانة ، بعد الاخذ بما اقترحه المحكمون أصبحت بصورتها النهائية تتكون من (١٠) فقرات ملحق (١).

٣-ثبات الاستبانة:

للتحقق من ثبات الاستبانة تم توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية تألفت من (٢٠) معلماً ومعلمه ممن يدرسون مادة التربية الإسلامية من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث، إذ تم التطبيق على معلمي كل من مدرسة الجزيرة العربية الابتدائية المختلطة ومدرسة بعقوبة الابتدائية للبنات ومدرسة طيبة الابتدائية المختلطة ومدرسة عبدالله الساهي الابتدائية المختلطة ومدرسة مائدة الرحمن الابتدائية المختلطة، ذلك للتحقق من معامل الثبات، إذ

تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (KR-20)،
تم حساب معامل الثبات إذ وجد أنه يساوي (٨٠،٠)، وهي قيمة مقبولة
لأغراض البحث.

خامساً:- المعالجات الإحصائية:-

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:-

- 1 - التكرارات والنسب المئوية.
 - 2 - المتوسطات الحسابية والنسب المئوية.
 - 3 - اختبار "ت" (test) للمقارنات.
 - 4 - برنامج حزم التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).
- ❖ عرض النتائج وتفسيرها: يتضمن هذا المبحث عرض نتائج البحث على النحو

الآتي:

أولاً: نتائج البحث وتفسيرها:

سؤال البحث: ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها نحو استخدام
السيبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية في العراق من وجهة
نظرهم ؟

للإجابة على سؤال البحث حلل الباحثان استجابات عينة البحث على الاستبانة في
اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية
الإسلامية في العراق، وللكشف عن الاتجاهات لدى المعلمين استخرج الباحثان

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات العينة وكما مدرج في الجدول (٢).

الجدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية.

ت	الفقرات	الوصف	أوافق بشدة	أوافق	لا ادرى	لا	لا	المتوسط الحسابي	درجة المقاييس
١ ف	أفضل استخدام السبورة العادية في	تكرارات	١٩	١٥٠	٠	١٥٠	٢١	2.98	لا ادرى
		النسبة	5.3	44.2	٠	44.2	6.2		
٢ ف	استخدام أصوات قراء مختلفة في تلاوة	تكرارات	١٥١	١٧١	١٨	٠	٠	4.39	أوافق
		النسبة	44.2	50.4	5.3	٠	٠		
٣ ف	اشعر بالرضا عند استخدام السبورة	تكرارات	220	105	15	٠	٠	4.60	أوافق
		النسبة	64.6	31.0	4.4	٠	٠		
٤ ف	أداوم على استخدام السبورة الالكترونية	تكرارات	124	216	٠	٠	٠	4.36	أوافق
		النسبة	36.3	63.7	٠	٠	٠		
٥ ف	أواظب على تقديم النص القرآني للطلبة	تكرارات	142	183	15	٠	٠	4.37	أوافق
		النسبة	41.6	54.0	4.4	٠	٠		
٦ ف	أواظب على تفسير النص القرآني للطلبة	تكرارات	١٤٢	١٥٣	٣٠	١٥	٠	4.24	أوافق
		النسبة	41.6	45.1	8.8	4.4	٠		
٧ ف	يدفعني استخدام السبورة الالكترونية	تكرارات	١٥١	١٦٥	٢٤	٠	٠	4.37	أوافق
		النسبة	44.2	48.7	7.1	٠	٠		
٨ ف	أوجه الطلاب نحو استخدام السبورة	تكرارات	148	177	15	٠	٠	4.39	أوافق
		النسبة	43.4	52.2	4.4	٠	٠		
٩ ف	ينمي استخدام	تكرارات	202	126	12	٠	٠	4.56	أوافق

بشدة		.	.	3.5	37.2	59.3	النسبة	السيورة الالكترونية	
أوافق	4.57	.	.	٢١	١٠٥	٢١٤	تكرارات	أدفع الإدارة نحو	١٠ف
بشدة		.	.	6.2	31.0	62.8	النسبة	توفير بيئة جيدة	
	42.83	٢١	١٦٥	١٥٠	١٥٥١	١٥١٣	تكرارات	المحور عامة	
		٠.٦	٤.٩	٤.٤	٤٥.٦	٤٤.٥	النسبة		

يتبين من الجدول (٢) ان النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لإتجاهات المعلمين نحو استخدام السيورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية في العراق قد بلغت (٤٢.٨٣) وبلغ الانحراف المعياري (٦,٠٠٤) للمجال عامة، و يتبين من الجدول أعلاه ان فقرة شعور المعلمين بالرضا عند استخدام الوسائط المتعددة في التدريس جاءت بالمرتبة الأولى ، تلتها في المرتبة الثانية ان المعلمين يحثون الإدارة المدرسية نحو توفير بيئة جيدة وملائمة لاستخدام السيورة الالكترونية في التدريس ، و جاءت فقرة ان المعلم ينمي ثقة الطلاب بأنفسهم نحو التعلم باستخدام السيورة الالكترونية في المرتبة الثالثة تلتها في المرتبة الرابعة فقرة ان المعلمين يستخدمون أصوات قراء مختلفين في تلاوة القران الكريم عند التدريس بالسيورة الالكترونية لاثارة دافعية الطلاب ، وجاءت فقرة ان المعلمين يوجهون الطلاب نحو استخدام السيورة الالكترونية في المذاكرة في المرتبة الخامسة، و قد جاءت في المرتبة الأخيرة فقرة ان المعلمين يفضلون استخدام طريقة التدريس باستخدام السيورة الالكترونية على التدريس بالسيورة الاعتيادية ، ويرى الباحثان انه يمكن ان يعود ذلك الى المشكلات والمعوقات التي تعترض المعلمين عند استخدام السيورة الالكترونية في التدريس مما جعل فقرة تفضيلهم استخدام السيورة الالكترونية في التدريس على السيورة الاعتيادية بالمرتبة الأخيرة من محور

الاتجاهات، وللكشف عن اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية في العراق، بعد ان استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث، طبق الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة ودرجت النتائج في جدول (٣)

الجدول (٣) نتائج الاختبار التائي

اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية في العراق

ت	الفقرات	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
١	أفضل استخدام السبورة الاعتيادية في التدريس	٣	2.98	1.165	-0.162	١.٩٨	غير دال
٢	استخدام أصوات قراء مختلفة في تلاوة القران	٣	4.39	.589	25.071	١.٩٨	دال ح
٣	اشعر بالرضا عند استخدام السبورة	٣	4.60	.575	29.592	١.٩٨	دال ح
٤	أداوم على استخدام السبورة الالكترونية	٣	4.36	.483	29.997	١.٩٨	دال ح
٥	أواظب على تقديم النص القرآني للطلبة	٣	4.37	.570	25.581	١.٩٨	دال ح
٦	أواظب على تفسير النص القرآني للطلبة	٣	4.24	.794	16.594	١.٩٨	دال ح
٧	يدفعني استخدام السبورة الالكترونية	٣	4.37	.615	23.701	١.٩٨	دال ح

٨	أوجه الطلاب نحو استخدام السبورة	٣	4.39	.574	25.742	١.٩٨	دال ح
٩	ينمي استخدام السبورة الالكترونية ثقة الطالب	٣	4.56	.566	29.254	١.٩٨	دال ح
١٠	أدفع الإدارة نحو توفير بيئة جيدة لاستخدام	٣	4.57	.611	27.271	١.٩٨	دال ح

* (غير دال) غير داله احصائياً * (دال ح) داله احصائياً

يتبين من الجدول (٣) ان النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لمحور اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية في العراق قد بلغت (٤٢.٨٣) و بلغ الانحراف المعياري (٦,٠٠٤) للمجال عامة، و يتبين من الجدول أعلاه ان الفقرات جميعها جاءت ذات دلالة إحصائية الا فقرة واحدة جاءت غير داله احصائياً ، كما يتبين من الجدول أعلاه ان فقرة شعور المعلمين بالرضا عند استخدام الوسائط المتعددة في التدريس جاءت بالمرتبة الأولى ، تلتها في المرتبة الثانية ان المعلمين يحثون الإدارة المعلمية نحو توفير بيئة جيدة وملائمة لاستخدام السبورة الالكترونية في التدريس، و جاءت فقرة ان المدرس ينمي ثقة الطلاب بأنفسهم نحو التعلم باستخدام السبورة الالكترونية في المرتبة الثالثة تلتها في المرتبة الرابعة فقرة ان المعلمين يستخدمون أصوات قراء مختلفين في تلاوة القران الكريم عند التدريس بالسبورة الالكترونية لإثارة دافعية الطلاب، وجاءت فقرة ان المعلمين يوجهون الطلاب نحو استخدام السبورة الالكترونية في المذاكرة في المرتبة الخامسة، و قد جاءت في المرتبة الأخيرة فقرة ان المعلمين يفضلون استخدام السبورة الالكترونية على السبورة الاعتيادية في التدريس، ويرى

الباحثان انه يمكن ان يعود ذلك الى المشكلات والمعوقات التي تعترض المعلمين عند استخدامهم السبورة الالكترونية في التدريس مما جعل فقرة تفضيلهم استخدام السبورة الالكترونية في التدريس على السبورة الاعتيادية بالمرتبة الأخيرة من محور الاتجاهات، وللكشف عن اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية في العراق، بعد ان استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي (t) لفقرات استجابات عينة البحث، طبق الباحث الاختبار التائي (t) لعينة واحدة ودرجت النتائج في الجدول(٤).

الجدول (٤) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة
اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية
الإسلامية في العراق

مستوى دلالة درجة حرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
(٣٣٩) (٠.٠٥)	١.٦٥٨	٢٢,٧١٨	٦,٠٠٤	٤٢,٨٣	٣	٣٤٠

يبين الجدول (٤) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢٢.٧١٨) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة(١.٦٥٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٣٩) هذا يعني ان هناك فرقاً بين المتوسطين، لصالح المتوسط الحسابي بمعنى اخر ان افراد عينة البحث لهم اتجاه ايجابي نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية في العراق ، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ما توفره من جهد وقدرة على التأثير في التلامذة في إيصال المعلومة مما يحفز المعلم نحو الرغبة في استخدام

السيبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية و ان الباحثين من طريق تطبيقها للبحث لاحظا رغبةً كبيرة عند التلامذة للدرس باستخدام السيبورة الالكترونية في التدريس. واتفقت نتائج هذا البحث مع كل من دراسة أبو الوم والخصاونة (٢٠٠٦)؛ وبشير (٢٠٠٦)؛ و محمد (٢٠٠٧)؛ و ارباب (٢٠١٢)؛ و بابكر (٢٠١٣)؛ والحاج (٢٠١٤)؛ و dawood (٢٠٠٣)؛ و elaziz (٢٠٠٨)؛ و yu.ling.ting (٢٠١٢)؛ و judith (٢٠١٤)، التي أظهرت نتائجها اتجاهات المعلمين والمعلمات كانت إيجابية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة (السيبورة الالكترونية) في التدريس.

ثانياً:الاستنتاجات:

- ١- أن استخدام السيبورة الالكترونية له ايجابية جيدة جداً عند استخدامها في تدريس مادة التربية الإسلامية في العراق.
- ٢- عدم امتلاك المعلمين المهارات اللازمة لاستخدام السيبورة الالكترونية في التدريس .
- ٣- عدم تشجيع المعلمين من قبل إدارات المدارس على استخدام السيبورة الالكترونية في التدريس.

ثالثاً: التوصيات:

في ضوء ما أسفر عنه هذا البحث من نتائج، يوصي الباحثان بالتوصيات الآتية:

- أ- اعتماد استخدام السيبورة الالكترونية في تدريس التربية الإسلامية، بوصفها اثبتت إيجابية اتجاهات المعلمين نحو استخدامها في تدريس هذه المادة.

ب- اعداد المعلمين وتدريبهم على استخدام الحاسوب وتنمية مهاراتهم وميولهم لاستخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية.

ج- توفير بنى تحتية لاستخدام السبورة الالكترونية في تدريس التربية الإسلامية من طريق توفير قاعات الكترونية مجهزة بالأجهزة والالات والبرامج.

د- توفير المخصصات المالية للمدارس جميعها لاستخدام السبورة الالكترونية، مع رصد حوافز للمعلمين لتشجيعهم لاستخدام السبورة الالكترونية في التدريس.

رابعاً: المقترحات:-

استكمالاً لما توصل اليه هذا البحث ، يقترح الباحثان المقترحات الآتية:

أ- دراسة تتناول الاتجاهات نحو استخدام السبورة الالكترونية في متغيرات أخرى نحو (تنمية اتجاهات التلامذة نحو مادة التربية الإسلامية ، وتنمية التفكير الناقد ، وتنمية الثقة بالنفس) ، ولمراحل دراسية مختلفة.

ب- إجراء دراسة تقويمية للكشف عن مستوى توافر الأجهزة والالات في المدارس.

ج- إجراء دراسة للوقوف على المشكلات التي تعترض المعلمين عند استخدام السبورة الالكترونية في التدريس .

المصادر والمراجع

القران الكريم:

أولاً: المراجع العربية:

أبو لوم، أمجد وماجد أبو جابر، وإيمان أحمد (٢٠٠٦). أثر استخدام السبورة الالكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي على التحصيل الدراسي للتلاميذ. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعه البحرين، ٧ (٤)، ٦٤-٧٨.

الاحمد، ردينة وحزام، عثمان (٢٠٠١) طرائق التدريس، منهج، أسلوب، وسيلة.: عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع.

أرباب، ام كلثوم محمد، (٢٠١٢) استخدام تكنولوجيا التعليم في برامج اعداد المعلمين بكليات التربية السودانية واتجاهات الطلاب نحوها (دراسة ميدانية في كليات التربية السودانية بولاية الخرطوم)، أطروحة دكتوراه غير منشوره، كلية الدراسات العليا ، جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم، السودان.

بابكر، الهام عبدالله(٢٠١٣) معوقات استخدام الحاسب الالى بوصفة وسيلة تعليمية بالجامعات السودانية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية- حنتوب، جامعه الجزيرة، الجزيرة، السودان.

بشير، مرتضى يونس(٢٠٠٦) استخدام المعلمين للحاسوب كوسيلة تعليمية في ضوء الكفايات والاتجاهات (دراسة تحليلية تقويمية)، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا، جامعه النيلين، الخرطوم، السودان.

بصبوص، محمد؛ ونصر الله، شاكراً؛ ومحمد، رامي؛ وعطية محمود
(٢٠٠٤م). السبورة الالكترونية تصميم وتطبيقات: عمان، دار

اليازوري العلمية.

الوكيل، تقوي بابكر (٢٠١٥) اثر استخدام التعليم المبرمج في التحصيل الدراسي
لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات، رساله ماجستير غير

منشورة، كلية الدراسات العليا ، جامعه النيلين، الخرطوم، السودان.

الجلاد ، ماجد (٢٠١١) تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب
العملية، ط ٣ : عمان، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.

الحاج، أكرم محمد (٢٠١٤) أثر إدارة واستخدام الوسائط التعليمية الالكترونية
في التعليم بجامعة الجوف (دراسة احصائية). مجلة الدراسات والبحوث

الاجتماعية، جامعة الوادي، جانفي، المملكة العربية السعودية، ١٣،
(٤)، ٣-٣٣.

الحيلة، محمد محمود(٢٠٠٢) تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير، ط ١:
عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع .

الحيلة، محمد محمود(٢٠١٤) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط ٤
: عمان، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.

الحيلة، محمد محمود(٢٠١٥ ب) تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية
التعلمية: عمان، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.

الحيلة، محمد محمود(٢٠١٥ أ) الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها: عمان، دار
المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.

السيد، على (٢٠١٢) قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج طرائق التدريس:
عمان ، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.

شلبي، ممدوح و المصري ، إبراهيم واسعد ، حشمت والدسوقي، منال (٢٠١٨)،
تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج، ط ١ : القاهرة، دار العلم والايمان للنشر
والتوزيع.

الشوابكة، عبدالحميد علي(٢٠٠٨) فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس مادة
الجغرافيا لطلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس تربية مأدبا في الأردن،
أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا ، جامعه السودان للعلوم
والتكنولوجيا، الخرطوم، السودان.

علي، محمد السيد (٢٠١٢)، قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج طرائق
التدريس، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
عيادات، يوسف (٢٠١٤) الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية : عمان ،
دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.

العياصرة، وليد (٢٠١٠)، التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها
العملية، عمان: دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.

غلام، خديجة (٢٠٠٨) فاعلية البرمجيات التعليمية ذات السبورة الالكترونية
في تدريس الجغرافيا وأثرها في تنمية مهارات التفكير العلمي
والتحصيل والاحتفاظ لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة
المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والعلوم الإنسانية ،
جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.

الفقية، احمد (٢٠١٧) استخدام معامل الكتابة في الانترنت لتنمية مهارات الكتابة
الاكاديمية ومعالجة مشكلات تعلمها لطلاب المرحلة الجامعية، مؤتمر
تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعلم الالكتروني الشارقة الامارات ، ١-٣ ابريل
٢٠١٧.

فضل المولى، امنه إبراهيم (٢٠١٤) واقع استخدام التعليم الالكتروني في كليات التربية بولاية الخرطوم، اطروحة دكتوراه غير منشوره، كلية الدراسات العليا، جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم، السودان.

فضل المولى، سامية (٢٠١٥) فاعلية السبورة الالكترونية في تدريس منهج اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي، رساله ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعه النيلين، الخرطوم، السودان.

قطيظ، غسان يوسف (٢٠١٥)، تقنيات التعلم و التعليم الحديثة، ط١ : دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

الكلوب، بشير عبدالعظيم (١٩٩٩) التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

محمد، الجيلي يوسف (٢٠٠٧)" تقويم مراكز مصادر التعلم لتدريس محتوى مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية باستخدام الحاسوب بالمملكة العربية السعودية" أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعه النيلين، الخرطوم ،السودان.

المحمداوي ، بيما خيو (٢٠١٤)، فاعلية السبورة الالكترونية في تحصيل العلوم لتلاميذ الخامس الابتدائي وميولهم واتجاهاتهم"، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ابن الهيثم،، جامعة بغداد ، بغداد، العراق.

الوكيل، حلمي (١٩٩٩) تطوير المناهج أسسه أساليبه خطواته معوقاته: القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر والطباعة والتوزيع.

يوسف، خالد عبد العظيم (٢٠١٣) مدى أهمية كفاءة تطبيقات أساليب التصميم والإخراج الفني لإنتاج برامج التعلم بالسبورة الالكترونية من وجهة نظر

أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعات ولاية الخرطوم، كلية الدراسات العليا، جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم، السودان.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

Dawood Salim Al-Hamdani - **(Introduction of Multimedia Project-Based Learning in a Technology-Rich Environment: a Study of Teacher Attitudes and Influencing Factors in Basic Education Schools in Oman., THE UNIVERSITY OF HULL, Britain, 2003.**

Education Resources Informayion Center.No,ED٤٨٣٨٠٧.

Elaziz,M.(2008).**Attitudes of students and teachers towards the use of interactive whiteboards in (efl) classrooms.** Retrieved on 7/6. 2017 from <http://belgeler.com/blg/1g1v>.

Yu-Liang Ting*, Yaming Tai, **(Teachers' Use of Web Videos in Teaching: Two Case Studies and Implications)**, Communication Engineering Department, Oriental Institute o Technology, Taiwan Department of Children English Education, National Taipei University of Education, Taiwan, International Journal of Multimedia Technology, Sept. 2012, Vol. 2 Iss. 3, PP. 98-104

Judith Kneen **(An Exploration of How Interactive Whiteboard Technology is Being Utilized in Secondary English Classrooms)** - Thesis submitted for the degree of Doctor of Philosophy at the University of Leicester – Jan 2014

Allama Iqbal Open University, Islamabad, Pakistan, **Impact of Multimedia-aided Teaching on Students' Academic Achievement and their Attitude at Elementary Level, US-**

الملحق (١)

الاستبانة بصورتها النهائية

اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الالكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية في العراق.

ت	الفقرة	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أفضل استخدام السبورة الاعيادية على استخدام السبورة الالكترونية في التدريس	٥	٤	٣	٢	١
٢	استخدم أصوات قراء مختلفة في تلاوة القران الكريم					
٣	اشعر بالرضا عند استخدام السبورة الالكترونية في التدريس					
٤	أداوم على استخدام السبورة الالكترونية لتنمية كفاياتي التدريسية					
٥	أوظب على تقديم النص القرآني للطلبة باستخدام السبورة الالكترونية					
٦	أوظب على تفسير النص القرآني للطلبة باستخدام السبورة الالكترونية					
٧	أوجه نحو استخدام السبورة الالكترونية و تقنيات					

					متنوعة في التدريس	
					أوجه الطلاب نحو استخدام السبورة الالكترونية في المذاكرة	٨
					انمي ثقة الطلاب بأنفسهم نحو التعلم باستخدام السبورة الالكترونية	٩
					أدفع الإدارة نحو توفير بيئة جيدة لاستخدام السبورة الالكترونية في التدريس	١٠

