

الذكاء الضمني لدى طلبة معلم الصفوف الاولى

كوثر حسين جبر الزاملي

أ.م.د. اسراء عبد الحسين علي

جامعة سومر - كلية التربية الأساسية - قسم معلم الصفوف الاولى

amyrt4328@gmail.com

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على الذكاء الضمني لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي ، وبلغ عدد أفراد مجتمع البحث (١٧٠٨١) طالب وطالبة من طلبة قسم معلم الصفوف الأولى، أما العينة الإحصائية إذ بلغت (٤٠٠) طالب وطالبة من قسم معلم الصفوف الأولى في الجامعات التالية (ميسان، سومر، المستنصرية، ذي قار، الموصل) ولتحقيق أهداف البحث تم بناء مقياس الذكاء الضمني، لطلبة قسم معلم الصفوف الأولى، وقد تم التحقق من صدق وثبات الأداة ومعرفة الخصائص السايكومترية لها، وطبقت الباحثة أداة البحث على طلبة قسم معلم الصفوف الأولى ومن ثم تم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستعمال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

١. امتلاك طلبة قسم معلم الصفوف الأولى للذكاء الضمني.
 ٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الضمني لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ولصالح الذكور.
- الكلمات المفتاحية: (الذكاء الضمني، طلبة قسم معلم الصفوف الأولى).

Implicit Intelligence among First Grade Teacher Students

Kawthar Hussein Jabr Al-Zamili

Asst. Prof. Dr. Israa Abdul-Hussein Ali

University of Soumer – College of Basic Education

Department of Primary Grades Teacher Education

amyrt4328@gmail.com

Abstract

The study aims to identify the implicit intelligence of students in the First Grades Teacher Department. The researcher adopted the descriptive correlational approach, and the number of individuals in the research population reached 1,707 male and female students from the First Grades Teacher Department. The statistical sample consisted of 400 male and female students from the same department in the following universities: Al-Mustansiriya, Dhi Qar, Mosul, Maysan, and Sumer.

To achieve the objectives of the study, a measure of implicit intelligence was constructed for students of the First Grades Teacher Department. The validity and reliability of the tool were verified, and its psychometric properties were examined. The researcher applied the research tool to a sample of students from the First Grades Teacher Department, after which the data were collected and statistically analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The researcher reached the following results:

1. Students of the First Grades Teacher Department possess a level of implicit intelligence.
2. There are statistically significant differences in implicit intelligence among university students based on the gender variable (males - females), with the differences in favor of males.

Keywords: (implicit intelligence, students of the First Grades Teacher Department).

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث: Problem of the Research:

إنَّ تعقيد الحياة الحديثة وتزايد متطلباتها قد أثرت على الإمكانات العقلية النشطة لذا من الضروري للمتعلم أن يواجه هذه التغيرات المتسارعة والتطورات المتلاحقة في مختلف مجالات الحياة التي تفرض على المتعلمين الحاجة إلى تطوير قدراتهم العقلية وتوظيفها بشكل يتناسب مع التحديات

المستجدة فتأخر أمتنا إلى ذيل القافلة قد يكون إلى حد كبير بسبب إهمال القدرات العقلية، إذ تشير العديد من الدراسات إلى أن مستوى الذكاء يؤثر في قدرة الطلبة على التحصيل العلمي، وحل المشكلات واتخاذ القرار، والتكيف مع متطلبات البيئة الجامعية، إلا أن هناك تفاوتاً ملحوظاً في مستويات الذكاء بين الطلبة الجامعيين، ما يثير تساؤلات حول طبيعة هذا الذكاء، والعوامل المرتبطة به، ومدى تأثيره في النجاح التعليمي حيث إن نظرة الطلبة لطبيعة ذكائهم، إن كان ثابتاً لا يمكن تغييره أو مرناً يمكن تطويره. هذا التصور يلعب دوراً كبيراً في تنظيم الطلبة لأنفسهم وسلوكهم أثناء التعلم، ويؤثر على مدى مشاركتهم في الأنشطة والمهام المختلفة، وعلى مستويات إنجازهم التعليمي. كما يتأثر مستوى تحصيلهم في مدى تقبل الطلبة للتكنولوجيا، وافتتاحهم على فرص التعلم الجديدة، إضافةً إلى مرونتهم العقلية التي تساعدهم في التعامل مع التحديات والمواقف الصعبة في حياتهم اليومية، فالطلبة ذوي الذكاء الثابت غير قادرين على الإضافة أو تطوير قدراتهم. هذا الانغلاق الذهني يؤدي إلى ضعف الأداء وقلة الإتقان في المهام التي يقومون بها، إلى جانب انخفاض مستواهم الدراسي، إذ يعانون من صعوبة في التكيف مع البيئات الجديدة أو التعامل مع التحديات، كما يظهر لديهم ضعف في الاستقلالية وقلة السيطرة على المواقف التي يمرون بها في حياتهم اليومية (كاظم، ٢٠٢٣: ٢).

أما الطلبة الذين يميلون إلى ربط خبراتهم السابقة بتجارب وخبرات جديدة يؤمنون بإمكانية تطوير قدراتهم وذكائهم وهذا لا يعني أن المتعلم يمتلك مهارات التفكير الأساسية والقدرات التي يعمل على تحقيقها، ولكن قبل ذلك لا بد من وجود الرغبة والاستعداد لتطبيق كل هذا في الأوقات والظروف والمواقف المناسبة، ويؤثر على كل ما يفعله الطلبة فالعادات الضعيفة للعقل لا تؤدي إلى التعلم، وإذا لم يتم انماء العقل، فإن المتعلم يكون ضعيفاً بغض النظر عن مستوى المهارة أو القدرة، إذ يمتلك الطلبة المعرفة والمهارة في موضوع معين، لكنهم لا يعرفون كيف يتصرفون عندما يواجهون مواقف جديدة، لأن النقص في المهارة أو القدرة يؤدي إلى استسلام الطلبة ويجعلهم يتوقفون عن التعلم (جاسم، ٢٠٢٣: ٣).

واستناداً إلى ما تقدم فإن مشكلة البحث الحالي تتضح بالتساؤل التالي ما مستوى الذكاء الضمني لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى.

ثانياً: أهمية البحث: Importance of the Research:

العالم اليوم يسير بخطوات سريعة جداً نحو التطور العلمي والتقدم المعرفي في كافة مجالات الحياة، وقد فرض عليها هذا التطور التقدم في مجال البحوث والدراسات والاكتشافات العلمية. ومن هنا لابد من مواكبة هذا التطور، وهذا الأمر لا يتحقق إلا بالاهتمام بتطوير الجوانب العقلية والمعرفية والتفكير العلمي الناضج لدى المتعلمين. (الموسوي والتميمي، ٢٠١٩: ١٣).

وهذا ما يسعى الية التعليم بكافة مجالاته المختلفة لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية السريعة في كافة جوانب الحياة نتيجة للتغيرات العلمية والثقافية التي أحدثتها ثورة الاتصالات والمعلومات. ومن هنا يأتي وعي القائمين على النظم التعليمية بالحاجة الماسة لمواكبة التطورات والاستفادة من العلوم والمعارف فالتعلم يمكن طلبة الجامعة من مواكبة أهدافهم في كافة مجالات الحياة خاصة التطورات العلمية والتقنية. (الخزاعي، ٢٠١٦: ٢). ولقد كان التعليم ولا يزال هو الأساس الحقيقي لكل تقدم، لما له من أهمية بالغة في حياة المتعلمين، ففيها تنمو التصورات وتتوسع المعرفة، فهي أفضل وسيلة لإحداث أي تغيير في المسار الثقافي لأي أمة. (الجبوري، ٢٠١٧: ٦).

ويعتبر الذكاء أمراً مهماً وضرورياً لأنه الأسلوب الذي يتبعه الطلبة في إدراك وتقييم معرفتهم وقدراتهم وقدرات الآخرين وتعلمهم، حيث يؤثر أيضاً على اتخاذهم للقرارات، وطرق تعلمهم، واعتقادهم بالمعرفة. كما أن المعتقدات حول الذكاء تعتبر جزءاً مهماً من المعتقدات المعرفية التي تؤثر على سلوك الطلبة في المواقف التعليمية، وطبيعة الأهداف التي يتبنّاها الطلبة، والجهد والوقت الذي يبذلونه في المواقف التعليمية المختلفة وهذا يعكس نجاح العملية التعليمية، ويؤثر في رغبتهم للتعلم بشكل إيجابي وينشط التفكير ويزيد الرضا عن خبراتهم التعليمية مما يولد الشعور بالارتياح وإثارة المشاعر الإيجابية لتحقيق حياة جامعية متوازنة وقد أدى ذلك إلى ازدياد الاهتمام العلمي بموضوع التفكير والعمليات المعرفية وهو ما تجسد في تصاعد الاهتمام بها ضمن العديد من قوائم البرامج التعليمية والتربوية المعاصرة. (حسين، ٢٠١٧: ١٧٠).

ثالثاً: أهداف البحث: Aims of the Research:

يهدف البحث الى التعرف على:

- ١- الذكاء الضمني لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى.
- ٢- دلالة الفروق للذكاء الضمني لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

رابعاً: حدود البحث (Limitation of Research)

اقتصرت حدود البحث على:

١. الحد البشري : طلبة قسم معلم الصفوف الاولى في كليات التربية الاساسية .
٢. الحد المكاني :طلبة قسم معلم الصفوف الاول في كليات التربية الاساسية جامعات (سومر - ميسان - ذي قار - الموصل - المستنصرية)
٣. الحد الموضوعي : (الذكاء الضمني لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى في كلية التربية الاساسية - جامعة سومر .
٤. الحد الزمني :العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

خامساً: تحديد المصطلحات: (determination of the terms)

الذكاء الضمني

الذكاء الضمني: اعتقادات الفرد المتعلقة بقدراته العقلية (الذكاء) من حيث كونه ثابت أم متغير.

الذكاء الضمني

- ٢- الذكاء الضمني: هو المعتقدات الضمنية التي يتبناها الأفراد حول طبيعة الذكاء إذ أن الأفراد يمثلون نظرتين مختلفتين عن الذكاء هما الذكاء الضمني الثابت ويتمثل بالنظر للذكاء على أنه سمة ثابتة ولا يمكن تعديلها أو التحكم فيها واعتقاد الفرد أن ما يملكه من ذكاء هو قدر ثابت ولا يمكن تطويره وليس لديه ما يكفي من القدرة والجهد لتطويره و الذكاء الضمني النمائي هو قدر معين يمكن تطويره وزيادته من خلال التعلم والمرور بالخبرات المختلفة وبذل جهد أكبر لتحقيق ذلك.(علي,٢٠٢٢:٢٧).

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة معلم الصفوف الأولى بعد إجاباتهم على فقرات مقياس الذكاء الضمني

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول / الاطار النظري

الذكاء الضمني:

الذكاء الضمني implicit intelligence :

في ظل التطورات السريعة والنقدم المستمر، أصبح من الضروري جدا مواكبة التقدم لتحقيق القدرة على المنافسة والنجاح، وذلك من خلال التكيف مع التغيرات السريعة والانفتاح على التعلم المستمر واستغلال الفرص وتطوير طرق التفكير ومواجهة التحديات، لتحسين القدرات وتطوير مهارات المتعلم بما يتناسب مع المتطلبات الحديثة والمساهمة في تشكيل المستقبل، ولتحقيق ذلك يجب ايمان المتعلم بقدرته على تطوير ذكائه وقدراته العقلية والفكرية ومهاراته وتحسينها بالجهد المستمر والمثابرة والتعلم من الأخطاء، مع توفر القوة الدافعة التي تحركه نحو تحقيق التفوق والتميز والرغبة المستمرة في اكتساب المعرفة وتحقيق فهم أعمق للمعرفة من جميع جوانبها، والسعي إلى اكتشاف الجديد والتفكير بمرونة والتعلم السريع واتخاذ القرارات الفعالة والتكيف مع التغيرات السريعة وتحويل المعلومات الى معرفة قابلة للاستفادة منها ونتيجة لذلك شهد الاتجاه الاجتماعي و المعرفي خلال العقدين الماضيين في علم النفس تحولا ملحوظا في التركيز وزيادة الاهتمام بموضوع المعتقدات المعرفية. وأسهمت دراسات وابحاث منطري النظرية الاجتماعية المعرفية في تقديم نماذج متعددة من المعتقدات حول المعرفة، والتعلم والذكاء والموهبة، وأفرزت عدة متغيرات: المعتقدات المعرفية، مفاهيم التعلم، والنظريات الضمنية، وهذا ان دل على شيء يدل على ان المتغيرات تعكس معتقدات الأفراد عن المعرفة وعملية التعلم والذكاء والموهبة، ليس بمنظور حسي وفلسفي وإنما بمنظور فردي ومعرفي معقد. (schommer، ١٩٩٨ : ٥٥٢).

وعلاوة على ذلك يشير علم النفس إلى وجود اتجاهين مختلفين من الاتجاهات المتعلقة بقدرات الطلبة النظريات وهذا ما أكدته النظريات الصريحة للذكاء والنظريات الضمنية للذكاء، حيث أشارت لمجموعة

المفاهيم والأسس التي قدمها علماء النفس والخبراء والتي تعتمد على أدوات علمية قياسية. أما تفسير الذكاء الضمني فيشير إلى الفئات والتصورات الموجودة في عقول الطلبة حول طبيعة الذكاء، وتركز على طبيعة المعتقدات التي يتبناها الطلبة وعلاقتها بسلوكياتهم. (Sternber، ١٩٨٥: ٦٠٧-٦٠٨). إذ ترى دويك إن المعتقدات الضمنية للذكاء تعتمد على ما إذا كان الشخص يعتقد أن ذكائه ثابت أم يتطور وينمو بمرور الوقت، وتنعكس هذه الاعتقادات على السلوك. (De Castella & Byrne، ٢٠١٥) ولا تؤثر المعتقدات على كيفية حكم المتعلم على قدراته الفكرية فحسب بل تؤثر أيضًا على كيفية حكمه على قدرات الآخرين. إذ ترتبط معتقدات "الثبات" بالاعتقاد بأن الإنجاز يأتي من العقل والقدرة الطبيعية، بينما ترتبط معتقدات "النمو" بالاعتقاد بأن الإنجاز يتحقق بالعمل الجاد والتحضير والتخطيط الجيد. (٢٠٢١، Godard :١٣٧:١٥٥).

أي ما إذا كان الطلبة يركزون على الأداء لإظهار الذكاء أو على التعلم ليصبحوا أذكى. ترتبط معتقدات الطلبة حول الذكاء بمرونة قدراتهم الفكرية، حيث تتراوح هذه المرونة (Dweck & Leggett، ١٩٨٨: ٢٥٦: ٢٧٣) بين التطور والثبات كشفت الأبحاث والدراسات التي بدأتها دويك عن وجود مجالين للمعتقدات الضمنية للذكاء: معتقدات "الثبات" التي ترى أن الذكاء ثابت وغير قابل للتطوير، ومعتقدات "النمو" التي ترى أن الذكاء قابل للتطور مع اكتساب معرفة جديدة. (٢٠١٧، Dweck :١٣٩: ١٤٤).

وتؤثر معتقدات الذكاء "الضمني" على التحصيل الدراسي والأداء التعليمي، والتوجه نحو الهدف والمشاركة (Costa & Faria :٨٢٩، ٢٠١٨) في الأنشطة التعليمية، (Lee & Seo :٥٩، ٢٠١٩). فالمعتقدات "الثابتة" هي اعتقاد الطلبة بأن الصفات، الشخصية غير قابلة للتغيير (Buenconsejo & Datu، ٢٠٢٠: ١١٨). ترى هذه المعتقدات أن الجهد والمثابرة عديمة الجدوى أو دليل على نقص القدرة ويعتبر الفشل دليلاً على عدم القدرة أو سوء التصرف. وتحفز هذه المعتقدات ردود فعل "العجز" المكتسب (الاستسلام والتجنب)، وتهدف إلى إثبات القدرة.

(285:267: Dweck,1995)

أما معتقدات النمائية بمثابة دافع تحفيزي يؤثر على كيفية تعاملنا مع التحديات والنقد والتوجيه، وتعزيز المثابرة والاستراتيجية وطلب المساعدة (Dweck :٢٦٧: ٢٨٥، ١٩٩٥). وتتنبأ هذه المعتقدات بالتأثير

الإيجابي والتعامل البناء، و ترتبط بالمشاعر الإيجابية إذ يؤمن الطلبة الذين يتبنون فكرة النمو بإمكانية التعلم والتطور وزيادة المهارات عبر الجهد والمثابرة ومواجهة التحديات. ويرون أن القدرات، الذهنية تتغير وتنمو، مما يخلق بيئة تعليمية محفزة لهم وتساعدهم على التكيف. فيظهرون سلوكا يركز على الإتقان عند مواجهة مهام صعبة، ويضعون توجيهات لأنفسهم لتحسين أدائهم وبذل المزيد من الجهد (Folk، ٢٠١٦: ٣٠٢: ٣١٣). ويسعون لرفع مستوى كفاءتهم عن طريق تطوير استراتيجيات تعلم فعالة وقبول التحديات باعتبارها فرصة لتنمية المهارات (Warren، ٢٠١٩: ٧٣٦: ٧٥٤). إذ يبذلون جهدا مضاعفا للتغلب على الصعاب، مما يعزز نموهم الشخصي أكثر من أصحاب العقلية الثابتة، ويمتلكون ثقة أكبر وقدرة أفضل على التعامل مع الإخفاق وعدم اليقين.

(Brandisauskiene، ٢٠٢١: ١٣: ٢٤)

حيث يتبين أن للمعتقدات المتغيرة دورا هاما في التأثير على البيئة التعليمية لطلبة الجامعة، حيث تعتبر معتقدات الذكاء الضمني المرنة مقابل الثبات محفزة، وتؤثر على تنظيم الذات والعواطف، وعلى النظرة لإمكانية النمو والتطور، والدافع للعمل ومقدار الجهد المبذول، والقدرة على المثابرة في أداء المهام الصعبة والتحديات المختلفة في البيئة التعليمية مما ينعكس على التحصيل الدراسي والأداء الأكاديمي، ومدى المشاركة في الأنشطة التعليمية المتنوعة. مما يؤدي إلى ظهور مجموعة من الصفات والخصائص التي قد تؤثر سلبا على مستوى أدائهم التعليمي وإبداعهم العقلي. وتتبع أهمية دراسة هذه الصفات من دورها في تفسير الفروق الفردية بين الطلبة، وفهم الأسباب التي قد تعيق تقدمهم في البيئات التعليمية

ويتصف طلبة أصحاب الذكاء ثابت بما يلي:

١. يعتقد أن أساس تعلمه هو المكافآت الخارجية ويحاول تحقيق النجاح بأقل جهد وغالبا يكون هدفه الحصول على الشهرة بين الزملاء.

٢. يسعى للتقييم الايجابي من قبل الآخرين ونادراً ما يستخدم مهارات التفكير العليا مثل الاستدلال. (Hong، ١٩٩٩: ٥٨٩). ويسعى للحصول على أداء جيد من أجل توثيق كفاءته لنفسه أو للآخرين فهو موجه نحو أهداف الأداء ويقوده هذا السعي الى تقليل أنفاق جهده إلى الحد الأدنى

والاستسلام بسهولة عند مواجهة التحديات أو الصعوبات وبشكل عام لتجنب المهام التي قد يكون لديه صعوبات في إتقانها (Dupeyrat & Marine, ٢٠٠٥: ٤٤).

٣. يشارك في المهام ليثبت قدرته على أدائها وفي حالة فشله فيها يعزى ذلك إلى قدرته المحدودة (Dupeyrat & Marine, ٢٠٠٥: ٤٤) ويظهر عليه التشاؤم والشعور باليأس ويميل إلى الانسحاب ويتجنب مواقف التحدي التي تستثير قدرته (Bernstein, ٢٠٠٦: ٧).

٤. يؤمن بأن الأفراد يولدون بمستوى محدد من الذكاء وهذا المستوى لا يتغير لذلك فهم لا يبذلون (Jones, ١٩٨١: ٢٠١٢) مزيداً من الجهد وتكون أهدافهم قليلة وإنجازاتهم محدودة.

فهم غالباً ما يتجنبون التحديات الدراسية خشية الفشل، ويُبدون حساسية عالية تجاه النقد والتقييم، كما يركزون على إثبات كفاءتهم بدلاً من تطويرها. هذا النمط من التفكير يؤدي إلى ضعف الدافعية للتعلم وانخفاض مستوى المثابرة، خاصة عند مواجهة الصعوبات، مما قد ينعكس على تحصيلهم الدراسي ومهاراتهم المعرفية. مجموعة من الخصائص التي قد تؤثر سلباً في أدائهم التعليمي ومن خصائص الطلبة ذوي الذكاء الضمني الثابت:

١. يعتقد هؤلاء أن الذكاء طبيعة ثابتة، وهذا لا يعني عدم رغبتهم في النجاح، بل يسعون لإظهار مظهر الذكاء.

٢. تجنب التحديات فالتحدي بالنسبة لديهم بذل جهد شاق دون التأكد من النجاح فهم يتجنبون التحديات والمهام المحتملة يخفون بإنجازها ويصرون على أداء المهمات الواثقين من إنجازها بنجاح وبشكل جيد والاستسلام للعقبات أسهل من مواجهتها، فالأولى قوى خارجية تعيقهم.

٣. عدم تقبل النقد البناء، حيث ينظر إليه على أنه إهانة شخصية. يتجاهلون النقد، مما يؤدي لعزلتهم ويعتبرون نجاح الآخرين تهديداً لهم، ويحاولون التقليل من شأنه.

٤. يحققون استقراراً مبكراً، لكن إنجازاتهم أقل من قدراتهم ولا يستغلون كامل إمكاناتهم بسبب معتقداتهم الثابتة وعدم التطور.

أما المعتقدات النمائية فيشير الطلبة ذوو المعتقدات النمائية إلى الاعتقاد بأن الذكاء قابل للتطوير من خلال الجهد والمثابرة والتعلم المستمر وهو أحد أبعاد الذكاء الضمني. ويتميز الطلبة ذوو الذكاء النمائي بإيجابيتهم تجاه التحديات، ومرونتهم في التفكير، واستعدادهم لبذل الجهد عند مواجهة

الصعوبات. ويسهم هذا النمط من التفكير في تعزيز دافعتهم الذاتية، وزيادة انخراطهم في الأنشطة المعرفية، مما ينعكس إيجاباً على تحصيلهم الأكاديمي وقدراتهم الإبداعية ومن أهم خصائص الطلبة ذوي الذكاء الضمني النمائي هي:

١. الذكاء نمائي يمكن تطويره وأن الطلبة الذين يعتقدون بإمكانية تطوير الذكاء ينظرون إليه شأنه شأن أي عضلة بالجسم يمكن تدريبها الأمر الذي يقودهم إلى التحسن ويقبل على مواجهة التحديات ويعتبرها فرصة لتنمية قدراته وبناء ذاته لا يتأثر بالعقبات أو بآراء الآخرين بل يراها فرصة للتعلم والتطور.

٢. يرى الطلبة ذوي النظرة النمائية للذكاء بأن الجهد أمر ضروري للنمو والتطور للمهارات والمعرفة ولا يخشون الفشل والاختفاق ولا يرون الجهد على أنه عديم الجدوى أو يجب تجنبه.

٣. تقبل النقد ولا يأخذون كل نقد سلبي إذ يرون أنه ليس كل انتقاد جديراً بالاهتمام أو أخذه على محمل شخصي ويدرك الطلبة أنه بالإمكان التغيير والتحسين ويرونه موجهاً نحو تحسين الأداء والقدرات.

٤. يرون نجاح الآخرين مصدر للمعرفة والتعلم وليس مجرد منافسة فحسب إذ يرى الطلبة أن الإيمان بالتغيير والتطور يكون حافزاً يدفعهم لمواصلة التعلم والتطور فمعظم الطلبة ينظرون للذكاء نظرة متوازنة إذ أن هناك من يرى أن الذكاء الثابت أو الذكاء القابل للتطور والتغيير بشكل مطلق إذ أن أغلب الطلبة ينظرون للذكاء نظرة تجمع بين الرؤيتين ويمكن التغيير من الذكاء الثابت إلى الذكاء القابل للنمو والتطور. (Dweck، ٢٠٠٦: ٢-٦٣).

وترى الباحثة أن الذكاء الضمني يُعد من العوامل المهمة في تفسير الفروق الفردية في السلوك المعرفي والتعليمي لدى الطلبة، حيث إن تبني نمط الذكاء الثابت - الذي يفترض أن الذكاء قدرة فطرية غير قابلة للتغيير - قد يقيد من انخراط الطلبة في مواقف تعليمية محفزة للإبداع. فالطلبة الذين يحملون هذا التصور غالباً ما يتجنبون التحديات، ويظهرون حساسية تجاه النقد، ويفضلون المهام السهلة التي تضمن النجاح، مما يؤدي إلى ضعف في المثابرة والمرونة، وهما من المتطلبات الأساسية للإبداع العقلي. وعليه، تعتقد الباحثة أن نمط الذكاء الضمني الثابت قد يكون عائقاً أمام تنمية القدرات الإبداعية لدى الطلبة في البيئات التعليمية.

النظرية المفسرة للذكاء الضمني:

أولاً: النظرية الضمنية:

تستند النظرية الضمنية للذكاء على ما إذا كان الطلبة يعتقدون أن ذكائهم ثابت أم قابل للنمو والتطور، وتتعاكس آثار هذه المعتقدات على السلوك، فالنظرية لا تهتم بقياس قدرة الطلبة على تحسين مستوى ذكائهم بل تهتم بقياس معتقدات الطلبة حول مدى إمكانية نمو وتحسين مستوى الذكاء (٢٤٥:٢٦٧: ٢٠١٥، D Castella & Byrne). فلا تؤثر النظرية الضمنية على الطريقة التي يحكم بها الطلبة على قدراتهم الفكرية فقط بل تؤثر أيضاً على كيفية حكمه على القدرات الفكرية للآخرين، وترتبط معتقدات الثبات مع الاعتقاد بأن الإنجاز يتم بالعقل والقدرة الطبيعية، بينما ترتبط معتقدات النمو مع الاعتقاد بأن الإنجاز يتم بالعمل الجاد والاستعداد والتخطيط الجيد للعمل (٣٠٢:٣١٣: ٢٠١٦، Folk). وتركز النظرية الضمنية على أبعاد مختلفة معتقدات الثبات ومعتقدات النمو (Godard، ٢٠٢١:١٣٥:١٥٥).

وتتمثل معتقدات الطلبة حول الذكاء ما إذا كان الطلبة يتابعون الأداء الرغبة في الظهور بمظهر ذكي أو التعلم الرغبة في أن يصبحوا أكثر ذكاء والتعلم، وترتبط معتقدات الطلبة حول الذكاء بالدرجة المفترضة لمرونة قدراتهم الفكرية، حيث تختلف درجة المرونة التي يؤمن بها الطلبة في سلسلة متصلة بين قطبين يشار إليهما على أنهما نمو من ناحية وثبات من ناحية أخرى.

(١٩٨٨:٢٥٦:٢٧٣، Dweck & Leggett)

في ضوء ما سبق عرضه يتضح أن للذكاء الضمني دوراً هاماً في التأثير على البيئة التعليمية لطلبة الجامعة، حيث تعتبر معتقدات الذكاء الضمني (الثبات النمو معتقدات تحفيزية، تسهم في التأثير على تنظيمهم لذواتهم وانفعالاتهم، وحول مدى إمكانية النمو والتطوير، ودافعتهم نحو العمل ومقدار الجهد المبذول، والقدرة على المثابرة وأداء المهام الصعبة ومواجهة التحديات المختلفة في البيئة التعليمية مما ينعكس على التحصيل الدراسي والأداء التعليمي للطلبة، ومدى مشاركتهم في الأنشطة التعليمية المتنوعة.

المحور الثاني / دراسات سابقة

الدراسات التي تناولت (الذكاء الضمني).

الدراسات العربية التي تناولت الذكاء الضمني دراسة (تائه والزغول (٢٠١٥) ودراسة (٢٠١١)،
(Delavar et al

الدراسات العربية التي تناولت الذكاء الضمني:

اولاً:تائه والزغول (٢٠١٥)	
عنوان الدراسة وسنة الدراسة	العجز المتعلم وعلاقته بالتوجهات الاهدفية ونظرية الفرد الضمنية حول الذكاء
مجتمع الدراسة	طلبة المرحلة الجامعية
هدف الدراسة	هدف البحث إلى التعرف العجز المتعلم وعلاقته بالتوجهات الاهدفية ونظرية الفرد الضمنية حول الذكاء
منهج الدراسة	المنهج الوصفي الارتباطي
عينة الدراسة	٣٤٨ طالباً وطالبة
اداة الدراسة	مقياس العجز المتعلم، مقياس التوجهات الاهدفية، مقياس الذكاء الضمني
نتائج الدراسة	كشفت الدراسة عن علاقة دالة بين الذكاء الثابت والعجز وعدم وجود علاقة دالة بين العجز والذكاء النمائي. كما تبين أن الاعتقاد بالذكاء الثابت بالعجز المتعلم

الدراسات الأجنبية التي تناولت الذكاء الضمني :

دراسة (٢٠١١)، Delavar et al	
عنوان الدراسة	العلاقة بين أهداف الإنجاز والنظريات الضمنية للذكاء واستراتيجيات الدراسة والتحصيل الدراسي
مجتمع الدراسة	طلبة المرحلة الجامعية
هدف الدراسة	هدف البحث التعرف على العلاقة بين أهداف الإنجاز والنظريات الضمنية للذكاء

استراتيجيات الدراسة والتحصيل الدراسي	
المنهج الوصفي الارتباطي	منهج الدراسة
٢٣٥ طالبا جامعيًا	عينة الدراسة
مقياس دويك للنظرية الضمنية للذكاء، مقياس الإنجاز مقياس استراتيجيات الدراسة	أداة الدراسة
أظهرت النتائج أن أهداف الإتقان تؤثر بشكل إيجابي على استراتيجيات الدراسة والتحصيل الأكاديمي، كما أن المعتقدات الضمنية للذكاء تؤثر على توجهات الأهداف والاستراتيجيات المتبعة لدى الطلبة.	نتائج الدراسة

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

توضح الباحثة في هذا الفصل الخطوات والإجراءات المتبعة في هذا البحث من حيث منهج البحث، مجتمع البحث، عينة البحث، أدوات البحث، تطبيق أدوات البحث والمعالجات الإحصائية التي استعملت في تحليل البيانات لإختبار صدق وثبات أداة البحث والتوصل إلى النتائج النهائية للبحث، وذلك على النحو الآتي:

أولاً :منهج البحث:

اعتمدت الباحثة في البحث الحالي على المنهج الوصفي الدراسة الارتباطية كأحد المناهج العلمية المهمة والملائمة في الدراسات النفسية، ويُعد هذا المنهج الأسلوب الأمثل لدراسة مجالات الظواهر الإنسانية والطبيعية المختلفة؛ إذ يركز على وصف الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع؛ إذ يهتم المنهج الوصفي الدراسة الارتباطية بوصف الظاهرة بدقة سواء بالتعبير الكمي الذي يوضح مقدار الظاهرة وحجمها ودرجة ارتباطها بالظواهر الأخرى أو بالتعبير الكيفي الذي يصف خصائص الظاهرة ويوضحها، وتأتي أهمية المنهج الوصفي بوصفه ركناً أساسياً في البحث العلمي، وفي نظر الكثير من الباحثين إنه المنهج الأكثر ملاءمة لدراسة أغلب المجالات الإنسانية.

وفي هذا البحث اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي لأنه الأنسب للظاهرة المدروسة ويمكن تطبيقه في بيانات ومواقف تعليمية مختلفة، ويقدم توصيات مبنية على بيانات دقيقة وواقعية، واختيارها له بسبب نوع البحث وأهدافه، فيعطي موضوعية ومصداقية للموضوع، وبذلك فإن هذا

المنهج يعمل على إيجاد معاملات الارتباط استناداً إلى البيانات المتحققة الأفراد العينة، ولمعرفة الذكاء الضمني لدى طلبة معلم الصفوف الاولى.

ثانياً: مجتمع البحث: Population of the Research

حيث أن تحديد مجتمع البحث بصورة واضحة يعد خطوة أساسية من خطوات البحث العلمي، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة. ويمكن تعريف مجتمع البحث بأنه: المجتمع الإحصائي الذي تجرى عليه الدراسة و هو جميع الأفراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.

يتكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية الاساسية/ قسم معلم الصفوف الاولى /الدراسة الصباحية في الجامعات التالية (سومر، ذي قار، ميسان، المستنصرية، الموصل). والذين يبلغ عددهم (١٧٨١) للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) وكما موضح في الجدول الآتي:

ت	اسم الجامعة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع
1	الجامعة المستنصرية	١٠٢	١٠٧	٨٦	٨٧	٣٨٢
2	جامعة الموصل	١٠٧	٨٢	٦٧	٥٩	٣١٥
3	جامعة ميسان	١٢٨	١٦٧	١٠٢	٩٣	٤٩٠
4	جامعة سومر	١٠٠	١٠١	٤٧	٥٨	٣٠٦
5	جامعة ذي قار	٧٨	٧٧	٤٩	١٠	٢١٤
	المجموع	٤٠٨	٤٥٢	٢٨٤	٢٤٨	١٧٨١

ثالثاً: عينة البحث : Sample of the Research

تمثل عينة البحث جزء من مجتمع البحث الذي تجري عليها الدراسة بحيث تتوفر فيها خصائص المجتمع نفسها، ويلجأ الباحث إليها لإجراء دراسته عليها على وفق قواعد خاصة لتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً.

واعتمدت الباحثة في اختيار العينة على الطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي، والتي تُعرف بأنها: عملية اختيار عدد من الوحدات المكونة لمجتمع مقسم إلى طبقات غير متداخلة، ويتم سحب مفحوصين عشوائياً من كل طبقة بشكل مستقل، بحيث يشكل مجموعهم العينة الطبقية العشوائية.

في هذا السياق، اختارت الباحثة عينة من طلبة معلم الصفوف الأولى / كلية التربية الأساسية، موزعين بواقع (٨٠) طالباً وطالبة على الجامعات التالية: (جامعة سومر، جامعة ذي قار، جامعة ميسان، الجامعة المستنصرية، وجامعة الموصل). تم اختيار العينة باستخدام الطريقة الطبقية العشوائية.

أولاً: مقياس الذكاء الضمني.

بعد مراجعة الأدبيات السابقة المتعلقة بالبحث، قامت الباحثة ببناء مقياس الذكاء الضمني بالاعتماد على النظرية الضمنية لدويك Dweck.

ثانياً: تحديد أسلوب صياغة الفقرات وبدائل الإجابة عن المقياس

اعتمدت الباحثة طريقة ليكرت (Likert) أساساً في إعداد المقياس بوصفها طريقة سهلة من حيث البناء، والتصحيح، وتسمح للمستجيب أن يؤثر درجة مشاعره بسهولة بوصفها تتمتع بدرجة عالية من الثبات ووجود عدة بدائل أمام الفقرة الواحدة تتراوح بين الموافقة التامة والمعارضة التامة، وقامت الباحثة بصياغة فقرات مقياس الذكاء الضمني بعد تحديد مجالات التي يتكون منها المقياس وتعريف كل نوع بحيث تكون الفقرات معبرة عن المجالين، ومنسجمة مع طبيعة المجتمع الذي سيطبق عليه المقياس وتمت صياغة (٣٤) فقرة موزعة على مجالين بواقع (١٧) فقرة للمجال الأول، و(١٧) فقرة للمجال الثاني أما بدائل الإجابة فقد تكون المقياس من خمسة بدائل هي (ينطبق عليه كثيراً، ينطبق دائماً، ينطبق أحياناً، ينطبق غالباً، لا ينطبق). وكانت أوزان البدائل هي (١، ٢، ٣، ٤، ٥) لكلا المجالين.

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الذكاء الضمني:

لقد أشار المختصون في القياس إلى أهمية إجراء التحليل الإحصائي للفقرات إذ أشار إيبيل (١٩٧٢) (Ebel)، إلى أن الهدف من إجراء تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس، لأن اعتماد الفقرات التي تتميز بخصائص قياسية جيدة تجعل المقياس أكثر صدقاً وثباتاً، لذلك ينبغي التحقق من الخصائص القياسية للفقرات غير المناسبة وتجريبها من جديد أو استبعادها وقد تحققت الباحثة من هذه الخصائص في فقرات مقياس الذكاء الضمني وقامت بتحليلها إحصائياً وفق إجراء حساب القوة التمييزية للفقرات، لقد استخدمت الباحثة عدة أساليب لتحليل الفقرات إحصائياً وفيما يأتي توضيح لهذه الأساليب:

أولاً: الصدق التمييزي للفقرات (القوة التمييزية) :

تشير القوة التمييزية للفقرة إلى قدرة الفقرة على التمييز بصورة صحيحة بين المفحوصين من حيث امتلاكهم للسمة أو الخاصية التي يقيسها الاختبار، ولغرض التحقق من القوة التمييزية للفقرات قامت الباحثة بتطبيق المقياس ملحق على عينة مكونة من (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة معلم الصفوف الأولى في الجامعات التالية (سومر - ميسان - ذي قار - المستنصرية - الموصل). وبعد تصحيح استجاباتهم تم ترتيب الاستثمارات تنازلياً (فرج، ١٩٨٠: ١٤٩)، وبعد الاستعانة ببرنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) إذ تم معالجة البيانات وذلك بحساب (T.Test) للمجموعة العليا والمجموعة الدنيا لعينتين مستقلتين متساويتين.

أظهرت النتائج لكلا المجالين أن جميع الفقرات مميزة إذ تراوحت درجات المجموعة العليا البالغ عددها (٤١) من (١١٦ - ١٣٥) وتراوحت درجات المجموعة الدنيا البالغ عددها (٤١) من (٩٠ - ٥٣) ودرجة حرية (٨٠) عند مستوى (٠,٠٥) والقيمة الجدولية (١,٩٩).

الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية spss.

الفصل الرابع (تفسير النتائج)

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها:

يتناول هذا الفصل، عرض نتائج الدراسة وتحليلها إحصائياً وتفسيرها وفقاً لأهداف البحث وتساؤلاته، باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لكل هدف التي حددتها الباحثة ومناقشتها مع عرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وكما يأتي:

الهدف الأول - التعرف على الذكاء الضمني لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى.

وتشير المعالجة الإحصائية المتعلقة بمقياس الذكاء الضمني ان المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة في مقياس الذكاء الضمني (١٠٨,٧٠) بانحراف معياري (١٤,٤٢١) ، وهو أعلى من الوسط الفرضي البالغ (١٠٢) والقيمة التائية المحسوبة (٩,٢٩) أكبر من القيمة الجدولية (١,٦٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩)، مما يدل على أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، أي أن هذا الفرق لم يحدث نتيجة للصدفة والعشوائية.

وتشير هذه النتائج إلى أن أفراد العينة يمتلكون مستوى مرتفعاً من الذكاء الضمني مقارنة بالمتوسط المفترض ما يعني أنهم يتبنون معتقدات أكثر إيجابية حول طبيعة الذكاء وقدرته على التطور. وكما موضح في الجدول (١)

جدول (١)

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
الذكاء الضمني	٤٠٠	١٠٨,٧٠	١٤,٤٢١	١٠٢	٩,٢٩	١,٦٤٩	دالة احصائية

دلالة الفروق للذكاء الضمني لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى تبعا لمتغير الجنس (ذكور، إناث). ولأجل التعرف على الفروق على الذكاء الضمني لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى وفقا لمتغير الجنس فقد تم استعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين، إذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (١١٣,٥٢) مقابل (١٠٣,٨٨) للإناث، مما يشير إلى وجود فرق واضح في مستوى الذكاء الضمني بين الجنسين والانحراف المعياري لدى الذكور (١٤,٩١٣) كان أعلى من الإناث (١,١٦٣)، مما يدل على تباين أكبر في استجابات الذكور. أما القيمة التائية المحسوبة (٧,٠٨١) أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)، مما يدل على أن الفرق دال إحصائياً. تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الضمني بين الذكور والإناث من طلبة معلم الصفوف الأولى، وكانت هذه الفروق في صالح الذكور، مما يدل على أن الذكور يتبنون بدرجة أعلى معتقدات نمائية أو مرنة حول طبيعة الذكاء مقارنة بالإناث. والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائياً	١,٩٦٦	٧,٠٨١	٣٩٨	١٤,٩١٣	١١٣,٥٢	٢٠٠	الذكور
				١,١٦٣	١٠٣,٨٨	٢٠٠	الإناث

الاستنتاجات:

- ١- أن طلبة معلم الصفوف الأولى يتمتعون بمستوى عالٍ من الذكاء الضمني، حيث تجاوز المتوسط الفعلي (١٠٨,٧٠) الوسط الفرضي (١٠٢)، بفروق دالة إحصائية.
- ٢- تبين وجود فروق دالة إحصائية في الذكاء الضمني تبعاً لمتغير الجنس، وكانت لصالح الذكور (١١٣,٥٢) مقارنة بالإناث (٨٨,١٠٣)، مما يشير إلى إدراك أعلى لدى الذكور لطبيعة الذكاء الضمني.

التوصيات:

- ١- تعزيز وعي طلبة معلم الصفوف الأولى بطبيعة الذكاء الضمني، من خلال إدخال مفاهيم الذكاء النمائي والثابت في المقررات التربوية والنفسية.
- ٢- تشجيع الذكور والإناث على تبني العقلية النمائية، من خلال برامج تستهدف تعديل المفاهيم الضمنية عن الذكاء، وتدريبهم على أساليب التعلم المعتمد على الجهد والتحسين الذاتي.

المقترحات:

تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

- ١- إجراء دراسات مقارنة بين التخصصات التربوية وغير التربوية في متغير الذكاء الضمني.
- ٢- دراسة أثر البرامج التدريبية في تحسين العلاقة بين الإبداع العقلي والذكاء الضمني لدى المعلمين قبل الخدمة.

المصادر العربية:

- ١- اسيل محمد ، فاضل صالح (٢٠٢٠)، الذكاء الضمني لدى طلبة جامعة بغداد ، ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الثاني / نقابة الاكاديميين العراقية مركز التطوير الاستراتيجي والاكاديمي وجامعة صلاح الدين / كلية التربية الاساس ، جامعة واسط ، مجلة كلية التربية
- ٢- علي ، ب. ح. (٢٠٢٢) : الذكاء الضمني لدى طلبة المرحلة الاعدادية، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الأولى -قسم رياض الاطفال.
- ٣- حسين ، صابر حسين (٢٠١٧): التمييز بين التلاميذ المهددين بخطر الفشل الدراسي وغير المهددين باستخدام العجز المتعلم والمعتقدات الضمنية عن الذكاء والمعتقدات المعرفية ، مجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية - المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية - مصر ، عدد ٤ ، الجزء الأول ، ط ١ ، ص ١٦٤ - ٢٢٠.
- ٤- الخزاعي، ن. م. ح. (٢٠١٦)، "الدافعية الإبداعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة الجامعة" رسالة الماجستير المنشورة، كلية التربية، جامعة القادسية
- ٥- الجبوري، م. ع. ا. ع. (٢٠١٧)، "حق التعليم في إطار دستور جمهورية العراق لعام ٢٠٠٥"، رسالة الماجستير المنشورة، كلية الحقوق، جامعة تكريت.
- ٦- الموسوي، ن. ع. والتميمي، ر. م. ح. (٢٠١٩)، "مؤشرات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية"، الطبعة الاولى، مؤسسة دار الصادق الثقافية.
- ٧- جاسم، هدى حبيب حمزة (٢٠٢٣)، "الشخصية المتفائلة وعلاقتها بعقلية الأنماء لدى طلبة الدراسات العليا"، رسالة الماجستير المنشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة كربلاء، العراق.
- ٨- تايه رفعه حسن حسين والزغلول، رافع عقيل (٢٠١٥) العجز المتعلم وعلاقته بالتوجيهات الاهدفية والنظرية الفرد الضمنية حول الذكاء اطروحة دكتوراه منشوره جامعة اليرموك أربد الأردن، ص (٦٠-٨٣).

- 1-Dupeyrat, C., & Mariné, C. (2005). Implicit theories of intelligence, goal orientation, cognitive engagement, and achievement: A test of Dweck's model with returning to school adults. *Contemporary educational psychology*, 30(1), 43-59.
- 3-Buenconsejo, J. U., & Datu, J. A. D. (2020). Growth and fixed mindsets about talent matter for career development self-efficacy in selected Filipino adolescents. *Children and Youth Services Review*, 118, 105470.
- 4-Folk, A. L. (2016). Academic reference and instruction librarians and Dweck's theories of intelligence. *College & Research Libraries*, 77(3), 302-313.
- 5-Godard, A., Arciszewski, T., Enea-Drapeau, C., & Perret, P. (2021). Les théories implicites de l'intelligence: une question de perspectives? *Psychologie Française*.
- 6-Warren, F., Mason-Apps, E., Hoskins, S., Devonshire, V., & Chanvin, M. (2019). The relationship between implicit theories of intelligence, attainment and socio-demographic factors in a UK sample of primary school children. *British Educational Research Journal*, 45(4), 736- 754.
- 7-Lee, Y. K., & Seo, E. (2019). Trajectories of implicit theories and their relations to scholastic aptitude: A mediational role of achievement goals. *Contemporary Educational Psychology*, 59, 101800.
- 8-Brandisauskiene, A., Buksnyte-Marmiene, L., Cesnaviciene, J., Daugirdiene, A., Kemeryte-Ivanauskiene, E., & Nedzinskaite-Maciuniene, R. (2021). Connection between Teacher Support and Student's

Achievement: Could Growth Mindset Be the Moderator?. Sustainability, 13(24), 13632.

9-Adamsone, I., Gudakovska, N., & Svence, G. (2020). Implicit theories of intelligence and academic achievement: Review of two studies in Latvia... Problems of Psychology in the 21st Century, 14(1), 7-17.

10-Hong, Y, et al,. (1999). Implicit Theories, Attributions, And Coping: A Meaning System Approach. Journal Of Personality and Social Psychology, Vol.77, (pp.588- 599)

11-De Castella, K. & Bbyrne, D. (2015), my intelligence may be more malleable than yours the revised Implicit Theories of intelligence (self_ theory) scale is a better predictor of achievement, motivation and students disengagement, European Journal of psychology of Education,30 (3),245-267. Dupe

12-Dweck c.s.etal c.X. (1995) Implicit theories. And Their Role In udgments And Reactions: A worldf From Two perspectives. psychological Inquiry,N6, (pp-267-285)

13-Dweck e leggest, E. (1988) Asocial -Cognitive approach to mativation and - personality psychological Review 95.256-273

14-sterberg R-J (1985). North American approaches to intelligence in stembergutal in R.-J. Sternberg (Fd.) international Hand book to intelligence new york :cambridge University press (pp 607-608)

15-schommer, M (1998). the Influence of Age and Education on Epistemological Beliefs-British Journal of Educational psychology,vol. 68, (pp-551-562)

- 16-Dweck, C. S. (2017). The journey to children's mindsets—and beyond. *Child Development Perspectives*, 11(2), 139–144.
- 17-Burnette, Jeni L. Boyle, Ernest H Van Epps, Eric Max pollack, Jeffrey M. & finket Eli Je (2013) Mindset's Matters: A metacognitive Analytic Review of Implicit theories and self Regulation – *psychological Bulletin* 134 (3) 655–701
- 18-Dweck, CS. (2006). *Mindset: the New psychology of Success* New York: Random House.
- 19-Jones, Brett .D. Bryant Lauren 11. Snyder Jennifer Dee & Malone David (2012) preservice and Inservice Teachers Implicit Theories of Intelligence *Teacher Education Quarterly*. 39 (2) 87–101
- 20-Delavar, A., et al. (2011). The relationship between achievement goals, implicit theories of intelligence, study strategies, and academic achievement. [Journal Publisher].