

مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها لمهارات التدريس الفعال وعلاقتها بدافعية الطلبة للتعلم

في الدورات التربوية التطويرية

أ.م.د. فاضل باني مرعب

دكتوراه في فلسفة طرائق تدريس اللغة العربية

المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثالثة

الملخص:

يهدف البحث إلى (مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها لمهارات التدريس الفعال وعلاقتها بدافعية الطلبة للتعلم في الدورات التربوية التطويرية)، وشملت عينة البحث (٢٢) مُعلماً ومُعلمةً من معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الحكومية الابتدائية التابعة لمديرية تربية بغداد/ الرصافة الثالثة، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، ولغرض تحقيق أهداف البحث أعد الباحث استبانة مكونة من (٤٥) مهارة توزعت على المجالات الثلاثة الرئيسية (مهارة التخطيط الفعال، ومهارة التنفيذ الفعال، ومهارة التقويم الفعال)، ثم استخرج الباحث كلاً من الصدق الظاهري، وصدق الاتساق الداخلي للاستبانة، لغرض التأكد من صدق الفقرات، والثبات لبيان التأكد من ثبات الأداة، كما استخرج الباحث (الوسط المرجح، والوزن المئوي، والحكم على مدى تحقق الفقرة)، لمعرفة مدى امتلاك مهارات التدريس الفعال، والاختبار التائي لبيان العلاقة بين قيم امتلاك مهارات التدريس الفعال لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها والوسط الحسابي لقيم مقياس الدافعية لطلبتهم.

وقد أظهرت النتائج من خلال ما يلحظ في الاستبانة تحقق مهارتين، إذ حصلت مهارة (التخطيط) على المرتبة الأولى بوسط مرجح (٣.٣٦٣٨)، ووزن مئوي (٦٧.٢٨)، بينما حصلت مهارة (التنفيذ) على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٣.٣٦٣٣)، ووزن مئوي (٦٧.٢٧)، ولم تتحقق المهارة الثالثة وهي مهارة (التقويم)، فقد حصلت على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢.٨٥)، ووزن مئوي (٥٧)، وهذا يدل على أن معلمي اللغة العربية ومعلماتها يمتلكون لبعض مهارات التدريس الفعال.

كما أظهرت النتائج، وجود علاقة ارتباطية بين مهارات التدريس الفعال ودافعية الطلبة للتعلم.

وفي ضوء تلك النتائج، خلص البحث إلى مجموعة من التوصيات، أهمها:

ضرورة توجيه انظار المعلمين والمعلمات إلى أهمية امتلاك مهارات التدريس الفعال، وتشجيعهم على تنمية هذه المهارات من خلال الالتحاق بالدورات التربوية التطويرية.

الكلمات المفتاحية: (مدى الامتلاك، مهارات التدريس الفعال، دافعية الطلبة للتعلم).

The extent to which Arabic language teachers possess effective teaching skills and their relationship to students' motivation to learn in educational development courses

Assistant Professor Dr. Fadhel Bani Maraab

PhD in Philosophy of Arabic Language Teaching Methods

General Directorate of Education in Baghdad / Third Rusafa

Abstract:

The research aims to (the extent to which Arabic language teachers possess effective teaching skills and their relationship to students' motivation to learn in developmental educational courses. The research sample included (22) Arabic language teachers, male and female, in primary government schools affiliated with the Baghdad/Rusafa Third Education Directorate. The researcher relied on the descriptive approach, and for the purpose of achieving the research objectives, the researcher prepared a questionnaire consisting of (45) skills distributed over the three main areas (effective planning skill, effective implementation skill, and effective evaluation skill). Then the researcher extracted both the apparent validity and the internal consistency validity of the questionnaire. For the purpose of ensuring the veracity of the items, and reliability to demonstrate the stability of the tool, the researcher also extracted (the weighted mean, the percentage weight, and to judge the extent to which the item was verified), to determine the extent of possessing effective teaching skills, and the t-test to demonstrate the relationship between the values of possessing effective teaching skills for language teachers. Arabic language, its parameters, and the arithmetic mean of the values of the motivation scale for their students.

The results showed, through what was observed in the questionnaire, that two skills were achieved. The skill (planning) ranked first with a weighted mean (3.3638) and a percentage weight (67.28), while the skill (execution) ranked second with a weighted mean (3.3633) and a percentage weight. (67.27), and the third skill, which is the skill

(evaluation), was not achieved. It ranked third with a weighted mean (2.85) and a percentage weight of (57). This indicates that male and female teachers of the Arabic language possess some effective teaching skills .

The results also showed that there is a correlation between effective teaching skills and students' motivation to learn.

In light of these results, the research concluded with a set of recommendations, the most important of which are:

It is necessary to draw the attention of male and female teachers to the importance of possessing effective teaching skills, and to encourage them to develop these skills by enrolling in educational development courses.

Keywords: (degree of possession, effective teaching skills, students' motivation to learn.)

الفصل الأول: (التعريف بالبحث)

أولاً: مشكلة البحث:

في خضم التطورات المعرفية، والتكنولوجية التي يعيش فيها العالم، وما يرافقها من تغيرات فاعلة في حياة الأفراد والمجتمعات، تحاول الأنظمة التربوية الحديثة أن تتطور لمواكبة المسيرة، والعمل على فهم هذه التغيرات، والتفاعل الإيجابي معها، وتحاول جاهدة أيضاً إيجاد حلول مناسبة للمشكلات الاجتماعية، والاقتصادية، والمعرفية، المرافقة لحركة المجتمعات وتطورها، وذلك من خلال إعداد ملاكات تعليمية وقوى بشرية مؤهلة ومدربة؛ لتتمكن من الإحاطة بتلك المشكلات (الطعاني، وغازي، ٢٠٠١: ٥٩ - ٦٠).

لذلك تهتم الأنظمة التربوية والمؤسسات التعليمية ومراكز البحوث والاستشارات العلمية، بمهمة إعداد المعلمين وتدريبهم وتعزيز برامجهم التعليمية والمهنية؛ إذ تركز هذه الأنظمة على المعلم وضرورة امتلاكه القدرات والمهارات العالية حتى يتمكن من مواكبة التغيرات المستمرة، والتي تشكل جزءاً من العملية التعليمية، وأحد المبادئ الأساسية للتعليم الفعال الذي يقوم على مشاركة الطلاب بالأنشطة التعليمية، واستعدادهم للتجاوب مع المعلم لغرض تحقيق التعلم الفعال والهادف (البنعلي، ووسمير، ٢٠٠٣: ٣١).

وتظهر أهمية المعلم في الدور الذي يقوم به في العملية التعليمية من خلال (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم) للموقف التعليمي، وكذلك المساهمة في تطوير العملية التعليمية في ضوء ما تفرضه الاتجاهات التربوية الحديثة والمتطورة، وإن الإقبال المتزايد على تثقيف المعلمين حول المهارات التعليمية اللازمة لمهنة التعليم، هو اتجاهاً حديثاً، يهدف إلى زيادة قدرة المعلمين على مواكبة متطلبات المجتمع والتطورات المتسارعة للعصر، وذلك من خلال تمكين المعلمين في الميدان التربوي من ممارسة المهارات التدريسية الصفية الفعالة لنجاح عملية التعليم (الصلوي، ٢٠٢٠: ١٥٧).

ويواجه المعلمون اليوم العديد من الصعوبات بما في ذلك وجود مصادر دقيقة للتعليم، وسرعة الوصول إلى هذه المصادر، وتوافر القدر المناسب من الوقت لتخطيط المعلومات وعرضها، والقدرة على اختيار المصادر الأكثر ملاءمة للتعليم؛ الأمر الذي يساعدهم على التكيف، وحل المشكلات التي تواجههم (شوق، وسعيد، ٢٠٠١: ١٥٨).

ويعتقد الباحثان هناك ضرورة لرفع المهارات التدريسية للمعلمين وتحسين فعاليتهم في التدريس، فمن الملاحظ أنه بسبب الطبيعة المتغيرة للتعليم، قد اتجهت الجهود في معظم المؤسسات التربوية إلى تمهين التعليم، مما أدى ذلك إلى السماح للمعلم في حرية التصرف داخل الصف مستعملاً الأساليب، والاستراتيجيات التربوية الحديثة، التي من شأنها تحقيق مهارات فنية وعلمية، يحتاجها الموقف التعليمي.

وقد انبثقت مشكلة البحث الحالي من خلال ما يأتي:

١- إن الباحث من طريق عملهم في مجال التربية والتعليم، وبوصفه قائد تربوي (محاضر) في قسم الاعداد والتدريب، ومن خلال تدريسه مادة طرائق تدريس اللغة العربية في أثناء الدورات التربوية التطويرية. قد لمس هناك ضعف لأداء المعلمين والمعلمات في امتلاك مهارات التدريس التي تعينهم في تحقيق الأهداف التعليمية بنجاح. وإن امتلاكها فهم لا يوظفونها في أثناء العملية التعليمية، وقد يعزى السبب في ذلك إلى عدم استعمال الأساليب، والطرائق، والاستراتيجيات العلمية الحديثة في الاعداد والتدريب، وتوفير القدرات التعليمية الفعالة.

٢- الأمر الآخر: تأثر لدى الباحث بعد ملاحظته لمجموعة من المعلمين والمعلمات في أثناء التدريب، أنهم لديهم ضعف في امتلاكهم لمهارات التدريس بوجه عام، وفي مهارات: (التخطيط الدراسي، والتهيئة للدرس، وتتبع المثريات، واثارة الدافعية، ومهارة الوضوح والشرح والتفسير، والأسئلة الصفية، والتعزيز، وضبط الصف، والغلق والخاتمة) (علق الدرس) على وجه الخصوص.

وبناءً على الرؤية المقترحة هدفت الدراسة، إلى تطوير أساليب التدريس الفعالة لدى كل من المعلمين والمعلمات، وارتباط هذه الأساليب ارتباطاً وثيقاً بدافعية الطلبة للتعليم.

وبذلك يمكن تحديد مشكلة هذا البحث بالسؤال الآتي:

- ما علاقة ما يمتلكه، معلم اللغة العربية ومعلماتها، لمهارات التدريس الفعال بدافعية الطلبة للتعليم في الدورات التربوية التطويرية؟

أهمية البحث والحاجة إليه:

مما لا شك في أن تقدم الأمم ونهضتها وقدرتها على المنافسة في المجالات جميعها، إنما يعتمد على قدرات صناعة البشر، وتمكينها من التنمية، كما لم يعد هناك شك - أيضاً - في أن السبيل إلى ذلك هو التعليم (الناقة، ٢٠٠٦: المقدمة)، فهنة التعليم من المهن البالغة الأهمية، لأنها تتعلق ببناء شخصية الإنسان وإنتاج المورد البشري اللازم لبناء مجتمع متطور ومتحضر، والتعليم هو العامل المهم في إنجاح أي تنمية اجتماعية (العميرة، ٢٠٠٤: ١٠٧).

فالتعليم، هو تغيير في الأداء أو تعديل في السلوك، من خلال الخبرة والتدريب، ويحدث عادة عندما يشبع الشخص دوافعه وصولاً لأهدافه، وهو ما لن يتم دون مواكبة التطورات والتغيرات الحاصلة، فإن من الضرورة التكيف مع المواقف الجديدة، وهذا يضع المعلم والمتعلم وحتى المنهج الدراسي في قالب متطور ومتغير يفرض استعمال الأساليب التعليمية الحديثة في العملية التعليمية، والتعليم لا يقتصر على تعليم وتعلم المعارف والمعلومات فقط؛ بل يعني بمفهومه الأوسع تنمية شخصية المتعلم ويهتم بمخرجات التعلم، وهو ما ينعكس بالضرورة على سلوك المتعلمين عقلياً، ووجدانياً، ونفسياً، وحركياً (حمدان ، ٢٠٢١ : ٥٥).

ويُعد المعلم هو الركن الرئيس للتعليم، وبمقدار كفاية المعلم تكون كفاية التعليم، فهو أحد أهم العناصر البشرية الفاعلة للعملية التربوية التعليمية (تخطيطاً، وتنفيذاً، وتقويماً)، ونتيجة لذلك تهتم المؤسسات التربوية التعليمية اهتماماً كبيراً بإعداده؛ كي يتمكن من أداء دوره بنجاح؛ إذ لا يمكن أن يحدث تطوير لأية عملية تربوية تعليمية ناجحة بمعزل عن إعداد المعلم وتطوير أدائه (صلاح، ووليد، ٢٠٠٦ : ٥٢).

وعلى الرغم من أن التربويين يدركون بأن الطالب هو محور العملية التعليمية، إلا أن نجاح التعليم وتحقيق الأهداف لا يزال يعتمد على المعلم الجيد، الذي يتميز بالإعداد العلمي المتخصص والإعداد المهني والتربوي والثقافي، وهو الذي يوجه العملية التربوية التعليمية إلى الوجهة الصحيحة، ويرشدها بشكل سليم لتحقيق أهدافها (زينون، ٢٠٠٠ : ٦٠). وينقل مسمار (٢٠٠٢) عن جون ديوي - قوله "إن الإصلاحات التربوية كافة، رهنٌ بإصلاح نوعية وشخصية العاملين بمهنة التعليم" (مسمار، ٢٠٠٢ : ١٩).

وإدراكاً للدور المحوري، الذي يقوم به المعلم في تكوين شخصية الفرد المعاصر، وتزويده بالمعلومات والقدرات والمهارات، التي تمكنه من التفاعل بوعي مع إفرزات، ونتائج الثورة المعرفية والثقافية، ومواجهة المشكلات والقضايا المعاصرة، وإيجاد حل لها. إذ تتطلع الدول في جميع انحاء العالم إلى الاهتمام بمراجعة وتقييم برامج إعداد وتدريب المعلمين في مؤسساتهم التعليمية (نصر، وآخرون، ٢٠٠٣ : ١١٢)، وقد لاحظ المراقبون أن هذا الاهتمام لا يقتصر على الدول النامية فقط؛ بل لوحظ أيضاً أنه يتعداها إلى الدول المتقدمة، وكذلك البلدان التي تحاول تعليم مواطنيها يحرص المعلمون فيها على مراجعة برامجهم التعليمية، والتعبير عن مخاوفهم بشأن هذه البرامج بشفافية عالية (العياصرة، ٢٠٠٥ : ٢١٥).

ويهتم المعلمون بالثقافات والأديان جميعها بغض النظر عن تطورهم وفهمهم، إذ يحاولون تحسين تدريسيهم منهجياً وثقافياً ونفسياً، ويتم تعليمهم دائماً الحفاظ على النمو ومواكبة التقدم الحالي والسريع الذي يهدف إلى جعلهم أكثر قدرة على تحقيق أهداف جديدة والتكيف مع هذا الواقع. وقد أشارت بذلك المؤتمرات والدراسات والأبحاث والتقارير إلى أن التحسين المستمر ضروري لتطوير القدرات، بالإضافة إلى ذلك تعد القدرات المختلفة ضرورية للمعلمين، في القرن الحادي والعشرين، وينبغي على من يمتلك هذه القدرات، والمهارات أن يكون قادراً على التأثير بشكل إيجابي، على كل

عناصر العملية التعليمية التعلّمية، بغض النظر عن البيئة التعليمية، فالمتعلم والمنهاج والمجتمع بأكمله يتأثر بالمعلم (حمدان، ٢٠٢١: ٥٥).

وبشكل عام يرى الباحث أن قدرة المعلم على الانجاز والنجاح في أداء واجبات مهنة التعليم تتوقف على جانبين أساسيين، الجانب الأول: القدرة (الكفاية العلمية) في مجال التعليم والتخصص، والثاني: هو اتقان أساليب ومهارات التدريس الفعالة، ورؤيته لمهنة التعليم.

ويعتقد العديد من المعلمين أن نجاح أو فشل مهمة المدارس في تحقيق أهدافها، يعزى في المقام الأول للمعلمين وما يتوافر لديهم من مهارات وقدرات؛ ومن هنا فإنه ينبغي للمعلم بصفة عامة، ومعلم اللغة العربية بصفة خاصة أن يعتمد طريقة تساعد على القيام بواجباته كاملة في الموقف التعليمي، والتمكّنه من تحقيق أهداف المنهج، وعليه فإنه لا بد أن تتوافر فيه القدرات التعليمية التي تساعد على مقابلة التجديد، والتغيير في المقررات الدراسية، وأن يحصل على تكوين (نظري، وعملي) سليمين في قواعد وأسس تعليم اللغة العربية وفروعها (البكر، ووفاء، ٢٠٠٨: ١١٨).

وإن إعداد المعلم القائم على أساس الكفاءة هو جزء لا يتجزأ من التعليم المعاصر، والتركيز على مهارات التدريس من أهم مكونات تطوير العملية التعليمية، ونتيجة لذلك فإنه ينطوي على، اكتساب المعرفة، والمهارة التدريسية العالية التي يحتاج إليها المعلم في أداء مهمته داخل الموقف التعليمي (راشد، ٢٠٠١: ٧٩).

ويعتقد الباحث أن عناية المؤسسات العلمية باللغة العربية لن توتي ثمارها ما لم تدعمها العناية بإعداد معلم اللغة العربية في ضوء ما تقدمه العلوم التربوية الحديثة من أصول وقواعد، وما تستعمله من أساليب وتقنيات، وبدون توافر المعلم ذي الكفايات؛ فإن العديد من محاولات الإصلاح والتطوير تكون غير مجدية.

وتتجلى، أهمية المهارات بشكل عام، وأهمية مهارات التدريس الفعال بشكل خاص في أنها تزيد من مستوى إتقان الأداء، ويقاس أداء المهارة من حيث الكفاءة والجودة، ويمكن للمعلم أن يحسن من أداءه، ويطوره من خلال التدريب والممارسة (المقدم، ١٩٩٩: ٣٧).

ونتيجة لذلك أوصت العديد من الدراسات والبحوث بضرورة، امتلاك المعلم للكفايات والمهارات التدريسية، والمشاركة بشكل الفعال في المناقشات الصفية. فقد كشفت دراسة (رواقه، وآخرين، ٢٠٠٥) إلى أن مبدأ الكفاية والمهارة عنصر مهم في برامج إعداد المعلمين، وأن الأنواع المختلفة لقدرات ومهارات التدريس تصنف بالمجموعات التالية: (التخطيط، واستثارة الدافعية، والعرض، والأسئلة، والتقييم). (رواقه، وآخرون، ٢٠٠٥: ٣٧).

ويجد الباحث أن قيمة امتلاك المعلم لمهارات التدريس؟ يعد من أهم ما يحتاج إليه كمعلم، لضمان تقديم العملية التعليمية بصورة ناجحة، فمهارات التدريس الفعال تعمل على تحقيق الأهداف المطلوبة، وتحويل عملية التعلم إلى شراكة بين المعلم وطلابه، بالإضافة إلى خلق فرص أكبر للترابط، بين المعلم والمتعلم؛ مما يؤدي إلى زيادة التحصيل العلمي المعرفي لديهم.

ويرى الباحث أن مفهوم الأساليب التعليمية الحديثة، هو تنمية مهارات التدريس الفعال اللازمة بتنفيذ التدريس فعلياً داخل حجرة الصف، بما يُمكن المعلم المضي قدماً بطلابه الى مستويات رفيعة من التفوق والنجاح، فضلاً عن تفعيل التعليم والاستفادة من نتائج العلوم وتطويرها، بما يستجيب لخدمة المؤسسة التعليمية.

وأن من أبرز مهارات التدريس الفعال وأهمها هي مهارة (استثارة الدافعية للتعلم) لدى الطلبة، فإذا افتقر المعلمون الى هذه المهارة ستنتج العديد من المشكلات التعليمية منها: (الفوضى في النظام الصفّي، انخفاض مستويات القدرة المعرفية، التغيب عن المدرسة، التسرب، مشكلات أخرى) (الزيات، ١٩٩٦: ٤٥٢).

إذ أن السبب الأساسي للعديد من المشكلات التعليمية، هو عدم وجود دافعية لدى لطلاب للتعلم، وبغض النظر عن درجة التطوير في موضوعات المناهج الدراسية، أو مقدار الجهد الذي يبذله المعلمون، أو التقدم التكنولوجي والتقنيات التعليمية الحديثة؛ فإن شغف التعلم لدى الطلاب ضعيف ومتراجع، ذلك كله لن يكون ذا فائدة للطلاب الذين لا يهتمون بشكل جوهري بالموضوعات، أو الذين يفتقرون الى الاهتمام اللازم لإلهام الطلاب للتعلم، عندها لن تتحقق نتائج التعلم المقصود (زيتون، ٢٠٠٤: ٣٢٧).

ولما كان من الثابت بأنه لا تعلم بدون دافع محدد، لأن نشاط الفرد وتعلمه الناتج عن هذا النشاط، تحدده الظروف الدافعة الموجودة في هذا الموقف، وتؤدي الدافعية في التعلم وظيفة من ثلاثة أبعاد هي:-

- أنها تحرر، الطاقة الانفعالية لدى الفرد وتحفزه على أنشطة محددة.
- تجعل الفرد يتفاعل مع موقف تعليمي محدد وتهمل المواقف الأخرى، ويتصرف بطريقة محددة في ذلك الموقف.
- أنها تسمح للفرد بتوجيه نشاطاته نحو اتجاه محدد من أجل معالجة اهتماماته الجديدة، وإزالة التوتر والقلق الكامن لديه، من أجل تحقيق أهدافه المرجوة، ومن المعلوم أن التعليم لا يكون فعالاً إلا إذا ركز على هدف محدد، وهذا ما يؤكد أهمية الدافعية في التعلم. (حلس، وأبو شقير، ٢٠١١: ٢٠٠).

وتأسيساً على ما تقدم؛ ومن أجل ذلك كان لا بدّ من تعريف، المعلمين والمعلمات في الدورات التربوية التطويرية على المهارات التدريسية الفعالة وأساليبها العلمية من خلال برنامج منظم ونشاط هادف تتوافر له مقومات الإعداد الناجح. على غرار (تخطيط التعليم، وتنفيذه، وتقويمه) بطريقة تجعله ذا معنى، فضلاً عن حسن استعمال طرائق التدريس الحديثة، والأخذ بأفكار المتعلمين والكشف عن اتجاهاتهم وتنميتها بما يتناسب مع احتياجاتهم، وقدراتهم، واستعداداتهم، واستثارة الدافعية لديهم.

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الى معرفة، (مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها لمهارات التدريس الفعال وعلاقتها بدافعية الطلبة للتعلم في الدورات التربوية التطويرية).

رابعاً: فرضية البحث:

١- (ليس هناك فرق، ذو دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية، في مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها لمهارات التدريس الفعال).

٢- (ليس هناك فرق، ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة، (٠,٠٥) في العلاقة الارتباطية بين مهارات التدريس الفعال، ودافعية الطلبة للتعلم).

خامساً: حدود البحث: يتحدد هذا البحث بـ:

١. الحدود البشرية: معلمي اللغة العربية، ومعلماتها في المدارس الابتدائية، للصفوف (الرابع، الخامس، السادس)، في مديرية تربية محافظة بغداد/ الرصافة الثالثة.

٢. الحدود المكانية والمادة العلمية: مادة محاضرات طرائق التدريس اللغة العربية في الدورات التربوية التطويرية في مديرية تربية بغداد/ الرصافة الثالثة - قسم الإعداد والتدريب للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤).

٣. الحدود العلمية: معايير مهارات التدريس الفعال، لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها، وعلى النحو الآتي:-
أولاً/ مهارات التخطيط الفعال.

ثانياً/ مهارات التنفيذ الفعال.

ثالثاً/ مهارات التقويم الفعال.

سادساً: تحديد المصطلحات:-

١- مدى الامتلاك: بأنه مستوى المعرفة النظرية، والأدائية لمهارات التدريس الفعال، والتي يمتلكها المعلم (تخطيطاً، وتنفيذاً، وتقويماً)، وتقاس من خلال الاستبانة الخاصة بهذه الدراسة (القاضي، ٢٠١٧: ٢٠٠).

٢- المهارة: عرّفها كل من:

١- (سعادة، ٢٠٠١)، بأنها: "القدرة على القيام بعمل ما، بشكل جيد". (سعادة، ٢٠٠١: ٤٧٧).

٢- (عادل، ٢٠٠٣) بأنها: "حداقة تُسمى بالتعلم، وهي إما كلامية أو كتابية أو كلاهما". (عادل، ٢٠٠٣: ١٠٥).

التعريف الإجرائي للمهارة: يعرّفها الباحث، إجرائياً بأنها: قدرة المعلمين والمعلمات في، مديرية تربية بغداد الرصافة/ الثالثة (عينة البحث)، على أداء عمل- أو نشاط؛ إذ يتصف هذا الأداء بالدقة والسرعة والكفاية، والذي يؤدي إلى تحقيق أهداف الموقف التعليمي.

٣- مهارات التدريس الفعال: عرّفها كل من:

١- (صلاح، ووليد، ٢٠٠٦) بأنها: "مجموعة من السلوكيات والقدرات، والإجراءات المتعلمة التي يجب على المعلم أن يجيدها، حتى يتمكن من أداء أدواره التعليمية والتدريسية، بما يحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية" (صلاح، ووليد، ٢٠٠٦: ٥٧).

٢- (شبر، وآخرون، ٢٠٠٦) بأنها: "نمط من السلوك التدريسي الفعال، في تحقيق أهداف محددة تصدر من المعلم على شكل استجابات، عقلية أو لفظية، أو حركية أو عاطفية متماسكة، وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة، والسرعة والتكيف مع الظروف، والوقت التدريسي" (شبر، وآخرون، ٢٠٠٦: ١٧١).

التعريف الإجرائي لمهارات التدريس الفعال: بأنها أداء معلمي، اللغة العربية ومعلماتها (عينة البحث) لمهارات التدريس الفعال (التخطيط، والتنفيذ، والتهيئة، وإثارة الدافعية، وتنويع المثيرات، وصياغة الاسئلة وتوجيهها، فضلاً عن مهارة الغلق من خلال تطبيق الدرس، وتقاس من طريق استمارة ملاحظة معدة لأغراض هذا البحث.

٤- الدافعية: عرّفها كلّ من:

١- زيتون، (٢٠٠٤) بأنها: "إنّ الدافعية تعد شرطاً أساسياً لحدوث التعلم الفعال، وبدونها يكون تعلم موضوع جديد منعزلاً أو سطحياً، أي غير مؤثر، وغير دائم يفقده الطلاب في أقصر وقت ممكن، أو يميلون لإهماله وعدم استعماله في حياتهم" (زيتون، ٢٠٠٤: ٣٢٥).

٢- (قطامي، ٢٠٠٤) بأنها: "حالة استشارة داخلية تحرك المتعلم، لاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي، يشترك فيه بهدف إشباع دوافعه، للمعرفة وتحقيق ذاته" (نايفة، قطامي، ٢٠٠٤: ١٣٣).

التعريف الإجرائي للدافعية: بأنها حالة داخلية لدى الفرد تحفز سلوكه ويسعى جاهداً الى مواصلة هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف محدد، فعندما يكون لدى الفرد ميول نحو شيء ما، فإن هذا الميل يقوم بالأدوار التالية:

- يوجد لدى الفرد حالة توتر نفسي، تقضي الى سلوك معين لإشباع هذا الميل.

- يحدد الفرد بطريقة معينة لاختيار السلوك المرتبط بهذا الميل وتوجيهه.

الفصل الثاني (جوانب نظرية ودراسات سابقة)

أولاً: جوانب نظرية:-

❖ المحور الأول: مهارات التدريس الفعال:

أولاً:- التدريس الفعال:

التدريس الفعال: وهو أسلوب التدريس، الذي يُلهم مشاركة الطلاب في عملية التعلّم، والطلاب فيه ليسوا مجرد متلقين للمعلومات والمعارف فقط؛ ولكنهم يشاركون في البحث عن المعلومات بشتى الوسائل الممكنة وبطرق مختلفة، ويعد أيضاً شكلاً من أشكال التعليم الذي يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الايجابية للمتعلم، من خلال سلسلة من العمليات والانشطة العلمية التي يمكن للمتعلم والاستفادة منها في إجراء البحث مثل: (الملاحظة، الفروض، القياس، قراءة البيانات والاستنتاج، التفسير)، وجميعها تسهم في توفير المعلومات، التي يحتاجها المتعلم بمفرده تحت إشراف، ومساعدة المعلم وتوجيهه (ستيتي، ٢٠١٩: ١٧٩).

المبادئ التربوية والنفسية التي يقوم عليها التدريس الفعال:

لكي يتحقق التدريس الفعال على المعلم مراعاة المبادئ التالية:-

١- التشجيع: إثارة دوافع الطلبة للتعلم، ويُثبت في نفوس الطلاب الثقة، ويمنحهم الشعور بالنجاح.

٢- اعتبار الأقسام المكان الذي يتمكن فيه الطلاب من أن يكتشفوا آفاقا لهم.

٤- اعتبار الأخطاء جزءاً من التعلم، وذلك من خلال ايجاد بيئة تعليمية جاذبة، تحقق النجاح للطلبة.
٥- الإعداد الجيد هو الشرط الأساسي لحدوث التعلم، ويشمل (البدني، والنفسي، واللغوي)، وكل ما له علاقة أو ارتباط بالنمو، أو التعليم القبلي.

٦- يعد التعلم المتعدد المصادر الأفضل، إذ يجعل التعلم أكثر فعالية وأدوم أثراً. (سنتي، ٢٠١٩: ١٨٨).
مواصفات التدريس الفعال:

هنالك جملة من المواصفات للتدريس الفعال، تم تحديدها من قبل (عايش، ٢٠٠٩) على النحو الآتي:

- قدرة المعلم على توجيه أنشطة الطلبة بنجاح لتحقيق الأهداف.
- استتارة الخبرات السابقة للمتعلمين، والانطلاق منها للتدريس الجديد بناءً على هذه الخبرات في التعلم.
- حسن إدارة الوقت والجهد.
- التنوع في طرائق التدريس وأساليبها المختلفة. (عايش، ٢٠٠٩: ٢٤٦).

ثانياً: دراسات سابقة: -دراسات تناولت مهارات التدريس الفعال:

١- دراسة (النعيمي، ٢٠٢٣): هدفت الدراسة، الى معرفة مدى امتلاك معلمي اللغة العربية، ومعلماتها في المرحلة الابتدائية لكفايات التعليم الفعال، من وجهة نظرهم، وشملت عينة الدراسة (٤٨) معلماً، ومعلمة من معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدارس، التابعة الى مديرية تربية محافظة ديالى، ولغرض تحقيق هدف الدراسة، أعد الباحث استبانة تكونت من (٤٦) كفاية توزعت الى ثلاث فئات (التخطيط الفعال، التنفيذ الفعال، التقويم الفعال)، وللتأكد من ثبات الاداة تم مراعاة الصدق الظاهري، وصلاحية الاتساق الداخلي للتأكد من صدق وثبات مكوناتها. وكذلك تم استخراج الانحراف المعياري، ومعامل الفا كرونباخ، وتحليل التباين الاحادي، والاختبار التائي، في تحليل النتائج، وقد اظهرت النتائج الدراسة أن معلمي اللغة العربية لديهم، (٣٤) كفاية بدرجة مرتفعة جداً، و (٨) كفايات بدرجة متوسطة، و (٤) كفايات بدرجة منخفضة، بالإضافة الى الحلول في هذا المجال؛ إذ حصل مجال التخطيط الفعال على أعلى ترتيب، بمتوسط حسابي (٣,٨٧)، وبنسبة (٧٧,٤%)، وحصل على أعلى ترتيب في مجال التنفيذ الفعال بالرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (٣,٦٤)، وبنسبة (٧٢,٨%)، وحصل على المركز الثالث في القدرة على التقويم الفعال، بمتوسط حسابي (٣,٥١)، وبنسبة (٧٠,٢%)، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية، في درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات التدريس الفعال، تعزى الى متغير الجنس والخبرة، في كل مجال من مجالات الاداة الثلاثة، وعلى مستوى الاداة بأكملها.

٢- دراسة (حميدات، وبن سعادة، ٢٠١٦): دراسة تناولت مهارات التدريس وعلاقتها بدافعية التعلم:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة (العلاقة بين المهارات الدراسية، ودافعية التعلم لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي، بثانوية طهيري عبد الرحمان بالجفلة)، وقد تألفت عينة الدراسة من (٧٠٧) تلميذاً، وتلميذةً من تلاميذ السنة الثانية الثانوي، منهم (٥٩) أنثى و (٤٨) من الذكور، إذ اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي، وعمل الاستبانة، وبرنامج الحزم

الإحصائية (Spss) في تحميل النتائج ومناقشتها، حيث كانت تساؤلات الدراسة كالتالي: هل توجد علاقة بين المهارات الدراسية، لتلاميذ المرحلة الثانوية ودافعتهم التعلم؟ أما فرضيات الدراسة، توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين المهارات الدراسية، للتلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم، وتوجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين مهارة تنظيم ومعالجة المعلومات، لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم. كما أظهرت النتائج أن هناك ارتباط بين المهارات الدراسية ودافعية التعلم،
ثالثاً: جوانب الإفادة، من الدراسات السابقة:-

١- اختيار المنهج، المناسب للبحث، الحالي .

٢- تحديد مجتمع البحث، وعينته.

٣- تحديد الوسائل، الإحصائية، المناسبة للبحث الحالي.

٤- الاطلاع، والافادة من المصادر، في الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

(منهجية البحث وإجراءاته)

يتضمن هذا الفصل، عرضاً للإجراءات التي اتبعها الباحث، لغرض تحقيق أهداف البحث مفصلةً بالآتي:

أولاً: منهج البحث: بما أن البحث، يهدف إلى المدامتلاكمعلميااللغةالعربية، ومعلماتهاالمهاراتالتدريس

الفعال وعلاقتها بدافعية الطلبة للتعليم في الدورات التربوية التطويرية، فقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي. فالمنهج الوصفي: هو المنهج، الذي يقوم بتحديد الظاهرة العلمية المطلوب بحثها كما هو، وتحليل بنيتها، ومن ثم وصفها بطريقة، تعتمد على بيان العلاقات بين عناصرها أو مكوناتها (عطية، ٢٠٠٩: ١٣٧).

ثانياً: مجتمع البحث: تألف مجتمع البحث، من مجتمعين الأول: معلميااللغةالعربية ومعلماتها في المدارس الابتدائية، التابعة للمديرية تربية محافظة بغداد/ الرصافة الثالثة، أما المجتمع الاخر فتمثل بطلبة الصفوف الثالث الأخيرة، (الرابع، الخامس، السادس) من المرحلة الابتدائية، الذين يتعلمون في المدارس الابتدائية في مديرية تربية محافظة بغداد/ الرصافة الثالثة، للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

ثالثاً: عينة البحث: هي مجموعة وحدات، يقوم الباحث باختيارها بطرائق علمية احصائية، لتمثل المجتمع موضوع الدراسة، وبما يمكنه من تعميم النتائج، وقد اختار الباحث بالطريقة العشوائية، عينة البحث التي بلغت (٢٢) معلماً ومعلمة، وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت العلاقات الارتباطية بين المعلمين وطلبتهم، عمد الباحث الى أخذ (١٥) طالباً من طلاب الصفوف الذين يتعلمون، على يد المعلمين المشمولين بعينة البحث، والذين بلغ عددهم (٣٣٠) طالباً وطالبة كعينة للبحث.

رابعاً: أداة البحث:، اختيرت الاستبانة أداة للبحث لكونها؛ الأنسب لهكذا نوع من أنواع الدراسة، إذ يمكن بواسطتها جمع البيانات وتحليلها، وقد روعي في إعدادها البساطة والوضوح، فضلاً عن صياغتها بعبارات مفهومة، مع التأكيد على سريتها، كونها لأغرض البحث العلمي.

خامساً: بناء أداة البحث: اطلع الباحث، على مجموعة من الأدبيات السابقة ذات العلاقة، ثم صاغ فقرات أداة البحث، وفيما يأتي تفصيل لخطوات إعداد الاستبيان:

١- تحديد محاور مهارات التدريس الخاصة بالاستبيان، في ثلاثة محاور (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم).
أ- تحديد درجة توظيف كل فقرة بالإجابة عن أحد الاختيارات، من بين البدائل الخمسة، وهي، (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً).

ب- تحديد عدد فقرات الاستبيان الموجه للمعلمين بحسب المحاور بـ(٤٥) فقرة.
٢- صدق الاستبانة: ويعد من الشروط الواجب توافرها في أداة البحث، لكونه يحدد فيما إذا كانت الأداة تقيس ما وضعت من أجله، فضلاً عن اتساق فقراتها، وملاءمتها مع الهدف الرئيس للبحث، ويعد الصدق الظاهري من أكثر أنواع الصدق، التي يتم اعتمادها في هذا المجال، ولتحقيقه تم عرض الاستبانة بمحاورها الثلاثة ومؤشراتها، على مجموعة من الخبراء، والمحكمين، لاستطلاع آرائهم حول فقرات الاستبانة.

٣- بناء مقياس: ويتطلب، البحث الحالي، (بناء مقياس) يستعمل لقياس الدافعية نحو التعلم لطلبة الصفوف، (الرابع، والخامس، والسادس)، من المرحلة الابتدائية، وبعد اطلاع الباحث على الأدبيات وعدد من مقاييس الدافعية، قام الباحث ببناء مقياس الدافعية نحو التعلم، معتمداً على، مقياس (ليكرت) الثلاثي، الذي، يضم ثلاثة بدائل للإجابة عن فقراته هي، (موافق تماماً، موافق لحدما، غير موافق).

٤- صدق المقياس:
سادساً: ثبات أداة البحث:

سابعاً: تطبيق أدواتي البحث: بعد الانتهاء من اعداد الاستبانة، وعرضها على الخبراء للتأكد، من صدقها وثباتها وإعدادها، بشكل نهائي، أجرى الباحث تطبيقه على أفراد العينة المؤلفة من (٢٢)، معلم ومعلمة، في كما طبق الباحث مقياس الدافعية نحو التعلم، على طلبة المعلمين المشمولين بعينة البحث.

ثامناً: الوسائل الإحصائية:، تحقيقاً لأهداف البحث الحالي، اعتمد الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

- ١- الوسط المرجح:، في ترتيب فقرات الاستبانة، ولمعرفة جوانب القوة والضعف في كل مجال.
- ٢- الوزن المنوي: وقد استعمل، لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، فضلاً عن تفسير النتائج.
- ٣- معامل ارتباط بيرسون: استعمل، في استخراج العلاقة الارتباطية.
- ٤- الاختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط: استعمل في استخراج دلالة معامل الارتباط.
- ٥- مربع كاي: استعمل، في استخراج صدق الأدوات.

٦- معادلة الفاكرونباخ: استعمل، في استخراج ثبات الأداتين.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

تضمن هذا الفصل، عرضاً لنتائج البحث التي توصل اليها الباحث، فضلاً عن الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات، ولتحليل النتائج وتفسيرها: قام الباحث بحساب تكرارات الإجابات، لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وفقاً للإبعاد الخمسة، واستخرج قيمة الوسط المرجح، والوزن المئوي، وقد اعتمد الباحث متوسط درجات المقياس الخماسي البعد (٣)، معياراً للفصل، بين جانبي القوة والضعف للفقرات، واعتبار كل فقرة تحصل على وسط مرجح (٣)، ووزن مئوي (٦٠) فأكثر في جانب القوة، وكل فقرة تحصل على وسط مرجح أقل من (٣)، ووزن مئوي (٦٠) ، في جانب الضعف. وفي ما يأتي، عرض النتائج التي توصلت اليها الدراسة، وتفسيرها حسب فرضيات الدراسة:

أولاً: نتيجة الفرضية الأولى: (مدى امتلاك معلمي مادة اللغة العربية، ومعلماتها لمهارات التدريس الفعال). وللإجابة عن هذا السؤال، استخرج الباحث الوسط المرجح، والوزن المئوي لمجالات الاستبانة الثلاث، في تقديرات معلمي اللغة العربية، ومعلماتها لدرجة امتلاكهم، مهارات التدريس الفعال، فحصل على النتائج الآتية، وكما هو موضح، في الجدول رقم (١).

جدول رقم (١)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمجالات مهارات التدريس الفعال

رقم الفقرة	المحور	مرتبة الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الحكم
١	التخطيط	١	٣.٣٦٣٨	٦٧.٢٨	محقق
٢	التنفيذ	٢	٣.٣٦٣٣	٦٧.٢٧	محقق
٣	التقويم	٣	٢.٨٥	٥٧	غير محقق

يلحظ من الجدول رقم (١)، أن الاستبانة قد أسفرت عن تحقق مهارتين، فقد حصلت مهارة التخطيط، على المرتبة الاولى، بوسط مرجح (٣.٣٦٣٨)، وبوزن مئوي (٦٧.٢٨) ، بينما حصلت مهارة التنفيذ على المرتبة الثانية، بوسط مرجح (٣.٣٦٣٣)، ووزن مئوي (٦٧.٢٧) ، ولم تتحقق المهارة الثالثة، وهي مهارة التقويم ، فقد حصلت المرتبة الثالثة

،بوسط مرجح (٢.٨٥)، ووزن منوي (٥٧)، وهذا يدل على، امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها، لبعض لمهارات التدريس الفعال.

وفيما يأتي عرض نتائج تقديرات، امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها، لمهارات التدريس الفعال، ومناقشتها في ضوء كل مجال، من حيث مهارات التدريس الفعال، التي تشتمل عليها. وقد جاءت على النحو الآتي:

١- نتائج مهارة التخطيط :

بعد اجراء العمليات الحسابية توصل الباحث الى النتائج الآتية كما موضحة في الجدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

الوسط المرجح والوزن المنوي لمهارات التدريس الفعال في (مهارة التخطيط).

رقم الفقرة	الفقرة	مرتبة الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الحكم
١	أضع خطة سنوية شاملة ووافية أبين فيها أهداف تعليم المرحلة الابتدائية.	١	٤.١٥	٨٣	محقق
٢	أعتمد مصادر إضافية في تخطيط الدرس وأهدافه.	١٤	٢.٨٣	٥٦.٦	غير محقق
٣	أحلل المحتوى التعليمي أو المادة العلمية الى عناصرها بشكل دقيق.	١٥	٢.٨	٥٦	غير محقق
٤	أراعي حاجات وخصائص الطلبة عند التخطيط.	٤	٣.٧٦	٧٥.٢	محقق
٥	أركز على الأهداف المعرفية ومستوياتها، وحسن صياغة الأهداف السلوكية.	٢	٤	٨٠	محقق
٦	أصيغ أهدافاً تحقيقها يساعد على تنمية مهارات التفكير المختلفة.	٨	٣.٥٨	٧١.٦	محقق
٧	أصيغ أهدافاً تراعي الفروق الفردية للطلبة.	١٢	٣.٥٣	٧٠.٦	محقق
٨	أختار الوسائل التعليمية المناسبة المحققة للأهداف المنشودة.	٦	٣.٦	٧٢	محقق
٩	أحسن استعمال توزيع الوقت المحدد على وفق خطوات الدرس.	٨	٣.٥٨	٧١.٦	محقق
١٠	أحسن استعمال أساليب التمهيد لموضوعات الدرس و تحقيق أهدافه.	٣	٣.٨٥	٧٧	محقق
١١	أذكر الخطوات التي يتم بها عرض الدرس.	١٣	٢.٨٥	٥٧	غير محقق

١٢	أختار الأساليب، والطرائق، والاستراتيجيات التي تناسب أهداف الدرس.	٥	٣.٦٥	٧٣	محقق
١٣	أذكر الأمثلة والنصوص التي أستعملها خلال الدرس.	٨	٣.٥٨	٧١.٦	محقق
١٤	أنوع في استعمال الأنشطة التعليمية لتوفير أكبر قدر من التفاعل الصفي.	١٠.٥	٣.٥٧	٧١.٤	محقق
١٥	أحدد أساليب التقويم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.	١٠.٥	٣.٥٧	٧١.٤	محقق

يلحظ من الجدول رقم (٢)، أن مهارة التخطيط قد حققت (١٢) مؤشراً، بينما لم تحقق (٣) مؤشرات، فقد جاء المؤشر (أضع خطة سنوية شاملة ووافية، أبين فيها أهداف تعليمية المرحلة الابتدائية) بالمرتبة الأولى، وقد جاء المؤشر (أركز على الأهداف المعرفية، ومستوياتها، وحسن صياغة الأهداف السلوكية)، بالمرتبة الثانية، وقد جاء المؤشر (أحسن استعمال أساليب التمهيد لموضوعات الدرس وتحقيق أهدافه) بالمرتبة الثالثة، وقد جاء المؤشر (أراعي حاجات وخصائص الطلبة، عند التخطيط). بالمرتبة الرابعة، كما جاء المؤشر (أختار الأساليب، والطرائق، والاستراتيجيات، التي تناسب أهداف الدرس) بالمرتبة الخامسة، فقد جاء المؤشر (أختار الوسائل التعليمية، المناسبة المحققة لأهداف) بالمرتبة السادسة، وقد حصلت المؤشرات (أصيغ أهدافاً لتحقيقها، يساعد على تنمية مهارات التفكير المختلفة)، و (أحسن استعمال توزيع الوقت المحدد على خطوات الدرس)، و (أذكر الأمثلة، والنصوص التي أستعملها خلال الدرس) على المرتبة، الثامنة، وقد جاء المؤشران (أنوع في استعمال الأنشطة التعليمية لتوفير أكبر قدر من التفاعل الصفي)، و (أحدد أساليب التقويم المناسبة لتحقيق، الأهداف التعليمية المنشودة). بالمرتبة العاشرة، كما قد جاء المؤشر (أصيغ أهدافاً، تراعي الفروق الفردية للطلبة).، بالمرتبة الثانية عشر، وقد جاء المؤشر (أذكر الخطوات التي تتبناها عرضاً للدرس) بالمرتبة الثالثة عشر، وقد جاء المؤشر (أعتمد مصادر إضافية، في تخطيط الدرس وأهدافه) بالمرتبة الرابعة عشر، وقد جاء المؤشر (أحلل المحتوى التعليمي، أو المادة العلمية إلى عناصرها بشكل دقيق) بالمرتبة الخامسة عشر.

٢- نتائج مهارة التنفيذ:

بعد اجراء العمليات الحسابية، توصل الباحث الى النتائج الآتية، كما موضحة في الجدول رقم (٣).

جدول رقم (٣)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمهارات التدريس الفعال في (مهارة التنفيذ).

رقم الفقرة	الفقرة	مرتبة الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الحكم
١	أثير دافعية الطلبة نحو الموضوع من خلال مقدمة للدرس.	٨	٣.٦٢	٧٢.٤	محقق
٢	إثراء الدرس بالأمثلة والشواهد ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي.	٢	٣.٨٨	٧٧.٦	محقق
٣	أراعي الفروق الفردية في أثناء تقديم المادة التعليمية، وتوزيع الأنشطة والمهام الصفية.	١١	٣.٥٣	٧٠.٦	محقق
٤	أراعي التدرج المنطقي في عرض المادة التعليمية.	٦.٥	٣.٦٥	٧٣	محقق
٥	محاولة استغلال الوقت الخاص بالموقف التعليمي وتنظيمه بشكل فعال.	٥	٣.٦٧	٧٣.٤	محقق
٦	أختار الوسائل التعليمية المناسبة، والمحقة للأهداف التعليمية المنشودة.	١٠	٣.٥٧	٧١.٤	محقق
٧	أستعمل الأساليب، والطرائق، والاستراتيجيات التدريسية الحديثة مثل (العصف الذهني)، وغيرها من الاستراتيجيات التي تحث على عنصر التفكير.	٦.٥	٣.٦٥	٧٣	محقق
٨	استعمل التفاعل اللفظي الفعال لغرض إيصال المعلومات العلمية في أثناء الموقف التعليمي.	٤	٣.٨١	٧٦.٢	محقق
٩	أثقف صياغة الأسئلة وطريقة طرحها مع ملائمتها لمستوى الطلبة.	٣	٣.٨٢	٧٦.٤	محقق
١٠	أحسن استعمال التقويم البنائي (التكويني) في تنشيط، وسير عملية التعلم.	١	٣.٩٥	٧٩	محقق
١١	أوجه الأسئلة التي تنمي مهارات التفكير المختلفة.	١٢	٢.٧٤	٥٤.٨	غير محقق
١٢	أعالج صعوبات التعلم لدى الطلبة بصورة فعالة خلال الدرس.	٩	٣.٥٨	٧١.٦	محقق
١٣	العمل على تنمية قدرات الطلبة في طرح الآراء والأفكار العلمية الجديدة.	١٣	٢.٦٢	٥٢.٤	غير محقق
١٤	أقدم ملخصاً للمعلومات والمعارف التي شرحها على وفق مخططات معرفية.	١٤	٢.٥	٥٠	غير محقق
١٥	أجيد مهارة الغلق والخاتمة للدرس بصورة تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.	١٥	٢.٤٥	٤٩	غير محقق

٣- نتائج مهارة التقويم:

بعد اجراء العمليات الحسابية، توصل الباحث الى النتائج الآتية، كما موضحة في الجدول (٤) .

جدول رقم (٤)

الوسط المرجح، والوزن المئوي لمهارات التدريس الفعال، في (مهارة التقويم).

رقم الفقرة	الفقرة	مرتبة الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الحكم
١	أراعي شمولية التقويم لكل مفردات الدرس.	٤	٣.٥٥	٧١	محقق
٢	أصوغ الأسئلة التقويمية بشكل واضح ومحدد في أثناء الدرس.	٢	٣.٦٤	٧٢.٨	محقق
٣	أصوغ اسئلة تقيس مستويات التفكير المختلفة عند الطلبة.	٨	٢.٩٦	٥٩.٢	غير محقق
٤	أحسن في استعمال استراتيجيات ووسائل تقويمية مناسبة لقياس أداء الطلبة في المادة العلمية.	١١	٢.٧٤	٥٤.٨	غير محقق
٥	أجيد استعمال التقويم لأغراض كشف نواحي القوة والضعف عند الطلبة وعلاجها.	١	٣.٦٨	٧٣.٦	محقق
٦	استعمل وسائل التقويم التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	٦	٣.٣٩	٦٧.٨	غير محقق
٧	اساعد الطلبة على ممارسة التقويم الذاتي.	٣	٣.٥٦	٧١.٢	محقق
٨	اشتق فقرات الاختبار من الأهداف السلوكية.	٥	٣.٤٧	٦٩.٤	محقق
٩	أشرك الطلبة في تقويم تعلمهم الفعال وفقا لمعايير محددة.	٧	٣.٢٥	٦٥	محقق
١٠	أناقش الطلبة بحلول واجباتهم بعد كل اختبار .	١٠	٢.٨٢	٥٦.٤	غير محقق
١١	أراعي استعمال التقويم (البنائي) المستمر في عملية التعلم.	٩	٢.٨٥	٥٧	غير محقق
١٢	أحلل نتائج الاختبار لغرض الاستفادة منها في معالجة القصور عند الطلبة.	١٢	٢.٦٢	٥٢.٤	غير محقق
١٣	أحتفظ بسجل أدون فيه الملاحظات عن انجازات الطلبة.	١٣	٢.٥٨	٥١.٦	غير محقق

غير محقق	٥٠	٢.٥	١٤	أقدم تغذية راجعة مناسبة لأنشطة الطلاب داخل الصف.	١٤
غير محقق	٤٩	٢.٤٥	١٥	أقيم أداء الطلبة في ضوء تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.	١٥

ثانياً: نتيجة الفرضية الثانية: (العلاقة الارتباطية، بين مهارات التدريس الفعال، ودافعية الطلبة للتعلم).

وللإجابة عن هذا السؤال، فقد استخرج الباحث العلاقة، بين قيم امتلاك مهارات التدريس الفعال لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها، والوسط الحسابي لقيم، مقياس الدافعية لطلبتهم، فحصل على النتائج الآتية، وكما، هو موضح في الجدول رقم (٥):

جدول رقم (٥)

العلاقة بين قيم امتلاك، معلمي اللغة العربية ومعلماتها لمهارات التدريس الفعال، والوسط الحسابي، لقيم مقياس دافعية الطلبة للتعلم.

العلاقة	نوع الارتباط	معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة	الدلالة
مهارات التدريس الفعال دافعية الطلبة	بسيط	٠.٤٩	المحسوبة	الجدولية	(٠.٠٥)	دالة إحصائياً
			٤,٢٨٠	٢,٠٨٠		

يلحظ من الجدول رقم (٥)، أن معامل الارتباط، بين مهارات التدريس الفعال، ودافعية الطلبة بلغ (٠.٤٩) وهو معامل ارتباط مقبول، كما استعمل الباحث الاختبار التائي، الخاص بمعامل الارتباط، للتعرف على دلالة قيمة معامل الارتباط، وقد بلغت القيمة التائية (٤.٢٨٠)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٨٠) عند درجة حرية (٢١)، ومستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية، بين مهارات التدريس الفعال، ودافعية الطلبة للتعلم.

ثالثاً : الاستنتاجات: من خلال النتائج أعلاه يستنتج الباحث ما يأتي :

- ١- إنَّ، معلمي اللغة العربية ومعلماتها، يمتلكون مهارات للتدريس الفعال .
- ٢- إنَّ، معلمي اللغة العربية ومعلماتها، يمتلكون مهارات التخطيط للتدريس الفعال .
- ٣- إنَّ، معلمي مادة اللغة العربية، ومعلماتها يعرفون كيفية تنفيذ الدرس، وفق مهارات التدريس الفعال بشكل جيد.
- ٤- لا يمتلك ،معلمي اللغة العربية ومعلماتها، مهارة التقويم، وفق مهارات التدريس الفعال، ولا يستعملونها بكفاءة عالية.

- ٥- هنالك، علاقة ارتباطية بين مهارات التدريس الفعال، ودافعية الطلبة للتعلم.
رابعاً : التوصيات: مما تقدم من عرض النتائج، يوصي الباحث بما يأتي:
١- ضرورة، توجيه معلمي مادة اللغة العربية ومعلمتها، باستعمال الأساليب، والطرائق، والاستراتيجيات التدريسية الحديثة، والتعرف على كيفية تنفيذها.
٢- التأكيد على استعمال مهارات تقويم الطلبة، وفق مهارات التدريس الفعال من خلال توجيه كتب رسمية بذلك.
٣- المتابعة المستمرة، من قبل المشرف التربوي للمعلمين والمعلمات، والكشف عن امتلاكهم لمهارات التدريس الفعال،، مما يساعدهم في تقويم أدائهم، وتطويره في الموقف التعليمي.
٤- ضرورة توجيه، انظار المعلمين، والمعلمات إلى أهمية امتلاك مهارات التدريس الفعال، وتشجيعهم على تنمية هذه المهارات، من خلال الالتحاق بالدورات التربوية التطويرية،، ومواكبة كل ما يستجد من معارف ومهارات تعليمية جديدة.

خامساً : المقترحات:، استكمالاً لنتائج البحث، يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

- ١- إجراء دراسة مماثلة، لمعرفة مدى امتلاك معلمو الاختصاصات الأخرى، لمهارات التدريس الفعال.
٢- إجراء برامج ودورات تدريبية هادفة، ومستمرة تمكن المعلمين، من امتلاك مهارات التدريس الفعال.
٣- إجراء دراسة، حول علاقة مهارات التدريس الفعال، ومعلمي المرحلة الابتدائية، في زيادة التحصيل الدراسي لطلبتهم.

المصادر:

١. البكر، فهد عبد الكريم ،ووفاء بنت محمد العشيوي، (٢٠٠٨): مدى توافر الكفايات المهنية اللازمة لتدريس النصوص الأدبية لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، العدد (١٣٣)، ص ١١٤ - ١٤٨. جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
٢. بن يوسف، أمال (٢٠٠٨): العلاقة بين استراتيجيات التعلم الدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، الجزائر.
٣. البنعلي، غدانة سعيد، وسمير يوسف مراد (٢٠٠٣): تطوير برنامج التربية العملية في خطة إعداد المعلم بكلية التربية تصور مقترح، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد (٢٣)، ص ٢٩ - ٦٤. جامعة قطر، قطر.
٤. توق، محي الدين، وآخرون (٢٠٠١): أسس علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
٥. جابر عبد الحميد جابر، وآخرون (١٩٨٥م): مهارات التدريس (الطبعة الأولى)، جزء (١). بتصرف. دار النهضة العربية، القاهرة - مصر.
٦. حلس، داود، وأبو شقير، ومحمد (٢٠١١): محاضرات في مهارات التدريس (جزء ١). بتصرف، غزة، فلسطين.

٧. حمدان، حلمي رؤوف (٢٠٢١): الصف الافتراضي المقلوب- نموذج حمدان في التعليم الالكتروني- دار الايام للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٨. حميدات، محمد بن سعدة، زيان (٢٠١٦): المهارات الدراسية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية/ جامعة زيان عاشور - الجلفة/ كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، الجزائر.
٩. الخطابية، ماجد محمد، وحمد علي بني (٢٠٠٢). التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٠. راشد، علي (٢٠٠١): اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية، ط٢، الكتاب الثاني من سلسلة "المعلم الناجح ومهاراته الأساسية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١١. رواقه، غازي ضيف الله، وآخرون (٢٠٠٥): تقييم الأداء التدريسي للمعلمين حديثي التخرج من كليات التربية للمعلمين والمعلمات في سلطنة عمان، مجلة جامعة دمشق، العدد (٢)، المجلد (٢١)، ص ١٣١- ١٥٨، سوريا.
١٢. الزيات، فتحي مصطفى (١٩٩٦): سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، ط (١) جامعة المنصورة، مصر.
١٣. زيتون، حسن (٢٠٠٤): مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس - عالم الكتب، القاهرة، مصر.
١٤. زيتون، عايش (٢٠٠٠): المهارات التدريسية لدى طلبة معلمي العلوم وعلاقتها بالتحصيل العلمي والاتجاهات العلمية، سلسلة الدراسات النفسية والتربوية، مركز البحوث بكلية التربية، المجلد (٤)، ص ٥٨- ٨٠. جامعة السلطان قابوس.
١٥. سنتي، مليكة (٢٠١٩): التدريس الفعال مهارات ومبادئ - المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة، الجزائر.
١٦. سعادة، جودة أحمد (٢٠٠١): تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الارضية ، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
١٧. السلطي، نادية سميح (٢٠٠٤) : التعلم المستمد إلى الدماغ - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة-الأردن.
١٨. شبر ، خليل ابراهيم، وآخرون (٢٠٠٦) : أساليب التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٩. شوق، محمود أحمد، وسعيد محمد مالك (٢٠٠١): معلم القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٢٠. صلاح، سمير يونس، ووليد الكندري (٢٠٠٦). أثر الدمج بين التدريس المصغر والنمذجة في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلاب كلية التربية الأساسية شعبة اللغة العربية مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (١١٨)، ص ٥١- ٨٨. جامعة عين شمس، مصر.
٢١. الصلوي، وداد طه (٢٠٢٠): درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين ومشرفيهم في محافظة تعز مناهج العلوم وطرائق تدريسها، كلية التربية، جامعة تعز، اليمن .

٢٢. الطعاني، حسن، وغازي رواقه (٢٠٠١): مدى امتلاك معلمي التربية المهنية في الأردن المهارات المعرفية لإدارة مشاغل التربية المهنية، مجلة العلوم والتربية النفسية، كلية التربية، العدد (٢)، جامعة البحرين.
٢٣. عاقل، فاخر (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط٢، شعاع للنشر والتوزيع، سوريا.
٢٤. عايش، احمد جميل (٢٠٠٩): التربية المهنية ، كلية العلوم التربوية ، مكتبة مبارك المنصورة، مصر.
٢٥. عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٧) : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، كلية التربية، جامعة المنصورة، دار الجامعة الجديدة. مصر.
٢٦. عطية، محسن علي (٢٠٠٩): البحث العلمي التربوية ، مناهجه، أدواته، وسائله الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٢٧. العميرة، محمد حسن (٢٠٠٤): اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية/ الأونروا- الأردن نحو مهنة التعليم، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد (٢٥)، السنة (١٣)، ص ١٠٧ - ١٣٤، جامعة قطر.
٢٨. العياصرة، محمد (٢٠٠٥): تقويم الطلبة معلمي التربية الإسلامية لبرنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وفي كليات التربية للمعلمين والمعلمات، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، العدد (٣)، المجلد (١)، ص ٢١٥ - ٢٢٩. جامعة اليرموك.
٢٩. القاضي، نجاح فارس (٢٠١٧): درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المدرسين انفسهم في محافظة المفرق، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد (٢٨) العدد (١) ص: (١٩٩ - ٢٠٨).
٣٠. قطامي ، نايفة (٢٠٠٤): مهارات التدريس الفعال، دار الفكر، عمان، الأردن.
٣١. اللقاني، أحمد حسين، وفارعة ، حسن محمد (١٩٩٥): للتدريس الفعال، كلية التربية/ جامعة عين شمس، مصر.
٣٢. محمود، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٥): تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، الطبعة الاولى ، عالم الكتب والنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة ، مصر.
٣٣. مسمار، بسام عبد الله (٢٠٠٢): دراسة تحليلية لدور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمات الطلبة المعلمين بمدارس التطبيق في دولة قطر، مجلة العلوم التربوية، العدد (١)، ص ١٧ - ٤٤، جامعة قطر.
٣٤. المقدم، أروى إسماعيل (١٩٩٩): المهارات العملية لمدرسي الأحياء في المرحلة الثانوية ومدى مراعاتها في برامج إعدادهم في كليات التربية في اليمن، أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية-ابن الهيثم، جامعة بغداد.
٣٥. نصر، حمدان، وآخرون، (٢٠٠٣): فاعلية برنامج التربية العملية لتخصص معلم المجال في كلية التربية بعيري، من وجهة نظر المشرفين والطالبات/ المعلمات ومديرات المدارس المتعاونة، المجلة التربوية ، العدد (٦٨)، المجلد (١٧)، ص ١١٠ - ١٦٤. جامعة الكويت.
٣٦. النعيمي، ليث عثمان نصيف (٢٠٢٣): مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها لكفايات التعليم الفعال من وجهة نظرهم، مجلد ٢٧ عدد ٤ (٢٠٢٣): مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية ،ديالى العراق.

Sources:

1. Al-Bakr, Fahd Abdul Karim, and Wafabint Muhammad Al-Ashiwi, (2008): The extent to which the professional competencies necessary for teaching literary texts among Arabic language teachers at the secondary stage are available, Journal of Studies in Curricula and Teaching Methods, College of Education, Issue (133), pp. 114-148. Ain Shams University, Cairo, Egypt.
2. Ben Youssef, Amal (2008): The relationship between learning strategies and motivation to learn and their impact on academic achievement, Master's thesis, Faculty of Humanities and Social Sciences, Algeria.
3. Al-Binali, GhadnanaSaeed, and Samir Youssef Murad (2003): Developing a practical education program in the teacher preparation plan at the College of Education, a proposed scenario, Journal of the Educational Research Center, Issue (23), pp. 29-64. Qatar University, Qatar.
4. Tawq, Mohieddin, et al. (2001): Foundations of Educational Psychology, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
5. Jaber Abdel Hamid Jaber, et al (1985): Teaching Skills (First Edition), Part (1). With behavior. Arab Renaissance House, Cairo – Egypt.
6. Halas, Daoud, Abu Shuqair, and Muhammad (2011): Lectures on Teaching Skills (Part 1). Adapted, Gaza, Palestine.
7. Hamdan, HelmyRaouf (2021): The Flipped Virtual Classroom – Hamdan's Model in E-Learning – Dar Al-Ayyam Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

8. Hamidat, Muhammad; Ben Saada, Zian (2016): Study skills and their relationship to learning motivation among secondary school students/ZianAshour University – Djelfa/Faculty of Social and Human Sciences, Algeria.
9. Al-Khattabiya, Majid Muhammad, and Hamad Ali Bani (2002). Practical education, theoretical foundations and applications, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
10. Rashid, Ali (2001): Teacher selection, preparation, and practical education guide, 2nd edition, second book in the series “The Successful Teacher and His Basic Skills,” Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
11. Rawaqa, Ghazi Dhifallah, and others (2005): Evaluation of the teaching performance of newly graduated teachers from colleges of education for male and female teachers in the Sultanate of Oman, Damascus University Journal, Issue (2), Volume (21), pp. 131–158, Syria.
12. Al-Zayat, Fathi Mustafa (1996): The Psychology of Learning between the Relational Perspective and the Cognitive Perspective, (1st edition), Mansoura University, Egypt.
13. Zaytoun, Hassan (2004): Teaching Skills and a Vision for Teaching Implementation – World of Books, Cairo, Egypt.
14. Zaitoun, Ayesh (2000): Teaching skills among science teacher students and their relationship to academic achievement and scientific trends, Psychological and Educational Studies Series, Research Center at the College of Education, Volume (4), pp. 58–80. Sultan Qaboos University.

15. Stiti, Malika (2019): Effective teaching skills and principles – Higher Normal School of Bouzareah, Algeria.
16. Saada, Jouha Ahmed (2001): Teaching Map Skills and Earth Models, Dar Al-Shorouk for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
17. Al-Salti, Nadia Samih (2004): Learning derived from the brain – Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing – Jordan.
18. Shubar, Khalil Ibrahim, and others (2006): Teaching Methods, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
19. Shawq, Mahmoud Ahmed, and Saeed Muhammad Malik (2001): The Teacher of the Twenty-First Century, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
20. Salah, Samir Younis, and Walid Al-Kandari (2006). The effect of combining microteaching and modeling in developing some teaching skills among students of the College of Basic Education, Arabic Language Division, Journal of Studies in Curricula and Teaching Methods, Issue (118), pp. 51-88. Ain Shams University, Egypt.
21. Al-Salawi, WidadTaha (2020): The degree to which secondary school science teachers possess effective teaching skills from the point of view of teachers and their supervisors in Taiz Governorate, science curricula and teaching methods, College of Education, Taiz University, Yemen.
22. Al-Taani, Hassan, and Ghazi Rawaqa (2001): The extent to which vocational education teachers in Jordan possess the cognitive skills to manage vocational education

concerns, Journal of Science and Psychological Education, College of Education, Issue (2), University of Bahrain.

23. Aqel, Fakher (2003): Dictionary of Educational and Psychological Terms, 2nd edition, Shuaa Publishing and Distribution, Syria.

24. Ayesh, Ahmed Jamil (2009): Vocational Education, Faculty of Educational Sciences, Mubarak Mansoura Library, Egypt.

25. Abdel Salam Mustafa Abdel Salam (2007): Basics of teaching and professional development for the teacher, Faculty of Education, Mansoura University, New University House. Egypt.

26. Attia, Mohsen Ali (2009): Scientific research in education, its methods, tools, and statistical methods, Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

27. Al-Amayreh, Muhammad Hassan (2004): Attitudes of students at the University College of Educational Sciences/UNRWA-Jordan towards the teaching profession, Journal of the Educational Research Center, Issue (25), Year (13), pp. 107-134, Qatar University.

28. Al-Ayasrah, Muhammad (2005): Evaluation of Islamic education teachers' students for the practical education program in the College of Education at Sultan Qaboos University and in the colleges of education for male and female teachers, Jordanian Journal of Educational Sciences, Issue (3), Volume (1), pp. 215-229. Yarmouk University.

29. Al-Qadi, Najah Fares (2017): The degree to which second-stage teachers possess effective teaching skills from the point of view of the teachers themselves in Mafraq Governorate, Journal of the College of Education for Girls, Volume (28), Issue (1), pp. (199-208).
30. Qatami, Naifa (2004): Effective Teaching Skills, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
31. Al-Laqqani, Ahmed Hussein, and Farea, Hassan Muhammad (1995): Effective Teaching, Faculty of Education/Ain Shams University, Egypt.
32. Mahmoud, Salah El-Din Arafa (2005): Teaching and learning teaching skills in the information age, first edition, World of Books, Publishing, Distribution and Printing, Cairo, Egypt.
33. Mismar, Bassam Abdullah (2002): An analytical study of the role of the cooperating physical education teacher in facilitating the tasks of student teachers in application schools in the State of Qatar, Journal of Educational Sciences, Issue (1), pp. 17-44, Qatar University.
34. Presenter, Arwa Ismail (1999): The practical skills of biology teachers at the secondary level and the extent to which they are taken into account in their preparation programs in colleges of education in Yemen, unpublished doctoral thesis. College of Education – Ibn Al-Haith