اثر استخدام استراتيجية إعادة الصياغة لتنشيط الادراك في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

أ.م. شيماء حسين محمد سعيد / طرائق تدريس اجتماعيات

مديرية تربية كربلاء

الملخص:

يهدف البحث الى تعرف اثر استخدام استراتيجية إعادة الصياغة لتنشيط الادراك في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وصاغت الباحثة (٨٠) هدفاً سلوكياً ، وأعدَّت خططاً تدريسيةً للموضوعات التيُ درست في التجربة ، وأجرت اختباراً تحصيلياً في مادة الاجتماعيات من نوع الاختيار من متعدد تكوّن من (٣٠) فقرة ، بعد التأكد من صدقه بعرضه على مجموعة من السادة المحكمين ، اما الثبات فقد استخرج باستخدام معادلة سيبرمان – براون الذي طبق في نهاية التجربة، وبعد معالجة البيانات احصائيا باستخدام الأختبار التائي لعينتين مستقلتين(T-test) توصلت الباحثة الى:وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية إعادة الصياغة لتنشيط الادراك ، وبين متوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي دُرِّست باستخدام الطريقة التقليدية،وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بالآتي: ١- استعمال إعادة الصياغة لتنشيط الادراك في تدريس مادة الاجتماعيات.

٢- تنظيم دورات تدريبية للمعلمين على إعادة الصياغة لتنشيط الادراك.

واستكمالا لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثة الأتي:

١- إجراء دراسات في المراحل الدراسية الأخرَ في مادة الاجتماعيات.

٢- إجراء دراسات في إعادة الصياغة لتنشيط الادراك في متغيرات اخر مثل تنمية التفكير الابداعي.

الكلمات المفتاحية: (إعادة الصياغة، الاجتماعيات، تحصيل).

Effect using strategy Paraphrasing in subject Social of Operational definition in achievement female pupils of fifth primary class

Shaima Hussein Muhammad Saeed / methods of teaching social studies

Karbala Education Directorate

ABSTRACT:

This research Knowing to Effect using strategy Paraphrasing in subject Social of Operational definition in achievement female pupils of fifth primary class, The research has formed (80) be havioural aims and she has prepared teaching plans for the subject materials which will be taught in the experiment. She has prepared learning post-test in Social test consisted of (30) items ,after ensuring of its correctness to be examined by a group of referees . While stability was known by using Spirmann – Prawn equation, which have value , the experiment ended. The different in the statistical sign at the level (0.05) between the medium for the females (pupils)which studied by using the strategy Paraphrasing of Operational in achievement and the control group has studied with a traditional method. In the light of the results the researcher reached to , she recommended with :

1- using strategy effect Paraphrasing of Operational teaching Social.

2-Holding training courses for effect Paraphrasing of Operational.

In order to accomplish the sides of the research, the researcher suggests the following:

1- Practicing studies on other classes in Social.

2- Practicing studies in Paraphrasing of Operational on the variables other like developing of Creativity thinking.

Keywords: (recast, social studies, collection).

الفصل الاول

التعريف بالبحث Definition of Research

أولاً : مشكلة البحث Problem of the research

ان الطرائق الاعتيادية المعتمدة على الالقاء من قبل المعلم ، والحفظ والتسميع من قبل التلميذ ، واستخدام السبورة ، ادت الى جعل المتعلم غير فعال في العملية التعلمية ، وبالتالي ادى الى ضعف في تحصيلهم الدراسي (الزبيدي،٢٠١٠، ص١٨٥) ، واشارت بعض الدراسات السابقة الى وجود قصور في التعليم والعملية التعليمية، وضعف في التحصيل الدراسي لتلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات ، لكون معلمي المادة اعتادوا استخدام الطرق الاعتيادية في التعليم ، وهذا ما أكدته دراسة (وكاع ،٢٠١٦) التي أشارت عزوف معلمي الاجتماعيات عن استخدام الطرائق الحديثة في التدريس ؛ لذلك ينبغي العمل على تهيئة الفرص أمام التلميذات لاكتساب الخبرات عن طريق النشاط والممارسة ، وتغيير طرائق التدريس المتبعة ، لتجعل التلميذة عنصراً فاعلاً ، وان الاهتمام باستراتيجيات التدريس يكمن في جعل التلميذة نشطةً وحيوية في العملية التعليمية ؛ لان مشكلة ضعف القدرة على التحصيل لدى الكثير من التلميذات ، ناتج عن انخفاض مهاراتهم في تنظيم المعلومات ، وتحتاج معلمة مادة لاجتماعيات إلى جانب التمكن من استراتيجيات التدريس الحديثة الإلمام باستراتيجية اعادة صياغة المادة التي تحتاج إلى دراية ، ومعرفة في صياغتها ، واستعمالها، والمعلمة القادرة هي التي تحسن صياغتها وتجيد استعمالها بما يحقق الغايات المتوخاة منها، وهو ما يجعل الوصول اليها امرا جدير بالبحث؛ واستنادا لما سبق تتضح مشكلة البحث الحالي من خلال طرح السؤال الآتي:

ما اثر استراتيجية إعادة الصياغة لتنشيط الادراك في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى لتلميذات الصف الخامس الابتدائي.

ثانياً : أهمية البحث: Importance of the research

يشهد عصرنا الحالي ثورة علمية ومعرفية تتضاعف فيها المعلومات والمخترعات والمكتشفات ، ولابد للأنظمة التربوية من مواكبتها ، وتطوير وسائلها ، لكي تعمل على التكيف مع حاجات المجتمعات ، والأفراد والمساهمة في معالجة المشكلات التي تظهر مستقبلاً (أبو جادو ، ٢٠١١ ، ص١٥).

وان تنفيذ استراتيجيات التعلم والتعليم من القضايا التي لحقت بالتربية ، نظرا لتقدم هذا المفهوم في كافة المجالات السياسية ، والاجتماعية ، والإنسانية ، واستفادة منه التربية والتعليم ؛ فالمعلم هو المستدرج الذي يرسم الاستراتيجية

للتعلم والتعليم ، ويأخذ في الاعتبار كل العناصر المتدخلة في هذه العملية ضمن تتابع ، وتسلسل وتنظيم مما يجعل عملية التعليم عملية تخلوا من العشوائية والتخبط ، وقد تم اعطاء هذا الاهتمام ، والانتباه لفهم عملية السترجة ، ودفع المعلم لكي يكون مستدرجا ، ومخططا لاستراتيجية لتحقيق الأهداف (عطية ،٢٠١٨، ص٢٤٩).

وان التدريس الجيد يتضمن تدريس التلميذات كيف يتعلمن بالاعتماد على انفسهن اي كيف يحفظن ويتذكرن وكيف يفكرن وكيف يصبحن متعلمات ينظمن انفسهن اذا أريد لهن ان ينجحن في المدرسة، فمن الضروري ان تدرس لهن ومنشطاتها (جابر، ١٩٩٩ ،ص٣٥٦).

ولمنشطات الادراك اهمية تربوية كبيرة يمكن تحقيقها في مختلف الأعمار والتخصصات ، وفي العديد من المجالات التعليمية والتعلمية والحياتية، فقد وجد عدد من الباحثين ان منشطات الادراك تزود التلميذة بروابط للخزن والاستعادة للمهمة التعليمية التعلمية (Abdel Mageed:2000,P13).

وقد اثبتت نتائج دراسات (بلوم١٩٧٧) ان نحو ٥٠% من التباين الموجود بين المتعلمين في مستويات تحصيلهم يعزى الى تباينهم في قدراتهم المعرفية التي هي بالدرجة الاساس استراتيجيات إدراكهم في حين ان٢٥% من هذا التباين يعزى الى عوامل وخصائص وجدانية ، كالاتجاهات والميول ، و٢٥% الى نوعية الطرائق واساليب التدريس (زيتون ، ١٩٨٨، ص٥٥)، لذلك فمنشطات الادراك واستراتيجياتها تعد من الركائز الرئيسية لعمليتي التعليم والتعلم، فقد أصبح من الضروري لكل من المعلم والتلميذ ان يلم بالوسائل التي تعمل على تنشيط الادراك ،وان يعرف كيف تستخدم هذه الوسائل ،او المنشطات في اثناء العملية التعليمية على افضل وأكمل وجه(دروزة ،٢٠٠٤،ص٢٥).

وتعد مادة الاجتماعيات من المواد الدراسية التي تسهم في تحقيق النمو الشامل المتكامل في جميع جوانب شخصية المتعلم العقلية والنفسية ، والحركية ، والاجتماعية ، ليكون انسانا صالحا ، واصبح التحصيل الدراسي هو المقياس الاساسي لمعرفة نسبة الذكاء والتفوق العلمي، كما اصبح المؤشر للنجاح في المدرسة والحياة الاجتماعية والقدرة على التفاعل ، والتعايش مع الاخرين في المستقبل (عبد الوهاب،٢٠١٠،ص٤٠).

وتشير دراسة (freeman & Moress , 1993) أن التلميذات اللواتي يستخدمن منشطات ادراكية معينة ، مثل الأشكال ، والرسوم ، والمخططات تساعد على اداء افضل في الاختبارات التحصيلية (freeman& Moress, 1993,P;352).

وتستنتج الباحثة مما سبق إنّ أبرز ما يميز هذه الإستراتيجية من غيرها، أنّها تتلاءم مع فلسفة تدريس المواد الاجتماعية من خلال اهتمامها بنشاط المتعلم وإيجابيته والنشاطات التعليمية التي تركز على ممارسة المتعلم العمليات العقلية ، وتكوين صورة واضحة عن الحقائق العلمية ، ودفعه إلى المزيد من المعرفة.

وتعد المرحلة الابتدائية من المراحل المهمة إذ إنها تعد أساس المراحل اللاحقة فكلما كان الأساس قوياً كان النظام التعليمي أكثر متانة على مواجهة متطلبات العصر (العزاوي،٢٠٠٣، ص٤).

ثالثاً: هدف البحث Aim of the research :

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استخدام استراتيجية إعادة الصياغة لتنشيط الادراك في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

رابعاً: فرضية البحث Hypothese of the research :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)بين متوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية إعادة الصياغة لتنشيط الادراك ومتوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

خامساً : حدود البحث Limits of the research :

الحد البشري : تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

الحد الزماني : الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٢- ٢٠٢٣) م .

الحد المكاني : المدارس الابتدائية الخاصة بالبنات في مركز محافظة كربلاء المقدسة.

الحد المعرفي : الفصل الاول والثاني والثالث ، ط ٩، ٢٠٢٢م .

سادساً : تحديد المصطلحات Definition of the terms:

١. الاثر Effect عرفها كل من :

١.(القريشي ، ٢٠٠٤) بأنه : " النتيجة التي تترتب على حادث او ظاهرة في علاقة سببية " (القريشي ، ٢٠٠٤ ، ص١٧).

٢.(صليبا ، د.ت) بأنه : " وهو النتيجة الحاصلة من الشيء (صليبا ، د.ت ، ص٣٧).

التعريف الإجرائي Operational definition:

مقدار التغيير الحاصل في درجات تلميذات الصف الخامس الابتدائي عند تطبيق التجربة.

ثانياً: الإستراتجية strategy: عرفها كل من :

١.(الفتلاوي ،٢٠٠٦) أنها "مجموعة من الطرائق والأساليب سواء تدريبية أو تقويمية وخطوات وأنشطة يخطط لها القائم بالتدريس مسبق التحقيق الأهداف المرجوة بأقصى فاعلية من خلال تحركات يقوم بها كل من التلميذ والمعلم" (الفتلاوي،٢٠٠٦،ص٣٣٣).

٢.(رشيد، ٢٠١٢) بانها: "خط السير الموصل الى الهدف أو الاطار الموجه لأساليب العمل والدليل الذي يرشد حركته " (رشيد، ٢٠١٢ ،ص٢٢٢).

التعريف الإجرائيOperational definition:

هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم والتلميذ لجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وسرعة ومتعة وسهولة لتحقيق الأهداف المرجوة .

ثالثاً: اعادة الصياغة Paraphrasing عرفها كل من :

١. (الرويثي،٢٠٠٩) بأنها : " مطالبة الفرد بإعادة صياغة وشرح الافعال والخطط التي يقوم بها، وذلك بكلماته وافكاره الخاصة به وبأسلوب علمي جيد " (الرويثي،٢٠٠٩،ص٥٧) .

٢. (المسعدي، ٢٠١٣) بأنها: "جمع المعلومات وتنظيمها بهدف اكتساب المهارات وتنمية القراءات الخارجية، واتساع الجانب المعرفي ،والفكري لتكوين صورة متكاملة عن الموضوع " (المسعدي،٢٠١٣،ص١٣٦) .

التعريف الإجرائيOperational definition:

هي القدرة على إعادة صياغة هيكلية الموضوع واستخراج أفكار ومعانٍ جديدة لتحقيق هدف التعلم لدى تلميذات المجموعة التجريبية في موضوعات مادة الاجتماعيات.

رابعا : منشطات الادراك:(Cognitive Actvators) عرفها كل من:

١.(شحاتة وزينب،٢٠٠٣): بانها "التحكم في تعلم التلميذ، أي بتذكر المعلومات والتفكير، وحل المشكلات، ويمكن استخدامها في اي موضوع بصرف النظر عن اي محتوى"(شحاتة وزينب،٢٠٠٣ ،ص٤٣).

٢. (دروزة،٢٠٠٤):بانها "معينات عقلية تعتمد على الرمز، واللغة، والاشكال،والصور لتسهيل عملية التعلم" (دروزة،٢٠٠٤،ص٣٣٢).

التعريف الإجرائيOperational definition:

العمليات العقلية التي تعتمدها تلميذات المجموعة التجريبية في اكتسابهن المعارف الجديدة، وربطها بخبراتهن السابقة، وتنظيمها ، ومعالجتها.

خامساً: التحصيل Achievement عرفه كل من :

١. (العدوان ومحمد، ٢٠١١) بانها : "طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل التلميذ للمعلومات والمهارات في ماده دراسية كان قد تعلمها من خلال الاجابة عن عينة من الاسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية " (العدوان ومحمد ،٢٠١١ ،ص١٩٨) .

٣-(الموسوي،٢٠١٥) بانه: "هو أداء يتم عن طريقه الحكم على مستوى اكتساب التلاميذ للمعارف والمهار ات والأنشطة التي تمت تدرسيهم لها "(الموسوي ،٢٠١٥ ،ص٢٦١) .

التعريف الإجرائيOperational definition:

هو متوسط الدرجات التي تحصل عليها تلميذات الصف الخامس الابتدائي عينة البحث بعد استجابتهم على اسئلة الاختبار التحصيلي المقدمة لهم في نهاية التجربة .

سادساً: الاجتماعيات (Social): عرفها كل من:

١. (الفتلاوي ، ٢٠٠٤) بأنها : " المناهج المدرسية التي تدرس في مدارسنا الابتدائية والثانوية والاعدادية، وتضم التاريخ والجغرافية والوطنية ، وهي مواد تعني بدارسة الانسان ، وعلاقاته الإنسانية ، وما ينشئ عنها من مشكلات ومواقف، تبدو كرد فعل طبيعي لتلك العلاقات"(الفتلاوي ، ٢٠٠٤ ،ص١٨).

٢. (قطاوي ، ٢٠٠٧) بأنها : " عبارة عن برنامج للتربية الاجتماعية ، قد خطط ورسم لتحسين التعليم ألاجتماعي ولتبني النمو ألاجتماعي للفرد، ولتنمية القدرة ألاجتماعية" (قطاوي،٢٠٠٧،ص ٩).

التعريف الاجرائي Operational definition:

هي المحتوى المعرفي لكتاب مادة الاجتماعيات الذي ستدرسه تلميذات الصف الخامس الابتدائي(عينة البحث) ويتضمن الفصول الأول والثاني والثالث من الوحدة الثانية في المادة المشمولة بالتجربة والمقرر تدريسها من قبل وزارة التربية للعام الدراسي(٢٠٢٣. ٢٠٢٤)م.

الصف الخامس الابتدائيfifth-primary class:

هو الصف الذي يسبق المرحلة الاخيرة في التعليم الابتدائي ، ويدرسن فيه مادة الاجتماعيات بما فيها من حقائق ومفاهيم ومعارف ومصطلحات يتم تعليمها لهن لأول مرة (وزارة التربية،١٩٩١،ص٧).

الفصل الثاني

الاطار النظـــري والدراسات سابقةPrevious Studies & Theoretical framework

أولاً : الاطار النظـــري Theoretical framework

نبذة تأريخية عن استراتيجية اعادة الصياغة

Theory history about the strategy Paraphrasing

ان كلمة استراتيجية مصدرها كلمة (strategy) الإنجليزية ،فهي مشتقة من كلمة إغريقية تعني الجنرالية (Generalship) ، وهي تقسم الى شقين هما (Agein) تعني جيش ، و(stratus) تعني يقود ، والمعنى اللغوي يدل إلى فن قيادة الجيوش ، وأسلوب القائد العسكري ، والتكتيك الذي عن طريقه تحقق الأهداف (القيسي ، ٢٠٠٨، ص١٩).

وترى الباحثة ، ان للاستراتيجية دوراً مهماً في العملية التعليمية ، لأنه عن طريقها يمكن الوصول إلى تحقيق الاهداف المنشودة للدرس التي تضعها المعلمة وتسهم في تحقيق الغاية من موضوع المعد للدرس.

واستراتيجية إعادة الصياغة تعتمد على إعادة المادة المُدروسة بلغة المتعلم الخاصة ، وهي تعكس مدى فهمه واستيعابه لما يقرأ ويتعلم (Grabowski,1989,P;340) ، وكذلك يقصد بها ان يستخدم الفرد كلماته الخاصة لصياغة معنى قصده المؤلف، وعندما يعيد الصياغة، فانه يعبر عن نفس المعنى الذي قصده المؤلف ،ولكنه يستخدم كلماته الخاصة، مثلا عند قراءة موضوع او نص ولم يفهمه المتعلم فانه يقوم بإعادة صياغته من جديد فمثلا نص كهذا (منذ سنوات قليلة مضت ، كان الفحم على وشك الخروج من دائرة مصادر الطاقة ،واليوم فتح الباب مجددا متيحا الفرصة للفحم لدخول سوق الطاقة لماذا ظهر ذلك؟ السبب الرئيسي لعودة الفحم هو التصميم الجديد للمراجل التي جعلت احتراق الفحم نظيفا).

ويمكن اعادة صياغة النص السابق ليصبح كالأتي (دخل الفحم سوق الطاقة مجددا بفضل استخدام المراجل الجديدة التي جعلت احتراق الفحم نظيفا) (النصار ، ٢٠٠٦ ، ص١٢).

ولا تتطلب اعادة الصياغة اقتباسا ، ولكنها تحفظ المعنى، لذا فأي تفسير لاستنتاج معلومات ليست ظاهرة الوضوح في النص يعد بحثا اصليا وليس اعادة صياغة ، وان الغاية من اعادة الصياغة هو تبسيط نص معقد،او توضيح بعض المفاهيم ، او ازالة التداخل بين فكرة النص الاصلي وما يعرضه الباحث من افكار.

. الهدف من إعادة الصياغة هو :

١-التبسيط : يمكن حذف كل ما يمكن الاستغناء عنه من ألفاظ،، وإيراد المعنى باقل قدر ممكن من المعلومات.

٢-الوضوح:تكون النصوص المقتبسة في تخصص معين ، ولا تفهم هذه النصوص من شخص غير متخصص، ولذلك يجب اعادة الصياغة لتبسيط ، وتقريب النص من غير المتخصصين .

. التزامات إعادة الصياغة :

١-قراءة الموضوع جيدا ، وضم كل الافكار المتشابهة تحت عنصر واحد.

٢-تمثيل الافكار العامة والجزئية وصياغة مضمونها بأسلوب الفرد، واختصار بعض العبارات او تفصيلها.

٣-الأمانة العلمية عند اعادة الصياغة، وذلك بعدم مسح الفكرة الرئيسية او الفرعية مع مراعاة الدقة والترتيب والتسلسل في الأهداف والأفكار الرئيسية.

واعادة الصياغة تحتاج من الفرد قدرة عالية ، ومهارة فائقة في الفهم ، والتعبير حتى لا تكون اعادة الصياغة هذه مفتقدة للدرس مدلوله ومعناه ، وإعادة الصياغة ، تقوم بالمحافظة على الافكار الرئيسية للدرس من دون الإخلال بالمعنى الرئيسي لموضوع الدرس ، وفي إعادة الصياغة يقوم القارئ باستخلاص الافكار التي وردت في النص المقروء ، والربط بينها ، واعادة صياغتها بطريقة تعبر عن مستوى استيعابه لها ، وان مهارة اعادة الصياغة تعد من المهارات الاساسية التي تعبر عن قدرة القارئ على تعرف الأفكار الرئيسية الواردة في النص المقروء ، وقدرته على استيعاب ذلك النص واعادة صياغته بأسلوبه الخاص (الهاشمي وطه، ٢٠٠٨ ، ص٨٠) ، فإعادة الصياغة عملية تفكيرية ، تتضمن القدرة على اكتشاف جوهر الموضوع ، وتحديد افكاره الرئيسية والتعبير عنها بشكل موجز، وواضح، وهذه العملية تتطلب قراءة متفحصة للنص ، وتحليل محتواه وتحديد ما هو مهم فيه ثم التعبير عن أفكاره بأسلوب القارئ (عطية ،٢٠١٠ ، ص٤٦).

. الخطوات اللازمة عند إعادة الصياغة :

ينبغي للمعلمة ان تراعي الخطوات الاتية عند اعادة صياغة المادة المراد تدريسها ،وهذه الخطوات هي :

١-ان تعرف المغزى العام الذي تريد تدريسه بألقاء نظرة عامة على الدرس .

٢-ان تعرض على نفسها اسئلة تتوقع الاجابة عنها لدى انتهائها من قراءة الدرس.

٣-ان تقرا الدرس بتمعن لأدراك الأفكار الرئيسية والثانوية فيه .

٤-إعادة صياغة الموضوع بأسلوب مختصر يختصر حجمه الى ما دون الثلث مع المحافظة على العناصر الرئيسية او الضرورية التي لا تكتمل جدوى الموضوع من دونها (عبد الحميد ،٢٠٠٠ ،ص٦١).

وترى الباحثة ، ان اهتمام التلميذات بإعادة صياغة الدرس ، يحملهن على مسايرة الانتباه له ، مما يؤدي الى الاستغراق في فهمه فهما دقيقا ، وهذا يجعل التلميذات قادرات على اعادة صياغة الموضوع بالتعبير عنه شفويا او تحريريا.

وتؤدي اعادة الصياغة دورا مهما في إفادة المعلمة والتلميذات على حد سواء فهي تفيد المعلمة في :

١-إعداد خطة جيدة ، وإعطاء المعلمة قدراً أكبر من الضبط في إدارتها للدرس .

٢-تسهل عمل المعلمة أثناء شرح الدرس ، وعدم الشرود ، والاستطراد ، والاقتصار على إبراز الأفكار الرئيسة .

٣-تعزيز ثقة المعلمة في اثناء اعدادها الطرائق والأساليب والوسائل المناسبة (عبيدات ،١٩٨٥ ، ص١٧٦).

وهذه الاستراتيجية مفيدة للتلميذات في:-

١. مساعدة التلميذات للوصول الى مرحلة التفكير ،وإعانة التلميذات على الاستيعاب والفهم الجيد للموضوع .

٢. تسهل الأفكار بعبارات موجزة وربط التفاصيل وتوفر المرونة للتلميذات في التحدث حول الفكرة الرئيسية.

٣. إبراز مهارات التلميذات في القدرة على اعادة الصياغة والتعبير وغيرها من المواهب .

٤. مساعدة التلميذات على تركيز الانتباه في الدرس ، وإدراك ما بين مفردات محتوى الدرس من علاقات (زيتون،١٩٩٩،ص٢١٣-٢١٤) .

وترى الباحثة ان منشطات الادراك واستراتيجياتها لها فاعلية في العملية التعليمية ، ومن الضروري على المعلمين استخدام هذه المنشطات والعمل بها،ومن ضمن هذه المنشطات هي اعادة الصياغة، فهي جهد ونشاط يقوم به الفرد سواء كانت المعلمة ، او التلميذة لتبسيط للمعلومات الواردة في الموضوع المراد اعادة صياغته حيث يتم التركيز على الافكار الرئيسية في الموضوع ،واعادة صياغتها بأسلوبها حسب فهمها واستيعابها على ان لا تغير الفكرة الرئيسية في الموضوع المراد تدريسه.

ثانياً: الدراسات سابقة The Previous Studies

أولاً : دراسات عربية :

١- دراسة (راهي، ٢٠٠٨):

(بناء تصميم تعليمي – تعلمي باعتماد نمطين من منشطات استراتيجيات الادراك والتعرف على فاعلية التصميم التعليمي – التعلمي في التفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي لطلاب الرابع العام)

اجريت الدراسة في العراق – جامعة بغداد – كلية التربية ابن الهيثم،وهدفت الدراسة الى بناء تصميم تعليمي – تعلمي باعتماد نمطين من منشطات استراتيجيات الادراك والتعرف على فاعلية التصميم التعليمي – التعلمي في التفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي لطلاب الرابع العام ، تكونت عينة البحث من (٧٨) طالبا وزعوا على ثلاث مجموعات بواقع (٢٦) طالبا لكل من المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية و(٢٦) طالبا للمجموعة الضابطة، كانت المدة الزمنية للتجربة فصلا دراسيا كاملا،استعمل الباحث مقياسا للتفكير العلمي مكوناً من (٢٤) فقرة، ومقياسا للوعي البيئي مكوناً من (٦٧) فقرة، واستعمل الباحث وسائل احصائية وهي (تحليل التباين الاحادي ، واختبار شيفيه)، وكانت نتائج البحث كالاتي :

١- تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في التفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيتين في كلا المتغيرين (التفكير العلمي، وتنمية الوعي البيئي) (راهي ،٢٠٠٨) .

٢- دراسة (الابيض،٢٠١٠):

(اثر منشطات الادراك في التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر منشطات الادراك في التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية، اجريت الدراسة في العراق – الجامعة المستنصرية – كلية التربية الأساسية، تكونت عينة البحث من (٥٦) طالبا، وزعوا عشوائيا على مجموعتين بواقع (٢٨) طالبا للمجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستعمال المنشطات الادراكية المتضمنة و(٢٨) طالبا للمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستعمال المنشطات الادراكية المنفصلة، كانت المدة الزمنية للتجربة فصلا دراسيا كاملا .

استعمل الباحث اختبارا تحصيليا مكوناً من(٥٠)فقرة من نوع الاختيار من متعدد،واعادة الاختبار نفسه لقياس الاستبقاء لدى الطلاب، والوسائل احصائية المستخدمة هي(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد، ومعامل الارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات)،وكانت نتائج البحث كالاتي:

١- تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الاولى في الاختبار التحصيلي النهائي .

٢- تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الاولى في اختبار الاحتفاظ (الابيض،٢٠١٠).

٣- دراسة (King،1991):

(اثر تدريب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الامريكية على طرح الاسئلة التعليمية كمنشطة ادراكية وقدرتهم على حل المشكلات)

هدفت الدراسة الى معرفة اثرتدريب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الامريكية على طرح الاسئلة التعليمية كمنشطة ادراكية وقدرتهم على حل المشكلات، اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية، تكونت عينة البحث من(٤٦) تلميذا وتلميذة وزعوا عشوائيا على ثلاث مجموعات بواقع (١٤) تلميذا وتلميذة للمجموعة التجريبية الأولى، وطلب من كل منهم ان يطرحوا على انفسهم اسئلة تعليمية تتعلق بكيفية العمل والتقدم فيه ، ومدى تعلمه لحل المشكلات ويجيبوا عن هذه الأسئلة،وزودت هذه المجموعة بنماذج من الاسئلة الجيدة، و(١٦) تلميذا وتلميذة للمجموعة التجريبية الثانية وطلب منهم ان يطرحوا على انفسهم اسئلة تعليمية ولكنها لم تزود بالأنموذج الجيد للأسئلة الذي زودت به المجموعة التجريبية الأولى، و(١٦) تلميذا وتلميذة للمجموعة الضابطة التي تدرس المادة على وفق الطريقة الاعتيادية.

كانت المدة الزمنية للتجربة فصلا دراسيا كاملا، استعمل الباحث اختبار القدرة على حل المشكلات، والوسائل إحصائية المستخدمة هي (تحليل التباين، والاختبار الفائي)، وكانت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة التجريبية الثانية، وكذلك على المجموعة الضابطة(king:1991).

موازنة الدراسات السابقة بالبحث الحالي :

١- هدف الدراسة :

رمت دراسة (راهي ، ٢٠٠٨) الى بناء تصميم تعليمي – تعلمي باعتماد نمطين من منشطات استراتيجيات الادراك والتعرف على فاعلية التصميم التعليمي– التعلمي في التفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي ، أما دراسة (الابيض،٢٠١٠) ، فقد هدفت الى معرفة أثر منشطات الادراك في التحصيل والاحتفاظ أما دراسة (king،1991) ،

فقد هدفت الى اثر تدريب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الامريكية على طرح الاسئلة التعليمية كمنشطة ادراكية وقدرتهم على حل المشكلات، ويتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث الأهداف ،إذ تناولت معرفة اثر استراتيجية إعادة الصياغة لتنشيط الادراك في التحصيل .

٢- حجم العينة:

تباينت الدراسات السابقة في حجم عينة البحث على وفق طبيعة الدراسة وأهدافها والمتغيرات المستقلة والتابعة والجنس الذي تناولته ، إذ بلغت العينة (٧٨) طالبا في دراسة (راهي ، ٢٠٠٨) ، وفي دراسة (الابيض،٢٠١٠) بلغت العينة (٥٦) طالبا، ودراسة (King 1991) بلغت (٤٦) تلميذا وتلميذة ، أما البحث الحالي فقد تكونت عينته من(٦٥) تلميذة.

٣- المدة الزمنية:

اختلفت الدراسات السابقة في المدة الزمنية التي استغرقتها التجربة ، فقد بلغت (فصلا دراسيا كاملا) في دراسة (راهي،٢٠٠٨) و(الابيض،٢٠١٠) و (king،1991)، أما البحث الحالي، فقد استغرقت مدة التجربة فيها ثمانية اسابيع .

٤- المرحلة الدراسية :

تباينت الدراسات السابقة بالنسبة للمراحل الدراسية التي طبقت عليها التجربة، ففي دراسة (King ،1991) كانت على المرحلة الابتدائية ، وقد اختيرت المرحلة الثانوية في دراسة (راهي، ٢٠٠٨) و(الابيض،٢٠١٠)،أما البحث الحالي ، فقد كان على عينة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

٥- التصميم التجريبي :

تباينت الدراسات السابقة من حيث التصميم التجريبي الذي اعتمدته ، فهناك دراسات اعتمدت على تصميم المجموعات الثلاث المتكافئة ذات الضبط الجزئي ، كدراسة (راهي ، ٢٠٠٨) و (King،1991)، ودراسات اعتمدت مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة كدراسة (الابيض ،٢٠١٠) ، أما البحث الحالي، فقد اعتمدت الباحثة على مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة .

٦- المتغير التابع:

اعتمدت الدراسات السابقة الاختبار التحصيلي كأداة لقياس المتغير التابع للدراسات السابقة بعد انتهاء التجربة، وقد كان عدد فقرات تلك الاختبارات بين (٥٠) فقرة في دراسة (الابيض،٢٠١٠) و(٦٧) فقرة في دراسة (راهي، ٢٠٠٨)،أما البحث الحالي، فكان عدد فقرات الاختبار التحصيلي هي (٣٠) فقرة .

٧- الوسائل الإحصائية :

استعملت الدراسات السابقة في تحليل نتائجها وسائل إحصائية متباينة فبعضها استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، كما في دراسة (الابيض،٢٠١٠)، وفي دراسة (راهي، ٢٠٠٨)، فقد اعتمدت في تحليل نتائجها على (تحليل التباين الأحادي ، واختبار شيفيه) ، اما في دراسة (King،1991) ، فقد استعملت في تحليل نتائجها (تحليل التباين، والاختبار الفائي) ، ويتفق البحث الحالي في نوع الوسيلة الإحصائية المستعملة في الاختبار التائي لعينتين مستقاتين.

٨- نتائج الدراسات السابقة :

لقد توصلت أغلب الدراسات الى نتائج متشابهة ومتقاربة، إذ كلها اثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعات التجريبية، وذلك كل حسب أهداف الدراسة والإجراءات المستعملة منها ، أما البحث الحالي، فستعرض النتائج التي توصلت اليها في الفصل الرابع .

جوانب الإفادة من دراسات سابقة :

إن الاطلاع على الدراسات السابقة وفر للباحثة مجال الاستفادة منها في الجوانب الآتية :

١- الإفادة من الدراسات السابقة للمنهج المتبع في البحث الحالي واختيار العينة .

٢- اختيار التصميم التجريبي المناسب والتكافؤ والوسائل الإحصائية.

٣- .إعداد الخطط التدريسية المتعلقة باستراتيجية إعادة الصياغة .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته Research Methodology and Procedures

أولاً: منهجية البحث Research Methodology:

أستعملت الباحثة المنهج التجريبي في تحقيق أهداف البحث، ويعرف بانه تعديل مقصود للظروف المحددة لظاهرة من الظواهر، وملاحظة وتفسير التغيرات التي تطرأ عليها، ويستند المنهج التجريبي إلى الملاحظة الدقيقة، وفي ضوء تلك الملاحظة يتخذ التجريب أداة لاختبار صحة فرضياته (الاسدي،٢٠١٥،ص٢٧٢).

ثانياً: التصميم التجريبي The Experimental Design:.

يعد التصميم التجريبي برنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة،ويحتوي على توضيحٍ للمتغيرات موضوع البحث، وعدد المفحوصين، وكيفية تقسيمهم على مجموعات، وضبط المتغيرات التي ترتبط بالتجربة(الكبيسي،٢٠١١، ص٦٦)؛ لذلك أتبعت الباحثة التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين ذات الاختبار البعدي؛ لأنه مناسباً أكثر لتحقيق أهداف البحث وللتحقق من صحة فرضيته ، يلاحظ الجدول (١):.

جدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	استراتيجية إعادة الصياغة	التحصيل	اختبار تحصيلي
الضابطة	_____	التحصيل	

ثالثا: مجتمع البحث وعينته Population &Sample of the research :

١-مجتمع البحث population of the research:

يقصد به الأشخاص أو الأفراد الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث ، ويمكن ان تعمم عليهم نتائج البحث؛ لذلك على الباحث ان يراعي عملية اختيار مجتمع بحثه تحديداً دقيقاً على اعتبار ان نتائج البحث سوف تطبق على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث(عباس و اخرون، ٢٠١٢، ص٢١٧).

يتألف مجتمع البحث الحالي من تلميذات الصف الخامس الإبتدائي في المدارس الإبتدائية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (٢٠٢٢- ٢٠٢٣) .

٢. عينة البحث Sample of The Research:

تُعرف العينة" بأنها مجموعة تمثل جزء من مجتمع البحث الاصلي ، وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل؛ إذ يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله ، وعمل استدلالات حول معالم المجتمع" (عباس و اخرون، ٢٠١٢، ص٢١٨).

أ . عينة المدارسschools sample:

اختارت الباحثة مدرسة اللاذقية للبنات، للأسباب الاتية:

١.توفرت في المدرسة عينة الدراسة المطلوبة.

٢ .تلميذات المدرسة من حي واحد ومن مستوى متقارب اقتصادياً وثقافياً.

ب . عينة التلميذات Female Sample:

تم تحديد شعبتي (أ ، ب) عينة للبحث ، وبالأسلوب العشوائي البسيط ، وقع الاختيار على شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي يتم تدريسها بأستراتيجية إعادة الصياغة ، وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي يتم تدريسها بالطريقة التقليدية. وقد بلغ المجموع الكلي لتلميذات عينة البحث (٧٠) تلميذة ، بواقع (٣٥) تلميذة في المجموعة التجريبية، و(٣٥) تلميذة في المجموعة الضابطة.

وقد استبعدت الباحثة ثلاث تلميذات من المجموعة التجريبية لكونهن راسبات في الصف الخامس الأبتدائي، وتلميذتين من المجموعة الضابطة للسبب نفسه ، كما هو مبين في جدول(٢).

جدول (٢)

توزيع تلميذات عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد التلميذات قبل الاستبعاد	عدد التلميذات المستبعدات	عدد التلميذات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	35	3	32
الضابطة	ب	35	2	33
المجموع		70	5	65

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحثEquivalent of The Groups research:

حرصت الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث في(العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للوالدين، ودرجات التلميذات في الصف الرابع الابتدائي) وكما موضح أدناه:

أ. العمر الزمني بالأشهرThe Age of students calculated in months:

حصلت الباحثة على المعلومات لهذا للمتغير من سجلات المدرسة ، وأدرجت أعمارهم ، وعند تحليلها وجدت الباحثة أن متوسط العمر الزمني للتلميذات المجموعة التجريبية (٦٩ .١٢٩) شهرا ، وبانحراف (٦٧ . ٥)، ومتوسط العمر الزمني للتلميذات المجموعة الضابطة (٥٥ .١٢٨) شهرا ، وبانحراف معياري (٦٣ .٤) ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، أتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٣) ، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ، وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لتلميذات مجموعتي البحث في العمر الزمني

المجموعة	العينة حجم	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	درجة الحرية	التائية القيمة		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	١٢٩. ٦٩	٥ . ٦٧	٦٣	٠. ٨٩١	٢. ٠٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٣	١٢٨. ٥٥	٤ . ٦٣				

ب. التحصيل الدراسي للآباء Academic Achievement for the Fathers:

يبدو من الجدول ان تلميذات مجموعتي البحث متكافئات احصائياً في التحصيل الدراسي للآباء ، وقد اظهرت نتائج البيانات ان قيمة مربع كاي المحسوبة تساوي(٠.٣٨٧)،وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٧.٨١٥)، وبدرجة حرية (٣) ، وجدول (٤)يوضح ذلك.

جدول (٤)

التحصيل الدراسي لآباء تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

المجموعة	العدد	التحصيل الدراسي للأب				درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة ٠,٠٥
		يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسطة	إعدادية	بكالوريوس		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٦	٧	١٠	٩	٣	٠.٣٨٧	٧.٨١٥	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٣	١١	٦	٩	٧				

ج. التحصيل الدراسي للأمهات Academic Achievement for the Mothers :

يبدو من الجدول ان تلميذات مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات ، وقد اظهرت نتائج البيانات ان قيمة مربع كاي المحسوبة تساوي(١.٨٣٥)،وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٧.٨١٥) وبدرجة حرية (٣) .

جدول (٥)

التحصيل الدراسي لأمهات تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية

المجموعة	العدد	التحصيل الدراسي للأم				درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة ٠,٠٥
		الإبتدائية	متوسطة	إعدادية	دبلوم		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٦	٧	١٠	٩	٣	١.٨٣٥	٧.٨١٥	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٣	١١	٦	٩	٧				

د-التحصيل الدراسي السابقDegrees of the social material in the Previous year:

حصلت عليها الباحثة من سجلات درجات إدارة المدرسة، وتم حساب متوسطات كل مجموعة، وبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٥. ٨)، وبانحراف معياري (٥. ١) بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٦٧. ٨)، وبانحراف معياري (٤١. ١)، وبدرجة حرية (٦٣)، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٣٦) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتين إحصائياً في درجات مادة الاجتماعيات للعام الدراسي السابق، وجدول (٦) يوضح ذلك :

جدول(٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتلميذات مجموعتي البحث في مادة الاجتماعيات للعام الدراسي السابق

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٨. ٧٥	١. ٥	٦٣	٢٣١ . ٠	٢. ٠٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٣	٨. ٦٧	١. ٤١				

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلةControl Of The Internal Variables:

يطلق على عملية ضبط المتغيرات الدخيلة في التصاميم التجريبية بالسلامة الداخلية أو الصدق الداخلي ، وهو يشير إلى المدى الذي تكون فيه المتغيرات الملاحظة في المتغير التابع ، قد سببها المتغير المستقل (الحسيني وعادل ، ٢٠٠٤، ص ٣٣٩).

ولغرض الحفاظ على سلامة تطبيق التجربة ، ولأجل الوصول إلى نتائج موثوق بها حاولت الباحثة قدر الإمكان السيطرة على بعض المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية)، وذلك عن طريق عزل هذه المتغيرات أو تثبيت أثرها في مجموعتي البحث قبل تطبيق التجربة وفي إثنائها، والعوامل التي سوف يتم ضبطها كالآتي:

١.**الإندثار التجريبي:** لم تتعرض التجربة طوال مدة إجرائها إلى إنقطاع ، أو ترك أو إنتقال إحدى التلميذات من صف إلى آخر، أو من مدرسة إلى أخرى.

٢. **الحوادث المصاحبة للتجربة:** لم تتعرض التجربة إلى أي حادث أو ظرف طارئ يعرقل سيرها.

٣. **اختيار العينة:** سيطرت الباحثة على الفروق الفردية بين تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من خلال الإختيار العشوائي لعينة البحث فضلاً عن إجراء التكافؤ بينهما.

٤. **أداة القياس:** تم تطبيق أداة موحدة هي (الاختبار التحصيلي) على مجموعتي البحث وبنفس اليوم لكل اختبار.

٥. **العمليات المتعلقة بالنضج:** لم يكن لهذا العامل أي اثر في البحث الحالي، إذ لم تكن هنالك فروق بين أعمار التلميذات في مجموعتي البحث وذلك بحساب أعمارهن حتى بدء التجربة.

سادساً : الإجراءات التجريبية Experimental Procedures:

أ- **المعلمTeacher:**درَّست الباحثة مجموعتي البحث،وهذا يضفي على النتائج الدقة والموضوعية.

ب-جدول الحصصLessons Distribution : اعتمدت الباحثة الجدول الأسبوعي المطبق في المدرسة، والجدول(٨)يبين ذلك:

جدول (٨)

توزيع دروس مادة الاجتماعيات لتلميذات مجموعتي البحث

اليوم	الدرس الاول	الدرس الثاني
الاثنين	الضابطة	التجريبية
الاربعاء	التجريبية	الضابطة
الخميس	التجريبية	الضابطة

د . مدة التجربة Experimental Period:

كانت مدة التجربة متساوية لتلميذات مجموعتي البحث، إذ بدأت يوم الاثنين ٢٠٢٢/١١/٥، وانتهت يوم الاربعاء ٩/ ١/ ٢٠٢٣ .

سابعاً : مستلزمات البحث Research Requirements

١. المادة العلمية The Scientific Material :

تم تحديد المادة العلمية للبحث ، وهي الوحدة الثانية للفصل الأول والثاني والثالث من محتوى كتاب مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي.

٢-صياغةالاهداف السلوكيةIdentifing Behavioral Objectives:

تعد الأهداف السلوكية أساس العملية التربوية فهي تمثل الغاية النهائية من كل أشكال العمل التربوي، والموجه الرئيس لفعاليات ونشاطات المدرس والمتعلم معاً (قطامي وآخرون ، ٢٠٠٨، ص٦٢١).

اشتقت الباحثة الاهداف السلوكية، وبلغ عددها (٨٠) هدفاً سلوكياً، حسب تصنيف بلوم للمستويات الثلاثة الأولى (معرفة وفهم وتطبيق)؛ لكون هذه المستويات ملائمة لمستوى تلامذة المرحلة الابتدائية، بلغ عدد الاهداف السلوكية (٤٠) هدفا في مستوى التذكر (٢٥) هدفاً في مستوى الفهم (١٥) في مستوى التطبيق .

وللتأكد من صلاحية الاهداف وسلامة صياغتها ، وشمولها للمحتوى عرضت على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين في مجال تخصص طرائق التدريس اللغة العربية، وطرائق تدريس الاجتماعيات والتاريخ وعلم النفس، والقياس والتقويم، واجريت التعديلات اللازمة في ضوء ارائهم ، وبعد تحليل استجابات الخبراء، بعض الأهداف ، اعتمدت الأهداف التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر.

٣-اعداد الخطط التدريسية:

الخطة التدريسية هي خطة قصيرة المدى ، توصف بانها خطة لدرس يقوم بها المعلم قبل التدريس ، وتهدف إلى رسم صورة واضحة لما يمكن ان يقوم به المعلم وتلاميذه ، وتعد من واجبات المعلم ومسؤولياته (الصرايرة وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ص ٤١٧) ، أعدت الباحثة الخطط التدريسية للموضوعات التي ستدرس خلال التجربة، وعرضت نماذج منها على مجموعة من السادة الخبراء، والمتخصصين في علم النفس، وطرائق التدريس، وفي ضوء ما أبداه الخبراء من ملاحظات ، أجريت التعديلات اللازمة عليها.

٤-الوسائل التعليمية:

وهي مجموعة الوسائل تشمل الاجهزة والمواد ، الادوات والاشياء التي يستخدمها المعلم في التعليم ، ونقل مادة التعلم للمتعلمين (عطية ، ٢٠٠٨، ص٩٣)، استعملت الباحثة الوسائل التعليمية لمجموعتي البحث بشكل متساوي وهي كل من السبورة و الاقلام الملونة ،الخرائط.

ثامنا: اداة البحث: اعدت الباحثة اختبار قياس التحصيل الدراسي للتلميذات في مادة الاجتماعيات.

اعداد الاختبار التحصيلي:

ويقصد به اجراء منظم لتحديد مستوى تحصيل التلاميذ لمعلومات ومهارات تم تعليمها مسبقا من خلال اجاباتهم عن عينة من الاسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية (أبو فودة و نجاتي ،٢٠١١ ، ص٢٦) ، وقامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي ، وفقا لمحتوى المادة الدراسية لكتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي المقرر من قبل وزارة التربية.

صدق الاختبار Test Validity:

يعرف صدق الاختبار بأنه المدى الذي يقيس به الاختبار لما وضع من اجل قياسه ويكون بالتالي صدق فقرات الاختبار هو ان يقيس الهدف المرغوب فيه ، والذي وضع من اجل قياسه (عبد الرحمن ،٢٠١١ ، ص٩١)، وقد توصلت الباحثة الى هذا النوع من الصدق عن طريق عرض الاختبار على المحكمين (ملحق٢)،اما الصدق الآخر فهو صدق المحتوى، وقامت الباحثة باعداد الفقرات مع الأهداف السلوكية وبنسبها وعرضها على المحكمين الذين قاموا بتقدير صلاحية كل فقرة في قياس المحتوى المراد قياسه، وقد حصلت فقرات الاختبار التحصيلي على نسبة تتراوح بين (٩٠% .١٠٠%) .

تحديد نوع فقرات الاختبار:

يتميز هذا النوع من الاختبارات بسهولة صياغته ، فهو يتضمن وضوح ودقة تحديد المشكلة ، وتتخلص من الاخطاء الشائعة في صياغة العبارات الناقصة ، إذ يقدم للتلاميذ سؤال يليه مجموعة من احتمالات الاجابة جميعها ما عدا اجابة واحدة صحيحة ، والمطلوب هو التعرف على تلك الاجابة الصحيحة (مراد وامين ، ٢٠٠٥، ص ١٨٧). وقد اعدت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي (٣٠) فقرة اختبارية بصورتها النهائية ، وتقيس المستويات الثلاثة الاولى لتصنيف بلوم (Bloom) والمتمثلة في الفهم والمعرفة والتطبيق، ووزعت على المستويات الثلاثة للأهداف السلوكية ومحتوى المادة وزعلى وفق الاهمية النسبية للخارطة الاختبارية .

٤. اعداد الخريطة الاختبارية :

بعد تحديد الاهداف التعليمية وعناصر محتوى الاختبار لا بد من تنظيمها في جدول مواصفات الغرض منه هو ربط الاهداف التعلمية بعناصر المحتوى ، وتحديد عدد البنود لكل هدف مرتبطا بكل عنصر من عناصر المحتوى، ويفيد جدول المواصفات في اعطاء كل هدف الوزن الذي يستحقه بنظر واقع الاختبار، ويعد تبعا لذلك أداة فعالة في

تأسيس الصدق لمحتوى الاختبار(مخائيل ، ٢٠١٥ ، ص١٣٥-١٣٦) ؛ لذلك اعدت الباحثة خريطة اختبارية مشتملة موضوعات البحث والاهداف السلوكية للموضوعات ، ووفقا للمستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم.

جدول (٩)

الخارطة الاختبارية

المحتوى	عدد الصفحات	الاهمية النسبية للفصول	عدد الاهداف السلوكية			عدد الاهداف لكل فصل	عدد الفقرات الاختبارية			عدد الفقرات لكل فصل
			تذكر ٥٠%	فهم ٣٠%	تطبيق ٢٠%		معرفة	فهم	تطبيق	
الفصل الاول	11	27%	11	7	4	22	5	3	2	8
الفصل الثاني	6	32%	13	8	5	26	6	4	2	10
الفصل الثالث	15	41%	16	10	6	32	7	4	2	12
المجموع		١٠٠%	40	25	15	80	18	11	6	30

٥-تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية :

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية عشوائية ، بلغ عددها(٤٠) تلميذة في مدرسة المرقدين الشريفين الابتدائية في يوم الاثنين الموافق بتاريخ ٢ /١ /٢٠٢٣ ، وتم حساب متوسط الوقت الذي استغرقته تلميذات العينة الاستطلاعية في الاجابة عن فقرات الاختبار، وان متوسط الزمن التقريبي للإجابة حوالي (٢٠) دقيقة .

٦. تحليل فقرات الاختبار The Test Item Analysis:

أ- معامل صعوبة الفقرة:

يفيد معامل الصعوبة في ايضاح مدى صعوبة وسهولة سؤال ما في الاختبار ، ويشير الى النسبة المئوية من التلاميذ الذين يجيبون عن السؤال اجابة صحيحة ، وتعد فقرات الاختبار مقبولة ، اذا تراوحت بين (٠,٢٠-٠,٨٠) (الياسري ، ٢٠١٦ ، ص٤١٧) ، وبعد ان حسبت معامل صعوبة كل فقرة باستخدام معادلة الصعوبة ووجد انها تراوحت بين (٠,٣٩-٠,٦٩) ، فكانت معاملات الصعوبة مقبولة ، لان معاملات الصعوبة مقبولة لا كحد ادنى (٠،٣٩) وحد أعلى (٠،٦٩) وهي تعد مقبولة.

ب- معامل تمييز الفقرة:

يستطيع معامل التمييز ان يبرز الفروق الفردية بين التلاميذ ، ويميز بين المتفوقين والضعاف ، وينبغي ان تكون جميع الاسئلة التي يشملها الاختبار مميزة ، كل سؤال تختلف الاجابة عنه باختلاف التلاميذ ، وهذا يتطلب ان يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب من الأسئلة ، إذ يحصل كل تلميذ على درجات متفاوتة (سليمان، ٢٠١٠، ص٥٣) ، وبعد حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار، جد انها تتراوح بين (٠,٣٣-٠,٥٩) ، وهذا يعني ان فقرات الاختبار تميز بين المجموعتين العليا والدنيا في الاختبار التحصيلي.

٣-فعالية البدائل الخاطئة :

يعد اختبار الاختيار من متعدد اكثر الاختبارات الموضوعية انتشارا في مجال القياس والتقويم ، لاسيما انه يقيس مخرجات تعلمية متنوعة من ابسط مستوياتها الى أكثرها تعقيدا ، ويمكن صياغة فقراته بنوعية عالية، ويتكون هذا الاختبار من جزئيين الاول ، يسمى أصل السؤال الذي يمثل مشكلة .

أما الجزء الثاني ، فهو عبارة عن بدائل أو اختيارات تعد حلول محتملة للمشكلة ، وتتضمن الاجابة الصحيحة وإجابات أخرى خاطئة ، تسمى المموهات ووجودها يمثل خداع للتلاميذ غير المتأكدين من الإجابة (الزاملي و أخرون ، ٢٠٠٩ ، ص٣٤٢).

وبعد تطبيق معادلة فعالية البدائل لإجابات تلميذات المجموعتين العليا والدنيا ، تم حساب فعالية كل بديل خاطئ ، ولكل فقرة اختبارية ، وأظهرت النتائج ان البدائل ، قد جذبت اليها عددا اكبر من تلميذات المجموعة الدنيا مقارنة بتلميذات المجموعة العليا ، وبهذا تقرر إبقاء البدائل ، كما هي عليه في الاختبار لفعاليتها في جذب التلميذات.

ثبات اختبار التحصيل :

يقصد ثبات الاختبار " هي الاداة التي تعطي نتائج متقاربة، او نفس النتائج ، اذا طبق اكثر من مرة في ظروف متماثلة"(نوفل و فريال ، ٢٠١٠ ،ص ٢٧٦)،و قد اعتمدت الباحث طريقة التجزئة النصفية، وتعني تقسيم بنود الاختبار الى نصفين ، الاول يشتمل على البنود، او الاسئلة ذات التسلسلات ، او الارقام الفردية ، والثاني يشتمل على البنود ذات التسلسلات الزوجية ، وهذه الطريقة صالحة لقياس الاتساق الداخلي للاختبار (عطية ، ٢٠١٨ ، ص ٢٠٨) ، وباستخدام معادلة ارتباط بيرسون استخرج معامل الثبات، وقد بلغ (٠,٨٠) ومن ثم صحح باستخدام معادلة سبيرمان – براون، وبلغ معامل الثبات (٠,٨٩) وهو معامل ثبات عال ومقبول بالنسبة للاختبارات التحصيلية .

تاسعاً: اجراءات تطبيق التجربة Application Procedures of the Experiment :

بدأت التجربة في يوم الاثنين ٢٠٢٢/١١/٥، وأخبرت الباحثة (المعلمة) التلميذات، بأن هناك اختباراً سيجري لهن في الفصل الاول والثاني والثالث، وطبق الاختبار على مجموعتي البحث في مدرسة اللاذقية الابتدائية في الاربعاء ٩/ ١/ ٢٠٢٣ الساعة (٣) ظهراً.

عاشراً: الوسائل الاحصائية Statistical Tools:

استعملت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية spss

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج Presentation Of The Results:

للتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على انه : (لا يوجد هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلميذات مجموعتي البحث في التحصيل)، تم حساب متوسطات درجات تلميذات مجموعتي البحث، وقد بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية (٣٠. ٥) درجة ، والانحراف المعياري (٤٩ .٤)، أما متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة، فقد بلغ (١٨ .٢٤) درجة.

وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (١٨٧ .٤) ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) ، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجتي حرية (٦٣) ، بذلك ترفض الفرضية الصفرية، لأنه توجد فروق معنوية بين درجات مجموعتي في التحصيل، لجدول (١٢) يبين ذلك.

جدول (١٢)

الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد إفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٣٠. ٥	٤. ٤٩	٦٣	٤. ١٨٧	٢. ٠٠٠	دال إحصائياً
الضابطة	٣٣	٢٤. ١٨	٧. ٣				

ثانياً: تفسير النتائج Results Interpretation :

أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في (التحصيل)؛ إذ كان لإستعمال استراتيجية إعادة الصياغة لتنشيط الادراك الأثر الايجابي في رفع مستوى تحصيل التلميذات في مادة الاجتماعيات ، ويعزى ذلك للأسباب الآتية:

١.إن التدريس وفق إعادة الصياغة يسهم في شد انتباه التلميذات مما زاد في بناء المعرفة وجعل درس الاجتماعيات اكثر نشاطاً وحيوية.

٢.ساعدت استراتيجية إعادة الصياغة لتنشيط الادراك على تعزيز موقف التلميذ في العملية التعلمية، بحيث تسمح له بالمشاركة، والتوصل الى المعلومات بنفسه من طريق التفاعل التعاوني داخل الصف.

٣. تساعد استراتيجية إعادة الصياغة في جعل التلميذ نشطاً وفاعلاً عن طريق شعور التلميذ الثقة بالنفس.

٤. ان التدريس باستراتيجية إعادة الصياغة لتنشيط الادراك ساعد في مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات واستعمال طاقاتهن الأدائية والتخييل والإبداع.

الفصل الخامس

الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات

Conclusions, Recommendations, Suggestions

أولاً: الاستنتاجات Conclusions :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة ، يمكن استنتاج الاتي:

١.ان إعادة الصياغة تخلق جو من التشوق والمتعة مما له الاثر الايجابي في فهم المادة الدراسية.

٢. إنها تحقق عملية الربط بين الدراسة النظرية والدراسة العملية ، وتبتعد عن الحفظ اللفظي .

٣. إنَّ إعادة الصياغة تسهم في تعزيز معرفة المعلمة مدى تعلم التلميذات للمادة.

٤. يجعل التلميذة محور عملية التعليم .

ثانياً : التوصيات Recommendations:

في ضوء نتائج الدّراسة توصي الباحثة بـ :

١.ضرورة استعمال استراتيجية إعادة الصياغة لتنشيط الادراك في تدريس الاجتماعيات لدورها الفعال في توسيع أفق التلميذات وزيادة التحصيل.

٢. اقامة الدورات التدريبية للمعلمين على إعادة الصياغة لتنشيط الادراك.

ثالثاً: المقترحات Conclusions :

استكمالا لما توصلت إليه الباحثة ،تقترح الاتي:

١- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي في المراحل الدراسية الأخرَ في مادة الاجتماعيات.

٢- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي تهدف إلى التعرف على اثر إعادة الصياغة في متغيرات أُخر مثل (مستوى الأداء والاتجاهات و تنمية التفكير الناقد).

أولاً: المصادر العربية Arabic References

١. أبو جادو،صالح محمد ،**علم النفس التربوي**، ط ٨، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،٢٠١١م.

٢. أبو فودة ، باسل خميس ونجاتي احمد بن يونس ، **الاختبارات التحصيلية** ، ط١، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع،٢٠١٢م .

٣. الأبيض ، عباس علي كريدي ، " اثر منشطات الادراك في التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية " ، كلية التربية / الجامعة المستنصرية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، ٢٠١٠ م.

٤. الأسدي ، سعيد جاسم و سندس عزيز فارس ، **مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والفنون الجميلة (عروض تحليلية وتطبيقية)**، ط١، دار الوضاح للنشر ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٥م.

٥. التل ، سعيد ، و آخرون، **مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي** ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م.

٦. جابر، عبد الحميد جابر، **استراتيجيات التدريس والتعلم** ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، ١٩٩٩م.

٧. الجلبي ، سوسن شاكر ، **أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية** ، ط١ ، دمشق ، مؤسسة علاء الدين، ٢٠٠٥م .

٨. الحسيني، سعد وعادل عبد الكريم ياسين،**مقدمة للبحث في التربية**،دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة،٢٠٠٤م.

٩. الخفاجي ، محمد إبراهيم ، اثر استراتيجية المندوب المتنقل في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة الرياضيات و دافعية الإنجاز لديهم ، جامعة كربلاء، **مجلة كلية التربية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠١٥ م.

١٠. دروزة ، افنان نظير، **اساسيات علم النفس التربوي** ، ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن، ٢٠٠٤م.

١١. راهي، قحطان فضل، "فاعلية تصميم تعليمي تعلمي باستخدام نمطين من منشطات استراتيجيات الادراك في تدريس الاحياء واثرها في التفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي"،كلية التربية ابن الهيثم/جامعة بغداد، **اطروحة دكتوراه منشورة**، ٢٠٠٨م .

١٢. رشيد، رائدة، **الرياضيات مناهجها واستراتيجيات تدريسها وتقويمها** ، ط١ ، مكتبة المتنبي ، الدمام ، المملكة العربية السعودية،٢٠١٢م .

١٣. الرويثي ، ايمان محمد احمد ، **رؤية جديدة في التعلم** ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩م.

١٤. الزاملي ، علي عبد جاسم وأخران ، **مفاهيم القياس والتقويم التربوي** ، ط ١، دولة الكويت ، مكتب الفلاح للنشر والتوزيع،٢٠٠٩م.

١٥. الزبيدي صباح حسن ، **مناهج المواد الاجتماعية** ، ط١ ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،٢٠١٠م.

١٦. زيتون ، حسن حسين ، **تصميم التدريس رؤية منظومية** ، ط٢، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر ، ١٩٩٩م.

١٧. زيتون، عايش محمود، **الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم** ، ط١، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن،١٩٨٨م .

١٨. سليمان ، سناء محمد ، **ادوات جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية** ، ط١،القاهرة :- عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٠م.

١٩. شحاتة، حسن و زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١،دار المصرية اللبنانية،جامعة عين شمس ، كلية التربية ، القاهرة ، مصر، ٢٠٠٣م.

٢٠. الصرايرة ، جاسم وآخرون ،**استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق)**، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، اربد – الأردن،٢٠٠٩م.

٢١. صليبا ، جميل ، **المعجم الفلسفي** ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ، د.ت .

٢٢. الطريحي ، فاهم حسين ، حسين ربيع حمادي ، **الاحصاء الوصفي والاستدلالي** ، الطبعة الاولى ، بابل ، دار الصادق للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م .

٢٣. عباس ، محمد واخرون ، **مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع ،عمان ،الأردن،٢٠١٢م .

٢٤. عباس ، محمد خليل و آخرون، **مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن،٢٠١١م.

٢٥. عبد الحميد، عبد الله ، فعالية استراتيجيات معرفية معينة في تنمية بعض المهارات العليا لفهم القراءة لدى طلبة الصف الاول الثانوي ، القاهرة، **مجلة القراءة والمعرفة** ، كلية التربية / جامعة عين شمس ، العدد الثاني،٢٠٠٠م.

٢٦. عبد الوهاب ، هديل ، " فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول المتوسط " ، كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد ، **اطروحة دكتوراه غير منشورة**،٢٠١٠م.

٢٧. عبد الرحمن ، احمد محمد ، **تصميم الاختبارات** ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١١م.

٢٨. عبيدات، سليمان احمد ، **اساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها** ، ط١ ، العملية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن،١٩٨٥م .

٢٩.العدوان، زيد سلمان ، ومحمد فؤاد الحوامدة، **تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق**،ط١ ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن،٢٠١١م.

٣٠. العزاوي ، هاني علي ، " الكفايات الرئيسة لمدرسي الكيمياء وعلاقتها باتجاه طلبتهم نحو المادة"، **(رسالة ماجستير غير منشورة)**، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد ، بغداد، هاني علي،٢٠٠٣م.

٣١. عطية، محسن علي ،**استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء**،ط١،دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،٢٠١٠م.

٣٢. ـــــــ، **الاستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان– الاردن، ٢٠٠٨م.

٣٣. ـــــــ، **التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس**، الأولى، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع،٢٠١٨م.

٣٤. الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم ، **المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، دار الشروق** ، عمان ، الأردن، ٢٠٠٦م.

٣٥. ـــــــ ، المدخل الى التدريس ، ط١، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م.

٣٦. القرشي ، اعتماد محمد، اثر استخدام طريقة التعليم المبرمج على التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف الاول بمكة المكرمة، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة، ٢٠٠٤م .

٣٧. قطامي ، يوسف و آخرون ، **تصميم التدريس** ، ط٣ ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان الأردن ، ٢٠٠٨م.

٣٨. قطاوي، محمد ابراهيم ، **طرائق تدريس المواد الاجتماعية**، دار الفكر، عمان،٢٠٠٧م.

٣٩. القيسي، رؤوف محمود،**علم النفس التربوي**، دار دجلة ، عمان، ٢٠٠٨م.

٤٠. الكبيسي، وهيّب مجيد ، **طرائق البحث العلمي بين التنظير والتطبيق** ، مكتب اليمامة للطباعة ، العراق، ٢٠١١ م.

٤١. مخائيل ، منطانيوس نايف ، **القياس والتقويم النفسي والتربوي** ، ط١ ، عمان :- دار الاعصار العلمي لنشر والتوزيع ، ٢٠١٥ م.

٤٢. مراد ، صلاح احمد ، وامين علي سليمان ، **الاختبارات والمقاييس في العلوم التربوية والنفسية خطواتها واعدادها وخصائصها** ، ط٢، القاهرة ، دار الكتاب الحديثة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م .

٤٣.المسعدي ، محمد حميد مهدي ، **طرائق تدريس الجغرافية** ، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن، ٢٠١٣م.

٤٤.الموسوي، عباس نوح سليمان محمد، **علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ**، ط١،عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع،٢٠١٥ م .

٤٥.النبهان ، موسى ، **أساسيات القياس في العلوم السلوكية** ، ط١،دار الشروق للنشر والتوزيع ، جامعة مؤتة، عمان ، ٢٠٠٤م.

٤٦.النصار، صالح بن عبد العزيز: استراتيجيات قراءة الكتب المدرسية ، ط١ ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية،٢٠٠٦م.

٤٧. النعيمي ، جلال محمد ، **البحث العلمي في ادارة الاعمال** ، ط١، عمان ، اثراء للنشر والتوزيع ،٢٠٠٨ م.

٤٨. نوفل ، محمد بكر و فريال محمد ابو عواد ، **التفكير والبحث العلمي** ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،٢٠١٠م.

٤٩.الهويدي ، زيد، **الأساليب الحديثة في تدريس العلوم** ، ط١، دار الكتاب الجامعي ، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٥م.

٥٠.وزارة التربية، **الأهداف التربوية في القطر العراقي**، بغداد، مطبعة وزارة التربية ، إعداد المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية ، مديرية المناهج والكتب ، العراق، ١٩٩١م.

٥١.وكاع ، عبد حسن عطاالله ، أسباب عزوف مدرسي مادة الاجتماعيات عن استعمال الطرائق الحديثة في التدريس ، الجامعة العراقية ، كلية التربية ، **رسالة ماجستير غير منشورة**،٢٠١٦م .

٥٢. الياسري ، نداء محمد باقر ، **ادوات ومقاييس لتقويم العملية التعليمية** ، ط١، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م .

ثانياً: المصادر الأجنبية : Foreign References:

53. Abdel- Majeed, The Keyword Method : A powerful memory aid to Vocabulary Learning in the EFL classroom .The E .R. C pp.9-27, 2000

54. Grabowski ,B, L: Mathemagenic effects for computer based interactive video Unpublished Manuscript IDD & Working paper . Syracuse university,1989.