

## تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في قضاء سيد دخیل

للعام الدراسي(٢٠٢١-٢٠٢٢م)

م.م كريم حسين علي المطيري

م.م قاسم مطرب محوط الفرطوسي

جامعة ذي قار/ كلية الآثار

المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار

qassim0809@gmail.com

Kareem.hussain@utq.edu.iq

### الملخص:

تُعد الخدمات التعليمية من أهم الخدمات المقدمة للسكان ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على واقع الخدمات التعليمية في مدارس قضاء سيد دخیل للعالم الدراسي(٢٠٢١-٢٠٢٢م)، من خلال معرفة توزيعها المكاني بين مناطق الحضر والريف وتطبيق عدد من المعايير التخطيطية السكانية والتربوية لتحديد كفاءة هذه الخدمة في القضاء والتي تبين منها وجود تباين في هذا التوزيع بين هذه المناطق، كما أظهرت نقصاً واضحاً في عدد من المؤسسات التعليمية وكوادرها في القضاء، لتُختتم الدراسة بمجموعة من الاستنتاجات تتبعها مجموعة توصيات يراها الباحثان مناسبة لتطوير وتعزيز هذه الخدمة المهمة فيما لو أخذت الجهات المعنية بها. الكلمات المفتاحية: (خدمات تعليمية ، قضاء سيد دخیل).

**Evaluation of the efficiency of educational services in Sayed Dakhil district for the academic year (2021–2022 AD)**

**M.M. Qasim, Motreb Mahout Al–Fartusi**

**M.M. Karim Hussein Ali Al–Mutairi**

**Dhi Qar Dhi Qar Governorate Education Directorate**

**University/College of Archeology**

**Kareem.hussain@utq.edu.iq**

**qassim0809@gmail.com**

**Abstract:**

Educational services are considered among the most important services provided to the population. Hence, this study came to shed light on the reality of educational services in the schools of Sayed Dakhil District for the academic year (2021–2022 AD), by knowing their spatial distribution between urban and rural areas and applying a number of demographic and educational planning standards to determine the efficiency This service in the judiciary, which showed a discrepancy in this distribution between these regions, and also showed a clear shortage in a number of educational institutions and their cadres in the judiciary. The study concludes with a set of conclusions followed by a set of recommendations that the researchers deem appropriate to develop and enhance this important service if the relevant authorities take With it.

Keywords: (educational services, Sayed Dakhil District).

**المبحث الأول: الجانب النظري للمبحث:**

**المقدمة:**

يُعدّ التعليم واحداً من أهم مؤشرات تقدم الأمم وتطورها فهو يمثل مكان الصدارة في التنمية المستقبلية لأنه أحد المحاور الرئيسية لها، كما أن من أهم الخيارات التي تسعى لها برامج الأمم المتحدة الانمائية هو توسيع نطاق التعليم ليشمل جميع الناس بوصفه ظاهرة اجتماعية تؤثر في غيرها وتتأثر بغيرها من الظواهر الاجتماعية<sup>(١)</sup>، كما انها من الركائز المهمة في الحياة الجديدة ومن الدعائم القوية للحضارة، ومن هنا يمكننا القول بان خدمات التعليم تمثل جوهر عملية التنمية<sup>(٢)</sup>، لأنها تنمي طاقات الطلبة الفكرية والذهنية، فهي تتخذ نظاماً هرمياً قاعدته التعليم الابتدائي الذي يستوعب جميع الاطفال في سن الدراسة، ثم تتدرج حتى تصل إلى القمة والتي تمثل مؤسسات التعليم العالي وبذلك تكون الحاجة اليها رئيسية<sup>(٣)</sup>.

#### أولاً / مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث بسؤال رئيسي مفاده:

ما واقع الخدمات التعليمية في قضاء سيد دخيل من حيث توزيعها وكفاءتها بين مناطق الحضر والريف ؟

#### ثانياً/ فرضية البحث:

تتمثل الفرضية بعدة نقاط يمكن صياغتها بالشكل التالي:

- ١- يتباين توزيع الخدمات التعليمية بين الحضر والريف .
- ٢- تتباين كفاءة الخدمات التعليمية ولمختلف المراحل الابتدائية والثانوية .

#### ثالثاً/ هدف البحث:

- ١- التعرف على واقع التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في قضاء سيد دخيل .
- ٢- تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في قضاء سيد دخيل وفقاً للمعايير التخطيطية المعتمدة.

#### رابعاً/ مبررات البحث:

لأهمية الخدمات التعليمية وتأثيرها في مختلف الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للسكان كذلك عدم وجود دراسة سابقة تناولت هذا الموضوع ولتشخيص جوانب الضعف والقوة في قطاع التعليم في منطقة الدراسة .

#### خامساً/ حدود البحث:

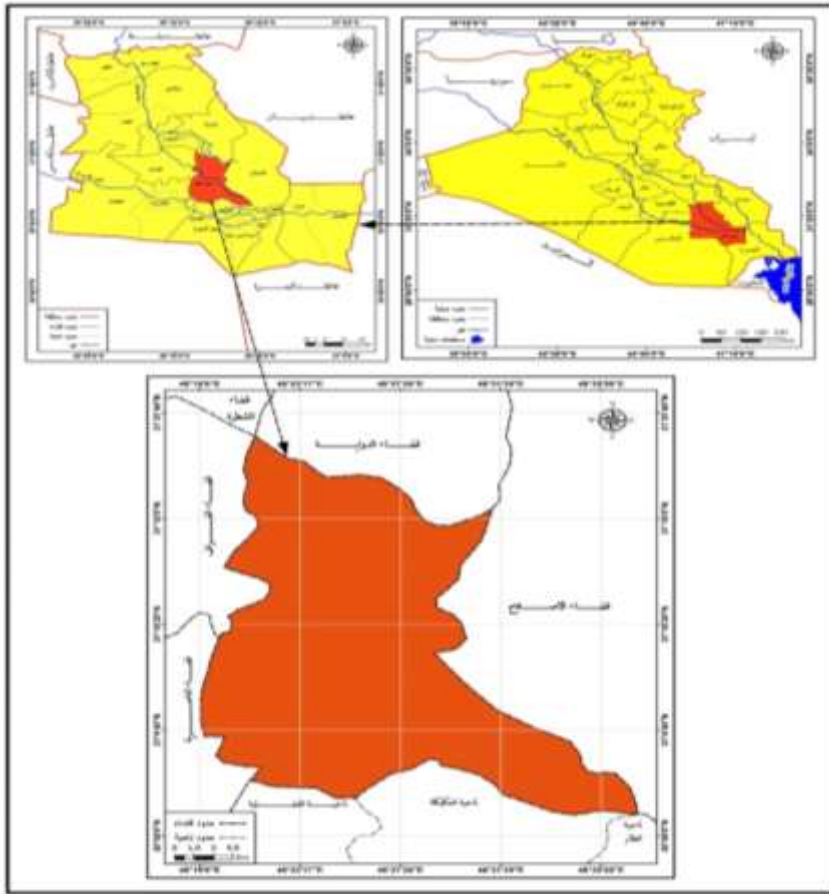
أ- **الحدود المكانية:** يتحدد البحث بقضاء سيد دخيل الذي يقع جنوب العراق وفي القسم الجنوبي الشرقي من محافظة ذي قار، إذ يحده من الشمال قضائي الدواية والشطرة ومن الشرق قضاء الاصلاح ومن الجنوب نواحي الطار والعيككة والفضلية ومن الغرب قضائي الغراف والناصرية، أما فلكياً فيقع بين دائرتي عرض (٣١،٢١) و(٣١،٥٩) شمالاً وخطي طول (٤٦،١٩) و(٤٦،٣٧) شرقاً، وكما توضحه الخريطة (١)، ويمتد القضاء على مساحة تقدر ب(٤٠٢ كم<sup>٢</sup>)، وبنسبة (٢٠.٩%) من مجموع مساحة محافظة ذي قار البالغة (١٣٧٣٨،٧٤ كم<sup>٢</sup>)<sup>(٤)</sup>، أما مجموع سكانه يبلغ (٦٧١٦٩ نسمة) موزعين بين الحضر الذي يبلغ عدد سكانه (١٦٩٧٥ نسمة) وبنسبة (٢٥%) والريف الذي يبلغ عدد سكانه (٥٠١٩٤ نسمة)<sup>(٥)</sup> وبنسبة (٧٤%) من مجموع سكان القضاء، وتبين من ذلك ان قضاء سيد دخيل يغلب عليه الطابع الريفي بوجود العدد الأكبر من سكانه في مناطق الريف.

ب- **الحدود الزمانية:** تتحدد المدة الزمنية بدراسة الخدمات التعليمية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م).

### سادساً/ منهجية البحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي للبيانات الواردة فيه، كما اعتمد على المنهج الوظيفي لجغرافية المدن الذي يقوم على استخدام المعايير في تقييم كفاءة الخدمات، كما اعتمد على عدد من البيانات المكتبية والدراسة الميدانية .

### الخريطة (١) موقع منطقة الدراسة



## المبحث الثاني: واقع الخدمات التعليمية في قضاء سيد دخيل:

ان للخدمات أهمية كبيرة في حياة الانسان فهي تمكنه من ان يؤدي دوره في الحياة بشكل طبيعي من خلال توفير البنى الارتكازية له، وفي مقدمة هذه الخدمات هي خدمات التعليم<sup>(٦)</sup>، لكونها ترفد المجتمع بالطاقات والقوى البشرية المؤهلة للعمل بمختلف المجالات، وتشكل خدمات التعليم نظام وظيفي هرمي متكامل بدءاً من رياض الأطفال ثم التعليم الابتدائي فالتعليم الثانوي وصولاً للتعليم الجامعي ويعتمد النظام على مجموعة من العناصر المترابطة والمكملة لبعضها ضمن العملية التعليمية<sup>(٧)</sup>، وهي المدارس والتلاميذ والشعب الدراسية والكوادر التعليمية والتدريسية، وسوف يتم تناول النظام الهرمي للتعليم والعناصر المعتمد عليها في منطقة الدراسة بالتفصيل وكما يأتي:

### أولاً- رياض الاطفال:

#### ١- توزيع رياض الأطفال:

ان مرحلة رياض الأطفال هي مرحلة تربوية مهمة وهي تسبق التعليم في المدرسة، وتكون مدة الدراسة فيها سنتين (الروضة والتمهيدي) ينضم إليها الأطفال بفئة عمرية تتراوح من (٤ - ٥) سنوات، وتبع أهميتها من كونها تشكل الركيزة الأساسية في السلم التعليمي لكونها تمكن من بناء شخصية الأطفال بجوانبها الجسمية والعقلية واللغوية، كما انها تسهل عملية انتقالهم التدريجي من البيت الى المدرسة<sup>(٨)</sup>، ومن خلال بيانات الجدول (١)

جدول (١) اعداد الأطفال والشعب والملاك التعليمي لرياض الأطفال في قضاء سيد دخيل للعام (٢٠٢١-٢٠٢٢)

البيئة	عدد الرياض	عدد الأطفال			عدد الشعب			عدد الملاك		
		ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	مختلط	المجموع	ذكور	اناث
الحضر	١	١٣٤	٨٥	٢١٩	-	-	٤	٤	-	٥
الريف	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار، شعبة الاحصاء، بيانات

غير منشورة لعام ٢٠٢٢.

يتضح بأن منطقة الدراسة يوجد فيها روضة واحدة في مركز القضاء هي روضة أطفال الورود والتي تأسست في سنة ١٩٨٦، فيما تخلو مناطق الريف من أية روضة وهذا يُعد مؤشراً سلبياً على الواقع التعليمي في منطقة الدراسة، ويرجع سبب ذلك لعدم الاهتمام من قبل الجهات المسؤولة في هذا الجانب، فضلاً عن الوضع الاجتماعي السائد الذي لا يشجع على التحاق الاطفال في رياض الاطفال، وهذا ما يتطلب مزيداً من الجهود الرسمية وغير الرسمية للاهتمام بهذا المستوى من التعليم .

### ١- توزيع الأطفال في رياض الأطفال:

بلغ عدد الأطفال المنضمين للروضة في منطقة الدراسة (٢١٩ طفل) منهم (١٣٤ ذكور) و(٨٥ اناث)، وكانت حصة مرحلة الروضة من هذا العدد (٧٦ طفل) منهم (٤٤ ذكور) و(٣٢ اناث)، في حين بلغت حصة مرحلة التمهيدي منه (١٤٣ طفل) منهم (٩٠ ذكور) و(٥٣ اناث).

### ٢- توزيع شعب رياض الأطفال:

تحتوي روضة الاطفال في منطقة الدراسة (٤ شعب) بواقع شعبتين لمرحلة الروضة وشعبتين لمرحلة التمهيدي .

### ٣- توزيع الملاك التعليمي لرياض الاطفال:

يقتصر الكادر التعليمي في الروضة على (٥ معلمات فقط) وللمرحلتين الرياض والتمهيدي، فيما خلى الكادر من الذكور وذلك يعود لأسباب تتعلق بصغر أعمار الأطفال الملحقين بالروضة والذي يتطلب رعاية خاصة تكون الاناث أكثر قدرة من الذكور على ذلك، جدول (١).

## ثانياً - التعليم الابتدائي:

### ١- توزيع المدارس الابتدائية:

تُعد مرحلة التعليم الابتدائي من أهم المراحل الدراسية لكونها تتركز عليها عملية تكوين المهارات وتنميتها فهي أولى درجات السلم التعليمي، وهي تستقبل الفئات العمرية التي تتراوح اعمارهم من (٦- ١٢ سنة) وتكون فترة الدراسة فيها ست سنوات من الصف الأول إلى السادس الابتدائي<sup>(٩)</sup>.

يتضح من خلال الجدول(٢)، ان عدد المدارس الابتدائية في قضاء سيد دخيل بلغ (٦٧) مدرسة، منتشرة في مناطق القضاء، وعند توزيعها بحسب البيئة نجد بأن مركز القضاء يضم (١٠) مدرسة، وهي تشكل ما نسبته (١٤.٩%) من مجموع المدارس الابتدائية في القضاء، في حين كانت حصة ريف القضاء (٥٧) مدرسة وهي تشكل نسبة (٨٥.١%) من مجموع المدارس الابتدائية في قضاء.

أما عند توزيع المدارس بحسب جنس المدرسة فإنها تقسم بواقع (٩) مدرسة للبنين و(٩) مدرسة للبنات في حين بلغ عدد المدارس المختلطة (٤٩) مدرسة مختلطة وهي تشكل ما نسبته (١٣.٤%) و(١٣.٤%) و(٧٣.٢%) لكل منها على التوالي، ويرجع سبب زيادة عدد المدارس في ريف القضاء إلى وجود عدد كبير من القرى المتفرقة في المناطق الريفية وزيادة أعداد سكانها، إذ بلغ عدد السكان في مناطق الريف (٥٠١٩٤) نسمة، في حين بلغ عددهم في مناطق الحضر (١٦٩٧٥) نسمة، جدول رقم (٢).

جدول (٢) عدد المدارس الابتدائية بحسب البيئة في قضاء سيد دخيل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

النسبة المئوية	المجموع	مختلطة	بنات	بنين	البيئة/ الجنس
١٤.٩	١٠	-	٥	٥	الحضر
٨٥.١	٥٧	٤٩	٤	٤	الريف
%١٠٠	٦٧	٤٩	٩	٩	المجموع
	%١٠٠	٧٣.٢	١٣.٤	١٣.٤	النسبة المئوية

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار، شعبة الاحصاء، بيانات

غير منشورة لعام ٢٠٢٢.



## ٢- توزيع التلاميذ في التعليم الابتدائي:

بلغ عدد التلاميذ في المدارس الابتدائية لقضاء سيد دخيل (١٥١٧٢) تلميذاً، وعند توزيعهم بحسب البيئة، فان عدد التلاميذ في الحضر يبلغ (٤٠٣٩) تلميذاً، وهم يشكلون ما نسبته (٢٦.٦%) من عدد التلاميذ بينما يبلغ العدد في الريف (١١١٣٣) تلميذاً، وبنسبة (٧٣.٤%) من مجموع التلاميذ في المدارس الابتدائية، أما بحسب الجنس فقد بلغ عدد الذكور (٧٥١٦) تلميذاً في حين كان عدد الاناث (٧٦٥٦) تلميذاً وبنسبة (٤٩.٥%) و(٥٠.٥%) لكل منهما على التوالي، كما في الجدول (٣) .

جدول (٣) عدد التلاميذ في المدارس الابتدائية بحسب البيئة في قضاء سيد دخيل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

البيئة/الجنس	ذكور	اناث	المجموع	النسبة المئوية
الحضر	١٧٨٤	٢٢٥٥	٤٠٣٩	٢٦.٦
الريف	٥٧٣٢	٥٤٠١	١١١٣٣	٧٣.٤
المجموع	٧٥١٦	٧٦٥٦	١٥١٧٢	%١٠٠
النسبة المئوية	٤٩.٥	٥٠.٥	%١٠٠	

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار ، شعبة الاحصاء ، بيانات غير منشورة لعام ٢٠٢٢.

## ٣- توزيع الشعب الدراسية في التعليم الابتدائي:

عند ملاحظة الجدول (٤) يتبين بان عدد الشعب في قضاء سيد دخيل يبلغ (٥٠٤) شعبة في المدارس الابتدائية وهي تتوزع بحسب البيئة بواقع (١١٤) شعبة، في الحضر وتشكل ما نسبته (٢٢.٦%) من مجموع الشعب في القضاء ، بينما بلغ عددها (٣٩٠) في مناطق الريف وبنسبة (٧٧.٤%) من مجموع الشعب في المدارس الابتدائية للقضاء، في حين كان توزيع الشعب بحسب الجنس بواقع (٨٩) شعبة للبنين و(٨٧) شعبة للبنات و(٣٢٨) شعبة مختلطة وبنسب (١٧.٦%) و(١٧.٣%) و(٦٥.١%) لكل منها على التوالي من مجموع الشعب الدراسية في مدارس القضاء .

جدول (٤) جدول اعداد الشعب في المدارس الابتدائية بحسب البيئة في قضاء سيد دخيل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

البيئة/ الجنس	بنين	بنات	مختلط	المجموع	النسبة المئوية
الحضر	٥٨	٤٤	١٢	١١٤	٢٢.٦
الريف	٣١	٤٣	٣١٦	٣٩٠	٧٧.٤
المجموع	٨٩	٨٧	٣٢٨	٥٠٤	%١٠٠
النسبة المئوية	١٧.٦	١٧.٣	٦٥.١	%١٠٠	

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار ، شعبة الاحصاء ، بيانات غير منشورة لعام ٢٠٢٢.

#### ٤- توزيع ملاك التعليم الابتدائي:

يتضح من الجدول (٥) بأن عدد أعضاء الملاك التعليمي في المدارس الابتدائية لقضاء سيد دخيل يبلغ (٦٤٣) معلم ومعلمة، وكانت حصة مدارس الحضر (١٤١) معلم ومعلمة، وبنسبة (٢١.٩%) بينما بلغ عددهم في مدارس الريف (٥٠٢) معلم ومعلمة، وبنسبة (٨٧.١%) من مجموع الملاك التعليمي في المدارس الابتدائية في القضاء، أما عند توزيعهم بحسب الجنس فقد بلغ عدد الذكور منهم (٤٥٦) معلم وبنسبة (٧٠.٩%)، في حين كان عدد الاناث (١٨٧) معلمة وبنسبة (٢٩.١%) من المجموع الكلي للملاك التعليمي في المدارس الابتدائية للقضاء .

جدول (٥) عدد الملاك التعليمي في المدارس الابتدائية بحسب البيئة

في قضاء سيد دخيل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

البيئة/الجنس	ذكور	اناث	المجموع	النسبة المئوية
الحضر	٥١	٩٠	١٤١	٢١.٩
الريف	٤٠٥	٩٧	٥٠٢	٧٨.١
المجموع	٤٥٦	١٨٧	٦٤٣	%١٠٠
النسبة المئوية	٧٠.٩	٢٩.١	%١٠٠	

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار ، شعبة الاحصاء ، بيانات غير منشورة لعام ٢٠٢٢.

### ثالثاً- التعليم الثانوي:

يشتمل التعليم الثانوي على المدارس المتوسطة والاعدادية، ويمثل المرحلة الثانية بعد مرحلة التعليم الابتدائي ويتم فيها تنمية وبناء قدرات الطالب العقلية والجسدية والروحية، وتكون مدة الدراسة فيها ست سنوات ثلاث منها للدراسة المتوسطة والثلاث الأخرى للدراسة الاعدادية ، وتتراوح أعمار الطلبة فيها من (١٢ - ١٨ سنة) ، وستتم دراسة واقع خدمات التعليم الثانوي في منطقة الدراسة وفق الآتي:

#### ١- توزيع مدارس التعليم الثانوي:

يتبين من الجدول (٦) ان قضاء سيد دخيل يبلغ عدد المدارس الثانوية فيه (٢٧) تتوزع على المراحل الدراسية المتوسطة والاعدادية والثانوية بعدد (١٤) و (٩) و (٩) مدرسة لكل منها على التوالي، وعند توزيع هذه المدارس بحسب البيئة نجد ان المدارس المتوسطة في الحضر يبلغ عددها (٤) مدرسة، أما عددها في الريف يبلغ (١٠) مدرسة، أما المدارس الاعدادية فبلغ عددها في الحضر (٣) مدرسة وفي الريف يبلغ (١) مدرسة، أما المدارس الثانوية بلغ عددها في الحضر (١) مدرسة وفي الريف يبلغ (٨) مدرسة ثانوية فقط. أما عند توزيع المدارس بحسب الجنس فنلاحظ ان عدد مدارس البنين في القضاء بلغت (٧) بنسبة (٢٥.٩%) مدرسة من مجموع المدارس في القضاء، منها (٢) مدرسة للدراسة المتوسطة و (٣) مدرسة للدراسة الاعدادية و (٢) مدرسة للدراسة الثانوية، أما عدد مدارس البنات فقد بلغ (٤) مدرسة وبنسبة (١٤.٨%) من مجموع المدارس في القضاء بواقع (٢) مدرسة للدراسة المتوسطة و (١) مدرسة للدراسة الاعدادية و (١) مدرسة للدراسة الثانوية، بينما بلغ عدد المدارس المختلطة (١٦) مدرسة بنسبة (٥٩.٣%) من مجموع المدارس في القضاء، وواقع (١٠) مدرسة للدراسة المتوسطة و (٦) مدرسة للدراسة الثانوية فيما خلت الدراسة الاعدادية من المدارس المختلطة.

جدول (٦) عدد المدارس الثانوية بحسب البيئة في قضاء سيد دخيل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

مرحلة الدراسة	البيئة/ الجنس	بنين	بنات	مختلطة	المجموع
المتوسطة	الحضر	٢	٢	-	٤
	الريف	-	-	١٠	١٠
	المجموع	٢	٢	١٠	١٤
الاعدادية	الحضر	٢	١	-	٣
	الريف	١	-	-	١
	المجموع	٣	١	-	٤
الثانوية	الحضر	١	-	-	١
	الريف	١	١	٦	٨
	المجموع	٢	١	٦	٩
المجموع الكلي					٢٧
النسبة المئوية للمجموع الكلي					٢٥.٩
					١٤.٨
					٥٩.٣
					%١٠٠

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار، شعبة الاحصاء، بيانات غير منشورة لعام ٢٠٢٢.

## ٢- توزيع طلاب التعليم الثانوي:

عند ملاحظة الجدول (٧) يتبين ان عدد الطلاب في قضاء سيد دخيل يبلغ (٦٩٧٤) طالباً وطالبة في المدارس الثانوية، وعند توزيعهم بحسب البيئة نجد بان نصيب الحضر منهم (٣٩٣٣) طالباً وطالبةً وبنسبة (٥٦.٤%) من مجموع طلاب الدراسة الثانوية، أما عددهم في الريف فقد بلغ (٣٠٤١) طالباً وطالبةً، وهم يشكلون ما نسبته (٤٣.٦%) من مجموع طلاب الدراسة الثانوية في القضاء، أما عند توزيعهم بحسب الجنس فان عدد الطلاب بلغ (٤٦٣٣) طالباً وبنسبة (٦٦.٤%) من مجموع الطلاب للدراسة الثانوية في القضاء، أما عدد الطالبات بلغ (٢٣٤١) طالبةً وبنسبة (٣٣.٦%) من مجموع الطلاب للدراسة الثانوية في القضاء .

جدول (٧) عدد الطلاب في المدارس الثانوية بحسب البيئة في قضاء سيد دخيل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

البيئة/ الجنس	ذكور	اناث	المجموع	النسبة المئوية
الحضر	٢٢٤٨	١٦٨٥	٣٩٣٣	%٥٦.٤
الريف	٢٣٨٥	٦٥٦	٣٠٤١	%٤٣.٦
المجموع	٤٦٣٣	٢٣٤١	٦٩٧٤	%١٠٠
النسبة المئوية	٦٦.٤	٣٣.٦	%١٠٠	

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار، شعبة الاحصاء، بيانات غير منشورة لعام ٢٠٢٢.

### ٣- توزيع الشعب الدراسية في التعليم الثانوي:

بلغ عدد الشعب الدراسية في المدارس الثانوية في قضاء سيد دخيل (٢٠٧) شعبة، وكما في الجدول (٨)، وعند توزيعها بحسب البيئة بين الحضر والريف بواقع (٩٩) شعبة في مدارس الحضر وبنسبة (٤٧.٨%) من مجموع الشعب للمدارس الثانوية في القضاء، في حين بلغ عددها (١٠٨) في مدارس الريف وبنسبة (٥٢.٢%) من مجموع الشعب في المدارس الثانوية للقضاء، أما عند توزيع الشعب بحسب الجنس نجد بانها تتوزع بواقع (٧٩) شعبة للبنين و(٥٢) شعبة للبنات و(٧٦) شعبة مختاطة وبنسب (٣٨.٢%) و(٢٥.١%) و(٣٦.٧%) لكل منها على التوالي من مجموع الشعب الدراسية في المدارس الثانوية في القضاء .

جدول (٨) عدد الشعب في المدارس الثانوية بحسب البيئة في قضاء سيد دخيل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

البيئة/ الجنس	بنين	بنات	مختلط	المجموع	النسبة المئوية
الحضر	٥٦	٤٣	-	٩٩	٤٧.٨
الريف	٢٣	٩	٧٦	١٠٨	٥٢.٢
المجموع	٧٩	٥٢	٧٦	٢٠٧	%١٠٠
النسبة المئوية	٣٨.٢	٢٥.١	٣٦.٧	%١٠٠	

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار ، شعبة الاحصاء ، بيانات غير منشورة لعام ٢٠٢٢.

٤- توزيع ملاك التعليم الثانوي:

يتبين من الجدول (٩) أن عدد أعضاء الملاك التدريسي في مدارس قضاء سيد دخيل الثانوية يبلغ (٣٤١) مدرس ومدرسة، وعند توزيعهم بحسب البيئة نجد بأن حصة مدارس الحضر بلغت (١٦٤) مدرس ومدرسة، وبنسبة (٤٨.١%) بينما بلغ عددهم في مدارس الريف (١٧٧) مدرس ومدرسة، وبنسبة (٥١.٩%) من مجموع الملاك التدريسي للمدارس الثانوية في القضاء، وعند توزيعهم بحسب الجنس فان عدد الذكور منهم بلغ (٢١١) مدرس وبنسبة (٦١.٩%)، في حين كان عدد الاناث (١٣٠) مدرسة وبنسبة (٣٨.١%) من المجموع الكلي للملاك التدريسي في المدارس الثانوية للقضاء .

جدول (٩) عدد الملاك التدريسي في المدارس الثانوية بحسب البيئة في قضاء سيد دخيل

البيئة/ الجنس	ذكور	اناث	المجموع	النسبة المئوية
الحضر	٧٦	٨٨	١٦٤	٤٨.١
الريف	١٣٥	٤٢	١٧٧	٥١.٩
المجموع	٢١١	١٣٠	٣٤١	%١٠٠
النسبة المئوية	٦١.٩	٣٨.١	%١٠٠	

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار ، شعبة الاحصاء ، بيانات

غير منشورة لعام ٢٠٢٢.

## المبحث الثالث

### تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في قضاء سيد دخيل:

عُرف مفهوم التقييم بعدة تعريفات منها هو عملية تقوم على استعمال المعايير لتقدير مدى كفاءة الأشياء ودقتها وفعاليتها، وعرفه (Downie) بأنه اعطاء قيمة لشيء ما وفق مستويات وضعت أو حددت مسبقاً ثم يحدد مدى تطابقها أو تراجعها عنها<sup>(١٠)</sup>، ومن هنا فان المؤشرات الخاصة بقياس الكفاءة الوظيفية للخدمات التعليمية تتباين بصورة عامة من مرحلة تعليمية لأخرى، كما انها أيضاً متباينة في المرحلة التعليمية الواحدة من بلد لآخر، وسيتم عرض كفاءة الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة وفقاً للمعايير الآتية:

#### أولاً: المعايير السكانية:

ان خدمات التعليم كغيرها من الخدمات الأخرى وجدت لتلبية متطلبات السكان منها، ومن هنا يأتي هذا المعيار لتوضيح العلاقة بين عدد السكان وخدمات التعليم في منطقة الدراسة وذلك من خلال تطبيق معادلة (نسمة/ مدرسة) وتكون العلاقة طردية مع نتيجة هذه المعادلة أي كلما زاد عدد السكان لكل مدرسة دلّ على ضعف الخدمة التعليمية المقدمة والعكس صحيح، وبتطبيق المعايير السكانية الواردة في الجداول (١٠) على جميع المراحل التعليمية في القضاء يتبين ما يأتي:

جدول (١٠) المعايير السكانية المتبعة في وزارة التربية العراقية لتحديد عدد المدارس وفق عدد السكان

عدد السكان/ نسمة	المرحلة الدراسية
٥٠٠٠	رياض الأطفال
٢٥٠٠	الابتدائية
٥٠٠٠	الثانوية

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التربية، وزارة التربية، قسم التخطيط، المعايير التخطيطية، ٢٠٠٩.

١- رياض الأطفال: عند تطبيق المعيار السكاني المحلي العراقي على منطقة الدراسة الذي يشير إلى وجود روضة لكل (٥٠٠٠) نسمة من السكان، نجد بانها تحتاج لعدد من الرياض يبلغ (١٣) روضة، بواقع (٣) روضة في مركز القضاء و (١٠) روضة في مناطق الريف، في حين يوجد في القضاء روضة واحدة وهو أقل من المعيار ب (١٢) روضة، أي ان (٦٢١٦٩) نسمة من سكان القضاء فائض عن المعيار المحدد وهذا الفرق يؤشر على مدى ضعف هذه الخدمة التعليمية في عموم مناطق القضاء، وكما في الجدول (١١) .

جدول (١١) معدل نسمة/ روضة لقضاء سيد دخیل بحسب البيئة للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

الوحدة الادارية	عدد السكان	عدد الرياض الحالي	عدد الرياض المطلوب	نسمة/ روضة	مقدار الفرق نسمة/ مدرسة
الحضر	١٦٩٧٥	١	٣	١٦٩٧٥	١١٩٧٥ -
الريف	٥٠١٩٤	-	١٠	٥٠١٩٤	٤٥١٩٤ -
المجموع	٦٧١٦٩	١	١٣	٦٧١٦٩	٦٢١٦٩ -

المصدر: بالاعتماد على الجدول (١٠).  
 ٢- التعليم الابتدائي: حدد المعيار المحلي مدرسة ابتدائية واحدة لكل (٢٥٠٠) نسمة، وبتطبيق هذا المعيار على منطقة الدراسة نجد بانها تكفي ب (٢٧) مدرسة ابتدائية فقط وبذلك يوجد فائض بعدد (٤٠) مدرسة ابتدائية، وهذا أسهم في خفض معدل مدرسة/ نسمة، إذ بلغ في عموم القضاء (١٠٠٣) نسمة/ مدرسة في حين بلغ هذا المعدل في الحضر (١٦٩٨) نسمة/ مدرسة، أما في الريف فقد بلغ (٨٨١) نسمة/ مدرسة، وهذا الفائض يؤشر إيجاباً على كفاءتها هذه الخدمة التعليمية بالتوازي مع كفاءة بقية العناصر التعليمية الأخرى، وكما في الجدول (١٢).



جدول (١٢) معدل نسمة/ مدرسة ابتدائية لقضاء سيد دخيل بحسب البيئة للعام الدراسي(٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

الفرق بين المعيار نسمة/ مدرسة	نسمة/ مدرسة	عدد الرياض المطلوب وفقاً للمعيار	عدد المدارس الحالي	عدد السكان	الوحدة الادارية
٨٠٢	١٦٩٨	٧	١٠	١٦٩٧٥	الحضر
١٦١٩	٨٨١	٢٠	٥٧	٥٠١٩٤	الريف
١٤٩٧	١٠٠٣	٢٧	٦٧	٦٧١٦٩	المجموع

المصدر: بالاعتماد على الجدول(١٠).

٣- التعليم الثانوي: ان حاجة السكان من المدارس الثانوية وفقاً للمعيار المحلي حُددت بمدرسة واحدة لكل (٥٠٠٠) نسمة من السكان ، وبتطبيقه على عموم مدارس قضاء سيد دخيل الثانوية نجده يبلغ(٢٤٨٨) نسمة/ مدرسة، وبذلك يكون العدد المطلوب وفقاً للمعيار(١٣) مدرسة فقط، وبالتالي فان عدد المدارس الموجودة يفوق هذا المعيار بـ(١٤) مدرسة، وهذه الزيادة تشمل مدارس الحضر والريف فقد بلغت الزيادة في الحضر(٥) مدرسة وبمعدل(٢١٢٢) نسمة/ مدرسة وفي الريف بلغت(٩) مدرسة وبمعدل يبلغ(٢٦٤٢) نسمة/ مدرسة، وكان مقدار الفرق عن المعيار المعتمد(٥٠٠٠) نسمة/ مدرسة، (٢٨٧٨) نسمة/ مدرسة في الحضر و(٢٣٥٨) نسمة/ مدرسة في الريف و(٢٣٥٨) نسمة/ مدرسة عموم القضاء، وكما في الجدول(١٣).

جدول (١٣) معدل نسمة/ مدرسة ثانوية لقضاء سيد دخيل بحسب البيئة للعام الدراسي(٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

الفرق بين المعيار نسمة/ مدرسة	نسمة/ مدرسة	عدد الرياض المطلوب وفقاً للمعيار	عدد المدارس الحالي	عدد السكان	الوحدة الادارية
٢٨٧٨	٢١٢٢	٣	٨	١٦٩٧٥	الحضر
٢٣٥٨	٢٦٤٢	١٠	١٩	٥٠١٩٤	الريف
٢٣٥٨	٢٤٨٨	١٣	٢٧	٦٧١٦٩	المجموع

المصدر: بالاعتماد على الجدول(١٠).

## ثانياً: المعايير التربوية:

تعتمد وزارة التربية على مجموعة من المعايير التربوية لتقييم مستوى الخدمات التعليمية في جميع المراحل الدراسية، وعند النظر للجدول (١٤) الذي يوضح هذه المعايير وتطبيقها على المراحل التعليمية في قضاء سيد دخيل وهي كما يأتي:

### ١- المعايير التربوية لمرحلة رياض الأطفال:

#### أ- معيار طفل/ روضة:

يتضح من الجدول (١٤) بان هذا المعيار حدد بـ (١٠٠ - ١٧٠) طفل/ روضة، وهو يوضح النسبة بين عدد الاطفال المسجلين في الرياض إلى عدد الرياض الموجودة في منطقة الدراسة، وعند تطبيقه على قضاء سيد دخيل نجد بان العدد يبلغ (٢١٩) طفل/ روضة، أي بمقدار زيادة بلغت (٤٩) طفل ومن هنا فان القضاء يعاني من ضعف في هذه الخدمة التعليمية المهمة.

#### ب- معيار طفل/ شعبة:

هذا المعيار يوضح عدد الاطفال في الشعبة الواحدة ضمن الروضة فهو يبين مقدار الكثافة العدد للأطفال في الشعبة الدراسية، وقد حدد هذا المعيار بـ (٢٠ - ٢٥) طفل/ شعبة، وقد بلغ مؤشر هذا المعيار في القضاء (٥٥) طفل/ شعبة وهو أعلى من المعيار التخطيطي بـ (٣٠) طفل، إذ يوجد في روضة القضاء (٤) شعب فقط بينما بلغ النقص في الشعب (٥) شعب، لان العدد المطلوب وفق المعيار التخطيطي (٩) شعب .

#### ج- معيار طفل/ معلم:

يشير هذا المعيار إلى عدد الأطفال لكل معلم او معلمة وكلما كان مقدار الزيادة في عدد الاطفال لكل معلم كلما قل مستوى كفاءة هذه الخدمة، وقد حدد هذا المعيار بـ (١٦ - ١٨) طفل/ معلم، وقد بلغ مقدار هذا المؤشر في القضاء (٤٤) طفل/ معلم، وهو يفوق

المعيار التخطيطي ب(٢٦) طفل/ معلم، ومن اجل تحقيق هذا المعيار يتطلب توفر (١٣) معلمة في حين يوجد (٥) معلمات فقط وبذلك يكون مقدار النقص (٨) معلمات .

جدول (١٤) المعايير التربوية وتطبيقها على المراحل التعليمية في قضاء سيد دخيل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

المرحلة التعليمية	اسم المعيار	المعيار التخطيطي	الواقع الحالي		الفرق بين الواقع والمعيار	
			الحضر	الريف	الحضر	الريف
رياض الاطفال	طفل/ روضة	١٧٠ - ١٠٠	٢١٩	-	٤٩ +	-
	طفل/ شعبية	٢٥ - ٢٠	٥٥	-	٣٠ +	-
	طفل/ معلم	١٨ - ١٦	٤٤	-	٢٦ +	-
التعليم الابتدائي	تلميذ/ مدرسة	٣٦٠ - ٣٠٠	٤٠٤	١٩٦	٤٤ +	١٥٦ -
	تلميذ/ شعبية	٣٦ - ٢٥	٣٦	٢٩	.	٧ -
	تلميذ/ معلم	٢٥ - ١٨	٢٩	٢٣	٤ +	٢ -
التعليم الثانوي	طالب/ مدرسة	٥١٠ - ٤٨٠	٤٩٢	١٦٠	١٨ -	٣٥٠ -
	طالب/ شعبية	٣٠ - ٢٩	٤٠	٢٩	١٠ +	١ -
	طالب/ مدرس	٢٥ - ١٨	٢٤	١٨	١ -	٧ -

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التربية، قسم التخطيط الاستراتيجي، الخطة التربوية للتنمية لسنة (٢٠١٥)، بيانات غير منشورة .

## ٢- المعايير التربوية للمرحلة الابتدائية:

### أ- معيار تلميذ/ مدرسة:

يوضح هذا المعيار عدد التلاميذ لكل مدرسة ابتدائية ونسبة عدد التلاميذ الى عدد المدارس الابتدائية وعند ملاحظة الجدول رقم (١٤) حدد المعيار المحلي ٣٦٠-٣٠٠ ، وعند تطبيقه على عدد التلاميذ في المدارس الابتدائية للقضاء نجد بان مدارس الحضر يرتفع فيها هذا المؤشر عن المعيار المحلي ، إذ يبلغ (٤٠٤) تلميذ/ مدرسة، في حين ينخفض في مدارس الريف إذ يبلغ (١٩٦) تلميذ/ مدرسة ، وبذلك تكون مدارس الريف

أكثر كفاءة في الخدمة التعليمية وفق هذا المعيار بينما تقل في مدارس الحضر مما يتطلب زيادة في أعدادها .

ب- معيار تلميذ/شعبة:

يوضح هذا المعيار عدد التلاميذ في كل شعبة من الشعب التي توجد في المدارس، إذ يوضح النسبة بين عدد التلاميذ إلى عدد الشعب، وعند تطبيق هذا المعيار الذي حُدد ما بين (٢٥-٣٦) تلميذاً لكل شعبة على مدارس الحضر نجد أنها تتطابق مع المعيار التخطيطي في حين تنخفض النسبة في مدارس الريف عنه وهذا يعد مؤشراً إيجابياً على كفاءة توزيع التلاميذ في المدارس الابتدائية للقضاء .

ج- معيار تلميذ/ معلم:

يبين هذا المعيار عدد التلاميذ لكل معلم في المدارس الموجودة في القضاء، إذ إن زيادة عدد المعلمين بالنسبة للتلاميذ ينعكس إيجاباً على العملية التعليمية في القضاء، وقد حُدد هذا المعيار بـ(١٨ - ٢٥) تلميذ/ معلم نجد أن هذه النسبة ترتفع في مدارس الحضر عن المعيار إذ بلغت (٢٩) تلميذ لكل معلم بينما تنخفض قليلاً في مدارس الريف لتبلغ (٢٣) تلميذ لكل معلم ، مما يتطلب زيادة في أعداد الكوادر التعليمية في مدارس الحضر .

٣- المعايير التربوية للمرحلة الثانوية:

يمكن تقييم الخدمات التعليمية للمرحلة الثانوية من خلال مطابقة المعايير المحلية مع مؤشرات التعليم الثانوي الموضحة في الجدول (١٤) والتي سيتم تفصيلها وفقاً لآتي:

أ- معيار طالب/ مدرسة:

يوضح هذا المعيار عدد الطلاب في كل مدرسة ثانوية وقد حدد المعيار المحلي (٤٨٠- ٥١٠) طالب/ مدرسة، وعند تطبيقه على المدارس الثانوية في القضاء نلاحظ انخفاضها بشكل كبير عن المعيار التخطيطي، فقد بلغت في النسبة في مدارس الحضر (٤٩٢)

طالب/مدرسة، بينما بلغت في مدارس ريف القضاء (١٦٠) طالب/مدرسة، وهذا يدل على عدم النقص في المدارس الثانوية في القضاء سواءً في مناطق الريف أو في الحضر وبالتالي يعد هذا مؤشر إيجابي على كفاءة هذا الجانب.

ب- معيار طالب/شعبة:

يوضح هذا المعيار عدد الطلاب في كل شعبة في المدارس الثانوية في منطقة الدراسة، إذ حدد المعيار المحلي (٢٩-٣٠) طالب/شعبة، وعند تطبيق هذا المعيار نجد ان نسبة عدد الطلاب في الشعبة الواحدة بلغ في مدارس الحضر (٤٠) طالب/شعبة، وبذلك يكون أعلى من المعيار التخطيطي مما يجعل الشعب مكتظة بأعداد الطلاب وهو مؤشر سلبي على كفاءة العملية التعليمية، في حين بلغت النسبة في مدارس الريف (٢٩) طالب/شعبة، مما يعني تطابقها مع المعيار التخطيطي المعتمد .

ج- معيار طالب/مدرس:

يوضح هذا المعيار عدد الطلبة لكل مدرس في المدارس الثانوية في قضاء سيد دخيل، وقد حُدد المعيار المحلي بـ(١٨-٢٥) طالب/مدرس، وعند مقارنة عدد الطلبة لكل مدرس وفقاً مع للمعيار المحلي نجد انه أقل من حدود هذا المعيار إذ بلغت نسبته الحضر (٢٤) طالب/مدرس وهذا يتناسب مع المعيار المحلي ، اما ريف القضاء بلغت نسبته (١٨) طالب/مدرس، وهذا يدل على مثالية توزيع عدد الطلبة لكل مدرس مما يدل على كفاءة الخدمة المقدمة للطلبة من مدرسيهم .

ويتضح مما سبق ان بعض مؤشرات التعليم الابتدائي والثانوي في قضاء سيد دخيل تقترب أو تطابق حدود المعايير التخطيطية المحلية فيما يبتعد بعضها الآخر عن هذه الحدود زيادةً أو نقصاناً، وهذا الأمر يتطلب وضع رؤية تخطيطية شاملة لمعالجة حالات

الضعف في الواقع التعليمي في هذا القضاء ورفع كفاءته وتوفير متطلبات تطويره ونجاحه بالشكل الذي يتناسب مع الزيادة السنوية في عدد سكانه.

### الاستنتاجات:

ان من أهم الاستنتاجات التي أظهرتها الدراسة ما يأتي:

- ١- ضعف الخدمة التعليمية لمرحلة رياض الاطفال في منطقة الدراسة، إذ توجد روضة واحدة في مركز القضاء بينما يخلو ريف القضاء لأي منها .
- ٢- أظهرت الدراسة وجود تباين في توزيع المدارس بين مناطق الحضر والريف في منطقة الدراسة ، إذ بلغ عدد المدارس الابتدائية في الحضر (١٠) مدرسة، بينما بلغ عددها (٥٧) مدرسة في المناطق الريفية، أما المدارس الثانوية فقد بلغ عددها في مركز القضاء (٨) مدرسة و(١٩) مدرسة في المناطق الريفية .
- ٣- عدم وجود مدارس متوسطة واعدادية للبنات وقلّة المدارس الثانوية في ريف القضاء، ويعود ذلك لقلّة أعداد البنات الملتحقات بالتعليم لهذه المراحل واقتصار أغلبهن على التعليم الابتدائي، إذ بلغ عددهن في التعليم الثانوي (٦٥٦) طالبة، بينما كان عدد البنين (٢٣٨٥) طالب.
- ٤- ارتفاع نسبة الملاك التعليمي من المعلمات والمدرسات في مدارس مركز القضاء وقلتها في مدارس الريف.
- ٥- اتضح من خلال تطبيق المعايير التربوية على مدارس منطقة الدراسة، ان مدارس الحضر ارتفع معدلها عن المعيار المحلي، إذ بلغ (٤٠٤) تلميذ/ مدرسة، في الدراسة الابتدائية بينما في الثانوية انخفض عن المعيار فقد بلغ معدلها (٤٩٢) طالب/مدرسة، أما مدارس الريف في فينخفض معدلها عن المعيار للدرستين الابتدائية والثانوية فقد بلغ (١٩٦) تلميذ/ مدرسة ابتدائية، و(١٦٠) طالب/ مدرسة ثانوية .

٦- وجود نقص كبير في عدد الكوادر التعليمية والتدريسية وفي أغلب مدارس القضاء مما ساهم في ارتفاع معدل عدد التلاميذ لكل معلم وعدد الطلاب لكل مدرس، مما يؤثر على ضعف كفاءة الخدمة المقدمة لهم من قبل هذه الكوادر .

### المقترحات:

- ١- إنشاء عدد من الأبنية لرياض الاطفال بما يتناسب مع الزيادة الحاصلة في عدد الملتحقين برياض الأطفال سنوياً.
  - ٢- ضرورة مراعاة العدالة في التوزيع المكاني للمدارس في قضاء سيد دخيل بين الريف والحضر وفق المعايير التخطيطية .
  - ٣- بناء عدد من المدارس المتوسطة والاعدادية في قضاء سيد دخيل وتوزيعها على مناطق القضاء المختلفة والتركيز على المناطق الريفية لتلبية حاجة السكان من هذه الخدمة .
  - ٤- زيادة عدد الملاكات التعليمية والتدريسية ولمختلف الاختصاصات العلمية وتطوير مهاراتهم بما يتناسب مع طرق التدريس الحديث ومع المعايير التخطيطية .
- الهوامش:

(١) عبد الامير راشد الطائي، تحليل جغرافي لمؤشرات التنمية البشرية في محافظة ذي قار ن رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة ذي قار ، ٢٠١٥، ص١٠٦.

(٢) اريج بهجت احمد ، مؤشرات تنمية الخدمات في مدينة الحيدرية ، مجلة اوروك ، العدد (٤) ، المجلد ٨، ٢٠١٥، ص٥٦٤ .

(٣) عباس عبد الحسن العيداني، تباين التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية في مدينة البصرة ، اطروحة دكتوراه جامعة البصرة (غير منشورة) ٢٠٠٢، ص٦٦ .

- (٤) وزارة الزراعة، مديرية الزراعة في محافظة ذي قار، قسم التخطيط والمتابعة، شعبة الأراضي، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٠.
- (٥) جمهورية العراق، وزارة التخطيط، مديرية الإحصاء في محافظة ذي قار، بيانات غير منشورة، لسنة ٢٠٢٢.
- (٦) عوض يوسف الحداد، دليل البحث الجغرافي العلمي، ط١، المكتبة الوطنية بنغازي، ٢٠٠٣، ص ٢١.
- (٧) كمال جاسم العاني، التجمع الحضري في منطقة حديثة، أطروحة دكتوراه(غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد، ١٩٩٧، ص ٢٠٣.
- (٨) مشعل فيصل غضيب ويونس هندي عليوي، التحليل المكاني لمتغيرات الخدمة التعليمية في ناحية الحبابية، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية، المجلد(٤)، العدد(٤)، ٢٠٠٩، ص ٤٩.
- (٩) بشير ابراهيم الطيف، خدمات المدن، دراسة في الجغرافية التنموية، دار البصائر للطباعة والنشر، بيروت، ٢٠٠٩، ص ٢٤٨.
- (١٠) سامي محمد ملحم، سيكولوجية التعلم والتعليم، ط١، دار الميسرة والنشر، عمان، ٢٠٠١، ص ٥٢٠.

### المصادر:

١. أحمد، اريج بهجت، مؤشرات تنمية الخدمات في مدينة الحيدرية، مجلة اوروك، العدد (٤)، المجلد ٨، ٢٠١٥.
٢. الحداد، عوض يوسف، دليل البحث الجغرافي العلمي، ط١، المكتبة الوطنية بنغازي، ٢٠٠٣.
٣. الدليمي، خلف حسين علي، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية، ط١، دار الصفا للنشر، عمان، ٢٠٠٩.
٤. الطائي، عبد الامير راشد، تحليل جغرافي لمؤشرات التنمية البشرية في محافظة ذي قار ن رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة ذي قار، ٢٠١٥.
٥. الطيف، بشير ابراهيم، خدمات المدن، دراسة في الجغرافية التنموية، دار البصائر للطباعة والنشر، بيروت، ٢٠٠٩.
٦. العاني، كمال جاسم، التجمع الحضري في منطقة حديثة، أطروحة دكتوراه(غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد، ١٩٩٧.
٧. العيداني، عباس عبد الحسن، تباين التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية في مدينة البصرة، أطروحة دكتوراه جامعة البصرة (غير منشورة) ٢٠٠٢.



٨. غضيب، مشعل فيصل ويونس هندي عليوي، التحليل المكاني لمتغيرات الخدمة التعليمية في ناحية الحبانية، مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، المجلد(٤)، العدد(٤)، ٢٠٠٩.
٩. ملحم، سامي محمد، سيكولوجية التعلم والتعليم، ط١، دار الميسرة والنشر، عمان، ٢٠٠١.
١٠. وزارة الزراعة، مديرية الزراعة في محافظة ذي قار، قسم التخطيط والمتابعة، شعبة الأراضي، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٠.
١١. جمهورية العراق، وزارة التخطيط، مديرية الإحصاء في محافظة ذي قار، بيانات غير منشورة، لسنة ٢٠٢٢.
١٢. وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، خريطة العراق الإدارية، مقياس (١:١٠٠٠٠٠٠)، بغداد، ٢٠٠٧.
١٣. وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، قسم إنتاج الخرائط، خريطة محافظة ذي قار بمقياس (١:٢٥٠٠٠٠)، لعام ٢٠١٤.