جائحة كورونا وانعكاساتها في العنف الأسري
(الأطفال نموذجاً)

م.د. علياء عبد الرضا عباس
الجامعة التكنولوجية / قسم هدسة السيطرة والنظم
10104@uotechnology.edu.iq

أ.م. د. فراس عباس فاضل
الجامعة التكنولوجية
firasabbas68@yahoo.com

الملخص:

العنف الأسري من المشكلات السلوكية التي زادت في فترة كورونا وادى إلى ظهور السلوكيات السلبية في المجتمع وسبب ظهور هذه المشكلة هي ترك الطفل المدرسة بسبب الحجر العائلي واغلاق الكثير من المؤسسات الترفيهية والاجتماعية مما ادى الى خروج الطفل الى الشارع واللعب مع اقرانه والعنف الاسري له تأثير سلبي على الاسرة وخصوصا على الطفل مما ادى بهذه الدراسة الى تسليط الضوء للتعرف على جائحة كورونا وانعكاساتها في العنف الاسري الاطفال نموذجا اذ تكونت عينة البحث ١٠٠ اسرة في مدينة بغداد وقد توصلت الدراسة الى تغيير سلوك الطفل في فترة كورونا سبب وجود بدائل له اما سلوك العائلة لم يتغير بالحجر الصحي وأزمة كورونا أي هنا اختلاف في سلوك الطفل وسلوك العائلة

الكلمات المفتاحية : (جائحة كورونا، العنف، العنف الأسري، الطفل).

Corona Pandemic and its Repercussions on Domestic Violence
(Children as a model)

Teacher. D. Alyaa Abdul Reda Abbas
University of Technology/Department of Control and Systems Engineering
10104@uotechnology.edu.iq

Assist. Prof. D. Firas Abbas Fadel
Technology University
firasabbas68@yahoo.com

Abstract:

Domestic violence is one of the behavioral problems that increased during the Corona period, and it led to the emergence of negative behaviors in society and the emergence of social problems. The reason for the emergence of this problem is the child leaving school due to the family quarantine and the closure of many recreational and social institutions, which led to the child going out to the street and playing with his peers and domestic violence for him Negative impact on the family, especially on the child, which led this study to highlight the identification of the Corona pandemic and its repercussions in family

violence, children as a model, as the research sample consisted of 100 families in the city of Baghdad. The quarantine and the Corona crisis did not change, that is, there is a difference in the behavior of the child and the behavior of the family.
Keywords: Corona Pandemic, Violence, Domestic Violence, Children.

مقدمة :

العنف الأسري من الظواهر السلوكية المنتشرة في كثير من الدول والمجتمعات وزاد انتشاره بازدياد أزمة جائحة كورونا مما أدى إلى أنتشار الفوضى في المجتمع والتنشئة الاجتماعية الخاطئة، وقد أدت ظهور هذه المشكلة أسباب عديدة منها انغلاق المدارس بسبب الحجر العائلي وأغلاق الكثير من المؤسسات الاجتماعية والترفيهية والابتعاد عن العمل مما أدى الى انتشار الفقر والحرمان وازدياد حالات الاضطراب والتوتر والقلق هذا مما ادى إلى استعمال الوالدين العنف وبكل إشكاله ضد الطفل والعنف الأسري أثر تأثير سلبي على حياة الأسرة وخصوصاً من هم الأكثر ضعفاً في المجتمع ومنهم الأطفال.

ومن هنا وقع اختيار الموضوع الموسوم بـ(جائحة كورونا وانعكاساتها في العنف الأسري) الأطفال نموذجاً.

المدخل النظري للبحث

مشكلة البحث :

العنف ظاهرة منتشرة في كثير من المجتمعات، وهو كل تصرف يؤدي إلى إلحاق الضرر والأذى بالآخرين سواء كان الأذى جسدياً أو مادياً أو معنوياً وخاصة نحن نعيش في أزمة جائحة كورونا التي تتسم بالعديد من الظواهر والخصائص والصراعات بين الأطفال بسبب الحجر العائلي والابتعاد عن المدرسة ووسائل الترفيه والرياضة وزيادة التوتر والقلق داخل الأسرة جعل الوالدين إلى معاقبة الطفل بكل أشكال العنف.

أهمية البحث :

الأسرة هي أهم المؤسسات الاجتماعية التي ينمو فيها الطفل ويكتسب الصفات الإيجابية من خلال أساليب التنشئة الصحيحة لكن كيف إذا تحولت الأسرة باستخدام أساليب غير صحيحة وتحولت إلى ممارسة العنف بكل أشكاله ضد الطفل سينتج عنه شخصيات غير متوازنة وسلبية وتأتي أهمية هذا البحث بمعرفة الأسباب التي أدت إلى ظهور هذه المشكلة وأهم أشكال العنف داخل الأسرة والآثار المترتبة على العنف الأسري في زمن جائحة كورونا ووضع التوصيات لهذه المشكلة.

أهداف البحث :

١- التعرف على العنف الأسري ضد الطفل.

٢- التعرف على أنواع العنف الأسري ضد الطفل.

٣- التعرف على تأثير فيروس كورونا في العنف الأسري.

الإطار النظري ودراسات سابقة

المفاهيم

١- مفهوم جائحة كورونا :

الجائحة هو تحول تفشي فيروس كورونا المستجد إلى جائحة، والجائحة هي وباء ينتشر في مساحة كبيرة قد تتسع لتضم كافة أرجاء العالم وتصيب أعداد كبيرة من الأشخاص بسبب طبيعته السريعة المعدية(الصفحة الخاصة بكوفيد ١٩ : ٢٠١٩ .https://www.who.int.ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus.).

وفيروس كورونا هي من سلالة الفيروسات التي تسبب الإمراض للكائنات الحية وقد تسبب إمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الشديدة (شبكة معلومات المنظمة عن الوبائيات :https://www.who.int/epi-win).

٢- مفهوم العنف :

العنف من الظواهر الاجتماعية المنتشرة في اغلب بقاع العالم ولا تقتصر على فئة عمرية معينة وهو عبارة عن قوة جسدية أو لفظية أو حركية تصدر من طرف ما تجاه طرف آخر فتلحق به الأذى النفسي والجسدي وربما الجنسي أيضاً، مما يؤدي الى نتيجة سلبية بسبب المؤثرات الخارجية والداخلية (حسين، ٢٠١٨، ص١١).

٣- مفهوم العنف الأسري :

وهو إساءة الأسرة أو إساءة الوالدين ضد الطفل وله أشكال عديدة هي الاعتداء الجسدي (كالضرب، الركل، العض والرمي بالأشياء وغيرها) أو التهديد النفسي كالاعتداء الجنسي أو الاعتداء العاطفي(أبو جادو، ٢٠٠٧، ص٢٠).

حددت منظمة الصحة العالمية العنف الأسري بأنه مجموعة من الأعمال القهرية الجنسية والنفسية والبدنية المستخدمة ضد النساء الراشدات والأطفال. ويعد العنف ضد الأطفال شكلاً من أشكال انتهاك حقوق الإنسان وذلك كما نصت اتفاقية حقوق الطفل في المادة رقم (١٩) من قبل الأمم المتحدة.

ويعرف العنف ضد الطفل بعدة طرق تتمركز حول محاور مشتركة عرفته في تقريرها عام ٢٠٠٦ بأنه أي شكل من أشكال العنف أو الأذى الجسدي أو النفسي أو الإهمال بأشكاله وسوء المعاملة أو أي نوع من الاستغلال كالإساءات الجنسية، أما منظمة الصحة العالمية فقد عرفته استعمال القوة الجسدية ضد الطفل بالتهديد من قبل فرد أو أكثر يؤدي إلى ضرر بصحة الطفل أو التأثير في نموه وتطوره.

٤- مفهوم الطفل :

يسمى طفلا من حديث الولادة حتى يبلغ سن الرشد وينطبق على الجنسين ذكر كان ام انثى وتسمى هذه المرحلة بمرحلة الطفولة والطفل يعرف نفسيا بأنه الفرد الذي يكون في مرحلة النضوج ابتداءً من مرحلة الأولى في حالة الرضاعة حتى مرحلة البلوغ(منظمة الصحة العالمية، ٧ مارس، ٢٠١٨ على موقع واي باك مشين).

العنف الأسري ضد الطفل

أولاً : أشكال العنف :

هناك عدة أنواع او إشكال للعنف ضد الطفل منها جسديا ونفسيا وجنسيا بسبب المعاملة السيئة للطفل من قبل الوالدين

١- العنف الجسدي :

هو معاملة الطفل بطريقة التعذيب جسديا ويكون اما قاتلا يؤدي الى فقدان حياة الطفل او قاسي جدا ويسبب خطورة جسدية يترك عاهات وإصابات خطرة او يكون شديد القسوة مثل الإصابة بالكسور والحروق وهناك الأقل خطورة مثل الإصابة بكدمات بالعين والأنف والفم . (حلمي، ١٩٩٩، ص٢٩).

٢- العنف الجنسي :

هو معاملة قريب او قاتل بأي شكل من الإشكال العنف الجنسي مثل الاتصال الجنسي او التحرش بشكل الفاظ مما يؤدي الى أذى للطفل وتعرضه لأذى جنسي .(www.coe.int/retrieved15-8-2020.EditedVolenceagainstChildren)

٣- العنف النفسي :

هو المعاملة السيئة ضد الطفل بعدم توفير الحاجات الأساسية وعزل الطفل عن اكتساب مهاراته الإبداعية وخلق جو الخوف والتوتر والرعب من شخص ما وسوء معاملته عن طريق الألفاظ السيئة (حلمي، ١٩٩٩، ص٢٩).

ثانياً : أسباب العنف ضد الطفل :

تساهم مجموعة من الظروف والعوامل على حدوث ظاهرة العنف ضد الطفل قد تكون أما فردية أو مجتمعية ومن الأسباب التي تؤدي إلى حدوث العنف هي:

١- نشوء الوالدين في بيئة تستعمل العنف معهم إذ تشير الدراسات إلى أن الطفل الذي يتعرض للعنف أثناء طفولته يكون أكثر عرضة لممارسته في المستقبل(ميلودشني، بلا تاريخ، ص١٥-١٦).

٢- حاجة العنف لتفريغ الضغوطات والانفعالات السلبية خصوصاً في أزمة كورونا أي أن حجر العائلة في منزلها لفترة طويلة أدى إلى الضغوطات وانفعالات الوالدين وهذا يؤدي إلى استخدام العنف ضد الطفل.

٣- أثر المشكلات الاقتصادية والتي تزيد بدورها الضغوطات على الوالدين مثل البطالة والفقر وتراكم الديون. أي أن جائحة كورونا أدت إلى كثير من أفراد المجتمع أن يكونوا بلا عمل هذا مما يؤدي إلى زيادة الضغوطات وبالتالي استخدام العنف ضد الطفل.

٤- قصور بعض القوانين والتشريعات الحكومية المعنية بحماية الطفل من العنف(أبو النصر، ٢٠٠٨، ص٥٠).

٥- قلة الثقافة والوعي بأساليب التربية السليمة والناجحة.

٦- غياب وقلة وجود المؤسسات المجتمعية التي ترصد الأطفال المعرفين أو المحتمل تعرضهم للعنف بكافة أنواعه(أبو النصر، ٢٠٠٨، ص٥١).

وجميع هذه الأسباب تؤدي إلى العنف ضد الطفل أي أن حجر العائلة في منزلها وانقطاع صلاتها الاجتماعية بسبب توتر العلاقات الإنسانية بين الوالدين وانعكاس هذا التوتر على الجهة إلا ضعف وهو الطفل، والطفل لم يتعود سابقاً على هذا الحجر مما أدى الأطفال أن يعيشوا حالات الضجر اليومي وبالتالي وقوعهم في مشاكل مع بعضهم البعض وتكون نتيجة هذه المشاكل معاقبة الوالدين لهم.

ثالثاً : آثار العنف للطفل :

من الآثار التي تؤثر نفسيا على الطفل حتى عندما يكبر فالطفل الذي يعيش في بيئة سيئة تكثر بها المعاملة السيئة تعكس على حياته المستقبلية مما يؤدي الى خلق بيئة مستقبلية غير آمنة يسودها كل أنواع العنف ومن هذه الآثار مشاكل نفسية تكون داخلية غير ظاهرة بسبب التوتر والخوف والضجر وصعوبة النوم مما يؤدي الى انحرافه وتعاطيه للمخدرات والمسكرات(عمر، ١٩٩٨، ص٢١٨).

ومن الآثار الأخرى اثأر صحية وإمراض عقلية تؤثر على الدماغ وعلى القدرات اللغوية والقدرات المعرفية مما يؤدي إلى ضعف بالمهارات والتعلم وضعف بالمهارات العاطفية والاجتماعية واضطرابات بالأكل والنوم .

كورونا وتأثيرها على العنف الأسري ضد الطفل :

أدى انتشار فيروس كورونا خلال بضعة أشهر إلى قلب حياة الأطفال والأسر، ففي حين تعتبر جهود الحجر الصحي مثل إغلاق المدارس وفرض قيود على الحركة أمراً ضرورياً لكنها تؤدي غلى تعطيل الروتين اليومي للأطفال وأنظمة الدعم التي تخدمهم، كما أنها تضيف عناصر ضغط جديدة على مقدمي الرعاية الذين قد يضطرون إلى التوقف عن العمل وفق منظمة الأمم المتحدة للطفولة(عمر، ١٩٩٨، ص٢٢٠). أدى العزل الصحي ومنع التجوال بسبب كورونا إلى تزايد حالات العنف في جميع دول العالم ومن ضمنها الدول العربية حيث تشير الوقائع أيضاً إلى ازدياد العنف ضد الطفل.

ووضحت الأخصائية الاجتماعية آلاء أكنيس أن الحجر هو وضع جديد وغريب على العائلات ما يعني أن بعض الأفراد سيجدون صعوبة في التعامل معه وتتوقع اكنيس أن تزداد حالات العنف ضد الأطفال كونهم من الفئات الأكثر ضعفاً وتهميشاً في المجتمع، وأكدت أن العنف قد يكون نفسياً وصحياً(www.copyrightalarabuk1977-2020).

آثار جائحة كورونا على الطفل :

جائحة كورونا أثرت بشكل كبير على الطفل وأصبح أكثر عرضة لخطر العنف، فما أشد الضغط على الأسر بالعزل وشح البطالة يتهدد عائلي الأسر في كل مكان واضمحلال الدخول وشح موارد الغذاء وسواها من الضروريات بل أن خطر المرض أيضاً قد يتربص الدوائر بالطفولة.(www.copyrightalarabuk1977-2020).

وهناك حاجات أهم للنشأة السليمة، ففيروس كورونا دمر الروتين اليومي للأطفال وجرهم فجأة من حياتهم الاجتماعية ومن منع الرياضة والتسلية بعد أن كانوا يقضون سحابة يومهم في المدرسة يتعلمون ويتفاعلون ويلعبون مع أصدقائهم وأقرانهم لكن الشيء الأكبر هو ارتفاع معدلات العنف ضد الطفل.

دراسات سابقة

أولاً :دراسات عراقية :

١. **دراسة أنس عباس غزوان :** (عباس، (بلا تاريخ).

((العنف الأسري ضد الأطفال وانعكاسه على الشخصية دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة الحلة)).

هدفت الدراسة بتعرض الطفل للعنف داخل الأسرة وانعكاساته على شخصيته بسبب بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية.

حيث تكونت عينة البحث (١٢٠) طفل في رياض الأطفال في مدينة الحلة وقد توصلت الدراسة إلى ارتفاع نسبة الأطفال الذين يتعرضون للعنف الأسري، وأن العنف اللفظ أكثر أنواع العنف الأسري انتشاراً، يليه كل من العنف الجسدي اللفظي والجسدي والأهمال مع أنخفاض نسبة الأطفال الذين تأثرهم شخصياتهم بسبب ممارسة العنف وهناك علاقة معنوية بين التحصيل الدراسي للوالدين والمستوى الاقتصادي وعدد أفراد الأسرة والتعرض للمشاكل الأسرية ودرجة تعرض الطفل للعنف الأسري(عباس، بلا تاريخ، ص٢٠٥).

١- دراسة روافد الطيار :

((العنف الأسري في العراق بين تقبل المجتمع وغياب القانون، مركز الفرات للتنمية والدراسات الاستراتيجية)).

أكد الطيار على أن الأطفال الذين نشأوا في أسر ينتشر فيها العنف يواجهون اضطرابات سلوكية وعاطفية وبين أنتشار العنف بكل أشكاله في المجتمع العراقي بسبب انخفاض معدلات الإبلاغ وأنكار حدوث العنف واشترط أن يكون التأديب في حدود المقرر عرفاً وشرعاً وقانوناً(الطيار، ٢٠١٧، ص ٤١).

ثانياً : دراسات عربية :

١- دراسة أبن عيدة، آسية :

((دور التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة الجزائرية في تنامي ظاهرة العنف ضد الأطفال)).

أكدت هذه الدراسة أن الفرد اجتماعي بطبعه ولكنه بحاجة مستمرة إلى التنشئة الاجتماعية التي تمكنه من اكتساب الصفة الاجتماعية والحفاظ على نظرته السليمة وإبراز جوانب إنسانيته فهي تحوله من كائن سوسيولوجي إلى كائن آدمي السلوك والتصرفات ونظراً الأهمية المتزايدة لهذه العملية فقد أوكلت لها مؤسسات اجتماعية داخل الأسرة الجزائرية لاسيما الخاصة منها واحدة من بين أهم العوامل التي أدت إلى انتشار ظاهرة العنف ضد الأطفال في المجتمع فقد سيطرت الأساليب والإهمال والتسلط والقسوة والشدة والنبذ وتفضيل أحد الأبناء على الآخر على نمط التربية والتنشئة

مما تؤثر على شخصية الطفل ويصبح بطريقة أو بأخرى ضحية حتمية للعنف بشتى أنواعه(أبن عيدة، بلا تاريخ، ص٢٠١٨).

٢- دراسة الحاج :

(العنف الأسري وعمالة الأطفال (وقائع ندوات) .

هدفت دراسته إلى التعرف على العنف الأسري ضد الطفل في المجتمع الأردني من خلال دراسة لعينة من الأسر الأردنية في محافظة عجلون ممثلة القطاع الحضري والريفي واستخدام عينة عرضية من الأسر والأطفال أعمارهم (٥-١٣) سنة فتوصلت النتائج إلى أن العنف الأسري يكون أكبر نسبة قليلة من القطاع الريفي وأن العنف الجسدي ضد الطفل أكثر من بقية أنواع العنف بنسبة (٩٨.٧%) وأكثراً انتشارا العنف اللفظي (٣.٩٠%)(يشناف، ٢٠٠٠، ص ٦٠).

ثالثاً : دراسات أجنبية :

١- دراسة ستربنغ وكتيرمان Sternberg and Gater man 2006:

تهدف الدراسة إلى التعرف على الاختلافات في العنف الأسري العمر والنوع الاجتماعي على مشاكل السلوك لدى الأطفال من خلال الدراسة التحليلية الشاملة لاستغلال المعلومات الضخمة والمتوفرة في عدد تتكون من (١٨٧٠) دراسة في استقصاء شكل العنف الأسري والعمر والنوع الاجتماعي على سلوكيات الأطفال والتي تقيمها باستخدام قائمة التحقق من سلوكيات الطفل (CBCE) وقد أثبتت نتائجها بأن الأطفال الذين يتعرضون لأشكال متعددة من العنف الأسري هم عرضة للمشاكل السلوكية أكثر من الأطفال الذين يتعرضون لشكل واحد من العنف وأشارت النتائج إلى أنه كلما كان عمر الأطفال أكبر كلما كان تأثير العنف الأسري عليهم أقل.(Sternberg, 2006, PP.89-112).

٢- دراسة باردي وتارلي Bardi and Tarli 2001 :

كشف أن الإباء يمارسون العنف البسيط نحو أبناءهم (٧٧%) والعنف الشديد (٨%) ويقصد بالعنف البسيط الدفع والانتفاع والصفع على الوجه، أما ما يتعلق بالعنف الشديد فيعني الرفس والعض وضرب الطفل بأداة حادة أو محاولة ضربه أو حرقه أو سكب سائل ساخن عليه والتهديد بالأسلحة واستعمال الأسلحة تجاه الطفل (Bardi , 2001, PP.839-853).

نلاحظ من خلال عرض الدراسات السابقة أن هناك فئة كبيرة من الأطفال يتعرضون للعنف الأسري وخصوصاً العنف الجسدي والعنف النفسي والإهمال وأشارت معظم نتائج الدراسات إلى أن الأسر ذات الدخل المنخفض والمستوى التعليمي المتدني هم أكثر ممارسة للعنف الأسري ضد أطفالهم، واتفقت جميع الدراسات أن جميع الأطفال الذين تعرضوا للعنف الأسري كان لديهم مشاكل سلوكية ونفسية.

المدخل التطبيقي للبحث

١- منهج البحث : اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لملاءمته هذا النوع من الدراسات وذلك لإمكانية استقصاء إجابات عدد كبير من مجتمع الدراسة .

٢- مجتمع الدراسة والعينة : بناء على موضوع ومشكلة الدراسة وأهدافها ، فقد تحدد المجتمع المستهدف على انه يتكون من المواطنين والمواطنات في محافظة بغداد ، وتم اختيار عينة الدراسة والتي تبلغ (١٠٠) أسرة باستخدام أسلوب العينة العشوائية بواسطة توزيع الاستبانة الاليكترونية على اسر مدينة بغداد .

٣- ثبات الأداة : للتحقق من ثبات الاستبانة استخدمنا الفا كرونباخ (Cronbach Alpha) والثبات عالي جدا

جدول (١)

Reliability Statistics

عدد الفقرات	الثبات الفا كرونباخ
28	.839

جدول (٢) محور التغير في سلوك الطفل

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
اصبح الطفل يميل الى العصبية من دون مبررات مقنعة	33	23	14	2.27	0.779	2.916	0.005
اكثر من ذي قبل تجاه الوالدين	47.1	32.9	20				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٢٧) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على ان ميول الطفل اصبحت عصبية على الرغم من عدم وجود المبررات لهذه العصبية

جدول (٣)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
اصبح الطفل يميل الى العصبية تجاه الاطفال	28	30	12	2.23	0.726	2.635	0.010
اقرانه من دون مبررات مقنعة	40	42.9	17.1				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٢٣) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على ان كورونا ادت الى ان يكون الطفل اكثر عصبية تجاه الاطفال

جدول (٤)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
ازدادت حالات الضجر النفسي التي تنتاب الطفل غير المبررة	28	29	13	2.21	0.740	2.423	0.018
	40	41.4	18.6				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٢١) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على ان حالات الضجر النفسي ازدادت التي تنتاب الطفل غير المبررة

جدول (٥)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
زاد وقوع الطفل في نزاع وخلافات مع الآخرين من اقرانه بسبب الحجر العائلي	38	29	3	2.50	0.584	7.168	0.000
	54.3	41.4	4.3				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٥٠) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على زيادة وقوع الطفل في نزاع وخلافات مع الاخرين من اقرانه بسبب الحجر العائلي .

جدول (٦)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
ازداد العنف اللفظي بين الاطفال مثل سب بعضهم أو شتم بعضهم البعض	35	20	15	2.29	0.801	2.984	0.004
	50	28.6	21.4				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٢٩) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على زيادة العنف اللفظي بين الاطفال مثل السب والشتم فيما بينهم .

جدول (٧)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
ازداد العنف الجسدي بين الاطفال مثل استعمال اليد أو الضرب	30	23	17	2.19	0.804	1.933	0.057
	42.9	32.9	24.3				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أصغر من القيمة الجدولية. اذن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.١٩) و متوسط الفقرة، وهذا يدل على ان **العنف الجسدي بين الاطفال مثل استعمال اليد أو الضرب** لم يزداد اي ان النواهي التربوية حول العنف باستعمال اليدين لا زالت تؤدي دورها.

جدول (٨)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
توقف ذهاب الطفل الى المدرسة جعله يشعر بالسعادة	43	17	10	2.47	0.737	5.354	0.000
	61.4	24.3	14.3				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٤٧) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على سعادة الطفل لعدم ذهابه الى المدرسة .

جدول (٩)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
انعزال الطفل عن اقرانه في المدرسة جعله يميل الى الانطواء	26	26	18	2.11	0.790	1.210	0.230
	37.1	37.1	25.7				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أصغر من القيمة الجدولية. اذن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.١١) و متوسط الفقرة، وهذا يدل على ان **انعزال الطفل عن اقرانه في المدرسة جعله يميل الى الانطواء** لم يزداد اي انه عوض هذا الشيء بخروجه الى الشارع واللعب مع اصدقاءه

جدول (١٠)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
زادت طلبات الطفل عن السابق مثل: طلبه حاجات لم تكن العائلة معتادة على تلبيتها له	28	36	6	2.31	0.627	4.197	0.000
	40	51.4	8.6				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٣١) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على زيادة طلبات الطفل عن السابق .

جدول (١١)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
زادت مطاليب الطفل عن السابق في مطالبته الابوين بزيارة الاقارب	24 34.3	29 41.4	17 24.3	2.10	0.764	1.095	0.277

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أصغر من القيمة الجدولية. اذن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.١٠) و متوسط الفقرة، وهذا يدل على ان **زيادة طلبات الطفل عن السابق في مطالبة الابوين بزيارة الاقارب** بسبب خروجه للشارع واللعب مع اصدقاءه

جدول (١٢)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
كثرة شكاوى الاسر بينهم بسبب الخلافات التي تحدث بين اطفالهم	31 44.3	30 42.9	9 12.9	2.31	0.692	3.797	0.000

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٣١) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على كثرة شكاوي الاسر بينهم بسبب الخلافات التي تحدث بين اطفالهم .

جدول (١٣)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
لا يهتم الطفل بمتابعة البرامج التعليمية التي تعرض في وسائل الاعلام	34 48.6	29 41.4	7 10	2.39	0.666	4.847	0.000

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٣٩) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على عدم اهتمام الطفل بمتابعة البرامج التعليمية التي تعرض في وسائل الاعلام .

جدول (١٤)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
قلة طلبات الطفل في ان تجلب له الاسرة ادوات الرسم او المجلات او ادوات القراءة	43 61.4	19 27.1	8 11.4	2.50	0.697	6.004	0.000

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٥٠) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على قلة طلبات الطفل في ان تجلب له الاسرة ادوات الرسم او المجلات او ادوات القراءة .

جدول (١٥)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
زادت ساعات جلوس الطفل امام التلفاز و ممارسة الطفل للألعاب الالكترونية	43	21	6	2.53	0.653	6.770	0.000
	61.4	27.1	8.6				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٥٣) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على زيادة ساعات جلوس الطفل امام التلفاز وممارسة الطفل للألعاب الاليكترونية

المحور الاجتماعي

جدول (١٦) التغير في السلوك الاجتماعي للعائلة

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
زاد عدم اعطاء فرص كافية للطفل للخروج من المنزل بسبب الحجر العائلي	34	30	6	2. 40	0. 646	5 .180	0 .000
	48. 6	42. 9	8. 6				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٤٠) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على زيادة عدم اعطاء فرص كافية للطفل للخروج من المنزل بسبب الحجر العائلي .

جدول (١٧)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
اصبح الطفل ينتبه للخلافات الاسرية بين الابوين والاخرين اكثر من السابق	49	13	8	2. 59	0. 691	7. 088	0. 000
	70	18. 6	11. 4				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٥٩) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على انتباه الطفل للخلافات الاسرية بين الابوين اكثر من السابق .

جدول (١٨)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
زيادة عدد الافراد في المنزل بسبب عدم خروجهم ادى الى زيادة العنف داخل الاسرة	28	28	14	2. 20	0. 754	2.220	0. 030
	40	40	20				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٢٠) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على زيادة عدد الإفراد في المنزل بسبب عدم خروجهم أدى إلى زيادة العنف داخل الاسرة.

جدول (١٩)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
تسبب سلوك الوالدين بسبب الحذر من كورونا بإضعاف طاقات الطفل الابداعية	32	16	22	2 .14	0 .873	1 .369	0 .175
	45. 7	22. 9	31. 4				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أصغر من القيمة الجدولية. اذن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.١٤) و متوسط الفقرة، وهذا يدل على ان **تسبب سلوك الوالدين بسبب الحذر من كورونا ادى الى اضعاف طاقات الطفل الابداعية .**

جدول (٢٠)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
زاد العنف اللفظي للوالدين تجاه بعضهم	21	21	28	1 .90	0. 837	-1. 000	0 .321
	30	30	40				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أصغر من القيمة الجدولية. اذن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (١.٩٠) و متوسط الفقرة، وهذا يدل على زيادة العنف اللفظي للوالدين تجاه بعضهم .

جدول (٢١)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
زاد العنف الجسدي للوالدين تجاه بعضهم	5	19	46	1.41	0 .625	-7. 836	0 .000
	7. 1	27. 1	65. 7				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٢٠) ولصالح متوسط الفقرة واشارة السالب تدل على ان العنف لم يزداد اي ان درجة الموافقة على هذه الفقرة جاءت ضعيفة جدا ، وهذا يدل على قلة العنف الجسدي للوالدين تجاه بعضهم .

جدول (٢٢)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
قل اهتمام الوالدين بالطفل مثل عدم الانتباه لتصرفاته	22	21	27	1.93	0. 840	-0 .712	0. 479
	31. 4	30	38. 6				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أصغر من القيمة الجدولية. اذن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٩٣) و متوسط الفقرة، وهذا يدل على ان **اهتمام الوالدين بالطفل أصبح قليلا بسبب عدم الانتباه لتصرفاته**

جدول (٢٣)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
قل اهتمام الوالدين بالطفل أي عدم توفير حاجاته (مثل الالعاب)	38	7	25	2 .19	0. 937	1 .658	0 .102
	54. 3	10	35. 7				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أصغر من القيمة الجدولية. اذن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.١٩) و متوسط الفقرة، وهذا يدل على ان **الوالدين قل اهتمامهم بالطفل بعدم توفير حاجاته مثل الالعاب .**

جدول (٢٤)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
للتباعد الاجتماعي اثر واضح على الطفل تجاه العوائل الاخرى على انها بعيدة عنه	31	18	21	2 .14	0 .856	1. 396	0. 167
	44. 3	25. 7	30				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أصغر من القيمة الجدولية. اذن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.١٤) و متوسط الفقرة، وهذا يدل على تأثير التباعد الاجتماعي على الطفل تجاه العوائل الاخرى على انها بعيدة عنه

جدول (٢٥)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
ازداد العنف تجاه الانثى اكثر من الذكر في الاسرة من قبل الابوين	22	20	28	1 .91	0 .847	-0 .847	0.400
	31. 4	28. 6	40				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أصغر من القيمة الجدولية. اذن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (١.٩١) و متوسط الفقرة، وهذا يدل على عدم زيادة العنف تجاه الانثى اكثر من الذكر في الاسرة من قبل الابوين.

جدول (٢٦)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
ازداد اهتمام الاسرة بالانثى اكثر من الذكر في تلبية حاجاته الاساسية والثانوية	27	21	22	2. 07	0. 840	0. 712	0. 479
	38. 6	30	31. 4				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أصغر من القيمة الجدولية. اذن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.٧) و متوسط الفقرة، وهذا يدل على ان **الاسرة لم تهتم بالانثى اكثر من الذكر في تلبية حاجاتها الاساسية والثانوية .**

جدول (٢٧)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
زادت معاقبة الوالدين للطفل بسبب صراعات الاطفال في البيت	23	23	24	1. 99	0 .825	-0. 145	0 .885
	32. 9	32. 9	34. 3				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أصغر من القيمة الجدولية. اذن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (١.٩٩) و متوسط الفقرة، وهذا يدل على ان **معاقبة الوالدين لم تزداد للطفل بسبب صراعات الاطفال في البيت**

جدول (٢٨)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
تكرر رجوع الطفل الى البيت دون ان يطلب منه افراد الاسرة	16	33	21	1 .93	0. 729	-0. 820	0. 415
	22. 9	47. 1	30				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أصغر من القيمة الجدولية. اذن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (١.٩٣) و متوسط الفقرة، وهذا يدل على عدم تكرر رجوع الطفل الى البيت دون ان يطلب منه افراد الاسرة .

جدول (٢٩)

الفقرة	نعم	الى حد ما	لا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار التائي	الدلالة
زادت ساعات خروج الطفل من البيت اكثر من السابق	31	19	20	2. 16	0 .845	1 .556	0 .124
	44. 3	27. 1	28. 6				

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أصغر من القيمة الجدولية. اذن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (٢.١٦) و متوسط الفقرة، وهذا يدل على ان **لم تزداد ساعات خروج الطفل من البيت اكثر من السابق** .

جدول (٣٠) المقارنة بين المحاور

المحور	الوسط الفرضي=٢	الانحراف	T	df	الدلالة
محور التغير في سلوك الطفل	2 .315	0. 264	9. 969	69	0. 000

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (315. 2) ولصالح متوسط الفقرة، وهذا يدل على محور التغير في سلوك الطفل ذو نتائج واضحة ومؤثرة اي ان سلوك الطفل تأثر وتغير بسبب دخول عليه مؤثرات خارجية مثل تركه للمدرسة وخروجه الى الشارع اي وجود بدائل وهذا يؤدي الى تغيير سلوك الطفل في فترة كورونا.

جدول (٣١)

المحور	الوسط الفرضي=٢	الانحراف	t	Df	الدلالة
محور التغير في السلوك الاجتماعي للعائلة	2. 068	0. 464	1. 232	69	.222

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أصغر من القيمة الجدولية. اذن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الفرضي والذي مقداره (٢) وبين متوسط الفقرة البالغة قيمته (068 .2) وهذا يدل على ان **السلوك الاجتماعي للعائلة لم يتغير في فترة كورونا لانها تتسم بالثبات والانتماء تبدا بالعائلة وتنتهي بالعشيرة مما يجعلها لا تتاثر بالحجر الصحي وكورونا ولم تتغير سلوك العائلة للتباعد الاجتماعي عكس سلوك الطفل عوضه ببدائل اخرى مما ادى الى تغيير سلوكه**

جدول (٣٢)

المحور	الوسط	الانحراف	T	df	الدلالة
محور التغير في سلوك الطفل	2. 3153	.26462	5. 501	69	0. 000
محور التغير في السلوك الاجتماعي للعائلة	2. 0684	.46426			

بما ان القيمة التائية المستخرجة وبدلالة (٠.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية. اذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وسط محور التغير في سلوك الطفل والذي مقداره (2. 3153) وبين متوسط محور التغير في السلوك الاجتماعي للعائلة والبالغة قيمته (2. 0684) ولصالح متوسط محور التغير في سلوك الطفل، وهذا يدل على التغير في سلوك الطفل ذو نتائج واضحة ومؤثرة . مقارنة بالتغير في السلوك العائلي .

مناقشة النتائج :

توصل البحث إلى نتائج عدة يمكن توضيحها بالشكل التالي :

١- جائحة كورونا أثرت على الطفل وأصبح أكثر عرضة للعنف مما أدى إلى التغيير في سلوكه وفي المقابل ازداد ميوله للعصبية تجاه الأطفال الآخرين ونتيجة هذا الوضع ازدادت حالات الضجر عنده .

٢- زيادة العنف اللفظي بين الأطفال مما أدى إلى نزاع وخلاف بينهم .

٣- حجر العائلة في منزلها وانقطاع الصلات الاجتماعية أدى إلى توتر العلاقات بين إفراد العائلة وهذا التوتر انعكس على الطفل مما أدى زيادة حالات الضجر اليومي وبالتالي وقوعهم في مشاكل فيما بينهم وهذا أدى إلى استخدام الوالدين أسلوب المعاقبة لهم .

٤- بسبب الحجر أدى إلى زيادة طلبات الطفل عن السابق .

٥- عدم إعطاء فرصة للطفل للخروج من المنزل بسبب الحجر العائلي مما ادى الى انتباه الطفل للخلافات العائلية أكثر من السابق .

٦- تواجد إفراد الأسرة جميعا وعدم خروجهم من المنزل أدى إلى زيادة العنف داخل الأسرة .

٧- إضعاف طاقات الطفل الإبداعية بسبب خوف الأسرة والحذر من كورونا .

٨- قلة اهتمام الوالدين بالطفل وعدم انتباههم لتصرفاته في فترة كورونا .

٩- عند المقارنة بين سلوك الطفل وبين سلوك العائلة في هذه الفترة تبين إن سلوك الطفل تغير وتأثر بالمؤثرات الخارجية عكس سلوك العائلة لم يتغير بسبب تمسكها بالثبات والانتماء .

التوصيات :

يقدم البحث مجموعة من التوصيات الهامة للقضاء على العنف ضد الطفل وهي كالتالي :

١- تفعيل السلطات التنفيذي لمديرية حماية الأسرة والطفل .

٢- تخصيص وحدات متخصصة لعلاج وإعادة تأهيل مرتكبي العنف.

٣- حملات توعية عن تأثير العنف في الأسرة ضد الطفل.

٤- تعديل قانون العقوبات العراقي المتعلق بالأسرة والجرائم الاجتماعية.

٥- العمل بالحد من الفقر التي أقرها مجلس الوزراء ولم يفعل لحد الآن التي يتضمن إيجاد فرص عمل وخصوصاً للشباب لتحسين وضعهم الاقتصادي.

٦- مساهمة الإعلام ومؤسسات المجتمع المدني في توعية وإرشاد الوالدين وكيفية التعامل الصحيح مع الأطفال.

٧- نشر الوعي الأسري وأهمية دورهم قيادة الأسرة.

٨- توفير أماكن أمنة كضحايا العنف الأسري تقوم بدعم الضحايا نفسياً وإعادة تأهيلهم.

المصادر و المراجع

أولا: المصادر العربية

١. أبن عيدة، آسية، (بلا تاريخ). دور التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة الجزائرية في تنامي ظاهرة العنف ضد الأطفال، مجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد ١٠.

٢. أبو النصر، مدحت، (٢٠٠٨). مفهوم وأشكال العنف ضد الطفل، مجلة خطوة، العدد ٢٨.

٣. أبو جادو، صالح محمد علي، (٢٠٠٧). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط١، عمان، الأردن.

٤. أبو طبال، سعد الدين و معوشة، عبد الحفيظ، (٢٠١٣). العنف الأسري الموجه ضد الأطفال، الملتقى الوطني الثاني.

٥. أحمد، خولة، (٢٠٠٢). الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

٦. حسين، محمد ، (٢٠١٨). أسباب العنف الأسري ودوافعه، دار وائل للطباعة و النشر.

٧. حلمي، جلال إسماعيل، (١٩٩٩) العنف الأسري، دار قباء للنشر والطباعة والتوزيع، القاهرة.

٨. الطاهر، حسين محمد، (١٩٩٧). الأساليب التربوية الحديثة في التعامل مع ظاهرة العنف الطلابي، وزارة التربية، إدارة التطوير والتنمية، الكويت.

٩. الطيار، روافد، (٢٠١٧). العنف الأسري في العراق بين تقبل المجتمعات وغياب القانون، مركز الفرات للتنمية والدراسات الإستراتيجية، ٢٠١٧.

١٠. عباس، غزوان أنيس، (بلا تاريخ). العنف الأسري ضد الأطفال وأنعكاسه على الشخصية دراسة ميدانية في مدينة الحلة، مجلة جامعة بابل، العلوم الإنسانية، المجلد ٢٣، العدد ٤.

١١. عمر، محسن خليل، (١٩٩٨). علم المشكلات الاجتماعية، دار الشرق، عمان.

١٢. العيسوي، عبد الرحمن محمد، (٢٠٠٤). دوافع المجرمين، منشورات الحلبي الحقوقية، ط.١

١٣. يشناف، نادية، (٢٠٠٠). العنف الأسري وعمالة الأطفال وقائع ندوات، مركز التوعية والإرشاد، الزرقاء، الأردن.

ثانياً: المصادر الاجنبية

1. Bardi M. and Tarli, B, (2001). (Asarvery on Parent – Child Conflict resolution intre Family Violence initially. Child abuse and neglect.
2. Child. Oxford Dictionaries.
3. Sternberg, K. D., Baradaran, (2006). L. P. Abbot, C.B Lamb, M. E and Guterman, Typr of Violence, Age and Gender Different in the Effect of Family Violence on Children.

ثالثا: الانترنت

١. الصفحة الخاصة بكوفيد ١٩ : ٢٠١٩ .
https://www.who.int.ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus.

٢. شبكة النبأ المعلوماتية www.ann@nabaa.gvg.4/28/2020

٣. شبكة معلومات المنظمة عن الوبائيات http://www.who.int/epi-win.

٤. منظمة الصحة العالمية، العنف الممارس ضد المرأة، ٧ مارس، ٢٠١٨ على موقع واي باك مشين.

٥. ميلودشني، الحماية الدولية لحقوق الإنسان، ص١٥-١٦.

٦. نور الدين زروقي، العنف ووباء كورونا أثران يتهددات الطفولة، ٤/نيسان/٢٠٢٠
www.BBCNews.

7. www.coe.int/retrieved15-8-2020.EditedVolenceagainstChildren
8. www.womenshealth.gov.retrieved/effectsofdomesticvilolenceonchildren,2018-P.27.
9. www.nctsn.org.retvieved.howdoesdoneesticviolenceAffectChildren.2018,P.5.
10. www.cdc.gov/retrieved.childAbuseandNeglect.cosequences.2016.P.4.
11. www.cdc.gov/coronavirus/2019.ncov/indx.htm-l.
https://wwww.who.int/health.topics/coronavirus.
12. الصفحة الخاصة : http://www.who.int/ar/emergencies/diseascs/1/novel-coronavirus-2019
بكوفيد ١٩

13. www.copyrightalarabuk1977-2020.

Sources and References

First: Arabic sources

1. Ibn Aida, Asiya, (undated). The role of socialization within the Algerian family in the growing phenomenon of violence against children, Arab Journal of Humanities and Social Sciences, Volume 10.
2. Abu Al-Nasr, Medhat, (2008). The concept and forms of violence against children, Khutwa Magazine, Issue 28.
3. Abu Jado, Saleh Muhammad Ali, (2007). The Psychology of Socialization, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 1st edition, Amman, Jordan.
4. Abu Tabbal, Saad El-Din and Maousha, Abdel Hafeez, (2013). Domestic violence against children, the second national forum .
5. Ahmed, Khawla, (2002). Behavioral and Emotional Disorders, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, Amman.
6. Hussein, Muhammad, (2018). Causes and motives of domestic violence, Dar Wael for Printing and Publishing.
7. Helmy, Jalal Ismail, (1999) Domestic Violence, Qubaa Publishing, Printing and Distribution House, Cairo.
8. Al-Taher, Hussein Muhammad, (1997). Modern educational methods in dealing with the phenomenon of student violence, Ministry of Education, Development Department, Kuwait.
9. Al-Tayyar, Rawafed, (2017). Domestic violence in Iraq between societal acceptance and the absence of the law, Al-Furat Center for Development and Strategic Studies, 2017.
10. Abbas, Ghazwan Anis, (undated). Domestic violence against children and its impact on personality: a field study in the city of Hilla, Babylon University Journal, Human Sciences, Volume 23, Issue 4.
11. Omar, Mohsen Khalil, (1998). Science of Social Problems, Dar Al-Sharq, Amman.
12. Al-Issawi, Abdul Rahman Muhammad, (2004). Motives of criminals, Al-Halabi Human Rights Publications, 1st edition.
13. Yeshnav, Nadia, (2000). Domestic violence and child labor, seminar proceedings, Awareness and Guidance Centre, Zarqa, Jordan.

Second: Foreign sources

1. Bardi M. and Tarli, B, (2001). (Asarvery on Parent – Child Conflict resolution intre Family Violence initially. Child abuse and neglect.
2. Child. Oxford Dictionaries.
3. Sternberg, K. D., Baradaran, (2006). L. P. Abbot, C.B Lamb, M. E and Guterman, Typr of Violence, Age and Gender Different in the Effect of Family Violence on Children.

Third: The Internet

1. Covid-19 page: 2019.

https://www.who.int.ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus.
2. Al-Nabaa Information Network www.ann@nabaa.gvg.4/28/2020
3. WHO Epidemiological Information Network http://www.who.int/epi-win.
4. World Health Organization, Violence against Women, March 7, 2018 on Wayback Machine.
5. Milodchny, International Protection of Human Rights, pp. 15-16.
6. Noureddine Zerrougui, Violence and the Corona epidemic are effects that threaten childhood, April 4, 2020
www.BBCNews.
7. www.coe.int/retrieved15-8-2020.EditedVolenceagainstChildren
8. www.womenshealth.gov.retrieved/effectsofdomesticvilolenceonchildren,2018-P.27.
9. www.nctsn.org.retvieved.howdoesdonesticviolenceAffectChildren.2018,P.5.
10. www.cdc.gov/retrieved.childAbuseandNeglect.cosequences.2016.P.4.
11. www.cdc.gov/coronavirus/2019.ncov/indx.htm-l.
https://wwww.who.int/health.topics/coronavirus.
12. http://www.who.int/ar/emergencies/diseascs/1/novel-coronavirus-2019