

مؤشرات الشخصية القيادية لدى الأطفال

م. أسماء عباس عزيز الدليمي

جامعة ديالى/ مركز أبحاث الطفول والأمومة / تخصص علم نفس النمو

الملخص:

نتيجة للتطور التكنولوجي وقلة الحركة الجسدية والالعاب الحركية والموقف الاجتماعية وكثير من الأسباب التي حالت دون أن يتعلم الطفل ويكتسب الصفات القيادية سواء في البيت أو المدرسة أو الشارع أو مع الاقران ولأن بناء الشخصية القيادية للأطفال تخلق قادة في المجتمع في مختلف المجالات للمستقبل كما أن اتصاف الاطفال بالشخصية القيادية يخفف على الأسر والمجتمع عبئ الأفراد الاتكاليين الغير منتجين لذا ارتأت الباحثة القيام بدراسة هذا البحث للإجابة عن التساؤلات الآتية: هل يتصف الاطفال بعمر (٦-٨-١٠) سنوات بصفات الشخصية القيادية ؟ هل تختلف هذه الصفات بين الذكور والإناث؟ وهل تتطور الشخصية القيادية؟ وهل التطور (أن وجد) مستمر ام منقطع ؟ ولأجل تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة اعداد أداة البحث وبعد تحقيق الصدق والثبات وتطبيق المقياس على عينة البحث ثم إجراء العمليات الاحصائية لدرجات الإجابات اظهرت نتائج البحث أن شخصية القيادية ظهرت بمستوى جيد للأطفال بعمر (٦) سنوات وأظهرت بمستوى جيد جداً بعمر (٨) سنوات ومستوى عالي بعمر (١٠) سنوات وهنالك فرق في مستوى الشخصية القيادية بين الذكور والإناث لصالح الإناث كما أن المسار التطوري مستمر وإيجابي لدى أطفال عينة البحث لذا أوصت الباحثة ضرورة جعل الشخصية القيادية مادة منهجية مصورة تدرس للأطفال الرياض وتلامذة المرحلة الابتدائية و وضع بوسترات توعوية في رياض الاطفال و المدارس عن الشخصية القيادية كما اقترحت الباحثة القيام بدراسة تطويرية لأطفال الرياض و طلبة المرحلة المتوسطة والإعدادية عن الشخصية القيادية كما اقترحت القيام بدراسة علاقة الشخصية القيادية بالتوافق النفسي والاجتماعي للأطفال بمختلف المراحل العمرية.

الكلمات المفتاحية: (المؤشرات، الشخصية القيادية، الأطفال).

Indicators of leadership personality among children

M. Asmaa Abbas Aziz Al-Dulaimi

University of Diyala / Childhood and Motherhood Research

Center / Specialization in Developmental Psychology

Abstract:

As a result of technological development, the lack of physical movement, motor games, the social situation, and many other reasons that prevented the child from learning and acquiring leadership qualities, whether at home, school, on the street, or with peers, and because building the leadership personality of children creates leaders in society in various fields for the future, just as children are characterized by personality. Leadership relieves families and society of the burden of dependent, unproductive individuals. Therefore, the researcher decided to study this research to answer the following questions: Are children aged (6-8-10) years characterized by leadership personality traits? Do these characteristics differ between males and females? Does the leadership personality develop? Is development (if any) continuous or discontinuous? In order to achieve the research objectives, the researcher prepared the research tool, and after achieving validity and reliability, applying the scale to the research sample, then conducting statistical operations for the answer scores, the results of the research showed that the leadership personality appeared at a good level for children aged (٦) years, and it appeared at a very good level at the age of (٨) years, and at a high level. ١٠ years old There is a difference in the level of leadership personality between males and females in favor of females, and the developmental path is continuous and positive among the children of the research sample. Therefore,

the researcher recommended the necessity of making leadership personality an illustrated methodological subject taught to kindergarten children and primary school students, and placing awareness posters in kindergartens and schools about leadership personality as well. The researcher proposed conducting a developmental study for kindergarten children and middle school students on leadership personality. She also proposed conducting a study of the relationship of leadership personality to the psychological and social adjustment of children at various age levels.

key words : (Indicators, leadership personality, children).

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

نتيجة التطور التكنولوجي وقلة الحركة الجسدية والألعاب الحركية والمواقف الاجتماعية وكثير من الأسباب التي حالت دون أن يتعلم الطفل ويكتسب الصفات القيادية سواء في البيت أو المدرسة أو الشارع أو مع الاقران لذا ارتأت الباحثة القيام بدراسة هذا البحث للإجابة عن التساؤلات الآتية: هل يتصف الاطفال بعمر (٦-٨-١٠) سنوات صفات الشخصية القيادية؟ وهل يختلف هذه الصفات بين الذكور والإناث؟ وهل تتطور الشخصية القيادية؟ وهل تطورها

مستمر ام منقطع؟

ثانياً: أهمية البحث

من مجال نظري:

١- أن الشخصية القيادية للأطفال تخلق قادة في المجتمع في مختلف المجالات للمستقبل.

٢- بوجود صغار ناجحين سيكون مجتمع قيادي ناجح مستقبلاً.

٣- أنصاف الاطفال بالشخصية القيادية يحفف عن الأسر والمجتمع عبئ الأفراد الاتكاليين الغير متحملين المسؤوليات والغير منتجين.

من مجال تطبيقي :

يمكن استخدام مقياس الشخصية القيادية المعد من قبل الباحثة في هذا البحث للكشف عن الأطفال القيايين لجميع سنوات مراحل الطفولة.

سهولة استخدام وتطبيق مقياس الشخصية القيادية من قبل افراد الكوادر التعليمية بجميع تخصصاتهم .

يمكن استخدام أداة البحث كاختبار للتلاميذ والطلبة بالتالي تنمي عنده الشخصية القيادية وتوجيه في مجالات التعليم.

ثالثاً: اهداف البحث

التعرف على مؤشرات الشخصية القيادية لدى الأطفال تبعاً لمتغير العمر (٦-٨-١٠) سنوات ومتغير النوع (ذكور ، اناث)

تتبع المسار التطوري للشخصية القيادية لدى الأطفال .

معرفة نوع التطور (مستمر ام منقطع).

رابعاً: حدود البحث

الحد الموضوعي / التعرف على مؤشرات الشخصية القيادية لدى الأطفال.

الحد المكاني/ المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة

الحد الزمني / العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

خامساً : مصطلحات البحث

المؤشرات : عرفها قاموس المورد بانها الدليل الذي يستخدم لإظهار حالة او تميز شيء ما

(الحبشي ٢٠٠٨، ص ١٤٧)

الشخصية القيادية : عرفها ستوجول بأنها عملية التأثير على نشاطات المجموعة من اجل وضع الأهداف وتحقيقها (القهي ، ٢٠٠٨ ، ص ١٧).

الطفل : عرفتهم منظمة اليونسيف بأنها كل فرد لم يبلغ الثامنة عشرة من عمره(منظمة اليونسيف)

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: إطار نظرية ويتضمن :

معنى القيادة

القود في اللغة نقيض السوق يقال يقود الدابة من اماها و يسوقها من خلفها وعليه فمكان القائد في المقدمة كالدليل والقدوة والمرشد، فالقيادة هي الصورة على التأثير على الاخرين وتوجيه سلوكهم لتحقيق اهداف مشتركة فهي الشخص الذي يستخدم نفوذه وقوته ليؤثر على سلوك وتوجهات الافراد من حوله الإنجاز اهداف محدودة(العساف، ١٤٢٣ ، ص ٥٣).

ماهي القيادة

ان أطفالنا لهم شخصية قيادية بالفطرة وهذا يقودنا الى سؤال مهم : هل هنالك سمات بارزة للأطفال يعرض من خلالها انهم قادة بالطبع؟ ولمعرفة الشخصية القيادية يتم أولاً تحديد سرعة البديهية وحب المبادرة و مساعدة الاخرين والقدرة على اتخاذ القرار والقدرة على إدارة الضغوط والأزمات والتصرف اتخاذ القرار المناسب في اللحظة المناسبة فكلها مهارات قيادية تدل على ان هذا الشخص مؤهل ليكون قائداً بالفطرة والبقية الذين ليس لديهم هذه الصفات من الفطرة فقد يقسمهم العلماء الى ثلاث أنواع هم:

انواع الأول : يمثلون ١% وهم قادة بالفطرة .

النوع الثاني : يمثلون ٩٨% وهم يكتسبون القيادة بعد ذلك من خلال التدريب المحدد والبرامج المعينة.

النوع الثالث : يمثلون ١% هؤلاء مهما درتهم فلن يستطيعوا ان يكتسبوا ميزات القادة لانهم اتكاليين ولا يتحملون المسؤولية بطبيعتهم (آل ياسين ، ٢٠١٤ ، ص ٦١) اما الصفات الواجبة تكوينها عند الطفل لخلق فرد قائد فهي : الصدق والأمانة والعدل والرحمة والتواضع والمظهر الحسن والقدرة على القناع اذ ان الطفل منذ صغره قادر على اقناع اهله وأصدقائه وهذا التأثير لا يأتي الا اذا كان قادر على العطاء دائما اما صفة الهمة المالية والطموح فان القائد لا سقف لطموحه بحدة دائما يتمنى الكثير من الأشياء دفعة واحدة ويسعى بكل جد لتحقيقها لذلك هو لا يعرف الكسل دائما سافعل واستطيع ان افعل كما تعتبر الثقة بالنفس من الصفات المهمة للقائد اذ يجب عليه ان يقرر قرارات حاسمة ومصيرية طوال الوقت (لازاروس، ١٩٨٤، ص ٢٤).

لذا لابد من تربية الطفل على صفات القائد ومن اهم مجالات التربية هي الدينية والتنشئة عليها واهمها التعرف على قصص الأنبياء والصحابه والصالحين ومن الضرورات عدم تجنيبه المخاطرة والمجازفة اذ ان الطفل يجب ان يجرب كل شيء ليتعلم ما يجب تجنيه و لا يكرره وما هو مفيد له وبما ان الطفل يقلد والديه فلابد من جعله يشعر بانهما قدوة له لكي يتبعهما في كل ما يفعلانه و عليهما ان يعرفا انها تحت مراقبة طفلها طول الوقت لذا لابد ان يتصرفا امامه بما يكفل له تمنية غريزة القيادة لديه(السويدان، ٢٠١٦، ص ١٣).

النظرية المفسرة للقيادة

النظرية التفاعلية (التكاملية):

تعد القيادة علمية تفاعل اجتماعي تركز على الابعاد التالية: السمات + عناصر الموقف + خصائص المنظمة المراد قيادتها ، تطور هذه النظرية من معيار أساسي متموحر حول قدرة

القائد على التفاعل مع عناصر الموقف و المهام المحددة وأعضاء المنظمة المقودة و قيادة الجميع نحو الأهداف المنشورة بنجاح و فعالية (آل ياسين ، ٢٠١٤ ، ص ٧٤).

ثانياً: دراسات سابقة

لم تجد الباحثة أي دراسة عن الشخصية القيادية لدى الأطفال من منظور تربوي او تطوري او أي اتجاه سوى الكبار والمدراء في المؤسسات الحكومية.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث / اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ومنه الدراسة التطورية باستخدام الطريقة المستعرضة في النمو.

ثانياً: مجتمع البحث/ شمل مجتمع البحث عدد المدارس الابتدائية التابعة لقضاء بعقوبة والبالغ عددها (٢٦٣) مدرسة فيها (١١٠٦٣) ذكور و (٦٠) اناث تم اختيارهم عشوائياً من المدارس الابتدائية بعمر (٦-٨-١٠) سنوات بمعدل (٢٠) ذكور لكل عمر و (٢٠) اناث لكل عمر.

ثالثاً: عينة البحث / بلغت عينة البحث الحالي (١٢٠) تلميذاً منهم (٦٠) ذكور (٦٠) اناث تم اختيارهم عشوائياً من المدارس الابتدائية بعمر (٦-٨-١٠) سنوات بمعدل (٢٠) ذكور لكل عمر و (٢٠) اناث لكل عمر.

رابعاً: أداة البحث / بعد ان اطلعت الباحثة على مجموعة من الابيات المتضمنة متغير الشخصية القيادية قدمت سؤال مفتوح لمجموعة من أولياء الأمور والكوادر التعليمية في المدارس الابتدائية : ما هي صفات الطفل القيادي من وجهة نظرك بالنسبة للأطفال والتلاميذ ؟ وبعد جمع الأجوبة تم اعداد أداة البحث والتي تكونت من (١٦) فقرة وبدائل ثلاثية (دائماً ، احياناً، ابدأ) وتصحيح (١-٢-٣) على التوالي .

وصف للمقياس سيفترض

خامساً: صدق الأداة /

أ: الصدق الظاهري :- تم عرض البحث بصورته الأولية على مجموعة من الجراء في مجال علم النفس والشخصية وعلم نفس النمو واجمع الخبراء بصلاحية الأداة لقياس متغير البحث (الشخصية القيادية) لدى الأطفال مع تعديل بعض مفردات الفقرات .

ب: صدق المحتوى (البناء للتحقيق) من صدق محتوى أداة البحث قامت الباحثة باستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية القيادية باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للقياس كما موضح في الجداول (١)(٢)(٣) .

جدول (١)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية القيادية باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة النائية المحسوبة	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
١	2.1111	1.00314	1.9444	0.85598	٠.٩٢٩	غير دالة
٢	2.2407	0.88882	1.8704	0.47766	٢.٦٩٧	دالة
٣	2.6111	0.68451	1.0000	0.00000	١٧.٢٩٦	دالة
٤	2.2222	0.83929	1.8519	0.35858	٢.٩٨٢	دالة
٥	2.5185	0.66562	1.8333	0.37618	٦.٥٨٦	دالة
٦	2.4444	0.50157	2.0000	0.00000	٦.٥١٢	دالة
٧	3.0000	0.50000	2.4815	0.50435	٧.٥٥٥	دالة
٨	2.5000	0.50469	2.0185	0.13608	٦.٧٦٩	دالة
٩	2.4630	0.50331	2.0556	0.23121	٥.٤٠٥	دالة
١٠	2.2037	0.68349	1.9630	0.19063	٢.٤٩٣	دالة
١١	2.5556	0.50157	1.3889	0.49208	١٢.٢٠١	دالة
١٢	2.4444	0.83929	1.5556	0.169137	٦.٠٠٧	دالة
١٣	2.1111	0.94530	1.7407	0.48312	٢.٥٦٤	دالة
١٤	2.7593	0.58067	1.6296	0.48744	١٠.٩٤٩	دالة

دالة	٤.٦٦٠	0.0000	2.0000	0.55482	2.3519	١٥
دالة	٥.٦٤٦	0.47583	1.6667	0.40782	2.1481	١٦

نلاحظ من جدول (١) ان الفقرة تسلسل (١) غير دالة لذا سيتم اسقاطها من أداة البحث وبذلك فان فقراتها (١٥) فقرة كما واضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

علاقة الفقرة بالمقياس الكلي للشخصية القيادية

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠.٨٦٣	٩	
٢	٠.٨٥٦	١٠	٠.٨٨٨
٣	٠.٧٢٠	١١	٠.٥٦٨
٤	٠.٦٨٩	١٢	٠.٩٠٧
٥	٠.٨٣٢	١٣	٠.٧٨٥
٦	٠.٦٧٨	١٤	٠.٨٨١
٧	٠.٨٧٧	١٥	٠.٧٧٢
٨	٠.٦٨٢	١٦	٠.٨٧٠

القيمة الجدولية هي ٠,٠٩٨ بالنسبة لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

جدول (٣)

المؤشرات الإحصائية لمقياس الشخصية القيادية

قيمتها	المؤشرات الإحصائية الوصفية
٣٢.٧٩٥٠	Mean الوسط الحسابي
٣١.٠٠٠٠	Median الوسيط
٣٠.٠٠٠	Mode المنوال
٨.١١٨٠٣	Std.Deviation الانحراف المعياري
٦٥.٩٠٢	Variance التباين
٠.١٦١	Skewness الالتواء
-٠.٧٢٦	Kurtosis التقعر
٣٠.٠٠٠	Range المدى
١٨.٠٠٠	Minimum اقل درجة
٤٨.٠٠٠	Maximum أعلى درجة

سادساً : ثبات الأداة / تم التحقق منه باستخدام اختبار الفاكرونباخ وبلغ (٠,٨٨) وبطريقة إعادة الاختبار بلغ (٠,٩٢) .

تطبيق الأداة / قامت الباحثة بتوزيع مقياس الشخصية القيادية للاطفال بصورته النهائية وباللغة ١٥ فقرة على معلمي ومعلمات التلاميذ الذين تم اختيارهم عشوائيا للإجابة عن فقرات المقياس لكل تلميذ وتلميذة بكل صدق وامانة

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها

فيما يلي عرض النتائج البحث التي تم التوصل اليها في ضوء أهدافه وسيتم عرضها وفقاً للتسلسل اهداف البحث وكما يأتي:

الهدف الأول : التعرف على الشخصية القيادية لدى الأطفال تبعاً لمتغيرات (العمر ، الجنس) العمر (٦,٨,١٠) سنوات

للتعرف على هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الشخصية القيادية البالغ (١٥) فقرة على عينة البحث (١٢٠) تلميذ وتلميذة، حيث تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عمر وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الفرضي البالغ (٣٠) كانت النتائج كما موضحة بالجدول (٤) .

جدول (٤)

الاعمار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية t		الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	

٦	٤٠	٣٥,٦٠	٣,٥٧	٣٠	٩,٩١	١,٦٨	دالة
٨	٤٠	٣٨,٠٥	٤,٤٨	٣٠	١١,٣٥	١,٦٨	دالة
١٠	٤٠	٤١,٢٧	٢,٣٩	٣٠	٢٩,٧٥	١,٦٨	دالة

درجة حرية (٢٩)

نلاحظ من الجدول أعلاه الآتي:

كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة هذا يعني ان الأطفال بعمر (٦) سنوات يتصفون بمستوى جيد من الشخصية القيادية.

كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة أكبر من القيمة الجدولية هذا يعني ان الأطفال بعمر (٨) سنوات يتصفون بمستوى جيد جداً من الشخصية القيادية.

كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية هذا يعني ان الأطفال بعمر (١٠) سنوات يتصفون بمستوى عالي من الشخصية القيادية.

الجنس (ذكور، اناث)

قامت الباحثة باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري ولكل عمر من الاعداد. وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الفرضي لكل من الذكور والاناث ، كانت النتائج كما موضحة في الجدول (٥) .

جدول (٥)

الدالة (٠,٠٥)	القيمة التائية t		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الجنس	الاعمار
	الجدولية	المحسوبة						

دالة لصالح الاناث	٢,٠٨	٧,٣٣	٣٠	٢,٤٢	32,90	٢٠	ذكور	٦
				٢,٢٢	٣٨,٣٠	٢٠	اناث	
دالة لصالح الاناث	٦,٤٤	١٠,١٩	٣٠	٣,٩١	٢٤,٨٥	٢٠	ذكور	٨
				٢,٠٩	٤١,٢٥	٢٠	اناث	
دالة لصالح الاناث	١٠,١٩	١٠,١٩	٣٠	٠,٩٦	٣٩,٢٥	٢٠	ذكور	١٠
				١,٤٩	٤٣,٣٠	٢٠	اناث	

نلاحظ من الجدول أعلاه الآتي:

كان الفرق بين متوسط درجات الذكور والاناث للعمر (٦) سنوات دال احصائياً ولصالح الاناث هذا يعني ان الاناث أكثر شخصية قيادية من الذكور.

كان الفرق بين متوسط درجات الذكور والاناث للعمر (٨) سنوات دال احصائياً ولصالح الاناث هذا يعني ان الاناث أكثر شخصية قيادية من الذكور عند العمر ٨ سنوات.

كان الفرق بين متوسط درجات الذكور والاناث للعمر (١٠) سنوات دال احصائياً ولصالح الاناث هذا يعني ان الاناث اكثر شخصية قيادية من الذكور عند العمر ١٠ سنوات.

الهدف الثاني : التعرف على دلالة الفروق الإحصائية في الشخصية القيادية لدى الأطفال تبعاً متغيري (العمر والجنس)

للتعرف على هذا الهدف وللتأكد من الفروق بين مجموعة الاعمار ومجموعة الجنس استعملت الباحثة اختبار تحليل التباين الثنائي بتفاعل . وكانت النتائج كما موضح بالجدول (٦).

جدول (٦)

نتائج تحليل التباين الثنائي بتفاعل للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الشخصية القيادية لدى الأطفال تبعاً لمتغيري (العمر ، الجنس)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدلالة
العمر	٦٤٨,١١٧	٢	٣٢٤,٠٥٨	٥٧,٧٠	دالة
الجنس	٨٣٧,٤٠٨	١	٨٣٧,٤٠٨	١٤٩,١٠٥	دالة
العمر* الجنس	٢٧,٨١٧	٢	١٣,٩٠٨	٢,٤٧٦	غير دالة
الخطأ	٦٤٠,٢٥٠	١١٤	٥,٦١٦		
الكلية	١٧٨٢٥٧,٠٠٠	١٢٠			

أظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي المعطيات الآتية :

العمر : تبين ان قيمة النسبة الفائية المحسوبة (٥٧,٧٠) هي اكبر من النسبة الفائية الجدولية البالغة (٢,٦٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٣) و (١١٤) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير العمر، ولمعرفة دلالة الفروق لصالح أي عمر فقد استعملت الباحثة اختبار شيفيه للمقارنات البعدية فظهرت النتائج كما مبين في الجدول (٧).

جدول (٧)

رقم المقارنة	المقارنة الثنائية	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	قيمة شيفيه الجدولية	مستوى دلالة (٠,٠٥)
١	٦ سنوات	٤٠	٣٥,٦	٢,٩	٢,٣٠	دالة لصالح ٨ سنوات
	٨ سنوات	٤٠	٣٨,٥			
٢	٦ سنوات	٤٠	٣٥,٦	٥,٦٧	٢,٣٠	دالة لصالح ١٠ سنوات
	١٠ سنوات	٤٠	٤١,٢٧			
٣	٨ سنوات	٤٠	٣٨,٥	٢,٧٧	٢,٣٠	دالة لصالح ١٠ سنوات
	١٠ سنوات	٤٠	٤١,٢٧			

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق بين الاعمار ولصالح العمر الأكبر، أي ان عينة

البحث لديهم مسار تطوري إيجابي في الشخصية القيادية .

تبين ان قيمة النسبة الفئوية المحسوبة (١٤٩.١٠٥) هي اكبر من النسبة الفئوية الجدولية البالغة (٢,٦٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١) و (١١٤) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس، ولمعرفة دلالة الفروق لصالح أي عمر فقد استعملت الباحثة اختبار شيفيه للمقارنات البعدية فظهرت النتائج كما مبين في الجدول (٨).

جدول (٨)

المقارنة الثنائية	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	قيمة شيفيه الجدولية	مستوى دلالة (٠,٠٥)
ذكور	٦٠	٣٥,٦٦	٥,٢٩	٢,٣٠	دالة لصالح الاناث
اناث	٦٠	٤٠,٩٥			

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق بين الذكور والاناث ولصالح الاناث، أي ان عينة البحث لديهم مسار تطوري إيجابي في الشخصية القيادية لدى الاناث اعلى منه لدى الذكور. (ج) العمر * الجنس: تبين ان قيمة النسبة الفئوية المحسوبة (٢,٤٧٦) للتفاعل بين (العمر * الجنس) هي اصغر من قيمة النسبة الجدولية البالغة (٢,٦٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٢,١١٤) مما يشير الى انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للتفاعل بين العمر * الجنس .

الاستنتاجات:

- ١- ظهر مستوى جيد للشخصية لدى الأطفال بعمر (٦) سنوات وبمستوى جيد جداً بعمر (٨) سنوات ومستوى عالي بعمر (١٠) سنوات.
- ٢- هنالك فرق في مستوى الشخصية القيادية بين ذكور والاناث العينة لصالح الاناث.
- ٣- ظهر مسار تطوري مستمر إيجابي للشخصية القيادية لدى أطفال عينة البحث.

التوصيات:

- ١- ضرورة جعل الشخصية القيادية مادة منهجية مصورة تدرس لأطفال الرياض و تلامذة المرحلة الابتدائية.
- ٢- وضع بوسترات توعوية في رياض الأطفال والمدارس عن الشخصية القيادية.

المقترحات:

- ١- القيام بدراسة تطويرية لأطفال وطلبة المراحل المتوسطة والإعدادية عن الشخصية القيادية.
- ٢- القيام بدراسة علاقة الشخصية القيادية بالتوافق النفسي والاجتماعي للأطفال بمختلف المراحل العمرية.

المصادر:

- ١- آل ياسين، محمد محمد حسن (١٩٩٨). نظريات و نماذج القيادة مع التركيز على النموذج المعياري ل (Vroom & Yetton)، من منشورات المركز القومي للاستشارات والتطوير الإداري، بغداد.
- ٢- آل ياسين، محمد محمد حسن (٢٠١٤). اثر السمات الشخصية في السلوك القيادي ، دراسة تطبيقية على عينة من القيادات في القطاع الحكومي العراقي، مجلد ١١ ، عدد ١، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية.
- ٣- السويدان ، طارق و غياث هوادي (٢٠١٦). مقياس النموذج القيادي، أبو ظبي، الامارات.
- ٤- العساف، احمد بن عبد المحسن (١٤٢٣) مهارات القيادة وصفات القائد الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- ٥- الفقي، ابراهيم (٢٠٠٨) سحر القيادة ، دار اليقين للنشر والتوزيع ، المنصورة ، مصر.
- ٦- لازاروس ، ريتشاد (١٩٨٤). الشخصية ، ترجمة سيد محمد غنيم ، دار الشروق ، بيروت.

Sources

- 1- Al Yassin, Muhammad Muhammad Hassan (1998). Leadership theories and models with a focus on the standard model of (Vroom & Yetton),

published by the National Center for Consulting and Administrative Development, Baghdad.

- 2- Al Yassin, Muhammad Muhammad Hassan (2014). The impact of personal traits on leadership behavior, an applied study on a sample of leaders in the Iraqi government sector, Volume 11, Number 1, University of Sharjah Journal for Humanities and Social Sciences.
- 3- Al-Suwaidan, Tariq and Ghayath Hawadi (2016). Leadership Model Scale, Abu Dhabi, UAE.
- 4- Al-Assaf, Ahmed bin Abdul Mohsen (1423) Leadership skills and qualities of a leader, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
- 5- Al-Fiqi, Ibrahim (2008) The Magic of Leadership, Dar Al-Yaqin for Publishing and Distribution, Mansoura, Egypt
- 6- La Zaros, Richard (1984). Personality, translated by Sayyed Muhammad Ghoneim, Dar Al-Shorouk, Beirut.

الملحق

مقياس الشخصية القيادية للأطفال

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	المظهر اللائق المرتب والتنظيف من ملابس وغيره			
٢	الالتزام باتباع الانظمة والقوانين في المدرسة والمجتمع والبيت			
٣	الخلق الحسن من صدق وأمانه وعدل واحترام الخ			
٤	النكاء والتفوق والابداع والابتكار			
٥	لا يمل من مساعدة الآخرين			
٦	قوه إقناع وتأثير في الآخرين.			
٧	يتحمل مسؤولية ما كلف به ويتقن عمله			
٨	امين على اسرار الآخرين ولا يخون			
٩	التواضع مع الآخرين وعدم التكبر			
١٠	له ثقة عالية في نفسه وفي قدرته في حل الازمات واتخاذ القرارات			
١١	سباق في تنفيذ الواجبات المدرسية والاجتماعية والأسرية			
١٢	الأمانة في تعاملاته فلا يغش ولا يماطل			
١٣	يتميز بمهارات حياتية اجتماعيه وصحيه ودراسية			
١٤	قدوه يحتذى به في افعاله واقواله			
١٥	عزيمة واصرار قويان في تحقيق الاهداف و لا يضعف و لا يستسلم			