

اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية نحو التعلم عن بعد من وجهة نظرهم

م.م. رعدة شيبيل محمود محمدعلي

مديرة العامة تربية نينوى - الكلية التربوية المفتوحة

Email: ragdumaya@gmail.com

الملخص:

هدف البحث الحالي الى التعرف على اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية نحو التعلم عن بعد من وجهة نظرهم حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في وصف وتفسير النتائج اقتصر مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة في مركز محافظته نينوى والبالغ عددهم ٤٥٠ مدرس ومدرسه وشملت عينه البحث ٧٠ مدرس ومدرسه من مدرسات التربية الإسلامية وقد تطلب اهداف البحث وجود اداه البحث لقياس اتجاهات المدرسين والمدرسات نحو التعلم عن بعد والذي اعدته الباحثة بعد اطلاعها على دراسات الباحثين السابقة والذي تكون بصورته النهائية من ٢٨ فقره بعد التحقق من صدق الاداة وتمييز الفقرات والثبات تم توزيع استمارات المقياس على افراد العينة وبعد جمع البيانات وتصحيحها وتحليلها احصائيا اظهرت النتائج ما يلي:

١- وجود فرق دال احصائيا بين المتوسطين ولصالح المتوسط حسابي.

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين عينه البحث الذكور والاناث ولصالح الاناث.

٣- لا يوجد فرق دلالة احصائية بين عينه البحث حسب سنوات الخدمة.

وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة باستنتاجات عدة منها اتفقت اراء مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية حول ايجابية استخدام التعلم عن بعد من وجهة نظرهم وهذا ما يؤكد أهمية استخدامه كوسيلة للتعليم المستمر.

واوصت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات منها عقد دورات تدريبية من قبل الهيئات المختصة للكادر التدريسي على كيفية استخدام أسلوب التعلم عن بعد في التدريس، ومن المقترحات اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المراحل الثانوية.

Abstract:

The current study aimed to identify the attitudes of Islamic education teachers towards distance learning from their point of view, where the researcher used the descriptive approach in describing and interpreting the results.

The research community was limited to male and female middle school teachers in the center of Nineveh Governorate, who numbered 450 male and female teachers, and the research sample included 70 male and female teachers of Islamic education

The objectives of the study required the presence of a research tool to measure the attitudes of male and female teachers towards distance learning, which was prepared by the researcher after reviewing previous studies, which in its final form consists of 28 paragraphs after verifying the validity of the tool and the distinction of paragraphs and stability, The scale forms were distributed to the sample members, and after data collection, correction and statistical analysis, the results showed the following:

- 1- There is a statistically significant difference between the two averages and in favor of the arithmetic mean.
- 2- There are statistically significant differences between the male and female research sample and in favor of females.
- 3- There is no statistically significant difference between the research sample according to the years of service.

In light of the research results, the researcher came up with several conclusions, including the opinions of male and female Islamic education teachers agreed on the positive use of distance learning from their point of view, and this confirms the importance of using it as a means of continuing education.

مشكلة البحث

تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دورا هاما في جميع مجالات الحياة المختلفة، ولعل من اهم المجالات التي تأثرت بها بشكل فعال مجال التربية والتعليم حيث يبحث التربويون عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير فرص تعليمية متكافئة لجميع التلاميذ وتعليم مستمر دون انقطاع خصوصا بعد انتشار جائحة كورونا في جميع دول العالم التي زادت من الضغط النفسي على المعلمين والمتعلمين ع حد سواء حيث لم يعد التعليم متوفر للجميع بشكل عادل ومتساو فجاء التعليم عن بعد يحاول حل هذه المشكلة في مثل هكذا ظروف (الهمامي و ابراهيم، ٢٠٢٠: ٤)

ان الواجبات والمهام الملقاة على مستخدمي هذا النوع من التعلم (الالكتروني) يتطلب نوعا جديدا للمهارات الواجب توافرها لديه لاستخدام تلك التقنيات وتطبيقها بكفاءة عالية في العملية التعليمية. (الطالبة والمشاعلة، ٢٠٠٩: ٨٢) لذا وجب معرفة اتجاهات المدرسين والمدرسات نحو التعلم عن بعد الذي يعد احد اشكال التعلم الالكتروني وخصوصا بعد حوسبة المناهج الدراسية من قبل وزارة التربية في العراق وادخال التعليم الالكتروني في المدارس العراقية بشكل رسمي، وبعد مراجعة الباحثة للأدبيات التربوية وجدت نقصا في المعلومات حول معرفة اتجاهات المدرسين والمدرسات نحو التعلم عن بعد بشكل عام وندرة الدراسة حول اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية بشكل خاص نحو التعلم عن بعد هذا قد ساهم الى اظهار مشكلة الدراسة حيز الوجود لتجيب عن السؤال التالي :

ما اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية نحو التعلم عن بعد من وجهة نظرهم؟

اهمية البحث

يتميز عصرنا الحالي بالتجديد والتغيير المستمر الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي اذ ان ما جاءت به الثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات بكل ما تحتويه من وسائل واساليب حديثه كان لها دور في زيادة معلومات الإنسان ومعارفه ورفع مستواه وقدراته ومهاراته ومسايرته لأخر التطورات كل ذلك وجب على النظام التربوي مواكبة هذه التطورات لمواجهة التحديات والمشكلات التي قد تتجم عن كثرة المعلومات وزيادة عدد المتعلمين ونقص المعلمين وبعد المسافات (مرعي والحيلة، ١٩٩٨: صفحة ١٣) ، وان هذه التغيرات الداخلة على النظام التربوي بكل جوانبه منها الجوانب المفاهيمية وطرائق التدريس وانماطه ، حيث ظهرت مفاهيم تربوية ذات طابع تكنولوجي مثل (التعليم الالكتروني، والتعليم عن بعد ، التعليم المدمج وغير المدمج ، التعليم المفتوح التعليم الافتراضي... الخ) وغيرها من

المفاهيم الجديدة التي فرضت الكثير من التغيرات في دور المعلم والمتعلم وطبيعة المنهاج وطرائق اىصال المعلومات وغيرها من عناصر العملية التعليمية وتسهيلاتنا (عبدالعزيز، ٢٠٠٨: ٣٠)

وقد اقتصت هذه الدراسة بإحدى المفاهيم الحديثة وهي التعلم عن بعد والذي يعتمد في دوره في اىصال المعلومات على وسائط الكترونية او على الانترنت والاقمار الصناعية وغيرها من وسائل التواصل عن بعد. حيث يتوقع ان تكون نموذج التعليم عن بعد باستخدام الانترنت النموذج المفضل للتعلم وهو التعليم عن بعد الإلكتروني الذي سيؤدي الي استخدام اقل للوقت والجهد البشري ويساهم في تطوير الانسان الذي سيحتاج الى التعليم والتعلم مدى الحياة (مرعي والحيلة، ٤٠٦:١٩٩٨)

ولعل اهمية الدراسة جاءت من اهمية موضوع التعليم عن بعد بوصفه تقنية حديثة ساهمت في حل الكثير من المشكلات التربوية والتطورات المعرفية هذا بالإضافة الى ما اظهره فايروس كورونا من تفاوتات في الانظمة التربوية ،اذ فرض على الهيئات التعليمية غلق جميع المدارس والمعاهد والجامعات للحد من انتشار الفايروس واعتماد التعليم عن بعد اذ لجأت اليه معظم الدول كبديل عن التعليم التقليدي تمكنا من مواجهة التزايد الكبير في الطلب على التعلم من قبل فئات المجتمع فالتعلم عن بعد كوسيلة لإيصال المعلومات واستمرار التعليم دون انقطاع ، كل هذا فرض على وزارة التربية تحديث اساليبها وطرائق تدريسها وما يتبع ذلك العديد من الاجهزة والادوات الحديثة من اجل اىصال المعلومات لا كبر عدد ممكن من التلاميذ.

التعليم عن بعد هو طريقة للتعلم تستخدم فيه وسائط متعددة مثل الوسائط الالكترونية والتكنولوجية وغيرها لتوصيل المعلومة الى المتعلم، يكون فيها المتعلم بعيدا عن المعلم في الزمان والمكان او كليهما معا ولا يوجد اتصال شخصي بينهما ،فالتعلم عن بعد يتميز بمرونته وامكانياته من تعلم اعداد كبيرة من الطلاب باستخدام ادوات وتقنيات و تكنولوجيايات عديدة ، كما يرتبط التعلم عن بعد بفلسفة التعليم المستمر لذا يعد التعلم عن بعد من ابرز الاتجاهات الحديثة في التعلم والتي اهميته في تزايد مستمر (طارق، ٤:٢٠١٨) حيث يعتمد بدرجة كبيرة على استخدام تكنولوجيا التعلم المرتبطة بالأجهزة والادوات وتوظيف المصادر البشرية لتحديث التعلم وتطويره وخلق بيئة تعليمية مناسبة ، كل ذلك وجب على التربية رفع كفايات المعلمين وتحويل ادوارهم من ناقل للمعرفة الى مصمم ومنتج للمواد التعليمية المتلفزة والمحوسبة بشكل فعال ومناسب (العززي والفليكان، ٣:٢٠١٧)

ومن هذا كله فان الدراسة الحالية جاءت لتكشف عن اتجاهات الهيئة التدريسية في المدارس المتوسطة الذين يقومون بتدريس مادة التربية الاسلامية نحو التعلم عن بعد (الالكتروني) لمعرفة الجوانب الإيجابية لهذه الاتجاهات ومحاولة التركيز عليها ومعرفة الاتجاهات السلبية ووضع الحلول المناسبة لها. اهمية التعليم عن بعد

١- يساعد التعليم على تبادل الافكار والمعارف وتبادل الآراء والاعمال في داخل غرفه افتراضيه تجمعهم عبر مواقع الاتصال الانترنت رغم بعد المسافات في كثير من الاحيان.

٢- يساعد في اثناء عمليه التعلم في اي وقت واي مكان وفقا لمقدره المتعلم على التحصيل الدراسي.

٣- تحسين المستوى المهاري للمعلمين وزيادة الخبرة لديهم في اعداد المواد التعليمية.

٤- مساعد الطالب على الاستقلالية ويحفز على الاعتماد على نفسه.

٥- يتفق التعلم عن بعد مع نظرية التعلم البنائي فيما يوفره هذا النوع من التعليم ثقافه جديده هي ثقافه الرقمية التي تركز على معالجه المعرفة من خلال تحكم المتعلم في تعلمه عن طريق بناء عالمه الخاص به عندما يتفاعل مع البيئات الاخرى المتوفرة الكترونيا اتاحه الفرصة لكل الفئات وتوفير بيئة تعليميه غنيه ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية.

٦- يعتبر التعليم عن بعد اقتصاديا من حيث تقليص الكثير من التكاليف التعليم والتدريب

(الراشد، ٢٠٠٣: ٧)

انماط التعلم عن بعد

١- التعلم عن بعد المتزامن (الاتصال المباشر) يكون المعلم والمتعلم يتواصلون في الوقت نفسه ولكن ليس ضروريا الحضور معا في المكان نفسه

٢- التعلم عن بعد غير المتزامن (الاتصال غير المباشر) وهنا ليس ضروريا ان يوجد المعلم والمتعلم في الوقت والمكان نفسه مثل استخدام البريد الالكتروني والمنتديات العامة (الخفاجي، ٢٠١٥: ٢١)

خصائص التعلم عن بعد

١- المرنة: يوفر التعلم عن بعد المرنة للمتعلم في الحصول ع المعلومات حسب الزمان والمكان الذي يريده والكيفية التي يرغب الدراسة فيها.

- ٣- عدم الحاجة للانتقال: فالتعلم عن بعد هو السبيل الامثل للتعلم في المنزل وهذا يوفر اختيار رائع لمن يصعب عليه الانتقال بهدف الدراسة.
 - ٤- يوفر التعلم عن بعد تكلفة اقل من التعليم التقليدي
 - ٥- توفير الوقت: التعلم عن بعد يساعد على تقسيم اليوم حسب مواعيدك والاشياء التي تريد انجازها وهذا يوفر الوقت وانجاز الكثير من الاشياء بالتزامن.
 - ٦- يظهر مهارات التعلم الذاتي.
 - ٧- يمنح القدرة على التعامل مع وسائل التعامل الذاتي (الزويد، ٨: ٢٠٢٠)
- سليات الاخذ بنظام التعلم عن بعد
- ١- غياب التأثير بالمعلم في هذا النوع من التعلم
 - ٢- غياب القدرة على تنمية المهارة اللفظية لدى المتعلم
 - ٣- قد يتسرب الملل من طول الجلوس امام الاجهزة
 - ٤- التعلم عن بعد يضعف العلاقات الانسانية بسبب التباعد
 - ٥- يحتاج من المعلم الكثير من الوقت في اعداد المقررات الدراسية او التوصيف لها
 - ٦- الوقت المطلوب للاستجابة الى استفسارات المتعلمين يزيد كثيرا عن الوقت المطلوب للإجابة على نفس الاسئلة في التعلم المعتاد وجها لوجه
 - ٧- عدم اتقان بعض المعلمين والمتعلمين لاستخداماتهم للألات الحاسوبية والشبكة المعلوماتية
 - ٨- الحاجة الى وقت وجهد كبير لتدريب الكوادر على تصمم وتطوير مهاراتهم في اعداد.
- (الخفاجي، ٢٠١٥: ٢٧-٢٩)

عناصر التعلم عن بعد

- ١- يحتاج التعلم عن بعد توفير شبكة الانترنت للتواصل من خلالها مع المتعلمين
- ٢- وجود الطالب او الدارس الذي يتابع كل ما يخص المواد التعليمية من خلال مواقع مبرمجة وفق الية مناسبة بشرح المادة بأسلوب يسهل فهمها والاستفادة منها

٣- وجود المعلم المسؤول عن التعلم عن بعد وتقييم اداء الطالب ومنحه العلاقة التي يستحقها. (دعوى

٢٠١٦،

اهداف البحث

تهدف الدراسة الحالية على:

- ١- قياس اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية نحو التعلم عن بعد
 - ٢- التعرف على دلالة الفروق المعنوية في الاتجاهات نحو التعلم عن بعد وفقا لمتغير الجنس.
 - ٣- التعرف على دلالة الفروق المعنوية في الاتجاهات نحو التعلم عن بعد وفقا لمتغير سنوات الخدمة
- حدود البحث:
- يقتصر البحث الحالية على:

- ١- الحدود الزمانية: تم تطبيق اداة الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م.
- ٢- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في المدارس المتوسطة لمركز محافظة نينوى.
- ٣- الحدود البشرية: تتمثل في مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية.
- ٤- الحدود الموضوعية: تتمثل في دراسة اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية نحو التعلم عن بعد.

تحديد المصطلحات

ستقوم الباحثة بتحديد المصطلحات الاتية:

اولا: الاتجاه عرفه كل من:

- السلمي (١٩٧٥) بانه: تنظيم متناسق من المفاهيم والمعتقدات والعادات والدوافع بالنسبة لشي محدد.

(السلمي، ١٩٧٥: ١٦٢)

- شفيق (٢٠٠٤) بانه:

الموقف النفسي للفرد حيال احدى القيم والمعايير. (شفيق، ٢٠٠٤: ١٤٤)

- ابو الورد (٢٠٠٦) بانه:

حالة من الاستعداد والتأهب النفسي والعصبي نحو موضوع معين والاستجابة لهذا الموضوع تتعلق بمثير يمكن

قبوله او رفضه. (ابو الورد، ٢٠٠٦: ٢٦)

ثانيا: التعليم عن بعد:

- عرفته اليونسكو (٢٠١٧): بأنه

عملية تربوية يتم فيها كل او اغلب التدريس من شخص بعيد في الزمان والمكان وهو المعلم عن المتعلم مع التأكيد ان اغلب الاتصالات تتم من خلال وسيط معين سواء كان الكترونيا او مطبوعا (الحشاش، ٢٠١٧)

- ناصر (٢٠١٩):

وهو الخروج عن القالب المألوف للتعليم فمبدؤه الفصل بين المعلم والمتعلم والتواصل فيما بينهم من خلال استخدام أحدث التقنيات والتكنولوجيا وخاصة في حالة الطلاب الذين لا يستطيعون الالتزام بموعد دوام محدد (ناصر، ٢٠١٩)

التعريف الاجرائي لاتجاهات التعلم عن بعد الالكتروني:

هو مجموعة استجابات مدرسو ومدرسات التربية الاسلامية في المراحل المتوسطة في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م لشدة القبول والرفض او التردد والتي تقاس من الدرجة الكلية التي حصلوا عليها من استجاباتهم على فقرات مقياس التعلم عن بعد المعد من قبل الباحثة.

ثالثا: مدرسي التربية الاسلامية:

وهم مجموعة من الافراد المؤهلين علميا وثقافيا والمعنيين من قبل وزارة التربية الذين يقومون بتدريس مادة القران الكريم ومباحث التربية الاسلامية.

رابعا: المرحلة المتوسطة:

وهي ثاني مرحلة من مراحل التعليم وتأتي بعد المرحلة الابتدائية ويليهما المرحلة الثانوية والذين يكونون طلابها قد أكملوا الدراسة الابتدائية وتشغل فترة زمنية قدرها ثلاث سنوات من الاول المتوسط الى الثالث المتوسط نهاية المرحلة المتوسطة.

الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات ذات الصلة بمتغير الدراسة تم اختيار الدراسات القريبة من الدراسة

الحالية ومن هذه الدراسات:

١- دراسة الشناق ودومي (٢٠١٠)

اجريت هذه الدراسة في الاردن كان الهدف منها معرفة اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الالكتروني في العلوم اتبعت الدراسة المنهج التجريبي على عينه من معلمين ومعلمات ماده العلوم للصف الاول الثانوي العلمي، وعينه من الطلاب اختيرت خمس مجموعات في ثلاث مدارس ثانويه اربع منها مجموعات تجريبه تعلمت عن طريق (الانترنت، القرص المدمج، الانترنت مع القرص المدمج، المعلم مرع جهاز عرض البيانات) ومجموعه ضابطه تعلمت بالطريقة الاعتيادية، استخدم الباحثان مقياسان احدهما لقياس اتجاهات المعلمين نحو التعلم الالكتروني والثاني يقيس اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني وبعد اجراء المعالجات الإحصائية أظهرت النتائج الى وجود اتجاهات المعلمين نحو التعليم الالكتروني كانت إيجابية بينما اثبتت الدراسة الى حدوث تغيير سلبي دال احصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني

٢- دراسة جحلان (٢٠١٣)

اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية بهدف التعرف على اتجاهات معلمي الرياضيات نحو استخدام نظام التعليم عن بعد في تدريس ماده الرياضيات، اتبع المنهج الوصفي على عينه من معلمي ومعلمات ماده الرياضيات ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث استبانة مطوره من قبله، وبعد تحليل البيانات اظهرت النتائج التالية: وجود وعي بدرجه متوسطة لدى معلمي الرياضيات بأهمية استخدام التعليم عن بعد في تدريس ماده الرياضيات ، كما كشفت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمات تعز الى متغير الخبرة العلمية والجنس في الاتجاه نحو استخدام التعليم عن بعد في تدريس ماده الرياضيات .

٣- دراسة عوض وحلس (٢٠١٥)

اجريت هذه الدراسة في فلسطين وهدفت الى معرفة الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي على عينه من طالبات وطلاب يدرسون ببرامج الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية (الاقصى، الازهر، الإسلامية) حيث اعد الباحثان مقياسا لقياس الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد، وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اشارت نتائج الى اتجاهات طلبه الدراسات نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد كانت ايجابية على مستوى الأداة ككل و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلبه الدراسات العليا نحو التعلم عن بعد

تبع المتغير الجنس، والمستوى التعليمي، التغيير العام على مستوى الأداة، الا انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلبه الدراسات العليا تبعا لمتغير الجامعة ولصالح الجامعة الإسلامية

٤- دراسة العنزي (٢٠٢٠)

اجريت هذه الدراسة في الكويت بهدف معرفة اتجاهات اولياء الامور نحو نظام التعلم عن بعد في تدريس ماده اللغة العربية لطلبة مدارس التعليم الخاص الأجنبية خلال ازمه كورونا في دولة الكويت ومعوقات ذلك، استخدمت الدراسة "المنهج الوصفي" على عينه من اولياء امور الطلبة الدراسة استخدم الباحث الاستبانة مطوره من قبل الباحثة لتحقيق هدف لبحث وتوصلت النتائج الى اولا : اتجاهات اولياء الامور نحو نظام التعلم عن بعد في تدريس ماده اللغة العربية لطلبة مدارس التعليم الخاص كانت متوسطة، ثانيا: اظهرت النتائج الى ان المعوقات التي واجهت اولياء الامور كانت متوسطة عند استخدام التعليم عن بعد ،ثالثا: اظهرت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات اولياء الامور نحو نظام التعليم عن بعد تبعا لمتغير صله القرابة لصالح الامهات وعدم وجود فروق داله احصائيا تبعا للمتغيرات (المستوى التعليمي، المرحلة التي يدرس فيها الاباء، عدد الابناء الذين يتلقون تعليم مدرسي عن بعد)

٥- باسايلا وكفافادزه (Basilaia & kvavadze, 2020)

اجريت هذه الدراسة في دولة جورجيا ، هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات وراء الطلبة واولياء امورهم نحو الانتقال السريع الى التعليم عن بعد عبر الانترنت في المدارس خلال بعض الازمات و منها ازمه السارس (CoV-2) و ازمه كورونا (COVID-19) ولتحقيق الاهداف استخدمت الدراسة المنهج الاستقرائي والتحليلي حيث تم مراجعه المنصات التعليمية مثل البوابات الويب (online portal)، و (TV School) و (Microsoft teams) و (Zoom) و (Google Meet) و (Slack)، و تم جمع اراء عينة مكونه من ٩٥٠ طالب وولي امورهم وتبين من نتائج الدراسة انها اتجاهات الطلبة واولياء امورهم نحو الانتقال السريع نحو استخدام التعلم عن بعد في التعليم خلال ازمه الكورونا كان ناجح بشكل كبير مقارنة بازمه سارت معللين سبب ذلك الخبرة المكتسبة من ازمة سارس كان السبب في تخطي معوقات التعليم عن بعد في ظل ازمه كورونا كما ان ازمة سارس فرضت قوانين وانظمه ومناهج جديده استفاد منها في ازمه كورونا واعتبر ان ابرز معوقات التعليم عن بعد هو شعور الابناء بالعمل جراء تلاقهم لي دروسي في البيت فضلا عن كون التعليم عن بعد محاط بمستجدات داخل المنزل خصوصا مع توفير اطفال صغار في البيت

وقد ارتأت الباحثة بعد عرض الدراسات السابقة اجراء مقارنة بينها وبين ما سيتم اجراءه في البحث الحالي من حيث (الاهداف، الاداة، العينة)

١- هدف البحث : هدفت دراسة (الشناق وبني دومي ٢٠١٠) الى التعرف على اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الالكتروني في العلوم كما هدفت دراسة (ججلان، ٢٠١٣) الى التعرف على اتجاهات معلمي الرياضيات نحو استخدام نظام التعليم عن بعد في تدريس ماده الرياضيات، وهدفت دراسة (عوض و حلس، ٢٠١٥) الى التعرف على الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية ، دراسة (العنزي، ٢٠٢٠) التعرف على اتجاهات اولياء الامور نحو دور نظام التعلم عن بعد في تدريس ماده اللغة العربية لطلبة مدارس التعليم الخاص الأجنبية كما هدفت دراسة باسيلييا وكفافادزه (Basilaia & kvavadze, 2020) الى التعرف على اتجاهات وراء الطلبة واولياء امورهم نحو الانتقال السريع الى التعليم عن بعد عبر الانترنت في المدارس خلال بعض الازمات و منها ازمه السارس (CoV-2) و ازمه كورونا (COVID-19) في دوله جورجيا اما الدراسة الحالية فقد هدفت الي معرفة اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية نحو التعلم عن بعد .

٢- اداة البحث: استخدم الباحثون في الدراسات السابقة ادوات متنوعة والمعدة من قبلهم اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت الباحثة اداه اتجاهات التعلم عن بعد والمعد من قبل الباحثة.

٣- العينة: كما اعتمدت الدراسات السابقة على عينات متباينة بين معلمين وطلبة كما انه متباينين في الجنس ذكور واناث اما المراحل الدراسية فكانت متنوعة بين (اساسيه، ثانويه، والمدارس الخاصة الأجنبية، جامعيه)، اما البحث الحالي فقد طبق على مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية في المراحل المتوسطة والبالغ عددهم ٧٠ مدرس ومدرسة

■ اجراءات البحث

اولا منهج البحث

تعتمد الدراسة المنهج الوصفي الذي تحددت اداته باستخدام استبيان خاص لقياس اتجاهات المدرسين والمدارسات نحو التعلم عن بعد وزع على عينه عشوائية من المجتمع الأصلي.

ثانياً مجتمع البحث

يتحدد مجتمع الدراسة ومدرسات ومدرسي التربية الإسلامية الذين هم في المدارس المتوسطة الموجودة في مركز مدينته الموصل للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ كما موضح في الجدول

جدول (١) مجتمع الدراسة

النسبة المئوية	المجموع	الجنس	المجتمع
%٥٥.٥٥	٤٥٠	الذكور	مدرسي التربية الإسلامية مركز الموصل
%٤٤.٤٥		الاناث	
%١٠٠	٤٥٠	٤٥٠	المجموع

ثالثاً عينه البحث

تكونت عينه الدراسة من ٧٠ مدرس ومدرسه اختيروا بطريقه عشوائية من بعض مدارس مجتمع البحث

رابعاً: اداة البحث

اعتمدت الباحثة في قياس اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية نحو التعلم عن بعد على مقياس خاص تم اعداده من قبلها بعد الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث والادبيات منها دراسة الشناق وبنبي دومي ٢٠١٠ ودراسة جحان ٢٠١٣ ودراسة عوض وحليس ٢٠١٥ واختيرت الفقرات وعدل بعضها منها حيث تبلغ عدد الفقرات التي تكونت منها الاداة (٣٣) فقره ذات البدائل الثلاثة (موافق بشدة، موافق، لا وافق) وللتأكد من صلاحية الاداة قامت الباحثة بالخطوات التالية:

١-صدق الظاهري:

عرضت الباحثة الاداة على عدد من الخبراء والمتخصصين في ميدان التربية وعلم النفس التربوي اعلاه لإصدار أحكامهم على صلاحية فقرات المقياس ومدى مناسبتها للتطبيق على افراد عينه البحث اذ بلغ عدد فقرات المقياس في صورته الاولية (٣٣) فقرة، فقد تم حذف فقرتين من المقياس، ليصبح المقياس ٣١ فقرة وبهذا قد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري له.

■ اسماء الخبراء

١.د عبد الرزاق ياسين عبد الله - التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل

أ.م.د صدام محمد حميد -التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل

أ. م. د انور قاسم العزاوي -التربية الأساسية / جامعه الموصل

أ.م. د لبنى يوسف حسن-التربية الأساسية / جامعه الموصل

أ. م بيان فارس ناصر-التربية الأساسية / جامعه الموصل

أ. م خوله احمد محمد -التربية الأساسية / جامعه الموصل

أ.م. زينه طه حسون -التربية الأساسية / جامعه الموصل

م.م اميره مصطفى -التربية الأساسية / جامعه الموصل

م.م احمد خليل ابراهيم -التربية الأساسية / جامعه الموصل

م.م عاطرة زكريا -التربية الأساسية / جامعه الموصل

٢-التطبيق الاستطلاعي للأداة:

لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليمات الإجابة عن فقرات مقياس التعلم عن بعد وتحديد الوقت المستغرق للإجابة عن الفقرات طبقت الباحثة المقياس على عينه مكونه من ٣٠ مدرس ومدرسه الذين يدرسون المرحلة المتوسطة في الجانبين الايمن والايسر من مركز محافظه نينوى بتاريخ ١/٣/٢٠٢١ يوم الاثنين، وبعد تصحيح اجابات افراد العينة على الاداة فقد اعطيت الدرجات (١,٢,٣) وبناءً على ذلك فقد تراوحت درجات الاجابة بين (٣١-٩٣) وعند حساب الزمن المستغرق للإجابة يحتاج الى (٣٠) دقيقة

٤- التحليل الاحصائي لفقرات الاداة:

أ- حساب القوة التمييزية لفقرات الأداة:

لا جل حساب القوة التمييزية قامت الباحثة بترتيب اجابات المدرسين والمدرسات تنازليا ومن ثم تقسيمها الى مجموعتين واعتماد نسبة (٢٧%) فئة عليا و(٢٧%) فئة دنيا ، اذ بلغ عدد العينة (١٥٥) في كلتا الفئتين ، وباستخدام القيم التائية بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات تبين ان (٢٩) فقرة قد ميزت بين المجموعة

العليا والمجموعة الدنيا ، كما أن هناك (٢) فقرة غير مميزة تحمل التسلسل (٢٩،٢٧) بلغت فيها قيمة ت المحتسبة اقل من قيمة ت الجدولية (١.٩٧٢) ونسبة الخطأ أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٥) مما يتطلب حذفها.

ب- صدق البناء:

لغرض معرفة مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل الاختبار أو المقياس ، تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز البالغة (١٥٥) مدرس ومدرسة ، إذ يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للأبعاد ، الدرجة الكلية للمقياس" (فرجات، ٢٠٠٦، ٦٨)، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك إذ أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، وعند الرجوع إلى جداول دلالة (ت) لمعامل الارتباط عند درجة حرية (١٥٣)، وأمام مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$ نجد أن قيمة (ت) الجدولية تساوي (١.٩٧)، وفي ضوء ذلك يتبين أن (١) فقرة أثبتت عدم قدرتها التمييزية، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة ت لمعامل الارتباط (ر) المحتسبة البالغة (٠.٠٠٨) مع قيمتها الجدولية ، وهي فقرة (٣٠) ولهذا تم استبعادها وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلف من (٢٨) فقرة

ج- ثبات الاداة:

ويقصد ب الثبات بانه درجة الاتساق في قياس السمة موضوع القياس من مرة لأخرى فيما لو أعدنا تطبيق الاداة عدة مرات، او انه باختصار "دقة القياس". (الشايب، ٢٠٠٨: ١٠٢) ولغرض الحصول على ثبات المقياس أستخدم الباحثة طريقتين الاولى :طريقة اعادة الاختبار معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وذلك لملائمتها لفقرات المقياس إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (٤٠) مدرس ومدرسة بتاريخ ٢٠٢١/٣/٤ يوم الخميس كتطبيق أولي من عينة البناء وتم اعادة الاختبار عليهم بعد مرور اسبوعين بتاريخ ٢٠٢١/٣/١٨ يوم الخميس ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين مرتي الاختبار فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (٠.٨٤) وهو دال إحصائيا مما يدل على ثبات المقياس وتعد هذه العينة مؤشرا كافيا على استقرار المقياس وفي هذا السياق فان قيمة (٠.٧٠) فاكثر يعد مؤشرا على ثبات المقياس. تطبيق ال مقياس ٨)، الطريقة الثانية معادلة الفا - كرونباخ لحساب ثبات المقياس ووجد انه يساوي (٠.٨٤٨) ويعد ثباتاً جيداً ومقبولاً (الكبيسي، ٢٠١٠: ٧٧) وبهذا اصبحت اداة الدراسة جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة الرئيسية.

د- تطبيق المقياس

بعد الانتهاء من التحليل الاحصائي لفقرات المقياس أصبح عدد الفقرات بصيغته النهائية ٢٨ فقرة قابلة للتطبيق على افراد العينة حيث تم توزيع استمارات المقياس على مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية في الجانبين الايمن والاييسر في مركز محافظة نينوى بتاريخ ٢٤/٣/٢٠٢١ المصادف يوم الاثنين.

▪ الوسائل الإحصائية

عولجت البيانات إحصائياً بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) واستخدمت الباحثة معادلة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ومعادلة الفا - كرونباخ واستخرجت نتائج البحث بالحاسبة الإلكترونية.

▪ عرض نتائج البحث ومناقشتها

بعد الحصول على اجابات المدرسين والمدرسات على اداة البحث تم تحليل البيانات احصائيا وفق اهداف البحث، سيتم عرضها ومناقشتها وفقا لما يأتي:

١- النتائج المتعلقة بالهدف الاول والتي تنص على ما يأتي:

" قياس اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية نحو التعلم عن بعد "

لغرض التعرف على اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية نحو التعلم عن بعد ، وبعد تحليل استجابات العينة في ضوء بدائل الإجابة تبين ان المتوسط الحسابي يساوي (٧٣.١٢٥) بانحراف معياري (١٧.١٠٥) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (٥٦) درجة الاتجاه الاختبار التائي لعينة واحدة one sample t-test اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (٣٥.١٤٨) أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٩٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٩)، وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى الاتجاه للعينة الكلية

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الافتراضي	المتوسط الحسابي	العدد
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال	١.٩٩٥	٣٥.١٤٨	١٧.١٠٥	٥٦	٧٣.١٢٥	٧٠
	(٠.٠٥)(٦٩)					

٢- النتائج المتعلقة بالهدف الثاني والتي تنص على ما يأتي:

"التعرف على دلالة الفروق المعنوية في الاتجاهات نحو التعلم عن بعد وفقاً لمتغير الجنس".
للتعرف على الفروق في الاتجاهات وفقاً لمتغير الجنس (الذكور - الاناث). استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) يبين المتوسط الحسابي والقيمة التائية لعينة البحث حسب الجنس.

الجنس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
الذكور	٣٥	٦٨.١٤٥	١٨.٥٤٨	٣.٥٢٧	١.٩٩٥	دال احصائياً لصالح الذكور
الاناث	٣٥	٧٨.١٠٥	١٦.٢٥٥	(٦٨)(٠.٠٥)		الاناث

*قيمة ت الجدولية معنوي عند درجة حرية (٦٨) ونسبة خطأ (٠.٠٥) = ١.٩٩٥

يتبين من الجدول (٣) ان قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٣.٥٢٧) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٩٥) بدرجة حرية (٦٨) عند مستوى (٠.٠٥)، مما يدل على انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين عينة البحث الذكور والاناث، ولصالح الاناث.

النتائج المتعلقة بالهدف الثاني والتي تنص على ما يأتي:

"التعرف على دلالة الفروق المعنوية في الاتجاهات نحو التعلم عن بعد وفقاً لمتغير سنوات الخدمة"

جدول (٤) يبين المتوسط الحسابي والقيمة التائية لعينة البحث حسب سنوات الخدمة

التخصص	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
اقل من ٥ سنوات	٢٥	٧٢.٢٢٥	١٧.٢٥١	١.٥٧١	١.٩٩٥	غير دال احصائياً
أكثر من ٥ سنوات	٥٠	٧٤.٠٢٥	١٦.٩٩٤	(٦٨)(٠.٠٥)		احصائياً

*قيمة ت الجدولية معنوي عند درجة حرية (٦٨) ونسبة خطأ (٠.٠٥) = ١.٩٩٥

يتبين من الجدول (٤) ان قيمة (ت) المحسوبة بلغت (١.٥٧١) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٩٥) بدرجة حرية (٦٨) عند مستوى (٠.٠٥)، مما يدل على انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين عينة البحث حسب (سنوات الخدمة).

▪ مناقشه النتائج

من خلال استعراض النتائج السابقة والموضحة في الجداول (٢) (٣) (٤) وبحسب الهدف الاول نجد ان هناك فرق دال احصائيا بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي والجدول (٢) فضلا عن وجود فرق ذات دلالة احصائية بين عينه الذكور والاناث ولصالح الاناث والجدول يوضح ذلك (٣) اما فيما يخص الهدف الثالث جاءت النتيجة انه لا يوجد فرق دال احصائيا في عينه البحث حسب سنوات الخدمة الجدول (٤) يوضح ذلك

ونبين مناقشه ما توصلت اليه الدراسة فيما يخص الهدف الاول التي نصت على انه يوجد فرق بين المتوسط الحسابي القيمة التائية الجدولية ولصالح المتوسط الحسابي.

وتعزو الباحثة سبب تكوين اتجاهات ايجابية من قبل المدرسين نحو التعلم عن بعد وهذا ما اكدته كل من دراسة الشناق وبنو دومي ودارسه العنزي وغيرهم من الدراسات فضلا عما ما جاءت به نتائج الدراسة الحالية في تكوين اتجاهات ايجابية من قبل مدرسين ومدرسات التربية الإسلامية وذلك لما ساهم التعلم عن بعد في تغيير النمط التقليدي الذي يعتمد على الحضور الفعلي لكل من المدرس والطالب وهذا قد يعيق بعض الطلبة من مواصلة تعليمهم بسبب ظروف خاصة او ما فرضته جائحة كورونا على التربية والتعليم من توقيف الدوام الرسمي والاعتماد على التعلم عن بعد الالكتروني اذ ساهم في تسهيل العملية التعليمية حيث اصبح بإمكان أي طالب من مواصلة تعليمه وهو جالس في بيته ، دون انقطاع، هذا بالإضافة لما يوفره التعلم عن بعد من فرص تعليمية لكل الفئات وتوفير بيئة تعليمية غنية بالمعارف والمعلومات ومتعددة المصادر كما انه يوفر تكاليف و مبالغ كبيرة كما يتيح التعليم عن بعد التواصل المستمر مع مدرس المادة بشكل مباشر وتبادل الآراء والافكار مع زملائهم وبإستطاعة المدرس تقديم التغذية الراجعة فوراً للطالب وهذا ما يجعل التعليم اكثر تشويقاً ، ولعل هذا ما تسعى اليه الاستراتيجيات الحديثة، كما انه يتيح للطالب الحصول على المادة العلمية باي وقت واي مكان من خلال قيام المدرس بتسجيل المحاضرة والدخول عليها متى شاء من خلال شبكات الانترنت و مصادر التواصل الاجتماعي ولعل هذا ما سبب نجاح اسلوب التعلم عن بعد فضلا عن توفير الوقت والجهد لكل من الطالب والمدرس ، اما فيما يخص الهدف الثاني للبحث فان نتائج الدراسة جاءت لتبين

اهتمام افراد العينة من الاناث بالتدريس بأسلوب التعلم عن بعد اكثر من الذكور، اما فيما يخص سنوات الخدمة بالنسبة للمدرسين والمدرسات فقد اثبتت الدراسة انه لا يوجد فرق دال احصائيا يذكر في تباين الاتجاهات بين افراد العينة حسب متغير سنوات الخدمة.

■ الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يلي

- ١- تتفق اراء مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية حول ايجابيه استخدام التعلم عن بعد من وجهة نظرهم وهذا ما يؤكد اهميه استخدامه كوسيله للتعليم المستمر.
- ٢- اهتمام ورغبه عينة البحث (الاناث) بالتدريس بأسلوب التعلم عن بعد أكثر من الذكور.
- ٣- امكانيه التدريس بأسلوب التعلم عن بعد في ماده التربية الإسلامية.
- ٤- عدم تأثير متغير سنوات الخدمة في تباين اراء المدرسين والمدرسات حول استخدام اسلوب التعلم عن بعد في تدريس ماده التربية الإسلامية.

■ التوصيات

توصي الباحثة بما يلي:

- ١- عقد دورات تدريبيه من قبل الهيئات المختصة للمدرسين والمدرسات على كيفية استخدام اسلوب التعلم عن بعد في التدريس.
- ٢- الاهتمام بأسلوب التعلم عن بعد والعمل على توفير كافة مقومات نجاحها كتوفير اجهزه حاسوبيه تقويه شبكات الانترنت والتواصل الاجتماعي تدريب المدرسين على تصميم المناهج على الاقرص المدمجة.
- ٣- ضرورة اعتماد اسلوب التعلم عن بعد في كافة المراحل وذلك لتحقيق تعليم مستمر.

■ المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يلي:

- ١- القيام بدراسة تقيس اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بعد في ماده التربية الإسلامية.
- ٢- اجراء دراسة وصفية تبين سلبيات التعلم عن بعد من وجهة نظر المدرسين في ماده التربية الإسلامية.
- ٣- اجراء دراسة ممثله للدراسة الحالية في المراحل الثانوية.

المصادر:

١. السلمي، علي (١٩٧٥) تحليل النظم السلوكية، مكتبة غريب، القاهرة
٢. عيساوي، عبد الرحمن (١٩٨٥) اختار والتجريب في النفس التربية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة
٣. الحيلة، محمد محمود ومرعى، توفيق احمد، (١٩٩٨) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن
٤. الشفيق، محمد (٢٠٠١) السلوك الانساني، المكتبة الجامعية.
٥. ابو الورد، ايهاب محمد (٢٠٠٦) أثر برمجيات الوسائط المتعددة في اكتساب مهارات البرمجة الأساسية والاتجاه نحو ماله التكنولوجيا لدى طالبات الصف العاشر رسالة ماجستير غير منشوره في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة
٦. العنزي، فيصل ابن مفرح معيد (٢٠٠٦) اتجاهات معلمي القران الكريم نحو الوسائل التعليمية في المرحلة المتوسطة لمدينه عرعر رسالة ماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس.
٧. فرحات، ليلي السيد (٢٠٠٦) القياس والاختبار، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
٨. عبد العزيز، حمدي (٢٠٠٨) التعليم الالكتروني، دار الفكر - عمان
٩. الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٨) اسس البحث التربوي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان - الاردن
١٠. الطالبة، محمد عبد الرحمن والمشاعلة، مجدي سليمان (٢٠٠٩) تطورات معلمي التربية الإسلامية للتعلم الالكتروني دراسة نوعيه، دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٣٦، ال عدد ٢، ٢٠٠٩
١١. الكبيسي، ياسر عبد الواحد (٢٠١٠) خرائط المفاهيم في تدريس الجغرافيا وتنميه بعض انواع التفكير، ط١، مكتبه المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
١٢. الزاي، حليلة (٢٠١٢) مقومات التجسيد وعوائق التطبيق، مذكرة ماجستير قسم علم المكتبات، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة قسطنطينية، السنة الجامعية ٢٠١١/٢٠١٢ ص ٥٩.
١٣. الراشد، فارس ابراهيم (٢٠١٣) التعليم الالكتروني واقع وطموح، مداخلة مقدمه ندوه التعليم الالكتروني، مدارس الملك فيصل، السعودية.

١٤. الخفاجي، سامي (٢٠١٥)، التعليم المفتوح والتعلم عن بعد اساس للتعليم الالكتروني، ط١، الأكاديميون للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
١٥. جلالن، عبد الله بن عمر (٢٠١٥) اتجاهات معلمي الرياضيات نحو استخدام التعلم عن بعد في تدريس الرياضيات بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر الرابع للتعلم الالكتروني والتعلم عن بعد، ٢-٥ مارس ٢٠١٥، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية، موقع الكتروني
<http://eli.elc.edu.sa/2011/files/24-1pdf>
١٦. عوض، منير سعيد وحلس، موسى صقر (٢٠١٥) الاتجاه نحو التكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، مجله جامعه الاقصى (سلسله العلوم الإنسانية) المجلد التاسع عشر، العدد الاول، ص ٢١٩-٢٥٩
١٧. دعوع، شهره (٢٠١٦) mawdoo3.com
١٨. العنزي، عبد العزيز دخيل والفيلكاوي، احمد حسين (٢٠١٧)، اتجاهات الهيئة التدريسية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في كليه التربية الأساسية في الهيئة العامة للتطبيق والتدريب، العلوم التربوية/ العدد الاول/ ج٢/ يناير ٢٠١٧
١٩. الحشاش، مصطفى (٢٠١٧) التعلم عن بعد (مفهومه-تاريخه-مبادئه-نشأته) arby.praxilabs.com
٢٠. طارق، عبد الرؤوف عامر (٢٠١٨) التعلم عن بعد والتعلم المفتوح، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع
٢١. ناصر، راغب (٢٠١٩) التعلم عن بعد <https://mawdoo>
٢٢. الزيود، محمد منير (٢٠٢٠)، التعلم الفلسطيني عن بعد في زمن الكورونا، مجله جامعه النجاح الوطنية-نابلس
٢٣. الهامي، حمد بن سيف و ابراهيم، حجازي (٢٠٢٠) التعلم عن بعد مفهومه، ادواته واستراتيجياته، منظمه الامم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة للنشر والتوزيع.
٢٤. العنزي، مريم حمدان علي (٢٠٢٠) اتجاهات اولياء الامور نحو دور نظام التعلم عن بعد في تدريس ماده اللغة العربية لطلبة مدارس التعليم الخاص الأجنبية خلال ازمه كورونا في دولة الكويت، مجله كليه التربية-جامعه المنصورة، العدد ١١٠-ابريل ٢٠٢٠.

-
25. Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4), 1-10

