

التمثيل الخرائطي للمدارس الأهلية في بلدية الصدر الثانية

م.م. أسماء عباس شغيت

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

Sdyasma5234@uomustansiriyah.edu.iq

المخلص:

يهدف البحث في التعرف على التمثيل الخرائطي للتوزيع العددي والمكاني للمدارس الاهلية الابتدائية والثانوية في بلدية الصدر الثانية على مستوى الاحياء السكنية للمنطقة الدراسة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) ،ومعرفة مدى ملائمة توزيع المدارس الاهلية مع الحاجة الحالية والفعلية للسكان في منطقة الدراسة ، كما نلاحظ ان توزيع المدارس الاهلية توزيع غير منتظم وعشوائي ،حيث تضمن البحث ثلاثة محاور والمقدمة اما حدود منطقتة فقد تمثلت بوقوع منطقة الدراسة في القسم الشمالي الشرقي من محافظة بغداد ،اذ يحدها من الجهة الشمالية بلدية الشعب أما من الجهة الشرقية تحدها محافظة ديالى بينما من الجهة الجنوبية تحدها بلدية الغدير ومن الجهة الغربية بلدية الرصافة ، اما المشكلة حيث تبين عدم وجود تخطيط جيد لتوزيع المدارس الاهلية على مستوى الاحياء السكنية لمنطقة الدراسة كما ان هناك اختلاف في التوزيع الجغرافي بين مدرسة واخرى وكذلك هناك تناسب بين اعداد الصفوف والكادر التدريسي مع اعداد الذكور والاناث، اما اهميته فقد تضمنت التعرف على التمثيل الخرائطي وللتوزيع الجغرافي لأعداد المدارس الاهلية الابتدائية والثانوية في بلدية الصدر الثانية ومدى مقدار توزيعها وتناسبها مع اعداد السكان للمنطقة الدراسة فضلا عن معرفة مدى كفاية وكفاءة التوزيع المكاني العددي الانسب لخدمات التعليم الاهلي للمدارس الابتدائية والثانوية لعام (٢٠٢٣م) ،اما بالنسبة للهدف للبحث فقد تضمن اعطاء صورة واضح عن التوزيع الحالي لواقع خدمات التعليم الاهلي ومعرفة كفاية وكفاءة التوزيع الجغرافي لخدمات التعليم الاهلي والمساعدة على اتخاذ القرار لوضع خطط تنموية شاملة من قبل الجهات المعنية لغرض النهوض بالواقع التعليمي في منطقة الدراسة خاصة وباقي المناطق عامة ، اما منهجية البحث وادواته والوسائل فقد تم الباحثة على المنهج الوصفي والكمي للظاهرة الجغرافية والذي يقوم على دراسة هذه الظاهرة البشرية والتعرف على اسبابها، وايضا تم الاعتماد على الاساليب الاحصائية والكمية في التمثيل الخرائطي لغرض معرفة الاختلافات والتباينات المكانية لهذه الظاهرة موضوع البحث وتحديد العوامل والتأثيرات التي تقف خلف هذا الاختلاف.

وتبين من خلال النتائج والمقترحات وجود تطور كبير بالنسبة لخدمات التعليم الاهلي الخاص في بلدية الصدر الثانية على مستوى الاحياء السكنية في مدينة الصدر للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) حيث بلغ عدد المدراس الابتدائية الاهلية (١٦) مدرسة هذا كان على مستوى الاحياء السكنية والتي شملت حي الصدر الثاني وحي جميلة ، فبالنسبة لحي جميل فقد بلغت (٩) مدراس اما بالنسبة لحي الصدر الثاني فقد بلغ عدد المدراس الابتدائية (٢) اما بالنسبة للمدارس الثانوية فقد بلغت (٥) مدراس حيث نجد ان حي الصدر الثاني قد بلغ (١) مدرسة اما بالنسبة لحي جميلة فقد بلغ (٤) مدراس في حين نجد ان حي كسرة وعطش والذي يقع ضمن بلدية الصدر الثانية ركز ٢ قضاء المقداد قد وجدت الباحثة انه لا توجد فيه أي مدرسة لكون الحي معدوم الخدمات او شبه ذلك فقد ظهرت الدراسة عدم وجود انتظام في توزيع هذه الخدمة بالنسبة للمدارس الاهلية فقد اتضح من خلال الدراسة ان اغلب المدارس الابتدائية يتركز وجودها في حي جميلة اما المدراس الثانوية فتر كزها قليل جدا او يكاد ينعدم في بقية الاحياء من منطقة الدراسة وهي حي الصدر الثاني وحي كسرة وعطش والتي بلغت اعداد المدارس فيها (٠) وان اهم مقترحات البحث هي ضرورة التعاون بين التعليم الاهلي والحكومي من اجل الرصانة التربوية والتعليمية في ان واحد.

الكلمات المفتاحية: (المدراس الاهلية- التمثيل الخرائطي- مدينة الصدر).

Cartographic representation of private schools in the second municipality of Sadr

assistant teacher. Asmaa Abbas Shagit

Al-Mustansiriya University/College of Basic Education

Abstract :

The research aims to identify the cartographic representation of the numerical and spatial distribution of primary and secondary private schools in the second (municipality of al-Sadr) at the level of residential neighborhoods of the study area for the academic year 022-2023 and to know the suitability of the distribution of private schools with the current and actual needs of the population in the study area, as we note. The distribution of private schools is irregular and random, as the research included three axes: introduction and the boundaries of its area, which were represented by the

location of the study area in the northeastern part of Baghdad Governorate, as it is bordered on the northern side by the municipality of Al-Shaab, while on the eastern side it is bordered by Diyala Governorate, and on the southern side it is bordered by the municipality of Al-Shaab. It is bordered by the municipality of Al-Ghadir and, on the western side, by the municipality of Al-Rusafa.

As for the problem, it was found that there is no good planning for the distribution of private schools at the level of residential neighborhoods of the study area. There is also a difference in the geographical distribution between one school and another, as well as there is a proportionality between the numbers of classes and teaching staff with the numbers of males and females. As for its importance, it included identifying the cartographic representation and geographical distribution. For the numbers of primary and secondary private schools in the second municipality of Al-Sadr, and the extent of their distribution and proportionality to the population numbers of the study area, as well as knowing the adequacy and efficiency of the numerical spatial distribution most appropriate for private education services for primary and secondary schools for the year (2023 AD).

The goal of the research, it included giving a clear picture of the current distribution of the reality of private education services, knowing the adequacy and efficiency of the geographical distribution of private education services, and assisting in decision-making to develop comprehensive development plans by the concerned authorities to improve the educational reality in the study area in particular and the rest of the regions in general. As for the methodology, The research, its tools, and its methods The researcher was based on the descriptive and quantitative approach to the geographical phenomenon, which is based on studying this human phenomenon and identifying its causes, and also relied on statistical and quantitative methods in cartographic representation for the purpose of knowing the spatial differences and variations of this phenomenon, the subject of the research, and identifying the factors and influences that stand behind this difference.

It was demonstrated through the results and proposals that there is a significant development regarding private education services in the Second Sadr Municipality at the level of residential neighborhoods in Sadr City for the academic year 2022-2023 AD,

as the number of private primary schools reached (6) schools. This was at the level of residential neighborhoods, which included the neighborhood. The second Sadr. As for the Jamila neighborhood, it has reached (9) schools. As for the second Sadr neighborhood, the number of primary schools has reached (2). As for secondary schools, it has reached (5) schools. We find that the second Sadr neighborhood has reached (1) school. As for the Jamila neighborhood, it reached (4) schools.

While we find that the Kasra and Atash neighborhood, which is located within the second municipality of Al-Sadr, Focus 2, Al-Miqdad District, has no school, the researcher found that the neighborhood lacks services or something similar. The study showed that there is no regularity in the distribution of this service with regard to private schools, as it became clear through The study showed that most of the primary schools are concentrated in the Jamila neighborhood, while secondary schools have very little or almost no presence in the rest of the neighborhoods in the study area, which are the second Sadr neighborhood and the Kasra and Atash neighborhoods, in which the number of schools reached The most important research proposal is the necessity of cooperation in education. Private and governmental for the sake of education and educational sobriety at the same time.

Key words: (private schools-cartographic representation- city the al- sader).

المقدمة:

تعتبر استعمالات الارض الحضرية في جغرافية الخدمات التعليمية من المشكلات المهمة التي يجب دراستها وايجاد الحلول لها فلا بد من دراسة التمثيل الخرائطي للمدراس الاهلية في بلدية الصدر الثانية حيث يعد التعليم الاهلي من المؤسسات التعليمية ذات الاهمية الكبيرة في جغرافية المدن والتي لابد من دراستها والوقوف على ابرز المشاكل وايجاد الحلول لها لكونها تتعلق بتحديد مستويات المعيشة بالنسبة للسكان ولهذا السبب فقد جاء التعليم سواء كان حكومي او اهلي في الترتيب الثاني من تسلسل الاهداف التنموية للافية نظرا للقيمة التعليمية الانمائية والتي تقع ضمن (منظور التنمية المستدامة) ، لذلك فقد وصف الانسان غاية التنمية والهدف منها

فنستطيع القول ان خلق الاستثمار المالي (الاجتماعي والثقافي) يعد من اهم الاستثمارات المالية و الدولية والتي تنعكس بعد ذلك على حياة المجتمعات الانسانية فان التوسع الكمي والسريع والتطور في هذا الزمن للتعليم الاهلي يعد بمثابة مفتاح التنمية اذ هناك علاقة متساوية بين التعليم الاهلي الجيد وبين فرص التعيين والاستثمار بالنسبة للانسان والثقافة بحيث تتمكن المؤسسات التعليمية من تنمية المهارات والقدرات والامكانيات المتاحة من خلال تقديم التعليم الافضل لجميع افراد المجتمع وبالتالي يؤدي الى التقليل من مشكلة البطالة وبالتالي سوف تنخفض المشاكل العرقية ومن ثم تشجيع الاتجاهات الحديثة في التجديد والتطوير والابتكار عوضا عن ذلك فانه يتمشى او يتطابق مع الاعلان العالمي لحقوق الانسان لكون التعليم يساعد على بناء الشخصية الانسانية احترام المفاهيم التي تتعلق بالمساواة والعدالة لذلك فأن دراسة مشكلة التمثيل الخرائطي بالنسبة للمدارس الاهلية الابتدائية والثانوية في بلدية الصدر الثانية على مستوى الاحياء السكنية في منطقة الدراسة والتي تعد احدى اطراف محافظة بغداد تعد لكون لها اهمية كبيرة فالابد من دراستها وايجاد النتائج والحلول لهذه المشكلة من خلال التعرف على التوزيع العددي للمدارس الاهلية الابتدائية والثانوية وباستخدام التقانات والطرق العلمية المبتكرة الحديثة والمتطورة في التمثيل الخرائطي لشكلة الدراسة والتي تعطي خرائط واضحة عن هذه الخدمة المهمة ومدى معرفة ارتباطها مع التوزيع الامثل لأعداد السكان.

اهمية الدراسة:

تأتي اهمية هذا البحث في التعرف على التمثيل الخرائطي والتوزيع الجغرافي لأعداد المدارس الاهلية الابتدائية والثانوية في بلدية الصدر الثانية ومدى مقدار توزيعها وتناسبها مع اعداد السكان للمنطقة الدراسة فضلا عن معرفة مدى كفاية وكفاءة التوزيع المكاني العددي الانسب لخدمات التعليم الاهلي للمدارس الابتدائية والثانوية في بلدية الصدر الثانية لعام (٢٠٢٣م).

مشكلة الدراسة:

- ظهرت عدة تساؤلات لمشكلة الدراسة حيث تبين عدم وجود تخطيط جيد لتوزيع المدارس الاهلية على مستوى الاحياء السكنية لمنطقة الدراسة حيث يمكن طرح عدة تساؤلات هي:
١. هل هناك اختلاف في التوزيع الجغرافي بالنسبة لتوزيع العددي للمدارس الاهلية في بلدي الصدر الثانية؟ وماهي الاسباب؟
 ٢. ما هو مستوى كفاءة الخدمات التعليم الاهلي لهذه لمؤسسات في بلدية الصدر الثانية على مستوى الاحياء السكنية.
 ٣. هل هناك تناسب بين اعداد الشعب واعداد الذكور والاناث في المدارس الاهلية؟
 ٤. هل هناك تناسب بين اعداد الكادر التدريسي واعداد الطلاب الذكور والاناث؟
- فرضية البحث:

لاجل الاجابة عن التساؤلات في اعلاه فقد جاءت الفرضية كالتالي:

- ١- هناك اختلاف في التمثيل الخرائطي للتوزيع الجغرافي للمدارس الاهلية في بلدية الصدر الثانية حيث تتباين مكانيا وزمانيا ،حيث يتوزع السكان .
- ٢- يوجد ارتفاع في مستوى كفاءة خدمات التعليم الاهلي على مستوى الاحياء السكنية وخاصة حي جميلة.
- ٣- هناك تناسب بين اعداد الشعب واعداد الذكور والاناث في المدارس الاهلية.
- ٤- هناك تناسب بين اعداد الكادر التدريسي واعداد الطلاب الذكور والاناث .

اهداف البحث:

- ١- يجب اعطاء صورة واضح عن التوزيع الحالي لواقع خدمات التعليم الاهلي في منطقة الدراسة.
- ٢- معرفة كفاية وكفاءة التوزيع الجغرافي لخدمات التعليم الاهلي في بلدية الصدر الثانية.
- ٣- المساعدة على اتخاذ القرار لوضع خطط تنموية شاملة من قبل الجهات المعنية لغرض النهوض بالواقع التعليمي في منطقة الدراسة خاصة وباقي المناطق عامة.

منهجية البحث:

تم اعتماد الباحثة على المنهج الوصفي والكمي للظاهرة الجغرافية والذي يقوم على دراسة هذه الظاهرة البشرية والتعرف على اسبابها، وايضا تم الاعتماد على الاساليب الاحصائية والكمية في التمثيل الخرائطي لغرض معرفة الاختلافات والتباينات المكانية لهذه الظاهرة موضوع البحث وتحديد العوامل والتأثيرات التي تقف خلف هذا الاختلاف.

مصادر البحث:

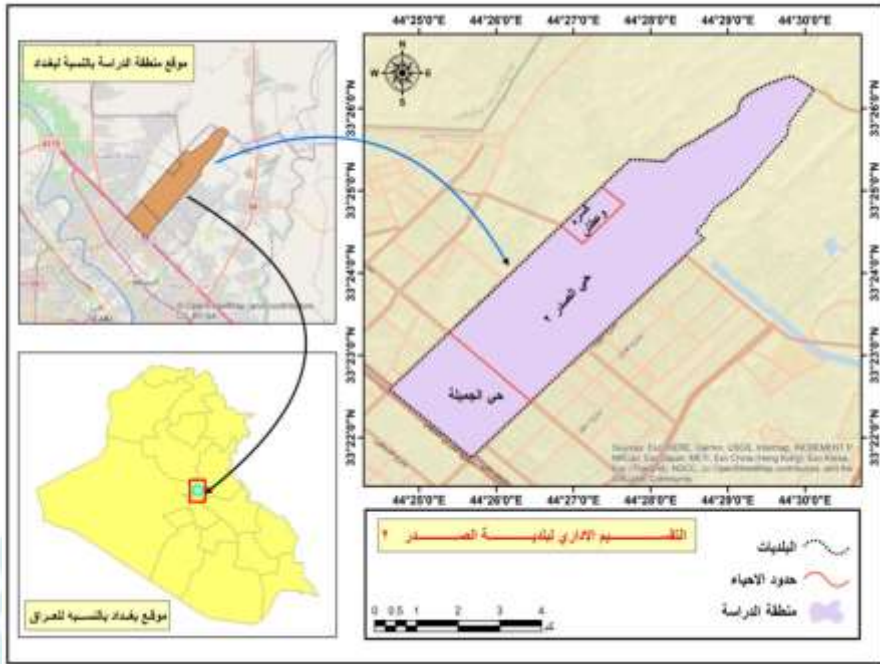
لغرض الوصول بالبحث الى الهدف المرتجى منه لحصول على حل لهذه الدراسة تم الاعتماد على المصادر التالية:

المصادر المكتبية وشملت الكتب والرسائل وبعض الاطاريح والبحوث والتقارير والبيانات والاحصاءات التي تم توفرها من قبل مديرية تربية الرصافة الثالثة، قسم التخطيط والاحصاء، فضلا عن الدراسة الميدانية .
حدود منطقة الدراسة:

تقع منطقة الدراسة في القسم الشمالي الشرقي من محافظة بغداد، اذ يحدها من الجهة الشمالية بلدية الشعب أما من الجهة الشرقية تحدها محافظة ديالى بينما من الجهة الجنوبية تحدها بلدية الغدير ومن الجهة الغربية بلدية الرصافة، ينظر خريطة (١).

أما بالنسبة للموقع الفلكي للمنطقة الدراسة فيقع بين دائرتي عرض $26,90^{\circ}$ - $26,98^{\circ}$ شمالاً وخطي طول $(44,6^{\circ}$ - $45,4^{\circ}$) شرقاً (٢)، وبذلك يكون امتدادها على شكل مستطيل من الشمال الشرقي الى الجنوب الغربي من بغداد، ومن قناة الجيش غربا نحو السدة الشمالية شرقا اما من جهة الجنوب بلدية بغداد الجديدة، بينما ن جهة الشمال تحدها بلدية الشعب، وبمساحة (٣٠٠٠ هكتار) و(٠.٦ هكتار) طولاً و (٠.٥) عرضاً (٣). وبذلك تشكل مساحة منطقة الدراسة (٣٠٠٠ هكتار) من مساحة مدينة بغداد البالغة (٨٦٢٠٠ هكتار) (٤).

خريطة (١) موقع منطقة الدراسة بالنسبة لمدينة بغداد



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على امانة بغداد /قسم التصاميم شعبة نظم المعلومات الجغرافية خريطة ١/١٠٠٠٠٠٠ لعام ٢٠١٩

المحور الاول : نظرة جغرافي عن التمثيل الخرائطي للتوزيع العددي لخدمات التعليم للمدارس الاهلية في بلدية الصدر الثانية:

١- التمثيل الخرائطي للتوزيع المكاني لخدمات التعليم الاهلي للمدارس:

يعد التمثيل الخرائطي للتوزيع المكاني لخدمات التعليم الاهلي للمدارس فكرة قديمة وليست حديثة ويمكن أن نحدد بداية تأسيسها حينما اكتشفت في العراق الكتابة من قبل السومريين فيما بين عامين (٣٢٠٠ - ٣٠٠٠ ق.م)

حيث نستطيع القول ان خدمات التعليم بشكل عام قد بدأ أولاً في حضارة وادي الرافدين في المعابد وبشكل رفيع المستوى إذ لا ينتمي اليه الا من يريد الكهانة ولكن لم يستمر طويلا مما ادى انفصال التعليم عن المعبد وبسبب عدم توفر رواتب المعلمين مما جعلهم ينظرون الى التوجه لتعليم أبناء الأثرياء في بيوتهم مقابل أجور أعلى وهذا وقد شجع هذا الامر شياع قصة الطالب الذي أعذق على استاذة بهدايا ثمينة بعد إن أمتحنه في بيته مما ادى الى انفصال السلك التعليمي عن السلطة وجعله أهلياً، وهذا الأمر لفت انظار علماء الآثار بعدما قرأوه في الرقم الطيني والذي لايزال محفوظا لحد الآن في متحف لندن وبعمر يقدر بنحو ٤٠٠٠ سنة(ق.م) (١) .

لذلك نجد ان العراق تميز بين الأمم بالعلم والعلماء بمختلف العلوم أولاً، ولا غرابة أن نجد أن أغلب الأكتشافات المهمة في حياة الإنسان كانت عراقية وأهمها الكتابة، وأستمر العراق على الرغم من وقوعه لمئات السنين ضمن إاحتلالات لكن إستفاد أهله بتنوع لغاتهم سواء من لغات المحتل أو حتى من أهله ومن الطوائف الموجودة فيه واهمها طائفة النصارى والصابئة الى سيادة المسلمين الذين لم يوصلوا العلم للأولين بل قاموا بجمع علوم كل الأقوام المجاورة وليس فقط ما جاورهم بل وحتى بلدان بعيدة عنهم وهذا ما دفعهم الى ترجمة الكتب حينما وجدوا أول فرصة لذلك وهي ترغيب العلماء الأجانب ومن ديانات مختلفة للعمل معهم ،وقد برز من العلماء الترجمان العالم الاسلامي حنين بن إسحق^(٢)، ولم يكتفي طلبة العلم بالدراسة في المدارس بل عمدوا الى قراءة الكتب واحيانا نسخها فكانت دكاكين الوراقين ملاذاً لأولئك لسد شغفهم بالقراءة^(٣)، وقد كانت المدارس الاهلية للمسلمين تعاني من صعوبات كبيرة لتأسيسها والموافقة على انشائها حتى وصل هذا الامر على حصول موافقة السلطان العثماني على ذلك كشرط للقيام بفتح المدرسة^(٤).

٢- التمثيل الخرائطي للتوزيع المدارس الاهلية الابتدائية والثانوية للظواهر الجغرافية:

يمكن ملاحظة اهمية رسم الخريطة من خلال مساهمتها في تمثيل و توزيع الظواهر الجغرافية للتوزيع المدارس الاهلية وعلاقة تلك الظواهر مع بعضها البعض ومن ثم توزيعها فوق سطح الارض على مساحة معينة ، كما تقوم الخريطة في تمثيل الظواهر التي لا يمكن ملاحظتها بصورة

واضحة ودقيقة والتي تكون على شكل بيانات او جداول لتعبر عن قيمة الظاهرة الجغرافية المدروسة فمثلا عند ملاحظة خريطة رقمية لتمثيل الخرائطي لتوزيع المدارس الاهلية فأنها لا تعكس الجداول والبيانات بشكل واضح ودقيق بينما عندما نقوم بتحويلها الى خريطة نستطيع وصف الظاهرة الجغرافية بشكل سريع وبكل سهولة وبصورة دقيقة وخلال مدة زمنية قصيرة حتى يتسنى للقارئ والباحث من قراءة الخريطة ويكون قادرا على تمثيل وتحليل الظاهرة الجغرافية بكل سهولة سواء كانت طبيعية او بشرية^(٥).

فأن التمثيل الخرائطي للظواهر الجغرافية نجده يسهم في عدة امور من خلال ما يأتي^(٦) :

- ١- ان الخريطة تقوم بالمساهمة بتحليل الخصائص الاقتصادية والديموغرافية والاجتماعية وكذلك قياس وتمثيل الظواهر الجغرافية المتعلقة بالتوزيع المكاني للمدارس ومن ثم تقوم بتوضيح الظاهرة الجغرافية المراد دراستها وتوزيعها الجغرافي على الخريطة^(٧).
- ٢- تقوم الخريطة في تمثيل الظواهر وربطها بالمعلومات المكانية والبيانات الوصفية وبتقنية عالية جدا بحيث تتيح للمستعمل ديناميكية عن طريق التعامل مع قاعدة البيانات والخرائط لأجراء عمليات التحليل لكل واحدة او كلاهما معا^(٨).
- ٣- يسهم التمثيل الخرائطي للظاهرة الجغرافية سواء كانت طبيعية او بشرية بتوضيح الصورة للباحثين ومنتخذي القرار مما يسهم بدرجة عالية في اتخاذ القرار الصحيح^(٩).
- ٤- تسهم الخريطة بمعرفة التحليل المكاني للظواهر الجغرافية عن طريق انتشار الظاهرة الجغرافية وتوزيعها المكاني كما تستخدم الاساليب والمقاييس الاحصائية بحيث تعطي بالنهاية نتائج رقمية دقيقة تقوم بوصف طبيعة التوزيع المكاني للظواهر وتكون هذه المقاييس متنوعة تعرف بالنزعة المركزية المكانية للأنماط النقطية وهكذا^(١٠).
- ٥- تقوم الخريطة بالكشف عن الظواهر الجغرافية والعلاقات المكانية المختلفة بينها ، وكما توضح الاختلاف والتشابه بين الظواهر الجغرافية المختلفة وكذلك فان تحليل الخرائط يستند على التطورات في الانظمة القائمة من حيث علاقاتها بتقنيات مختلفة وايضا التغيرات السريعة في العالم حيويا وطبيعيا وحضاريا ومن ثم دراسة العلاقات المكانية بين الظواهر وغيرها^(١١).

3- طرق التمثيل الخرائطي المستخدمة في رسم الخرائط :

تشكل طرق التمثيل الخرائطي تخطيط واضح لمحتويات الخرائط وبواسطتها نستطيع رسم الخريطة للظواهر الجغرافية المختلفة سواء كانت طبيعية او بشرية تبعا لوصف الظاهرة المدروسة وصفا كليا او نوعيا، لذلك تتعدد الطرق والاشكال المستخدمة في تمثيل البيانات وذلك بسبب تعدد المواضيع الجغرافية المستعملة في رس الخريطة حسب عملها ، فيتوجب على الباحثة او الباحث ان يكون ملما بأساليب التعامل مع هذه البيانات وكيفية تمثيلها على الخرائط لكي تعبر عن الظاهرة المدروسة بشكل واضح بحيث يتم اختيار افضل طرق التمثيل الخرائطي ومن ثم الوصول لتحقيق الهدف المطلوب لكي يتمكن من اصال المعلومة الصحيحة لقارئ الخريطة^(١٢).

ويمكن توضيح اهم طرق التمثيل الخرائطي كالآتي:

- ❖ **طريقة العلامات والرموز:** تستعمل هذه الطريقة في كيفية معالجة الظواهر الجغرافية المختلفة وانواعها ومن ثم تمثيلها بواسطة رموز خرائطية سواء كانت نوعيو او كمية لذلك نرى هذه الرموز هي الوسيلة او العلامة التي من خلالها نستطيع عرض ما نريده وتمثيله بطريقة فعالة وتكون على مساحة محدودة من الورق^(١٣).
- ❖ **طريقة الاشكال البيانية (الخرائط البيانية):** تستخدم هذه الطريقة نمطين اساسين ،الاول حسابي والثاني جبري ،حيث تعتمد فكرة هذه الطريقة برسم خط بطريقة معينة لكي نقوم بتوضيح ظاهرتين او كميتين متغيرتين بحيث يمكن مشاهدة الظاهرة الجغرافية كيف يتم تغيرها بسهولة حتى وان اختلفت عن تغيير الظاهرة الاخرى ،ويمكن تعريف الخرائط البيانية (بانها عبارة عن رسوم بيانية مهما كان نوعها ،فقد تكون رموز تعبيرية تقوم بالتعبير عن قيم او كميات الظواهر الجغرافية على سطح الارض سواء كانت طبيعية او بشرية)،بحيث يتم تسقيط الرسوم البيانية في بعض الاحيان في وسط التقسيمات الادارية وتعتمد هذه الرسوم على الاحصاءات ومن الامثلة على ذلك الاشكال البيانية التقليدية (الدوائر النسبية والمقسمة، والاعمدة والمربعات وغيرها)^(١٤).

طريقة الدوائر النسبية المقسمة: توضح هذه الطريقة الاشكال ذات الابعاد الثنائية التي تتناسب فيها ساحة الشكل مع كميات الظاهرة الجغرافية المراد تمثيلها وتعد طريقة الدائرة من اكثر الاشكال

المستخدمة في التمثيل الخرائطي لسهولة رسمها وتنفيذها وكذلك يمكن تقسيمها على قطاعات داخلية على اساس الزوايا الكلية وتمثيل اكثر من متغير للظاهرة نفسها ، حيث تم تمثيل هذه الطريقة في منطقة الدراسة لغرض تميز اعداد الذكور والاناث الخاصة في المدارس الاهلية في منطقة الدراسة ،ويمكن اخذ هذه الطريقة على اساس القيمة القياسية المعتمدة لتحديد انصاف اقطار الدوائر الممثلة لقيم الظاهرة والتي ربما تؤدي الى تدخل الدوائر مع بعضها ومن ثم عدم القدرة على تقديرها بشكل صحيح من قبل القارئ او يملك اهمال القيم الصغيرة ،ومن ثم يأتي دور الكارتوكرافي في تجريب واختيار افضل القيم القياسية لتتناسب قيم الظاهرة موضوع بحثه وقد تم استخدام طريقة الدوائر وطريقة النقاط بالبحث الخاص في منطقة الدراسة^(١٥).

❖ **طريقة التوزيع بالنقاط:** تستخدم هذه الطريقة رموز النقاط في التمثيل النكمي والنوعي في ان واحد حيث تعتبر من ابسط الطرق اذ تقوم هذه الفكرة بتوزيع النقاط على اساس تكرار رمز نقطة منتظمة الحجم معلومة القيمة ومن ثم يمثل العدد الكلي للظاهرة المطلوب تمثيلها على الخارطة^(١٦).

٤- اصناف رموز الخرائط المستخدمة في التمثيل الخرائطي للمنطقة الدراسة:

- الرمز الموضوعي النقطي: ويستعمل هذا الرمز في الظواهر الجغرافية معينة وتمثل باشكال هندسية قد تكون مربع اودائرة اونقطة وغيرها^(١٧).
- الرمز الخطي (النوعي): ويستعمل في تمثيل الظواهر الجغرافية بصورة خطية، فيعد مناسب باظهار التوزيع الجغرافي للظواهر الجغرافية ذات الامتداد الطولي اذ تقوم بتوزيعها نوعيا فقط من دون ان نتطرق الى الجانب الكمي مثل (الانهار ، الحدود السياسية خطوط الساحل وغيرها^(١٨)).
- الرمز المساحي النوعي : حيث يتم استعمال هذا الرمز لكي نميز مساحة عن مساحة اخرى على الخريطة الواحدة لكونها تشغل حيزا كبيرا من حيث نوع الظاهرة

الجغرافية التي تقوم بتوضيحها الخريطة ، والسبب يعود ان مصمم الخرائط عندما يقوم بالتمثيل الخرائطي الكارتو كرافي فانه يعتمد بالدرجة الاولى على تظليل تلوين كل مساحة بلون او ظل خاص يدل على ظاهرة معينة ومن امثلة خرائط هذه الرموز (خرائط الاقاليم النباتية خرائط استعمالات الارض الحضرية في المدن والقرى الريفية) وغيرها

المحور الثاني : نمو السكان والتوزيع المكاني لخدمات التعليم الاهلي

تعد الدراسات السكانية في العالم موقع مهم لكونها اصبحت علما قائما بذاته ، فالسكان هم المصدر الرئيس الذي تستمد منه دراسة العناصر الجغرافية الاخرى، فلا بد من دراسة الديموغرافية والجغرافية لما لها من دور بارز في هذا المجال من خلال الدراسات المقدمة التي تخص السكان وانتشارهم في المناطق السكنية، فمن خلالها يمكن بيان الدراسات المهمة التي تكمن في دراسة اختلاف مناطق السكن كالتركيب والتوزيع والزيادة وعلاقتها بتنمية المجتمع ، فان دراسة عدد السكان ذات اهمية بالغة في الوقت الحاضر وبالأخص في مجال التنمية الاقتصادية والمجال الاجتماعي ، عموما فان الدراسات السكانية تعد محصلة نهائية في كافة مجالات التنمية.

فقد قام المختصون في حقل الدراسات الجغرافية بدراسة اعداد السكان مستواهم الثقافي وتركيبهم العمري وتكوينهم. لأنه يعد الثروة في أي بلد تكمن في عدد سكانه، فمن خلالهم ينمو الاقتصاد وبهم يتم استخراج الثروات وأيضا بهم تنهض الامم كافة^(١٩).

حيث يمكن توضيح نمو السكان وزيادة تأثيره وتغييره من فترة الى اخرى حيث يعد من الموضوعات ذات الاهمية لكونه يرتبط بثلاثة متغيرات طبيعية وهي (الوفيات - المواليد - الهجرة)، لذلك يكن القول ان الدراسات السكانية في المدن تختلف من حيث اعداد الذكور والاناث وحسب الفئات العمرية لحجم السكان فنستطيع القول ان منطقة الدراسة شهدت تطورا كبيرا في اعداد السكان، ومن ملاحظة الملامح الرئيسية في المجتمعات هي ظهور الزيادة السكانية التي ظهرت في مراكز المدن الحضرية في العراق عامة وفي منطقة الدراسة خاصة ، فان هذه الزيادة جاءت بتأثير متغيرات ديموغرافية وهي (الولادات ، الوفيات، الهجرة)^(٢٠)

وان التغير في حجم السكان سواء بالزيادة او النقصان وهو ما يطلق عليه (اسم النمو)^(٢١) فهناك اختلاف بين الزيادة السكانية وحجم السكان في المجتمع عبر المدة الزمنية المختلفة حيث يرتبط مفهوم الزيادة السكانية بتضخم حجم السكان مما يؤدي الى حدوث أزمة في الخدمات التي تقدمها المدينة الى السكان فضلا عن العبء الكبير على القطاع التعليمي، من حيث تأين مستلزمات بمختلف مراحلها، ومن ثم تامين المدارس في الوقت الحاضر والمستقبل، حيث تعد الزيادة في عدد السكان ونموه وتوزيعه امرا مهما يرسم أي سياسة عامة للتخطيط، وبالتالي يتم تحديد موقع المدارس وعددها يرتبط بعدد السكان^(٢٢). وزيادتهم وتوزيعهم، لان العملية التخطيطية تؤثر بشكل مباشر بالقرارات التي تتعلق بخدمات التعليم الاهلي^(٢٣) ويمكن توضيح ما يأتي:

التمثيل الخرائطي للتوزيع المكاني لخدمات التعليم الاهلي للمدارس في بلدية الصدر الثانية:

١ - الكثافة السكانية للأعداد السكان في بلدية الصدر الثانية لعام ٢٠٢٣م:

تعتبر الكثافة السكانية من اسهل واسرع الطرق للكشف عن العلاقة بين عدد السكان في منطقة الدراسة ومساحة الارض التي يعيش عليها السكان. وكذلك يمكن ان تكون الكثافة السكانية ذات اهمية كبيرة في معرفة وفهم درجة الاكتظاظ في عدد السكان للتوزيع العددي للمدارس الاهلية في منطقة الدراسة والتي تعد من اهم الدلائل لأوضاع والمستويات الاجتماعية والاقتصادية للسكان.

تتكون منطقة الدراسة من ثلاثة احياء سكنية ونلاحظ من خلال الجدول (١) يتضح ان اعلى كثافة سكانية مرتفعة لأعداد الطلاب الذكور والاناث فقد بلغت الكثافة للذكور نحو (٤٢١) اما بالنسبة لإناث فقد بلغت (٠) هذه كانت في حي الصدر الثانية، اما بالنسبة لحي جميلة فقد بلغ عدد الاناث نحو (١٥٧) اما بالنسبة فقد بلغت الكثافة السكانية لذكور (٠) اما بالنسبة لحي كسرة وعطش فقد بلغت (٠) لاعداد الذكور والاناث فانه لا يوجد فيه أي كثافة لعدم وجود مدرسة في هذا الحي لمنطقة الدراسة وينظر جدول (١).

جدول (١)

الكثافة السكانية واعداد السكان على مستوى الاحياء السكنية للمدارس الاهلية لعام ٢٠٢٣م

ت	اسم القضاء	الناحية او الحي السكني	المدارس الثانوية الاهلية	عدد الطلاب			عدد الكادر التدريسي
				الذكور	الاناث	المجموع	
	بلدية الصدر الثاني	حي الصدر ٢	ثانوية الغدير الاهلية	٤٢١	٠	٤٢١	٢٩
			ثانوية العائلة العراقية	٠	٤٤	٤٤	٩
			ثانوية الغدير الاهلية	٠	١٥٧	١٥٧	٢٣
			ثانوية بغداد الاهلية للبنين	١٨٤	٠	١٨٤	٢٢
			ثانوية اجيال المستقبل الاهلية	١١٨	٠	١١٨	١٢
		حي كسرة و عطش	٠	٠	٠	٠	

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، بيانات غير منشورة تمت معالجتها.

٢- التراكيب السكانية للمنطقة الدراسة:

يعد تركيب السكان من اهم المواضيع التي تشير الى الخصائص السكانية والبيولوجية والتي تتعلق بالنوع والعمر حيث تتضمن الخصائص (الاقتصادية والاجتماعية والديموغرافية) بما فيها الحالة التعليمية للسكان، حيث ان فهم هذه العناصر له اهمية كبيرة لأنها تعد الاساس الذي يمكن من خلاله فهم المجتمع السكاني وتحليل خصائصه المختلفة^(٢٤)

ومن خلال التركيب السكاني يمكن ان نتعرف على المتغيرات التي تحصل للسكان وتكون خلال مدة زمنية معينة. حيث اهتم الجغرافيون بدراسة التركيب السكاني لما له اهمية في معرفة وايجاد التباين على التراكيب العمرية والنوعية ومدى تأثيرها على المستوى التعليمي للمدارس الاهلية^(٢٥). فهناك علاقة مباشرة في تركيب السكان ونموه وتوزيعه مما يتيح ايضا امكانية التخطيط

لكافة النشاطات الاقتصادية والاجتماعية فضلا عن امكانية توفير احتياجات السكان من الخدمات التعليمية وغيرها من الخدمات الاخرى، ويمكن تقسيم التراكيب السكانية حسب الفئات الاتية^(٢٦):

١- فئة صغار السن اقل من ١٥ سنة :

وتمثل هذه الفئة العمرية قاعدة الهرم السكاني ،وتعتبر فئة مستهلكة وغير منتجة في كثير من الاحيان ،حيث ان افراد هذه الفئة لم يتعلق بسوق العمل، الا انه في ظروف اقتصادية واجتماعية معينة تزاول بعض افراد هذه الفئة للانخراط في سوق العمل في وقت مبكر ، حيث دعا الكثير من الباحثين في هذا المجال الاهتمام بهذه الفئة وتنشئتها وتنشئة صحيحة وتنميتها كونها ضمان للمستقبل في أي مجتمع في العالم^(٢٧).

٢- فئة متوسطة الاعمار (١٥-١٦) سنة:

تعد هذه الفئة ن الفئات المهمة وتكون ذات اهمية كبيرة في أي مجتمع لكونها تمثل الدعامة الاساسية في بناء الاقتصاد الوطني من خلال ما تقدمه من ايدي عاملة تقوم بسد الحاجات والمشاريع الزراعية والاقتصادية والتعليمية والصحية وغيرها(٥).وتكون هذه الفئة اكثر قوة وقدرة على تعد هذه الفئة ن الفئات المهمة وتكون ذات اهمية كبيرة في أي مجتمع لكونها تمثل الدعامة الاساسية في بناء الاقتصاد الوطني من خلال ما تقدمه من ايدي عاملة تقوم بسد الحاجات والمشاريع الزراعية والاقتصادية والتعليمية والصحية وغيرها(٥).وتكون هذه الفئة اكثر قوة وقدرة على الهجرة والحركة حيث تعتمد هذه الفئة على الفئات الاخرى(٦). وتقسم هذه الفئة الى فئة البالغين الشباب (١٥-٣٤)سنة والبالغين الكبار (٣٥-٦٤)سنة^(٢٨).

٣-فئة كبار السن (٦٥) فاكثر:

تعتبر هذه الفئة لا مستهلكة ولا منتجة في كثير من الاحيان ،حيث تتميز بارتفاع فئة كبار السن وغالبا ما تقوم باعالة فئة سن العمل والتي تمثل فئتي صغار السن وكبار السن، وركزت الدراسة على الفئة المنتجة والتي تتراوح اعمارهم ما بين (٥-١٨) سنة والذين هم في سن الدراسة للمراحل الابتدائية والثانوية^(٢٩) . ويوضح الجدول (٢) وخريطة (٢)

حيث تتكون منطقة الدراسة من ثلاثة احياء سكنية وحسب فئة اعداد الذكور والاناث فالنسبة لاعداد الذكور فقد بلغت النسبة المئوية (٩,٨٩) بينما كانت النسبة لفئة الاناث (٦,٣٢) هذه كانت في حي الصدر الثاني ، اما في حي الصدر جميلة فقد بلغت اعداد نسبة فئة الذكور نحو (٣١,٧١) بينما لفئة اعداد الاناث (٢٢,٥٤) قد بلغ المجموع (٥٤,٢٥) ،في حين كان حي كسرة وعطش فقد بلغت فيه نسبة فئة اعداد الذكور (٥,٩٦) اما بالنسبة لفئة اعداد الاناث فقد بلغت (٤,٢٧) وبمجموع بلغ (١٠,٢٣) وينظر جدول (٢) وخريطة (٢).

جدول (٢)

الكثافة السكانية واعداد السكان بالنسبة للفئات العمرية الذكور والاناث للمدارس الاهلية الابتدائية والثانوية للمنطقة للدراسة لعام ٢٠٢٣م.

ت	اسم القضاء	الناحية او الحي السكني	اعداد الذكور	اعداد الاناث	نسبة عدد الذكور %	نسبة الاناث %	مجموع الذكور والاناث %
	بلدية الصدر الثاني	حي الصدر ٢	٢٥,١٢٩	٢٤,٥٠١	٨,٨٩	٦,٣٢	١٥,٢١
		حي جميلة	٨٩,٦٠٢	٨٧,٣٦٣	٣١,٧١	٢٢,٥٤	٥٤,٢٥
		حي كسرة وعطش	١٦,٨٦٤	١٦,٥٧٣	٥,٩٦	٤,٢٧	١٠,٢٣
		المجموع الكلي	٢٨٢,٤٩٥	٣٨٧,٥٥١	٤٦,٥٦	٣٣,١٣	٧٩,٦٩

المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على وزارة التخطيط الجهاز المركزي للإحصاء ،نتائج الحصر و الترقيم لعام ٢٠٢٢م،بيانات غير منشورة تمت معالجتها. وقد تم استخدام المعادلة التالية
 الفئة = الجزء/الكل * ١٠٠

المحور الثالث: المقارنة بين خدمات التعليم الاهلي بين المدارس الابتدائية والثانوية في منطقة الدراسة:

١-مرحلة التعليم الابتدائي :

تعتبر هذه المرحلة بمثابة القاعدة الاساسية التي تستند عليها المراحل التعليمية اللاحقة حيث تأتي هذه المرحلة بعد مرحلة رياض الاطفال وتقوم باستقبال الفئات العمرية من (١١-٦) سنة ومدة الدراسة فيها (٦) سنوات اذ تهدف هذه المرحلة الى تطوير وبناء شخصية الطلاب سواء كانوا اناث ام ذكور وتنشئتهم نشأة صحيحة ليكونوا مواطنين صالحين ومنتجين لكي يقوموا بخدمة انفسهم ومجتمعهم (١). وتضم هذه المرحلة نسبة كبيرة من الطلاب عند مقارنتها بمراحل التعليم الاخرى (٢).

حيث ضمت منطقة الدراسة ثلاثة احياء سكنية وقد بلغ عدد الطلاب للمدارس الاهلية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) م (١٦) مدرسة ابتدائية وثانوية فقد بلغ عدد المدارس الاهلية الابتدائية على مستوى حي الصدر الثاني (٢) مدراس بينما على في حي جميلة فقد بلغ عدد المدارس فيه (٩) مدراس ابتدائية اما بالنسبة لحي كسرة وعطش فقد بلغ عدد المدارس (٠) لعدم وجود أي مدرسة في هذه الحي من منطقة الدراسة .

٢- مرحلة التعليم الثانوي :

ان الهدف من هذه المرحلة هو تطور وتنمية الناشئين في كل النواحي الفكرية والجسدية والروحية لان هذه المرحلة تعد مكملة للتعليم الابتدائي وايضا تكون المسؤولة عن اعداد الطالب لمرحلة التعليم الجامعي وتقوم بتكوين الاساس العلمي لكي يتمكن الطالب في الدخول للتعليم الجامعي ويستطيع خدمة المجتمع ، ويمكن توضيح انواع التعليم الثانوي في العراق والتي تتكون من مرحلتين هي:

١- مرحلة التعليم المتوسط : وهي عبارة عن رحلة تأتي مباشرة بعد التعليم الابتدائي وتكون مدة الدراسة فيها (٣) سنوات وتبدأ من الصف الاول وتنتهي بالصف الثالث المتوسط حيث تضم الفئة العمرية (١٢-١٤) سنة.

٢- مرحلة التعليم الاعدادي : وتأتي هذه المرحلة بعد مرحلة المتوسطة ومدة الدراسة تكون فيها (١٥-١٧) سنة حيث تبدأ من الصف الرابع بفرعين العلمي والادبي وحتى السادس الاعدادي الاحيائي والتطبيقي والهدف يكون من الدراسة في المدارس الاهلية هو تحقيق الربح المادي لذلك اقتصرت على الدراسة في هكذا مدارس في منطقة الدراسة .حيث اتضح ان عدد المدراس الثانوية الاهلية قد بلغ في حي الصدر الثاني (٢)مدرستين للذكور والاناث، بينما في حي جميلة فقد بلغ عددها (٤) مدارس موزعة حسب النوع للذكور والاناث، اما بالنسبة لحي كسرة وعطش في منطقة الدراسة فقد بلغ عدد المدارس (٠) لعدم وجود خدمات في هذا الحي، وينظر جدول (٣) و(٤) وخريطة (٣).

جدول (٣)

البيانات الخاصة بأعداد المدارس الابتدائية على مستوى الاحياء السكنية

للمنطقة الدراسة لعام ٢٠٢٣م

ت	اسم القضاء	الناحية او الحي السكني	عدد الطلاب			المدارس الابتدائية الاهلية
			المجموع	الاناث	الذكور	
	بلدية الصدر الثاني	حي الصدر ٢	٤٠	١٤	٢٦	العائلة العراقية
			٧٠	٢٥	٤٥	دار الالوان الاهلية
	حي جميلة	حي جميلة	١٠٨	٤٣	٦٥	حور العين المختلطة
			٨٧	٢٣	٦٤	فذك المختلطة
			٢٣٩	٥٧	١٨٢	مروج بغداد الاهلية
			١٢٥	٤٠	٨٥	الغدير الاهلية
			١٣٢	٤١	٩١	الفردوس
			٧٥	٢٣	٥٢	خديجة الكبرى
			٤٨٥	٢٢٥	٢٦٠	اجيال المستقبل الاساسية
			١١٧	٣١	٨٦	بغداد
			١١	٦		
			٨	٦		
	٦	٥				
	١٠	٧				
	٨	٦				
	١٢	١٢				
	١٢	٦				
	١٣	٦				
	٩	٦				
	٢٩	٢١				
	٨	٦				

٩	٧	٨٧	٠	٨٧	القلم الاهلية الاساسية			
٠	٠	٠		٠	٠	حي كسرة وعطش		

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على المديرية التربية الرصافة الثالثة ،قسم التخطيط، بيانات غير منشورة لعام ٢٠٢٣م.

جدول (4)

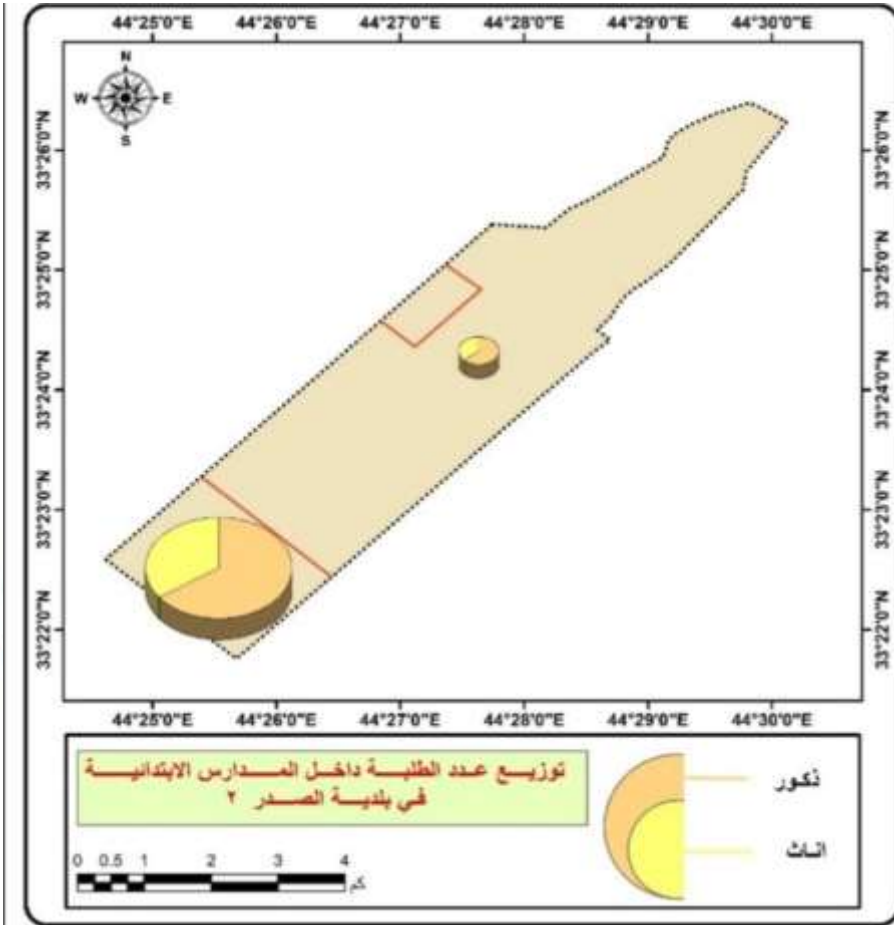
البيانات الخاصة بأعداد المدارس الثانوية على مستوى الاحياء السكنية للمنطقة الدراسة لعام ٢٠٢٣م.

ت	اسم القضاء	الناحية او الحي السكني	المدارس الثانوية الاهلية	عدد الطلاب			عدد الكادر التدريسي
				المجموع	الاناث	الذكور	
	بلدية الصدر الثاني	حي الصدر ٢	ثانوية الغدير الاهلية	٠	٤٢١	٤٢١	٢٩
		حي جميلة	ثانوية العائلة العراقية	٤٤	٠	٤٤	٩
			ثانوية الغدير الاهلية	١٥٧	٠	١٥٧	٢٣
			ثانوية بغداد الاهلية للبنين	٠	١٨٤	١٨٤	٢٢
			ثانوية اجيال المستقبل الاهلية	٠	١١٨	١١٨	١٢
		حي كسرة وعطش	٠	٠	٠	٠	٠

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على الدراسة الميدانية مديرية التربية الرصافة الثالثة ،قسم الاحصاء والتخطيط لعام ٢٠٢٣م.

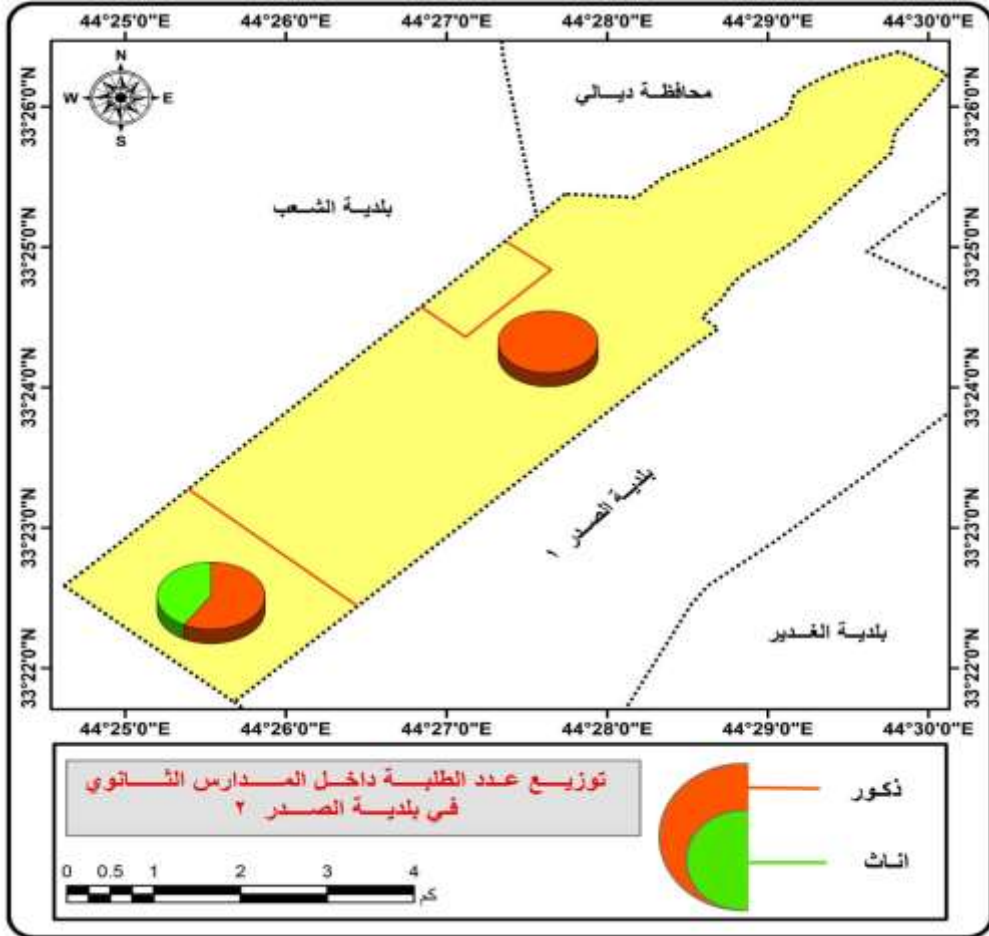
خريطة (٣)

اعداد المدارس الابتدائية الاهلية على مستوى الاحياء السكنية
لمنطقة الدراسة لعام ٢٠٢٣م.



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات جدول (٣) و (٤)

خريطة (٤) اعداد المدارس الثانوية الاهلية على مستوى الاحياء السكنية في منطـق الدراسة للعام ٢٠٢٣م



المصدر من عمل الباحث بالاعتماد على بيانات جدول (٣) و (٤).

الهوامش:

(١) أحمد جودة ، تاريخ التربية والتعليم وأثره على الجانب السياسي (١٥٣٤-٢٠١١م) مطبعة نورس ، بغداد، ط١، ٢٠١٢، ص٣٣.

- (٢) زهير حاتم خماس ، التوزيع المكاني للمستشفيات الأهلية في مدينة بغداد، رسالة ماجستير (غير منشورة) مقدمة الى مجلس كلية الآداب ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤م، ص ١٩ .
- (٣) ياقوت الحموي ، شهاب الدين أبو عبد الله بن عبد الله الحموي ، معجم البلدان ، دار صادر ، بيروت ، ط٢ ، ج٣ ، ١٩٩٥م، ص١٤٧ .
- (٤) جميل موسى النجار، التعليم في العهد العثماني الاخير (١٨٦٩ - ١٩٨٠) ، دار الشؤون الثقافية، بغداد، ٢٠٠١م، ص٤٨ .
- (٥) صفوح الخير ، البحث الجغرافي ، دار ابن الاثير ، الموصل، ١٩٨٩م، ص٤١٤ .
- (٦) وسام احمد رشيد العكيدي، التحليل الخرائطي لواقع المباني والمسكن في العراق (دراسة خرائطية) ، اطروحة دكتوراه (غ . م) ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، قسم الجغرافية، ٢٠١٥م، ص٤٧ .
- (٧) محمد نوح محمود عدو ، تحديد الاقليم المدرك لمدينة الموصل باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، رسالة ماجستير (غ،م)، كلية التربية ، جامعة الموصل، ٢٠٠٨م، ص٥٦ .
- (٨) وسام حاشوش، اعداد خرائط التغير العددي والنسبي لسكان محافظة ذي قار باستعمال تقنية نظم المعلومات الجغرافية ، ٢٠١٧م، ص٢٤٢ .
- (٩) وسام احمد رشيد ، المصدر نفسه، ص٤٨ .
- (١٠) محمد ازهر سعيد السماك، وعلي عبد عباس العزاوي، البحث الجغرافي بين المنهجية والتخصصية والاساليب الكمية وتقنيات المعلومات المعاصرة (GIS)، دار الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، ٢٠٠٨م، ص١٦ .
- (١١) عيسى علي ابراهيم ، الاساليب الاحصائية والجغرافية، ط٢، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٩٩م، ص١٩ - ص٢٠ .
- (١٢) سماح صباح ، الطرق الكارتوكرافية المثلى لتمثيل بعض المتغيرات الزراعية، مجلة كلية الآداب ، العراق ، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات قسم الجغرافية ، العدد (٩٦) ٢٠٠٦م ص ٢٦٤ .
- (١٣) محمد محمد سطحية ، مبادئ الخرائط والمساحة ، بدون طبعة ، دار المعرفة الجامعية ، جامعتي الاسكندرية وبيروت العربية ، ١٩٩٧م، ص٤١ .
- (١٤) محمد عبد الرحمن الشرنوبى ، خرائط التوزيعات البشرية ، بدون طبعة ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، ١٩٧٠م، ص٩٣ - ص٩٤ .
- (١٥) سماح صباح ، المصدر سابق ، ص٢٦٦ .
- (١٦) فتحي عبد العزيز ابو راضي ، الجغرافية العملية ومبادئ الخرائط، الطبعة الاولى ، بيروت ، دالر النهضة العربية ، ١٩٩٨م، ص٥١ .

(١٧) فايز محمد العيسوي ، خرائط التوزيعات الجغرافية ،دراسة في طرق التمثيل الخرائطي الكارتو كرافي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م، ص ٣٤.

(١٨) فلاح شاكر اسود، الخرائط الموضوعية ،الموصل، دار الكتب للنشر والطباعة، ١٩٩١م، ص ٢٨٢-٢٨٤.

(١٩) حسين جعاز ناصر ،النمو السكاني والتنمية الحضرية في العراق من ١٩٧٨-٢٠٠٧م ،مجلة جامعة القادسية ،المجلد (١٣)، العدد ٢٣

(٢٠) قيس مجيد حسين ، تحليل كفاءة التوزيع المكاني للصيديات في مدينة الحلة ،مجلة العلوم الانسانية ،(بدون طبعة)، ٢٠١٢م، ص ٢

(٢١) حسين جعاز ناصر ، المصدر السابق ، ص ١٣٥.

(٢٢) محمد محمد سطحية، مبادئ الخرائط والمساحة ،(بدون طبعة)، دارالمعرفة الجامعية ،جامعتي الاسكندرية وبيروت العربية ، ١٩٩٧م، ص ٤٣.

(22) BOYce Donald "principle of demography" john wiley& sons, newyork1969.p.153

(٢٣) موسى سمحة ، جغرافية السكان ، الشركة العربية المتحدة القاهرة، ٢٠٠٩م، ص ٢٠٧.

(٢٤) جنائن حسن حسين بصي، تحليل جغرافي لواقع مدارس التعليم الاهلي في مدينة النجف ،رسال ماجستير غير منشورة ، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات قسم الجغرافية ، ٢٠٢٠م، ص ١١.

(٢٥) طه حمادي الحديثي ،جغرافية السكان ، ط٢، دار الكتب للطباعة والنشر ،الموصل ، ٢٠٠٦م، ص ٦١٠.

(٢٦) عبد العال حبيب حسين ، تحليل جغرافي لخصائص التركيب السكاني في مدينة الشطرة ،مجلة اداب ذي قار ،جامعة ذي قار، العدد ٥، المجلد (٢)، ٢٠١٢م، ص ٢٠٦.

(٢٧) جنائن حسن حسين بصي، المصدر السابق ، ص ١٢.

(٢٨) محمد احمد الخولي ، تقييم بيانات التركيب العمري والنوعي لسكان امارة ابو ظبي استنادا الى التعداد الكاني لعام ٢٠٠٥م المركز العربي للابحاث ودراسة السياسات ، ص ١

(٢٩) جنائن حسن حسين بصي ، المصدر السابق، ص ١٤.

المصادر والمراجع:

١ - علي فاضل، العراق سومر اسطورة وملحمة ،بغداد ، ٢٠٠٠م، ص ٥.

- ٢- احمد جودة ،تاريخ التربية والتعليم واثره على الجانب السياسي(١٥٣٤-٢٠١١م)،مطبعة نورس ،بغداد ،طبعة ١ ، ٢٠١٢م،ص٣٣.
- ٣- زهير حاتم خماس ،التوزيع المكاني للمستشفيات الاهلية في مدينة بغداد ، رسال ماجستير (غير منشورة)،مقدمة الى مجلس كلية الآداب، جامعة بغداد، ٢٠٠٤م،ص١٩.
- ٤- الحموي ،ياقوت ،الحموي ،شهاب الدين ابو عبدالله بن عبدالله، معجم البلدان ، دار صادر ،بيروت ،طبعة ٢، الجزء ١، ١٩٩٥م، ص١٤٧.
- ٥- النجار ،جميل موسى، التعليم في العهد العثماني الاخير،(١٦٩-١٩٨٠م)،دار الشؤون الثقافية،بغداد، ٢٠٠١م،ص٤٨.
- ٦- الخير ،صفوح، البحث الجغرافي ، دالر ابن الاثير ،الموصل، ١٩٨٩م،ص٤١٤.
- ٧- العكيدي، وسام احمد رشيد ،التحليل الخرائطي لواقع المباني والمسكن في العراق(دراسة خرائطية) ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامع بغداد ،كلية الاداب ،قسم الجغرافية، ٢٠١٥م، ص٤٧.
- ٨- وسام حاشوش، اعداد خرائط التغير العددي والنسبي لسكان محافظة ذي قار، باستعمال تقنية نظم المعلومات الجغرافية ، ٢٠١٧م،ص٢٤٢.
- ٩- عدو ، محمد نوح محمود، تحديد الاقليم المدرك لمدينة الموصل باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، رسالة ماجستير (غ،م)،كلية التربية ،جامعة الموصل، ٢٠٠٨م،ص٥٦.
- ١٠- السماك، محمد ازهر سعيد ، وعلي عبد عباس العزاوي، البحث الجغرافي بين المنهجية والتخصصية والاساليب الكمية وتقنيات المعلومات المعاصرة(Gis)، دار الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، ٢٠٠٨م،ص١٦.
- ١١- عمر احمد الزاكي صالح، تقييم التوزيع المكاني للخدمات التعليم العام باستخدام تقنيات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد، (دراسة تطبيقية على محلية بحري)، اطروحة دكتوراه(غير منشورة)،جامعة شندي ،كلية الدراسات العليا والبحث العلمي ،قسم الجغرافية، ٢٠١٨م،ص٢٤٣.

- ١٢- عيسى علي ابراهيم، الاساليب الاحصائية والجغرافية، طبعة ٢، دار المعرفة الجامعية، الاساليب الاحصائية الجغرافية، طبعة ٢، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية ١٩٩٩م، ص ١٩-٢٠.
- ١٣- سماح صباح، الطرق الكارتوكرافية المثلى لتمثيل بعض المتغيرات الزراعية، مجلة كلية الآداب، العراق، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات قسم الجغرافية، العدد ٩٦، ٢٠٠٦م، ص ٢٦٤.
- ١٤- محمد بهجت محمد، مدخل الى علم الخرائط الكارتوكرافية، ليبيا، مطبعة جامعة السابع من ابريل، ١٩٩٤م، ص ٤٤.
- ١٥- محمد سطحية، مبادئ الخرائط والمساحة، بدون طبعة، دار العرفة الجامعية، جامعتي الاسكندرية وبيروت العربية ١٩٩٧م، ص ٤١.
- ١٦- الشرنوبى، محمد عبدالرحمن، خرائط التوزيعات البشرية، بدون طبعة، مكتبة الانكلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٠م، ص ٩٣-٩٤.
- ١٧- العيسوي، فايز محمد، خرائط التوزيعات البشرية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٠م، ص ٥٧.
- ١٨- ابوراضي، فتحي عبد العزيز، الجغرافية العملية ومبادئ الخرائط، الطبعة الاولى، بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٩٨م، ص ٥١.
- ١٩- حسين جعاز ناصر، النمو السكاني والتنمية الحضرية في العراق من ١٩٧٨م-٢٠٠٧م، مجلة جامعة القادسية، مجلة جامعة القادسية، المجلد (١٣)، العدد ١، ص ٢٣.
- ٢٠- قيس مجيد حسين، تحليل كفاءة التوزيع المكاني للصيديات في مدينة الحلة، مجلة العلوم الانسانية، بدون طبعة، ٢٠١٢م، ص ٢.
- ٢١- BOYce Donald "principle of demography" john wiley& sons, newyork1969.p.153.
- ٢٢- موسى سمحة، جغرافية السكان، الشركة العربية المتحدة، القاهرة، ٢٠٠٩م، ص ٢٠٧.

- ٢٣- بصي، جنائن حسن حسين ،تحليل جغرافي لواقع مدارس التعليم الاهلي في مدينة النجف ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الكوفة ،كلية التربية للبنات ،قسم الجغرافية ،٢٠٢٠م،ص١١.
- ٢٤- عبد العال حبيب حسين ، تحليل جغرافي لخصائص التركيب السكاني في مدينة الشطرة ،مجلة كلية اداب ذي قار ، جامعة ذي قار ،العدد٥،المجلد ٢ ،٢٠١٢م،ص٢٠٦.
- ٢٥- الخولي، محمد احمد، تقييم بيانات التركيب العمري والنوعي للسكان امارة ابو ظبي استنادا الى التعداد السكاني لعام ٢٠٠٥م، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات،ص١.
- ٢٦- فتحي عبد العزيز ابو راضي ،الجغرافية العملية ومبادئ الخرائط، الطبعة الاولى ،بيروت ،دالر النهضة العربية ،١٩٩٨،ص٥١.