

الآثار المتوقعة لاعتماد معايير جودة التعليم المحاسبي والمتعلقة بالمناهج الدراسية وانعكاسها

على مخرجات الأقسام المحاسبية (قسم المالية والمصرفية)

(بحث تطبيقي في كلية الإمام الأعظم الجامعة)

د. أسامة زيد محمد منوخ

كلية الإمام الأعظم الجامعة - قسم المالية والمصرفية

المخلص:

هدف البحث إلى بيان أهمية اعتماد معايير جودة التعليم المحاسبي في توفير محاسبين مهنيين قادرين على الانخراط بسوق العمل، وذلك بكفاءات تمكنهم من مواجهة تحديات التغيير السريع في بيئة الأعمال ومعالجة المشكلات الاستثنائية، ولعل التعليم الجامعي يعتبر الركن الأساسي للوفاء بمتطلبات سوق العمل، وهذا من خلال المخرجات العلمية من الطلاب وفتح التخصصات المهنية على وفق معايير جودة التعليم المحاسبي في مختلف فروع العلوم المحاسبية .

فمن خلال هذا البحث تبين لنا أن هناك ضرورة لإعادة النظر في برامج التعليم المحاسبي في العراق، وتطوير مضامينه لتتوافق وتوصيات الاتحاد الدولي للمحاسبين(IFAC)، وتوسيع ثقافة جودة التعليم المحاسبي بإنشاء تخصصات جديدة، ومراكز ومعاهد تعليم حديثة تعنى باعتماد معايير الجودة المحاسبية .

الكلمات المفتاحية: (التعليم المحاسبي، معايير جودة التعليم المحاسبي الدولية، سوق العمل، مهنة المحاسبة).

The expected effects of adopting accounting education quality standards related to school curricula and their impact on the outputs of accounting departments (Finance and Banking Department)

(Applied research at Imam Al-Azam University College)

Dr.. usamat zayd muhamad

Imam Al-A'zam University College - Department of Finance and Banking

Abstract:

The aim of the research is to demonstrate the importance of adopting the quality standards of accounting education in providing professional accountants capable of engaging in the labor market, with competencies that enable them to meet the challenges of rapid change in the business environment and address exceptional problems. University education may be the cornerstone of meeting labor market requirements,

Scientific studies of students and open professional disciplines according to the quality standards of accounting education in various branches of accounting and financial sciences .

In this research, we found that there is a need to review accounting programs in Iraq, develop its contents to comply with the recommendations of the International Federation of Accountants (IFAC), expand the culture of quality accounting education by establishing new disciplines .

Keywords: (accounting education, quality standards of international accounting education, labor market, accounting profession).

المقدمة:

تكتسب قضية تطوير التعليم المحاسبي وتحسين جودته بما يتوافق وتوصيات الاتحاد الدولي للمحاسبين أهمية بالغة، لما للمحاسبين من مسؤولية مهنية وأخلاقية في بذل العناية اللازمة في ممارسة الأدوار، إذ تتعاظم هذه المسؤولية اليوم مع ازدياد المتغيرات التكنولوجية والمعرفية التي تشهدها بيئة الأعمال، خاصة بعد الانفتاح على الأسواق الخارجية والعولمة، هذا ما يتطلب تسليح المحاسب إضافة إلى المادة العلمية الأساسية المتعلقة بعلم المحاسبة، المالية، التدقيق والضرائب لا بد عليه من توسيع مداركه بتنمية قدرته على التفكير التحليلي والانتقادي الفعال لديه، وإكسابه المهارات والقدرات اللازمة للولوج في أسواق العمل. إن هذه المسؤولية تقع على المؤسسات المكلفة بإعداد المحاسبين من جامعات ومعاهد متخصصة، لذا وجب عليها تطوير مناهجها مع معايير جودة التعليم المحاسبي الصادرة عن الإتحاد الدولي للمحاسبين إذ لا يمكن الحديث عن جودة تعليم محاسبي ما لم يهتم بجودة مدخلات هذه العملية من مضامين ومحتويات المواد الدراسية، وتخصص الأساتذة، وطرق التدريس التي تعد الطالب من الناحية النظرية والفكرية ومن الناحية المهنية الميدانية بحيث يتم الجمع بينهما، والاستعدادات الشخصية للطلاب من ناحية القدرات المهنية.

المبحث الأول

منهجية البحث

أولاً: مشكلة البحث

تمثلت مشكلة البحث في دراسة البيئة العراقية على وجه الخصوص من حيث إهتمامها بإعداد المحاسبين لمتطلبات سوق العمل وفقاً لمعايير الجودة المتفق عليها عموماً، لذا فإن مشكلة البحث تتمحور حول التساؤل الرئيس الآتي:

(ما مدى توافق التعليم المحاسبي في العراق والمتمثلة في كلية الإمام الأعظم الجامعة عينة للبحث مع المعايير الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين؟)

وقد انبثقت من التساؤل الرئيسي التساؤل الفرعي الآتي:

هل ان مناهج الكلية عينة البحث للتخصصات المحاسبية في قسم المالية والمصرفية والمعدة من قبل مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي (IES) تم العمل بها والمتعلقة بـ:

١. المحاسبة المالية و اعداد التقارير
٢. المحاسبة الادارية والرقابة
٣. الضرائب
٤. القانون التجاري
٥. التدقيق والرقابة
٦. الإدارة المالية والقيم والأخلاق المهنية؟

ثانيا: أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث كونه تناول موضوع بالغ الإهمية إلا وهو جودة التعليم المحاسبي على وفق المعايير الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين، وكذلك كونه يعرض جودة المخرجات الجامعية للمحاسبين لاسيما وأن الوقت الراهن يشهد تعاظم في محاربة الفساد المالي والإداري وهذا يضيف مسؤولية على عاتق مؤسسات التعليم المحاسبي لما للمحاسبين من مسؤولية مهنية وأخلاقية في ممارسة العمل المحاسبي، وهذا كله ينعكس على سوق العمل .

ثالثا: هدف البحث

يسعى البحث لأهداف عدة وهي كالاتي:

١. إبراز واقع التعليم المحاسبي في العراق، والمعوقات والتحديات التي تحول دون وصوله إلى المستوى المطلوب.
٢. إظهار أهم العناصر الواجب الإهتمام بها من أجل تحسين مستوى التعليم المحاسبي في العراق.
٣. إقتراح بعض الحلول الكفيلة بتصحيح مسار التعليم المحاسبي في العراق.

رابعا: فرضية البحث

من أجل الإجابة عن الإشكالية المطروحة فأن واقع التعليم المحاسبي في العراق لا يزال دون المستوى، إذ يجب تطوير مضامينه، سواء من ناحية محتويات المواد الدراسية التي يتلقاها الطالب،

وقابلية الطالب للمهنة وتمتعه بالكفاءات الفنية والشخصية لدخول عالم العمل المحاسبي، وكذلك طرق وأساليب التدريس النظرية والتطبيقية وإستخدامات التقنيات الحديثة، إذ أن الدمج بين مختلف هذه العناصر من شأنه تحسين جودة التعليم المحاسبي .

خامسا: منهج البحث

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي لإظهار أهم المفاهيم التي إشتملت عليها البحث في الجانب النظري، كما إستعملنا في الجانب التطبيقي الإستبيان لجمع آراء عينة البحث من الواقع حول محتويات عملية تدريس المحاسبة، وإبراز الإحتياجات الضرورية لتحقيق جودة التعليم المحاسبي، بحيث تم توزيع الإستبيان على مجموعة من الطلبة في قسم المالية والمصرفية في كلية الإمام الأعظم الجامعة.

سادسا: مجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع بطلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة ، أما عينة البحث فقد تم اختيار طلبة قسم المالية والمصرفية ولمختلف المراحل وقد بلغ حجم العينة (١١٠) طالب وطالبة وزعت عليهم الاستمارات وتم استرجاعها بالكامل، وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية ومن الذين حصلوا على معدلات مرتفعة خلال راحل الدراسة، ونسبة غياباتهم قليلة جدا وذلك ليتسنى للباحث تحقيق اكبر قدر ممكن من الدقة في المعلومات.

ثامنا: الأساليب الإحصائية

اعتمد البحث على مقياس (Likert) الخماسي في إجابات العينة، وكان مستوى كل متغير محصورا بين (١-٥) بواقع ثلاث مستويات، ويشتمل مستوى حول (الوسط الفرضي)، إذ يتراوح ما بين (٢.٥-٣.٥) ، في حين يكون مرتفعاً (فوق الوسط الفرضي) ، إذا بلغ فوق (٣.٥) ، ويكون منخفضا وضعيفاً (دون الوسط الفرضي)، إذا بلغ دون (٢.٥)، علماً أن الوسط الفرضي (المعياري) هو (٣) .

١. الوسط الحسابي

٢. الانحراف المعياري

٣. التكرارات والنسب المؤية

٤. تحليل الارتباط

مقياس ليكارت الخماسي

لا أتفق تماماً	لا أتفق	غير متأكد	أتفق	أتفق تماماً
١	٢	٣	٤	٥

المبحث الثاني

التعليم المحاسبي الجامعي (مدخل مفاهيمي)

تعتبر معايير التعليم المحاسبي الدولية قواعد اساسية يمكن الاسترشاد بها في تطوير المناهج المحاسبية، وذلك من أجل جسر الفجوة القائمة بين ما يدرسوا الطالب نظريا من جيه ومتطلبات ممارسته الميدانية من جية أخرى ، حيث ان المعايير تساهم في تحسين كفاءة مخرجات العملية التعليمية، عليا فان عملية تطوير المناهج المحاسبية اصبحت ضرورة ملحة للتأقلم مع متطلبات الممارسات المهنية، لذ لا بد من وجود معايير عملية محددة متفق عليها يمكن الاعتماد عليها كمرجعية عند اعاده النظر في البرامج والخطط الدراسية، لذلك تم تأسيس مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي، كمجلس مستقل يضع المعايير ويعمل تحت اشراف الاتحاد الدولي للمحاسبين، ويمثل دوره الأساسي في وضع معايير للتعليم والخبرة العملية والتعليم المستمر للمحاسبين، وممثله مهنيون واكاديميون من جميع انحاء العالم، وتلتزم الجامعات والجمعيات المهنية والحكومات التي تسعى الى الارتقاء بجودة التعليم المحاسبي والتطوير المهني بهذه المعايير لكي تحسن الجودة الناتجة عن الخريجين والمهنيين على حد سواء .

أولاً: مفهوم التعليم المحاسبي

لابد من التأكيد إلى أن حاجة المجتمع إلى علم المحاسبة حاجة ملحة كبقية العلوم الأخرى لأنه يرتبط بشتى مجالات الحياة، وينظم الكثير من علاقات الأفراد، لذا ينبغي أن يلقى الاهتمام اللازم من قبل المنظمات المهنية كافة.

فالمحاسبة فن يعتمد على استخدام القدرات الذاتية للمحاسبين في الحكم على الكثير من الأحداث الاقتصادية والمالية التي تواجه العمل المحاسبي، كما أنها علم ضمن العلوم الاجتماعية يمتاز بمعرفة مصنفة لها مادتها العلمية التي تم الوصول إليها عن طريق الدراسة والخبرة معاً عبر مراحل مختلفة من الزمن، وكذلك فهي مهنة منظمة تمارس في الحياة العملية وفق خصوصية تتصف بها وتجعلها بارزة بين المهن الأخرى التي يحتاجها المجتمع بصورة دائمة ومستمرة . (خداش والقواسمة، ٢٠١٩: ٢٦)

وفي سبيل الوفاء باحتياجات المجتمع من المحاسبة كان لابد من الاهتمام بعملية التعليم المحاسبي، والتي يمكن من خلالها تهيئة الإطار الأكاديمي والمهني القادر على سد احتياجات الطلب المتزايد على المحاسبة، والناشئ عن التطورات العديدة التي تحدث بصورة مستمرة . (الصريرة، ٢٠١٠: ٤٨)

يعد التخطيط الجيد للبرامج التعليمية المحاسبية وإتباع الأساليب العلمية الحديثة لطرق التدريس من العناصر الأساسية لنجاح التعليم المحاسبي وزيادة جودة مخرجاته. ففي الوقت الذي تعتبر فيه

جودة مخرجات التعليم المحاسبي من التحديات الكبيرة في عصر الانفتاح الاقتصادي، نجد أن جودة هذه المخرجات تعتمد بالدرجة الأولى على جودة العناصر المكونة لنظام التعليم المحاسبي (Savga, 2013: 45) ، وإن عملية تطوير مخرجات التعليم المحاسبي تتم من خلال مجموعة من الأهداف المتتالية، تبدأ بتحديد احتياجات الواقع العملي فيما يتعلق بمهام وواجبات المحاسب، ثم تحديد المعرفة والخبرة ذه الواجبات، يلي هذا تحديد أساليب وطرق التعليم المناسبة للتأهيل والمهارة المطلوبة لقيام خريج المحاسبة لأداء هذه المهام، وبعد ذلك يتم تحديد المشاكل والعوائق التي تواجه عملية تطوير وتحديث المناهج وطرق التدريس الحالية، وأخيراً اقتراح إجراءات لحل المشاكل وإزالة العوائق، لذا يمكن القول أن التعليم المحاسبي هو تلك العملية التي من خلالها נוهل الأفراد ليصبحوا قادرين على ممارسة العمل المحاسبي بكفاءة ومهارة مهنية، ويتمتعون بقدرات كافية لاستخدام تقنيات المعلومات في المجال المحاسبي. (عماد، ٢٠١٥: ١١٥)

ثانياً: المعايير الدولية للتعليم المحاسبي

ان وجود معايير دولية للتعليم المحاسبي ضرورة ملحة لتوفر ارشادات عامة تؤدي الى توجيه الممارسات التعليمية وترشيدها فيما يتعلق بالتعليم المحاسبي، حيث يقوم مجلس معايير التعليم المحاسبي بإصدار هذه المعايير وغيرها من المنشورات التي تساعد على ترشيد الممارسات في مجال التعليم المحاسبي. (Al Sawalqa, 2014: 112)

وتظهر أهمية وجود معايير خاصة للتعليم المحاسبي الدولية من خلال الآتي:

(IFAC, 2010:10)

١. تخفيض الاختلافات الدولية في شأن التأهيل وعمل المحاسب المهني .
 ٢. تسهيل التنقل العالمي للمحاسب المهني .
 ٣. توفير معايير دولية يمكن الرجوع اليها لقياس مدى التزام المؤسسات التعليمية لمتطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية والتي تساعد بالضرورة في قياس كفاءة المخرجات .
- مما سبق يمكن القول بان مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي يساهم في تحقيق رسالة الاتحاد الدولي للتعليم المحاسبي من خلال وضع الأسس والضوابط لإعداد المحاسب المؤهل حسب المواصفات المحددة ، وذلك بما يقدمه من مساهمات وتطوير وتعزيز التعليم المحاسبي .

وقد قام مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي بإصدار عدة معايير تعني بالتعليم المحاسبي للطلبة في مرحلة الدراسة ومرحلة ما بعد التخرج والانخراط في سوق العمل، وآخر المعايير التي تم اصدارها كانت في عام ٢٠١٨، وهي كما موضحة بالجدول (١) : (الجيلي، ٢٠٢٢: ٢٨)

جدول (١) معايير التعليم المحاسبي الدولية بعد التعديل

رمز المعيار	المعيار
IES1	متطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي.
IES2	التطوير المهني الأولي - الكفاءة المهنية.
IES3	التطوير المهني الأولي - المهارات المهنية.
IES4	التطوير المهني الأولي - القيم والأخلاقيات والسلوكيات المهنية.
IES5	التطوير المهني الأولي - الخبرة العملية.
IES6	التطوير المهني الأولي - تقييم الكفاءات المهنية.
IES7	التطوير المهني المستمر - التعليم مدى الحياة والتطوير المهني المستمر للكفاءة .
IES8	التطوير المهني للشركاء المسؤولين عن مهمة التدقيق للقوائم المالية .

المبحث الثالث: الجانب التطبيقي للبحث

أولاً : نبذة تعريفية عن كلية الإمام الأعظم الجامعة

يعود تاريخ تأسيسه كلية الإمام الأعظم إلى عام ٤٥٩هـ - ١٠٦٧م وظلت تواصل مسيرتها العلمية وتواكب المتغيرات إلى أن استقر الأمر بها في العام ١٩٩٧م بصدر القانون رقم ١٩ ، لترتبط بديوان الوقف السني، وتحت إشراف ومخرجات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، تقبل الكلية خريجي الدراسة الإعدادية كافة (الإسلامي - العلمي - الأدبي - المهني). تمنح الكلية شهادات الماجستير والدكتوراه في أقسام الكلية في بغداد والمحافظات وتخرج سنوياً ما يزيد عن ١٠٠٠ طالب وطالبة .

أما الأقسام العلمية كلية الإمام الأعظم الجامعة فهي كما يأتي:

١. قسم القانون/ صباحي ومسائي
٢. قسم علوم الحاسبات/ صباحي ومسائي
٣. قسم المالية والمصرفية / صباحي ومسائي
٤. قسم الدعوة والخطابة والفكر/ صباحي ومسائي.

٥. قسم الفقه وأصوله / صباحي ومسائي
٦. قسم أصول الدين بنين/ صباحي ومسائي
٧. قسم أصول الدين بنات/ صباحي ومسائي
٨. قسم علوم القرآن / صباحي ومسائي
٩. قسم اللغة العربية / صباحي
١٠. قسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنكليزية / صباحي ومسائي
١١. قسم التأريخ والحضارة الإسلامية / صباحي ومسائي

ثانياً: التعريف بأداة الدراسة

بناء على طبيعة البيانات التي يراد جمعها وعلى المنهج المتبع في الدراسة، وفي ظل الوقت المسموح به والإمكانيات المتاحة وجدنا أن الأداة الرئيسية الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف الدراسة هي (الإستبيان)، حيث قمنا بإعداده وإخضاعه للأسس العلمية في البناء واختبارات الصدق والثبات من أجل التأكد من مدى صلاحيته لجمع البيانات .

ثالثاً: إختبار صدق وثبات أداة الدراسة

تم التأكد من توفر الثبات الداخلي للاستبيان من خلال معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha Coefficient) باستخدام برنامج (SPSS. Ver 20). فتحصلنا على قيمة معامل ألفا لجميع فقرات الاستبيان (٠.٦٩٧) أي (٦٩.٧ %)، وهو معدل مقبول بحيث يمكن الاطمئنان لمصداقية وثبات أداة الدراسة وإعتمادها في الإجابة على الفرضيات وتحقيق أهداف البحث .

رابعاً: عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها على مستوى العينة المبحوثة

سيتم عرض نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها وذلك بالاعتماد على التوزيعات التكرارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، والنسب المئوية لها، وصولاً للوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وقد اعتمد البحث على مقياس (Likert) الخماسي في إجابات العينة، فسيكون مستوى كل متغير محصورا بين (١-٥) بواقع ثلاث مستويات، ويشتمل مستوى حول (الوسط الفرضي)، إذ يتراوح ما بين (٢.٥ - ٣.٥) ، في حين يكون مرتفعاً (فوق الوسط الفرضي) ، إذا بلغ فوق (٣.٥) ، ويكون منخفضاً وضعيفاً (دون الوسط الفرضي)، إذا بلغ دون (٢.٥)، علماً أن الوسط الفرضي (المعياري) هو (٣) .

١- (أولاً) تشخيص واقع اجابات افراد العينة

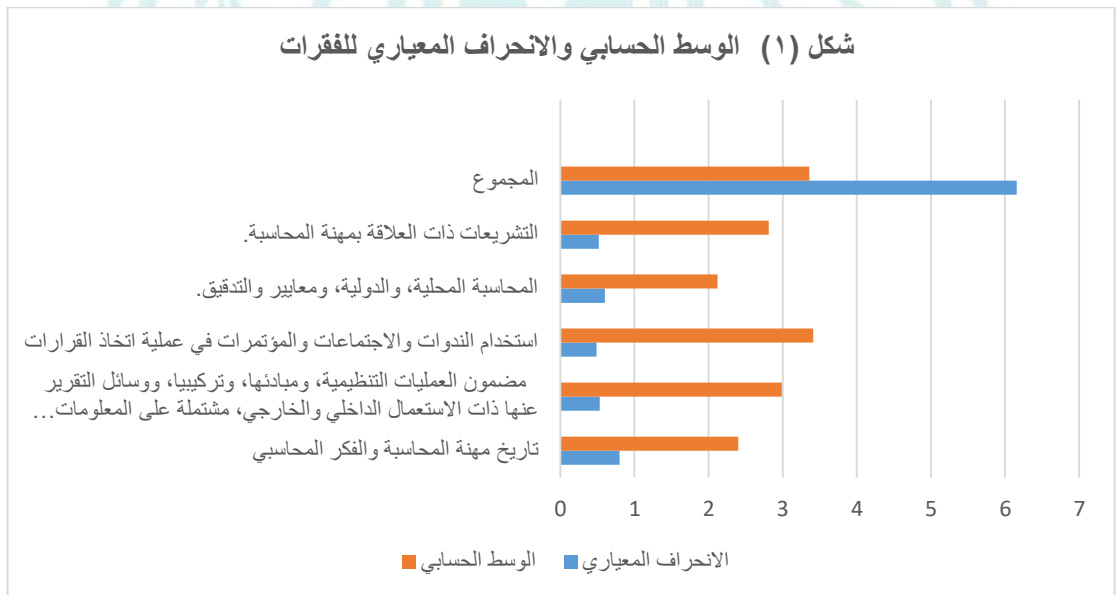
١- المحاسبة المالية و اعداد التقارير

قيس هذا المتغير من خلال اربعة ابعاد فرعية، إذ يشير الجدول (١) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية المتعلقة بوجهة نظر العينة المبحوثة بخصوص المحاسبة المالية و اعداد التقارير، إذ يعكس الجدول المذكور وسطاً حسابياً عاماً لمتغير بلغ (3.36) وهو حول الوسط المعياري البالغ (3)، وكان الانحراف المعياري العام ومعامل الاختلاف حولهما (0.16) و (66%)، وفيما يأتي تشخيص لواقع المتغيرات الفرعية :

جدول (١) التكرارات ونسبها والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف لفقرات (المحاسبة المالية و اعداد التقارير)													
المقرات	لا أتفق تماماً (١)		لا أتفق (٢)		غير متأكد (٣)		أتفق (٤)		أتفق تماماً (٥)		معامل الاختلاف	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
1 تاريخ مهنة المحاسبة والفكر المحاسبي	15%	17	29%	32	52%	57	4%	4	0%		49%	2.4	0.80
2 مضمون العمليات التنظيمية، ومبادئها، وتركيبها، ووسائل التقرير عنها ذات الاستعمال الداخلي والخارجي، مشتتة على المعلومات التي يحتاجها متخذ القرار المالي، والتقويم الاقتصادي لدور المعلومات المحاسبية في تلبية تلك الاحتياجات.	1%	1	12%	13	75%	82	13%	14	0%		60%	2.99	0.53
3 المحاسبة المحلية، والدولية، ومعايير التدقيق.	1%	1	24%	26	55%	60	21%	23	0%		59%	2.95	0.70
4 التشريعات ذات العلاقة بمهنة المحاسبة.	0%		25%	27	70%	77	5%	6	0%		56%	2.81	0.52
الاهمية النسبية											56%	2.80	0.64
الوسط العام											66%	3.36	0.16

يشير الجدول (١) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية المتعلقة بوجهة نظر العينة المبحوثة بخصوص (المحاسبة المالية و اعداد التقارير)، إذ يعكس الجدول المذكور الأهمية النسبية حول الوسط المعياري، إذ بلغ (٢.٨٠)، وكان التشتت ذا انسجام متوسط في الإجابة

يؤكد انحراف المعيار العام البالغ (٠.٦٤)، وقد بلغ معامل الاختلاف على المقياس لهذا المتغير من العينة المبحوثة (٥٦%)، أما على صعيد الأسئلة فقد قيس هذا المتغير من خلال اربعة أسئلة، وكانت النتائج حوله قد توزعت بين أعلى مستوى إجابة وقد حققها السؤال الثاني إذ بلغت قيمة الوسط له (٢.٩٩) وهي حول قيمة الوسط الفرضي البالغة (٣)، وبتشتت متوسط بين الإجابات يؤكد انحراف المعيار (٠.٥٣)، وقد بلغت نسبة الأهمية (٦٠%)، وهذا يؤكد على ان مضمون العملية التنظيمية ومفرداتها متوفرة على وفق المنهاج المقرر، أما السؤال الاول الذي ينص (تاريخ مهنة المحاسبة والفكر المحاسبي) فقد حقق أدنى مستوى إجابة، إذ بلغت قيمة الوسط له (٢.٤٤)، وبتشتت فوق المتوسط بين الإجابات، يؤكد انحراف المعيار (٠.٨٠) وقد بلغ معامل الاختلاف (٤٩%)، ويمكن ملاحظة ان فقرات الثالثة والرابعة نالت اجابات متوسطة في الاجابات، والشكل (١) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وبحسب الآتي :



٢- المحاسبة الادارية والرقابة

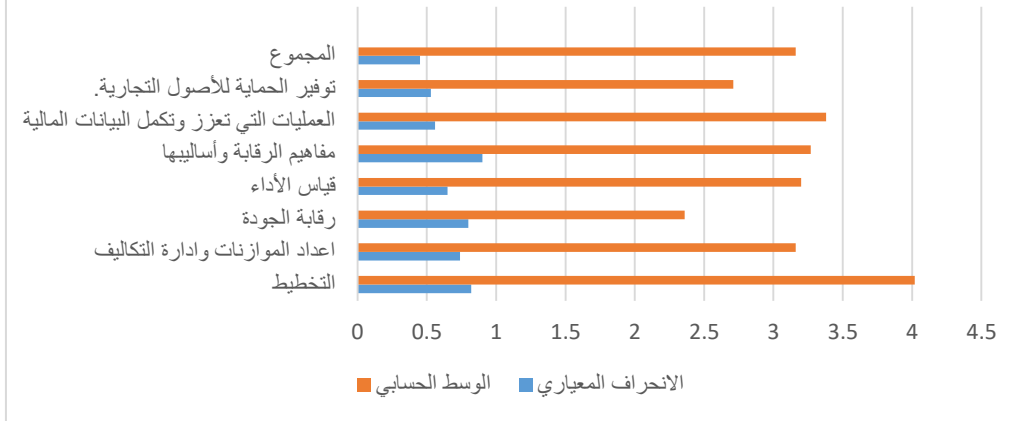
قيس هذا المتغير من خلال سبعة ابعاد فرعية، إذ يشير الجدول (٢) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية المتعلقة بوجهة نظر العينة المبحوثة بخصوص (المحاسبة الادارية والرقابة)، إذ يعكس الجدول المذكور وسطاً حسابياً عاماً لمتغير بلغ (3.16) وهو حول

الوسط المعياري البالغ (3)، وكان الانحراف المعياري العام ومعامل الاختلاف حولهما (0.45) و (66%)، وفيما يأتي تشخيص لواقع المتغيرات الفرعية :

جدول (٢) التكرارات ونسبها والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف لفقرات (المحاسبة الادارية والرقابة)														
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	معامل الاختلاف	اتفق تماماً (٥)		اتفق (٤)		غير متأكد (٣)		لا اتفق (٢)		لا اتفق تماماً (١)		الفقرات	
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
			0.82	4.02	80%	29%	32	49%	54	16%	18	5%		6
0.74	3.16	63%	4%	4	25%	28	55%	60	16%	18	0%	2	اعداد الموازنات وادارة التكاليف	
0.80	2.36	47%	0%		4%	4	45%	50	35%	38	16%	18	3	رقابة الجودة
0.65	3.20	64%	0%		33%	36	55%	60	13%	14	0%	4	4	قياس الاداء
0.90	3.27	65%	8%	9	33%	36	37%	41	22%	24	0%	5	5	مفاهيم الرقابة وأساليبها
0.56	3.38	68%	0%		42%	46	55%	60	4%	4	0%	6	6	العمليات التي تميز وتكمل البيانات المالية
0.53	2.71	54%	0%		4%	4	64%	70	33%	36	0%	7	7	توفير الحماية للاصول التجارية.
0.45	3.16	63%	الوسط عام											

يشير الجدول (٢) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الأختلاف المتعلقة بوجهة نظر العينة المبحوثة بخصوص (المحاسبة الادارية والرقابة) إذ يعكس الجدول المذكور الوسط المعياري، إذ بلغ (3.16)، وكان التشتت ذا انسجام متوسط في الإجابة يؤكد الانحراف المعياري العام البالغ (0.45)، وقد بلغ معامل الأختلاف على المقياس لهذا المتغير من العينة المبحوثة (63%)، أما على صعيد الأسئلة فقد قيس هذا المتغير من خلال سبع فقرات، وكانت النتائج حوله قد توزعت بين أعلى مستوى إجابة وقد حققتها الفقرة (١) إذ بلغت قيمة الوسط له (4.02) وهي فوق قيمة الوسط الفرضي البالغة (3)، وبتشتت مرتفع نوعاً ما بين الإجابات يؤكد الانحراف المعياري (0.82)، وقد بلغت نسبة الأهمية (80%)، فقد أكد المستجيبون ان التخطيط واعداد الموازنات ضمن مادة المحاسبة الادارية مستوفية ويتم تغطيتها ضمن المنهاج الدراسي، أما الفقرة (٣) التي تنص (لدي المام كامل بموضوع رقابة الجودة) فقد حقق أدنى مستوى إجابة، إذ بلغت قيمة الوسط له (2.36)، وبتشتت مرتفع نوعاً ما بين الإجابات، يؤكد الانحراف المعياري (0.80) وقد بلغ معامل الأختلاف (47%). والشكل (٢) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وبحسب الآتي:

شكل (٢) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لل فقرات



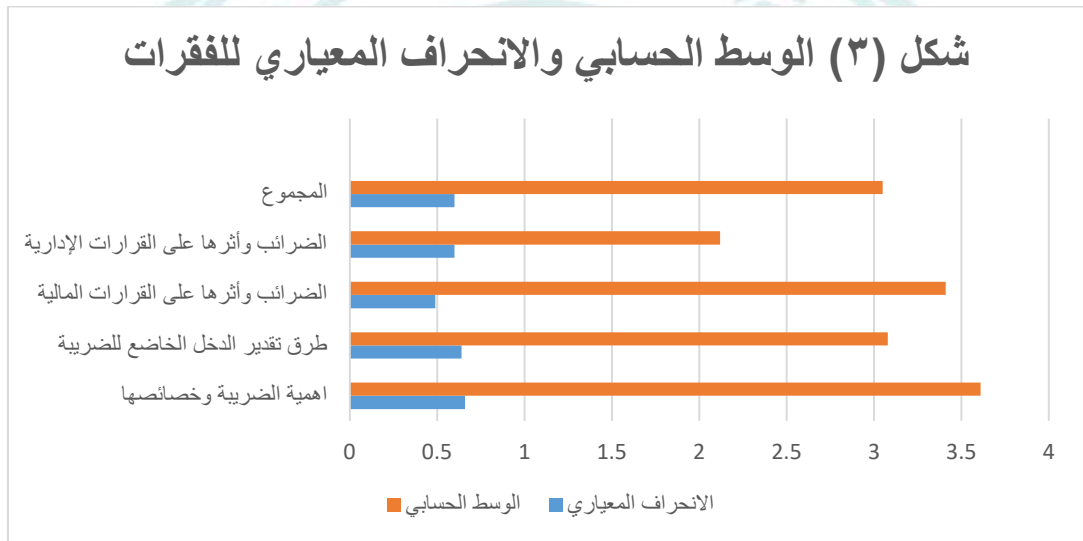
٣- الضرائب

قيس هذا المتغير من خلال اربعة ابعاد فرعية، إذ يشير الجدول (٣) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية المتعلقة بوجهة نظر العينة المبحوثة بخصوص (الضريبة) ، إذ يعكس الجدول المذكور وسطاً حسابياً عاماً لمتغير بلغ (٣.٠٥) وهو حول الوسط المعياري البالغ (3)، وكان الانحراف المعياري العام ومعامل الاختلاف حولهما (0.60) و وبمعدل اختلاف بلغ (61%)، وفيما يأتي تشخيص لواقع المتغيرات الفرعية :

جدول (٣) التكرارات ونسبها والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف لفقرات (الضريبة)													
الفقرات	لا أتفق تماماً (١)		لا أتفق (٢)		غير متأكد (٣)		أتفق (٤)		أتفق تماماً (٥)		معدل الاختلاف	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
1 اهمية الضريبة وخصائصها	1%	1	3%	3	35%	39	56%	62	5%	5	72%	3.61	0.66
2 طرق تقدير الدخل الخاضع للضريبة	0%		16%	18	59%	65	25%	27	0%		62%	3.08	0.64
3 الضرائب وأثرها على القرارات المالية	0%		0%		59%	65	41%	45	0%		68%	3.41	0.49
4 الضرائب وأثرها على القرارات الإدارية	13%	14	63%	69	25%	27	0%		0%		42%	2.12	0.60
الوسط العام													
											61%	3.05	0.60

يشير الجدول (٣) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف المتعلقة بوجهة نظر العينة المبحوثة بخصوص (الضريبة)، إذ يعكس الجدول المذكور وسطاً حسابياً عاماً ، إذ بلغ (٣.٠٥)، وكان التشتت ذا انسجام جيد في الإجابة يؤكد الانحراف المعياري العام البالغ

(٠.٢٩)، وقد بلغ معامل الأختلاف على المقياس لهذا المتغير من العينة المبحوثة (٦١%)، أما على صعيد الأسئلة فقد قيس هذا المتغير من خلال اربعة أسئلة، وكانت النتائج حوله قد توزعت بين أعلى مستوى إجابة وقد حققتها الفقرة الاولى إذ بلغت قيمة الوسط له (٣.٦١) وهي حول قيمة الوسط الفرضي البالغة (٣)، وبتشتت متوسط بين الإجابات يؤكد الانحراف المعياري (٠.٦٠)، وقد بلغ معامل الأختلاف (٦١%)، فقد اكد افراد العينة ان لديهم الدراية الواسعة باهمية الضرائب وخصائصها، أما الفقرة الرابعة التي تنص (الضرائب وأثرها على القرارات الإدارية) فقد حقق أدنى مستوى إجابة، إذ بلغت قيمة الوسط له (٢.١٢)، وبتشتت فوق المتوسط بين الإجابات، يؤكد الانحراف المعياري (٠.٦٠) وقد بلغ معامل الأختلاف (٤٢%). والشكل (٣) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وبحسب الآتي :



٤- القانون التجاري

قيس هذا المتغير من خلال خمسة ابعاد فرعية، إذ يشير الجدول (٤) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية المتعلقة بوجهة نظر العينة المبحوثة بخصوص (القانون التجاري)، إذ يعكس الجدول المذكور وسطاً حسابياً عاماً لمتغير بلغ (٣.٥٢) وهو حول الوسط المعياري البالغ (٣)، وكان الانحراف المعياري العام ومعامل الاختلاف حولهما (٠.٦٨) و وبمعدل اختلاف بلغ (٦٩%)، وفيما يأتي تشخيص لواقع المتغيرات الفرعية :

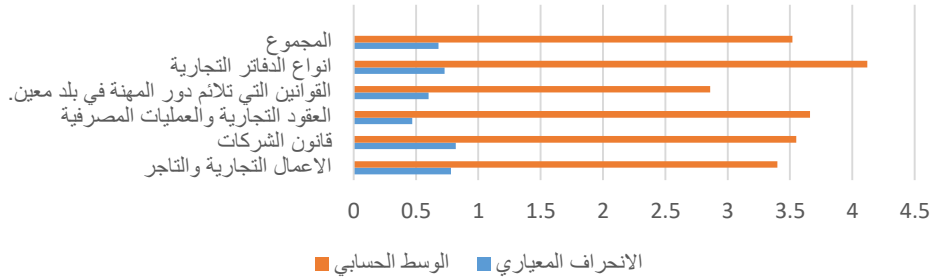
جدول (٤) التكرارات ونسبها والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الأختلاف لفقرات (القانون التجاري)

المقررات	لا أتفق تماماً (١)		لا أتفق (٢)		غير متأكد (٣)		أتفق (٤)		أتفق تماماً (٥)		الاختلاف معاملي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
1			13%	14	40%	44	42%	46	5%	6	68%	3.40	0.78
2			8%	9	42%	46	37%	41	13%	14	71%	3.55	0.82
3			0%		34%	37	66%	73	0%		73%	3.66	0.47
4			0%	28	25%	69	12%	13	0%		57%	2.86	0.60
5			0%		0%	28	63%	69	12%	13	77%	4.12	0.73
											69%	3.52	0.68

الوسط العام

يشير الجدول (٤) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الأختلاف المتعلقة بوجهة نظر العينة المبحوثة بخصوص (القانون التجاري)، إذ يعكس الجدول المذكور وسطاً حسابياً عاماً، إذ بلغ (٣.٥٢)، وكان التشتت ذا انسجام عالٍ في الإجابة يؤكد الانحراف المعياري العام البالغ (٠.٦٨)، وقد بلغ معامل الأختلاف على المقياس لهذا المتغير من العينة المبحوثة (٦٩%)، أما على صعيد الأسئلة فقد قيس هذا المتغير من خلال خمسة فقرات، وكما موضح في الجدول (٤)، إذ كانت النتائج حوله قد توزعت بين أعلى مستوى إجابة وقد حققتها الفقرة (٥) إذ بلغت قيمة الوسط له (٤.١٢) وهي حول قيمة الوسط الفرضي البالغة (٣)، وبتشتت متوسط بين الإجابات يؤكد الانحراف المعياري (٠.٧٣)، وقد بلغ معامل الأختلاف (٦٩%)، فقد تبين ان افراد العينة لديهم المعلومات الكافية لأنواع الدفاتر التجارية ويعزى هذا كون هذه الفقرة تعد من اساسيات مادة القانون التجاري للمحاسبين، أما الفقرة (٤) الذي ينص (القوانين التي تلائم دور المهنة في بلد معين) فقد حقق أدنى مستوى إجابة، إذ بلغت قيمة الوسط له (٢.٨٦)، وبتشتت فوق المتوسط بين الإجابات، يؤكد الانحراف المعياري (٠.٦٠) وقد بلغ معامل الأختلاف (٥٧%). والشكل (٤) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وبحسب الآتي :

شكل (٤) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفقرات



٥- التدقيق والرقابة

قيس هذا المتغير من خلال خمسة ابعاد فرعية، إذ يشير الجدول (٥) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية المتعلقة بوجهة نظر العينة المبحوثة بخصوص (التدقيق والرقابة)، إذ يعكس الجدول المذكور وسطاً حسابياً عاماً لمتغير بلغ (٤.٠٨) وهو حول الوسط المعياري البالغ (٣)، وكان الانحراف المعياري العام ومعامل الاختلاف حولهما (٠.١٥) و وبمعدل اختلاف بلغ (٧٧%)، وفيما يأتي تشخيص لواقع المتغيرات الفرعية :

جدول (٥) التكرارات ونسبها والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف لفقرات (التدقيق والرقابة)													
المقرات	لا أتفق تماماً (١)		لا أتفق (٢)		غير متأكد (٣)		أتفق (٤)		أتفق تماماً (٥)		معامل الاختلاف	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
1	0%		0%		29%	32	42%	46	29%	32	80%	4.00	0.77
2	0%		0%		46%	51	41%	45	13%	14	73%	3.66	0.69
3	0%		0%		50%	55	50%	55	0%		70%	4.14	0.67
4	0%		0%		16%	18	54%	59	30%	33	83%	4.50	0.50
											77%	4.08	0.15

يشير الجدول (5) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف المتعلقة بوجهة نظر العينة المبحوثة بخصوص (اعادة تصميم)، إذ يعكس الجدول المذكور وسطاً حسابياً عاماً للمتغير الفرعي الرابع (اعادة تصميم) فوق الوسط المعياري، إذ بلغ (٤.٠٨)، وكان النسبتت ذو انسجام عالٍ في الإجابة يؤكد انحراف المعياري العام البالغ (٠.١٥)، وقد بلغ معامل الاختلاف على المقياس لهذا المتغير من العينة المبحوثة (٧٧%)، أما على صعيد الأسئلة فقد قيس هذا المتغير من خلال اربع فقرات، وكما موضح في الجدول (٥)، وكانت النتائج حوله قد توزعت بين أعلى

مستوى إجابة وقد حققتها الفقرة (٤) إذ بلغت قيمة الوسط له (٤.٥٠) وهي فوق قيمة الوسط الفرضي البالغة (٣)، وبتشتت متوسط بين الإجابات يؤكد الانحراف المعياري (٠.٥٠) ، وقد بلغ معامل الأختلاف (٨٣%)، فقد اشارت هذه الفقرة الى ان افراد العينة على اطلاع بمراقب الحسابات من حيث الاهمية والخصائص التي ينبغي ان يتمتع بها ، أما الفقرة (٢) التي تنص (تقييم المخاطر) فقد حققت أدنى مستوى إجابة، إذ بلغت قيمة الوسط له (٣.٦٦)، وبتشتت فوق المتوسط بين الإجابات، يؤكد الانحراف المعياري (٠.٦٩) وقد بلغ معامل الأختلاف (٧٣%) .

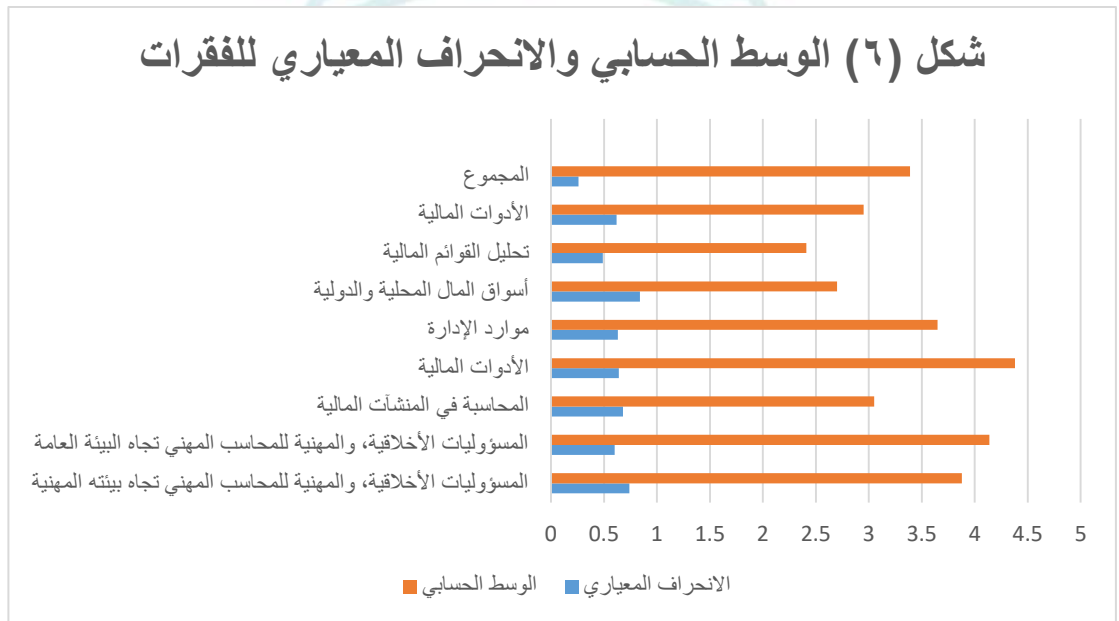
٦- الإدارة المالية والقيم والأخلاق المهنية

قيس هذا المتغير من خلال ثمانية ابعاد فرعية، إذ يشير الجدول (٦) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الأختلاف المتعلقة بوجهة نظر العينة المبحوثة بخصوص متغير الإدارة المالية والقيم والأخلاق المهنية ، إذ يعكس الجدول المذكور وسطاً حسابياً عاماً لمتغير بلغ (3.39) وهو حول الوسط المعياري البالغ (3)، وكان الانحراف المعياري العام ومعامل الأختلاف حولهما (0.26) (71%) ، وفيما يأتي تشخيص لواقع المتغيرات الفرعية .

جدول (٦) التكرارات ونسبها والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الأختلاف لفرقات (الإدارة المالية والقيم والأخلاق المهنية)													
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	معامل الأختلاف	اتفق تماماً (٥)		اتفق (٤)		غير متأكد (٣)		لا اتفق (٢)		لا اتفق تماماً (١)		الفرقات
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
0.74	3.88	78%	22%	24	45%	49	34%	37	0%		0%		١ المسؤولية الأخلاقية، والمهنية للمحاسب المهني تجاه بيئته المهنية
0.60	4.14	83%	25%	28	63%	69	12%	13	0%		0%		2 المسؤولية الأخلاقية، والمهنية للمحاسب المهني تجاه البيئة العامة
0.68	3.05	81%	25%	28	54%	59	21%	23	0%		0%		3 المحاسبة في المنشآت المالية
0.64	4.38	88%	46%	51	45%	50	8%	9	0%		0%		4 الأدوات المالية
0.63	3.65	73%	8%	9	49%	54	43%	47	0%		0%		5 موارد الإدارة
0.84	2.70	54%	0%		16%	18	45%	50	30%	33	8%	9	6 أسواق المال المحلية والدولية
0.49	2.41	48%	0%		0%		41%	45	59%	65	0%		7 تحليل القوائم المالية
0.62	2.95	59%	0%		16%	18	62%	68	22%	24	0%		8 الأدوات المالية
0.26	3.39	71%	الوسط العام										

يشير الجدول (٦) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الأختلاف المتعلقة بوجهة نظر العينة المبحوثة بخصوص (الإدارة المالية والقيم والأخلاق المهنية)، إذ يعكس وسطاً حسابياً عاماً للمتغير الفرعي الاول (التركيز على الزبائن) حول الوسط المعياري، إذ بلغ (3.39)، وكان التشتت ذا انسجام مرتفع في الإجابة يؤكد الانحراف المعياري العام البالغ (0.26)، وقد بلغ معامل الأختلاف على المقياس لهذا المتغير من العينة المبحوثة (71%)، أما على صعيد الأسئلة فقد

قيس هذا المتغير من خلال ثمانية أسئلة، وكانت النتائج حوله قد توزعت بين أعلى مستوى إجابة وقد حققها الفقرة (٤) إذ بلغت قيمة الوسط له (4.38) وهي فوق قيمة الوسط الفرضي البالغة (3)، وبتشتت متوسط بين الإجابات يؤكد الانحراف المعياري (0.64)، وقد بلغ معامل الأختلاف (88%)، فقد أكد المستجيبون تلقيهم المعلومات الكافية لمعرفة الأدوات المالية، أما الفقرة (٧) الذي ينص (تحليل القوائم المالية) فقد حقق أدنى مستوى إجابة، إذ بلغت قيمة الوسط له (2.41)، وبتشتت متوسط بين الإجابات، يؤكد الانحراف المعياري (0.49) وقد بلغ معامل الأختلاف (48%). والشكل (٦) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وبحسب الآتي :



(ثانياً) ترتيب الأهمية على وفق الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف للمتغيرات المبحوثة لإجمالي العينة

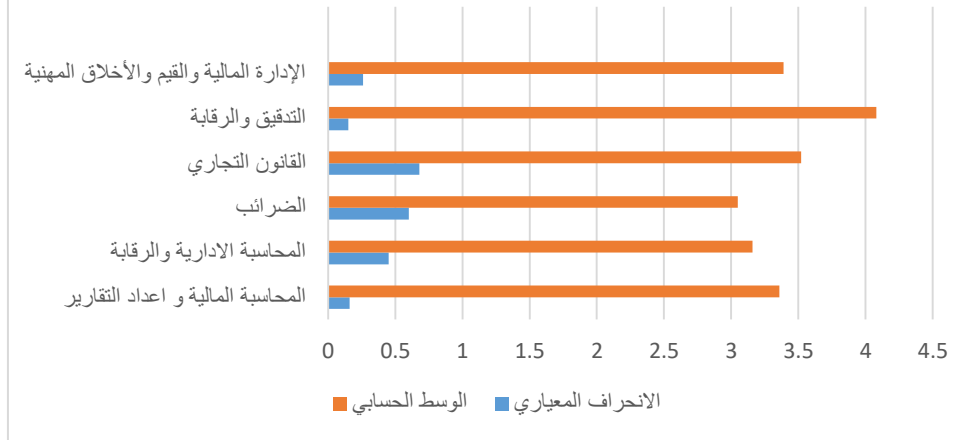
لغرض ترتيب الأهمية لمتغيرات البحث جرى استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري وصولاً الى معامل الاختلاف لتحديد استجابات عينة البحث، والجدول (٧)، والشكل (٧) يوضح ان (التدقيق والرقابة) والتي جرى ترميزه بـ(٧5) احتل المرتبة الاولى من وجهة نظر العينة المبحوثة مقارنة مع باقي الابعاد، اذ ظهر ان الوسط الحسابي (4.08) والانحراف المعياري (0.15)، وقد بلغ معامل الاختلاف (77%).

جدول (٧) ترتيب الأهمية لأبعاد متغيرات البحث					
تحديد الأهمية	معامل الاختلاف C.V	Std. Deviation	Mean	الأبعاد	
رابع	56%	0.16	3.36	المحاسبة المالية و اعداد التقارير	y1
خامس	63%	0.45	3.16	المحاسبة الادارية والرقابة	y2
السادس	51%	0.60	3.05	الضرائب	y3
الثاني	69%	0.68	3.52	القانون التجاري	y4
الأول	77%	0.15	4.08	التدقيق والرقابة	y5
الثالث	71%	0.26	3.39	الإدارة المالية والقيم والأخلاق المهنية	y6

اما (القانون التجاري) الذي عُبِّر عنه بـ(y4) فقد احتل المرتبة الثانية بوسط حسابي بلغ (3.52) وانحراف معياري (0.15)، وقد بلغ معامل الاختلاف (69%)، وجاء المتغير الثالث من ترتيب الأهمية هو المتغير (الإدارة المالية والقيم والأخلاق المهنية) الذي جرى ترميزه بـ(y6) ، بوسط حسابي بلغ مقداره (3.39)، وانحراف معياري (0.26). وقد بلغ معامل الاختلاف (71%) .

جاء بالمرتبة الرابعة بترتيب الأهمية المتغير (المحاسبة المالية و اعداد التقارير) الذي عُبِّر عنه بـ(y1) فقد احتل المرتبة الرابعة بوسط حسابي بلغ (٣.٣٦) وانحراف معياري (0.16)، وقد بلغ معامل الاختلاف (56%)، وجاء المتغير الخامس من ترتيب الأهمية هو المتغير (المحاسبة الادارية والرقابة) الذي جرى ترميزه بـ(y2) ، بوسط حسابي بلغ مقداره (3.16)، وانحراف معياري (0.45). وقد بلغ معامل الاختلاف (53%)، وجاء المتغير الاخير من ترتيب الأهمية هو المتغير (الضرائب) الذي جرى ترميزه بـ(y3) ، بوسط حسابي بلغ مقداره (٣.٠٥)، وانحراف معياري (٠.٦٠). وقد بلغ معامل الاختلاف (91%) .

شكل (٧) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات الرئيسة للبحث



تشير معطيات الشكل (٧) المتغير (التدقيق والرقابة) الذي عبّر عنه بـ(5y) فقد احتل المرتبة الأولى بوسط حسابي بلغ (4.08) وانحراف معياري (0.15)، وقد بلغ معامل الاختلاف (77%)، وجاء المتغير الاخير من ترتيب الأهمية هو متغير (الضرائب) الذي جرى ترميزه بـ(3y) ، بوسط حسابي بلغ مقداره (3.05)، وانحراف معياري (0.60). وقد بلغ معامل الاختلاف (51%) .

المبحث الرابع: الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

من خلال معطيات الجانب التحليلي وإجابات افراد العينة تبين الآتي:

١. لا يتم التركيز على كم ومضمون المعرفة غير المهنية واغفال دورها كقاعدة لدراسة المحاسبية في البيئة المحلية .
٢. بمقارنة محتوى المعرفة المحاسبية المحددة من قبل معايير المحاسبة الدولية بمحتويات المناهج الحالية، يمكن القول أن مناهجنا تغطي نسبة كبيرة من المساقات والمواضيع المطروحة، إلا أن الخلل يكمن في عدم تعديل وتطوير هذه المواضيع بما يخدم سوق العمل، حيث بين تحليل نتائج المتغيرات أن افراد العينة عدم تلقيهم بعض المفاهيم المهمة التي يحتاجها سوق العمل كالضرائب والتي حصلت على نسبة قليلة وجاءت بالمركز السادس ، وكذلك المحاسبة الادارية والرقابة وجاءت بالمركز الخامس .

٣. أساليب التدريس المتبعة حاليا هي أساليب تقليدية بالنسبة لمتطلبات المعايير الدولية وما تشهده أنظمة التعليم العالمية ولاسيما الغربية من حيث التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم، والأساليب الحديثة بطرائق التدريس .
٤. لا توجد فترة للتدريب العملي في برامج التعليم المحاسبي بالمعنى الحقيقي بالبيئة المحلية، وبالتالي لا يوجد تقويم لكفاءة وقدرات الخريجين بالشكل الصحيح. اضافة الى صعوبة التغيير المستمر في المناهج الحالية بسبب الآليات المتبعة بإعداد المناهج التدريسية .
٥. لا يوجد مواءمة لمناهج الدراسية لتخصص المحاسبة في الجامعات العراقية حسب معايير التعليم المحاسبي الدولية ، وهذا ينعكس على مخرجات التعليم العالي ويترتب عليه الآتي :
 - أ. تدني مهاراتهم وقدراتهم في تحليل المشاكل وتطوير الحلول المناسبة لها .
 - ب. الضعف في استعمال الأساليب الكمية.
 - ج. تدني مهاراتهم وقدراتهم في تحليل المخاطر واقتراح السبل المناسبة للحد منها.
 - د. تدني مهاراتهم وقدراتهم في الاتصال والتواصل مع الغير سواء من خلال استخدام اللغة أو من حيث الخبرة في إعداد التقارير .
 - هـ. ضعف في مجال التخطيط الاستراتيجي واتخاذ القرارات.
٦. لا تفي الخطط الموجودة في الجامعات العراقية بالتركيز بتدريس كل ما يتعلق بأخلاقيات مهنة المحاسبة سواء من خلال المواد الموجودة في الخطط بشكل متزامن او من خلال استحداث مادة منفصلة في الخطط الدراسية باسم اخلاقيات المهنة .

ثانيا: التوصيات

١. وضع شرط الحصول على مستوى عالي في مرحلة التعليم التي تسبق التعليم العالي كشرط للالتحاق بدراسة المحاسبة اضافة الى عقد امتحان قدرات، وهذا يضمن تمتع الملتحق بمستوى ملائم من القدرات والتعليم العام الذي سيبنى عليه دراسته المحاسبية، ويساعده على إنجاح البرنامج التعليمي المحاسبي، ومن ثم النجاح في العمل المحاسبي المهني.
٢. زيادة كمية وجودة المواضيع المهنية التي يتم تلقينها ضمن منهج برنامج تعليم المحاسبة المهنية، على أن يتم الاستعانة بخبراء في شؤون التعليم والمهنيين عند وضع مناهج هذه المواضيع.
٣. تعديل وتطوير مواضيع المعرفة المحاسبية في مناهج التعليم المحاسبي من خلال دراسات لمتطلبات سوق العمل في البيئة المحلية والمهارات المطلوبة والمتوقعة من قبل المحاسبين

- وادخالها في مواضيع المناهج، لأجل الحصول عمى خريجين متمتعين بالمهارات المهنية قادرين على تلبية متطلبات البيئات التي سيعملون بها. ومراجعة الخطط الدراسية من وقت لآخر وادخال تحسينات عليها حتى تواكب التعليم المحاسبي في البلدان المتقدمة .
٤. العمل على تمكين أعضاء هيئة التدريس من تطوير أساليبهم التعليمية وذلك من خلال توفير وسائل العرض وتوفير تكنولوجيا المعلومات بكل أنواعها، وتمكينهم من الالتحاق بالدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية في المجال العملي المحاسبي ، مما قد يمكنهم من تحديث معلوماتهم باستمرار، وكذلك الاهتمام بتوفير الكتب الحديثة والدوريات .
٥. تطوير الأساليب المطبقة في مجالات التقويم وتغيير نمط أسئلة الامتحانات بتضمينها أنماط الحالات التي تنمى لديهم مهارات التحليل وحل المشاكل .

المصادر:

١. خداش، حسام الدين والقواسمي، حاتم (٢٠١٩)، " توافق مخرجات التعليم المحاسبي مع متطلبات الممارسة المهنية وفق حاجات السوق والمعايير الدولية للتعليم" ، بحث مقدم للملتقى السنوي التاسع لهيئة المحاسبة والمراجعة لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، المنامة – البحرين.
٢. الصرايرة، خالد أحمد، (٢٠١٠)، (التماثل التنظيمي والأداء الوظيفي والشعور بالأمن في الإدارات الجامعية)، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
٣. عماد، الجاسم، (٢٠١٥)، " مدى مواءمة مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الاردنية مع معايير التعليم المحاسبي الدولية " ، رسالة ماجستير في المحاسبة والتمويل – كلية الاقتصاد والعلوم الادارية، الجامعة الهاشمية. الاردن .
٤. الجليلي، مقداد وذنون آلاء (٢٠٢٢)، " استخدام معايير التعليم الدولي للمحاسبين المهنيين في تطوير المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في العراق " مجلة تنمية الرافيين، المجلد (٣٢) ، العدد (٩٩) .

5. Al Sawalqa, Fawzi & Obaidat Ahmad, (2014), Bridging the Gap in undergraduate Accounting Education Programs in Jordanian Universities : A call for Action , European Journal of Business and Management, Vol (6), No,36, PP43-55.

6. Savga, L. (2013). Quality Assurance of Higher Education in Terms of the National Education Performance and Competitiveness Growth. Economy Transdisciplinarity Cognition, 16(2): 43-48.