

واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر تدريسي جامعة الأنبار

م. د. نادية صبري عبد الحميد العاملي

المديرية العامة لتربية الأنبار / قسم الاشراف الاختصاصي

Nadia.s.alamily@gmail.com

المخلص:

تهدف الدراسة الى الوقوف على واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر تدريسي جامعة الأنبار، تكونت عينة الدراسة من تدريسي اربع كليات في جامعة الأنبار هي (كلية التربية للعلوم الصرفة، وكلية التربية للبنات، وكلية العلوم، وكلية الآداب) وكان عددهم (٣٥٤) فرداً ، قامت الباحثة بإعداد استبانة نصف مغلقة تكونت من (١٢) فقرة اختيار من متعدد رباعي البدائل و(٣) فقرات مقالية، وقامت الباحثة باستخراج الخواص السايكومترية لفقرات الاستبانة المتمثلة بالصدق والثبات والقوة التمييزية وظهرت نتائج البحث ان التجهيزات الإلكترونية في جامعة الأنبار جيدة ولا تمثل عائق في التعليم الإلكتروني، وان اهم السلبيات في التعليم الإلكتروني هو الغش وتملص الطلبة من حضور المحاضرات ، واهم الإيجابيات هي ضمان استمرار الدوام في وقت الازمات ، وخلص البحث بتوصيات اهمها تفعيل المراقبة الحقيقية وفتح الكاميرات اثناء الامتحان الإلكتروني واعتماد الحلقات النقاشية والسمنرات والاختبارات الشفوية ، وتوعية الطلبة بعواقب الغش في الاختبارات .

الكلمات المفتاحية :

التعليم الإلكتروني ، جامعة الأنبار ، إيجابيات التعليم الإلكتروني ، سلبيات التعليم الإلكتروني

The reality of E-learning from the point of view of teaching

Lecturer Dr. Nadia sabri abdulhameed alamily

Anbarb general directorate of education / specialized supervisory department

Nadia.s.alamily@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to understand e-learning from the point of view of teaching staff of Anbar University. The research works on a sample of (354) teachers from four different colleges at the University of Anbar (the College of Education for Pure Sciences, the College of Education for Girls, the College of Science, and the College of Arts). A semi-closed questionnaire consisting of (12) multiple-choice items with four alternatives and (3) essay paragraphs are prepared. The psychometric properties of the questionnaire items are found. Those items are honesty, stability and discriminatory power. The research shows that the electronic equipment at the University of Anbar is adequate and does not represent an obstacle in e-learning. Also, the result determines the most important problem in e-learning is cheating and low lectures attendance. In the other hand, the study finds that the most important

positive aspect of e- learning is ensuring the lectures will not stop during the times of crisis. The research recommends to activate monitoring and open cameras during the electronic exam, adopting discussion groups, seminars, and oral exams, and educating students about the consequences of cheating in exams.

key words : E-Learning, Anbar University, Advantages of e-learning, Disadvantages of e-learning

الفصل الأول :

١-١ مشكلة الدراسة

منذ ما يقارب عامين بدأ العالم يواجه جائحة، اجتاحت معظم أقطار العالم، والعراق من ضمنها، على أثرها تم تعطيل المدارس والجامعات في عموم العراق كافة، وهذه الإجراءات حذت بالجامعات كافة إلى المسارعة في وضع الخطط من أجل حصر الاستمرار في تقديم خدماتها لطلبتها خلال مدة الحجر المنزلي وإجراءات السلامة التي فرضتها الحكومة لمحاصرة تلك الجائحة. إذ بدأت كل الجامعات في كل بقاع العالم على وجه العموم وكذا الجامعات العراقية بالاستمرار وبث المحاضرات بطريقة إلكترونية، مما يحتم على الطلبة الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني، وكون هذه الأزمة جاءت بشكل مفاجئ ودون تحضير مسبق من قبل الجامعات والطلبة، ومن ملاحظتي الشخصية كوني اعمل مشرفة اختصاصي في وزارة التربية، ومن خلال متابعتي للدروس الالكترونية. فقد لوحظت الكثير من الإيجابيات والسلبيات التي واكبت التعليم الإلكتروني، لذا فقد ارتأت الباحثة إجراء هذه الدراسة للوقوف على أهم الإيجابيات من أجل تعزيزها، وملاحظة السلبيات من أجل تقليصها، وكذلك معرفة مخرجات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر تدريسي الجامعة، ويمكن حصر مشكلة الدراسة من خلال السؤال الرئيس الآتي:

ما واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر تدريسي جامعة الانبار ؟

٢-١ أهمية الدراسة

تكثر النظريات والممارسات والتطبيقات وتتعاظم كلما حاولنا ان نعرف الأدوات الرقمية التي يجب ان نستعملها مع كل من الطلبة والمعلمين . فمنهم المؤيد لهذا الدمج ومنهم رافض له ، لكن الوصول الى توافق في الآراء حول ضرورة دمج تلك الأدوات الفعالة في التعليم وفي ممارسات التعليم سيستغرق وقتا . اذن هل ينبغي لنا ان ننتظر حدوث ذلك التوافق في الآراء ؟ مطلقا لا . لان الحسنة الناتجة من دمج التكنولوجيا والامكانيات الهائلة لها تفوق بكثير تلك المخاطر المحتملة ، لذا علينا دمج الأدوات الرقمية لتعزيز التعلم

بشكل حقيقي وهناك ثلاث محكات رئيسة تدعم استعمال التكنولوجيا في التعليم هي: (الوسيلة المستعملة ، الغرض من استعمالها، العينة المستهدفة (الطلبة))

٣-١ اهداف الدراسة : تكمن الى :

- ١) الوقوف على واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الانبار من خلال الدراسة المسحية.
- ٢) الوقوف على واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الانبار من حيث التجهيزات الالكترونية .
- ٣) الوقوف على ايجابيات و سلبيات التعليم الإلكتروني في جامعة الانبار .
- ٤) الوقوف على مخرجات التعليم الإلكتروني في جامعة الانبار .
- ٥) الوقوف على مصداقية تقييم الطلبة في الاختبارات الالكترونية في جامعة الانبار .
- ٦) الوقوف على اهم المشكلات والمعوقات لتجاوز سلبيات التعليم الإلكتروني في جامعة الانبار .
- ٧) الوقوف على المقترحات لتعزيز ايجابيات التعليم الإلكتروني وإيجاد الحلول لمشكلاته ومعوقاته في جامعة الانبار .

٤-١ اسئلة الدراسة

لغرض التحقق من هدف البحث الحالي يسعى البحث الى الإجابة عن السؤال الرئيس:
(ما واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الانبار؟)

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الآتية:-

- ١) ما واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الانبار من حيث التجهيزات الالكترونية ؟
- ٢) ما مدى مصداقية تقييم الطلبة في الاختبارات الالكترونية في جامعة الانبار ؟
- ٣) ما مخرجات التعليم الإلكتروني في جامعة الانبار ؟
- ٤) ما ايجابيات و سلبيات التعليم الإلكتروني في جامعة الانبار ؟
- ٥) ما المقترحات لتعزيز ايجابيات التعليم الإلكتروني وإيجاد الحلول لمشكلاته ومعوقاته في جامعة الانبار ؟

٥-١ حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية : واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الانبار

الحدود البشرية : استطلاع رأي تدريسي جامعة الانبار (كلية التربية للعلوم الصرفة ، كلية التربية للبنات ، كلية العلوم، كلية الآداب)

الحدود المكانية : جامعة الانبار موقع الجامعة الرمادي المركز

الحدود الزمانية : تم اجراء هذا البحث بداية الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م

٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١ التعليم الالكتروني

• (خميس ، ٢٠١١) "علم نظري تطبيقي ونظام تكنولوجي كامل وعملية تعلم مقصودة ومحكومة ، تقوم على أساس فكر فلسفي ونظريات تربوية جديدة ، يمر فيها المتعلم بخبرات مخططة ومدروسة من خلال تفاعله مع مصادر تعلم الكتروني ومتعددة ومتنوعة، بطريقة نظامية ومتتابة، وفق إجراءات واحداث تعليمية منظمة في بيئات تعليم الكترونية مرنة ،قائمة على الكومبيوتر والشبكات تدعم عمليات التعليم وتسهل حدوثه في أي وقت ومكان." (خميس ، ٢٠١١ : ٤٥)

• (مهدي ، ٢٠١٨) "منظومة عمليات وممارسات أخلاقية خاصة بتسهيل التعلم وتحسين الأداء تعتمد على التكامل بين مخرجات نظريات التعلم وأدوات وبيئات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لخلق نظام تكنولوجي تعليمي متكامل يعمل على تحقيق التسليم الجزئي/الكلي للمعرفة عبر الشبكة والتفاعل المتزامن/غير المتزامن بين عدة اطراف (المعرفة، الطالب، المدرس،...)وبجميع الاتجاهات محققا بذلك التعلم المرن والتعلم الموزع والتعلم التشاركي" (مهدي ، ٢٠١٨ : ٢٨)

• (المسعودي والبقاوي ، ٢٠٢٠) "استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية في التعليم وتسخيرها لتعلم الطالب ذاتيا وجماعيا ، وجعله محور المحاضرة بدء من التقنيات المستعملة للعرض داخل الصف الدراسي من وسائط متعددة وأجهزة الكترونية وانتهاءً بالخروج عن المكونات المادية للتعلم كالمدرسة الذكية والصفوف الافتراضية التي من خلالها يتم التفاعل بين افراد العملية التعليمية عبر شبكة الانترنت وتقنيات الفيديو التفاعلي" (المسعود والبقاوي ، ج ٢ ، ٢٠٢٠ : ١٣٩)

• تعرفه الباحثة : استعمال الصفوف الافتراضية عبر منصات تعليمية متاحة للجامعة لتقديم المحتوى الاكاديمي للطالب بصورة تكاملية لكل عناصر المحتوى من (نشاطات، واجبات،

تمارين، بحوث وتقاري، واختبارات...) بطريقة البث المباشر او الفيديو المسجل للمحاضرة عبر شبكة الانترنت او روابط لأفلام تعليمية تثري العملية التعليمية

٢-٦-١ تدريسي الجامعة

يشمل هذا المصطلح كل من توكل له مهمة تدريس المحتوى الاكاديمي لطلبة في جامعة الانبار بجميع مراحلها اناثا وذكرور وبتدرج شهاداتهم الجامعية والقابهم العلمية وسوف استعمل مصطلح (معلم) على هذه الفئة من التدريسيين في هذا البحث

الفصل الثاني

الخلفية النظرية

١-٢ مفهوم التعليم الالكتروني

يعدّ التعليم الالكتروني من الاتجاهات الجديدة في منظومة التعليم في العراق، والتعليم الالكتروني Electronic Learning هو المصطلح الأكثر استعمالاً، إذ نستعمل مصطلحات أخرى مثل Electronic Education و Online Learning و Web-based و Virtual Learning ويشير التعليم الالكتروني الى التعلم بواسطة تكنولوجيا الانترنت ، إذ ينشر المحتوى عبر الانترنت او الاكسترنات وتسمح هذه الطريقة بخلق روابط Links مع مصادر خارج الحصة ، وهناك نمطين منه الأول هو التعليم المتزامن ، والثاني هو التعليم الغير متزامن .(المسعودي و البجاوي ج ١، ٢٠٢٠: ٤١)

يتميز التعليم الالكتروني بان الانترنت هو وسيلة عرض المادة العلمية ولذلك فهو متوفر سبعة أيام في الأسبوع وعلى مدار الساعة في اليوم، ويتميز بان الطالب هو محور العملية التعليمية فهو يحدد طريقة تعليمه وبأساليب مختلفة مثل : الفصل الافتراضي والمحاكاة والتعليم التعاوني ومجموعات المناقشة ، والبيئة التي يتم فيها التعليم : التعلم الشبكي المباشر و التعلم الشبكي المتمازج والتعلم الشبكي المساند

ان نقل عملية التعليم من مجرد التلقين من قبل المعلم وعملية التخزين من قبل الطالب الى العملية الحوارية التفاعلية بين الطرفين هي الهدف الذي نمطه الوصول اليه لتحسين مستوى التعليم. فالتعليم الالكتروني يمكن الطالب من تحمل مسؤولية اكبر في العملية التعليمية عن طريق الاستكشاف والتعبير والتجربة فتتغير الأدوار إذ يصبح الطالب متعلماً بدلاً من متلقٍ والمعلم موجه بدلاً من خبير (المسعودي و البجاوي ج ٢، ٢٠٢٠: ١٣٩)

٢-٢ اهداف التعليم الالكتروني

- هنالك عدة اهداف للتعليم الالكتروني على مستوى الفرد والمجتمع كما أوردها كل من (المسعودي والبجوي، ج١، ٢٠٢٠ : ٤٤) و(المسعودي والبجوي، ج٢، ٢٠٢٠ : ١٤٩) و (عفانة واخرون ، ٢٠١١ : ٢١١) وقامت الباحثة بتوحيدها بالنقاط الآتية:-
- ١) اكساب المعلمين المهارات التقنية لاستعمال التقنيات التعليمية الحديثة وتحسين مستوى فاعلية المعلمين وزيادة الخبرة لديهم في اعداد المواد التعليمية .
 - ٢) اكساب الطلبة المهارات او الكفايات اللازمة لاستعمال تقنيات الاتصال والمعلومات .
 - ٣) خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة و الوصول الى مصادر المعلومات والحصول على الصور والفيديو واوراق البحث عن طريق شبكة الانترنت واستعمالها في العملية التعليمية .
 - ٤) توافر المادة التعليمية بصورتها الالكترونية للطلاب والمعلم .
 - ٥) تعليم الطالب كيفية مزولة او ممارسة الخبرات التعليمية بنفسه، وقدرته على ادراك جوانب الموقف التعليمي الذي يوجد فيه
 - ٦) تعويض النقص في الكوادر الاكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية .
 - ٧) تساعد الطالب على الفهم والتعمق اكثر بالدرس إذ يستطيع الرجوع الى الدرس في أي وقت ، ومن ثم يحتفظ بالمعلومة لمدة أطول لأنها أصبحت مدعمة بالصوت والصورة والفهم .
 - ٨) استعمال الطالب لقدراته واستعداداته في سبيل الوصول الى غايته وفقا لإمكاناته الدراسية والتحصيلية.
 - ٩) زيادة الوعي باستغلال الوقت بما ينمي لدى الطلبة القدرة على الابداع بدخول الانترنت كجزء أساسي في العملية التعليمية .
 - ١٠) تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وذلك ببناء شبكة لكل مدرسة بحيث يتواصل من خلالها أولياء الأمور مع المعلمين والإدارة لكي يكونوا على اطلاع دائم بمستويات أبنائهم .
 - ١١) تعزيز العلاقة بين المدرسة والبيئة الخارجية بتواصل المدرسة مع المؤسسات التربوية والحكومية بطريقة منظمة وسهلة .
 - ١٢) دعم عملية التفاعل بين الطلبة والمعلمين والمساعدین من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الالكتروني والمحادثات والصفوف الافتراضية .

١٣) نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية، فالدروس تقدم في صورة نموذجية والممارسات التعليمية المتميزة يمكن إعادة تكرارها ومن أمثلة ذلك البنوك .

١٤) اكساب الطالب الثقة في نفسه نتيجة تحمله مسؤولية التعلم .

٢-٣ مبادئ وعمليات التعلم

ذكر (عفانة واخرون ، ٢٠١١) مبادئ يجب مراعاتها عند استعمال التعليم الالكتروني في التدريس

إذ بين ان على المستعمل مراعاة ما يأتي :-

١) ان يعتمد التعليم الالكتروني على فلسفة تربوية واضحة .

٢) ان يكون التعليم الالكتروني امتداداً طبيعياً للممارسة التربوية الحاضرة.

٣) انشغال المتعلم عقلياً وبشكل فعال مع المحاضرة الالكترونية ان كانت عبر الحاسوب او الهاتف النقال.

٤) ان يقوم المعلمون انفسهم بإعداد البرامج والمحاضرات الالكترونية .

٥) الا يقتصر البرنامج او المحاضرة الالكترونية على عرض الحقائق، أي الاكتفاء بالمجال المعرفي للأهداف.

٦) ان يكون تفكير المتعلم عند تفاعله مع المحتوى الالكتروني منصبا على حل المشكلة وليس تحصيل المعرفة والحصول على الإجابة الصحيحة فقط

٧) مراعاة البعد الاجتماعي لعملية التعليم من خلال خل جو اجتماعي مشجع للمتعلم باشتراك جميع المتعلمين في نقاش جماعي مع المعلم .

٨) تشجيع المتعلمين المستعملين للحاسوب على النظر اليه كأداة يسخرونها لخدمة مجتمعهم ورفيقه والا يكونوا عبيداً تابعين له.

٩) كفاية الإمكانيات الفنية: مثل المخططات والجداول والرسوم المتحركة والاشكال والألوان والاصوات و... تمكن هذه الإمكانيات المعلم من توافر بيئة تعليمية اقرب ما تكون الى الموقف التعليمي الحقيقي.

(عفانة واخرون ، ٢٠١١):

(٤٢)

٢-٤ مبررات التعليم الالكتروني

ذكر (عفانة واخرون ، ٢٠١١) و (صادق ،محمود، ١٩٩٧) بعض الأسباب التي تدعو الى استعمال

التعليم الالكتروني في المدارس ومن اهمها :-

- ١) يزيد من القدرة على تطوير المناهج بشكل يمكن ان تصبح مواكبة للتطورات الحديثة
- ٢) يمكن ان يكون حلاً لبعض المشكلات التي استعصى حلها على المعلم بالأساليب التقليدية كالفروق الفردية وزيادة عدد الطلبة وقلة الوقت المخصص لدراسة بعض الموضوعات الدراسية .
- ٣) يجعل أسلوب التعليم أكثر فائدة واهمية مما يجذب اليه الطلبة ويحمسهم على العمل والانجاز .
- ٤) يمكن ان يحقق الكثير من أهداف التربية كالمعمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي
- ٥) يعود بفائدة كبيرة للمعلم إذ يمكن ان يطور من أدائه ويزيد من خبراته وييسر عليه أداء الكثير من الاعمال.

(عفانة وآخرون، ٢٠١١ : ٤٣) و (صادق

محمود، ١٩٩٧ : ١٩)

فضلاً عن بعض المبررات التي جعلت من التعليم الإلكتروني ضرورة في ظل جائحة كورونا والظروف التي مر بها التعليم بصورة عامة وهي :

- ١) ضمان استمرار عملية التعليم في ظل الحضر الصحي المفروض من قبل وزارة الصحة وخلية الازمة
 - ٢) ضمان تخرج الطلبة من الكليات وهم يمتلكون المعلومات التي تساعدهم على الاندماج في سوق العمل.
 - ٣) المحافظة على صحة الطلبة بتحقيق التباعد الاجتماعي مع استمرار تلقي الدروس التعليمية إلكترونياً.
 - ٤) تجاوز مشكلة تضخم الطلبة في حال قطع التعليم التقليدي (الحضوري) بصورة نهائية لعام دراسي كامل او عامين .
- ٢-٥ خصائص التعليم الإلكتروني

- ١) المرنة : يتمتع التعليم الإلكتروني بالمرونة التي تجمع بين التعلم الشخصي والتعلم التعاوني والتعلم التشاركي والتعلم التكيفي والتعلم التوليقي.
- ٢) القابلية للتطوير والتوسع : يأخذ التعليم الإلكتروني سمة التوسع والنمو والتحول مع المتغيرات الحالية وتغيرات المستقبل، ويعود ذلك لسرعة وسهولة تطوير محتوياته والتعديل عليها.

- ٣) الفاعلية : استعمال التعليم الالكتروني ضمن منظومته الواسعة والمتطورة يوفر كثير من تكاليف التعليم وجهده ووقته وإتاحة الفرصة بالاتصال بين الطلبة في مناطق متعددة .
- ٤) الوظيفية : تقديم تعليم رسمي وغير رسمي يتضمن مهام ومنصات اجتماعية وأدوات شخصية فضلا عن توظيف أساليب تدريس متنوعة لتعزيز التعليم، وقد يكون بقيادة المعلم (تعليم مترامن) او تعلم ذاتي (تعليم غير مترامن)، وجميعها لمساعدة المتعلمين للحصول على المعارف من مصادر مختلفة.
- ٥) الخصوصية والشخصية : إذ يمكن ان تأخذ بيانات التعليم الالكتروني شعارا يميز المؤسسة عن باقي المؤسسات وبالوقت نفسه تمنح مستعملها صفحات شخصية تحمل أسمائهم وصفاتهم واهتماماتهم.
- ٦) جذاب ومنتسق : تعدّ بيانات التعليم الالكتروني بيانات تجذب المستعملين والمهتمين للتعامل معها، إذ تجمع بيئة التعليم المنتسقة بين الكثير من الطلبة من أماكن مختلفة ولغات وثقافات مختلفة من خلال التناسق والترابط في الشكل والخدمة المقدمة للمستفيدين.
- ٧) واقعي : يتيح التعليم الالكتروني الاتصال المترامن مع أصحاب الاختصاص بأماكن عملهم لنقل التجربة الواقعية للإفادة منها في تحقيق التعليم المرجو.
- ٨) الدعم والتشارك : توفر بيانات التعليم الالكتروني الدعم المتواصل للمبتدئين وغير المبتدئين من خلال توفيرها مواد ومصادر تعلم ذات صلة بموضوع التعليم فضلا عن توفير أدوات تسهم بالتواصل مع الخبراء والمختصين، وتعزز مفهوم التشارك من خلال تحقيق عمليات إدارة المعرفة من انتاج والنقاط وتوليد ونشر وتطبيق التي تدعم مفهوم التشارك.
- ٩) قابلية القياس : تتيح بيانات التعليم الالكتروني الكثير من التقارير والأدوات التي يمكن الاستفادة منها في حساب الإنتاجية والتحقق من جودة العمل فضلا عن قياس سلوكيات وإداءات الطلبة
- ١٠) الموديلات : يقدم التعليم الالكتروني موديلات تتضمن محتوى وثيق الصلة بأهداف التعليم وتكون أكثر مرونة لتنفيذ خبرات تعليم مختلفة مدعومة بالتدريب ،وتبقى موجودة في الوسائط مثل الأسطوانات او الذاكرة المحمولة او في الانترنت والشبكات ، للفادة منها في وقت الحاجة .
- ١١) التركيز على الأداء: إذ التركيز على الأداء والسلوك فضلا عن اكتساب المعرفة ،يساعد المتعلمين على بناء معرفة جديدة ومهارات مرتبطة بأهداف التعليم الفردي او لتحسين الأداء الوظيفي للمعرفة .

(مهدي ، ٢٠١٨ : ٢٩-٣٣)

٢-٦ اشكال التعليم الالكتروني

تختلف اشكال التعليم الالكتروني باختلاف الوسيط الذي يعتمد عليه في تقديم الخدمات للفئة المستفيدة، إذ يمكن ان يعتمد التعليم الالكتروني على الوسائط الأتية :-

- ١) وسائط الاتصالات : إذ يمكن اجراء التعليم الالكتروني من خلال تطبيقات الانترنت مثل (الصف الافتراضي و zoom و fcc و...) لعقد بعض الاتصالات وجها لوجه محققنا مفهوم التعليم عن بعد الذي يشمل عنصري التفاعل وجها لوجه والتفاعل خلال تطبيقات الانترنت وقد أسهمت التكنولوجيا الحديثة في توسعة مفهوم الوجه لوجه من خلال استعمال الاتصالات بالصورة والصوت بالاتجاهين .
- ٢) الجدولة : يمكن عقد التعليم الالكتروني بصورة متزامنة وغير متزامنة، فالاتصال المتزامن يتطلب الالتزام بالمواعيد إذ يتواجد طرفي التعليم في وقت واحد في أماكن مختلفة، بينما يشير الاتصال غير المتزامن الى إمكان الاتصال بين طرفي التعليم بأوقات مختلفة وأماكن مختلفة.
- ٣) بنية فصل التعليم الالكتروني : وتتضمن كيفية إدارة التدريس في الفصل الالكتروني، إذ يدار ذاتيا باعطاء المتعلم مواد التعلم التي يحتاجها لاكمال تعلمه او تدريبيه، او التدريس بقيادة معلم يوفر للمتعلم دليلا لتنفيذ التعليمات، اما التدريس مع خبير فهو مزيج بين التعلم الذاتي والتعلم بقيادة معلم، ويبقى التعليم بقيادة الخبير افضل من التعلم الذاتي بسبب ما يوفره من تفاعل بين المعلم والمتعلم
- ٤) التكنولوجيا المستعملة : التكنولوجيا اكثر عنصر متغير في بنية التعليم الالكتروني، وكلما تقدمنا تتطور معنا التكنولوجيا فيظهر لدينا خيارات أخرى كثيرة لتعزيز التعليم الالكتروني، فظهور الانترنت والتحسينات التي دخلت على كيفية الاتصال وطبيعة البرمجيات والتطورات التي حصلت على أجهزة المحمول كلها لها دور في تطوير ونمو التكنولوجيا المستعملة في بنية التعليم الالكتروني .

(عقل، ٢٠١٢: ٦٤-٦٧)

٢-٨ كفايات التعليم الالكتروني

ويرى مهدي والحنوي ضرورة تصنيف كفايات التعليم الالكتروني في ظل بعض المتطلبات المرتبطة في تطور النظرة الى التعليم الالكتروني، لذا قسما كفايات التعليم الالكتروني الى :-

- ١) الكفاية المعرفية بالتعليم الالكتروني .
- ٢) كفايات استعمال الحاسوب والانترنت.

- ٣) كفايات تخطيط مواد وبيئات التعليم الالكتروني وتصميمها .
- ٤) كفايات ضبط واختيار بيئات التعليم الالكتروني .
- ٥) كفايات تأليف عناصر التعليم الالكتروني.
- ٦) كفايات التقويم الالكتروني.
- ٧) كفايات إدارة التعليم الالكتروني.
- ٨) كفايات القابلية للتعليم الالكتروني .

(مهدي والحناوي ، ٢٠١٥ : ٥٤٦-٥٥٠)

٩-٢ مميزات التعليم الالكتروني

- ١) يزيد الفاعلية في دور المتعلم اثناء عملية التعلم ويجعله ذا دور أساسي في العملية التعليمية.
- ٢) ينمي لدى المتعلم مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر والبحث عن المعرفة.
- ٣) يسهم في توافر جو من الخصوصية للمتعلم يتيح له فرصة التعلم على وفق قدراته دون الخوف من الحرج من الاقران.
- ٤) وجود إمكان التواصل بين المتعلمين انفسهم، وبينهم وبين المعلمين من خلال قنوات مختلفة.
- ٥) يجعل التعليم اكثر جاذبية واثارة للمتعلم.
- ٦) إمكان إيصال المعرفة من خلال وسائط مختلفة مرئية او مسموعة او مقروءة.
- ٧) يمكن من خلال التعليم الالكتروني تعليم اعداداً أكبر من المتعلمين.
- ٨) يشعر المتعلمين بتساوي الفرص في التعلم والمناقشة وابداء الآراء.
- ٩) سهولة وتعدد طرائق تقويم تعلم المتعلم وتطويره.
- ١٠) يسهم في تنمية التفكير واثراء عملية التعلم.
- ١١) يعد التعليم الالكتروني رافداً كبيراً للتعليم التقليدي فيمكن ان يدمج معه ليكون داعماً له.
- ١٢) التعليم الالكتروني يناسب الكبار غير المتفرغين الذين طبيعة أعمالهم لا تمكنهم من الحضور المباشر للصفوف الدراسية.

(المسعود والبقاوي ، ٢٠٢٠ : ج٢ : ١٥٠-١٥١)

١٠-٢ صعوبات او معوقات التعليم الالكتروني

ذكر قطيط ان عوائق التعلم الالكتروني يمكن تصنيفها الى نوعين : مادية وبشرية وقد استعرض بعض هذه المعوقات وهي : (التكلفة المادية، والمشاكل الفنية، اللغة، الدخول الى الأماكن الممنوعة، موثوقية المعلومات، اتجاهات المعلمين نحو استعمال الحاسوب والانترنت) (قطيط ، ٢٠١١ : ١١٢-١١١). اما المسعودي والبقاوي فقد بينا ان هنالك بعض الصعوبات والسلبيات المصاحبة لتطبيق التعليم الالكتروني وهي :-

- ١) التعليم الالكتروني يحتاج الى جهد مكثف لتدريب وتأهيل المعلمين والمتعلمين بنحو خاص استعدادا لهذه التجربة في ظل الامية التقنية المنتشرة في المجتمع.
- ٢) ارتباط التعليم الالكتروني بعوامل تقنية أخرى مثل كفاية شبكات الاتصال وتوافر الأجهزة والبرامج والقدرة على انتاج المحتوى بشكل محترف.
- ٣) التكلفة في الإنتاج والصيانة وأيضا مدى قدرة اهل المتعلمين على تحملها.
- ٤) تكاليف المتطلبات الفنية من أجهزة وتطبيقات ضرورية للتعليم الالكتروني.
- ٥) كثرة توظيف التقنية في المنزل والمدرسة والحياة اليومية ربما يؤدي الى ملل المتعلم من هذه الوسائط وعدم الجدية في التعامل معها.
- ٦) اضعاف دور المدرسة بوصفها نظاما اجتماعيا يؤدي دورا مهما في التنشئة الاجتماعية.
- ٧) عدم وضوح الأنظمة والطرق والأساليب التي يتم فيها التعليم بشكل واضح وعدم البت في قضية الحوافز التشجيعية لبيئة التعليم الالكتروني.
- ٨) اكثر القائمين على التعليم الالكتروني هم من المتخصصين في مجال التقنية ولا يؤخذ برأي المتخصصين في المناهج والتربية والتعليم.
- ٩) الخوف من الخصوصية والسرية للمعلومات الخاصة بالمحتوى او الامتحان من الاختراق.
- ١٠) الحاجة المستمرة لتدريب ودعم المتعلمين والاداريين في المستويات كافة لمتابعة الجديد في التقنية.

١١) الحاجة الى نشر محتويات على مستوى هال من الجودة ذلك كون المنافسة عالمية.

(المسعودي والبقاوي ، ٢٠٢٠: ج٢ : ١٥١-١٥٢)

٢-١١ استعمال التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي.

- ١) ان استعمال التكنولوجيا في التعليم من شأنه ان يؤدي الى تحسين التدريس وزيادة فعاليته. وتكنولوجيا المعلومات بأجهزتها وادواتها الحديثة او وسائلها القديمة، اذا ما احسن استعمالها يمكن ان تسهم فيما يأتي :-
 - ٢) تحرير المدرس الجامعي من الاعمال الروتينية كالاعمال المتعلقة بالتلقين والتصحيح ورصد العمليات مما يمنحه الفرصة للتفرغ لمساعدة الطلبة على تعلم التفكير والأسهام في التخطيط لنشاطاتهم وغير ذلك من الاعمال الاشرافية.
 - ٣) الأسهام في تأكيد أهمية الخبرة الحسية المباشرة ووضع الطلبة في مواقف تحفزهم على التفكير واستعمال الحواس في آن واحد.
 - ٤) تعزيز التفاعل الصفي والتحفيز على زيادة المشاركة الإيجابية للطلبة.
 - ٥) استثارة اهتمام الطلبة واشباع حاجاتهم للتعلم وتنشيط دافعيتهم ورغباتهم في الاستزادة من المعرفة مما يسهل مهمة المدرس الجامعي ويساعده في تهيئة الفرص المناسبة لإحداث التعلم.
 - ٦) ترسيخ وتعميق المعلومات العلمية واطالة فترة الاحتفاظ بها من قبل الطلبة وذلك من خلال اشراك اغلب حواس المتعلم.
 - ٧) اختصار وقت المدرس الجامعي وجهده داخل قاعة الدرس ففي عرض وسيلة تعليمية بصرية اراحة للمدرس من الشرح الطويل وتخفيف من الوقوع في اللفظية المجردة.
 - ٨) تشجيع المدرس الجامعي على تلني مواقف تربوية تجديدية تبعده عن الجمود والتقليدية وتقربه من روح العصر ومسايرة التطور العلمي التكنولوجي.
- (الدباس والصالح ، ٢٠١٠ : ١٣٤-١٣٧)

٢-١٢ خصائص التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي:

- ١) التنظيم الجيد للمادة العلمية من حيث اختيار الاهداف وصياغتها والمحتوى وملائمته للأهداف والواجبات والنشاطات والاختبارات وتتابع المادة الدراسية بطريقة تسهل وتشجع عملية تحقيق الأهداف.
- ٢) استعمال المدرس الجامعي للوسائل والأساليب في الاتصال الفعال من شأنها جذب انتباه الطلبة، فضلا عن الوضوح في تقديم الأفكار والطلاقة اللفظية وشرح وتوضيح المفاهيم المجردة والقدرة الجيدة على الاصغاء والحديث.

- ٣) عمق المعرفة للمادة التي يتم تدريسها من خلال تنظيم المادة الدراسية.
- ٤) الاتجاهات الإيجابية نحو الطلبة من حيث تقديم المساعدة للطلبة عندما يكونون بحاجة إليها.
- ٥) تنوع أساليب التقديم المستعملة ، وشمولية الاختبارات الموضوعية في التصحيح وتقديم التغذية الراجعة.
- ٦) ملائمة نواتج التعلم، لاسيما اذا أظهرت التميز في أداء الطلبة واذا ما طور الطالب اتجاهات إيجابية نحو المادة والأستاذ والجامعة.
- (شحاتة، ٢٠٠١ : ١٠٥-١٠٦)

٢-١٣ دور المعلم والمتعلم في ظل التعليم الالكتروني:

في ظل تكنولوجيا التعليم يُنظر الى المتعلم بكونه فردا ناميا في مختلف جوانبه ، ومعنى ذلك ان مهمة التعليم لم تعد تقتصر على نقل المعلومات وانما تتعدى ذلك الى دور أوسع وتصور اوعى لحقيقة المسؤولية الملقاة على عاتق المعلمين، فهدف التعليم هو تعديل السلوك لذا فان مهمة المعلم تمتد الى عمليات ثلاث هي : التعريف والتطوير والتقييم وهي نفسها موضوع التعليم الالكتروني.(اشتيوه وعليان ، ٢٠١٠ : ٣٢)

- دور المتعلم : انه مشارك فعال في الموقف التعليمي، متقن للمادة التعليمية، مرتاح نفسيا لا يشعر ان المعلم يسير سيرا سريعا في رحلته العلمية فيفقد اتصاله بالمادة المطروحة لكونها اعلى من مستواه، ولا يشعر ان المعلم يسير بطيئا فيفقد نشاطه وحماسه ورغبته في متابعة ما يلقي عليه.
 - دور المعلم : ان اعتماد التعليم الالكتروني لم يلغي دور المعلم وانما غير دوره فقط اذ ان دوره في ظل التعليم الألكتروني اصبح يتلخص ب (المعلم مدير للتعليم ومستشار وموجه، المعلم موصل تربوي ومطور تعليمي، المعلم قائد ومحرك للمناقشة الصفية، المعلم عضو في فريق تعليمي)
- (غزاوي، ٢٠٠٧ : ٤٤-٤٧)

٢-١٤ أسباب مقاومة المعلمين للتعليم الالكتروني

تتنوع وتتعدد مشكلات عزوف المعلمين عن استعمال المستحدثات التكنولوجية في التعليم لاسيما التعليم الالكتروني، الا ان ابرزها يتمثل في الاتي :-

- ١) انخفاض مهارات المعلمين في استعمال الوسائل التكنولوجية المختلفة وضعف التواصل مع الطلبة والتكيف داخل القاعة الدراسية

- ٢) ضعف الاعداد التربوي للمعلمين .
- ٣) عدم الاهتمام بالمعلمين كمورد بشري هام ذوي قدرات معرفية فلا يوجد استثمار لهذه القدرات الفكرية.
- ٤) عدم مطابقة الوسائل والبرامج التكنولوجية للمناهج الدراسية.
- ٥) غياب الاستراتيجيات الحديثة في المؤسسات التعليمية.
- ٦) ميل بعض المعلمين الى مقاومة التجديدات التربوية العامة ومقاومة الاستراتيجيات والطرائق والتقنيات الجديدة المغايرة لنا اعتادوا عليه.
- ٧) قلة الوعي بمفهوم التعليم الالكتروني والنظر اليه على انه مجموعة من الاجهزة والآلات التي من شأنها ان تفقد التعليم ذلك الطابع الإنساني.
- ٨) تخوف المعلمين من استعمال الأجهزة التقنية المعقدة، او الخوف من الوقوع في الخطأ في استعمال التقنيات
- ٩) عدم توافر الوقت الكافي للمعلم وانشغاله بالأعباء الروتينية للتعليم.
- ١٠) قلة الحوافز المادية والمعنوية.
- ١١) النظر الى التعليم الالكتروني خاصة والتكنولوجيا التعليم عامة كعامل مهدد، والتخوف من ان تحل التقنيات التعليمية محلهم.
- ١٢) التخوف من ان يفقد التعليم الالكتروني العملية التعليمية ذلك البعد النظري والفلسفي المتعمق، مما يؤثر على نوعية التعليم وعلى كفاءته. (المسعودي والبجاوي ،٢٠٢٠، ج١: ٣٥٨-٣٥٩)

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

٣-١ دراسة (يونان ومحمود ، ٢٠١٩م)

هدفت الدراسة الى معرفة مدى تقبل وتفاعل الطلبة مع التعليم الالكتروني والمزايا التي يقدمها والصعوبات، واستعمل الباحثان الاستبانة كاداة لجمع البيانات من عينة البحث التي تمثلت بطلبة معهد الإدارة التقني في بغداد وكان عددها (٦٩٦) طالب وطالبة، واستعان الباحثان بالوسائل الإحصائية المتمثلة

بالانحراف المعياري والوسط الحسابي ودرجة الموافقة لفقرات الاستبانة لمقياس ليكرت، إذ استنتج الباحثان وجود رغبة ودافعية قوية لدى الطلبة لتطبيق التعليم الالكتروني . (يونان ومحمود ، ٢٠١٩)

٢-٣ دراسة (المبيض، ٢٠٢٠م)

هدفت الدراسة الى تحليل واقع التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر طلبتها، واستعملت الباحثة استبانة مكونة من ٣٤ فقرة كأداة لجمع البيانات من العينة المكونة من (٥٢٢) طالب وطالبة من جامعة فلسطين التقنية - خضوري في طولكرم، وظهرت نتائج الدراسة ان ٨٧% يرون ان زادت الشكوى على النظام التعليمي الالكتروني بعد جائحة كورونا وان البنية التحتية كانت من اكثر المعوقات في التعليم الالكتروني. (المبيض، ٢٠٢٠)

٣-٣ دراسة (الجمل، ٢٠٢٠م)

هدفت الدراسة الى التعرف على التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية وتأثيره على مخرجات التعليم في ظل جائحة كورونا، إذ استعانت الباحثة باستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة من عينة البحث البالغ عددها (٩٠) طالب وطالبة من جامعة القدس المفتوحة /الخليل / بوليتكنك فلسطين التقنية، وقد استعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل البيانات، وحصلت على نتائج مفادها ان الايجابيات للتعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية مستواها متوسط ، في حين كانت السلبيات ذات مستوى مرتفع، كما تبين ان مخرجات التعليم الالكتروني مستواها متوسط أيضا .(الجمل، ٢٠٢٠)

٤-٣ دراسة (قاسم، ٢٠٢١م)

هدفت الدراسة الى التعرف على صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات العراقية كما يراها الأساتذة واستعملت الباحثة استبانة مكونة من (٢٣) فقرة لجمع البيانات من عينة البحث استعان الباحث بالوسائل الاحصائية منها معادلة الفاكرونباخ ومعاملات الارتباط وتحليل التباين الثنائي، وخلصت الدراسة الى انه كلما زادت معرفة الأساتذة الجامعيين بوسائل التعليم الالكتروني زادت قدرتهم على توظيف التعليم الالكتروني، ولا علاقة للجنس بمدى المعرفة الالكترونية .(قاسم، ٢٠٢١م)

٥-٣ دراسة (كاظم، ٢٠٢١م)

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. استعملت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولجمع البيانات تم تطوير استبانتين، الاولى للطلبة مكونة من أربعة مجالات في صورة مقياس مكونة من (٥٣) فقرة، تم تطبيقها على عينة مكونة من (٢٨٦) طالبا وطالبة من جامعة بابل ، والثانية لاعضاء هيئة التدريس مكونة

من أربعة مجالات حول واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، تم تطبيقها على عينة مكونة من (٢٣١) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في جامعة بابل، واستعان الباحث بالوسائل الإحصائية منها معادلة الفاكورونباخ ومعاملات الارتباط وتحليل التباين الثنائي، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة بابل لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (متوسط)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقدير أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيري (التخصص والرتبة الأكاديمية). وتوصلت الدراسة إلى توصيات عدة أهمها. تدريب أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة على كيفية استعمال التعليم عن بعد. (كاظم، ٢٠٢١).

٣-٦ التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة واستقراءها تبين ما يأتي:-

- من حيث الأهداف :- تنوعت الأهداف المرتبطة بالتعليم الإلكتروني فنجد ان دراسة (يونان ومحمود، ٢٠١٩م) هدفت الى معرفة مدى تقبل وتفاعل الطلبة مع التعليم الإلكتروني، بينما دراسة (المبيض، ٢٠٢٠م) هدفت الى تحليل واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية، ونجد دراسة (الجمال، ٢٠٢٠م) قد هدفت الى التعرف على التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية، اما دراسة (قاسم، ٢٠٢١م) قد هدفت الى التعرف على صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية، اما دراسة (كاظم، ٢٠٢١م) كان هدفها التعرف إلى واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، اما البحث الحالي فيهدف الى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر تدريسي جامعة الانبار
- من حيث العينة :- نجد اغلب الدراسات السابقة كانت على التعليم العالي طلبة وأساتذة إذ كانت عينة دراسة (يونان ومحمود، ٢٠١٩م) هم طلبة معهد الإدارة التقني، بينما كانت عينة دراسة كل من (المبيض، ٢٠٢٠م) و(الجمال، ٢٠٢٠م) هم طلبة جامعيين، وانفرد دراسة (قاسم، ٢٠٢١م) بان تكون عينة الدراسة هم الأساتذة الجامعيين، في حين كانت العينة في دراسة (كاظم، ٢٠٢١م) تشمل طلبة الجامعة والتدريسين الجامعيين، يتفق البحث الحالي مع دراسة (قاسم، ٢٠٢١م) بان تكون العينة هم الأساتذة الجامعيين فقط.
- من حيث منهجية الدراسة :- نجد ان اغلب الدراسات تبنت المنهج الوصفي المسحي وهي دراسة كل من (يونان ومحمود، ٢٠١٩م) و (المبيض، ٢٠٢٠م) و(الجمال، ٢٠٢٠م) و(قاسم، ٢٠٢١م) و

كاظم، ٢٠٢١م)، وينفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في منهجية البحث بتبني المنهج الوصفي المسحي .

• من حيث ادوات الدراسة :- نجد ان اغلب الدراسات السابقة استعملت الاستبانة في جمع البيانات من عينة الدراسة وهي دراسة كل من (يونان ومحمود ، ٢٠١٩م) و (المبيض، ٢٠٢٠م) و(الجمل ، ٢٠٢٠م) و(قاسم ، ٢٠٢١م) و(كاظم، ٢٠٢١م)، وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة كون الباحثة قامت ببناء استبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة .

• من حيث النتائج :- يمكننا تلخيص نتائج الدراسات السابقة بما يأتي :-

(١) دراسة (يونان ومحمود ، ٢٠١٩م) استنتج الباحثان وجود رغبة ودافعية قوية لدى الطلبة لتطبيق التعليم الالكتروني

(٢) دراسة (المبيض، ٢٠٢٠م) اظهرت نتائج الدراسة ان ٨٧% يرون ان زادت الشكوى على النظام التعليمي الالكتروني بعد جائحة كورونا وان البنية التحتية كانت من اكثر المعوقات في التعليم.

(٣) دراسة (الجمل ، ٢٠٢٠م) وحصلت على نتائج مفادها ان الايجابيات للتعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية مستواها متوسط ، في حين كانت السلبيات ذات مستوى مرتفع، كما تبين ان مخرجات التعليم الالكتروني مستواها متوسط أيضا.

(٤) دراسة (قاسم ، ٢٠٢١م) وخلصت الدراسة الى انه كلما زادت معرفة الأساتذة الجامعيين بوسائل التعليم الالكتروني زادت قدرتهم على توظيف التعليم الالكتروني، ولا علاقة للجنس بمدى المعرفة الالكترونية.

(٥) دراسة (كاظم، ٢٠٢١م) أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقدير أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيري (التخصص والترتبة الأكاديمية).

٣-٧ أوجه الأفادة من الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة يمكن ايجاز ما أفيد منه بما يأتي :-

• وجهت الدراسات السابقة نظرة الباحثة الى طبيعة الإجراءات التي اتبعاها الباحثون في دراساتهم من اجل الأفادة منها في إجراءات الدراسة الحالية .

• ان تبويب الباحثين للأطر النظرية لبحوثهم مهد الطريق امام الباحثة في وضع تصورات نظرية واضحة المعالم لمتغير الدراسة .

- ستوازن الباحثة بين نتائج الدراسات السابقة ونتائج دراستها للوقوف على جوانب الاتفاق والاختلاف بين دراستها والدراسات السابقة.

الفصل الرابع منهجية الدراسة

١-٤ منهج الدراسة

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي الذي يعد المنهج الأفضل لملاءمة لأغراض دراستها، إذ تم قياس واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الانبار من وجهة نظر تدريسيها من خلال استبانة تم بنائها من قبل الباحثة لجمع البيانات وتحليلها للوصول الى نتائج البحث وتفسيرها .

٢-٤ مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الانبار والبالغ عددهم (١٧٠٢) بواقع (٣١٦) اناث و (١٣٨٦) ذكور ومقسمين على التخصصين العلمي (٦٧٠) والإنساني (١٠٣٢) .

وشملت عينة الدراسة أربع كليات ضمن جامعة الانبار هي (كلية التربية للعلوم الصرفة وكلية التربية للبنات وكلية العلوم وكلية الآداب) كما موضح اعدادهم وتخصصاتهم في الجدول (١)

جدول (١) يبين اعداد تدريسي الكليات الأربع قيد الدراسة مقسمين حسب الجنس والتخصص

التخصص	ذكور	اناث	المجموع
التخصص العلمي	١١٢	٩٢	٢٠٤
التخصص الإنساني	١٦٢	٦٣	٢٢٥
المجموع	٢٧٤	١٥٥	٤٢٩

واختيرت عينة التحليل الاحصائي بالطريقة العشوائية البسيطة من خارج عينة الدراسة وبلغ

عددهم (٦٠) فرداً من الجنسين ومن التخصصين العلمي والإنساني كما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢) يبين توزيع عينة التحليل الاحصائي

التخصص	العدد	الجنس	العدد
علمي	٣٠	اناث	١٥
		ذكور	١٥
انساني	٣٠	اناث	١٥
		ذكور	١٥
المجموع			٦٠

٤-٣ بناء أداة الدراسة :

من ضمن أدوات جمع البيانات هي الاستبانة وهي الأداة الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف الدراسة إذ عرفها (الاعا، ٢٠٠٢) على أنها "أداة ذات ابعاد وينود تستعمل للحصول على معلومات او اراء يقوم بالاستجابة لها المفحوص نفسه وهي كتابية تحريرية (الاعا، ٢٠٠٢: ١١٦)، وقد مرت الاستبانة في مراحل البناء الآتية:-

٤-٣-١ الهدف من أداة الدراسة :

تهدف الاستبانة الى الوقوف على واقع التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسيي جامعة الانبار من خلال الدراسة المسحية

٤-٣-٢ إعداد محاور أداة الدراسة .

قد اطلعت الباحثة على الكثير من الدراسات والبحوث ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة و في ضوء ذلك قامت ببناء استبانة نصف مغلقة وفق حاجات مجتمع ومتطلبات الدراسة الحالية .

٤-٣-٣ إعداد فقرات أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الادبيات المتعلقة بمتغير الدراسة، والاطلاع على استبانات البحوث لدى (المبيض، ٢٠٢٠) و(الجمل، ٢٠٢٠) و(قاسم، ٢٠٢١) و(كاظم، ٢٠٢١) قامت الباحثة ببناء استبانة نصف مغلقة تكونت من (٩) فقرات اختيار من متعدد رباعية البدائل و (٣) فقرات مقالية يبين المفحوص رأيه بكل حرية ووضوح حول هذه الفقرات .

٤-٤ صدق أداة الدراسة .

هناك تعاريف عديدة لصدق الأداة وقد أورد (الريماوي ، ٢٠١٧) "يقصد بصدق الأداة اذا كان هناك دلائل مقبولة حول ما تقيسه وكيفية قياسه وتختلف كل أداة عن الأخرى فيما تقيس من خصائص .ومن الضروري التحقق من صدق الأداة بأساليب منهجية محددة" (الريماوي ، ٢٠١٧ : ٩٦)، وللتحقق من

صدق الاستبانة فقد اعتمدت الباحثة طريقتين :-

٤-٤-١ الصدق الظاهري : إذ تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين

وعددهم (٧) محكمين ،ملحق (١) من ذوي الخبرة والمختصين في التربية ، إذ قاموا بأبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة ووضوح صياغة فقراتها لغويا وبعد احتساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق ٨٥.٧% من الاتفاق بين المحكمين وبعد الاخذ بملاحظاتهم

وتعديل بعض الفقرات أصبحت الاستبانة بصورتها النهائية تتضمن (٩) فقرات اختيار من متعدد و (٣) فقرات مقالية . ينظر ملحق (٢) .

٤-٤-٢ صدق الاتساق الداخلي : وللتأكد من صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للاستبانة وقيمة الاختبار التائي لها ، ينظر ملحق (٣) ، وكانت جميع القيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥

٤-٥ ثبات الاداة

يشير الثبات الى الدرجة الحقيقية التي تعبر عن أداء الفرد على اختبار ما ، ومعنى ثبات الدرجة ان المفحوص سيحصل عليها في كل مرة يختبر فيها سواء بالاختبار نفسه او بصورة مكافئة له تقيس الخاصية نفسها (الريماوي، ٢٠١٧: ١١٢) .

استعملت الباحثة معادلة الفاكرونباخ لثبات الاستبانة إذ وجد ان معامل الثبات (٠.٨٢٦) وهذه القيمة جيدة جدا اذ تكون الاستبانة ذات ثبات عالٍ اذا كانت اكبر من او تساوي (٠.٨٠) ويكون الثبات مقبولا اذا كان (٠.٦٠) وكلما زاد المعامل زاد الثبات، ان الجذر التربيعي لمعامل ثبات الفاكرونباخ هو (٠.٩٠٨) ويبدل على صدق عال لفقرات الاستبانة

٤-٦ التطبيق النهائي لأداة الدراسة .

نظمت الباحثة الاستبانة بشكل الكتروني على برنامج (Google Drive) وبالاستعانة بنماذج هذا البرنامج أصبحت الاستبانة جاهزة الكترونياً وتم نشر الرابط الخاص بها على مجموعات التدريسيين في كل من كلية التربية للعلوم الصرفة وكلية التربية للبنات وكلية العلوم وكلية الآداب وتم الرد عليها من قبل التدريسيين في الكليات انفة الذكر وكان عدد الردود (٣٥٤) استبانة إذ أن الاستبانة غير المكتملة لا يتم رفعها من قبل برنامج (Google Drive).

٤-٧ الأدوات الإحصائية

قامت الباحثة بتحليل أداة الدراسة عن طريق تفرغ البيانات ونقلها الى برنامج (SPSS) لتحليل ومعالجة البيانات فضلا عن برنامج (MS.Excel) ، وتم استعمال الأدوات الآتية :-

- معامل ارتباط بيرسون
- الاختبار التائي لعينة واحدة
- معادلة الفاكرونباخ
- النسبة المئوية

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري

الفصل الخامس

نتائج الدراسة

تم اجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المتجمعة من الاستمارات المستردة من المفحوصين باستعمال برنامج (SPSS) وبرنامج (MS.Excel)، وبلغ عدد عينة الدراسة (٣٥٤) فرداً موزعين حسب جدول (٣) وبعد معالجة البيانات حصلت الباحثة على النتائج الآتية :-

جدول (٣) اعداد عينة الدراسة مقسمين حسب التخصص والجنس

التخصص	ذكور	اناث	المجموع
التخصص العلمي	٩٩	٩٠	١٨٩
التخصص الإنساني	١٠٤	٦١	١٦٥
المجموع	٢٠٣	١٥١	٣٥٤

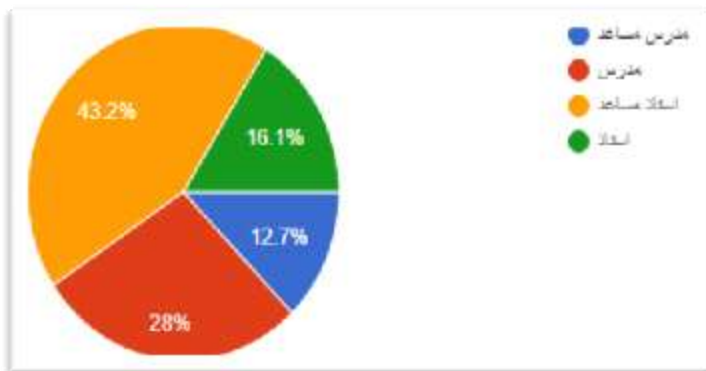
١-٥ عرض النتائج وتفسيرها

لتوضيح واقع التعليم الالكتروني لدى عينة الدراسة تم حساب الوسط الحسابي لفقرات الاستبانة وتمثيلها في مخطط احصائي (مخطط ١) إذ يظهر المخطط إجابات الافراد لكل فقرة.



مخطط (١) يبين الوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات الاستبانة

وبالمقارنة بالوسط النظري للفقرات والبالغ (٢.٥) يتضح من المخطط (١) ان الفقرات من ٦-١٠ التي



تتعلق بالتجهيزات الالكترونية كان وسطها الحسابي اعلى من الوسط النظري اما الفقرات التي تتعلق بتقييم الطلبة الكترونياً هي الفقرات من ١١-١٤ كان وسطها الحسابي قريب من الوسط النظري اما الفقرات المتعلقة بمخرجات التعليم الالكتروني وهي الفقرات من ١٥-١٧ جاءت بمتوسطات ادنى من الوسط النظري ، ومن الجدير بالذكر ان

عينة البحث كانت تحمل الألقاب العلمية بمستوياتها كافة وبنسبة مشاركة مختلفة وكما موضح بالمخطط (٢) يوضح نسب الألقاب العلمية للعينة

وفي ضوء المعالجات الإحصائية توصلت الدراسة الى ما يأتي:

١-١-٥ الإجابة عن التساؤل الأول (ما واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الانبار من حيث التجهيزات الالكترونية؟).

جدول (٤) يوضح ترتيب الفقرات حسب وسطها الحسابي

الرتبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة
١	٠.٦٦	٣.٣١	ما مستوى ادائك في استعمال التقنيات التربوية
٢	٠.٧٥	٣.٠٦	الكلية توفر الأجهزة الالكترونية لتأمين الاختبارات ومراقبة الطلبة ومتابعتهم بشكل جيد
٣	٠.٧٢	٢.٩٢	توافر الأجهزة الالكترونية لدى الطلبة
٤	٠.٧٣	٢.٨٥	توافر الاتصال بشبكة الانترنت لدى الطلبة
٥	٠.٧٥	٢.٢٩	ما النسبة التي تقدرها للطلبة ذوي الأداء الجيد في استعمال التقنيات الالكترونية

من الجدول (٤) يتبين ان مستوى أداء مدرسي جامعة الانبار في استعمال التقنيات التربوية هو عال إذ جاءت هذه الفقرة في الترتيب الأول بين الفقرات مما يدل على ان تدريسي جامعة الانبار على مستوى عال في استعمال التقنيات التربوية ، يليها توافر الأجهزة الالكترونية لتأمين الاختبارات ومراقبة الطلبة إذ حصلت على الترتيب الثاني مما يدل ان الكليات قد امنّت الامتحانات الالكترونية بأجهزة الحاسوب والكاميرات وشبكة الاتصال الانترنت من اجل الحصول على افضل النتائج لأداء الامتحانات، ومن ثم تأتي فقرة توافر الأجهزة الالكترونية لدى الطلبة بالمرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي اعلى من المتوسط الفرضي مما

يدل على ان اغلب الطلبة لديهم الأجهزة الالكترونية من (حاسوب او هاتف نقال) للتواصل مع مدرسيهم والحصول على المعلومات العلمية أولاً بأول، اما فقرة الاتصال بشبكة الانترنت لدى الطلبة فجاءت بالمرتبة الرابعة ويفارق بسيط عن سابقتها مما يدل ان اغلب الطلبة يمكنهم الاتصال عبرة شبكة الانترنت والتواصل مع اساتذتهم وزملائهم من اجل تعزيز معلوماتهم ، وتأتي فقرة قدرة الطلبة في استعمال التقنيات الالكترونية في المرتبة الخامسة وبوسط حسابي اعلى من الوسط النظري .

مما تقدم نجد ان التجهيزات الالكترونية من أجهزة حاسوب وبرمجيات تربوية وهواتف ذكية نقالة كلها مجتمعة او متفرقة متوفرة لدى الطلبة والتدريسيين ، وهم قادرين على استعمالها بصورة جيدة ، مما يدل على ان التجهيزات الالكترونية التربوية لا تمثل عائق في التعليم الالكتروني وبالعكس ممكن ان تكون هي عامل مساعد في زيادة دافعية الطلبة للتعلم

٥-١-٢ الإجابة عن التساؤل الثاني (ما مدى مصداقية تقييم الطلبة في الاختبارات الالكترونية

في جامعة الانبار)

جدول (٥) يوضح ترتيب الفقرات حسب وسطها الحسابي

الرتبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة
١	٠.٨٤	٢.٢٦	انضباط الطلبة بالحضور المحاضرة الالكترونية
٢	٠.٧٣	١.٨٨	تكون التغذية الراجع في التعليم الالكتروني
٣	٠.٧٩	١.٧٢	تحديد الفروق الفردية بين الطلبة
٤	٠.٧٤	١.٦٤	الاختبارات الالكترونية تعكس المستوى الحقيقي للطلاب

من جدول (٥) نجد ان انضباط الطلبة بحضور المحاضرات الالكترونية حصلت على المرتبة الأولى وبوسط حسابي قريب جدا من الوسط النظري مما يدل على ان حضور الطلبة ليس بالمستوى العالي ، وانما بمستوى متوسط، اما فقرة التغذية الراجعة جاءت بالمرتبة الثانية وبوسط حسابي اقل من الوسط النظري مما يدل على ان التغذية الراجعة ذات مستوى متوسط ، اما تحديد الفروق الفردية بين الطلبة جاء بالمرتبة الثالثة مما يؤشر بعض الصعوبات في الأفادة من التغذية الراجعة بالنسبة للطلبة والتدريسيين، اما الاختبارات الالكترونية وهل هي تعكس مستوى الطلبة الحقيقي فقد جاءت بالمرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي اقل من الوسط النظري مما يدل على ان الاختبارات الالكترونية لا تعكس المستوى الحقيقي للطلاب.

مما تقدم يمكن تفسير النتائج المتعلقة بمصداقية تقييم الطلبة في الاختبارات الالكترونية في

جامعة الانبار بان اغلب الطلبة يتلمصون من حضور المحاضرات الالكترونية وحسب وجهة نظر الباحثة

وقائع المؤتمر العلمي السادس تحت شعار (جودة مخرجات التعليم... أساس الإصلاح التربوي والأكاديمي) وبموضوع (المتطلبات المستقبلية للتنمية المستدامة في ضوء الاعتماد المؤسسي) المنعقد حضورياً في بغداد بتاريخ ٣/٣ (شباط) ٢٠٢٤م.

انهم يستغلون عدم وجود رقيب عليهم وعدم تفعيل نظام غيابات الطلبة مما أدى الى عدم حضور اغلب الطلبة المحاضرة الالكترونية، لذلك تكون التغذية الراجعة غير مجدية ولا يستفد منها الطالب، ولنفس الأسباب يجد الأستاذ صعوبة في تحديد الفروق الفردية بين الطلبة، اما الاختبارات الالكترونية فيمكن ايعاز سبب حصولها على مستوى ضعيف الى سببين من وجهة نظر الباحثة ، الأول كون الطلبة لا يحضرون المحاضرات وتفوتهم معلومات كثيرة بسبب الغياب واعتماد بعضهم على الغش اثناء الاختبار الالكتروني كون الرقابة ضعيفة عليهم مهما حاول الأساتذة مراقبتهم ، والسبب الثاني ان الاختبارات الالكترونية اغلبها اختبارات موضوعية ولا تبين قدرة الطالب على كتابة المقال وتفسير وشرح الموضوع المطلوب منه بأسلوبه الخاص مما يفيد الطالب بإجابات محددة لا تعكس مستواه الحقيقي .

٣-١-٥ الإجابة عن التساؤل الثالث (ما مخرجات التعليم الالكتروني في جامعة الانبار؟)

جدوا (٦) يبين ترتيب الفقرات حسب وسطها الحسابي

الرتبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة
١	٠.٧١	١.٥٨	مخرجات التعليم الالكتروني من حيث الاندماج في سوق العمل
٢	٠.٧٣	١.٥٥	مخرجات التعليم الالكتروني من حيث العلمية
٣	٠.٧٨	١.٥١	مخرجات التعليم الالكتروني من حيث الكفاية

من جدول (٦) نلاحظ ان مخرجات التعليم الالكتروني ضعيفة جدا في المجالات الثلاث (الاندماج في سوق العمل و علمية الطالب و كفاءة الأداء) ، إذ حصلت على أوساط حسابية اقل من الوسط الفرضي مما يدل على ضعف في المستوى العلمي والأداء في حال الاندماج في سوق العمل، وهذه نتيجة منطقية بالاستناد الى نتائج إجابة التساؤل السابق إذ ان الطلبة المتخلفين عن حضور المحاضرات ولا يتابعون مع مدرسيهم المحاضرات وما يتم نقاشه داخل المحاضرة تكون علميتهم ضعيفة بالتأكيد ، وكذلك من يحصل على تقييم لا يمثل مستواه العلمي والذي حصل عليه من أساليب ملتوية اثناء الاختبار الالكتروني يصعب عليه الاندماج في سوق العمل وان تمكن من الاندماج يكون ادائه ضعيف او متلكئ .

٤-١-٥ الإجابة عن التساؤل الرابع (ما إيجابيات وسلبيات التعليم الالكتروني في جامعة الانبار؟)

جدول (٧) يوضح التكرار والنسب المئوية لسلبيات التعليم الالكتروني مرتبة تنازليا

ت	الحالة السلبية	تكرارها	نسبتها
١	الغش في الاختبارات الالكترونية	٢٠١	٥٦.٧%
٢	ضعف المستوى العلمي حيث لا يصل الى مستوى التعليم الحضوري	١١٤	٣٢.٢%
٣	الغياب او تسجيل الحضور عبر الرابط دون الحضور الفعلي	٩٦	٢٧.١%

وقائع المؤتمر العلمي السادس تحت شعار (جودة مخرجات التعليم... أساس الإصلاح التربوي والأكاديمي) وبعنوان (المتطلبات المستقبلية للتنمية المستدامة في ضوء الاعتماد المؤسسي) المنعقد حضورياً في بغداد بتاريخ ٣/٣ (شباط) ٢٠٢٤م.

٤	فقدان الحوار والتفاعل بين الطلبة والأساتذ	٦٩	١٩.٤%
٥	صعوبة تحديد الفروق الفردية بين الطلبة	٦٠	١٦.٩%
٦	ضعف الاتصال بشبكة الانترنت والانقطاع المتكرر لها	٥٤	١٥.٢%
٧	انعدام الجانب العلمي التطبيقي	٣٠	٨.٤%
٨	قلة الخبرة في التعامل مع الأجهزة والتطبيقات من قبل الأساتذ والطلاب على حد سواء	٣٠	٨.٤%
٩	العزلة وتراجع التواصل الطلبة مع الآخرين	٢٤	٦.٧%
١٠	لا يمكن تحقيق جميع الأهداف التربوية لاسيما الأهداف الوجدانية والمهارية	١٥	٤.٢%
١١	التقيد بالاختبارات الموضوعية في الاختبار الالكتروني	١٥	٤.٢%
١٢	التكلفة المادية لعوائل الطلبة	١٢	٣.٣%
١٣	صعوبة التعبير عن اراء الطلبة كتابيا (مقاليا)	٩	٢.٥%

تم تقديم سؤال مفتوح (مقالي) لتحديد سلبيات التعليم الالكتروني والجدول (٧) يوضح هذه السلبيات من وجهة نظر تدريسي جامعة الانبار وتكراراتها ونسب ورودها ضمن اجاباتهم ، إذ قامت الباحثة بترتيب الإجابات بشكل فقرات واحصاء عدد الإجابات لكل فرد وتحويلها الى نسب لسهولة دراستها، وبدراسة الجدول (٧) نجد ان الغش في الامتحانات الالكترونية يحتل المرتبة الأولى في سلبياته بنسبة (٥٦.٧%) وذلك لصعوبة السيطرة على الطلبة وعدم فتح الكاميرات اثناء الامتحان لمراقبة الطلبة مما أدى الى زيادة هذه الظاهرة وعدم دقة تقييم الطلبة، اما ضعف المستوى العلمي فكانت بالمرتبة الثانية بنسبة (٣٢.٢%) ونجد ان هذا الترتيب منطقيا إذ تدني المستوى العلمي يرتبط بالغش في الامتحانات، اما الغياب وقلة التفاعل بين المدرس والطلاب جاءت بالمرتبتين الثالثة والرابعة ، ويمكن تفسير ارتفاع نسب هذه السلوكيات السلبية لدى الطلبة نتيجة لقلة الوعي العلمي بأهمية التعليم وضعف الوازع الديني وعدم الشعور بالمسؤولية من قبل الطلبة واولياء امورهم كل هذه الأسباب او بعضها أدى الى تدني مستوى التعليم الالكتروني عن التعليم الحضوري

جدول (٨) يوضح التكرار والنسب المئوية لإيجابيات التعليم الالكتروني مرتبة تنازليا

ت	الحالة الإيجابية	تكرارها	نسبتها
١	استمرار الدوام وعدم ضياع فرصة التعليم في الازمات	٩٩	٢٧.٩%
٢	لا توجد إيجابيات	٩٠	٢٥.٤%
٣	توفير الوقت والاستعمال المستقل له	٥٤	١٥.٢%
٤	توفير جهد وصول المدرس والطلاب الى قاعات المحاضرات	٤٥	١٢.٢%
٥	سهولة التواصل بين الطالب والأساتذ	٣٩	١١%
٦	اكتساب الطالب والمدرس مهارات جديدة	٣٦	١٠.١%
٧	مواكبة التطور في مجال التقنيات التربوية	٣٣	٩.٣%
٨	سهولة التصحيح وسرعة اظهارها للنتائج	٢٧	٧.٦%

٩	حل مشكلة اعداد الطلبة الكبيرة وقلة القاعات	٢٤	٦.٧%
١٠	استعمال وسائل إيضاح مساندة مثل فيديو علمي او صور ثلاثية الابعاد	١٢	٣.٣%
١١	طريقة تدريس مبتكرة	١٢	٣.٣%
١٢	تجاوز الطالب الشعور بالإحراج من الأسئلة الشفوية	٩	٢.٥%
١٣	مردود اقتصادي في تقليل تكاليف النقل الى الحرم الجامعي	٦	١.٦%

تم تقديم سؤال مفتوح (مقالي) لتحديد إيجابيات التعليم الالكتروني والجدول (٨) يوضح هذه السلبيات من وجهة نظر تدريسي جامعة الانبار وتكراراتها ونسب ورودها ضمن اجاباتهم ، إذ قامت الباحثة بترتيب الإجابات بشكل فقرات واحصاء عدد الإجابات لكل فرد وتحويلها الى نسب لسهولة دراستها، وبدراسة الجدول (٨) نجد ان فقرة (استمرار الدوام وعدم ضياع فرصة التعليم في الازمات) قد حازت على المرتبة الأولى وبنسبة (٢٧.٩%) وهو السبب الرئيس الذي حدا بوزارة التعليم لتطبيق التعليم الالكتروني في العراق لأول مرة وعلى عجالة ، ومن جانب اخر نجد ان (٢٥.٤%) من عينة البحث لا يجدون للتعليم الالكتروني أي إيجابية ويمكن ايعاز ذلك الى الصعوبات التي تواجه المدرس والطالب على حد سواء في التعليم الالكتروني من أسلوب تعليم جديد وعدم كفاية البنى التحتية و ضعف شبكة الاتصال وقلة الخبرة في التعامل مع التطبيقات والتقنيات الالكترونية وبالمقابل نجد ان (١٥.٢%) من عينة الدراسة يجدون ان توفير الوقت هو من إيجابيات التعليم الالكتروني وترى الباحثة ان هذه الفئة من التدريسين قد تمكنوا من التكيف مع التعليم الالكتروني وجدولة اوقاتهم بشكل صحيح مما أدى الى توفير الوقت لديهم ، ومن جانب اخر نجد ان (١٢.٢%) من عينة الدراسة وجدوا ان التعليم الالكتروني يوفر جهد الوصول الى القاعات الدراسية وبالنظر لوجود بعض التدريسين والطلبة يسكنون في اقضية ومدن بعيدة عن موقع الحرم الجامعي مما يستدعي قطع مسافات طويلة بوسائل النقل للوصول الى القاعات الدراسية ، وجدوا في التعليم الالكتروني توفيراً لهذا الجهد .

٥-١-٥ الإجابة عن التساؤل الخامس (ما المقترحات لتعزيز إيجابيات التعليم الالكتروني وإيجاد

الحلول لمشكلاته ومعوقاته في جامعة الانبار ؟)

تم تقديم سؤال مفتوح (مقالي) لتحديد المقترحات لتعزيز إيجابيات التعليم الالكتروني وإيجاد الحلول لمشكلاته ومعوقاته في جامعة الانبار والجدول (٩) يوضح هذه المقترحات من وجهة نظر تدريسي جامعة الانبار وتكراراتها ونسب ورودها ضمن اجاباتهم ، إذ قامت الباحثة بترتيب الإجابات بشكل فقرات واحصاء عدد الإجابات لكل فرد وتحويلها الى نسب لسهولة دراستها

جدول (٩) يوضح التكرار والنسب المئوية لحلول مشكلات التعليم الالكتروني وتعزيز الإيجابيات له مرتبة تنازلياً

وقائع المؤتمر العلمي السادس تحت شعار (جودة مخرجات التعليم... أساس الإصلاح التربوي والأكاديمي) وبعنوان (المتطلبات المستقبلية للتنمية المستدامة في ضوء الاعتماد المؤسسي) المنعقد حضورياً في بغداد بتاريخ ٣/٣ (شباط) ٢٠٢٤م.

ت	المقترحات	تكرارها	نسبتها
١	الأسئلة تكون فكرية تحليلية لا تقبل النقل المباشر من الكتاب او تكون موضوعية	١٥٩	٤٥%
٢	وجود مراقبة حقيقية للطلبة وفتح الكاميرات والمتابعة من قبل كادر متخصص	٧٢	٢٠.٣%
٣	التحكم بالوقت وتثبيت وقت كل فقرة في الامتحان وعدم التهاون في تسليم الأجابة في الوقت المحدد	٦٠	١٧%
٤	لا توجد مقترحات	٥١	١٤.٤%
٥	تكون الامتحانات حضورية	٢٧	٧.٦%
٦	تضاف برامج تحد من حركة الطالب في الامتحان إذ تقفل الإجابة في حال تحرك الطالب حركات غير طبيعية اثناء الامتحان	٢٤	٦.٧%
٧	انشاء مختبرات خاصة لإجراء الامتحانات الالكترونية في الكليات	١٥	٤.٢%
٨	يجب ان يكون الرادع للغش ذاتي ونابع من قناعة تامة من قبل الطالب	١٥	٤.٢%
٩	اعتماد السمنر وحلقات المناقشة والاختبارات الشفوية كجزء أساسي في تقييم الطلبة	٦	١.٦%
١٠	اصدار تعليمات امتحانية دقيقة وصارمة خاصة بالامتحانات الالكترونية	٦	١.٦%

وبدراسة الجدول (٩) نجد الفقرة التي حصلت على الترتيب الأول وبأعلى نسبة (٤٥%) أي ما يقارب نصف العينة يجدون ان تحديد نوع الأسئلة بان تكون فكرية او تحليلية بحيث لا يستطيع الطالب نقلها مباشرة من الكتاب وانما الإجابة عنها تمثل مدى فهم الطالب للمادة وبعبارات ومفردات من تعبير الطالب لمنع الغش وتطابق الإجابة يكون واضح فيها ويمكن اكتشافه بسهولة . او ان تكون الاختبارات موضوعية ويحدد وقت الإجابة بحيث لا يستطيع الطالب البحث في الكتاب او مع الزملاء عن الإجابة ان لم يكن يعرفها، اما فتح الكاميرات والمراقبة الحقيقية للطلاب اثناء الامتحان فجاءت بالمرتبة الثانية بنسبة (٢٠.٣%) إذ اكد التدريسين على ضرورة مراقبة الطالب عبر الكاميرات ومن قبل كادر متخصص لهذا العمل وتبنيه الطلبة بانهم مراقبون بالكامرة وتتخذ إجراءات صارمة بحق المخالفين منهم، وجاءت المرتبة الثالثة لمقترح التحكم بوقت الامتحان ككل ووقت كل فقرة من فقراته وعدم إمكان الرجوع الى الفقرات التي مرت على الطالب وبنسبة (١٧%) مما يحد من مشكلة الغش وتناقل المعلومات اثناء الامتحان بين الطلبة، ومن المؤسف ان اجد ما نسبته (١٤.٤%) من عينة البحث ليس لديهم أي مقترح لحل مشكلات ومعوقات التعليم الالكتروني في جامعة الانبار، بينما نجد ما نسبته (٦.٧%) يقترحون إضافة برامج تحد من حركة الطالب في الامتحان إذ تقفل الإجابة في حال تحرك الطالب حركات غير طبيعية اثناء الامتحان ذلك للحد من الغش في الامتحانات الالكترونية، في حين (٤.٢%) يطالبون بإنشاء مختبرات خاصة لإجراء الامتحانات الالكترونية و يدعون الى تثقيف الطلبة ليكون الرادع للغش ذاتي ونابع من قناعة الطالب نفسه، ونجد ان

(١.٦%) من عينة الدراسة يطالبون بإصدار تعليمات رادعة وحازمة لإجراء الامتحانات الالكترونية و اعتماد السمنر والحلقات النقاشية لتقييم الطلبة .

٢-٥ الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة نجد ان :-

- ١) التجهيزات الالكترونية في كليات جامعة الانبار جيدة ولا تمثل عائق في التعليم الالكتروني .
- ٢) تقييم الطلبة في جامعة الانبار لا يمثل مستواهم الحقيقي في اغلب الحالات .
- ٣) مخرجات التعليم الالكتروني ذات مستويات متدنية في اغلب الحالات .
- ٤) اهم سلبيات التعليم الالكتروني هي انتشار الغش في الامتحانات الالكترونية، وضعف المستوى العلمي للطلبة والتملص من حضور المحاضرات الالكترونية .
- ٥) اهم إيجابيات التعليم الالكتروني هي استمرار الدوام وعدم ضياع فرصة التعلم في الازمات، وتوفير الوقت والجهد بالنسبة للمدرس والطالب على حد سواء.
- ٦) اهم المقترحات لتحسين واقع التعليم الالكتروني هي ان تكون الأسئلة فكرية وتحليلية والتحكم بالوقت والمراقبة الحقيقية للطالب .

٣-٥ التوصيات

- ١) تدريب وتأهيل التدريسيين والطلبة بنحو خاص لإنجاح التعليم الالكتروني في ظل امية التقنية المنتشرة في المجتمع.
- ٢) تفعيل المراقبة الحقيقية بوجود مراقبين اثنين من التدريسيين يكون موقعهم للمراقبة في الكلية وليس من منازلهم ويتم فتح كامرة على الطلبة من موقع الكلية ضمن صف الكتروني خاص بالامتحانات وتخصص الكلية مشرفين على هذا الصف كلجنة امتحانية حسب كل قسم وتنبه الطلبة بانهم مراقبون بالكامرة وتتخذ إجراءات صارمة بحق من يخالف التعليمات .
- ٣) استعمال برامج مراقبة اثناء الامتحان مثل eye and face concentration او أي برنامج مراقبة آخر .
- ٤) اعتماد الحلقات النقاشية والسمنرات والامتحانات الشفوية كجزء أساسي في تقييم الطالب وله نسبة عالية من الدرجة

٥) توعية الطلبة بعواقب الغش في الامتحان وتعزيز الوازع الديني لديهم وتحفيز قيم الأمانة والصدق واحترام القانون والنظام حتى يكون الرادع ذاتي ونابع من قناعة تامة من الطالب

٤-٥ المقترحات

- ١) اعتماد التعليم المتمازج بدلا من التعليم الالكتروني حتى تنمو لدى الطالب قناعة تامة بان التعليم ليس بدرجة الامتحان وانما بالمعلومات المخزونة في ذاكرة الطالب وبما يتزود به من معارف يحتفظ بها وتساعد في حياته العملية مستقبلا وتعطيه ثروة علمية يمكن الأفادة منها في بناء شخصيته وحياته العملية.
- ٢) تفعيل دور وسائل الاعلام والصحافة والفضائيات والإذاعة المسموعة والمرئية والمكتوبة بكونها مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تؤثر في سلوك الطالب والمفترض فيها ان ترسخ لدى الطالب الفضائل والقيم الحميدة كالصدق والأمانة واتقان العمل .
- ٣) بناء مناهج تفاعلية تتيح للطالب الاطلاع على الجانب العملي من المادة بطريقة المحاكاة لضمان استبقاء المعلومات في ذهن الطالب ورفع مستواه العلمي .
- ٤) الاطلاع على تجارب الدول العربية والأجنبية في مجال التعليم الالكتروني والأفادة من خبراتهم في هذا المجال.

المصادر العربية

- ١) اشتيوه، فوزي وعليان، ربحي مصطفى. (٢٠١٠م). تكنولوجيا التعليم - النظرية والممارسة. ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن ، عمان .
- ٢) الاغا، احسان .(٢٠٠٢م). البحث التربوي مناهجه وادواته . ط٤، الجامعة الإسلامية ، فلسطين ، غزة.
- ٣) البيشي، عامر مرك.(٢٠١٠م) مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد ومدى ممارستهم لها .مجلة عالم التربية-المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ١١(٣٣)، المملكة العربية السعودية، ابها .
- ٤) الجمل، سمير سلمان .التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية وتأثيره على مخرجات التعليم في ظل جائحة كورونا . جامعة القدس المفتوحة ،بوليتكنك فلسطين التقنية ،فلسطين ، الخليل .
- ٥) خميس ، محمد عطية . (٢٠١١م) .الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الالكتروني .مصر : دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة
- ٦) الدباس، صالح بن مبارك و الصالح، بدر بن عبدالله .(٢٠١٠م) . تكنولوجيا التعليم -الماضي والحاضر

- والمستقبل ، المملكة العربية السعودية ،الرياض
- ٧) الريماوي ، عمر طالب (٢٠١٧م) . بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية . ط١، دار امجد للنشر والتوزيع، الأردن ، عمان .
- ٨) زين الدين، محمد. (٢٠٠٧م) . كفايات التعلم الالكتروني. المملكة العربية السعودية ،دار خوارزم للنشر، جدة.
- ٩) سلام ، مروان حسن .(٢٠١٣م). درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة إب بالجمهورية اليمنية . المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود ،الرياض.
- ١٠) شحاتة، حسن .(٢٠٠١م). (التعليم الجامعي والتقويم الجامعي. الدار العربية للكتب ، مصر ، القاهرة .
- ١١) صادق ، علاء محمود ومحمود ،نصر الله محمد .(١٩٩٧م) . اعداد برامج الكمبيوتر لأغراض التعليمية دراسة على الدوال والمعادلات الجبرية. مصر، دار الكتب العلمية ، القاهرة .
- ١٢) العشيرى، هشام احمد.(٢٠١١م).تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين. ط١، الامارات العربية المتحدة ،دار الكتاب الجامعي ، العين.
- ١٣) عفانة، عزو إسماعيل وآخرون .(٢٠١١م). طرق تدريس الحاسوب . ط٣، الأردن :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان
- ١٤) عقل ، مجدي سعيد .(٢٠١٢م). فاعلية استراتيجية لإدارة الأنشطة والتفاعلات التعليمية الالكترونية في تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم بمستودعات التعلم الالكتروني لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. مصر، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ،جامعة عين شمس ،القاهرة
- ١٥) العنزى، سلطان بن محمد بن عسكر . (١٤٣٦هـ) . واقع مراكز مصادر التعلم في المرحلة الثانوية بمدينة الرس من وجهة نظر المشرفين والتربويين والمعلمين واختصاصيي مراكز مصادر التعلم . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة ام القرى ،المملكة العربية السعودية
- ١٦) غزاوي، محمد ذيبان.(٢٠٠٧م). تكنولوجيا التعليم والنظريات التربوية. الاردن ،عالم الكتب الحديثة ، اريد .
- ١٧) قاسم، ود داود.(٢٠٢١م). صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات العراقية كما يراها الأساتذة.مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية ،العدد ٤١، العراق ،ميسان .
- ١٨) قطيط، غسان يوسف.(٢٠١١م). حوسبة التدريس، الأردن، ط١،دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان .
- ١٩) كاظم، سمير مهدي .(٢٠٢١م) . واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية . رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الشرق الأوسط ،كلية العلوم التربوية، الأردن ، عمان.
- ٢٠) المبيض، هبة خليل .(٢٠٢٠م) . تحليل واقع التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية . مجلة جامعة فلسطين التقنية ،العدد ٣،المجلد ٨.
- ٢١) المسعودي ،محمد حميد مهدي و البجاوي ، صباح عبد الصمد .(٢٠٢٠م). تكنولوجيا التعليم المعاصر (أفكار...وتطبيقات). ط١، ج ١ ،الأردن ، دار صفا للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٢) المسعودي ،محمد حميد مهدي و البجاوي ، صباح عبد الصمد .(٢٠٢٠م). تكنولوجيا التعليم المعاصر (أفكار...وتطبيقات). ط١، ج ٢ ،الأردن ، دار صفا للنشر والتوزيع ، عمان .

- ٢٣ مهدي ، حسن ربحي .(٢٠١٨م) . التعلم الالكتروني نحو عالم رقمي .الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان
- ٢٤ مهدي، حسن ربحي والحنوي، اشرف .(٢٠١٥م) فاعلية برامج كلية التربية بجامعة الأقصى في تنمية كفايات التعلم الالكتروني لدى طلبتها . المؤتمر الدولي الخامس للتعلم الالكتروني – الابداع والتكنولوجيا، جامعة البحرين، مركز زين للتعلم الالكتروني، البحرين.
- ٢٥ يونان، جنان فرج ومحمود، علي عادل.(٢٠١٩م). تأثير تطبيق التعليم الالكتروني في العراق على دافعية الطلبة للتعلم . مجلة أبحاث الذكاء ،العدد ٢٨، المجلد ١٣.

المصادر الأجنبية

26. IBSTPI.(2003).Competencies.**International board of standards for training, performance and instruction.** www.ibstpi.com.
27. Shank.P.(2003).**New Skills for New Field.** Denver: University of Colorado.

المصادر العربية مترجمة الى اللغة الإنكليزية

References

- 1.Ashtewa, Fawzi and Ellain, Rebih Mustafa (2010). Technology of Education- Theory and Practice. Dar Saf'a for Publication and distribution, Jordan, Amman.
- 2.Al-Aghah, Ihssan (2002)Educational Research Its Methodologies and Instruments. Ed4 , Islamic University, Palestine, Gaza.
- 3.Al-Beshi, A'mir Marek (2010). An Extent of Availing Efficiencies of the Electronic Education at the Teaching Staff Members at the University of King Khalid and to what Extent they Exercising them. A'lem Al-Tarbiah Magazine- Arab Foundation for Scientific Consultations and Development of the Human Resources, 11 (33), Saudi Arabia Kingdom, Abha.
- 4.Al-Jamal, Samir Salman. Electronic Education in the Palestinian Universities and its Impact on the Outputs of the Education under Corona Pandemic. Al-Quds Open University, Polytechnic Palestine Technical, Palestine, Al-Khaleel.
- 5.Khames, Mohammed Ateyah (2011) Theoretical and Historical Origins of the Electronic Learning Technology. Egypt: Dar Al-Sahab for Publication and Distribution, Cairo.
- 6.Al-Dabass, Saleh Bin Mubarak and Al-Saleh, Bader Bin Abdullah (2010). Technology of Education- Past, Present and Future, Saudi Arabia Kingdom, Al-Riyadh.
- 7.Al-Remawi, Omar Talib (2017). Constructing and Designing Psychological and Educational Tests and Metrics. Ed1, Dar Amjad for Publication and Distribution, Jordan, Amman.

- 8.Zaineldeen, Mohammed (2007). Efficiencies of the Electronic Learning. Saudi Arabia Kingdom. Dar Khwarizm for Publication, Jeddah.
- 9.Salam, Marwan Hassan (2013). A Degree of Availing Efficiencies of the Electronic Learning at the Teaching Staff Members at the University of Ebb in the Republic of Yamen. Saudi Arabia Kingdom, Unpublished Master Thesis, University of King Saud, Al-Riyadh.
- 10.Shahatah, Hassan (2001) University Education and University Calendar. Al-Dar Al-Arabia for Books, Egypt, Cairo.
- 11.Sadeq, Alaa Mahmoud and Mahmoud, Naser Allah Mohammed (1997) Preparing Computers Programs for Educational Purposes . A Study on the Functions and Algebraic equations. Egypt, Dar Alkutub Al-Elmayah, Cairo.
- 12.Al-Asheri, Husham Ahmed (2011) Technology of Multi Educational Aids in the 21th Century. Ed1, UAE, Dar Al-Kitab Al-Jamee 'i, Al-Een
- 13.Afanah, Azo Ismaeel et al (2011). Methodology of Computer. ed.3, Jordan: Dar Al-Maseerah for Publication, Distribution and Printing, Amman.
- 14.Aqeel, Majdi Saeed (2012). Effectiveness Strategy for Management of the Activities and Electronic Educational Reactions in the Development of the Skills of Designing Learning Elements in the Learning Depositories at the Students of the Islamic University in Gaza. Egypt, Unpublished PhD Dissertation, College of Girls, Een Shams University, Cairo.
- 15.Al-Enzi, Sultan Bin Mohammed Bin A'saker (1436 H.) A Reality of Learning Sources Centers in the Secondary Stage at A I-Russ City from the View of the Supervisors, Educationalists, Teachers and Specialists of the Learning Sources Centers. Unpublished Master Thesis, College of Education, Umm Al-Qurah University, Saudi Arabia Kingdom.
- 16.Ghazawi, Mohammed Theban (2007). Technology of Education and Educational Theories. Jordan, A'lem Al-Kutub Al-Hadeetha, Arbid.
- 17.Qasem, and Dr. Dawood (2017). Difficulties of Functioning Electronic Education in the Iraqi Universities As Seen by the Professors. Messan Journal for Academic Studies, Issue 41, Iraq, Messan.
- 18.Qteet, Ghassan Ra'oof (2011) Teaching Computerization. Jordan, ed1, Dar Al-Thaqafa for Publication and Distribution, Amman.
- 19.Kadgim, Samir Mahdi (2021). A Reality of Remote Education in the Iraqi Universities under Corona Pandemic from the View of the Students and Teaching Staff Members. Unpublished Master Thesis, Middle East University, College of Educational Sciences, Jordan, Amman.

20. Al-Mebaidh, Heba Khaleel (2020) Analysis of Electronic Education Reality at the Palestinian Universities. Journal of Technical University of Palestine, Issue 3, Vol.8.
21. Al-Massoudi, Mohammed Hameed Mahdi and A I- Bajawi, Sabbah Abdulsamad (2020). Technology of the Contemporary Education (Thoughts and Applications). Ed.1, Part 1, Jordan, Dar Safa for Publication and Distribution, Amman.
22. Al-Massoudi, Mohammed Hameed Mahdi and A I- Bajawi, Sabbah Abdulsamad (2020). Technology of the Contemporary Education (Thoughts and Applications). Ed.1, Part 2, Jordan, Dar Safa for Publication and Distribution, Amman.
23. Mahdi, Hassan Rebhi (2018). Electronic Learning Towards Digital World. Jordan: Dar Al-Maseerah for Publication, Distribution and Printing, Amman.
24. Mahdi, Hassan Rebhi and Al-henawi, Ashraf (2015). Effectiveness of Programs of Education College at Al-Aqsa University in the Development of Efficiencies of Electronic Learning at its Students. 5th International Conference for Electronic Learning- Creativity and Technology, University of Bahrain, Zain Center for Electronic Learning, Bahrain.
25. Yonan, Jinan Faraj and Mahmoud, Ali Adil (2019). Effect of the Application of Electronic Learning in Iraq on the Motivation of the Students for Learning. Magazine of Intelligence Researches, Issue 28, Vol

الملاحق

ملحق (١)

أسماء المحكمين الذين استشارتهم الباحثة مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الابدجية

ت	اسم المحكم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	امجد عبد الرزاق حبيب	أستاذ	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢	عباس ناجي عبد الأمير	أستاذ	طرائق تدريس الرياضيات	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
٣	عبد الواحد حميد ثامر	أستاذ متمرس	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة الانبار كلية التربية للعلوم الإنسانية
٤	عبد الواحد محمود محمد الكنعاني	أستاذ	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الصرفة
٥	مدركة صالح عبد الله	أستاذ	طرائق تدريس الرياضيات	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية (متقاعدة)
٦	باسم محمد الدليمي	أستاذ مساعد	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة (ابن الهيثم)
٧	حمدية محسن النعيمي	أستاذ مساعد	طرائق تدريس الرياضيات	مديرية تربية الرصافة الثانية / بغداد

ملحق (٢)

استمارة الاستبانة بصورتها النهائية

بين يديكم استبانة استبانة لدراسة واقع التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي جامعة الانبار، يرجى الإجابة على فقرات الاستبانة بما يتلاءم مع تجربتكم وخبرتكم في التعليم الالكتروني، وان هذه المعلومات هي لأغراض البحث العلمي فقط ولا يتم نشرها او التعامل معها لأغراض أخرى . . . ولكم جزيل الشكر

الباحثة : الدكتورة نادية صبري عبد الحميد

تخصص : مناهج وطرائق تدريس عامة

الجزء الأول : المعلومات التي سوف تدون لن يتمكن أي شخص من الاطلاع عليها وانما هي لأغراض البحث

العلمي فيرجى الإجابة عنها بدقة :-

- ١ الكلية :-
- ٢ الاختصاص :- علمي انساني
- ٣ الجنس :- ذكر انثى
- ٤ التحصيل الدراسي :- ماجستير دكتوراه
- ٥ اللقب العلمي :- مدرس مساعد مدرس أستاذ مساعد أستاذ

الجزء الثاني : يرجى اختيار الإجابة التي تتناسب مع رأيك لكل من الفقرات ادناه :-

تسلسل الفقرة	الفقرة	البدائل			
		ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا
٦	ان توافر الأجهزة الالكترونية لدى الطلبة هو				

وقائع المؤتمر العلمي السادس تحت شعار (جودة مخرجات التعليم... أساس الإصلاح التربوي والأكاديمي) وبعنوان (المتطلبات المستقبلية للتنمية المستدامة في ضوء الاعتماد المؤسسي) المنعقد حضورياً في بغداد بتاريخ ٣/٣ (شباط) /٢٠٢٤م.

٧	ان توافر الاتصال بشبكة الانترنت لدى الطلبة هو
٨	الكلية توفر الأجهزة الالكترونية لتأمين الاختبارات ومراقبة الطلبة ومتابعتهم بشكل
٩	ما مستوى ادائك في استعمال التقنيات التربوية
١٠	في تقديري ان مستوى أداء الطلبة في استعمال التقنيات التربوية هو
١١	ان الاختبارات الالكترونية تعكس مستوى الحقيقي للطالب بشكل
١٢	انضباط الطلبة بالحضور المحاضرة الالكترونية هو
١٣	ان تحديد الفروق الفردية بين الطلبة يكون
١٤	تكون التغذية الراجع في التعليم الالكتروني
١٥	ان مخرجات التعليم الالكتروني من حيث الكفاءة هي
١٦	ان مخرجات التعليم الالكتروني من حيث العلمية هي
١٧	ان مخرجات التعليم الالكتروني من حيث الاندماج في سوق العمل هي

الجزء الثالث : يرجى ابداء رأيكم بنقاط واضحة ومختصرة ودقيقة :

- (١٥) من وجهة نظرك ما هي سلبيات التعليم الالكتروني ؟
 (١٦) ما هي إيجابيات التعليم الالكتروني من وجهة نظرك ؟
 (١٧) ما الإجراءات التي تقترحها من أجل الحد من الغش في الاختبارات الالكترونية ؟

ملحق (٣)

جدول يقيم ارتباط فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة والقيم التائية المقابلة لها عند مستوى دلالة ٠.٠٥

تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	قيمة t-test المحسوبة	الدلالة بالمقارنة بالقيمة الجدولية ٢٠٢٤
١	0.470	3.28	دال احصائيا
٢	0.398	2.67	دال احصائيا
٣	0.638	5.11	دال احصائيا
٤	0.394	2.64	دال احصائيا
٥	0.442	3.03	دال احصائيا
٦	0.379	2.52	دال احصائيا
٧	0.767	7.36	دال احصائيا
٨	0.735	6.67	دال احصائيا
٩	0.655	5.34	دال احصائيا
١٠	0.469	3.27	دال احصائيا
١١	0.357	2.35	دال احصائيا
١٢	0.354	2.33	دال احصائيا