التوجيه والإرشاد عند معلم الإسلامية وتأثيره على طلاب الثانوية

م.م.أحمد طالب أحمد اللهيبي

المديرية العامة لتربيةالانبار

ahmedtalib375@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة إلى البحث في التوجيه والإرشاد عند معلم الإسلامية ومعرفة آثاره على طلاب الثانوية ومعرفة دور معلم التربية الإسلامية في تنمية الحس القرآني لدى الطلاب وغرز القيم الأخلاقية لدى طلاب الثانوية والابتعاد عن التصرفات لسلبية وتهذيب نفوسهم ولا سيما أنهم في مرحلة خطيرة من حياة الإنسان وهي المراهقة الاستفادة من هذه طرق التوجيه لدى معلم الإسلامية من أجل التوصل إلى جيل واع ومؤمن يساهم في رفع القيم الأخلاقية في المجتمع.

وتوصل الباحث إلى نتائج ملموسة هو أن التربية الإسلامية تنفرد بخصائص مميزة عن جميع الأساليب التربوية الأخرى وذلك لأن تدريس التربية الإسلامية مستنده العقيدة والدين ولها دور في غرز الأخلاق والقيم مع إعطائها مسحة من الإلزام وذلك لأن الوازع الديني منبته الدين والتعاليم الإلهية وما لها من إلزام ورهبة وحب وقدسية فتكون قواعدها لازمة ومزدوجة مع الاحترام مما يعطي تلك الأوامر المكانة والأهمية في نفوس الناس ولا سيما النشء الجديد لأن التعاليم الدينية تتربى عليها وعلى الالتزام بها جميع العائلات الإسلامية بشكل عام إضافة إلى ما يفرضه المجتمع من وجوب التقيد بتلك التعاليم ووجوب احترامها وإعطائها هالة من الإلزام لأن الدين و في ضمير كل إنسان وبالتالي فإن التوجيه والإرشاد الأخلاقي مقترناً بالتوجيه الديني له أثر بالغ في النفوس والتنشئة السليمة ورفع مستوى الوعي وتوجيه النشء الجديد بشكل يشعر بالقيمة لتلك التعاليم واهميتها.

الكلمات المفتاحية: (التوجيه والإرشاد، معلم الإسلامية، طلاب الثانوية).

Guidance and guidance of an Islamic teacher and its impact on secondary students

millimeter.Ahmed TalibAhmedAl-Lahibi

General Directorate of Education, Anbar

ahmedtalib375@gmail.com

Abstract:

The study aimed to investigate the guidance and guidance of Islamic teachers, know its effects on high school students, and know the role of the Islamic education teacher in developing the students' sense of the Qur'an, instilling moral values in high school students, avoiding negative behaviors, and refining their souls, especially since they are in a dangerous stage of human life, which is adolescence. One of these methods of guidance is provided by the Islamic teacher in order to reach a conscious and believing generation that contributes to raising moral values in society. The researcher reached tangible results, which is that Islamic education has unique characteristics that are distinct from all other educational methods. This is because the teaching of Islamic education is based on belief and religion, and it has a role in instilling morals and values while giving it a touch of obligation. This is because the religious motive is rooted in religion and divine teachings and their obligation, fear, and love. And their rules are sacred, so their rules are necessary and dual with respect, which gives these orders status and importance in the hearts of people, especially new children, because the religious teachings are raised and adhered to by all Islamic families in general, in addition to what society imposes on the necessity of adhering to those teachings and the necessity of respecting them and giving them an aura of obligation because Religion is in the conscience of every human being. Therefore, moral guidance and guidance combined with religious guidance has a profound impact on souls, proper upbringing, raising the level of awareness, and guiding new youth in a way that makes them feel the value and importance of those teachings.

Keywords: (guidance and counselling, Islamic teacher, high school students).

المقدمة:

اهتم الإسلام بتربية الأبناء تربية سليمة وبين الطرق والأساليب التي تهذب النفس الإنسانية ويسير بها على طريق مستقيم من أجل صلاح الإنسان والقرآن الكريم هو كتاب الله وهو أعلم بالنفس الإنسانية فالقرآن خاطب النفس البشرية وإن هدف الإنسان في الدنيا هو صلاحه من خلال تربيته تربية سليمة يحقق سعادة الإنسان واستقرار المجتمع والبعد عن المعاصي والبعد عن إيذاء الآخر نفسياً وجسدياً.

تحتل التربية الإسلامية مكانة في العملية التربوية فلم تعد مجرد مقررات تعليمية تتصل بالدين بل لها أبعاد روحية وتربوية وعلمية ومن هنا تأتي أهمية مدرس التربية الإسلامية في جعل الدين القوة الأكثر تأثيراً في كيان الطلبة وتهذيب سلوكهم وبناء الشخصية الإسلامية وتكوين المجتمع الإسلامي الصحيح القائم على الأفكار الإسلامية والمبادئ المستمدة من القرآن الكريم والعمل على إيصال الأفكار التربوية للطالب لترسيخ مبادئ القرآن في التعامل مع الآخر.

فالعملية التربوية التي تكون مركزها مدرس الإسلامية ومنشأها العقائد والتعاليم الإلهة لا بد أن تترك الأثر البالغ في النفس الإنسانية مع ما يستوجبه ذلك من طرائق وأساليب عدة في سبيل غرز تلك القيم عبر تبيين النهج القرآني الذي هو الأساس الذي يتم به تأصيل تلك العملية التربوية والرجوع إلى أساليب التربية في التراث الإسلامي عبر نماذج مشرفة يمكن استلهام القيم والأساليب منها فيكون معلم التربية الإسلامية عبر استلهام تلك التجارب مع ما يفرضه القرآن والسنة النبوية من واجب الأمر بالمعروف والسعي للأخلاق الفاضلة وغرزها في نفوس النشء الجديد هو المرتكز التربوي والديني الذ يجب أن يتماشيا في سبيل تحقيق الغاية من التدريس للتربية الإسلامية.

الفصل الأول : منهجية الدراسة

أهمية الدراسة :

تستمد الدراسة أهمتها من تناولها مسالة توجيه الطلاب في المدارس وما تتركه من آثار بناءة على الفرد وتفاعله في المجتمع ومن أهمية بناء الشخصية الإسلامية للطفل من أجل تكوين المجتمع الإسلامي الصحيح القائم على نهج القرآن الكريم وذلك لمواجهة الظواهر السلبية والحد من آثارها في المجتمع من خلال تكوين الفرد المتسلح بأخلاق الإسلام.

مشكلة الدراسة :

إن مسألة لتربية الإسلامية ودورها في غرس القم الأخلاقية في نفوس الأفراد هي مسألة هامة ولا سيما في المراحل العمرية المبكرة وما يستتبع ذلك من جهود حثيثة من أجل نزع الصفات السلبية وإحلال الإيجابية مكانها ولا سيما عند الأطفال والمراهقين الذين يعانون من مشاكل عاطفية وسلوكية وتتلخص مشكلة البحث في الدور الكبير الذي يؤديه معلم التربية الإسلامية في الحد من الصفات السلبية وإحلال الإيحابية مكانها بين الطلاب في المدارس ولتوضيح مشكلة الدراسة قام الباحث بوضع التساؤل التالي:

ما هو تأثير معلم التربية الإسلامية في التوجيه والإرشاد بين الطلاب في المرحلة الثانوية

ويتفرع عن هذا السؤال عدة أسئلة فرعية :

- ماهي طرق التوجيه وأساليبها؟
- ما هو دور معلم التربية الإسلامية في إحلال القيم الأخلاقية بين الطلاب في المرحلة الثانوية.

أهداف الدراسة :الهدف الرئيس : معرفة تأثير معلم التربية الإسلامية التوجيه والإرشاد بين الطلاب في المرحلة الثانوية ويتفرع عنها أهداف فرعية :

- تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على التوجيه والإرشاد وأنواعه
- الكشف عن أهمية دور معلم التربية الإسلامية في تنمية اتجاهات الطلاب وترسيخ مبادئ العقيدة الإسلامية
- يسعى البحث إلى تزويد المسؤولين التربويين والمعنيين بمجموعة من الاقتراحات للقيام بدورهم في التوجيه والإرشاد.

الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة

المبحث الأول: التربية الإسلامية

المطلب الأول : التوجيه والإرشاد لغة واصطلاحاً:

١. التوجيه والإرشاد لغة:

ورد الإرشاد لغة هو ضد الغي وتقول رشد يرشد رشداً وأرشده الله والطريق الأرشد مثل الأقصد (الرازي،١٩٩٧، ص ٢١٤).

والتوجيه من وجه، بمعنى الجهة ووجه الرأي أي هو الرأي نفسه وتوجه نحوه وإليه وصار عند الله وجيهاً أي ذا قدر وجاه وشيء موجّه أي جعل على جهة واحدة لا تختلف(الرازي، ١٩٩٧، ص٦٢٧)، ويقال فوجهوا للناس طريق توجيهاً إذ وطئوه وسلكوه حتى استبان الطريق لمن يسلكه (ابن منظور، ٢٠٠٩، ص٦٩١).

٢. التوجيه والإرشاد اصطلاحاً:

ورد عدة تعريفات للتوجيه وبالمعنى العام هو يستخدم في نواحي الحياة بشكل عام بمعنى مباشرة الآخرين أو مراقبتهم وإثارة نشاطهم بقصد تحسينه وعرف أيضاً بأنه المجهود الذي يبذل لاستثارة النمو المستمر للمعلمين حتى يصبحوا أكثر قدرة على استثارة وتوجه النمو المستمر للتلاميذ أو هو مجموعة من الأنشطة التي تعمم بهدف تحسين العلمية التعليمية (زيدان، ٢٠١٨، ص٧).

يعد التوجيه أحد الأركان الأساسية للعملية الإداري فالتوجيه يتم عن طريق الإشراف على المرؤوسين والاتصال بهم بهدف إرشادهم وقد عرفه كيلي هو وضع أساس علمي لتصنيف التلاميذ في دراسة من الدراسات أو مقرر من المقررات فالتوجيه المدرسي يص على مساعدة التلميذ في نوع دراسته أو الاختصاص الذي يوافق ميوله واهتمامه (نوري، ٢٠١٣، ص١٠).

الإرشاد هو بمعنى الهداية والدلالة وهو نقيض الغي والضلال والإرشاد هو المساعدة المقدمة من فرد إلى آخر لحل مشكلاته والاستفادة من إمكانياته في اتخاذ القرارات السليمة والتوصل إلى التوافق ويهدف إلى مساعدة الأفراد على تنمية استقلالهم وتنمية قدراتهم على أن يكونوا مسؤولين عن أنفسهم (زهران، ١٩٨٨، ص١٠).

والإرشاد هو الذي يقوم على ما يقدمه مرشد من المساعدة ويرشد به غيره لديه حالات وظروف خاصة تظهر أو تتوقع لديه من أجل تقديم المساعدة له من أجل تخلصه من هذه الظروف ومسعدته في تعامله معها عبر علاقة مباشرة (الشناوي، ١٩٩٦، ص٨٨٥).

يفترض بالمدرس أن يقوم بالتوجيه والإرشاد داخل المدرسة، وذلك أن المدرس أحد مجاور العملية التربوية الإرشادية؛ فالمدرس هو قريب من الطالب وله دور خاص في التعرف على شاكل لطلاب فور حدوثها، وشديد الصلة والقرب منه وعليه أن يربط المنهج الدراسي بالقيم والعادات النفسية والاجتماعية والتربوية السليمة وحل المشاكل أثناء اليوم الدراسي ، وإن المرحلة الثانوية على المدرس أن يحقق القيادة التربوية الحكيمة في جعل الطالب سوياً وتعديل سلوكه الانفعالي إلى سلوك اجتماعي قدر المستطاع؛ وبخاصة أن الطلاب في هذه المرحلة يتسمون بالحيوية والنشاط إلى درجة يصعب ضبطها، ويجب أن يعطوا الفرصة لإخراج هذه الطاقة الحيوية بإطلاق حرية التعبير عن انفعالاتهم واتجاهاتهم، وعلى المدرس في هذه الحالة أن يكون منبعاً للمعرفة والعادات الاجتماعية الطيبة ويكون قادراً على إيجاد الجو الملائم للتكيف الشخصي والاجتماعي للطالب (جاسم، ٢٠١٠، ص٢٤٧).

والتربية في المفهوم الإسلامي هي نظام تربوي يهدف إلى إعداد المسلم تربوياً إلى اعداد المسلم اعداداً يقوم على تعاليم الإسلام ومبادئه ومقاصده وأعداده للحياة والدنيا والأخرة والتربية الإسلامية هي التربية التي بدأت تربية رسول الله عليه الصلاة والسلام صحابته الكرام وإعدادهم وتنشئتهم ورعاية جوانبهم حتى أصبحوا خير الأجيال عبر التاريخ الإنساني وهي منبثقة من نصوص القرآن الكريم ويهدف إلى اعداد الإنسان الصالح وتنمية شخصيته من أجل توفير الأمن وتحاول مناهج التعليم عبر الإسلام إيجاد المجتمع الإسلامي عبر النظام (الهاشمي، ٢٠١٦، ص٢٢) .

فالتربية الإسلامية تهدف إلى الوصول إلى تكامل الشخصية بشكل فكري وانفعالي وبشكل عاطفي واجتماعي ويعمل أيضاً في مجال السلوك حيث ينظمه وفق الإسلام وتعاليمه ويهدف إلى السعي من أجل تطبيق هذه التعاليم في الحياة العملية فالتربية في الإسلام إذاً لا تقتصر على المنهجية التي تحتوي للآيات بل هو عمل وسلوك (سبيتان، ٢٠١٠، ص٢٠).

والتربية الإسلامية مستمدة من طبيعية الدين الإسلامي المستمدة من القرآن الكريم والذي يشكل الإطار المرجعي لشؤون الحياة فالقرآن الكريم منهج كامل للتربية العالمية منذ البعثة المحمدية حيث عرف الدعوة الإسلامية أنها دعوة للعلم والمعرفة وبشكل يتلاءم فيه سلوكه مع معتقده وتزود الأفراد

ما يحميهم من الانحراف ويعرفهم طريق الهدى والرشاد وتزرع في قلوبهم الخصال الحميدة (الدليمي، ٢٠٠٣، ص١٥) وقد كانت أول آيات القرآن الكريم هي قوله تعالى :﴿ ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ١﴾ (العلق الآية ١)

المطلب الثاني أهداف التربية الإسلامية:

اختلفت الآراء حول أهداف التربية فقد كان الاعتقاد أن هدف التربية هي الحصول على المعرفة من أجل المعرفة بعيداً عن منافعها العملية في الميادين المهنية إن فلاسفة التربية بعد قرون يعملون للوصول إلى تعريف محدد وشكل للتربية والسبب أن البحث في التربية يجب البحث في معنى التربية والبحث أهدافها وإن البحث في أهدافها يتضمن البحث في معناها (الكيلاني، ١٩٩٦، ص٣٩).

أهداف تدريس التربية الإسلامية:

تسعى التربية الإسلامية لإعداد المسلم للحياة من خلال تنمية الوازع الديني وتشجيعه على حفظ القرآن والحديث الشريف لأنهما الأساس في التشريع ومحاربة السلوكيات غير المرغوبة التي تهدد المجتمع حتى يتمكن الطالب من يد العون للآخرين من الناحية الدينية والسلوكية وتكوين بشكل علمي قاعدة ومع تطبيق الإسلام، إشباع حاجة المتعلم إلى المعرفة، تزويده بالمعارف الدينية ، ومحاربة ما يهدم في المجتمع وتقويم كل ما هو خاطئ، واشباع العواطف النبيلة للمتعلم ومجابهة ما كان مرفوضاً (الدليمي، ٢٠٠٣، ص٢٣).

كما تهدف التربية الإسلامية في كافة مؤسساتها في البيت والمدرسة والمجتمع إلى:

- تكوين عقيدة صحيحة في الفرد من خلال إيمان الفرد بالله تعالى وأسمائه وصفاته لأن الله سبحانه وتعال يدعو في القرآن إلى معرفته من خلال التفكر والتدبر في آياته وإن الله كرم الإنسان وفضله على باقي المخلوقات فالتربية الإسلامية تهدف إلى توجيه الفرد للابتعاد عن الشيطان وضاله وتربية الفرد على معرفة الخالق :﴿ وَمَا خَلَقۡتُ ٱلۡجِنَّ وَٱلۡإِنسَ إِلَّا لِيَعۡبُدُونِ ٥٦﴾ (الذاريات الآية ٥٦) فالعبادة غاية التذلل ولا يستحقها إلا الله (الدليمي، ٢٠٠٣، ص٢٤).

- إعداد الإنسان الصالح القادر على إعمار الأرض وتهذيب السلوك الإنساني وفق المنهج القرآني ليكون مستقيماً في أموره ويعرف حدوده وواجباته ويكون متسامحاً مع الناس وحريصاً أن يحمل في قلبه الطيب في القول والفعل (الشلال، ٢٠١٣، ص٦٩).
- تكوين الشخصية الإسلامية المتكاملة من خلال العقيدة والعبادة والخلق الإسلامي وهذه الركائز تشمل أهداف للتربية الإسلامية لتكوين الفرد المسلم (محمود، ٢٠٠١، ص٤٠).
- تكوين المسلم القادر على المشاركة في العمل الإسلامي ويتضمن ذلك الدعوة إلى الله والاختلاط بالناس والصبر عن أذاهم وفعل الخير لوجه الله و إعلاء شأن الأسرة في المجتمع من خلال بنائها بناء سليماً (الشلال، ٢٠١٣، ص٤٠).

المطلب الثالث : خصائص التربية الإسلامية

من خصائص التربية الإسلامية:

- الوضوح والواقعية بحيث تراعي قدرات الإنسان فيما أودعه الله فيه من قدرات فالعبادات والقيم والأخلاق واقعية اعترفت بالضعف البشري والدافع البشري والحاجات المادية والنفسية .
- الثبات والاستمرار : فهي عملية مستمرة وتستمد استمراريتها من مصادرها لكل زمان ومكان .
- الايجابية: فلا تكفي صلاح الإنسان بل يكون مصلحاً يعلم الجاهل ويرشد الضال .
- التكليف والمرونة: غير قابلة للتحقيق بمختلف الوسائل والطرق وتتكيف بمختلف الأحوال والأزمان والأماكن .
- العدالة: أي العدالة بين الناس ذكوراً وإناثاً (جرادات، ٢٠١٤، ص٧٣).

علاقة المعلم بطلابه:

إن علاقة المعلم بطلابه هي العلاقة التي تميز المعلم كمهني عن غيره من المهن الأخرى فهي تعكس العلاقات الإنسانية في التعامل وهذه العلاقة تعكس حب الطالب للمعلم وحبه لمادته وتفوقه في هذه المادة والمعلم الناجح هو الذي يستطيع أن يتواصل مع طلابه ويبني جسراً لمادته وتفوقه في

هذه المادة والمعلم الناجح هو الذي يستطيع أن يتواصل مع طلابه ويبني جسراً من المحبة بينهم ويتقرب منهم ويعالج مشكلاتهم (أبو النصر، ٢٠٠٨، ص٢٦١).

المبحث الثاني : مجالات التوجيه والإرشاد

المطلب الأول : إحلال القيم الإسلامية الأصيلة:

يعد المعلم أحد الدعامات الأساسية لإصلاح التعليم في أي مجتمع من المجتمعات ونظراً لأهمية هذه الركيزة ارتقى التطلع من أجل جعل الأهداف أساسية وتوفير الإمكانية والأسس التي تضمن نجاح التعليم وجعله فعالاً وذلك بصفته حجر الزاوية في تحقيق أهدافه من خلال إحداث تكاملية وتشاركية بين المعلم وتلاميذه في كافة المجالات باعتباره مثالاً لهم لذلك يعتبر قضية تطوير مؤسسات إعداد المعلم مع ما يتضمن ذلك من أبحاث في هذا المجال ذو أهمية كبيرة نظراً للدوى الكبير والهام الذي يقوم به المعلم في العملية التربوية وإن إعداد المعلم له فعالية عالية من أجل إحلال المعارف المتصلة بمجاله التربوي والتوجيهي ويعتبر إعداد المعلم في المستقبل عملية بالغة الأهمية ولاشك أن نجاح المدرس له شروط بالدرجة الأولى على كيفية التهيئة من أجل تطوير التدريس والتعليم (عامر، ٢٠١٩، ص٩).

فهناك عدة أمور يجب أن يأخذها المعلم عند التدريس منها استخدام طرقه التدريسية بما يثير الرغبة والاستعدادات والميول لدى الطلاب عبر إيجاد الجو الملائم والمرتبط بالأهداف والمساعي التي يريدها لدى التلاميذ إضافة إلى تحقيق مشاركة فعالة في عملية التعليم من قبل المعلم (عاشور، ٢٠٠٩، ص٢٢٩).

وبالنسبة للصور السلوكية التي ينبغي أن يسلكها المتعلم تجاه الآخر على المستوى الاجتماعي فإن أنسب الطرائق هو القيام بتعليم عملي عبر الموقف حيث يؤخذ المتعلمون إلى الأحياء والمناطق التي يكثر فيها الآخر لتجسيد مفردات المحتوى كإلقاء السلام والرد عليه ثم القيام بعمل زيارات اجتماعية للآخر وستشمل بطبيعتها الأكل من طعامهم وانتهاز مناسبات أفراحهم

وأتراحهم للمشاركة الشرعية المنضبطة في ذلك والتركيز على أسلوب التعلم بالحدث التاريخي بالنسبة لتجسيد أهداف ومحتوى فلسفة الجهاد القتالي في التربية الإسلامية وقواعده : إن القيام بعملية مقارنة ومحاكمة نقلية ومنطقية للنصوص والشواهد غير الدقيقة التي تستند إليها الرأي المخالف لجمهور الفقراء الزاعم بأن الجهاد القتالي في الإسلام وأخلاقه لم يشرع من أجل حماية الدعوة ودرء الفتنة والحرابة بل من أجل القضاء على الكفر وذلك بغية تحقيق الهدف الذي أورده المحتوى من تشريع الجهاد القتالي في التربية الإسلامية (الدغشي، ٢٠١٧، ص١٨٢).

ونستطيع أن نقول بناء على ذلك أن الأهداف التربوية في مضامين علمية تشكل في مجموعها حقائق ومعلومات وبيانات ومهارات ومفاهيم إضافة لوجود المشكلات لذا فإن اختيار المحتوى لا يمكن أن يتم بمعزل عن الأصول التي يتم الاستناد عليها في عملية تحديد الأهداف ولاسيما أنها تعبر عن النهايات التي ينشد وصول المتعلم إليها بعد مروره بالخبرات التعليمية المخططة التي يشملها المحتوى التعليمي الذي تحققه التربية الإسلامية هي الحقائق والمعايير والقيم الإلهية الثابتة إضافة إليها التي يمكن أن تهيئ الظروف للتعليم وتتواصل معها وهي تشمل معرفة مرتبطة بالكون وما فيها من ظواهر ومعرفة تتعلق بالإنسان من حيث علاقته بالكون المحيط به وخصائص نموه في كافة المجالات ومعنى ذلك أن التكامل بين منهج التربية الإسلامية مع بقية المناهج هو شامل للأساسيات والفروع ولا يخلو ذلك من الاختلاف في القواعد والأصول (الهنيدي، ٢٠٠٩، ص١٠٦).

يتضح مدى خطأ البعض في اعتبار التربية الإسلامية مساوية لما هو معروف "بالتربية الدينية عند غير المسلمين " والتي تقتصر عادة على الجوانب الوجدانية والعاطفية في الإنسان دون تطرق إلى عللها العقلية وعلاقاتها بالفكر والسلوك ومسؤولياتها عن واقع الحياة العملية وإيجاد الحلول المشاكل الإنسانية أفراداً ومجتمعات (النجار، ١٩٨١، ص١٢٨).

المطلب الثاني: الظواهر والعوامل المتأثرة بالتوجيه والإرشاد

فهدف التربية الإسلامية هو الإنسان الصالح المتدين فقط فالتدين إذا لم ينعكس على الإنسان ومحيطه صلاحاً ونوراً وهداية وإشراقاً فلا قيمة له فالرسول "ص" يقول :"والله لقد سبق إلى جنات عدن أقوام ما كانوا بأكثر صلاة ولا صياماً ولا اعتماداً ولكنهم عقلوا من الله موعظة فوجلت قلوبهم واطمأنت إليه النفوس وخشعت منهم الجوارح ففارقوا الخليفة بطيب المنزل وبحسن الدرجة عند الله" (النجار، ١٩٨١، ص١٢٨).

في سبيل الوصول لفهم صحيح عن الخصائص الإنمائية والاحتياجات الدينية للمراحل المختلفة يجب تناول النمو الديني لتتضح الصورة أمام المعلم أو المدرس ذلك بالتعرف من قبل المعلم على الاحتياجات الدينية للطلاب وطبيعة المتغيرات التي تطرأ عليهم بسبب النمو المختلفة مما يساعد المعلم على فهم طلبته وتصحيح أنشطة تعليمية تناسب مراحله العمرية وخصائص النمو الديني لديهم فالإنسان يمر بمراحل مختلفة في فترات حياته الأولى وما تعتريها من تغيرات وحاجات ينبغي على المعلم والمربي الناجح أن يطلع عليها ويعي متطلباتها وذلك له دور مساعد في التعامل مع هذه الخصائص النمائية بصورة صحيحة تختصر الجهود وتفتح أبواب الالتقاء بين المدرس والتلاميذ ما يجعل النجاح هو الأساس في التعليم وهذه المراحل لها تأثير النمو العقلي الانفعالي والديني (الفقيه، ٢٠١٣، ص٥٦- ٥٧).

فيجب أن يحدث التكامل من حيث تنظيم المحتوى وما يقدمه المعلم لطلابه وإيجاد الترابط بما يضمن وحدة العملية التعليمية وتكاملها في كافة الموضوعات سواء كان ضمن المادة أم خارجها بمعنى أن هناك تكامل واستمرار أفقي بين المادة العلمية وفروع المعرفة الإنسانية (عطية، ٢٠١٣، ص ٧٧).

الفعل الأخلاقي له هدف خاص أو قريب وهدف عام أو بعيد أما الهدف القريب الخاص فهو احترام الذات بمعنى احترام الإنسان لذاته ولإنسانيته وهو هدف مباشر أما الهدف البعيد فهو رضا الله عن طريق العمل الصالح وفي هذا ضمان السعادة الدنيا والآخرة وأول طريق في تحقيق

الأهداف الأخلاقية هو ضبط النفس بمعيار العبودية لله تعالى فلا يظهر خلق من أخلاقها إلى فب الحدود التي حددها الله عز وجل وفي منهج التربية الإسلامية مجموعة من أمهات الفضائل الأخلاقية يتميز بها المسلم مثل :البر والوفاء والصبر والصدق والخوف من الله والإنفاق في سبيل الله والعدل والإحسان وهي لا تفرض على الإنسان من الخارج وتلقن له فقط دون أن يكون هناك اقتناع منه بما يقول ويفعل ويسلك حتى تظهر في سلوكه ومعاملته (محرم، ٢٠٠٦، ص٩٨).

مما يعني أنه يجب التركيز على الأساس الاجتماعي لمنهاج التربية الإسلامية من خلال ابراز أهم القيم الإسلامية التي ينبغي التركيز عليها في المجتمع باعتبار أن المجتمع الإسلامي متميز في قيمه وأخلاقه ويرفع شأن التقوى والعمل الصالح والعلم النافع ويحث على الابتعاد عن المنكر والخبائث والجهل والتركيز على البر والتقوى وإصلاح ذات البين مما يعني بإبراز دور الأسرة ومكانتها في البيئة الاجتماعية المحيطة بها يتحدد وفق هذا الأساس من خلال العلاقات الاجتماعية في البيئة الإسلامية المتأثرة بتعاليم الدين وعلى المدرس والمعلم أيضاً أن يعمل على الربط بين رأي الإسلام وما يعرض للطلبة من مشكلات في بيئاتهم في الحياة العامة في الأسرة والسوق والشارع مثل احتكار السلع والغش وتطفيف الكيل والكذب مما يؤدي إلى تحديد أهداف ومنطلقات قائمة على أن الإسلام منهج الحياة الكاملة وهو نظام شامل لا يقبل التجزئة وتظهر آثاره في التطبيق الفعلي في واقع الحياة (الهاشمي، ٢٠١٦، ص٦٧).

أن الإنسان يمر بمراحل نمو جسمي وحركي وحسي وعقلي وانفعالي فإن هناك مراحل ديني تتطلب كل مرحلة منها احتياجات وأساليب تختلف عن الأخرى ففي المرحلة المبكرة تتبلور بالتدرج الانفعالات والعواطف حول موضوع الدين مثل حب الله والخوف منه ويتأثر الشعور الديني بالتفكير والنخيل ثم يشرب الطفل الأفكار ويتجه نحو الشعور الديني ونحو البساطة إضافة لتأثره بالبيئة الاجتماعية حتى يتدرج بين الربط بين الله وذاته والعالم في آن واحد (الفقيه، ٢٠١٣، ص٥٧).

إن الدين هو تهذيب للسلوك وتقويمه ويعمل على تعديل الاتجاهات ويتم إحلال الفضائل في النفوس كالصدق والأمانة وحب الخير ويعمل على جعل الضمائر حية فيجعل الإنسان متحسساً في سره وعلانيته مراقبة الله تعالى له وذلك أن هذه القيم تؤثر بدورها على الحياة للإنسان بجعل حياته منظمة وفق معايير توجه السلوك سواء أكان شخصياً أم اجتماعياً وتعطيه اندفاع روحي تقويه على الحياة وصعوباتها وتخرجه من أزماتها فالدين هو عمل ويدفع له كما يربط قوله بفعله كما يحذر من التكاسل في الأعمال وقد عده الله تعالى من صفات المنافقين فالدين وتربيته يعمل على جعل الإنسان صالحاً في حياته ولمجتمعه وتحقيق سعادته في هذه الحياة والحياة الأخرى غامراً له بالطاقات الروحية التي هي مهمة للإنسان لأنها منسجمة مع فطرته فهو بدونها بفقد توازنه ويسيطر عليه الهوى والطغيان وتعطل مدارات العقل وإدراكاته (سبيتان، ٢٠١٠، ص١١).

إن حرص العملية التربوية على تفعيل عناصر المنهاج بطرق إجرائية صحيحة لتطوير مهارات التواصل عبر أنشطة المنهج الذي يشبع حاجات التلاميذ على كيفية إشباع وتهذيب حاجاتهم بالطرق الشرعية فتكون الأنشطة والخبرات التعليمية والتعليمية ذات اتجاه اجتماعي ومن أهم مهارات التواصل الاجتماعي من المفيد تطويرها من خلال العملية التربوية مهارات العمل بالنظام والنظافة والالتزام بالمظهر الإسلامي واستثمار الوقت ومهارات العمل التطوعي وإلقاء تحية الإسلام واستخدام الكلمة الطيبة والحوار ومهارة التزاور والبحث والمطالعة وغيرها من المهارات الاجتماعية (إبراهيم، د.ت، ١١٢).

وهدف التدريس لا يقوم فقط على تلقي المعلومات إنما التدريس هو إعداد الفرد للحياة من خلال عملية التدريس تتم تربية العقل والشخصية والخلق والوجدان فالتعليم يجعل الفرد عضواً معتمداً على نفسه في مجتمعه أساسه محاور ترتكز على المعرفة والقيم وإن كان النظام التدريسي التقليدي يركز على المعارف ويهمل الجانب القيمي والمهاري والمعلم الناجح يدرك أن المعارف جزء من العملية التعليمية ومن خلال المعلومة يتم تعديل سلوك الطالب ويركز على تنمية العقل ومهاراته والتفكيرية فالطالب هو أساس التعليم والعنصر الفعال حيث يقع على عاتقه تحمل المسؤولية تعلمه وتحديد المسار الذي نريد فلا بد من انتقال المعلم إلى طرق تدريس تقدم آليات اكتساب المعارف وتزويد

المتعلمين بما يمكنه أن يتعلم بنفسه ودفع المتعلم إلى الإبداع والابتكار وتعليم الطالب إمكانية تعلمه وتعليمه مهارات التفكير وكيفية تنفيذها في الغرفة الصفية وممارستها بشكل منتظم لتسهم في رفع مستوى تفكير الطلبة (الحردان، ٢٠١٩، ص١٦).

ويجب اتباع عدة خطوات في هذا المجال :

١. توجيه الاهتمام المتزايد من أجل إعداد الكوادر البشرية العاملة في ميدان التربية والتعليم ورفع كفاءتها وتطوير قدراتها
٢. وضع الخطط والسياسات التربوية والمشروعات والبرامج اللازمة لتنفيذ تلك المخططات وآليات متابعتها
٣. تقرير المناهج والكتب والتقنيات والوسائل التي تسهم في صقل شخصية الطالب ورفع قدراتهم الفكرية موضع التنمية وتزويدهم بالمعارف الضرورية لذلك .
٤. إحداث الإمكانية في مجال المادة وإيجاد السياسة التي تكفل جلب الأفراد المؤهلة من أعضاء الهيئة التدريسية والاهتمام بطرق تدريبهم وتقييم الأداء .
٥. التنسيق بين السياسات التربوية والتعليمية مع السياسات التنموية للدولة في إطار منظور تخطيط شامل يسعى للربط بين التعليم والاحتياجات .
٦. تنشط الحركة التربوية والعمل على توثيق العلاقات بين مؤسسات التعليمية والتربوية للاستفادة من تجاربها في تطوير العمل التربوي (مجموعة مؤلفين، ٢٠٢٠، ص١٩٨).

إن التهذيب السلوكي للطلاب هو الوسيلة الهادفة لنمو التلاميذ الأخلاقي والاجتماعي وتربيتهم تربية سليمة تتلاءم مع المجتمع وهي لا ترتكز على دعائم ثابتة بل تبقى مضطربة لذلك يبقى هدف التربية الإسلامية في بناء شخصية المسلم المتكاملة تتلاءم مع هدف التهذيب حيث يأتي التلميذ والطالب للمدرسة حاملاً لمبادئ التهذيب البسيط ويقوم المعلم بواجبه التربوي من خلال (حماد، ٢٠٠٩، ص١١٥).

- تصحيح المبادئ والسلوكيات غير المرغوبة وتدعيم التلميذ بالمبادئ الحميدة.
- استخدام اسلوب الاقناع العقلي فيما يتعلق بدروس العقيدة

- الاعتماد على اسلوب التلقين بالنسبة للأطفال الصغار والاعتماد على الحفظ الجماعي .
- اتقان مهارات خاصة بالعقيدة الإسلامية مثل اختيار ألفاظ متناسبة مع العقيدة الإسلامية والابتعاد عن الألفاظ التي تتعارض معها والمنتشرة بين الطلاب

المطلب الثالث: دور المعلم التوجيهي في القضاء على الظواهر السلبية بين الطلاب:

يتم استخدام التربية الإسلامية في الفكر التربوي لما لها من أهمية تربوية وفلسفية وفكرية في نتيجة ما تقدمه من أفكار تربوية ونتاجات فكرية قام بها العلماء والمفكرين والباحثين والتربية هي نظام تربوي متكامل يقوم على تعاليم الإسلام ومبادئه ومقاصده وبذلك يختلف عن الأنظمة التربوية وهي تهدف إلى إعداد الإنسان المسلم الصالح فالصلاة والصيام تربية وإقامة الحد تربية والجهاد تربية وهي تعمل على تنمية شخصية الطالب كي يعيش حياة آمنة في المجتمع وتنظم حياته مع خالقه وإن طبيعة التربية الإسلامية نجدها في (الهاشمي، ٢٠١٦، ص٢٣) :

- الأصول : القيم والأساليب والاتجاهات في القرآن الكريم.
- الفكر التربوي الإسلامي :وهي النظريات التي قدمها العلماء والمفكرين وترتبط بالمشكلات التربوية .
- الممارسات والتصنيفات التي صدرت عن المربين عبر العصور .

وللمعلم دور جوهري في تقييد التنمر والحد منه وذلك يتوقف على الأسلوب المتبع في التعامل مع الطلبة فالطلاب الذين يعتبرون المعلمون متنمرون يظهر اختلال العلاقة بين الطالب والمعلم ويشكل سلوك المعلم المتنمر مثال يقلده الطفل تكون معاملتهم لزملائهم سيئة والمعلم الذي لا يعطي نوعاً من الاستقلال بالرأي والتعبير يقل التنكر في صفوفه كما أن عندما يشعر الطلبة بأن المعلمين داعمين لهم يكومون أكثر ميلاً لطلب دعمهم ومساوئهم عند تعرضهم للتنمر(المركز العربي للدراسات، د.ت، ص١٥).

دور المعلم التربية الإسلامية في تنمية الاتجاهات الإيجابية :

إن تهذيب معلم التربية الإسلامية لطلابه نابع من نفسه مخلصاً له لذلك ينبغي على معلم التربية الإسلامية أن يكون عظيم التدين متمكناً من دينه وأحكامه وفقهه لذلك يجب عليه أن يضع نصب

عينيه الاهتمام بغرس المبادئ والقيم الدينية في نفوس الطلاب وأن يهيء لهم المناخ المناسب لاكتساب الاتجاهات الدينية الإيمانية ويشجعهم على المشاركة في النشاطات الدينية المدرسية التي تدل على الوعي الديني (إسماعيل، ٢٠٢١، ص٤٦).

من ممارسات معلم التربية الإسلامية في الصف :

- أن يعمل على أن يسود الروح الديني في الجو المدرسي لما له من دور في الاستقرار العاطفي والنفسي لدى الطلاب وتمسكهم بالأخلاق الفاضلة الخلقية وأن يكون المعلم قدوة حسنة لطلابه من خلال التأثر بما يعلمهم من سيرة الرسول الكريم.
- تنظيم الحياة الاجتماعية المدرسية من خلال إتاحة الفرصة للطلاب يتشربون المبادئ الأخلاقية والدينية وتنظيم لجان طلابية لتحقيق ذلك الهدف .
- استغلال المواقف الواقعية في حياة الطلاب وتعويدهم السلوك الصحيح بما يتفق مع مادة القرآن الكريم.
- تشجيع الطلاب على العفو عن زملائهم ومخالطة الناس والصبر على أذاهم
- تشجيع الطلاب على المحبة واحترام خصوصية الآخرين
- تشجيعهم على ضبط النفس عند الغضب
- استغلال المناسبات المخالفة لتدريس الموضوعات المختلفة في أوقاتها المناسبة .
- اتخاذ القصص أسلوباً لمواجهة الموضوعات الدينية المختلفة فالقصة الجيدة تثير اهتمام الطالب وتساعده على وضع الحقائق.
- أن يشعر بقلبه بحس الأبوة ويجعل الدرس ممتعاً وتنويع الأسلوب في الدروس (سبيتان، ٢٠١٠، ص٢٤- ٢٥).

العملية التربوية نشاط إنساني يسعى إلى تحقيق أهداف معينة والتربية صيغة اجتماعية تتكامل مع المؤسسات التربوية وكلها تتحرك حركة ديناميكية لوصفها نظاماً أكبر والتربية من المنظور الإسلامي تعني التربية المتكاملة التي تشمل كل جوانب الذات الإنسانية وهي عملية مستمرة في غرس القيم والسلوكيات المتأتية من نهج القرآن والعدوانية ظاهرة منتشرة خطيرة على المجتمع تخالف مبادئ

التربية الإسلامية فالإسلام دعا إلى التعايش والتسامح ونبذ الظلم والعدوان. لذلك يكمن دور المعلم غي غرس قيم المنهج القرآن.

النتائج والتوصيات

النتائج

- إن تطوير أخلاقيات شاملة على مستوى المدرسة يشعر الطلاب بالقيمة والتقدير لبعضهم البعض منا يؤدي إلى الحد من الظواهر السلبية.
- يحمل المعلم مسؤولية التوجيه والإرشاد من خلال التدخلات الهادفة فالمدارس التي تتميز بتكافؤ الفرص والتماسك الاجتماعي.
- على المعلمين والمرشدين ومديري المدارس إيجاد مناخ إيجابي يساعد الطلاب على تعزيز الثقة والقيم الأخلاقية والعمل على احترام ذاته وتقديرها تقديم نظرة إيجابية تجاه نفسه .
- يتمثل دور معلم الإسلامية في التوجيه والإرشاد في معالجة المشكلات العاطفية والنفسية التي يمر بها الطلاب كمشكلة التنمر وعدم احترام الطلاب لبعضهم.

التوصيات :

- التنشئة السليمة للطفل وتعزيز ثقته بنفسه وتعليمه الأخلاق الحميدة.
- رفع مستوى الوعي بدور معلمي التربية الإسلامية في توجيه طلاب المرحلة الثانوية بشكل أخلاقي عقائدي وإسلامي.
- يجب على معلم التربية الإسلامية عدم السكوت عن الظواهر السلبية سواء كان أمامه أو نتيجة شكاوى الطلاب.
- يحب على الأهل التعاون مع المدرسة ومعلم التربية الإسلامية ليبقوا على إطلاع على وضع أطفالهم الاجتماعي في المدرسة .
- يجب متابعة حالات التنمر في المدارس ومنع تكرارها

- العمل على تعريف الأطفال بظاهرة التنمر وأخطارها على الآخر.
- مشاركة الطلاب في القرارات المدرسية وإشراكهم في مواجهة التنمر .
- ضرورة الاستفادة من البرامج العالمية لمعالجة التنمر .
- تضمين التنمر والسلوك الإيجابي في المناهج الدراسية وتعاون الوالدين مع معلم التربية الاسلامية لتعليم أطفالهم المهارات الاجتماعية لمواجهة التنمر
- القيام بأعمال تطوعية و إشراك الطلاب فيها لتعزيز روح الفريق .
- وضع سياسات لإزالة التنمر وتحدد مسؤوليات منع العنف والعدوان والتنمر بأشكاله .
- مشاركة الأطفال في أعمال تطوعية جماعية يعزز روح الفريق واشغال الأطفال بالأعمال الفنية كالموسيقا.
- استخدام التعزيز السلبي للسلوك غير المرغوب والتعزيز الإيجابي للتعامل الحسن مع الأقران .

قائمة المصادر والمراجع:

القرآن الكريم

١. إبراهيم، عدنان مصطفى، المدخل التربوي لمواجهة الفكر المتطرف، دار الكتاب الثقافي، عمان ،
٢. ابن منظور، محمد بن أبي مكرم، لسان العرب، دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠٠٩م،
٣. أبو النصر، مدحت الاتجاهات المعاصرة في ممارسة : الخدمة الاجتماعية الوقائية .مجموعة النيل العربية ،٢٠٠٨،
٤. اسماعيل، بليغ حمدي، المرجع في تدريس اللغة العربية ، وكالة الصحافة العربية ، القاهرة ٢٠٢١،
٥. جاسم، آلاء محمد. العبيدي، محمد جاسم ولي، الإرشاد والتوجيه النفسي، دار ديبونو، عمان، ٢٠١٠م،

٦. جرادات، محمد سليمان ، الموجز في أصول التربية الإسلامية، دار الخليج ،عمان ، الأردن ، ٢٠١٤،
٧. الحردان، أمل، العصف الذهني وتطبيقاته من خلال التدريب، دار يافا، عمان، ٢٠١٩،
٨. حماد، ابراهيم، أجمد جبر ، المرشد في تدريس التربية الإسلامية. ، دار المأمون ، ٢٠٠٩،
٩. الدغشي، أحمد، صورة الآخر في التربية الإسلامية، مركز الكتاب الأكاديمي،٢٠١٧،
١٠. الرازي، محمد أبي بكر، مختار الصحاح، دار الإيمان، دمشق، ١٩٩٧م
١١. زهران، حامد عبد السلام، التوجيه والإرشاد النفسي، الم الكتب، القاهرة، ١٩٨٨م
١٢. زيدان، صلاح عبد الحميد، التوجيه الفي تنظيراً وتطبيقاً، دار الوادي للثقافة ودار النشر للجامعات، القاهرة، ٢٠١٨م،
١٣. سبيتان، فتحي ذياب ، مفاهيم وأساليب تدريس التربية الإسلامية ، الجنادرية ،٢٠١٠.
١٤. سبيتان، فتحي ذياب، مفاهيم وأساليب تدريس التربية الإسلامية، دار الجناديرية للنشر، ٢٠١٠، ط ١،
١٥. سبيتان، فتحي، باب، مفاهيم وأساليب تدريس التربية الاسلامية، الجنادرية ،الرياض، ٢٠١٠،
١٦. الشلال قتيبة ،عباس حمد حبيب، الفكر التربوي المعاصر وسبل تفعيله ، دار الحامد ،٢٠١٣،
١٧. الشناوي، محمد محروس. التويجري، محمد، الإرشاد وتحديات العصر، المؤتمر الدولي الثالث لمرك الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٦،
١٨. عاشور، راتب، المنهاج بناءه وتنظيمه نظرياته، الجناديرية للنشر، ٢٠٠٩،
١٩. عامر ،طارق، دراسات في إعداد المعلم، دار اليازوري، ٢٠١٩،
٢٠. عدة مؤلفين، تطوير الإدارة التعليمية ، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠٢٠،
٢١. عطية، محسن علي، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر، عمان، ٢٠١٣،
٢٢. الفقيه، شفاء علي، دمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية، مركز ديبونو لتعليم الفكر، ٢٠١٣،

٢٣. الكيلاني ،ماجد عرسان ، أهداف التربية الإسلامية في تربية الفرد وإخراج الأمة وتنمية الأخوة الإنسانية، المعهد العالمي للفكر الإسلامي ،فرجينيا، ١٩٩٦م

٢٤. لدليمي، طه علي حسين ، زينب حسن الشمري، أساليب تدريس التربية الإسلامية، دار الشروق ،٢٠٠٣م،

٢٥. محرم، خالد محمد، التربية الإسلامية للأولاد، دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠٠٦،

٢٦. محمود ،علي عبد الحليم ، التربية الاجتماعية الاسلامية ،القاهرة ، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠١،

٢٧. المركز العربي للبحوث التربوية مجلة مستقبلات لغوية ، العدد الخامس ،المجلد الرابع ،

٢٨. النجار، زغلول راغب، أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية، الدار العالمية للكتاب الإسلامي والمعهد العالمي للفكر الإسلامي، ١٩٨١،

٢٩. نوري، ناصر الدين سعيد، التوجيه والإرشاد التربوية المعاصر، الأكاديميون للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م،

٣٠. الهاشمي .عبد الرحمن .وآخرون .استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية. دار الأسرة .دار العلم .٢٠١٦.

٣١. الهاشمي ،عبد الرحمن وآخرون ،استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية، دار العالم الثقافي ،٢٠١٦،

٣٢. الهنيدي، جمال محمد محمد، مبادئ الجودة الشاملة في الإسلام وبعض تطبيقاتها في التعليم الإسلامي، دار النشر للجامعات، القاهرة، ٢٠٠٩،

List of sources and references:

The Holy Quran

1. Ibrahim, Adnan Mustafa, the educational approach to confronting extremist thought, Dar Al-Kitab Cultural, Amman,

2. Ibn Manzur, Muhammad bin Abi Makram, Lisan Al-Arab, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, Beirut, 2009,

3. Abu Al-Nasr, Medhat Contemporary Trends in the Practice of: Preventive Social Service. Arab Nile Group, 2008,

4. Ismail, Baligh Hamdi, Reference in Teaching the Arabic Language, Arab Press Agency, Cairo, 2021

5. Jassim, Alaa Muhammad. Al-Obaidi, Muhammad Jassim Wali, Counseling and Psychological Guidance, Debono House, Amman, 2010 AD,

6. Jaradat, Muhammad Suleiman, Al-Mawjiz fi Fundamentals of Islamic Education, Dar Al-Khaleej, Amman, Jordan, 2014.,

7. Al-Hardan, Amal, Brainstorming and its Applications through Training, Dar Yafa, Amman, 2019,

8. Hammad, Ibrahim, Ajmad Jabr, the guide in teaching Islamic education. Dar Al-Mamoun, 2009.

9. Al-Daghashi, Ahmed, The Image of the Other in Islamic Education, Academic Book Center, 2017,

10. Al-Razi, Muhammad Abi Bakr, Mukhtar Al-Sahah, Dar Al-Iman, Damascus, 1997 AD

11. Zahran, Hamed Abdel Salam, Psychological Guidance and Guidance, The Book of Books, Cairo, 1988 AD.

12. Zidane, Salah Abdel Hamid, Financial Guidance in Theory and Application, Al-Wadi House for Culture and Universities Publishing House, Cairo, 2018 AD,

13. Sbitan, Fathi Dhiyab, Concepts and Methods of Teaching Islamic Education, Al-Janadari2010.

14. Sbitan, Fathi Dhiyab, Concepts and Methods of Teaching Islamic Education, Al-Janadiriyah Publishing House, 2010, 1st edition,

15. Sbitan, Fathi, Chapter, Concepts and Methods of Teaching Islamic Education, Al-Janadriyah, Riyadh, 2010,

16. Al-Shallal Qutaiba, Abbas Hamad Habib, Contemporary Educational Thought and Ways to Activate It, Dar Al-Hamid, 2013,

17. El-Shenawy, Mohamed Mahrous. Al-Tuwaijri, Muhammad, Counseling and the Challenges of the Age, The Third International Conference of the Center for Psychological Counseling, Ain Shams University, Cairo, 1996,

18. Ashour, Rateb, The Curriculum, Its Structure, Organization and Theories, Al-Janadiriyah Publishing, 2009,

19. Amer, Tariq, Studies in Teacher Preparation, Dar Al-Yazouri, 2019,

20. Several authors, Developing Educational Administration, Arab Center for Educational Research for the Gulf States, 2020,

21. Attiya, Mohsen Ali, Modern Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Mahraj for Publishing, Amman, 2013,

22. Al-Faqih, Shifa Ali, Integrating Thinking Skills in Teaching the Islamic Doctrine, Debono Center for Thought Education, 2013,

23. Al-Kilani, Majid Arsan, The Objectives of Islamic Education in Raising the Individual, Educating the Nation, and Developing Human Brotherhood, International Institute for Islamic Thought, Virginia, 1996 AD.

24. Ladlimi, Taha Ali Hussein, Zainab Hassan Al-Shammari, Methods of Teaching Islamic Education, Dar Al-Shorouk, 2003 AD,

25. Muharram, Khaled Muhammad, Islamic Education for Boys, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, Beirut, 2006,

26. Mahmoud, Ali Abdel Halim, Islamic Social Education, Cairo, Islamic Distribution and Publishing House, 2001,

27. Arab Center for Educational Research, Linguistic Futures Journal, Issue Five, Volume Four,

28. Al-Najjar, Zaghloul Ragheb, The Crisis of Contemporary Education and Its Islamic Solutions, International House of Islamic Books and the International Institute of Islamic Thought, 1981,

29. Nouri, Nasser al-Din Saeed, Contemporary Educational Guidance and Guidance, Al-Akademiya Publishing and Distribution, 2013,

30. Al-Hashemi, Abdul-Rahman, and others. Contemporary strategies in teaching Islamic education. Dar Al-Usra, Dar Al-Ilm, 2016.

31. Al-Hashemi, Abdul Rahman and others, Contemporary Strategies in Teaching Islamic Education, Dar Al-Alam Al-Thaqafi, 2016,

32. Al-Hunaidi, Jamal Muhammad Muhammad, Principles of Comprehensive Quality in Islam and Some of Their Applications in Islamic Education, Universities Publishing House, Cairo, 2009,