

أثر استراتيجية حدائق الأفكار في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية

م.م. ضحى مبرر حمد

الجامعة العراقية/ كلية التربية

DhuhaALmubder@gmail.com

المخلص

تحددت مشكلة الدراسة بالإجابة عن التساؤل الآتي (ما أثر استراتيجية حدائق الأفكار في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية).

تشكل التنمية المستدامة حلقة الوصل بين الأجيال الحالية والقادمة بما يضمن استمرار الحياة الإنسانية، وتهيء للجيل القادم العيش الرغيد والتوزيع الأمثل للموارد المتاحة، لذا من الضروري استعمال الطرق والأساليب والاستراتيجيات الحديثة في التدريس، لتنمية قدرات ومهارات الطالبات وكما هو الحال في إستراتيجية حدائق الأفكار التي تساعد في تنمية التفكير العلمي وبيان مفاهيم التنمية المستدامة وهي تطلب إجراءات عديدة تساعد في تهيئة العقول على إنضاج ثمار الأفكار وتهيئة العقول لها.

تم اعتماد المنهج التجريبي لأنه المنهج المناسب لإجراءات الدراسة . وبالاستعانة بالتصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي (لمجموعتين)، وعليه تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الإعدادي، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين حسب الصفوف المتوفرة فكانت (ب) هي المجموعة التجريبية المتكونة من (٣٠) طالبة ، والشعبة (أ) مثلت المجموعة الضابطة المتكونة من (٣٠) طالبة كذلك؛ ثم كوفئت مجموعتي (التجربة) بمتغيرات مختلفة منها: العمر الزمني، ودرجات نصف السنة، ونتائج، واختبار رافن للذكاء، وتحصيل الأيوين، وباستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة تم حساب نتائج الاختبار التحصيلي البعدي المكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد رباعي البدائل بعد أن استخرجت له الخصائص السيكومترية الملائمة.

إذ أظهرت النتائج أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية حدائق الأفكار وعند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وعليه تم ذكر مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات استكمالاً لإجراءات الدراسة .

الكلمات المفتاحية: - استراتيجية حدائق الأفكار - التنمية المستدامة - طالبات الصف الخامس الأدبي - مادة الجغرافية.

The impact of the Ideas Gardens strategy in the light of the dimensions of sustainable development among the fifth grade literary students in the subject of geography

Abstract:

The research problem was determined by answering the following question (what is the effect of the idea gardens strategy in the light of the dimensions of sustainable development among the fifth grade literary students in the subject of geography?)

Sustainable development constitutes the link between the current and future generations in a way that guarantees the continuity of human life, and prepares for the next generation a comfortable life and the optimal distribution of available resources. Therefore, it is necessary to use modern methods, methods and strategies in teaching, to develop the abilities and skills of students, as is the case in the Idea Gardens strategy that helps in developing scientific thinking and explaining the concepts of sustainable development. It requires many procedures that help prepare minds to ripen the fruits of ideas and prepare minds for them.

The experimental method was adopted because it is the appropriate method for the research procedures. And using the experimental design with partial control (for two groups), and accordingly, the research sample consisted of (60) female students from the fifth preparatory grade, and they were divided into two groups according to the available classes, so Division (B) was the experimental group consisting of (30) students, and Division (A) M The control group consisting of (30) students was likewise; Then my group (experiment) was rewarded with different variables, including: chronological age, half-year grades, results, Raven's intelligence test, and parental attainment, and using appropriate statistical means, the results of the post achievement test consisting of (30) items of the multiple-choice quadruple-alternative type were calculated after psychometric characteristics were extracted for it.

As the results showed that there is a statistically significant difference between the experimental and control groups and in favor of the experimental group that studies the idea gardens strategy at the level of significance (0.05), and accordingly a set of conclusions, recommendations and proposals were mentioned to complement the research procedures.

Keywords: - Ideas Gardens strategy - sustainable development - fifth grade literary students - geography

الفصل الأول: التعريف بالدراسة

أولاً: مشكلة الدراسة :-

"يشهد العالم مشكلات وعقبات اجتماعية وبيئية واقتصادية كثيرة، نتجت عن التسارع الملحوظ في أنماط التطور والتنمية، بما فرض على التربية أن تغير في مسارها التقليدي لإيجاد إنسان عصري مزود بالمهارات الكافية التي تجعله يواكب تلك المشكلات بما يحقق التنمية المستدامة فأصبحت الضرورة ملحة لتوعية الفرد بمقومات بينته الطبيعية والاقتصادية والاجتماعية، وعموماً فإن ذلك لا يتحقق إلا عن طريق التربية فهي المدخل المناسب لتحقيق أهداف التنمية المستدامة بعد الإنسان هو رأس المال الفكري وانه الطاقة المولدة ومحرك التغيير والمصمم و المنفذ لفلسفة التنمية المستدامة وبه ومن أجله تسمو عملية التنمية ، وبذلك تتضح العلاقة بين التربية والأهداف التنموية إذ يؤدي لتحقيق التنمية المستدامة من خلال إعداد المناهج الدراسية ذات المحتوى المطور بما يؤثر إيجاباً على مستقبل الأجيال القادمة ومصيرها لتكون الأداة الفعالة في تحقيق أهداف التنمية الشاملة"(ما كوين، ٢٠٠٩ :٧)، (سليم وآخرون، ٢٠٠٦ :١١).

إن الإحساس بصعوبة مادة الجغرافية ليس وليد عصرنا، وإنما له جذوره فمنذ أعوام مضت تعالت وتوالت الأصوات هنا وهناك تشكو من ضعف الطلاب في مادة الجغرافية وابتعادهم عنها، وهذه الأصوات تشير إلى المادة وصعوبتها أو المدرس وإعداده للمادة أو الطرائق والأساليب التدريسية المتبعة في تدريسها وعدم فاعليتها لهذه المادة، وتبقى مشكلة الجغرافية في تدريسها فرعاً يسهم في توسيع مشكلة الدراسة وزيادة حدتها بل يضاعف من تأثيرها؛ وهذا ما أوجدته الكثير من الدراسات كدراسة (حسين ، ٢٠٢١) التي أشارت إلى عدم تكامل المناهج التعليمية بمادة الجغرافية في تمثيلها لجميع أبعاد التنمية المستدامة إذ ركزت على جانب ، وأهملت جوانب أخرى بما لا يحقق أبعاد التنمية المستدامة بجوانبها كافة ، ودراسة (الظفيري والثلاث ، ٢٠١٨) والتي أشارت إلى وجود قصور في تعليم التنمية المستدامة وإهمالها ومن ثم قلة ادراك المتعلمين للبيئة ولمفاهيم التنمية المستدامة.

ومن خلال زيارة الباحثة الميدانية لعدد من المدارس ولقائها بعدد من مدرسي ومدرسات الجغرافية والاجتماعيات وعدد من الطلبة والطالبات، تبين إن سبب هذا الضعف هو ابتعادهم عن مفاهيم مادة الجغرافية وعدم ارتباطها ببيئتهم المحيطة أثناء التدريس، وفي ضوء ما تقدم تتجلى مشكلة الدراسة الحالية بالإجابة التساؤل الآتي :- ما أثر استراتيجية حقائق الأفكار في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية؟

ثانياً: أهمية الدراسة :-

إن الوسيلة الاجتماعية القادرة على تهيئة مسيرة الإصلاح في أي مجتمع هي التربية، الدورها في رسم معالم التقدم فيه، فهي تعد أبرز الوسائل في بناء الأفراد وتطويرهم، لذا فان التغيير التكنولوجي والعلمي

استطاع أحداث التغيير في إيجاد نظام تربوي ممنهج وفقاً لفسلفة هادفة وفكر تربوي متجدد يسعى إلى تأسيس مجتمعات تهدف إلى بلوغ التقدم والارتقاء وبناء أفراد يتمتعون بأعلى مستويات التفكير المبدع، ومنذ نشأة الحياة وهي تدين للتربية بتقدمها وارتقائها" (احمد، ٢٠٠٧: ٧).

إن تطور الأمم في كافة المجالات اعتمد على نوعية التربية المعتمدة ، كونها الوسيلة المثلى لبناء الإنسان منذ نعومة أظفاره وتكوينه ، فمن خلالها يتم إعداد وتهياة القوى البشرية الواعية المبدعة التي ترفد المجتمع بالعلم والمعرفة ، وعموماً فان المجتمعات العربية تسعى بشكل جاد إلى أن تتطور ثقافياً وعلمياً وتربوياً، لكن ذلك لا يمكن أن يكون بشكل واقعي إلا إذا قامت هذه المجتمعات بكل ما يتفق مع ماضيها وما فيه من تراث، و حاضرها وما فيه من إمكانيات، و مستقبلها، وماله من أهداف ، ومطامح وتوظيفه على شكل مناهج دراسية متكاملة تُدرس للمتعلمين بما يحقق حيل مبدع مواكب للأحداث والتطورات الجارية بما يحول إلى بلوغ ذلك التطور الخلاق" (الجنابي والبحري، ٢٠٠٧: ١١).

وبذلك يعد المنهاج العنصر الأساسي "الذي يؤدي دوراً هاماً في توجيه تفكير المتعلم نحو بوابات المستقبل المشرق، عن طريق اعتماد منهاج منظم مبدئه الشمولية والتوازن والتطور ليكون قادراً على إعداد المتعلمين بالشكل المطلوب، وما المنهاج إلا بلورة لنتائج أفكار الأفراد لكل زمان ومكان، فما تتضمنه المناهج من مبادئ وقيم وتراث ومعارف واتجاهات ورؤى تُغرس في عقول المتعلمين وتبقى بمثابة المرجع الأساسي لهم، لذلك فإنه لا يمكننا أن نتصور بان هناك منهجاً جامداً لا يستجيب لمقتضيات التغيير والتطور" (اللقاني، ١٩٨٩: ٢٢٣).

وفي هذا السياق تشير الأدبيات إلى أن "المحتوى التعليمي يعد من أهم مكونات الكتاب المدرسي فهو يتضمن الحقائق والمفاهيم والقوانين والنظريات والمبادئ أي انه جزء من المعرفة التي تم انتقائها وتنظيمها لتحقيق أهداف المنهج" (الفتلاوي، ٢٠٠٦: ٨٢)، (عطية: ٢٠٠٨: ٣٣٨).

لاسيما وان الجغرافية تشهد تسارع كبير في نموها المعرفي الاكاديمي لسعة مجالاتها فهي العلم الذي يتناول المجالين -الطبيعي والبشري- ، إذ تستمد معلوماتها من علم الأرض وعلم الفيزياء وعلم الكيمياء بما في ذلك علم الأحياء والعلوم الإنسانية كالتاريخ والاقتصاد وعلم الاجتماع والطب والهندسة والسياسة ، وهذا يؤدي لتمكين المتعلمين من التفاعل مع البيئة بما تحتويه من مكونات حية وغير حية فضلاً عن نشر الوعي البيئي وسبل الحفاظ على الموارد الطبيعية والبشرية على أتم شكل ممكن وذلك إذا تم استعمال الاستراتيجية التعليمية المناسبة" (السامرائي، ٢٠٢٠: ١٥).

ويرى (محمود، ٢٠٠٥) بأنه "لا يمكن التشكيك في أهمية مادة الجغرافيا، وذلك لعدة أسباب منها طبيعة هذه المادة وتركيبها ومكانتها بين تنظيم المواد الدراسية، والمهارات التي يمكن تنميتها عند تدريسها للمتعلمين لاسيما في مرحلة الدراسة الإعدادية، إذ تساعد المتعلمين على استنتاج الحقائق وادراك البيئة بمختلف جوانبها وعناصرها مع التعمق في معرفة وفهم العلاقات المتبادلة فيما بينها، وتوضيح الظواهر

وربط الأسباب بالنتائج، كما أن تدريس الجغرافيا يفسح الحيز الكافي لممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة العملية والنظرية المتصدرة في حياتنا بما يحقق إيجابية الطلاب ويكسبهم الميول والخبرات" (محمود، ٢٠٠٥: ٥٥).

وبما أن الجغرافيا إحدى "العلوم الاجتماعية التي تربط الإنسان بالبيئة التي يعيش بها لذا فهي تعد همزة الوصل بين الظواهر الطبيعية والبشرية والعلاقة المتبادلة فيما بينهما لما لها من نظرة تكاملية بتحديد علاقة الإنسان بالبيئة لذا فان علم الجغرافية ذو ارتباط وثيق بمفهوم التنمية المستدامة، إذ تهدف التنمية المستدامة إلى زيادة الوعي البيئي لدى الأفراد وادراك بيئتهم التي يتفاعلون معها وصيانتها، بما في ذلك تنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو البيئة وتنميتها، في سبيل تحقيق مجتمع مستدام وفسح المجال أمام الأفراد في اقتراح الحلول الهادفة إلى تحسين البيئة والمحافظة عليها بجميع مكوناتها، وذلك ما أكدته مؤتمر قمة الأرض الثانية الذي عقد في جوهانسبرغ - جنوب أفريقيا عام ٢٠٠٢ والذي اتخذ من التنمية المستدامة شعاراً هادفاً لتحقيق التقدم الاجتماعي والاقتصادي في معظم دول العالم، وكان ابرز ما دعت إليه ضرورة إبراز دور الإنسان والتربية في الحد من استنزاف الموارد الطبيعية وتدهور البيئة ببحث الوعي الذي يساعد على تنظيم علاقة الإنسان مع بيئته التي يعيش بها" (شليبي، ١٩٩٧: ٤٥)، (الظفيري والثلاثي، ٢٠١٨: ٤٩٥-٤٩٦).

"إذ تشكل التنمية المستدامة حلقة الوصل بين الأجيال الحالية والقادمة بما يضمن استمرار الحياة الإنسانية، وتهيء للجيل القادم العيش الرغيد والتوزيع الأمثل للموارد المتاحة، فبواسطتها نتمكن من تقريب الفجوة بين الدول المتطورة والدول النامية لما تقوم به من توزيع الإنتاج وتنوعه وحماية البيئة وصيانتها والارتقاء بمستوى المعيشة، وكذلك خفض نسبة الأمية ورفع المستوى التعليمي وتحقيق العدالة الاجتماعية مع المساهمة في توفير مهارات إدارية تتصف بدرجة عالية من الأداء كمهارة التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة لسياسات التنمية في المجتمع حاضراً ومستقبلاً" (أبو النصر، ومحمد، ٢٠١٧: ٩١).

وعليه ترى الباحثة من الضروري استعمال الطرق والأساليب . والاستراتيجيات الحديثة في التدريس، لتنمية قدرات ومهارات الطلبة وكما هو الحال في إستراتيجية حدائق الأفكار التي تساعد في تنمية التفكير العلمي وبيان مفاهيم التنمية المستدامة وهي تطلب إجراءات عديدة تساعد في تهيئة العقول على إنضاج ثمار الأفكار وتتطلب قدرة على استيعاب كل الأفكار الجديدة حتى ولو كانت غامضة لتفتح الذهن، وحدائق الأفكار تقتضي طرفين أحدهما يتحدى الآخر وهما المشكلة المعروضة وذهن المتعلم فالمشكلة تمثل تحدياً للعقل يستثار للإطاحة بالمشكلة واقتحامها والتوصل إلى حلها، وهذا يفسح المجال أمام المتعلمين لمزيد من المشاركة الفعالة في إنجاز أهداف التدريس وذلك بإثارتهم وحفز مواهبهم وتعزيز قدراتهم الذهنية" (محسن، ٢٠٠٨، ٢١٩)

وتكمن أهمية استعمال إستراتيجية حدائق الأفكار في تدريس مادة الجغرافية من خلال توليد الأفكار الجديدة لحل المشكلات ووضع الذهن في حالة إثارة وتفكير في أكثر من اتجاه، وذلك بإثارة اهتمام الطلاب، واستعدادهم وحفز مواهبهم وتعزيز قدراتهم على التصور والابتكار والإقلال من الخمول الفكري لديهم. (الظاهر، ١٩٩٩، ٥٠).

وفي ضوء ما تقدم يمكن تلخيص أهمية هذه الدراسة في الآتي:

- (١) أهمية مادة الجغرافية بوصفها المادة التي عن طريقها يتزود الطالب . بثقافة عامة عن بيئته وتضاريس سطح الأرض بما يحمله ذلك من قيم علمية وفكرية.
- (٢) أهمية إستراتيجية (حدائق الأفكار) في ترسيخ المعلومات الجغرافية في ذهن الطالبات.
- (٣) أهمية المرحلة الإعدادية بوصفها المرحلة التي يتهيأ الطلاب فيها للتعليم الجامعي.
- (٤) تنمية التفكير العلمي لدى الطالبات بوصفه هدفاً أساسياً من أهداف تدريس مادة الجغرافية.
- (٥) الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لمساعدة مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية في المدارس الثانوية لتنويع استراتيجيات التدريس.

ثالثاً: هدف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة التعرف على (أثر إستراتيجية حدائق الأفكار في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية).

رابعاً: فرضية الدراسة :-

ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الجغرافية على وفق إستراتيجية حدائق الأفكار، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في مادة الجغرافية.

خامساً: حدود الدراسة: تقتصر على :-

١. الحدود البشرية:- طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في مدينة بغداد.
٢. الحدود الموضوعية:- عدد من موضوعات كتاب الجغرافية المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الأدبي ، ط٢١، لسنة ٢٠٢١م.
٣. الحدود الزمانية:- النصف الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) م.
٤. الحدود المكانية:- ثانوية (الكرامة) للبنات الواقعة ضمن مديرية تربية بغداد (الرصافة / ١)، محافظة بغداد- العراق.

سادساً: تحديد المصطلحات:-

أولاً: الأثر:-

❖ **لغةً:-** الأثر: "بقية الشيء، والجمع آثار و آثور، وخرجت في إثره وفي أثر بعده وانثرته: تتبعت أثره" (ابن منظور، ١٩٩٢، ١٩).

❖ **اصطلاحاً:-** عُرّف بأثّه: " بأنه كمية محصلة التغيير المقصود إحداثه في المتغير التابع بفعل تأثير المتغير المستقل عليه" (السعدون، ٢٠١٢: ٢٢).

❖ **التعريف الإجرائي:-** هو النتيجة التي يتوقع أن تغير مستوى التحصيل الدراسي لطالبات الصف الخامس الأدبي (المجموعتين التجريبتين) في مادة الجغرافية بعد استعمال إستراتيجية حدائق الأفكار.

ثانياً: الإستراتيجية: عرفها كل من:-

❖ (خوالدة): بأنها: "مجموعة من الإجراءات التطبيقية التي يختارها المدرس في ضوء المبادئ والفرضيات بما يتلاءم مع بنية المادة العلمية وحاجات الطلاب لتحقيق الأهداف التربوية المقصودة في زمن محدد". (الخوالدة، ٢٠٠٣، ٢٥).

❖ (شبر وآخرون): بأنها: "مجموعة من الإجراءات والوسائل التي تستعمل من المدرس لتمكين المتعلمين من الاستفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة". (شبر وآخرون، ٢٠٠٥، ٢١).

❖ **التعريف الإجرائي:-** هي مجموعة من الإجراءات المتمثلة بخطوات تدريسية تقوم بها الباحثة بنحو متسلسل لتحقيق أهداف الدرس على طالبات الصف الخامس الأدبي (المجموعتين التجريبتين) في مادة الجغرافية.

ثالثاً: حدائق الأفكار: عرفها كل من:-

❖ (الظاهر): بأنها: "إستراتيجية لتوليد الأفكار الجديدة لحل المشكلات من خلال وضع الذهن في حالة إثارة وتفكير في أكثر من اتجاه وذلك بإثارة اهتمام الطلاب واستعدادهم وحفز مواهبهم وتعزيز قدراتهم على التصور والابتكار والإقلال من الخمول الفكري لديهم وتشجيع أكبر عدد منهم على إيجاد أفكار جديدة" (الظاهر، ١٩٩٩، ٥٠٠).

❖ (صلاح الدين): بأنها "مجال لصناعة الأفكار ودراسة تفاصيلها وتقييمها ومعرفة مدى ملائمتها في وقت واحد" (صلاح الدين، ٢٠٠٦: ٤٢٤).

❖ **التعريف الإجرائي:-** "هي إحدى الإستراتيجيات التي تقوم على المناقشة الجماعية لمشكلات علمية تتعلق بالمادة المقرر تدريسها لكتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي وتهدف إلى توليد مجموعة من الأفكار العريضة يتم تفصيلها وتقسيمها لتكون حلاً للمشكلة المطروحة.

رابعاً: الجغرافية: عرفها كل من:-

❖ (عباينة): "هي العلم الذي يعني بدراسة الإنسان وبيئته متمثلين بالتفاعل الحيوي الذي يعيش الإنسان فيه ، ويهتم بعلاقة الإنسان ببيئته وأساليب تفاعله معها وأثار هذا التفاعل" (عباينة، ٢٠٠٦: ٢١).

❖ (زيادات وقطاوي): بأنها "هي المادة الدراسية التي تهتم بدراسة الظواهر الطبيعية وعلاقة الإنسان بمحيطه وبيئته الطبيعية من خلال تنمية البعد المكاني لدى المتعلمين وتوضيح العلاقات الموجودة بين الإنسان والمعطيات الطبيعية والبحث عن قواعد تنظيم الإنسان واستغلاله وأفادته من موارد محيطه والحفاظ على بيئته(زيادات وقطاوي، ٢٠١٤: ٢٩) نقلا عن (شلاكة، وجلال، ٢٠٢١: ٦٣٣).

❖ التعريف الإجرائي:- هي "جميع الحقائق والمفاهيم والمبادئ المتعلقة بالظواهر الطبيعية والبشرية لسطح الأرض والمتضمنة في كتاب مادة الجغرافية الطبيعية.

خامساً: التنمية المستدامة: عرفها كل من :-

❖ (Brundtland): "هي تلبية متطلبات الأجيال الحالية دون الضرر بقدرة الأجيال القادمة على توفير باحتياجاتها" (Brundtland, 1987; 8) .

❖ (طاهر): " هي السعي المستمر لتقدير نوعية الحياة الإنسانية، مع الأخذ بعين الاعتبار قدرات وإمكانات النظام الطبيعي الذي يحتضن الحياة" (طاهر، ٢٠١٣: ٥١).

❖ التعريف الإجرائي:- هي مجموعة مفاهيم والمصطلحات تكتسبها الطالبات أثناء تدريس مادة الجغرافية تسعى إلى تحسين دورهن في التفاعل مع البيئة المحيطة بهن، ولتشجيعهن على استثمار الموارد الطبيعية والبشرية لتحقيق التطور المستقبلي اقتصادي واجتماعي بما يوفر العيش الرغيد لنا وللأجيال القادمة.

سادساً: التحصيل: عرفه:-

❖ (أبو جادو): "بأنه محصلة ما يتعلمه الطالب . بعد مرور مدة زمنية محددة ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الإستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس لتحقيق أهدافه وما يصل إليه الطالب . من معرفة تترجم إلى درجات".(أبو جادو، ٢٠٠٨، ٤٢٥)

❖ التعريف الإجرائي:- "هو مقدار ما تحصل عليه طالبات عينة الدراسة من معلومات في مادة الجغرافية قيد الدراسة مقاساً بالدرجات التي تحصل عليها الطالبات في الاختبار التحصيلي " .

سابعاً: الخامس الأدبي:-

هو الصف الثاني في الترتيب في المرحلة الإعدادية في المدارس العراقية التي تتكون مراحلها من ثلاثة صفوف بعد الصف الرابع وقبل الصف السادس (جمهورية العراق، وزارة التربية، ١٩٩٦؛ ٢٠١٣).

الفصل الثاني: جانب نظري ودراسات سابقة

أولاً: الجانب النظري:-

❖ استراتيجية حدائق الأفكار:-

استراتيجية حدائق الأفكار من الاستراتيجيات الجيدة في تنمية الفكر إذ أن جميع الكائنات الحية تمثل ثمرة لأربعة مقومات ضرورية للحياة وهي(الهواء، الماء، الشمس، التربة) وأن أكثر الكائنات الحية تأثرت بتلك العوامل هي النباتات فتتأثر بتلك العوامل سلباً وإيجاباً، والأفكار البشرية في اختلافها وتنوعها - أشبه بالكائنات الحية فبعض الأفكار في نوعية معينة من العقول تعيش أفضل من بعض الكائنات في بيئات فقيرة، وحديقة الأفكار هي محصلة الأفكار الجميلة التي تطرحها العقول النيرة المتوهجة والتي تتطلب منا المحافظة عليها ودعمها، وعوامل الخصوبة في حديقة الأفكار هي محصل الانتقاء (العقل المتفتح) بالقدرة الإبتكارية التي تؤدي لنشأة الأفكار والقدرة على إثارة الأسئلة أو الاحتمالات القريبة للفشل في الفكرة المحددة وإيجاد أفكار بديلة، وهناك إجراءات عديدة تساعد في تهيئة العقول على إنضاج ثمار الأفكار(الظاهر، ١٩٩٩: ٥٠)، (الرباط، ٢٠١٩: ١٨٧-١٨٩) منها:-

١. الأفكار العريضة: ويتطلب ذلك قدرة على استيعاب كل الأفكار المتنوعة حتى ولو كانت غامضة، ويفضل في ذلك أن تكون تلك الأفكار غير محددة أو مقيدة كأن تقول، أريد أفضل صورة للمدرسة، على سبورة لتظل على شكل موجة لتصح مسار عملية التفكير باستمرار.
٢. الأفكار التفصيلية: في هذه المرحلة تلتقط كل فكرة تفصيلية لفكرة عريضة وهي هنا تشبه الشمس للنبات، وكلما كانت الفكرة مفصلة كان فهمها أفضل من المتعلمين كمجموعة، وهنا يستطيع المعلم أن يسجل الأفكار وبدائلها من خلال التعايش مع المجموعة.
٣. تقدير العقبات: هنا يقوم المعلم بتشجيع الأفكار المثيرة للتساؤلات والمحاذير، مع الاستمرار في ذلك تتولد قائمة أفكار طويلة لكل منها سلبيات ومعوقات تدفع المجموعة للتعايش في إيجاد البدائل لتلك السلبيات والمعوقات.
٤. التنوع: الهدف من خلال استعمال أسلوب حدائق الأفكار هو توليد كل فكرة مثارة بتفاصيلها التي تقود إلى أفكار جديدة، ويتطلب من المدرس عند ملاحظة فكرة معينة لا تلقي قبولاً من الطلبة أن يحاول توجيه طلبة للبحث عن فكرة العيوب، والمعوقات، والتفكر في بدائل تجعلها مقبولة لدى الجميع، ومن أبرز خصائص أسلوب حدائق الأفكار هو أنها تسير بطريق متوازية ومتزامنة. (صلاح الدين، ٢٠٠٦، ٤٢٢-٤٢٣).

❖ خصائص استراتيجية حدائق الأفكار:- يمكن تلخيص خصائص الاستراتيجية بالاتي:-

- أ. تمثل استراتيجية وأسلوب جيد لدراسة الأفكار ومعالجتها.
- ب. تتطلب عقلاً ناضجاً ومتفتحاً.

ت. تتطلب قدرة على الابتكار في التعامل مع الأفكار.

ث. عملية بناء الفكرة في استراتيجية حدائق الأفكار عملية متكاملة تتم كوحدة واحدة وفي وقت واحد دون الفصل بين مقوماتها وقدراتها ومراحلها. (صلاح الدين، ٢٠٠٦، ٤٢٣-٤٢٤).

❖ التنمية المستدامة:-

دخل مفهوم التنمية المستدامة في الحيز التنموي الدولي منذ عقد الثمانينات من القرن المنصرم كتلبية للاتجاهات الحديثة للحفاظ على البيئة وصيانتها، ونتيجة لدراسات وأبحاث مركز نادي روما الشهيرة في السبعينات والتي تناولت ضرورة الحفاظ على الموارد الطبيعية والبيئة وحفظ الموازنة بين الأنظمة البيئية (السنبل، ٢٠٠١، ٧).

إذ تصبو التنمية المستدامة بأبعادها التنموية إلى تحقيق الكثير من الأمور، أولها ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية وصيانة مصادر الطاقة المتجدد منها وغير المتجدد بما يصب في مصلحة الأجيال القادمة، وتحقيق مبدأ التوازن للنظام البيئي الذي يعد المحك الأساس في بلوغ التنمية المستدامة عن طريق اتباع الأساليب، والطرق العلمية للحفاظ على البيئة وصيانتها بما يضمن السلامة لحياة البيئة الطبيعية، مع الاستعمال المعتدل والعقلاني للموارد غير المتجددة، والأخذ بالاعتبارات البيئية التي تتعلق بنسبة المدخلات إلى المخرجات لتكون نسبة المخلفات لا تتجاوز إمكان الأرض على استيعابها وتنقيتها، بما يمنع من الحاق الضرر بقدرتها على استيعاب تلك المخلفات مستقبلاً، فضلاً عن التخطيط لتصميم منهجية متكاملة لبلوغ أهداف الاستدامة، والسعي لتحقيق الانتقال اثر التعلم لدى الأفراد، وذلك بتشجيعهم على نقل تطبيقاتهم وخبراتهم التي تخص البيئة إلى الواقع للحفاظ على المجال البيئي الذي يعيشون فيه (الشعبي، ٢٠١٨: ١٩)، (هاشم، ٢٠١٩: ٤٩٦).

وعموماً فإن تفسير متطلبات التنمية المستدامة وتفهمها يتم تبعاً للمنظومة الحضارية والثقافية للمكان الذي يتم فيه اعتماد التنمية المستدامة، إذ تتأثر تلك المتطلبات بالطبيعة الحضارية والفكرية والبيئية والاقتصادية والاجتماعية للمنطقة، لذا فإن أهم تلك المتطلبات هو تحقيق التنمية البشرية ببناء مجتمع مزود بالعلم والمعرفة مدركاً لأهمية الموارد البيئية ساعياً لتحقيق الازدهار الاقتصادي، وذلك بتبني نظام تربوي تعليمي يشجع على بناء المناهج الدراسية المراعية لتلك المتطلبات، وتشجيع الإبداع وتحفيز الابتكار للحفاظ على سلامة البيئة من الاستعمال العشوائي منعاً لإلحاق أي ضرر بها (علي، ٢٠١٣: ١١١).

❖ مفاهيم التنمية المستدامة:-

توجد الكثير من المفاهيم التي وضعها خبراء التنمية المستدامة التي ينبغي تنفيذها واعتمادها بمختلف المجالات سواء في التربية أو الإدارة وغيرها لكون التنمية المستدامة مفهوم شامل واسع لا يقتصر على

تخصص أو حقل معين، ومن أبرز مفاهيم التنمية المستدامة هي تلك التي تم تحديدها في النقاط الآتية (شلاكة، وجلال، ٢٠٢١: ٦٣٥):-

١- الاعتمادية المتبادلة:- وتعنى وجود ارتباط وثيق بين البيئة والأنشطة الاجتماعية والاقتصادية، فكل عنصر مرتبط بالعنصر الآخر.

٢- حاجات وحقوق الأجيال القادمة:- ويعني تحقيق العدالة بين الجيل الحالي والقادم عن طريق التقنين في الاستهلاك وصيانة المجال البيئي، لتلبية حاجات الأجيال القادمة وتوفير العيش الرغيد لهم.

٣- التنوع:- ويعني تقدير التنوع الاجتماعي والاقتصادي والثقافي واحترامه.

٤- المواطنة:- وتعني جعل الأفراد على وعي تام بمسؤوليتهم اتجاه المجتمع الذي يعيشون فيه، وعلى الاستعداد التام للعمل مع الآخرين في سبيل تحقيق التنمية المستدامة وصولاً إلى عالم أفضل.

٥- نوعية الحياة:- وتعني السعي والتصميم وصولاً لمعايير الحياة المثالية.

٦- الحماية:- وتعني حماية البيئة مما يهددها من المخاطر والعقبات الناتجة عن إهمال التخطيط في استثمار الموارد الطبيعية والبشرية والاستغلال المفرط لها. (القميزي، ٢٠١٥: ١٩-٢٠)، (حسين، ٢٠٢١: ٥٤-٥٥).

❖ أبعاد التنمية المستدامة:-

(١) البعد البيئي: يشير هذا البعد إلى أهمية صيانة الموارد الطبيعية والمحافظة عليها فضلاً عن ذلك ترشيد استهلاكها، وذلك يعني ضرورة التخطيط الفعلي لحماية البيئة وإدراك جميع عناصرها ومكوناتها والتعرف عليها وعلى العلاقات التبادلية فيما بينها. (عبود، ٢٠١٣: ١٦٢).

(٢) البعد الاقتصادي: وهدف إلى وضع الحلول لإزاء المشكلات الاقتصادية، واقتراح البدائل المناسبة لمعالجة الأزمات التي أدت إلى التخلف الاقتصادي، كما يؤكد على أهمية الاستعمال الأمثل للموارد الاقتصادية بما يؤدي إلى إحلال الإعمار والنهوض بمستوى الإنسان لتحسين وتطوير الحياة البشرية بما يحقق الأمن الاقتصادي لهم. (قطاني، ٢٠٠٦: ١٥).

(٣) البعد الاجتماعي: ويؤكد على ضرورة تنظيم العلاقة التفاعلية للإنسان مع بيئته، وإدراكه للمفاهيم الاجتماعية، وتوفير الخدمات الصحية والتعليمية الضرورية بما في ذلك توفير الأمن واحترام حقوق الإنسان، مع تقدير اختلاف الثقافات والتعددية والمشاركة الفاعلة لأفراد المجتمع في وضع القرارات بما يحقق الأمن والتطور المجتمعي (الهيبي، ٢٠٠٩: ٢٠).

❖ التحصيل:-

تهتم المؤسسات التربوية بالتحصيل، لأنه مؤشر على مدى تقدمها نحو الأهداف التربوية، وهو يرتبط بمفهوم التعليم ارتباطاً وثيقاً، إلا أن مفهوم التعليم أكثر شمولاً واتساعاً فهو يشمل نواتج التعليم كافة المرغوب وغير المرغوب فيها، بينما يكون التحصيل أكثر ارتباطاً بالنواتج المرغوبة في التعليم، وقد حظي

التحصيل باهتمام المعنيين بالتعليم لأهميته الكبيرة في حياة الطلبة نظراً لما يترتب على نتائجه من قرارات تربوية حاسمة، فالاختبارات التحصيلية وسيلة منظمة تهدف إلى قياس كمية المعلومات التي يحفظها الطالب في أي مجال من مجالات المعرفة؛ وتزداد دافعية الطالب إلى التحصيل عندما يتوقع ان إنجازه سوف يقيم في ضوء معايير التفوق بالمقارنة مع الطلاب الآخرين، فالاختبار التحصيلي يقيس تحصيل الطلبة في موضوعات معينة ومدى إفادتهم في التعليم والخبرة بالنسبة إلى الآخرين من زملائهم وفي بعض الأحيان يهدف إلى تشخيص نواحي النقص في هذه الموضوعات، أو بعض المهارات الأساسية. (حمدان ، ١٩٩٦ ، ١٠-١٢).

ثانياً: الدراسات السابقة:-

لم تجد الباحثة دراسة مطابقة لدراستها الحالية لذلك ارتأت ذكر بعض الدراسات التي تناولت متغيرات البحث بصورة منفصلة:-

١- الدراسة الأولى:-

اسم الباحثة	علي، سليم توفيق
السنة	٢٠١١
هدف الدراسة	فاعلية العصف الذهني وحدائق الأفكار في تحصيل مادة الأحياء وتنمية التفكير الناقد والذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الخامس العلمي
مكان الدراسة	بغداد- العراق
المرحلة	الصف الخامس العلمي
المنهجية	المنهج التجريبي
الأداة	اختبار تحصيلي، مقياس التفكير الناقد والذكاءات المتعددة
الوسائل الإحصائية	مجموعه من الوسائل الإحصائية منها: تحليل التباين الأحادي، و معامل توكي للمقارنات البعدية
النتائج	١. تفوق مجموعتي العصف الذهني وحدائق الأفكار على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل. ٢. تفوق مجموعة حدائق الأفكار على مجموعة العصف الذهني في التحصيل. ٣. تفوق مجموعتي العصف الذهني وحدائق الأفكار على المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد.

٢- الدراسة الثانية:-

اسم الباحثة	كريدي، عباس علي
السنة	٢٠٢٠
هدف الدراسة	تقويم كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي على وفق أبعاد التنمية المستدامة
مكان الدراسة	العراق

المرحلة	الصف الخامس الأدبي
المنهجية	المنهج الوصفي التحليلي - تحليل المحتوى
الأداة	استبيان للمؤشرات الفرعية لأبعاد التنمية المستدامة
الوسائل الإحصائية	مجموعه من الوسائل الإحصائية منها: معادلة كوبر
النتائج	ان محتوى كتاب الجغرافية يتضمن التنمية المستدامة الثلاثة، انصب اهتمام كتاب الجغرافية على البعد البيئي في حين كان هناك ضعف بالاهتمام في البعدين الاجتماعي والاقتصادي، مع العلم ان الأبعاد الثلاثة تمثل حلقة واحدة مترابطة لا نستطيع إهمال أي منها

الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها

❖ **منهجية الدراسة** :- تم اعتماد المنهج التجريبي لأنه المنهج المناسب . لإجراءات الدراسة وسياقاتها من الناحية العلمية والعملية، فضلا عن أنها تتماشى وهدف الدراسة الذي صاغته الباحثة في الفصل الأول من الدراسة الحالية.

❖ **إجراءات الدراسة** :-

أولاً/ **تصميم الدراسة** :- تم الاستعانة بالتصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي (لمجموعتين) في إجراءات الدراسة (الزوبعي والغنام، ١٩٨١: ١٢٨) وكما هو موضح فيما يأتي.

(الجدول (١)) التصميم التجريبي

المتغير التابع	المتغير المستقل	التكافؤ	المجاميع
النحصيل	الاختبار البعدي	العمر الزمني درجات نصف السنة الذكاء رآفن نحصيل الأوبين	المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة
		استراتيجيه حدائق الأفكار ////////////////////	

ثانياً/ **مجتمع الدراسة** :- تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الخامس الأدبي (بنات) المتواجدات ضمن مدارس مديرية تربية بغداد (الرصافة /١) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م)، وكما هو مبين في الجدول أدناه.

(الجدول (٢)) أسماء الثانويات الممثلة لمجتمع الدراسة

ت	المدرسة	ت	المدرسة
١-	ثانويه القاهرة	٦-	ثانويه الاعتدال
٢-	ثانويه النعمان	٧-	ثانويه بلقيس
٣-	ثانويه الانتصار	٨-	ثانويه عدن
٤-	ثانويه الكرامه	٩-	ثانويه الشعب
٥-	ثانويه حنين	١٠-	ثانويه السيف العربي

ثالثاً/ **عينة الدراسة** :-

"هي جزء مناسبة من المجتمع الأصلي يتم اختيارها بطريقه معينة لتمثل المجتمع في إجراءات الدراسة" (عمر، ٢٠٠٩: ١١١)؛ اختيرت ثانوية (الكرامه) البالغ عدد طالبات الخامس الأدبي (بنات) فيها (٧١) طالبه من المجتمع، وتم تقسيم المجموعتين على الصفوف المتوفرة فكانت شعبة (ب) هي المجموعة التجريبية

المكونة من (٣٥) طالب، والشعبة (أ) مثلت المجموعة الضابطة المكونة من (٣٦) طالبه أيضاً، وتم استبعاد (٩) طالبات إحصائياً بسبب الغياب ، فأصبحت كل مجموعة تتكون من (٣٠) طالبة .

رابعاً/ التكافؤ بين مجموعتي الدراسة :-

كوفئت مجموعتي (تجربة) الدراسة بمتغيرات مختلفة منها: العمر الزمني، ودرجات نصف السنة، ونتائج،

واختبار رَأْفَن للذكاء، وتحصيل الأبوين، والجدول الآتي يوضح ذلك:

(الجدول (٣)) متغيرات تكافؤ مجموعتي الدراسة

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة F ليفين	sig	df	قيمة T. test	sig	الدلالة عند ٠,٠٥
العمر الزمني	التجريبية	٣٠	٢١٢.٢	٤.٣٦٢	٠.٠٠٢	٠.٩٦٢	٥٨	٠.٣٢٨	٠.٧٤٤	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٢١٢.٦	٤.٣٠٣						
درجات نصف السنة	التجريبية	٣٠	٧٧.٩٣	٢.٩٢٣	٠.٣٢٨	٠.٥٦٩	٥٨	٠.٣٣٧	٠.٧٣٧	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٧٧.٦٣	٣.٨٩٩						
الذكاء	التجريبية	٣٠	٣٧.٤٣	٤.٤٨٥	٠.٦٢٣	٠.٤٣٣	٥٨	٠.٣٠٩	٠.٧٥٩	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٣٧.٧٦	٣.٨٥٦						
المتغير	المجموعة	العدد	أمي / ابتدائي	متوسطة	اعدادية فما فوق	المجموع	df	قيمة كاي ٢	sig	الدلالة عند ٠,٠٥
تحصيل الآباء	التجريبية	٣٠	٩	١٠	١١	٣٠	٢	١.٧٤٨	٠.٤١٧	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٦	٨	١٦	٣٠				
	المجموع	٦٠	١٥	١٨	٢٧	٦٠				
تحصيل الأمهات	التجريبية	٣٠	٨	١٤	٨	٣٠	٢	٠.٣٢٦	٠.٨٥٠	غير دالة
	الضابطة	٣٠	١٠	١٣	٧	٣٠				
	المجموع	٦٠	١٨	٢٧	١٥	٦٠				

علماً أن القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (٥٨) تساوي (٢) درجة؛ والقيمة الجدولية لمربع كاي عند درجة حرية (٢) تساوي (٥.٩٩١) درجة.

خامساً/ ضبط المتغيرات الدخيلة:-

تم ضبط هذه المتغيرات كما هو موضح أدناه-

أ- الفروق في اختيار العينة:- تم تفادي أثر هذا المتغير في سير الدراسة ، وذلك من خلال توزيع الشعب عشوائياً (أ، ب) فكانت المجموعة التجريبية هي الشعبة (ب) وعليه أصبحت الشعبة (أ) هي المجموعة الضابطة.
ب- أداة القياس في التجربة:- حُدِدَ الاختبار التحصيلي البعدي المكون من (٣٠) فقره نوع اختيار متعدد رباعي البدائل كأداة لقياس اثر المتغير المستقل في التابع.

ج- أثر الإجراءات التجريبية:- "تحد هذه الإجراءات من قابلية تعميم النتائج اذا ما لم تحافظ التجربة على سيرها بصورة طبيعية، فوجود الملاحظين لها أو المعدات التجريبية يجعل الطلبة والمدرسين يدركون انهم مشاركون في تجربة، ومن ثم يمتلكهم شعور خاص قد يدفعهم إلى بذل جهد زائد أو تغيير في سلوكهم المعتاد مما يؤثر على نتائج التجربة التي تنسب . إلى المتغير المستقل" (الزويبي والغنام، ١٩٨١ : ١٠١)؛ لذلك تم التأكد من الآتي:

١- سرية الدراسة .

٢- تطابق مدة التجربة لدى مجموعتي الدراسة :- إذ بدأت التجربة من يوم (الخميس) الموافق (٣ / ٢) ٢٠٢٣م وانتهت يوم (الخميس) الموافق (٤ / ٢٧) ٢٠٢٣م.

٣- تدريس مادة التجربة:- إذ قامت الباحثة بتدريس مادة الجغرافية لكلا الشعبتين.

٤- توزيع الحصص:- وزعت الحصص الخاصة بالمادة حسب الاتفاق مع مديرة المدرسة.

سادساً/ ضبط المادة التعليمية للتجربة:-

أ- المادة العلمية:- تتحدد بالجزء الثاني من كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي الطبعة ١٢, لسنة ٢٠٢١م المعتمد لدى وزارة التربية - العراق.

ب- الأهداف السلوكية:- تحددت بـ (١٢٠) هدف سلوكي مأخوذة من محتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة، موزعة بين المستويات تصنيف بلوم الثلاثة الأولى (التذكر بـ ٦٢ هدف, الفهم بـ ٤٦ هدف, التطبيق بـ ١٢ هدف) (موريسون, وآخرون, ٢٠٠٨: ٢٠٢-٢٠٣).

ج- الخطط التدريسية:- اعتمدت الباحثة خطط تجريبية مناسبة للمادة التجريبية حسب مجاميع الدراسة فكانت الخطة الخاصة بالمجموعة التجريبية تعتمد استراتيجية حدائق الأفكار في بناءها, أما الخطط الخاصة بالمجموعة الضابطة فكانت تعتمد على الطريقة التقليدية في التدريس.

سابعاً/ إعداد الاختبار التحصيلي:-

ولكي يتم إعداد الاختبار التحصيلي تم إجراء الآتي:

أ- بناء الخارطة الاختبارية:- حسب فصول مادة الجغرافية الخامس الأدبي اعتماداً على عدد الصفحات المحسوبة لكل فصل داخل الكتاب تم بناء الخارطة الاختبارية كما يلي:

(الجدول (٤)) الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) لمادة الجغرافية

الفصل	عدد الصفحات	الأهمية النسبية	التذكر %٥٢	الفهم %٣٨	التطبيق %١٠	مجموع الأسئلة
الفصل الرابع/ الغلاف الحيوي	١٩	%٣٠	٥	٣	١	٩
الفصل الخامس/ التربة	١٣	%٢٠	٣	٢	١	٦
الفصل السادس/ البيئة	٣٢	%٥٠	٨	٦	١	١٥
المجموع	٦٤	%١٠٠	١٦	١١	٣	٣٠

ب- صياغة فقرات الاختبار:- "صيغت فقرات الاختبار التحصيلي نوع الاختيار من متعدد (البدايل الأربعة) بالاعتماد على جدول المواصفات المعد" (كراجه, ١٩٩٧: ١٣٥-١٣٦).

ج- تعليمات الاختبار:- "تُبنت تعليمات خاصة بالاختبار حسب توجيهات الأدب التربوي في هذا المجال" (أبو ناهية ١٩٩٤: ٢٨٥-٢٩١).

د- التجربة الاستطلاعية- "طبقت على مجموعة الطالبات بلغ عددهن (٣٠) طالبة من الثانويات القريبة, وحسب متوسط وقت الإجابة على الاختبار وكان (٣٥) دقيقة" (أبو الديار, ٢٠١٢: ٥٣).

ثامناً/ التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:-

وقائع المؤتمر العلمي السادس تحت شعار (جودة مخرجات التعليم... أساس الإصلاح التربوي والأكاديمي) وبعنوان (المتطلبات المستقبلية للتنمية المستدامة في ضوء الاعتماد المؤسسي) المنعقد حضورياً في بغداد بتاريخ ٣/٣ (شباط) ٢٠٢٤م.

بعد ان طبق الاختبار التحصيلي على (١٥٠) طالبه وطالبة (النبهان، ٢٠١٣: ٢٢٠-٢٢١) تم حساب نتائج التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار كالتالي -

أ- معامل الصعوبة/ "بعد ان حددت المجاميع المتطرفة بقيمة (٢٧%) عليا ودنيا تم حساب . مستوى صعوبة الفقرات إذ تتراوح مستوى صعوبة الفقرات بين (٠,٣٣)، و (٠,٨٢) درجة وهذا المستوى يعد جيد ومقبول" (أبو الديار، ٢٠١٢: ٥٤) والجدول (٥) يوضح ذلك.

ب- معامل التمييز/ "تراوحت معاملات التمييز للاختبار التحصيلي بين (٠,٣٢ ... ٠,٥٦) درجة وعليه تعد معاملات التمييز جيدة ومقبولة لأنها تدل على تمييز جيد لها" (الخياط، ٢٠١٠: ٢٦٣) كما مبين أدنى.

(الجدول (٥)) معامل التمييز و معامل الصعوبة للفقرات

معامل التمييز	معامل الصعوبة	مجموع الإجابات الصحيحة	إجابات المجموعة الدنيا الصحيحة	إجابات المجموعة العليا الصحيحة	تسلسل الفقرة
٠,٤٩	٠,٥٤	٤٤	١٢	٣٢	١
٠,٥٦	٠,٤٩	٤٠	٨	٣٢	٢
٠,٥٦	٠,٥٥	٤٥	١١	٣٤	٣
٠,٣٢	٠,٣٣	٢٧	٧	٢٠	٤
٠,٥٤	٠,٣٧	٣٠	٤	٢٦	٥
٠,٥٦	٠,٤٥	٣٧	٧	٣٠	٦
٠,٣٩	٠,٣٤	٢٨	٦	٢٢	٧
٠,٣٧	٠,٤٠	٣٣	٩	٢٤	٨
٠,٥٦	٠,٧٠	٥٧	١٧	٤٠	٩
٠,٤٩	٠,٤٤	٣٦	٨	٢٨	١٠
٠,٤٦	٠,٤٨	٣٩	١٠	٢٩	١١
٠,٤٤	٠,٤١	٣٤	٨	٢٦	١٢
٠,٤٦	٠,٥٠	٤١	١١	٣٠	١٣
٠,٤٩	٠,٧٣	٦٠	٢٠	٤٠	١٤
٠,٣٤	٠,٣٧	٣٠	٨	٢٢	١٥
٠,٣٧	٠,٨٢	٦٧	٢٦	٤١	١٦
٠,٤٩	٠,٦٨	٥٦	١٨	٣٨	١٧
٠,٣٩	٠,٦٨	٥٦	٢٠	٣٦	١٨
٠,٣٤	٠,٧١	٥٨	٢٢	٣٦	١٩
٠,٤١	٠,٤٥	٣٧	١٠	٢٧	٢٠
٠,٣٧	٠,٥٢	٤٣	١٤	٢٩	٢١
٠,٤١	٠,٦٥	٥٣	١٨	٣٥	٢٢
٠,٥٤	٠,٥٤	٤٤	١١	٣٣	٢٣
٠,٤٦	٠,٥٢	٤٣	١٢	٣١	٢٤
٠,٤٦	٠,٤٨	٣٩	١٠	٢٩	٢٥
٠,٥١	٠,٧٠	٥٧	١٨	٣٩	٢٦
٠,٤٦	٠,٤٣	٣٥	٨	٢٧	٢٧
٠,٤٤	٠,٤٦	٣٨	١٠	٢٨	٢٨
٠,٥١	٠,٥٢	٤٣	١١	٣٢	٢٩
٠,٣٩	٠,٤٤	٣٦	١٠	٢٦	٣٠

وقائع المؤتمر العلمي السادس تحت شعار (جودة مخرجات التعليم... أساس الإصلاح التربوي والأكاديمي) بعنوان (المتطلبات المستقبلية للتنمية المستدامة في ضوء الاعتماد المؤسسي) المنعقد حضورياً في بغداد بتاريخ ٣/٣ (شباط) ٢٠٢٤م.

ج- الفعالية/البديل الخاطيء/ تراوحت البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي من (٠,٠٩٨-), إلى (٠,٢٢-) وهذا يدل على ان جميع البدائل الخاطئة جذابة للطلبة الضعاف" (الخطا٢, ٢٠١٠: ٢٦٠) والجدول (٦) يوضح ذلك.

(الجدول (٦)) فعالية البدائل لل فقرات الاختبارية

تسلسل الفقرة	إجابات المجموعة العليا الخاطئة	إجابات المجموعة الدنيا الخاطئة	مجموع الإجابات الخاطئة	فعالية البديل الخاطيء ١	فعالية البديل الخاطيء ٢	فعالية البديل الخاطيء ٣
١	٩	٢٩	٣٨	٠,٢٠-	٠,١٥-	٠,١٥-
٢	٩	٣٣	٤٢	٠,٢٢-	٠,٢٠-	٠,١٧-
٣	٧	٣٠	٣٧	٠,٢٠-	٠,١٧-	٠,٢٠-
٤	٢١	٣٤	٥٥	٠,٠٩٨-	٠,٠٩٨-	٠,١٢-
٥	١٥	٣٧	٥٢	٠,٢٠-	٠,١٧-	٠,١٧-
٦	١١	٣٤	٤٥	٠,١٧-	٠,٢٠-	٠,٢٠-
٧	١٩	٣٥	٥٤	٠,١٢-	٠,١٢-	٠,١٥-
٨	١٧	٣٢	٤٩	٠,١٢-	٠,١٢-	٠,١٢-
٩	١	٢٤	٢٥	٠,١٧-	٠,٢٠-	٠,٢٠-
١٠	١٣	٣٣	٤٦	٠,١٥-	٠,١٧-	٠,١٧-
١١	١٢	٣١	٤٣	٠,١٧-	٠,١٥-	٠,١٥-
١٢	١٥	٣٣	٤٨	٠,١٥-	٠,١٧-	٠,١٢-
١٣	١١	٣٠	٤١	٠,١٥-	٠,١٧-	٠,١٥-
١٤	١	٢١	٢٢	٠,١٧-	٠,١٥-	٠,١٧-
١٥	١٩	٣٣	٥٢	٠,١٥-	٠,٠٩٨-	٠,٠٩٨-
١٦	٠	١٥	١٥	٠,١٥-	٠,١٢-	٠,٠٩٨-
١٧	٣	٢٣	٢٦	٠,١٥-	٠,١٧-	٠,١٧-
١٨	٥	٢١	٢٦	٠,١٥-	٠,١٢-	٠,١٢-
١٩	٥	١٩	٢٤	٠,٠٩٨-	٠,١٢-	٠,١٢-
٢٠	١٤	٣١	٤٥	٠,١٥-	٠,١٢-	٠,١٥-
٢١	١٢	٢٧	٣٩	٠,١٢-	٠,١٢-	٠,١٢-
٢٢	٦	٢٣	٢٩	٠,١٢-	٠,١٢-	٠,١٧-
٢٣	٨	٣٠	٣٨	٠,٢٠-	٠,١٧-	٠,١٧-
٢٤	١٠	٢٩	٣٩	٠,١٧-	٠,١٥-	٠,١٥-
٢٥	١٢	٣١	٤٣	٠,١٢-	٠,٢٠-	٠,١٥-
٢٦	٢	٢٣	٢٥	٠,٢٠-	٠,١٧-	٠,١٥-
٢٧	١٤	٣٣	٤٧	٠,١٥-	٠,١٧-	٠,١٥-
٢٨	١٣	٣١	٤٤	٠,١٢-	٠,٢٠-	٠,١٢-
٢٩	٩	٣٠	٣٩	٠,١٢-	٠,٢٠-	٠,٢٠-
٣٠	١٥	٣١	٤٦	٠,١٥-	٠,١٢-	٠,١٢-

د- صدق الاختبار:-

ضبطت عدة مؤشرات تؤثر على صدق الاختبار بعد عرضه على عدد من المحكمين والخبراء وهي:

١- وضوح اللغة والصياغة الجيدة.

- ٢- التوزيع المعتدل لفقرات الاختبار وتم التأكد من ذلك بحساب معامل الصعوبة لها.
- ٣- بناء الاختيار من نوع فقرات الاختبار المتعددة رباعي البدائل.
- ٤- تنظيم سير التجربة حسب الحصص المحددة لكل شعبة بما يتناسب - والمحتوى الذي تم تدريسه لمادة الجغرافية.

هـ- ثبات الاختبار:-

اعتمدت الباحثة في حساب الثبات على طريقة التجزئة النصفية إذ كانت نتيجة التجزئة لجزئي الاختبار هي (٠,٧٤) وللتخلص من إجراءات التقسيم طبقت الباحثة معادلة سييرمان براون فكان الثبات بصورته النهائية هو (٠,٨٥) درجة وهو ثبات جيد (عبد الرحمن, ٢٠٠٨: ١٨١-١٨٢).

تاسعا/الوسائل الإحصائية:-

تم حساب النتائج باستعمال برنامج (Spss22) حسب :

- ١- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- ٢- الالتواء والتفرطح.
- ٣- معادلة ارتباط بيرسون, وسييرمان براون.
- ٤- معامل الصعوبة, والقوة التمييزية, وفعالية البدائل الخطأ.
- ٥- قيمة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها- الاستنتاجات- التوصيات والمقترحات

أولاً/ عرض النتائج:-

لاختبار الفرضية الصفرية التي تنص (ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الجغرافية على وفق إستراتيجية حدائق الأفكار، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في مادة الجغرافية). إذ أظهرت النتائج أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة وعند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٥٨) والجدول التالي يوضح ذلك:

(الجدول (٧)) نتيجة القيمة التائية لبيانات الاختبار التحصيلي البعدي

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة F ليفين	sig	df	قيمة T. test	sig	الدلالة عند ٠,٠٥
البعدي	التجريبية	٣٠	٢٤.٢٣	٤.٧٦٨	٠.٠٢	٠.٨٨٨	٥٨	٦.٦٧٦	٠	دالة
	الضابطة	٣٠	١٦	٤.٧٨٥						

ثانياً/ تفسير النتيجة:-

وفقاً لنتيجة الدراسة الذي اظهر تفوق استراتيجية حدائق الأفكار على الطريقة التقليدية ترى الباحثة أن هذا التفوق ينسب إلى أسباب عديدة منها:-

- إن استعمال استراتيجية حدائق الأفكار أسهم في زيادة دافعية الطالبات للتعلم.
- غدت استراتيجية حدائق الأفكار مهارات متعددة لدى الطالبات منها: الإحساس بالمشكلة والملاحظة.

■ هيئت استراتيجية حدائق الأفكار جواً تعليمياً يسوده التفاعل النشط مما أدى إلى إيجاد الحلول المتنوعة أثناء الدرس.

ثالثاً/ الاستنتاجات:- في ضوء نتائج هذه الدراسة توصلت الباحثة إلى ما يأتي:-

- أ- كان لاستراتيجية حدائق الأفكار أثراً كبيراً في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي لمادة الجغرافية.
- ب- ساعدت استراتيجية حدائق الأفكار الطالبات بجعل تفكيرهن أكثر اتساعاً وأوسع أفقاً.
- ت- تعد استراتيجية حدائق الأفكار أداة تحفيزية، إذ أنها حددت للطالبات الأفكار المرتبطة بالتنمية المستدامة في مادة الجغرافية وكيفية الاستفادة منها.

رابعاً: التوصيات:- في ضوء نتائج الدراسة ، أوصت الباحثة بما يأتي:

- استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس ومنها: استراتيجية حدائق الأفكار وعدم الاقتصار على الطريقة التقليدية.
- توجيه المختصين بطباعة المناهج المدرسية والأشراف على بناءها بالأفكار من استراتيجية حدائق الأفكار عند تأليف المحتوى العلمي، ووضع دليل التدريس.
- فتح دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية تتضمن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية حدائق الأفكار.

خامساً: المقترحات:- استكمالاً للدراسة ، تقترح الباحثة ما يأتي:

- ١- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استراتيجية حدائق الأفكار في مراحل دراسية أخرى.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة تبين أثر استراتيجية حدائق الأفكار في متغيرات أخرى مثل: التفكير الاستدلالي، والتفكير الناقد.

المصادر والمراجع

- (١) ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (١٩٩٢): لسان العرب، مج ١٣، دار صادر، بيروت، ط ٢.
- (٢) أبو الديار، مسعد نجاح (٢٠١٢): القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، ط ١، مكتبة الكويت الوطنية، الكويت.
- (٣) أبو النصر ، مدحت و ياسمين مدحت ،محمد (٢٠١٧): التنمية المستدامة (مفهومها، أبعادها، مؤشراتها)، المجموعة العربية للنشر ، مصر ، ط ١ .
- (٤) أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٨): علم النفس التربوي ، دار المسيرة للنشر، الأردن .
- (٥) أبو ناهية، صلاح الدين محمد (١٩٩٤): القياس التربوي، ط ١، نشر مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- (٦) احمد، حافظ فرج (٢٠٠٧): الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، دار وائل للنشر الأردن، ط ١.
- (٧) جمهورية العراق (١٩٩٦): وزارة التربية، قسم المناهج الدراسية.
- (٨) جمهورية العراق، وزارة التربية (٢٠١٣): " منهج الدراسة الإعدادية "، مطبعة وزارة التربية.
- (٩) الجنابي، صاحب عبد مرزوك، ومنى يونس بحري (٢٠٠٧): التربية الإبداعية، دار جهينة، عمان، الأردن.
- (١٠) حسين، زينب داود سلمان (٢٠٢١): تقويم كتاب الجغرافية للصف السادس الأدبي على وفق أبعاد التنمية المستدامة، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- (١١) حمدان، محمد زيادة (١٩٩٦): التحصيل الدراسي مفاهيم ووسائل وحلول، دمشق ، دار التربية الحديثة .

- (١٢) الخوالدة, محمد محمود, (٢٠٠٣): طرائق التدريس العامة, ط١, وزارة التربية والتعليم , تعز, اليمن.
- (١٣) الخياط, ماجد محمد (٢٠١٠): أساسيات القياس والتقويم في التربية, ط١, دار الراءية للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.
- (١٤) الرباط, أ.م.د. بهيرة, شفيق إبراهيم (٢٠١٩): فاعلية الدمج بين استراتيجيات حدائق الأفكار والمدخل البصري في تنمية بعض مهارات الاقتصاد المعرفي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي, مجلة تربويات الرياضيات, جامعة القاهرة, مصر, المجلد ٢٢, العدد ٥, أبريل- الجزء الثاني.
- (١٥) الزويبي, عبد الجليل إبراهيم؛ ومحمد أحمد الغنام (١٩٨١): مناهج البحث في التربية, مطبعة جامعة بغداد, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, العراق.
- (١٦) السامرائي, مجيد ملوك (٢٠٢٠): الجغرافية رؤية علمية شمولية للمكان والإنسان والزمان, مطبعة ماجد, العراق , ط١.
- (١٧) السعدون, زينة عبد المحسن (٢٠١٢): أثر برنامج لتعليم التفكير في حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية, أطروحة دكتوراه غير منشورة , العراق جامعة بغداد , كلية التربية ابن الهيثم.
- (١٨) سليم, محمد صابر وآخرون (٢٠٠٦): بناء المناهج وتخطيطها, دار الفكر , الأردن , ط١.
- (١٩) شبر, خليل إبراهيم وآخرون, (٢٠٠٥): أساسيات التدريس , ط١ , دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان , الأردن , عمان.
- (٢٠) الشعبي, وليد بن عبد الله, غازي (٢٠١٨): مدى تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط في السعودية , مجلة كلية التربية , العدد ١٧٧ , الجزء ٢.
- (٢١) شلاكة, أ.م.د. مرتضى حميد, و جلال, م.د. عبدالله رعد (٢٠٢١): تقويم كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المدرسين , بحث منشور, مركز البحوث النفسية, المؤتمر العلمي الدولي التخصصي الخامس, الأربعاء, ٢٢, كانون الأول.
- (٢٢) شلبي, احمد (١٩٩٧): تدريس الجغرافية في التعلم العام, الدار العربية للكتاب, مصر, ط١.
- (٢٣) صلاح الدين ,عرفة محمود (٢٠٠٦): تفكير بلا حدود , رؤى تربوية معاصرة , ط١, عالم الكتب للنشر , مصر.
- (٢٤) طاهر, قادري محمد (٢٠١٣): التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق, مكتبة الحسن المصرية, بيروت.
- (٢٥) الظاهر, زكريا محمد (١٩٩٩): مبادئ القياس في التربية, دار الثقافة, ط١, عمان, الأردن.
- (٢٦) الظفيري, محمد إبراهيم جبار و سعيد علي حسين الثلاب (٢٠١٨): فاعلية دمج أبعاد التنمية المستدامة مع محتوى مادة الكيمياء في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط والوعي البيئي لديهم , مجلة كلية التربية الأساسية, العدد ٣٧.
- (٢٧) عبينة, ضرار (٢٠٠٦): المعايير الحيوية المعاصرة لعلم الجغرافية, عالم الكتاب الحديث , الأردن.
- (٢٨) عبد الرحمن, سعد (٢٠٠٨): القياس النفسي بين النظرية والتطبيق, ط٥, هبة النيل للنشر والتوزيع - الجيزة, مصر.
- (٢٩) عبود, سالم محمد (٢٠١٣): التنمية المستدامة والتكاليف البيئية, دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية, العراق.
- (٣٠) عطية, محسن علي (٢٠٠٨): الجودة الشاملة والمنهج, دار المناهج للنشر, العراق .
- (٣١) علي , اشرف (٢٠١٣): دور البحث العلمي والدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية في تحقيق التنمية المستدامة, جامعة غزة نموذجاً, الجامعة الإسلامية - غزة , رسالة ماجستير منشورة.

- (٣٢) علي، سليم توفيق (٢٠١١): فاعلية العصف الذهني وحدائق الأفكار في تحصيل مادة الأحياء وتنمية التفكير الناقد والذكاوات المتعددة لدى طالبات الصف الخامس العلمي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن الهيثم.
- (٣٣) عمر، سيف الإسلام سعد (٢٠٠٩): الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط١، دار الفكر - دمشق، سوريا.
- (٣٤) الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٦): المنهاج التعليمي والتدريس الفعال، دار الشروق للنشر، الأردن.
- (٣٥) قطاني، محمد (٢٠٠٦): التنمية المستدامة في الوطن العربي بين الواقع والمأمول، مركز الإنتاج الإعلامي، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.
- (٣٦) القميري، حمد بن عبدالله (٢٠١٥): دور محتوى مقررات مناهج العلوم في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، المجلة المصرية للتربية العملية، العدد ١٨، الجزء ٢.
- (٣٧) كراجه، د. عبد القادر (١٩٩٧): القياس والتقويم في علم النفس "رؤية جديدة"، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع - عمان، الأردن.
- (٣٨) كريدي، عباس علي (٢٠٢٠): تحليل محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي في ضوء أبعاد التنمية المستدامة، مجلة دراسات تربوية، العدد ٥١.
- (٣٩) اللقاني، احمد حسن (١٩٨٩): المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، السعودية.
- (٤٠) ما كوين، روزلين وآخرون (٢٠٠٩): التعليم من اجل التنمية المستدامة - حقيبة تعليمية، دار المكتبة الوطنية، الأردن.
- (٤١) محسن، علي عطية (٢٠٠٨): استراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- (٤٢) محمود، صلاح الدين (٢٠٠٥): المنهج الدراسي والألفية الجديدة - مدخل إلى تنمية الإنسان العربي وارتقائه، دار القاهرة للنشر، مصر.
- (٤٣) موريسون، غاري. ر. وآخرون (٢٠٠٨): تصميم التعليم الفعال، ط٤، نقله إلى العربية: أماني الدجاني، مكتبة العبيكان - الرياض، المملكة العربية السعودية.
- (٤٤) النبهان، د. موسى (٢٠١٣): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع - عمان، الأردن.
- (٤٥) هاشم، حنان عبد الخضر (٢٠١٦): واقع ومتطلبات التنمية المستدامة في العراق: ارث الماضي وضرورات المستقبل، مجلة مركز دراسات الكوفة، العدد ٢١.
- (٤٦) هاشم، عهد سامي (٢٠١٩): استراتيجيات تدريسية مقترحة لتدريس اللغة العربية على وفق أبعاد التنمية المستدامة، مجلة إشراقات تنموية، بابل.
- (٤٧) الهيبي، نوزاد عبد الرحمن (٢٠٠٩): التنمية المستدامة الاطار العام والتطبيقات، دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، أبو ظبي

Brundtland (ED), (1987); our common future The word ,commission on environment and development.

الملاحق

(الملحق (١)) بيانات المجموعة التجريبية

درجات الاختبار البعدي	بيانات تحصيل الأمهات	بيانات تحصيل الأبناء	اختبار رآفن للذكاء	درجات نصف السنة	العمر الزمني بالشهر	تسلسل
٣٠	متوسطه	متوسطه	٣٨	٧٦	٢١٩	١
٢٤	متوسطه	اعدادية	٣٥	٧٧	٢١٠	٢
٢٦	بكلوريوس	بكلوريوس	٤٣	٨١	٢٠٣	٣
٢٥	أميه/ابتدائي	أمي/ابتدائي	٣١	٧٨	٢٠٦	٤
٢٨	متوسطه	أمي/ابتدائي	٣١	٧٥	٢١٢	٥
٢٧	أميه/ابتدائية	أمي/ابتدائي	٤٠	٧٧	٢١٨	٦
٢٩	أميه/ابتدائية	بكلوريوس	٤١	٧٦	٢٠٨	٧
٢٣	متوسطه	متوسطه	٤٣	٨٣	٢١٦	٨
٢٢	أميه/ابتدائية	متوسطه	٤٠	٨١	٢١٦	٩
١٩	متوسطه	متوسطه	٢٩	٧٨	٢١٢	١٠
١٩	اعدادية	متوسطه	٢٧	٧٤	٢١٤	١١
٣٠	أميه/ابتدائية	أمي/ابتدائي	٣٤	٧٧	٢١٢	١٢
٢٣	أميه/ابتدائية	متوسطه	٣٦	٧٣	٢٠٥	١٣
٢٢	متوسطه	اعدادية	٣٥	٧٦	٢١٠	١٤
١٩	متوسطه	دبلوم	٤٤	٨٠	٢١٨	١٥
١٨	متوسطه	أمي/ابتدائي	٤٠	٧٣	٢١٠	١٦
١٦	متوسطه	أمي/ابتدائي	٤٢	٨١	٢١١	١٧
٢٠	متوسطه	اعدادية	٣٧	٨٠	٢١٠	١٨
٢٩	أميه/ابتدائية	متوسطه	٣٢	٨٢	٢١٩	١٩
٢٨	اعدادية	متوسطه	٣٩	٧٩	٢١٤	٢٠
٣٠	اعدادية	عليا	٤٢	٧٦	٢١٨	٢١
٢٧	دبلوم	بكلوريوس	٣٦	٨١	٢١٧	٢٢
٢٥	متوسطه	أمي/ابتدائي	٣٨	٧٥	٢١١	٢٣
٢٩	اعدادية	بكلوريوس	٣٨	٧٨	٢٠٩	٢٤
١٦	متوسطه	أمي/ابتدائي	٤٠	٧٣	٢١٠	٢٥
١٦	متوسطه	أمي/ابتدائي	٤٢	٨١	٢١١	٢٦
٢٠	متوسطه	اعدادية	٣٧	٨٠	٢١٠	٢٧
٢٩	أميه/ابتدائية	متوسطه	٣٢	٨٢	٢٠٧	٢٨
٢٨	اعدادية	متوسطه	٣٩	٧٩	٢١٤	٢٩
٣٠	اعدادية	عليا	٤٢	٧٦	٢١٨	٣٠

وقائع المؤتمر العلمي السادس تحت شعار (جودة مخرجات التعليم... أساس الإصلاح التربوي والأكاديمي) وبحنوان (المتطلبات المستقبلية للتنمية المستدامة في ضوء الاعتماد المؤسسي) المنعقد حضورياً في بغداد بتاريخ ٣/٣ (شباط) /٢٠٢٤م.

(الملحق (٢)) بيانات المجموعة الضابطة

درجات الاختبار البعدي	بيانات تحصيل الأمهات	بيانات تحصيل الآباء	اختبار رآفن للذكاء	درجات نصف السنة	العمر الزمني بالشهر	تسلسل
٢٥	أميه/ابتدائية	متوسطه	٣٣	٧٨	٢٠٩	١
٢٠	متوسطه	دبلوم	٤٠	٧٩	٢٠٨	٢
١٦	أميه/ابتدائية	اعدادية	٣٨	٨٢	٢١٩	٣
٢٣	اعدادية	متوسطه	٣٤	٧١	٢١٨	٤
١٨	أميه/ابتدائية	متوسطه	٣٠	٨١	٢١٧	٥
١٧	متوسطه	اعدادية	٣٦	٩٠	٢٠٩	٦
١٩	اعدادية	اعدادية	٤٣	٧٧	٢١٧	٧
١٣	متوسطه	متوسطه	٣٥	٧٩	٢١٠	٨
١٢	أميه/ابتدائية	أمي/ابتدائي	٣٣	٧٨	٢٠٢	٩
١٠	بكلوريوس	دبلوم	٣٧	٧٦	٢٠٧	١٠
٨	متوسطه	اعدادية	٤٠	٧٤	٢١٠	١١
١٢	أميه/ابتدائية	متوسطه	٤٥	٨٠	٢١٨	١٢
١٧	متوسطه	دبلوم	٤٠	٧٣	٢١٣	١٣
١١	أميه/ابتدائية	أمي/ابتدائي	٣٣	٧٧	٢١١	١٤
١٦	متوسطه	اعدادية	٤١	٧٨	٢١٤	١٥
١٨	اعدادية	اعدادية	٣٧	٧٩	٢١٣	١٦
١٢	متوسطه	اعدادية	٣٥	٧٦	٢٠٧	١٧
١٠	دبلوم	أمي/ابتدائي	٣٨	٨٠	٢١٥	١٨
٢٤	أميه/ابتدائية	متوسطه	٣٧	٧٢	٢٠٨	١٩
٢٠	أميه/ابتدائية	أمي/ابتدائي	٣٤	٧٧	٢١٧	٢٠
٢٠	متوسطه	اعدادية	٤٣	٧٨	٢١٧	٢١
١٩	متوسطه	متوسطه	٣٥	٧٤	٢٠٨	٢٢
١٥	دبلوم	اعدادية	٤٢	٨٠	٢١٦	٢٣
٢٠	متوسطه	أمي/ابتدائي	٣٨	٧٤	٢١٧	٢٤
١٢	متوسطه	اعدادية	٤٠	٧٤	٢١٠	٢٥
١٢	أميه/ابتدائية	متوسطه	٤٥	٨٥	٢١٨	٢٦
٢٣	متوسطه	دبلوم	٤٠	٧٣	٢١٣	٢٧
١١	أميه/ابتدائية	أمي/ابتدائي	٣٣	٧٧	٢١١	٢٨
٩	متوسطه	اعدادية	٤١	٧٨	٢١٤	٢٩
١٨	اعدادية	اعدادية	٣٧	٧٩	٢١٣	٣٠

(الملحق (٣)) بعض أفكار التنمية المستدامة ضمن البعد البيئي المستخدمة في تدريس مادة الجغرافية

التسلسل	الفكرة/ السؤال
١-	ما هي العوامل والظروف التي تؤدي لظهور التصحر في المناطق الريفية والزراعية
٢-	ما هي أهم إرشادات المتبعة للحد من ظاهرة التلوث البيئي ضمن مدينتك
٣-	اذكري اهم العوامل والملوثات البيئية ضمن بيئة الحي أو المدينة
٤-	ما دور الأفراد والمجتمع في حماية البيئة التي يعيشون بها
٥-	ماهي مكونات النظام البيئي واذكري اهم الخطوات لزيادة الوعي البيئي
٦-	كيف تلوث التربة وماهي ابرز العناصر التي تؤدي لتلوث التربة
٧-	اشرحي مفهوم التلوث المائي بشكل متكامل من حيث الأسباب وطرق الوقاية منه
٨-	ماهي الأسباب التي تؤدي إلى ظاهرة التلوث الهوائي وأساليب الحد منه
٩-	كيف يتم التعامل مع النفايات المنزلية (الصلبة), و (بقايا الطعام).
١٠-	ما فائدة اعتماد الطاقة المتجددة للحفاظ على البيئة
١١-	ما دور المناطق الخضراء ودورها في حماية البيئة
١٢-	ماهي أضرار المركبات الكيميائية الخطرة على البيئة المحيطة
١٣-	ما الخطوات المتبعة للحفاظ على نظافة الأماكن العامة منعا لحدوث ظاهرة التلوث
١٤-	اذكري الآثار السلبية لوسائل النقل المختلفة على البيئة
١٥-	ماهي أضرار المبيدات الزراعية على البيئة
١٦-	عددي آثار الأسلحة المحرمة دولياً على البيئة
١٧-	قدمي معلومات عن التلوث السمعي والطرق تؤدي إلى تفاديه
١٨-	وضحي آثار تسرب النفط من الناقلات على البيئة