المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة

أ. سحر عمر الزاعم

محاضر مساعد بجامعة درنة/ليبيا

Omarsahar869@gmaill.com

الملخص .

استهدفت الدراسة التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس,باستعمال المنهج التحليل الكمي على عينة قوامها(٤٢) عضو من أعضاء هيئة التدريس.أسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن أن مستوى المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس مرتفع, كما أن الظروف الأكاديمية التي يعيشها عضو هيئة التدريس هي نفسها بغض النظر عن الرتبة الأكاديمية ، والتخصص كما أنه ليس لمؤهل"ماجستير – دكتوراه"دورا في تحديد المشكلات التي تواجهه.

الكلمات المفتاحية: المشكلات الأكاديمية– أعضاء هيئة التدريس.

Abstract

The Researct aimed to identify the academic problems facing faculty members,Using the quantitative analytical approach on a sample of(42)faculty members.The results of the statistical analysis revealed that the level of problems facing the faculty member is high.the academic conditions experienced by the faculty member are also high.the teaching staff is the same regardless of academic rank and specialization,and the qualification(Master's-Doctorate)has no role in determining the problems facing it.:

المقدمة:

تعد المؤسسات الجامعية من المؤسسات التربوية التي تحقق احتياجات المجتمع من القوى البشرية المؤهلة, فهي تعمل على إكساب الطلبة الخبرة العلمية والعملية التي تتناسب مع طبيعة تخصصاتهم, وتنمي لديهم الكثير من المهارات التي تعمل على نجاحهم في حياتهم العملية, وتزيد من قدراتهم و خبراتهم في تحويل المعلومات المكتسبة إلى تطبيقات عملية في ميدان عملهم, فالجامعة بهذا المعنى تمثل مركزا فكريا يهتم بالمعرفة, ويقوم بالأفادة منها في تحقيق تطور المجتمعات في المجالات كافة (عطية,القرني,٢٠١٨).

كما إن عضو هيئة التدريس أحد أهم العناصر التي تعتمد الجامعة عليها في تحقيق أهدافها, فعضو هيئة التدريس يتحمل المسؤولية المباشرة لتنفيذ ما تهدف إليه المؤسسة التابع لها, وهو المسؤول على إعداد وبناء مخرجات مؤهلة تلبي احتياجات المجتمع, إذ أن معظم الجامعات في مختلف دول العالم تسعى إلي تحقيق أهدافها وبلوغ غايتها والوصول إلي المكانة العلمية المميزة, وذلك من خلال ما تقوم به من مهام, وما تؤديه من وظائف بأعلى مستوى من الكفاية والجودة معتمدة في ذلك على مجموعة من الركائز والدعائم, لعل أهمها أعضاء هيئة التدريس لديها, ومدى قدرتهم على القيام بمسؤولياتهم ومهامهم بالصورة المطلوبة(عصمان,أبوسيف,٢٠٢١:٣٥٧).

ويمكن القول:أن البيئة التربوية والاجتماعية التي يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي, وما يتوافر فيها من عناصر فعالة, ومقومات داعمة تمثل عاملا مهما من العوامل التي تساعد تلك المؤسسة على تأدية وظائفها,وتحقيق أدوارها.في الوقت نفسه إن تواجد عضو هيئة التدريس في بيئة تربوية غير ملائمة تكثر فيها المعوقات والمشكلات يعد من أسباب قتل الإبداع وإضعاف الإنتاج وإعاقة تحقيق الأهداف(العامري,٢٠١٤).

مشكلة الدراسة :

للتعليم الجامعي مشكلات متنوعة ربما تعود في معظم إلى ظاهرة التوسع فيه وضخامة الأعباء الملقاة عليه وعدم قدرة أنظمته على تحقيق التوافق بين فلسفتها و واقع تطبيقاتها من ناحية وبين الإمكانات المتاحة له وحاجات المجتمع وتطلعاته من ناحية أخرى.

ولما كانت الجامعة تضطلع بتنفيذ مهامها الرئيسة من خلال التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع,فان عضو هيئة التدريس يتحمل المسؤولية المباشرة في تنفيذ هذه المهام. ومن هنا لابد لإدارة الجامعة أن تولي

اهتمامها لتطويره وإعداده الإعداد الصحيح وتلبية احتياجاته ومتطلباته والتغلب على المشكلات التي تواجهه عند قيامه بواجباته(الحلو,٢٠٠٣).

فقد يواجه أعضاء هيئة التدريس بعض المشكلات التي قد تعوق من فاعلية وإنتاجية عملهم بالشكل المطلوب ولعل موضوع المشكلات الأكاديمية من المواضيع المهمة والتي قد تعرقل سير أداء العملية التعليمية,عليه فان الدراسة الحالية تحاول التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة من أجل اقتراح بعض التوصيات لإدارة الجامعة لإيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلات والبحث ثانيا هذه المشكلة والعوامل الداخلة في إبرازها يرتكز البحث الحالي على الإجابة على السؤال الآتي:

-ما أهم المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة – ليبيا؟

أهدف الدراسة :

١-التعرف على مستوى المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة.

٢-التعرف على الفروق في المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة تبعا لمتغير (النوع-المؤهل العلمي-التخصص-الرتبة الأكاديمية).

٣-تقديم التوصيات المناسبة للجهات المختصة للحد من المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة.

أهمية الدراسة :

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية العينة المستهدفة، والمتمثلة في أعضاء هيئة التدريس لما لهم من مكانة مهمة في إنجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف السامية التي تسعى الجامعات إلي بلوغها ومن ثم الإسهام في تنمية المجتمع ورقيه بشكل عام.

مصطلحات الدراسة :

المشكلات الأكاديمية:"هي مجموعة من صعوبات تواجه أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعات من جميع التخصصات من صعوبات وتحديات تحول دون تحقيق الأهداف المنشودة بكفاية وفاعلية"(القاسم,لطفي,٢٠١٩:١١٣٠).

أعضاء هيئة التدريس: كل شخص حاصل على الماجستير أو الدكتوراه ، ويقوم بالتدريس الفعلي داخل جامعة درنة.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة الروقي(٢٠١٦): إلي التعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية الناشئة، كما هدفت إلي التعرف على الفروق بين أفراد العينة تبعا لمتغير (النوع,الجنسية,الرتبة العلمية,سنوات الخبرة) ، وبلغ عدد العينة(٤٥٣) وتوصلت الدراسة إلي أن أفراد العينة كانوا موافقين بدرجة كبيرة على أهم المشكلات الأكاديمية في الجامعات السعودية الناشئة ومن أهمها:رغبة الطلاب في الاقتصار على تحصيل المادة العلمية من المحاضرات والملخصات دون المراجع العلمية كما أشارت إلى أنهم موافقون بدرجة كبيرة على أهم المشكلات الإدارية وهي غياب الحوافز المادية لعضو هيئة التدريس، كما أظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير(النوع,الرتبة العلمية),وجود فروق دالة باختلاف متغير الجامعة,وسنوات الخبرة والجنسية.كما هدفت دراسة العدوان(٢٠٢٠),إلي التعرف على المعوقات والمشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس في جامعة البلقاء من وجهة نظرهم ، وبلغت عينة الدراسة(١٤٠)عضوا من أعضاء هيئة التدريس ، وتم استعمال المنهج الوصفي للوصول إلي نتائج الدراسة, وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية : موافقة أعضاء هيئة التدريس على وجود معوقات ومشكلات في جامعة البلقاء بدرجة متوسطة, إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣.٥٤), كم توصلت إلى وجود فروق تعزى إلى متغير النوع و الكلية و مدة الخدمة, و وجود فروق تعزى لأثر الرتبة.كما وقد هدفت دراسة العمايرة(٢٠٠٣) الى التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسراء, وتوصلت الدراسة إلي وجود مشكلات أكاديمية في مجال البحث العلمي, وأعضاء هيئة التدريس, والطلبة ولا توجد فروق دالة إحصائيا في المشكلات الأكاديمية حسب متغيرات الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي ونوع الكلية.

ودراسة الحويطي(٢٠١٣),هدفت إلي التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك وعلاقتها ببعض المتغيرات المتمثلة في(النوع,الرتبة الأكاديمية,الخبرة التعليمية,العمر) تم استعمال المنهج المسحي من خلال تطبيق قائمة شطب سلوكية, وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المتوسطات الحسابية المشكلات تتراوح ما بين(٢.١٧-٢.٨٣), وفيما يتعلق بمتغير النوع فقد اختلفت المشكلات بين الذكور و الإناث إذ تنتشر مشكلات عدم تلبية الجامعة لحاجات أعضاء هيئة التدريس المرتبطة بقيامهم بعملهم لدى الذكور, واحتلت المشكلة الأكاديمية تعقد إجراءات الجامعة لعملية الترقية على المرتبة الأولى عند الإناث, وفيما يتعلق بمتغير الرتبة العلمية فقد وجد اختلاف لمصلحة الأستاذ المساعد, بينما يواجه الأستاذ المشارك مشكلة قلة المجلات المتخصصة لنشر الأبحاث, أما الأستاذ فيواجه نقصا في إعداد أعضاء الهيئة التدريسية, وأخيرا فيما يخص سنوات الخبرة فقد وجد اختلاف في المشكلات إذ تنتشر مشكلات عدم تلبية الجامعة لحاجات أعضاء هيئة التدريس المرتبطة بقيامهم بعملهم لذوي الخبرة (أقل من

خمس سنوات), بينما كانت مشكلات عدم موضوعية بعض المحكمين الذين ترسل إليهم الأبحاث لتحكيمها أقل المشكلات انتشارا لذوي الخبرة(١١-١٥ سنة)ولذوي الخبرة ١٦ فأكثر (عصمان,أبوسيف,٢٠٢١:٣٦١).

التعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء ما تم عرضه من دراسات ذات صلة بموضوع الدراسة الحالية ، يتضح أنها تناولت الكثير من المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات و الكليات المختلفة, وقد تعددت النتائج وتنوعت بالنسبة للدراسات السابقة, إلا أنها اشتركت جمعيها في أن عضو هيئة التدريس يواجه مشكلات تحد من أداء دوره بفاعلية وتؤثر سلبا على إنتاجيته البحثية والتعليمية وعلى جودة المخرج النهائي المتمثل في الطالب الجامعي.

منهج الدراسة و إجراءاتها:

استعملت المنهج الوصفي التحليلي لوصف المشكلات الأكاديمية تواجه عضو هيئة التدريس.

ويعرف بأنه"المنهج الوصفي المتعمق الذي يصف فيه الباحث العلمي مختلف الظواهر والمشكلات العلمية, ويحل المشكلات و الأسئلة التي تقع ضمن دائرة الدراسة العلمية ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال النهج التحليلي الوصفي"(تيسير,٢٠٢٣).

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة الحالية من(٤٢)عضو من أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة من تخصصات متنوعة علمية و أدبية, وكذلك من ذوي الخبرات المتفاوتة في مجال التدريس والبحث العلمي, إذ تم اختيارهم بطريقة العينة المتاحة "التطوعية".

أدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات الكمية عن المشكلات الأكاديمية من عينة الدراسة في الجامعة, تم استعمال مقياس راكان(٢٠٢٠)المكون من ٤٠ فقرة لقياس المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس.إذ قام معد المقياس للتأكد من صدق المقياس بعرضه على مجموعة من أساتذة جامعيين من ذوي الخبرة والاختصاص في جامعة الزرقاء الخاصة وجامعة البلقاء التطبيقية من رتبة أستاذ(بروفسور) و رتبة أستاذ مشارك وعددهم(١١).

كم قام معد المقياس للتأكد من ثبات لمقياس عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار,بتطبيق المقياس وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين من ثم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين إذ بلغ معامل الارتباط(٩١).وحساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة الفاكرونباخ,إذ بلغ (٠.٨٦).

ثبات المقياس:

لقياس مدى ثبات المقياس اعتمدت الباحثة طريقتين هما:

١-معامل الفاكرونباخ:

تم التحقق من ثبات مقياس المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس باستعمال معادلة الفاكرونباخ, إذ بلغ معامل الثبات(٠.٩١),وهو يعد معامل ثبات عاليا.

٢-ثبات الاتساق الداخلي:

تم التحقق من ثبات الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس والجدول الآتي يوضح النتيجة:

جدول(١)يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	٠.٦٠**	٢١	٠.٥٥**
٢	٠.٥٠**	٢٢	٠.٤٥**
٣	٠.٦٣**	٢٣	٠.٥٤**
٤	٠.٥٣**	٢٤	٠.٦٧**
٥	٠.٤١**	٢٥	٠.٥٢**
٦	٠.٤٩**	٢٦	٠.٥٣**
٧	-٠.٠٤٦**	٢٧	٠.٥٣**
٨	-٠.٠٣٦**	٢٨	٠.٥٣**
٩	٠.٤٧**	٢٩	٠.٥٢**
١٠	٠.٤٤**	٣٠	٠.٥٣**

١١	٠.٥٨**	٣١	٠.٦١**
١٢	٠.٤٥**	٣٢	٠.٦٢**
١٣	٠.٤٥**	٣٣	٠.٤٢**
١٤	٠.٦٧**	٣٤	٠.٦٧**
١٥	٠.٥٥**	٣٥	٠.٦١**
١٦	٠.٤٦**	٣٦	٠.٧١**
١٧	٠.٣٢**	٣٧	٠.٥١**
١٨	٠.٤٢**	٣٨	٠.٦١**
١٩	٠.٤٠**	٣٩	٠.٥٦**
٢٠	٠.٥٧**	٤٠	٠.٦٣**

**معنوية عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول(١)أن معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(٠.٠١).ماعدا الفقرات(٧-٨), إذ كانت قيم معامل الارتباط غير دالة.

صدق المقياس:

١-الصدق الظاهري(المحكمين):

تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من الأساتذة من ذوي الخبرة والاختصاص وطلب منهم إبداء أرائهم وملاحظاتهم واقتراحاتهم من حيث مدى سلامة الصياغة اللغوية ومدى ملائمة البدائل للفقرات إذ تم الموافقة على كل الفقرات من طرف المحكمين.

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها:

الهدف الأول:

والذي ينص على:"التعرف المستوى العام للمشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة"ولتحقق من هذا الهدف تم استعمال اختبار ت(t.test) لعينة واحدة, والجدول الآتي يوضح نتيجة الاختبار.

جدول رقم(٢) المستوى العام للمشكلات الأكاديمية.

العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية
٤٢	١٥١.٦٤	١٢٠	١٩.٥٦	١٠.٤٨	٠.٠٠٠

يتضح من الجدول(٢)أن القيمة الاحتمالية بلغت(٠.٠٠٠)وهي أصغر من مستوى, وبلغ المتوسط الفرضي(١٢٠) بينما بلغ المتوسط الحسابي(١٥١.٦٤) مما يعني أن مستوى المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس مرتفع.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن الجامعات الليبية إلى جانب تحديات مجتمع المعرفة, وما يترتب عليه من تغيرات اجتماعية وثقافية واقتصادية قضية البقاء دون تجديد وتطوير, والعمل في ظل الممارسات التقليدية, كما أن البيئة الجامعية التي يوجد فيها أعضاء هيئة التدريس غير ملائمة وقاتلة للإبداع وتكثر فيها المشكلات.

الهدف الثاني:

والذي ينص على:" التعرف على الفروق في المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة تبعا لمتغير(النوع,المؤهل العلمي,التخصص,الرتبة الأكاديمية) للتحقق من هذا الهدف تم استعمال اختبار ت(t.test)لتقدير مستوى الدلالة الدلالة بين متوسطات النوع و المؤهل العلمي والتخصص, وتحليل التباين الأحادي(Anova)لتقدير مستوى الدلالة بين متوسطات الرتبة الأكاديمية.والجداول التالية توضح نتيجة الاختبار.

الجدول رقم(٣) يوضح الفروق بين متوسطي النوع"ذكر– أنثى".

المتغير	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		القيمة الاحتمالية	قيمة ت
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى		
المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس	١٤٥.٨٨	١٥١.٣٠	٢٢.٠٦	٢٠.٢٢	-٠.٦٤	٠.٥٢

يتضح من الجدول(٣) أن القيمة الاحتمالية(-٠.٦٤) أكبر من مستوى الدلالة وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس في ظل متغير النوع.

الجدول رقم(٤) يوضح الفروق بين متوسطي المؤهل العلمي"ماجستير– دكتوراه".

المتغير	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		القيمة الاحتمالية	قيمة ت
	ماجستير	دكتوراه	ماجستير	دكتوراه		
المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس	١٥٢.٧٢	١٤٥.١٦	٢٠.١٣	١٥.٥٤	٠.٣٨	٠.٨٧

يتضح من الجدول(٤) أن القيمة الاحتمالية(٠.٣٨)أكبر من مستوى الدلالة وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس في ظل متغير المؤهل العلمي.

الجدول رقم (٥) يوضح الفروق بين متوسطي التخصص"أدبي– علمي".

المتغير	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		القيمة الاحتمالية	قيمة ت
	أدبي	علمي	أدبي	علمي		
المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس	١٥٩.٧٨	١٤٧.٥٧	١٤.٦٨	٢٠.٦٣	٠.٠٥	١.٩٧

يتضح من الجدول(٥) أن القيمة الاحتمالية(٠.٠٥) مساوية لمستوى الدلالة,وهذا يعني أن دال بشكل طفيف جدا.

الجدول رقم(٦)يوضح الفروق بين متوسطات الرتبة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.

المتغير	الرتبة الأكاديمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس	محاضر مساعد	١٥٧	١٧.٥٢	٠.٥٠	٠.٧٣
	محاضر	١٤٩.٢٩	١٨.٤٢		
	أستاذ مساعد	١٤٧.٥٧	٢٩.١٨		
	أستاذ مشارك	١٤٩	.		
	أستاذ	١٣٨	.		

يتضح من الجدول(٦) أن القيمة الاحتمالية(٠.٧٣) وقيمة"ف"(٠.٥٠),وهذا يعني انه لا توجد فروق في المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس في ظل متغير الرتبة الأكاديمية.

المشكلات التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس أصبحت مألوفة ومعروفة للجميع بنفس الدرجة, كما أن الأستاذ الجامعي يعاني نفس المشكلات الأكاديمية بغض النظر عن مؤهله, وتخصصه, ورتبته الأكاديمية. وهذا يرجع إلي أنهم يشتغلون في نفس البيئة التنظيمية وتحكمهم نفس اللوائح القانونية الناظمة للحياة ونفس الأنماط القيادية التسييرية المنتهجة طرف الإدارة الجامعية.

أخيرا, توصي الباحثة بأنشاء مراكز خاصة لمتابعة مشكلات أعضاء هيئة التدريس والاهتمام ببيئة العمل وتوفير كل احتياجات أعضاء الهيئة التدريسية, وتوفير كل ما يخص البنية التحتية للكليات والاحتياجات التدريسية أيضا, فضلا عن إشراك أعضاء هيئة التدريس في صنع القرارات التي تخصهم,والالتزام بمعايير مهنية واضحة لتعيين القيادات الإدارية,مع ضرورة تعديل لائحة المرتبات بما يتناسب مع الوضع المعيشي للدولة ، والاهتمام بنظام الحوافز المادية والمعنوية.

المراجع :

– أبو سيف,تجديده,عصمان,أنور.(٢٠٢١)."المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم بالجامعة الاسمرية"مجلة الجامعة الاسمرية٣٤(١).

– الحلو.غسان.(٢٠٠٣)."المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية في نابلس فلسطين"مجلة جامعة النجاح للابحاث١٧(٢).

– الروقي,مطلق.(٢٠١٦)."المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية الناشئة"مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الإنسانية جامعة بابل(٢٨).

– العامري,عبدالعزيز.(٢٠١٤)."المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات اليمنية من وجهة نظرهم"مجلة الدراسات الاجتماعية(٤).

– القاسم,حاسم,لطفي,ربيع.(٢٠١٩)."المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية الأمة الحكومية في القدس وسبل معالجتها"المجلة التربوية(٦٧).

– القرني,محمد,عطية,محمد.(٢٠١٨)."المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة بيشة"مجلة البحث العلمي في التربية(٩).

–العدوان,راكان.(٢٠٢٠)."المعوقات والمشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس في جامعة البقاء التطبيقية في كلية الاميرة عالية الجامعية وكلية عمان الجامعية"مجلة التربية(١٨٧).