الضغوط النفسية المدرسية وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

م.د. سلمان فياض داود العلي / المديرية العامة لتربية البصرة

E-mail:salmanfayyad@ yahoo.com

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الضغوط النفسية والمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاعدادية والكشف عن الفروق الاحصائية تبعاً لمتغير النوع (ذكور ، إناث) وعن العلاقة بين الضغوط النفسية والمشكلات السلوكية لدى الطلبة ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث مقياسي الضغوط النفسية والمشكلات السلوكية وتم التحقق من صدقهما من خلال الصدق المنطقي وعدد من مؤشرات صدق البناء (الصدق التميزي، وحساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال وعلاقة درجة المجال بالدرجة الكلية) كذلك تم حساب ثباتهما بطريقتي أعادة الاختبار، وبمعادلة الفاكرونباخ، وبعد استكمال أعداد المقياسين تم تطبيقهما على عينة البحث البالغ عددها (٤٠٠) طالباً وطالبة، وقد بينت نتائج الدراسة أن عينة البحث لديهم ضغوط نفسية وأن هناك فرق دال احصائيا في مستوى الضغوط النفسية يعزى إلى متغير النوع ولصالح الإناث، وإلى وجود علاقة ارتباطيه دالة بين الضغوط النفسية والمشكلات السلوكيةً.

الكلمات المفتاحية: (الضغوط النفسية ، المشكلات السلوكية ، المرحلة الإعدادية).

School psychological stress and their relationship to behavioral problems of the Preparatory stage students

Dr. Salman Faiydh Dawood Al-Ali

The General Directorate of Education in Basra Governorate

mail:salmanfayyad@yahoo.com

Abstract:

The study aimed to determine the level of psychological stress and behavioral problems and to reveal statistical differences according to the gender variable (males, females) and the correlation between psychological stress and behavioral problems among middle school students. To achieve the objectives of the study, the researcher prepared two scales of psychological stress and behavioral problems, and their validity was verified through logical validity. And a number of construct validity indicators (discriminant validity,

calculating the relationship of the item score to the total score, the relationship of the item score to the total score of the domain, and the relationship of the domain score to the total score). Their stability was also calculated by two retest methods, and by the Cronbach equation, and after completing the numbers of the two scales, they were applied to the research sample, which numbered ((400) male and female students. The results of the study showed that the research sample had psychological pressures and that there was a statistically significant difference in the level of psychological pressures attributed to the gender variable and in favor of females. that there was a significant correlation between psychological pressures and behavioral problems.

Keywords: (psychological stress, behavioral problems, Preparatory stage).

الفصل الاول : مشكلة البحث واهميته:

أولا- مشكلة البحث :

توصف الضغوط النفسية بأنها أحداث مرهقة يدركها الشخص على أنها تهديداً لذاته وأمنه وسلامته النفسية وتعد من أبرز المشكلات التي تواجه طلبة المرحلة الإعدادية كون معظم طلبتها يمرون في مرحلة المراهقة، فطلبة هذه المرحلة غالباً ما يتعرضون إلى أزمات وضغوط نفسية نتيجة مواجهتهم لمطالب متلاحقة تتجاوز أو تفوق في بعض الأحيان امكاناتهم وقدراتهم ويواجهون ظروف بيئة ضاغطة يدركونها على أنها تهديداً لذاتهم وأمنهم وسلامتهم (Ronald & Tammara ,1978, P:295).

لذلك يمكن أن تبرز مشكلة البحث من طبيعة مرحلة المراهقة التي يصفها (هول) بأنها فترة توتر تكتنفها الازمات وتسودها المعانات والإحباط والصراعات والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق (زهران، ٢٠٠٥: ٢٩١)، ومن الأحداث التي تعرض لها مجتمعنا والمتمثلة بالمشكلات السياسية والفكرية والاقتصادية والثقافية التي جعلت طلبة المراحل الدراسية يعانون من وطأتها وهذا ما أشارت له نتائج عدد من الدراسات منها دراسة (التكريتي ١٩٩٧) إذ بينت أن هناك (٥٠) مؤثر نفسي وسلوكي يعاني منها الطلبة نتيجة تعرضهم للضغوط ، ودراسات (القيسي، ٢٠٠٤؛ الربيعي،٢٠٠٩) التي أشارت أن الطلبة في المراحل الدراسية يعانون من الضغوط المدرسية وانعكاساتها السلبية على حياتهم

ومستقبلهم،وهناك علاقة داله احصائياً بين الضغوط المدرسية والعنف المدرسي، فالضغوط تجعل الطلبة يواجهون صعوبات ومشكلات تتسبب بضعف توافقهم مع البيئة المدرسية ويمكن إن تظهر في اضطراب العلاقة مع أفراد المجتمع ، فنجد الكثير من المراهقين يميلون إلى أظهار سخطهم على ما يتعرضون فيلجئون الى ممارسة سلوكيات العدوان والتمرد على الآخرين(غالب، ١٩٨٦: ١٥٠).

لذا يمكن القول إننا أمام مشكلة واقعية وخطيرة ، فالطلبة غالبا ما يقعون تحت ضغط الأحداث اليومية والتوترات والانفعالات والإحباط المصاحبة لها والتي تظهر واضحة في سلوكيات غير سوية تشكل تهدداً لسلامتهم النفسية والاجتماعية ، لذا يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الأتي:

ما مستوى الضغوط النفسية وما دلالة الفروق بين الطلاب والطالبات في مستوى الضغوط وما طبيعة العلاقة بين الضغوط النفسية والمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ؟

ثانياً– أهمية البحث والحاجة إليه :

يعود سبب اهتمام الباحثين بدراسة الضغوط إلى خطورة أثارها، إذ تكمن خطورتها في أثارها على صحة الفرد، فتشير الاحصاءات إلى أن (٨٠%) من أمراض العصر مثل النوبات القلبية والقرح الدامية وضغط الدم وغيرها سببها الضغوط النفسية (العنزي ،٢٠٠٤: ٢)، وتؤدي الضغوط التي يتعرض لها الطلبة إلى غياب الطموح وضعف القدرة على تحمل المسؤولية والخوف من أبداء الرأي والإحساس بالخجل والارتباك والخوف من مخالطة الناس وضعف الثقة بهم، فضلاً عن مشاعر القلق والتوتر والإحباط وتدني العادات المقبولة اجتماعيا وإعاقة النمو النفسي والاجتماعي والتشويه المعرفي وإلى صعوبات في التوافق فيسلكون سلوكاً غير مقبول اجتماعياً ومن ثم يقلل قابليتهم للتعلم.

(المحادين، النوايسة ،٢٠٠٠: ٣١).

والطلبة المراهقون أكثر إحساساً بمصادر الضغط وأكثر تأثراً بالعواقب السلبية لها مثل القلق والانحرافات الاجتماعية وتعاطي المخدرات والهروب من المدرسة وضعف التوافق (Eeline & Lian ,2011 ,p:20)، واستمرار تعرض المراهقين للضغوط يؤدي إلى تدني مفهوم الذات والتشويه المعرفي والمرض النفسي إلى الحد الذي يفقدهم توافقهم النفسي، فتصبح شخصياتهم مضطربة بعيدة كل البعد

عن السواء (التكريتي ، ١٩٩٧: ٤) لذلك تبرز أهمية رعاية طلبة هذه المرحلة ، فأي ضغوط حياتية يتعرضون لها ستترك أثاراً على صحتهم النفسية والبدنية وتنعكس على حياتهم الدراسية والاجتماعية، لذا يمكن ان تساعد نتائج البحث المرشدين والباحثين في وضع برامج إرشادية لخفض الآثار السلبية للضغوط أو تنمية اساليب مواجهتها وتقديم الدعم والمساندة للتغلب على المشكلات والصعوبات التي تسببها.

وترتبط أهمية البحث بأهمية دراسة المشكلات السلوكية ومصادرها ، فالمشكلات السلوكية التي تظهر عند بعض طلبة المرحلة الإعدادية تحول دون تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية كونها تتضمن سلوكيات

لا توافقية تؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي ومستقبلهم ، كذلك يجد المعلمين صعوبة في مواجهتها والتعامل

معها فتؤدي إلى أعاقة عملهم وتحقيق أهدافهم ، فضلاً عن تأثيرها في مستوى كفاءة العملية التعليمة ومخرجاتها، لذلك يتطلب رصد هذه المشكلات للتعامل معها من خلال فهم وتحديد مصادرها والإحاطة بالعوامل التي تتداخل في تكوينها، فهذا الفهم سوف يهيئ الوسائل للقائمين بالعملية التربوية لتقديم خدمات متخصصة للمساعدة على مواجهتها والاستجابة لمتطلباتها .

ثالثا- هدف البحث: يهدف البحث إلى:

١- قياس مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٢- التعرف على دلالة الفروق الاحصائية بين طلبة المرحلة الاعدادية في مستوى الضغوط النفسية وفق متغير النوع (ذكور، إناث).

٣- قياس المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٤- التعرف على دلالة الفروق الاحصائية بين طلبة المرحلة الاعدادية في المشكلات السلوكية وفق متغير النوع (ذكور، إناث).

٥- التعرف فيما إذا كانت هنالك علاقة ما بين الضغوط النفسية المدرسية والمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

رابعا- حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بطلبة المدارس الاعدادية في المديرية العامة لتربية البصرة (المركز) للعام الدراسي ٢٠٢٣- ٢٠٢٤.

خامساً- تعريف المصطلحات:

١- الضغوط النفسية المدرسيه school stress Psychological:

- الرشيدي،١٩٩٩: "الصعوبات التي تواجه الطلبة في المراحل الدراسية مثل ضغط المناهج والامتحانات والعقوبات والقواعد المدرسية وضغط الزملاء وازدحام الفصول الاخرى "(الرشيدي ، ١٩٩٩: ٥).
- الأهواني، ٢٠٠٦: "الصعوبات والمعانات والمشقة التي يواجهها الطالب في المواقف والمجالات المدرسية"

(الأهواني ،٢٠٠٦: ٣).

- الباحث نظرياً: العوامل التي تولد أحساسا بالتوتر والقلق والإجهاد والتي تسبب حالة من ضعف توافق الطلبة مع البيئة المدرسية وتتمثل بمطالب الأهل والأحداث اليومية البيئة المدرسية والامتحانات.
- الباحث إجرائيا: درجة المستجيب على مقياس الضغوط النفسية المعد لأغراض البحث الحالي.

٢- المشكلات السلوكية (Behavioral Problems) عرفها كل من:

- جودة ،٢٠١٤: "شكل من أشكال السلوك غير السوي الذي يصدر من الفرد نتيجة وجود خلل في عملية التعلم ، وغالبا ما يكون ناتج من تعزيز السلوك غير التكيفي" (جودة،٢٠١٤: ١٦٢).
- كاشف،٢٠٠٤: أنماط سلوكية ظاهرة تعكس خرقاً للأعراف الاجتماعية يوجهها الفرد نحو الآخرين أو

ذاته يمكن ملاحظتها وتتميز بالتكرار وتؤثر في كفاءة الفرد النفسية والاجتماعية(كاشف،٢٠٠٤: ٧٤).

- الباحث نظرياً : الاستجابات والأنشطة الحركية والوجدانية والنفسية التي تصدر من الطلبة والتي تظهر بالمشكلات المعرفية والاجتماعية والانفعالية والأدائية .
- الباحث إجرائيا: مجموعة من السلوكيات للاسوية يتم قياسها بالدرجة التي يحصل أفراد عينة البحث من

خلال إجاباتهم على مقياس المشكلات السلوكية في البحث الحالي.

٣- المرحلة الاعدادية:

• وزارة التربية ١٩٧٧: هي المرحلة التي تلي المرحلة المتوسطة مدتها ثلاث سنوات على إلا يتجاوز عمر الطالب فيها الحادية والعشرين للبنين والثالثة والعشرين للبنات (وزارة التربية ، ١٩٧٧ ، ص٣)

الفصل الثاني:. أطار نظري

أولا – الضغوط النفسية: الضغوط هي مشكلات أو صعوبات يتعرض لها الشخص في حياته وتسبب له توترات وتهديدات مما يؤثر على سلوكه وعلاقته وطموحاته المستقبلية ويستخدم مصطلح الضغوط للدلالة على نطاق واسع من الحالات الناشئة لدى الافراد كرد فعل لتأثيرات مختلفة من القوة التي تؤدي إلى تغيرات في العمليات العقلية والانفعالية والدافعية والسلوك اللفظي والحركي (الداهري ،٢٠٠٨: ١١٥)، وتشمل الضغوط النفسية مجموعة الأحداث المؤلمة والمزعجة التي يتعرض لها الأفراد في حياتهم وتشكل تهديداً لهم وعبئاً عليهم وتبعدهم عن حالة التوازن الحيوي التي يسعون إليها، ويستدل على وجودها من خلال استجابات سلوكية ترتبط بالأشخاص أو الموضوعات التي لها دلالات مباشرة بمحاولات الفرد لإشباع حاجاته أو تجنب هذا الاشباع ، وتظهر بإشكال مختلفة مثل القلق والتوتر والإحباط والغضب وتقلب في المزاج ، أو على شكل أعرض معرفية مثل التفكير غير العقلاني وإحكام غير موضوعية أو أعرض سلوكية مثل قضم الأظافر التخريب العدوان، كذلك هناك ضغوط توصف بأنها إيجابية كونها تحت السيطرة ، إذ تعد من المصادر المجدد للطاقة وقوة دافعية إيجابية للمراهقين لتحقيق أهدافهم (Eeline & Lian, 2011,P:22).

• مصادر الضغوط النفسية: تتعدد مصادر الضغوط التي يتعرض لها الطلبة عبر المراحل الدراسية فقد يكون مصادرها الضغوط النمائية التي ترتبط بمراحل النمو، والتي تتطلب من الطالب تغييراً في أسلوب حياته، وقد تنتقل الضغوط من الكبار إلى الصغار بصورة مباشرة أو غير مباشر من خلال التفاعل بين أفرد الاسرة أو في المدرسة، كذلك قد تنتج من مختلف العلاقات الاجتماعية والظروف البيئية المدرسية التي يتفاعلون الطلبة معها ويدركونها على أنها مصدر للتوتر والقلق وتتمثل في ضغوطات تشدد الإدارة المدرسية في تطبيق النظام المدرسي أو تساهلها في تطبيق اجراءات قواعد

السلوك فتؤدي إلى شعور الطلبة بالضيق والتوتر، بالإضافة إلى اكتظاظ الصفوف والضوضاء وقلة استخدام الوسائل التعليمية ، وضغوط الامتحانات وصعوبة المناهج ومشكلات التدريس كل هذه العوامل تشكل ضغوطاً يتعرض لها طلبة والتي تتزامن مع مرحلة المرهقة التي تزداد فيها مستوياتها بشكل ملحوظ (مغاريوس،١٩٧٦: ٦ ؛ حسين،٢٠٠٧: ٩).

وقد يكون مصدر الضغوط خارجي من المواقف والإحداث التي يصعب السيطرة عليها ولا يمكن تجنبها، مثل الأزمات والصدمات الحياتية والخلافات الأسرية وفقدان عزيز، والمشكلات الصغيرة التي يواجهها الفرد في حياته وعدم قدرته على إشباع حاجاته بصورة مناسبة (فايد،٢٠٠٥: ٤٠؛ Moore ,1975 , p:735).

- نظريات فسرت الضغوط:

١- التحليل النفسي : يفسر علماء التحليل النفسي الضغوط النفسية التي يعاني منها الفرد على أنها تعبير عن صراع ما بين رغبات متعارضة سواء بين الفرد والمحيط أو داخل الفرد نفسه، فعندما تصطدم النزعات الغريزية بتحريم يأتي من المحيط الاجتماعي او من الرقابة النفسية الداخلية التي يمثلها(الأنا الأعلى) فإن هذه الرغبات تؤدي الى ظهور الآليات الدفاعية ، وطبقا للنظرية النفسية التحليلية فان معظم الأفراد لديهم صراعات وغالباً ما يتم مواجهة هذه الضغوط عن طريق الكبت الذي اعتبره فرويد إلية الدفاع الرئيسة تجاه الضغوط (النوايسة ،٢٠١٣: ١٨).

٢- نظرية سيلي (Selye,1956): يرى هانز سيلي أن الضغوط استجابات فسيولوجية لعوامل بيئة ضارة أو مطلب يوجهه الفرد ويكون مجبرآ على القيام به، وتتضح في استجابات الفرد الفسيولوجية لأي مطلب أو فعلالتكيف مع متطلبات البيئة أو لغرض الدفاع عن الذات وأن معظم الكائنات البشرية لها ردة فعل للضغوط وأن الضغوط لها أكبر الأثر في إصابة الجسم بالإنهاك الشديد والتوتر والقلق (Selye, 1983 ,P:33).

وبين سيلي أن الاستجابات الفسيولوجية للضغوط تظهر في ثلاثة مراحل، مرحلة الإنذار (Alarrme Reponse) وتعد استجابة أولية للموقف لمواجهة الخطر وهي تغيرات عضوية كيميائية يكون الجسم في حالة أستنفار للتكيف مع مصدر الضغط والتهيؤ للمرحلة التالية وهي المقاومة

(RESISTANCE) إذ تظهر تغيرات واستجابات تدل على التكيف وتزداد مقاومة الفرد للضغوط ما لم تظهر ضغوط أخري ، وإذا استمرت الضغوط تبدأ مرحلة الاستنزاف (Exhaustion) فيكون الضغط من الشدة والاستمرارية بحيث يتجاوز قدرة الفرد على التكيف مما يؤدي الى استنزاف مقاومة الجسم ويفشل الفرد في التغلب على الضغط ، فتظهر التأثيرات السلبية والضارة (Pitts & Phillips) 1991,P: 43، وأشار سيلي إن مسببات الضغط النفسي تعود إلى عوامل مثل القلق والإخطار وكل ما يهدد الحياة وعوامل الضغط الاجتماعي مثل الظروف المعيشية الصعبة والخلافات العائلية والعزلة الاجتماعية (النابلسي، ١٩٩١: ٢٥٦).

٣- نظرية التقدير المعرفي (Lazarus,1966): يرى لازروس أن الضغوط حالة من التوتر الانفعالى تنشأ من المواقف التى يحدث فيها اضطرابات فى الوظائف الفسيولوجية والبيولوجية وعدم كفاية الوظائف المعرفية اللازمة للموقف، لذلك فطريقة تفكير الفرد بالموقف هي التي تسبب الضغط لديه ثم تحدد الاستجابة للموقف (Lazarus,1993,P:144) والفرد يتعرض الى نوعين من العوامل الضاغطة هما المتطلبات الشخصية وتشمل طموحات الفرد وأهدافه وقيمته والفعاليات التي يسعى لتحقيقها في حياته مثل تحقيق مستوى دراسي مرتفع، والمتطلبات البيئية وتتمثل بالإحداث الخارجية (الاسرية ، الاجتماعية ، والاقتصادية) التي يواجهها الفرد في حياته وتتطلب منه التوافق معها كالأزمات العائلية والمرض والوفاة وغيرها (الأميري، ٢٠٠١: ٢٣)، وتنبثق أهمية نظرية لازروس، من خلال اهتمامها بعملة المواجهة (Coping)، إذ يرى أن الضغوط أحد الحقائق التي لا يمكن الفكاك منها وأن الطريقة التي تدرك بها هامه في مواجهتها، وهذا ما يفسر الاختلافات الفردية في استجابات الافراد لنفس الحدث (Davison & Neals ,1994:191).

ثانياً – المشكلات السلوكية: تعد المشكلات السلوكية استجابات تكيفية خاطئة لمواقف الضغط التي يتعرض لها الفرد تظهر بإشكال متعددة باختلاف درجة النضج والبيئة (يونس،١٩٧٨: ٥٤)، وتسبب حالة من المعاناة للطلبة في حياته الدراسية تؤثر بشكل سلبي في المستوى المعرفي والذي يتضح في قصور النشاط العقلي وصعوبة في التركيز وفهم المعلومات واكتسابها، وفي المستوى الاجتماعي تظهر في ضعف القدرة على الاندماج والتفاعل مع الآخرين وفي المستوى الانفعالي تظهر في الشعور

بالتوتر والإحباط وعدم الرضا وفي المستوى الادائي تظهر في سوء التصرف والغش والعبث والغياب والعدوان (صابر،٢٠٠٣: ١٣)

- مصادر المشكلات السلوكية: هناك عوامل وأسباب أن وجدت كلها أو بعضها تؤدي الى ظهور المشكلات السلوكية، فهناك أسباب تعود للأسرة مثل التفكك الأسري والحرمان والإهمال والتفاعل السلبي بين الطفل وأسرته ونماذج سلوك التعامل مع الآخرين والفقر والمواقف التي تحدث داخل الآسرة عوامل تسهم في ظهور المشكلات السلوكية، وهناك عوامل تعود للمجتمع فالبيئة التي تنتشر بها سلوكيات العنف وحل المشكلات بطريقة غير سليمة والقنوات الفضائية التي تنشر سلوكيات العنف تساعد على ظهور المشكلات السلوكية (الحريري، رجب ،٢٠٠٨ : ٣٢).

ويمكن ان تكون البيئة المدرسة من عوامل ظهور المشكلات السلوكية فاستعمال العقاب وسوء التنظيم والتخطيط التربوي وضعف الاهتمام بالتلاميذ واكتظاظ الصفوف بهم والمناهج الدراسية التي لا تلبي حاجاتهم

والمعاملة غير التربوية التي يتلقونها والإدارة الصفية التسلطية وضعف التخطيط للدرس وقلة الإثارة الصفية وتكرار النشاطات التعليمية وضعف تمكن المعلم من المادة التعليمية، كذلك من مصادر المشكلات التلميذ نفسه فانخفاض مستوى الذكاء وتقليد الزملاء وغياب الاستعداد للأنشطة المدرسية وكثرتها وعدم الشعور بالراحة عوامل تساعد على ظهور المشكلات (يحي ،٢٠٠٣: ١٦٤) .

٣- نظريات فسرت المشكلات السلوكية:

١- التحليل النفسي: ترى النظرية أن الجانب الأكبر من سلوك الفرد في حالتي السوء والإيجاب تحكمه محددات لا شعورية أشدها تأثيرا خبرات الطفولة المبكرة ، فخبرات الماضي تفسر السلوك الحالي والدفعات الغريزية وهي حاجة الفرد لإشباع مطالبه الجسدية وأي عملية أرجاء أو تأجيل يسبب الصراع النفسي الذي يؤدي الى القلق والتوتر وهو بمثابة المدخل الاساس في تفسير سلوك الإنسان (الخالدي ،٢٠٠٠ : ١٢٧).

٢- النظرية البيئية : ترجع النظرية المشكلات السلوكية إلى التفاعل الذي يحدث بين الطفل والبيئة المحيطة ويقصد بالبيئة المحيطة الأثر الكلي لجميع المؤثرات الخارجية التي تؤثر بالفرد الجغرافية

والاقتصادية السياسية وغيرها، فالفرد لا ينفصل عن البيئة ويتأثر بها، ويرى البعض أن البيئة الأسرية من أكثر العوامل تأثيراً على الطفل وهي العامل الأول في تعلم السلوك فالأساليب الخاطئة في التنشئة تستمر في المراحل العمرية للاحقة، كذلك للبيئة المدرسة دور في المشكلات السلوكية من خلال التفاعل مع سلوكيات الاصدقاء والمدرسين، والمناهج الدراسية والأنشطة المصاحبة (يحي ،٢٠٠٠ :٥٦).

الفصل الثالث اجراءات البحث

اولاً مجتمع البحث وعينته : يتضمن مجتمع البحث طلبة المرحلة الإعدادية للفرعين العلمي والأدبي في مدارس مركز محافظة البصرة للعام الدراسي ٢٠٢٣- ٢٠٢٤، والبالغ عددهم (٢٠٦٧٠) طالب وطالبة،

وتم اختيار عينتين بالأسلوب العشوائي البسيط ، أحداهما للتحليل الاحصائي وبواقع (٣٠٠) طالب وطالبة،

وأخرى للتطبيق النهائي لمقياسي البحث وبواقع (٤٠٠) طالب وطالبة والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول(١) مجتمع البحث وعيناته

تربية المركز	عدد المدارس		عدد الطلبة		المجموع	
	بنين	بنات	بنين	بنات		
المجتمع	٢٩	٣٨	٩٢٣٥	١١٤٣٥	٢٠٦٧٠	
العينات	التحليل الاحصائي		١٣١	١٦٩	٣٠٠	٧٠٠
	التطبيق النهائي		١٧٥	٢٢٥	٤٠٠	

ثانياً–أداتا البحث search Tools : لتحقيق أهداف البحث ، قام الباحث ببناء أداتين هما (مقياس الضغوط النفسية ومقياس المشكلات السلوكية) ، فمعظم الدراسات السابقة التي أطلع عليها الباحث تناولت متغيرات البحث الحالي في ظروف بيئية واجتماعية تختلف عن ظروف عينة البحث الحالية ، إذ أشار (الأمام وآخرون،١٩٩٠) أن من شروط المقاييس النفسية أن تكون الفقرات ممثلة للمواقف الحياة اليومية لإفراد العينة (الأمام وآخرون،١٩٩٠: ٣٢٥)، وأعتمد طريقة (ليكرت Likert) في القياس كونها من الطرائق الشائعة في بناء المقاييس النفسية وتمتاز بسهولة البناء والتصحيح وتمنح

حرية أكبر للمستجيب في إظهار شدة شعوره نحو الموضوع ولا تتطلب عدداً كثيراً من المحكمين (عثمان ،١٩٩٩: ٥٧).

• خطوات بناء الأداتين :أشار كل (Allen and yen, 1979,P:95-110) إلى أن عملية بناء اي مقياس ينبغي ان تمر بعدة خطوات اساسية هي:

١- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المجالات التي تغطيها فقراته: من خلال مراجعة الباحث للأدبيات والأطر النظرية والدراسات السابقة وعدد من المقاييس (داود،١٩٩٣؛ الأنصاري، ٢٠٠٢؛ بوفاتح ،٢٠١٢؛ البيرقدار ،٢٠١١، سلطان،٢٠٢١) التي تناولت الضغوط النفسية والمشكلات السلوكية، وتوجيه أسئلة استطلاعية عن المتغيرين (الضغوط النفسية المدرسية ، والمشكلات السلوكية) إلى عينة من طلبة المرحلة الإعدادية وبعد التشاور مع المختصين، تم صياغة فقرات الأستبانتين بصورتها الأولية والتي توزعت على أربعة مجالات في كل استبانة، فتكونت أستبانة الضغوط النفسية المدرسية من المجالات الاتية:

- ضغوط الأهل : مطالب الأهل الدراسية وضعف تقديرهم وفهمهم لاحتياجات الطالب المادية والنفسية.
- ضغوط الأحداث اليومية : الأحداث والمواقف التي سببتها التغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية.
- ضغوط البيئة المدرسية : ضغوط المناهج الدراسية وضعف النظام المدرسي وأساليب تعامل الإدارة والمدرسين وعلاقات الطلبة بينهم.
- ضغوط الامتحانات : الشعور بالقلق من الامتحانات اليومية والفصلية قبل وأثناء وبعد الامتحان.

كذلك تكونت أستبانة المشكلات السلوكية من اربعة مجالات هي:

- المشكلات المعرفية : ضعف التركيز والاستيعاب ، ضعف القدرة على مواجهة المشكلات ، ضعف الرغبة بالإطلاع والإبداع.
- المشكلات الاجتماعية : التي تظهر بالسلوك العدواني وصعوبة إبداء الرأي وضعف تحمل المسؤولية.

– المشكلات الانفعالية : هي مشكلات القلق والتوتر والشعور بالظلم والشعور بالدونية.

– المشكلات الأدائية : وتظهر بالغياب والتأخر الصباحي والغش بالامتحانات وإهمال الواجبات وعدم الالتزام بالنظام والعبث بممتلكات المدرسة.

٢– صياغة الفقرات: بعد تحدد مجالات كل مقياس تم صياغة الفقرات من خلال مراجعة الادبيات و إجابات عينة الأستبانة الاستطلاعية، فتم صياغة (٤٠) فقرة بصورة أولية لمقياس الضغوط النفسية المدرسية توزعت على اربعة مجالات وبالتساوي ، كذلك صياغة (٣٢) فقرة لمقياس المشكلات السلوكية بصورته الأولية وبما يغطي مجالات المقياس الأربعة، وتم وضع بدائل للإجابة على فقرات الأداتين وهي (كثيراً جداً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً) وأعطيت أوزان تراوحت بين (٤–١).

٣– صلاحية الفقرات: للتعرف على صلاحية الفقرات وصدقهما تم عرض المقياسين بصيغتهما الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق٣) لتقدير مدى تمثيل هذه الفقرات للسمة المقاسة ، إذ يتحقق صدق الفقرات وصلاحيتها بفحص المقياس من الخبراء (Allen & Yen ,1979,P: 96") وبعد استرجاع استبانة اراء الخبراء وتفريغ بياناتها وتحليلها أتضح أن هناك اتفاقاً من الخبراء على أبقاء معظم الفقرات كما هي وعلى حذف وتعديل بعضها، وقد أعتمدت نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر كمعيار لقبول الفقرة ، أذ يرى بلوم "(Bloom) أن اتفاق الخبراء بنسبة تزيد عن (٨٠%) يعد مؤشراً فاعلاً على صلاحية الفقرات" (بلوم، ١٩٨٣: ١٢٦)، وبناءً على آراء الخبراء تم الابقاء على جميع فقرات مقياس الضغوط النفسية المدرسية ليكون عدد فقرات المقياس بصورته الاولية (٤٠) فقرة ، وحذف فقرتين من مقياس المشكلات السلوكية ليكون عدد فقرات المقياس بصورته الاولية (٣٠) فقرة.

٤– التحليل الإحصائي للفقرات: لغرض التحليل الإحصائي لأداتي البحث (مقياس الضغوط النفسية المدرسية والمشكلات السلوكية) تم تطبيقهما على عينة مكونة من (٣٠٠) طالباً وطالبة في المدارس الاعدادية ، إذ أشار (Nannally, 1978) أن حجم العينة المناسب لتحليل الفقرات بين (٥–١٠) أفراد لكل فقرة من فقرات المقياس وذلك لتقليل أثر الصدفة (Nannaly, 1978: 262).

أ-أيجاد القوة التمييزية: أشارت أدبيات القياس النفسي أن القوة التمييزية للفقرات من أهم الخصائص القياسية التي ينبغي التحقق منها في المقاييس النفسية فتم التحقق منها بأسلوب المجموعتين المتطرفتين.

- تصحيح إجابات الطلبة على الأداتين وتحديد الدرجة الكلية لكل استمارة وترتيب الاستمارات تنازلياً ، ثم تم تعين الـ (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة أعلى الدرجات وال (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة أدنى الدرجات وبذلك اصبح عدد أفراد كل مجموعة (٨١) فرداً لكلا الأداتين وباستخدام الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياسين، تبين أن الفقرات (٨،٣ ، ٢٦، ٣٩) من مقياس الضغوط النفسية غير مميزة، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة للفقرات أقل من الجدولية البالغة (١.٩٦) عند درجة حرية (١٦٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، أما بقية الفقرات وفي كلا الأداتين كانت مميزة، وكما موضح في الجدولين (٢، ٣).

الجدول (٢) الاختبار التائي لفقرات مقياس الضغوط النفسية المدرسية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠.٠٥
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	١.٨٠٥	٠.٨٤٧	١.٢٠٣	٠.٥٥٩	٦.١٥٧	دالة
٢	٢.٦٠١	٠.٦٦٨	١.٧١٣	٠.٨٦٥	٨.٤٤٧	دالة
٣	٤.٧٤٧	٠,٦٨٣	٤.٥٨٩	٠.٦٤٤	١.٦٣٩	غير دالة
٤	٢.٥٣٧	٠.٧٩٠	١.٩١٦	٠.٩٣٨	٥.٢٥٤	دالة
٥	١.٩١٦	٠.٧٨٥	١.٤٦٣	٠.٧٠٢	٤.٤٦٩	دالة
٦	٢.٠٧٤	٠.٨٥٠	١.٤٤٤	٠.٧٤٠	٥.٨٠٢	دالة
٧	٢.٥٢٧	٠.٧١٦	٢.٠٢٧	٠.٩٥١	٤.٣٦٢	دالة
٨	٤.٩٠٥	٠.٤١٣	٤.٨٥٣	٠.٥٠٤	٠.٧٨٦	غير دالة
٩	١.٦٦٦	٠.٧٦١	١.١٢٠	٠.٣٧٩	٦.٦٧٤	دالة
١٠	٢.١٥٧	٠.٧٩٩	١.٢٤١	٠.٥٢٧	٩.٩٥١	دالة
١١	١.٤٢٥	٠.٦٢٩	١.١٢٩	٠.٤١٢	٤.٠٩٢	دالة
١٢	١.٦١١	٠.٧٥٩	١.٢٣١	٠.٥٤٠	٤.٢٣٥	دالة
١٣	٢.١٢٩	٠.٧٨٦	١.٨٨٧	٠.٨٤٦	٢.١٦٥	دالة
١٤	٢.٤٦٣	٠.٦٧٥	٢.٠٥٥	٠.٨٦٢	٣.٨٦٣	دالة

١٥	٢.٩٨١	٠.٩٧١	٢.٢٧٢	٠.٩٨١	٦.٥٠١	دالة
١٦	٢.٢١٣	٠.٨٢٠	١.٧١٣	٠.٨٦٥	٤.٣٥٧	دالة
١٧	٢.٢٠٣	٠.٨٢٨	١.٩٤٤	٠.٨٧٤	٢.٢٣٧	دالة
١٨	٢.٧٢٢	٥.٤٤١	٢.٤١٧	٠.٨٥٥	٣.١٣٣	دالة
١٩	١.٥٤٦	٠.٧٦٥	١.١٦٦	٠.٤٨٣	٤.٣٥٦	دالة
٢٠	١.٥٧٤	٠.٧٥١	١.١٤٨	٠.٤٢٨	٥.١١٨	دالة
٢١	٢.٥٠٠	٠.٧٤٢	٢.٠٢٧	٠.٩١١	٤.١٧٤	دالة
٢٢	٢.٥٠٩	٠.٦٩٠	١.٩٠٧	٠.٩٦٢	٥.٢٨١	دالة
٢٣	٢.٦٤٨	٠.٦٧٤	٢.٣٨٨	٠.٨٦٢	٢.٤٦١	دالة
٢٤	١.٧٥٩	٠.٧٧١	١.٤٢٥	٠.٦٩٩	٣.٣٢٥	دالة
٢٥	٢.٧٢٢	٠.٥٧٧	٢.٣٧٩	٠.٨٧٢	٣.٤٠٣	دالة
٢٦	٢.٨٠٠	١.٣٢٤	٢.٧٠٤	١.٢٣٦	٠.٥٠٨	غير دالة
٢٧	٢.٢٥٠	٠.٦٨٥	١.٥٦٤	٠.٧٢٦	٧.١٢٧	دالة
٢٨	٢.١١١	٠.٧٥٢	١.٨١٤	٠.٨٢١	٢.٧٦٢	دالة
٢٩	١.٤٥٣	٠.٧٠٢	١.١٢٠	٠.٤٤٧	٤.١٦٠	دالة
٣٠	٢.٢٥٠	٠.٨٢١	١.٣٣٣	٠.٦٤١	٩.١٣٩	دالة
٣١	١.٧٦٨	٠.٦٩١	١.٢٦٨	٠.٥٤١	٥.٩٢	دالة
٣٢	١.٧٥٠	٠.٦٥٧	١.٢٤١	٠.٤٩٠	٦.٤٥٢	دالة
٣٣	٢.٣٧٩	٠.٧٣٢	١.٤٩٠	٠.٧٢٩	٨.٩٣٣	دالة
٣٤	٢.٣١٤	٠.٧٥٦	١.٣٠٥	٠.٦٤٧	٩.٥٢٧	دالة
٣٥	١.٤٨١	٠.٦١٨	١.١٠١	٠.٣٦٠	٥.٥١١	دالة
٣٦	١.٤١٦	٠.٥٩٧	١.١٢١	٠.٣٩٤	٤.٤٣٢	دالة
٣٧	٢.٦٤٨	٠.٥٨٥	٢.١٥٨	٠.٩٠٨	٤.٧١٩	دالة
٣٨	٢.٣١٤	٠.٦٦٤	١.٩٧١	٠.٨٦٩	٣.٢٥٢	دالة
٣٩	٢.٢٩٢	٠.٢٥١	٢,٢٥١	٠.٢٤١	٠.٧٣١	غير دالة
٤٠	١.٦٥٧	٠.٥٩٨	١.١٥٧	٠.٤١٣	٧.١٤١	دالة

الجدول (٣) الاختبار التائي لفقرات مقياس المشكلات المدرسية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة ٠.٠٥
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٤.١٧٥	١.١٥١	٣.٢٤١	١.٣٤٦	٥.٤٨٩	دالة
٢	٣.٣٤٢	١.٤٨٦	٢.١٠٢	١.١٥٩	٦.٨٤٠	دالة
٣	٣.٤٧٢	١.٣٧٧	٢.٨٩٨	١.٣٥٣	٣.٠٩٠	دالة
٤	٤.٣٧١	١.١٤١	٣.٦٨٥	٠.٩٥٤	٤.٧٩٠	دالة
٥	٤.٥١٩	٠.٦٩٠	٣.٤٣٥	١.٢٠٢	٨.١٢٤	دالة
٦	٤.٢١٣	١.٠٨٧	٣.٠٩٣	١.٣٢٩	٦.٧٨٤	دالة
٧	٤.٢٥٩	١.٢٠٣	٣.٦٨٥	٠.٩٥٣	٣.٨٨٧	دالة
٨	٣.٣٥١	١.٤٦٨	٢.٦٩٤	١.٤٩٤	٣.٢٦١	دالة
٩	٤.٣٨٨	١.٠٢٢	٣.٠٨٣	١.١٩٢	٨.٦٣٩	دالة
١٠	٤.٠٢٧	١.٠٨٩	٢.٥٠٩	١.١٧٢	٩.٨٦٣	دالة
١١	٣.٩٨١	١.٢٣٠	٢.٥٠٠	١.٠٦٣	٩.٤٦٧	دالة
١٢	٤.٦٢١	٠.٧٩٣	٣.٤٦٣	٠.٩٨٩	٩.٤٧٩	دالة
١٣	٤.٣٣٣	٠.٨٦٤	٣.٢٣١	١.١٧٢	٧.٨٥٨	دالة
١٤	٤.٣٤٣	٠.٩٥٨	٣.٠٩٢	٠.٠٩٨	٨.٩١١	دالة
١٥	٤.٣٢٤	١.٢١٣	٣.٤٦٣	٠.٩٨٩	٥.٧١٣	دالة
١٦	٤.٢٢٢	٠.٨٦٨	٢.١٥٧	١.١٣٧	١٤.٩٩٩	دالة
١٧	٤.١٢٠	١.١٥٨	٢.٨٤٢	٠.٣٠٥	٧.٦١٠	دالة
١٨	٤.٠٠٩	١.١٨٠	٢.٤٢٥	٠.١٥٣	٩.٩٧١	دالة
١٩	٤.٣٩٨	٠.٨٠٨	٢.٦٩٤	١.٣١٤	١١.٤٧٤	دالة
٢٠	٤.٣٢٤	١.١١٨	٣.٤٦٣	٠.٩٨٩	٥.٩٩٤	دالة
٢١	٣.٨٧٩	١.٠٩١	٣.٥٠٩	١.٤٣٠	٢.١٣٩	دالة
٢٢	٤.٧٨٧	٠.٤٣٣	٢.٥٠٠	١.٠٨٩٥	٢٠.٢٧١	دالة
٢٣	٤.٢٦٨	٠.٩٤٣	٢.٧٠٤	١.٢٢٥	١٠.٥١٩	دالة
٢٤	٢.١٨٥	٠.٦١٣	١.٩٨١	٠.٦٨٣	٢.٣٠٥	دالة
٢٥	٣.٩١٧	١.٣٧٥	٢.٢٣٢	١.١٦٤	٩.٧١٨	دالة
٢٦	١.٨٨٢	٠.٩٦٧	١.٣٧٨	٠.٩١١	٤.١٠	دالة
٢٧	٣.٣٦١	١.٣٧٧	٢.٨٩٨	١.٤٥٩	٢.٣٩٨	دالة

٢٨	٤.٠٨٣	١.١٧٧	٣.١٢٠	١.٤٩٦	٥.٢٥٧	دالة
٢٩	٣.٩٠٧	١.٢٥٧	٣.٣٠٥	١.٤١١	٣.٣١٠	دالة
٣٠	٣.٩٧٢	١.٣٢١	٣.٣٧٩	١.٤٧٧	٣.١٠٧	دالة

ب – حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس من أكثر الأساليب استخداماً في تحليل فقرات المقاييس النفسية،إذ يحدد مدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية (فيركسون،٢٠١٧: ١٤٥)، كون الدرجة الكلية للمقياس تعد محك داخلي في حساب الفقرات (Ansatais,1988,P:210) فتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياسي البحث ، وتبين أن جميع الفقرات دالة إحصائيا باستثناء الفقرات (٣ ، ٨، ٢٦، ٣٩) في مقياس الضغوط النفسية المدرسية والتي لم تكن تتمتع بالقوة التميزية أيضاً، إذ كانت قيم الارتباط للفقرات المذكورة غير دالة احصائياً، وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس الضغوط النفسية المدرسية (٣٦) فقرة، وعدد فقرات مقياس المشكلات السلوكية (٣٠) والجدولين (٤، ٥) يوضحان ذلك.

الجدول (٤) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية المدرسية

ت	معامل الارتباط الفقرة	الدلالة	ت	معامل الارتباط الفقرة	الدلالة	ت	قيمة معامل	الدلالة
١	٠.٢٧٩	دالة	١٤	٠.٢٦٦	دالة	٢٧	٠.٣٨٥	دالة
٢	٠.٤١٣	دالة	١٥	٠.٢٠٤	دالة	٢٨	٠.٢٤٩	دالة
٣	٠.٠٥٤	غير دالة	١٦	٠.٤١١	دالة	٢٩	٠.٢٠٦	دالة
٤	٠.٢٤٥	دالة	١٧	٠.٢٣٦	دالة	٣٠	٠.٤١٢	دالة
٥	٠.٢٤٩	دالة	١٨	٠.٣٩٧	دالة	٣١	٠.٣٠٣	دالة
٦	٠.٢٨٤	دالة	١٩	٠.٢١٤	دالة	٣٢	٠.٣٣	دالة
٧	٠.٣٩٩	دالة	٢٠	٠.٢٥٤	دالة	٣٣	٠.٣٩٨	دالة
٨	٠.١٠٨	غير دالة	٢١	٠.٢٦١	دالة	٣٤	٠.٤٢٢	دالة
٩	٠.٢٨٥	دالة	٢٢	٠.٤٤١	دالة	٣٥	٠.٢٦١	دالة

١٠	٠.٤٢٢	دالة	٢٣	٠.٢٩٨	دالة	٣٦	٠.٢٠٦	دالة
١١	٠.٢٠٧	دالة	٢٤	٠.١٩٨	دالة	٣٧	٠.٤٠٤	دالة
١٢	٠.٢٠٠	دالة	٢٥	٠.٤٠٥	دالة	٣٨	٠.٢٨٤	دالة
١٣	٠.٢١٢	دالة	٢٦	٠.١٠٥	غير دالة	٣٩	٠.٠٦٧	غير دالة
*القيمة الجدولية تساوي (٠.١١٣) عند مستوى (٠.٠٥)						٤٠	٠.٣٣١	دالة

جدول (٦) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المشكلات السلوكية

ت	معامل الارتباط الفقرة	الدلالة	ت	معامل الارتباط الفقرة	الدلالة	ت	قيمة معامل الفقرة	الدلالة
١	٠,٥٢٥	دالة	١١	٠,٤٩٦	دالة	٢١	٠,٨١١	دالة
٢	٠,٣٢٣	دالة	١٢	٠,٥١٨	دالة	٢٢	٠,٧٩٦	دالة
٣	٠,٤١٩	دالة	١٣	٠,٨٢١	دالة	٢٣	٠,٧٩٤	دالة
٤	٠,٥٨١	دالة	١٤	٠,٢٧٥	دالة	٢٤	٠,٦١٣	دالة
٥	٠,٨٥٠	دالة	١٥	٠,٧٨٦	دالة	٢٥	٠,٨١١	دالة
٦	٠,٧٩٠	دالة	١٦	٠.٣٧٥	دالة	٢٦	٠,٣٢٩	دالة
٧	٠,٥٦٥	دالة	١٧	٠,٢٩٨	دالة	٢٧	٠,٣٢٢	دالة
٨	٠,٨٤٢	دالة	١٨	٠,٧٩٠	دالة	٢٨	٠,٤٥٩	دالة
٩	٠,٧٥٠	دالة	١٩	٠,٦٧٠	دالة	٢٩	٠,٣٣٦	دالة
١٠	٠,٨٣١	دالة	٢٠	٠,٨٤٤	دالة	٣٠	٠.٥٦٤	دالة

*القيمة الجدولية تساوي (٠.١١٣) عند مستوى (٠.٠٥)

ج-علاقة الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه: استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coffieient) لحساب العلاقة الأرتباطية بين درجة الفقرات ودرجة مجال الذي تنتمي إليه لأستبانتي البحث، فوجد أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون التي تساوي (٠.١١٣) عند مستوى (٠.٠٥) والجدولين (٧، ٨) يوضحان ذلك.

جدول (٧) معاملات ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه لمقياس الضغوط النفسية المدرسية

المجال	الفقرات	معامل ارتباط	المجال	الفقرات	معامل ارتباط
ضغوط الأهل	١	٠,٤٤٠	ضغوط البيئة المدرسية	٧	٠.٦١٨
	٥	٠ ,٥٤٣		١١	٠,٦١٢
	٩	٠,٥١١		١٥	٠,٤٨٢
	١٣	٠,٥٧٩		١٩	٠,٣٣٩
	١٧	٠,٥٦١		٢٣	٠,٦١٢
	٢١	٠,٥٧٤		٢٧	٠,٥١٣
	٢٥	٠.٤١٢		٣١	٠,٤١٠
	٢٩	٠,٥٣٦		٣٥	٠.٤٥٢
	٣٣	٠.٣٤١			
	٣٧	٠.٣١٢			
ضغوط الأحداث اليومية	٢	٠,٥٦٠	ضغوط الامتحانات	٤	٠,٥٠٨
	٦	٠,٥٣٢		١٢	٠,٣٠٠
	١٠	٠,٤٧٣		١٦	٠,٥٤٩
	١٤	٠,٥٥٨		٢٠	٠.٥٥٣
	١٨	٠.٤١٩		٢٤	٠.٦٣٩
	٢٢	٠.٤١٩		٢٨	٠,٥٩٦
	٣٠	٠,٥٠١		٣٢	٠,٦٠٥
	٣٤	٠,٤٦٤		٣٦	٠,٣٥٠
	٣٨	٠.٣٣١		٤٠	٠.٣٤٢

جدول (٨) معاملات ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه لمقياس المشكلات السلوكية

المجال	الفقرات	معامل ارتباط	المجال	الفقرات	معامل ارتباط
المشكلات المعرفية	١	٠.٣١٠	المشكلات الانفعالية:	٣	٠.٢٦١
	٥	٠.٣٠٥		٧	٠.٠٨٣
	٩	٠.٤٤٦		١١	٠.٢٩١
	١٣	٠.٣١٢		١٥	٠.٦٢٢
	١٧	٠.٢٦٩		١٩	٠.٥٧١
	٢١	٠.٦٥٠		٢٣	٠.٦١٥
	٢٥	٠.٢٣٩		٢٧	٠.٣٧٩
	٢٩	٠.٣٩٢			

	٢	٠.٣٧٤		٤	٠.٥٢٥
	٦	٠.٢٨٨	المشكلات	٨	٠.٦٧٩
	١٠	٠.١٧٦	الأدائية	١٢	٠.٦٠٨
المشكلات	١٤	٠.٣٠٠		١٦	٠.٦٢٣
الاجتماعية	١٨	٠..٠٥٣		٢٠	٠.٥١٠
	٢٢	٠.٤١١		٢٤	٠.٥٨٤
	٢٦	٠.٣٤٤		٢٨	٠.٤٣٢
				٣٠	٠.٢٢٥

٣- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس: تم حساب الارتباطات الداخلية والمتمثلة بحساب معامل ارتباط درجة المجال والدرجة الكلية ودرجة ارتباط المجالات مع بعضها باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكما موضح في الجدولين (٩،١٠).

جدول (٩) مصفوفة معاملات الارتباط المجالات بالدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية المدرسية

المجالات	الدرجة الكلية	ضغوط الاهل	ضغوط الاحداث اليومية	ضغوط البيئة المدرسية	ضغوط الامتحانات
الدرجة الكلية للمقياس	١				
ضغوط الأهل	٠,٨٠٣	١			
ضغوط الأحداث اليومية	٠,٨٣٤	٠,٦٣٢	١		
ضغوط البيئة المدرسية	٠,٧٨٢	٠,٥٥٣	٠,٥٦٦	١	
ضغوط الامتحانات	٠,٨٠٦	٠,٥٠٩	٠,٦١٤	٠,٥٢٦	١

جدول (١٠) مصفوفة معاملات الارتباط المجالات بالدرجة الكلية لمقياس المشكلات المدرسية

المجال	الدرجة الكلية	المشكلات المعرفية	المشكلات الاجتماعية	المشكلات الانفعالية	المشكلات الأدائية
الدرجة الكلية للمقياس	١				
المشكلات المعرفية	٠,٥٢٩	١			
المشكلات الاجتماعية	٠,٦٨٩	٠.٧٦٢	١		
المشكلات الانفعالية	٠,٤١٨	٠,٨١١	٠.٤٨٥	١	
المشكلات الأدائية	٠,٨١١	٠,٨١١	٠.٦٦١	٠.٨٥١	١

- الثبات(Reliability) : للتحقق من ثبات مقياسي (الضغوط النفسية المدرسية والمشكلات السلوكية) اسُتعمل نوعين من طرق الثبات، وكما موضح في لجدول (١١).

جدول (١١) قيم معامل الثبات لمقياسي البحث

ت	المقياس	طريقة إعادة الاختبار	طريقة الفاكرونباخ
١	الضغوط النفسية المدرسية	٠,٨٠	٠,٨٣
٢	المشكلات السلوكية	٠.٨٥	٠.٧٩

- الوصف النهائي لمقياس الضغوط النفسية المدرسية: بعد التحقق من الخصائص السيكومترية المتمثلة بالصدق والثبات اصبح المقياس بصورته النهائية (الملحق١) مكون من (٣٦) فقرة توزعت على أربعة مجالات هي ضغوط الأهل وعدد فقراته (١٠) ومجال ضغوط الأحداث اليومية وعدد فقراته (٩) ومجال ضغوط البيئة المدرسية وعدد فقراته (٨) ومجال ضغوط الامتحانات وعدد فقراته (٩)، وأمام كل فقرة اربعة بدائل وهي (كثيراً جداً، غالباً، أحياناً ، نادراً،) وأعطيت أوزان (٤ ،٣، ٢، ١) لذا تبلغ أعلى درجة (١٤٤) درجة واقل درجة (٣٦) درجة وبمتوسط نظري قدره (٩٠) درجة.

- الوصف النهائي لمقياس المشكلات السلوكية : تكون مقياس المشكلات السلوكية بصورته النهائية (ملحق ٢) من (٣٠) فقرة توزعت على أربعة مجالات بالتساوي، ولكل فقرة أربعة بدائل للإجابة وهي (كثيراً جداً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً) ويتم تصحيح الإجابة فيه بإعطاء الدرجات (٤، ٣، ٢، ١) على التوالي، لذلك فأن أعلى درجة هي (١٢٠) ، وأقل درجة هي (٣٠)، وبمتوسط فرضي للمقياس (٧٥).

الفصل الرابع.... عرض نتائج البحث ومناقشتها.

فيما يأتي عرضاً لنتائج البحث التي تمَّ التوصل إليها في ضوء البيانات الأولية ومعالجتها إحصائيا باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بعد تطبيق مقياس الضغوط النفسية المدرسية والمشكلات السلوكية (ملحق١ ،٢)على عينة البحث البالغة(٤٠٠) طالباً وطالبة .

- الهدف الاول: قياس الضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية : أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث كان (٩٨) وبانحراف معياري (٢١,٣١) وهو أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٩٠) ، وعند اختبار دلالة الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٢,٢٥) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (

٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩) إذ كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) والجدول (١٢) يوضح ذلك.

الجدول (١٢) اختبار الفرق بين المتوسط العام والفرضي على مقياس الضغوط النفسية المدرسة

المتغير	العينة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
الضغوط النفسية المدرسية	٤٠٠	٩٨	٢١ ,٣١	٩٠	٢ ,٢٥	١،٩٦	دالة

وهذا يعني أن طلبة المرحلة الإعدادية يعانون من ضغوط نفسية ناجمة عن الأحداث اليومية وضغوطات الأهل والبيئة المدرسة فالإعداد المتزايدة للطلبة وضعف توفر المناخ الأمن وقلة الإمكانيات المادية داخل الصف الدراسي ، وكثرة الامتحانات المدرسية وسوء أدارتها والقلق من تغير مواعيدها تعد من مصادر الضغوط لدى طلبة المرحلة الإعدادية، إذ يرى لازروس أن الضغوط النفسية تتشكل لدى الفرد عندما تتجاوز متطلبات البيئة أو متطلباته الداخلية موارده ، وأن البيئة اذا كانت ضاغطة بشكل مستمر تصبح مرهقه وتتعدى قدرات الفرد على التكيف فيزداد القلق والتوتر المعاناة النفسية لديه(Lazarus , 1993, P:52) هذه النتيجة تتسق مع نتائج دراسات (القيسي ،٢٠٠٤، الربيعي، ٢٠٠٩؛ Gan & Anshel, 2009) التي بينت أن الطلبة في مختلف المراحل الدراسية يواجهون ضغوطاً شديدة مما يؤثر سلباً على سلوكهم.

- الهدف الثاني: الكشف عن دلالة الفروق الاحصائية بين طلبة المرحلة الاعدادية في مستوى الضغوط النفسية وفق متغير النوع (ذكور، أناث).

أظهرت نتائج البحث إن درجات الطلبة على أستبانة الضغوط النفسية المدرسية تبعاً لمتغير النوع، كانت بمتوسط حسابي للذكور (٩٧.٥٥) وبانحراف معياري (٩.٣٧) وللإناث بمتوسط حسابي (١٠٤.١٧) وبانحراف معياري (٩.٧١) وعند اختبار دلالة الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أنه دال احصائيا عند مستوى دلالة(٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) ولصالح عينة الإناث، إذ

كانت القيمة التائية المحسوبة (٩٣ ,٦) أكبر من الجدولية البالغة (١.٩٦) والجدول (١٣) يوضح ذلك

الجدول (١٣) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة لدلالة الفروق بين متوسطي الطلبة الذكور والإناث

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٢٠٠	٩٧.٥٥	٩.٣٧	٣٩٨	٦, ٩٣	١.٩٦	دال
إناث	٢٠٠	١٠٤.١٧	٩.٧١				

وهذا يعني أن الطالبات أكثر تعرض من الطلاب للضغوط المدرسية هذه النتيجة تتسق مع نتائج دراسات (Ronald & Tammara ,1978؛العدوي، وآخرون ٢٠١٨) التي بينت أن الطالبات يتأثرن بالضغوط أكثر من الطلاب ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى العادات والتقاليد التي أوجبها المجتمع على الإناث فالمجتمع والأسرة تراقب سلوكيات الطالبات وتحددها أكثر من الذكور.

- الهدف الثالث : قياس المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

أظهرت النتائج إن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على أستبانة المشكلات السلوكية قد بلغ (٧٨.٧٩) درجة وبانحراف معياري قدره (١٢.٤٥) درجة وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٧٥) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٦.٠٧) أكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) وهي دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩) مما يشير الى أن الطلبة لديهم مشكلات سلوكية والجدول (١٤) يوضح ذلك .

الجدول (١٤) اختبار الفرق بين المتوسط العام والفرضي على مقياس المشكلات السلوكية .

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائيه		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
مقياس المشكلات السلوكية	٤٠٠	٧٨.٧٨	١٢.٤٥٠	٧٥	٦.٠٧١	١.٩٦	٠.٠٥

يمكن عزو هذه النتيجة الى كثرة الضغوط التي يتعرض لها الطلبة والتي يدركونها تهديداً لسلامتهم وأمنهم

كذلك قلة معرفتهم بالطرق الصحيحة للتعامل مع مواقف الضغوط فتزداد لديهم مشاعر الغضب والتوتر وأشكال آخرى من السلوك السلبي، فحينما تزداد الضغوط يفقد الفرد توازنه ويغير نمط سلوكه عما هو

عليه فقد يصبح محبطاً او يعيش حالة من الشعور التهديد، ويحاولون اختيار أحد البدائل المتاحة للاستجابة كأن يكون جهداً فسلجياً أو معرفياً أو سلوكياً (عبدالمعطي،٢٠٠٦: ٦٧)، كذلك أشار لازروس أن الأفراد

يحاولون إعادة تقيم كيفية مواجهة المواقف الضاغطة من خلال تطورون استراتيجيات لهذه الضغوط طبقاً

لإدراكهم لهذه الاستراتيجيات (حسين،٢٠٠٧: ٥٧).

▪الهدف الرابع: الكشف عن دلالة الفروق الاحصائية بين طلبة المرحلة الاعدادية في مستوى المشكلات السلوكية وفق متغير النوع (ذكور، أناث).

للكشف عن دلالة الفرق الاحصائية حسب متغير النوع (ذكور، إناث) تم استعمال الاختبار التائي لعينتيين مستقلتيين (T – Test) وقد اظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة دالة إذ بلغت (٢.٨٥٠) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨)، ولمعرفة دلالة الفرق في ما إذا كان في صالح الذكور أم الإناث تمت الموازنة بينهما على أساس المتوسطات الحسابية فتبين أن المتوسط الحسابي للذكور البالغ(٩٠.٣٤٤) أعلى من المتوسط الحسابي للإناث البالغ (٨٦.١٥٩) وهذا يشير إلى أن النتيجة في صالح الطلبة الذكور والجدول (١٥) يوضح ذلك.

الجدول (١٥) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي الطلبة الذكور والإناث

الجنس	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠،٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٢٠٠	٩٠.٣٤٤	١٤.١٣٦	٢.٨٥٠	١, ٩٦	٣٩٨
اناث	٢٠٠	٨٦.١٥٩	١٣.٣٣٣			

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أساليب التنشئة الاجتماعية في مجتمعنا التي تفرض على الاناث

بعض القوانين في السلوك لا تفرضها على الذكور، فتتيح للذكور فرصا أكبر من للإناث في المواجهة والتفاعل والتعبير عن الاراء بالقوة والشراسة والتعامل مع الاخرين.

▪ الهدف الخامس: التعرف على العلاقة الإرتباطية ما بين الضغوط النفسية والمشكلات السلوكية.

لغرض تحقق هذا الهدف تم استخراج معامل ارتباط "بيرسون" ما بين درجات العينة على متغير الضغوط النفسية المدرسية التي تقابلها درجات متغير المشكلات السلوكية للعينة الكلية البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة فبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٣٢٠) ولمعرفة دلالة معامل الارتباط تم استعمال الاختبار التائي وتبيين أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة(٥.٣١٩) دالة احصائياً كونها أكبر من القيمة الجدولية (١.٩٦) إي توجد

علاقة ارتباطيه دالة احصائياً، والجدول (١٦) يوضح ذلك.

الجدول (١٦) العلاقة بين الضغوط النفسية والمشكلات السلوكية (معامل أرتباط بيرسون)

العينة	قيمة معامل الارتباط بين الضغوط النفسية المدرسية والمشكلات السلوكية	القيمة التائية		الدلالة ٠.٠٥
		المحسوبة	الجدولية	
٤٠٠	٠.٣٢٠	٥.٣١٩	١.٩٧	دالة

هذه النتيجة تعني كلما أزداد شعور الطلبة بالضغوط النفسية المدرسية تؤدي إلى زيادة المشكلات السلوكية والعكس صحيح، إذ توصف الضغوط بأنها عملية تفاعلية بين الفرد وبيئته والذي يتضح في مخرجاته البيولوجية والانفعالية والسلوكية (Namaram ,2003, P:4) فالضغط يمنع الانسان العادي من التكيف مع ذاته والبيئة المحيطة (ديراني،١٩٩٩: ٤٩) .

▪الاستنتاجات:

١- إن طلبة المرحلة الإعدادية يعانون من الضغوط النفسية نتيجة الأحداث اليومية والتي يدركونها تهديداً لسلامتهم وأمنهم وتعيق تحقيق أهدافهم وتمنع من اشباع حاجاتهم النفسية .

٢- وجود فروق في الضغوط النفسية وفق متغير النوع، فالإناث اكثر شعوراً بالضغوط من الذكور.

٣- وجود علاقة أرتباطية دالة احصائيا بين الضغوط النفسية والمشكلات السلوكية والتي تعد مؤشر سلبي

للصحة النفسية.

▪ التوصيات- :

١- الاستفادة من مقياسي البحث في التشخيص المبكر للضغوط النفسية، والمشكلات السلوكية لدى الطلبة

٢- أعداد وتنفيذ برامج إرشادية لمعالجة أثر الضغوط النفسية التي يعاني منها الطلبة في المرحلة الدراسية.

- المصادر:

- الأمام ، مصطفى وآخرون. (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، بغداد ، دار الحكمه.

-الأميري ، احمد علي محمد. (٢٠٠١) : الضغوط النفسية ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد.

- الأهواني، هاني حسين .(٢٠٠٥): مصادر الضغوط النفسية وعلاقتها بفعالية الذات الاكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، مجلة كلية التربية ، مجلد (١)، العدد(١٢٨)، جامعة الازهر.

- بلوم، بنيامين (١٩٨٣) : تقييم الطالب التجمعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي، مطبعة المصري
الحديثة، القاهرة.

- بوفاتح، محمد.(٢٠١٢): مقياس الضغط النفسي المدرسي،مجلة دراسات جامعة الاغواط، دار المنظومة

- البيرقدار، تنهيد عادل. (٢٠١١): الضغط النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية،مجلة كلية التربية، مجلد(١١) العدد(١)، جامعة الموصل.

- التكريتي، ثناء بهاء الدين (١٩٩٧) : الآثار النفسية والسلوكية المترتبة عن الضغوط النفسية ، مطابع جامعة بغداد .

- جودة، جيهان محمود.(٢٠١٤):أساليب التعامل مع المشكلات السلوكية والنفسية للأطفال، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- الحريري، رافد، رجب، زهرة.(٢٠٠٨): المشكلات السلوكية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان.

- حسين،طه عبدالعظيم، (٢٠٠٧): استراتيجيات أدارة الضغوط التربوية النفسية، دار الفكر للنشر، عمان

- الخالدي، أديب.(٢٠٠٠): الصحة النفسية، الدار العربية للنشر والتوزيع ، ليبيا.

- الداهري، صالح حسن.(٢٠٠٨): اساليب التوافق والاضطرابات الانفعالية، دار صفاء للنشر ، عمان.

- ديراني، محمد(١٩٩٩): مصادر التوتر النفسي وعلاقتها بتحقيق الذات، دار القلم، الكويت.

- الربيعي، فاضل جبار(٢٠٠٩): الضغوط النفسية وعلاقتها بالاتجاه المضاد للمجتمع لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية، عدد خاص، الجامعة المستنصرية.

- الرشيدي ، هارون توفيق .(١٩٩٩): الضغوط النفسية وطبيعتها و نظريتها ، برنامج لمساعدة الذات

في علاجها ، مكتبة الانجلو المصرية .

- داود، نسيمة.(١٩٩٥): الضغوط النفسية التي يعاني منها طلبة الصف السادس في المدارس الاردني

وعلاقتها بمتغيرات التحصيل الاكاديمي والجنس والصف، مجلة العلوم الانسانية العدد(٦)، مجلد (٢٢) .

- زهران، حامد عبدالسلام،(٢٠٠٥): التوجيه والارشاد النفسي_ ، ط٥، عالم الكتب للنشر،القاهرة.

- القيسي، سهى شفيق. (٢٠٠٤): الضغوط المدرسية عند طلبه المرحلة المتوسطه وعلاقتها بالعنف

المدرسي ، رسالة ماجستير غير منشورة، كليه التربيه، جامعة بغداد .

- فايد، حسين،(٢٠٠٥): المشكلات النفسية والاجتماعية رؤية تفسيرية، دار طيبة للنشر، القاهرة.

- فركسون، جي.اي (٢٠١٧): التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة، هناء محسن العكيلي، دار الخلود ، بغداد.

- غالب ، مصطفى. (١٩٨٦): سيكولوجية الطفوله والمراهقه ، مكتبة الهلال بيروت ، لبنان.

- صابر، ممدوح.(٢٠٠٣): واقع المشكلات السلوكية المتعلقة بالعملية التعليمية كما يدركها الشباب في علاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والديمغرافية لدى طلاب كلية المعلمين بالدمام ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض.

- عبدالمعطي، حسن مصطفى(٢٠٠٦): ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

- العدوي، دعاء محمد، احمد، جمال شفيق، حسين ،محمود (٢٠١٨): الضغوط النفسية لدى طالبات المرحلة الثانوية وعلاقتها ببعض المتغيرات البيئية، مجلة العلوم البيئية، جامعة عين شمس.

- عثمان، السيد احمد (١٩٩٩): علم النفس الاجتماعي التربوي،مكتبة الانجلو المصرية للنشر، القاهرة.

- العنزي، تركي سليمان.(٢٠٠٤): اساليب مواجهة الضغوط عند الصحيحات والمصابات بالاضطرابات النفسجية ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود.

- كاشف، إيمان(٢٠٠٤): المشكلات السلوكية لدى المعاقين سمعيا،مجلة دراسات نفسية، مجلد(١٤)، العدد(١).

- النوايسة، فاطمة عبدالرحيم (٢٠١٣): الضغوط والأزمات وأساليب المساندة ، دار المناهج للنشر ،عمان.

- المحاميدين،حسين،النوايسة،فاطمة.(٢٠٠٩): تعديل السلوك نظرياً وإرشادياً،دار الشرق للطباعة ، عمان.

- مغاريوس، صومائيل(١٩٧٦): الصحة النفسية والعمل المدرسي، مكتبة النهضة، القاهرة.

- النابلسي، محمد احمد(١٩٩١): الصدمة النفسية ، دار النهضة العربية، بيروت.

- يحيى، خولة احمد.(٢٠٠٣): الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

- يونس، انتصار.(١٩٧٨): السلوك الانساني، دار المعارف، القاهرة.

-Allen , M.J & Yen, W.M (1979) : Introduction to Measurment Thory, California Brook , Cole .

-Ansstasia, A. (1988): Psychologically Testing, 6th, New York, Mc Milan

- Eeline,K, & Lian, T (2011): Relation between perceved Parenitng styles and

coping capaility among malaysian Scondary school student , nterational Conference social Scienc and humanicy, (5),P:20.

- Davison,G & Neals,M.(1994): Abnormal Psychology, ed(6) ,John Wilwy & Sons, New York.

- Namaram, Sarah (2003): Stress in young people –What's new and what can we do? London: Continuum..

- Selye . H,(1983): The stress concept: past , present , and future. In carryl. Cooper (ed) stress research , issues for the eighties John wiley and sons, U.S.A.

- Pitts,M & Phillips, K.(1991): The psychology of health an introduction, Essential hypertension kiethphillips, New work.

- Nunnaly J. C. (1978): Psychometric Theory, New York, McGraw-Hill

- Ronald J .& Tammara . (1978) : Sex Differences in Adolescent life : Stress Social Support and Well Being . J, of Psychology .p 227 ..

- Lazarus , R.& Folkman,S. (1993): from sychological stresst to emotion: a History of out books anmual review of psychology. Vol. (44), U.S.A.

-Moore , T (1975) : Stress in Normal childhood in live society_stress and disease . 2nd ed . Ho . 4 Oxford university Press.

- الملاحق: ملحق (١) أستبانة الضغوط النفسية المدرسية

ت	الفقرات	كثيراً جداً	غالباً	أحياناً	نادراً
١	أشعر بالقلق من طموح ولدي حول مستقبلي الدراسي				
٢	أشعر بالخوف من أحداث المستقبل				
٣	يضايقني كثرة أعداد الطلبة داخل الصف				
٤	أشعر بالقلق من قرب موعد الامتحان				
٥	أشعر بالضيق من متابعة أفراد اسرتي لسلوكي ومظهري				
٦	أتوقع أحداث خطرة سوف تحدث قرب المدرسة				
٧	أشعر بالتعب من الواجبات الدراسية				
٨	أشعر بالخوف من الفشل الدراسي				
٩	أشعر بالخوف من فقد احد افراد أسرتي				
١٠	أتعرض للكثير من المضايقات أثناء ذهابي وخروجي من المدرسة				
١١	أشعر بالخوف من تنمر بعض الطلبة بالمدرسة				
١٢	أجد صعوبة بالتركيز أثناء الامتحان				
١٣	أجد صعوبة في مصارحة والدي عن طموحي الدراسي				
١٤	أتضايق من الازدحام وقطع الطرق من والى المدرسة				
١٥	لا أستطيع التركيز اثناء الدروس اليومية				
١٦	أشعر بالقلق من تأجيل مواعيد الامتحان				
١٧	أشعر بالإحباط من قلة اهتمام ولدي بسد حاجاتي				
١٧	أخشى من تعرضي للإصابة بأحد الامراض المستشرية				
١٩	أشعر بالقلق من عدم أكمال المناهج الدراسية				
٢٠	أتوقع صعوبة الاسئلة الامتحانية				
٢١	أخشى من إجباري على الزواج المبكر				
٢٢	أشعر بالقلق عند التعامل مع زملائي				
٢٣	أجد صعوبة بالمشاركة في النشاطات الصفية				
٢٤	أشعر بالإرهاق من كثرة الامتحانات المدرسية				
٢٥	أشعر بالقلق من المشكلات الأسرية				
٢٦	اشعر بالخوف من سماع صوت الطلاقات النارية				
٢٧	أشعر بالضيق من معاملة بعض المدرسين				
٢٨	أتضايق من طريقة أدارة الامتحانات				
٢٩	أجد صعوبة في أيجاد مكان مناسب للدراسة في البيت				
٣٠	ارتفاع تكاليف الحياة المادية قد يهدد مستقبلي الدراسي				

٣١	أشعر بالإحباط من الطرائق التقليدية في التدريس				
٣٢	زمن الامتحان لا يكفي للإجابة على جميع الأسئلة				
٣٣	يضايقني ضعف اهتمام أفراد أسرتي بمستقبلي الدراسي				
٣٤	اشعر بالخوف من ضعف الاستقرار الأمني				
٣٥	يقلقني عدم استمرار الدوامي المدرسي				
٣٦	يضايقني كلام بعض زملائي عن مظهري				

ملحق (٢) أستبانة المشكلات السلوكية

ت	الفقرات	كثيراً جداً	غالباً	أحياناً	نادراً
١	أعاني من الشرود الذهني عند مراجعة دروسي				
٢	أخشى الاختلاط مع الاخرين				
٣	اشعر بالخجل عند التحدث أمام زملائي				
٤	ليس لدية الرغبة في متابعة دروسي اليومية				
٥	أجد صعوبة بالتركيز أثناء الدروس				
٦	أتشاجر كثيراً مع زملائي في المدرسة				
٧	أجد صعوبة بالمحافظة على هدوئي اثناء الدروس				
٨	أتعمد الدخول متأخرا للمدرسة				
٩	أجد صعوبة بتذكر المعلومات السابقة				
١٠	أتجنب المشاركة في النشاطات الدراسية داخل الصف				
١١	اشعر بالظلم لعدم تطبيق مبدأ العدل بين الطلبة				
١٢	أفضل عدم الدخول لبعض الدروس				
١٣	أتوقع الرسوب في بعض المواد الدراسية				
١٤	أنشر الشائعات عن بعض الطلبة الذين لا أحبهم				
١٥	أجد صعوبة بمخالفة أراء بعض أراء زملائي				
١٦	أخرج من المدرسة قبل انتهاء الدوام اليومي				
١٧	أشعر بضعف قدراتي الدراسية				
١٨	أشعر بالخجل في المواقف الاجتماعية				
١٩	أشعر بالملل من شرح بعض المدرسين				
٢٠	أرغب بتحدي النظام المدرسي				
٢١	أرى أن الآخرين لا يقدمون المساعدة المطلوبة				
٢٢	أشارك زملائي بالعبث وتخريب ممتلكات المدرسة				

٢٣	أشعر بالخوف عند تذكر أحداث الماضي				
٢٤	أتعمد الغياب اليومي				
٢٥	ينتابني احساس بالفشل الدراسي				
٢٦	أميل الى طلب المساعدة والعون من الاخرين باستمرار				
٢٧	اتردد في المشاركة بالنشاطات خوفا من التعليقات والانتقادات				
٢٨	أكتب شعارات وعبارات غير لائقة على سياج المدرسة				
٢٩	أعتقد أن هناك خطر على حياتي				
٣٠	ليس لدي رغبة للتعاون مع الاخرين				

ملحق (٣) اسماء السادة الخبراء المحكمين

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د عياد اسماعيل صالح	الارشاد النفسي	كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة البصرة
٢	أ.د محمود شاكر عبدالله	الارشاد النفسي	كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة البصرة
٣	أ.د حسن احمد سهيل	الارشاد النفسي	المديرية العامة للتربية بغداد/ الكرخ الثانية
٤	أ.م.د سعد عزيز جودة	الارشاد النفسي	كلية التربية / جامعة المثنى
٥	أ.م.د عبدالكريم زاير الموزاني	الارشاد النفسي	كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة البصرة
٦	أ.م.د طالب سرحان المالكي	الارشاد النفسي	المديرية العامة لتربية البصرة
٧	م. د بثينه سبتي الجابري	الارشاد النفسي	المديرية العامة لتربية البصرة
٨	م. د زينب جميل عبدالجليل	الارشاد النفسي	كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة