درجة توظيف مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في المرحلة الاعدادية لمهارتي تهيئة الدرس واغلاقه وعلاقته بالكفايات التدريسية

م. حمود موحان فلاح

المديرية العامة لتربية القادسية

E-mail: Hmood07808997760@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية تعرف مدى توظيف مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في المرحلة الاعدادية لمهارتي تهيئة الدرس واغلاقه وعلاقته بالكفايات التدريسية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، تكونت عينة الدراسة من (٥٠) مدرساً ومدرسة يدرسون مادة التاريخ في مديرية تربية القادسية / قسم تربية عفك، وتحقيقاً لأهداف الدراسة اعد الباحث اداتين الاولى: بطاقة ملاحظة لمهارتي تهيئة الدرس واغلاقه تكونت من (٢٤) فقرة والثانية: ومقياس للكفايات التدريسية تكوّن من (٤٥) فقرة موزعة على ثلاث مجالات رئيسة هي التخطيط والتنفيذ والتقويم. وقد اظهرت نتائج الدراسة الحالية ما يلي:

١- أنّ مهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه عند مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها- عينة البحث- كانت بصورة عامة متوافرة على نحو متوسط، زد على ذلك أنّ أكثر الأساليب توافراً لديهم هو ما يتعلق بمهارة الإغلاق مقارنةً بمهارة التّهيئة للدرس.

٢- أنّ كفايات التدريس عند مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها- عينة البحث- كانت بصورة عامة متوافرة على نحو متوسط، زد على ذلك أنّ أكثر الكفايات توافراً لديهم هو ما يتعلق بكفاية تنفيذ الدرس مقارنةً بكفايتي التخطيط للدرس وتقويمه.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مهارتي تهيئة الدرس واغلاقه ومستوى الكفايات التدريسية تعزى لمتغيري الجنس والخبرة التدريسية.

٤- هناك علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين توظيف مهارتي مهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه، وتوافر الكفايات التدريسية عند مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها-عينة البحث.

كما توصلت نتائج الدراسة إلى مجموعة من التوصيات اهمها: اعداد وتأهيل المدرسين والمدرسات من خلال الدورات التدريبية لضرورة استخدام مهارتي التهيئة والغلق واكتساب الكفايات التدريسية المختلفة والحرص على استمرارها طوال فترة خدمة المدرس.

الكلمات المفتاحية: (مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها، مهارتي تهيئة الدرس واغلاقة، الكفايات التدريسية).

The degree to which history teachers, both male and female, in the preparatory stage employ the skills of preparing and closing the lesson and its relationship to teaching competencies

Hammoud Mohan Falah

Al-Qadisiyah Education Directorate

Abstract:

The current study aimed to know the extent to which history teachers and female teachers in the preparatory stage employ the skills of preparing and closing the lesson and its relationship to teaching competencies. In order to achieve the objectives of the study، the researcher prepared two tools، the first: a note card for the skills of preparing and closing the lesson، which consisted of (24) paragraphs، and the second: a measure of teaching competencies consisting of (45) items distributed over three main areas: planning، implementation and evaluation. The results of the current study showed the following:

1. The skills of preparing and closing the lesson for teachers of history - the research sample
2. were generally available on average، in addition to that، the most available methods they have is what is related to the skill of closing compared to the skill of preparing for the lesson.
3. The teaching competencies of history teachers and female teachers - the research sample - were generally available in an average manner، in addition to that، the most available competencies are those related to the sufficiency of implementing the lesson compared to the sufficiency of lesson planning and evaluation
4. There are no statistically significant differences in the skills of preparing and closing the lesson and the level of teaching competencies due to the variables of gender and teaching experience.
5. There is a statistically significant correlation between the employment of the two skills of preparing the lesson and closing it، and the availability of teaching competencies for teachers of history and its teachers - the research sample.

The results of the study also reached a set of recommendations، the most important of which are: preparing and rehabilitating male and female teachers through training

courses for the necessity of using the skills of preparation and closing and acquiring different teaching competencies and ensuring their continuity throughout the teacher's service period.

Key words : (History teachers, male and female teachers, skills in preparing and closing the lesson, teaching competencies).

- **اولاً: مشكلة البحث:**

يعدُ تدريس مادة التاريخ عملية حيوية وفعالة تستدعي من المدرس ان يكون ماهراً في تنظيم الخبرات والمواقف التعليمية من خلال استخدام مهارات تدريس تساعده في اداء عمله بكفاءة واقتدار واي نقص في استخدام هذه المهارات يعني قصوراً في ذاته وفي العمل الذي يؤمن به، لذا فإن الاعتماد في تدريس مادة التاريخ على الطرائق الاعتيادية المبنية على النمطية في استخدام مهارات التدريس ولاسيما مهارتي التهيئة للدرس واغلاقه، هو ما يعيق عملية الإبداع واستثارة الطلاب وجذب انتباههم لعملية التعليم بهمة ونشاط، اذ ينظر الكثير من المدرسين الى مهارتي التهيئة والغلق على انها مضيعة للوقت ويرون انه ينبغي ان يبدأ المدرس مباشرة بموضوع الدرس ، في حين ان الطالب ما لم يكن في حالة استعداد واهتمام بالدرس ووضوح الغاية التي يتجه نحوها فانه لا يستطيع ان يشارك مشاركة فعلية في الدرس فيكون موقفه سلبياً، وهذا يتطلب مدرس متمكناً من احداث ممارسات وأداءات في التهيئة للدرس واغلاقه فضلاً عن حسن اختيار تلك الممارسات وادائها في الاوقات المحددة لأجزاء الدرس فتعد مقياساً للكفاءة التدريسية وهذا يتفق مع ما اشارات اليه بعض الدراسات مثل دراسة (حبيب،٢٠١٨) ودراسة (العبادي،٢٠٠٧)

ومن هذا المنطلق فان الاطلاع على اطار جديد من الممارسات التدريسية وتنميتها وتجديدها، سيؤتي ثماره المرغوبة في رفع مستوى الطلاب لتحقيق الاهداف المنشودة ، ومدرس مادة التاريخ كغيره من المدرسين يكون مبدعا في تدريسه اذا ما اعتقد بضرورة القيام بممارسات ترفع من كفاياته التدريسية بدءً من التخطيط والتنفيذ ثم التقويم ، فعملية التدريس الفعّال يمكن تحليلها الى مجموعة من الكفايات اذا جادها الفرد زاد الاحتمال ان يصبح مدرساً ناجحاً وعرف متطلبات هذه الممارسات واقتنع بأهميتها وقام بأدائها والتغلب على العوائق والمشكلات وإيجاد حلول مناسبة وهو ما دفع

الباحث في هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على هذه المسألة وايجاد العلاقة الارتباطية ما بين مهارتي التهيئة للدرس واغلاقه وعلاقته بالكفايات التدريسية.

لذا تحددت مشكلة البحث بالسؤال الآتي: ما درجة توظيف مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في المرحلة الاعدادية لمهارتي تهيئة الدرس واغلاقه وعلاقته بالكفايات التدريسية؟

- **ثانيا: أهمية الدراسة والحاجة اليها:**

يحتل التاريخ مكانة بارزة في المناهج المدرسية ، ومكانته تنبع من طبيعته وأهميته للمجتمعات البشرية ، ودراسة الأحداث والمشكلات التي تحدث في هذه المجتمعات للوقوف على اهم الأسباب التي أدت الى ظهورها والتوصل الى النتائج المترتبة عليها، وبتعلم التاريخ يتم استخلاص العبر والدروس وتكوين تفكير تاريخي يقوم على التمييز بين المفاهيم التاريخية والرأي والحقيقة وتفسير الأحداث والظواهر التاريخية تفسيراً علمياً، لذلك فإن تدريس التاريخ كمادة تعليمية يتطلب ان يمتلك المدرس كفايات ومهارات معينة تساعده في اداء عمله بكفاءة واقتدار واي قصور او نقصاً في هذه المهارات يعني قصوراً في المدرس ذاته (الزيادات وقطاوي،٢٠١٤: ٢٥).

وقد اشارت الاتجاهات المعاصرة في تدريس التاريخ إلى إعطاء مساحة أكبر للمهارات التي ينبغي تنميتها في ذهن المتعلم، تلك المهارات المتمثلة بتعزيز قدرة الطالب على التحليل والاستنباط وإصدار الأحكام والتقويم والقدرة على تذكر الأحداث واستخدام المصطلحات التاريخية، وهنا يبرز دور المدرس في عملية التدريس فهوأحد العوامل الرئيسة المؤثرة في سلوك الطالب وتكوين شخصيته، فالمدرس له دور بالغ الاهمية في هذه العملية فهو يجسد المثل الديمقراطي ويعتبر انموذجا يتبعه الطلاب. (إبراهيم، ١٩٩٧: ٦٧).

اذ يعد المدرس أحد المكونات الرئيسة في العملية التعليمية، اذ ترتكز على جهوده عمليتي التربيةوالتعليم ، فهو المنفذ للمنهج والعنصر الفعال في التعليم ، فلم يعد دوره مقتصراً في قاعة الدرس ونقل المعرفة ، بل أصبح موجهاً وميسرا ومشرفاً للعملية التعليمية ، وناقلاً للقيم، ومنمياً للقدرات والمهارات (الزيادات وقطاوي،٢٠١٤: ٨٥) ويرتبط التعليم ذو الجودة العالية ارتباطاً قوياً

بالمدرس الكفء الذي يتفهم مسؤولياته الشخصية والمهنية التي تجعله قادراً على تقديم تعليم نوعي فقد اشارت بعض الدراسات التربوية الى أن ٦٠ % من نجاح العملية التربوية تقع على عاتق المدرس ، بينما يتوقف ٤٠ ٪ على الأبعاد الأخرى، كالإدارة، وظروف الطلاب، وإمكانات المؤسسات التعليمية، والكتب الدراسية، فهذا يدل على دور المدرس وتحمله الجزء الأكبر من نجاح العملية التعليميةPineda) ،.(A. 2013

ومن المنظور هذا فإن جودة مؤسسات التعليم أضحت تحددها اليوم نوعية الهيئة التدريسية وكفاءتهم وكفاياتهم الشخصية والمعرفية والأساليب التي يعتمدونها في تحضير الدرس وتنفيذه والوسائل المستعملة في التدريس ، ومدى قدرتهم على التواصل مع الطلبة واهتمامهم بالعلاقات الانسانية الصفية ، وكذلك الأساليب التي يعتمدونها في تقويم الطلبة، وهذا لن يأتي إلا إذا استطاع المدرس من توظيف المهارات الأساسية التي يمارسها في عملية التدريس لاسيما تهيئة الدرس واغلاقه، ففي ضوئها يحدد نوع المناخ الاجتماعي والتنظيمي للصف ، الذي له انعكاساته على تكوين شخصيات الطلبة ومدى تفاعلهم (الغميطي، ٢٠١١ : ٥٤) اذ تعد مهارتي تهيئة الدرس واغلاقه من المهارات الضرورية التي يجب اتاقنها من قبل المدرس لمساعدة المتعلمين على ادراك المفاهيم والمعلومات الواردة في الدرس واستيعابها، والتأكيد على حسن متابعتهم لموضوع الدرس واثارة اهتمامهم وزيادة دافعيتهم للتعليم (الطناوي، ٢٠١٣: ٥٦)

يمتد تأثير المدرس ليشمل جميع جوانب ومنها شخصية الطالب ونموه المعرفي ورؤيته لما يدور من حوله ونظراً لهذا الدور الذي يؤديه المدرس في المجتمع فلا بد من توافر مجموعة من الخصائص والكفايات التعليمية لديه؛ ليؤدي دوره على أكمل وجه (مصطفى، ٢٠٠٩: ٢٣٥).

فقد اشارت (الزهراني،٢٠٢٠) ان موضوع الكفايات التدريسية التي يحتاجها المدرس لممارسة مهنة التدريس، تعد من الموضوعات التي حظيت باهتمام واسع ، لما لها من أثر كبير في الدور الذي يمارسه المدرس، فعلى المستوى الدولي أشارت اللجنة الدولية التابعة لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) والمعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين؛ إلى ضرورة تحسين كفايات

المدرسين باعتماد سياسات وتدابير أهمها الاعداد السليم والبرامج الممنهجة لهم قبل الخدمة وفي إثنائها محققاً لغرض تطوير كفاياتهم الأكاديمية والمهنية نظرياً وعملياً (الزهراني،٢٠٢٠: ١٧٥).

- **ثالثا: أهداف البحث:**

- الهدف الأول: تحديد مهارات التهيئة للدرس وإغلاقه الموظّفة في عملية التدريس من قبل مدرسي مادة التأريخ ومدرساتها في المرحلة الإعدادية.
- الهدف الثاني: درجة توظيف مدرسي مادة التأريخ ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لمهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه.
- الهدف الثالث: التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات مدرسي مادة التأريخ ومدرساتها عن مقياس التهيئة للدرس وإغلاقه حسب متغيري (الجنس، والخبرة التدريسية).
- الهدف الرابع: تحديد الكِفايات التدريسية اللازم توافرها لدى مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في المرحلة الإعدادية .
- الهدف الخامس: درجة توافر الكفايات التدريسية لدى مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في المرحلة الإعدادية.
- الهدف السادس: التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها (عينة البحث) عن مقياس الكفايات التدريسية حسبمتغيري (الجنس، والخبرة التدريسية).
- الهدف السابع: التعرف فيما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها (عينة البحث) في المرحلة الإعدادية عن مقياس التهيئة للدرس وإغلاقه، ودرجاتهم عن مقياس الكفايات التدريسية.

- **رابعاً: حدود البحث:**تتمثل حدود البحث بالآتي:

١. الحدود المكانية: المدارس الاعدادية الحكومية الصباحية (للبنين / البنات) التابعة الى المديرية العامة لتربية القادسية/ قسم تربية عفك.

٢. الحدود البشرية: مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المدارس الاعدادية الحكومية الصباحية التابعة الى المديرية العامة لتربية القادسية/ قسم تربية عفك.

٣. الحدود الموضوعية: تقتصر هذه البحث على تحديد مهارتي تهيئة الدرس واغلاقه وتحديد الكفايات التدريسية عند مدرسي ومدرساتمادة التاريخ في المرحلة الاعدادية.

٤. الحدود الزمنية: طبق هذا البحث خلال الكورس الدراسي الثاني/للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) م.

- **خامساً: مصطلحات البحث:** حدّد الباحث مصطلحات البحث الآتية:

- اولاً: مدرسي مادة التاريخ: المدرسون المسجلون والمنتظمون في مدارس مديرية تربية القادسية/ قسم تربية عفك في محافظة القادسية خلال العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٠) والذين يدرسون مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية.

- **ثانياً: التهيئة:**

- عرفتها مصطفى (٢٠١٤): "وهي تهيئة أذهان المتعلمين بعنصري الإثارة والتشويق والتي من خلالها يتمكن المدرس من جذب انتباه المتعلمين وتشويقهم لما سيعرضه من مادة علمية جديدة واستثارة دافعيتهم". (مصطفى، ٢٠١٤: ١٥١).

- ويُعرفها الباحث إجرائياً: مجموعة من الافعال او الاقوال التي يقوم بها مدرس التاريخ في بداية الدّرس والتي يهدف من ورائها مساعدة الطّلبة في التّركيز واثارة اهتمامهم لموضوع الدّرس. وتقاس من خلال استجابة عينة البحث على فقرات اداة البحث المعدة من قبل الباحث.

- **ثالثاً: الاغلاق:**

- عرفها (الحيلة، ٢٠١٤): "ابراز اهم عناصر الدرس، وربطها بشكل متماسك وضمان تكاملها في الخريطة الذهنية"(الحيلة،٢٠١٤: ١٢٥)

- ويُعرفها الباحث إجرائياً: الاقوال والافعال التي يستعملها مدرس التاريخ ليختم بها الدرس بهدف مساعدة الطلاب على استيعاب ما عرض عليهم من الدرس وتنظيم المعلومات في عقولهم. وتقاس من خلال استجابة عينة البحث على فقرات اداة الدراسة المعدة من قبل الباحث.

- **رابعاً: الكفايات التدريسية:**

- عرفتها الفتلاوي (٢٠٠٣): "قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية ومهارية ووجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع انجازه بمستوى معين مرض من ناحية الفاعلية"(الفتلاوي، ٢٠٠٣: ٢٩).
- ويُعرفها الباحث إجرائياً: الاجراءات والمعارف والممارسات التدريسية التي يقوم بها مدرس مادة التاريخ في اثتناء الموقف التعليمي – التعلمي لتمكينه من إتمام مهامه داخل غرفة الصف، وتقاس من خلال استجابة عينة الدراسة على فقرات اداة الدراسة بمجالاتها الثلاثة، التخطيط للتدريس، تنفيذ خطة الدرس والتقويم.

الجوانب النظرية والدراسات السابقة

- أولا: الجوانب النظرية:

١. مهارة التهيئة:يتم من خلال التهيئة إلى الدرس تحقيق الاستمرارية في العملية التعليمية – التعلمية ، من خلال ربط المعلومات السابقة بالدرس الحالي وبذلك يصبح التعلم ذا معنى واستثارة الدافعية لدى المتعلمين للتعلم عن طريق تركيز انتباههم للمادة التعليمية الجديدة ، وجذب اهتمامهم لما يحدث في الموقف التعليمي بما يضمن اندماجهم ومشاركتهم فيه وتكوين إطار مرجعي لغرض تنظيم المعارف والمعلومات والأفكار التي يتضمنها الدرس أو النشاط ، فمن خلال التهيئة للدرس أو النشاط يعرف المتعلمون مقدما فكرة عن محتواه أو عما هو متوقع منهم مما يساعدهم على الفهم وتحقيق الأهداف المتوقعة للدرس أو النشاط. (الحيلة، ٢٠١٤: ١١٣)

- أنواع التهيئة:يختلف نوع التهيئة باختلاف الموقف التعليمي، وباختلاف الهدف الذي يسعى المعلم إلى تحقيقه، فعند بدء موضوع الدرس أو النشاط يحتاج المعلم إلى نوع من التهيئة يختلف عنه في حالة الانتقال من شرح مفهوم في الدرس إلى مفهوم آخر، أو الانتقال من عرض نشاط تعليمي لنشاط تعليمي آخر. ويمكن التمييز بين ثلاثة أنواع من التهيئة هي:

١. التهيئة التوجيهية:تستعمل لتوجيه انتباه المتعلمين نحو موضوع الدرس، باستخدام أساليب عديدة كأن يطرح أسئلة أو يوظف حدثاً جارياً أو يعرض نموذجاً أو يمارس نشاطاً معيناً أو يحكي قصة إلى غير ذلك من هذه الأساليب.
٢. التهيئة الانتقالية:يستعملها المدرس لتسهيل الانتقال التدريجي من شرح نقطة في الدرس إلى أخرى أو من نشاط تعليمي إلى أخر ويعتمد المدرس في النوع من التهيئة على الأمثلة والأنشطة التعليمية التي يعرف أن طلبته مولعون بها وحريصون على ممارستها وذلك لتحقيق الانتقال التدريجي من نقطة لأخرى حتى نهاية الدرس.
٣. التهيئة التقويمية: يستعملها المدرسون لتقييم ما تعلمه الطلاب قبل الشروع في نشاط أو تجربة جديدة، من خلال طرح سلسلة من الأسئلة لربط التجارب السابقة بتجارب جديدة. يعتمد إعداد التقييم على الأنشطة التي تركز على المتعلم، والإجابات التي يقدمها لإثبات إتقانه للمادة التعليمية. (الطناوي، ٢٠١٣: ٦٧)، وترى ابو النادي (٢٠١٦: ٩٥) ان أهم المهارات الفرعية للتهيئة هي:

- ربط الخبرة التعليمية الجديدة بالخبرات السابقة بصورة بنائية.
- التحقق من توافر المتطلبات السابقة للتعلم الجديد.
- توفير بيئة تعليمية مواتية للتعلم الفعال.
- توظيف الأحداث الجارية في التمهيد للدرس.
- جذب انتباه المتعلمين للدرس بأساليب مشوقة.
- تنويع أساليب التهيئة وفقاً لطبيعة الدرس.
- الانتقال التدريجي من التهيئة إلى عرض الدرس.
- قضاء وقت مناسب في التمهيد للدرس.
- عدم السماح للإجابات الجماعية التي تؤدي للفوضى.
- تطوير الأسئلة الصفية من خلال التغذية الراجعة باستمرار.

٢. **مهارة الغلق:**وفيها يقوم المدرس بتخصيص جزء في نهاية وقت الحصة الدراسية لإعطاء الطلاب صورة عامة عن الدرس، لقياس مدى فهم الطلاب للدرس، ويكون ذلك من خلال

التطرق لمفاهيم الدرس الرئيسية، وطرح الأسئلة على الطلاب، واستقبال الاستفسارات منهم حول موضوع الدرس، والتأكد من وصول النتاجات التعليمية للطالب، وتحقيق الهدف الإجرائي للدرس (الطنطاوي، ٢٠١٣: ٧٤). أهم المهارات الفرعية المكونة لمهارة غلق الدرس:

- التخطيط لكيفية غلق الدرس.
- جذب انتباه المتعلمين إلى نهاية طبيعية لأحداث الدرس.
- تلخيص الدرس بصورة تظهر عناصره الأساسية.
- استخدام أساليب مشوقة وجذابة لغلق الدرس.
- الانتهاء من الدرس في الوقت المحدد له.
- مساعدة المتعلمين على الإحساس بالإنجاز والإفادة من الدرس. (ابو النادي،٢٠١٦: ٩٧- ٩٨).

٣. **الكفايات التدريسية:**تعد الكفايات التدريسية من الموضوعات الهامة التي يحتاجها المدرس لممارسة مهنته والتي حظيت باهتمام واسع؛ لما لها من أثر كبير في الدور الذي يمارسه المعلم ، فعلى المستوى الدولي أشارت اللجنة الدولية "لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة" (اليونسكو) والمعنية بالتربية للقرن الجديد ، إلى ضرورة تحسين كفايات المدرسين باعتماد سياسات وتدابير أهمها أن يكون إعداد المدرسين وتدريبهم قبل الخدمة وفي إثنائها محققا للتربية المستدامة من خلال تطوير كفايتهم الأكاديمية والمهنية نظريا وعملياً (آل محفوظ والشملتي، ٢٠٢٠)

للكفايات التدريسية أهمية كونها تشخص واقع الكفايات والمهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية، وعلى أثرها يتم القيام بخطة علاجية إثرائية تسهم في علاج مواطن الضعف وتعزيز مواطن القوة، مما يسهم بشكل مباشر في ارتقاء ورفعة المجتمع اذ تعد الكفايات التدريسية الركيزة الذي توجه عمل المدرسين نحو أفضل اختيار لإعداد كوادر مؤهلة قادرة على تحمل كافة تطورات وتحديات العصر.

- ابعاد الكفايات التدريسية: يمكنتصنيف كفايات التدريس الى ثلاث كفايات رئيسة هي:"التخطيط والتنفيذ والتقويم"، ويتدرج تحت كل منها مجموعة من الكفايات الفرعية:

- **اولاً: كفاية التخطيط** Competency of Planning يجمع التربويون على أهمية التخطيط للدرس؛اذ إنه يساعد على نجاح عملية التدريس بأن تكون مشوقة ومركزة وكالخارطة للطريق لكل من المدرس والطالب ويشير ديبيتينكورت وهاورد إلى أنه من الواجب على المدرس عند إعداد خطة الدرس مراعاة بعض المبادئ في بناء الخطة الدراسية، بما يتناسب مع قدرات، واحتياجات وخصائص الطلاب وذلك بالتزامن مع تحديد الخطة الزمنية المتوقعة، مع الحرص على إثراء مادته العلمية. أيضا يتعين على المدرس صياغة أهداف الدرس بطريقة إجرائية حتى يستطيع ملاحظتها وقياسها، مع الاهتمام بتحديد الطرائق الاستراتيجيات التدريسية والوسائل التعليمية المناسبة لأهداف الدرس والتنويع بينها بما يتناسب مع اهتمامات الطلاب والفروق الفردية بينهم.

ثانياً: كفاية التنفيذ Competency of Implementation :يعد تنفيذ الدرس من الابعاد الاساسية لعملية التدريس اذ يقوم فيه المدرس بعملية التدريس بصورة عملية ويشتمل على الكفايات الفرعية التالية: التهيئة والتمهيد للدرس وتوظيف المتطلبات الأساسية للتعلم، شرح الدرس وتتابع الأنشطة ايضاً طرح الأسئلة والتعزيز الفوري لاستجابات التلاميذ مع الاستخدام الوظيفي لوسائل تكنولوجيا التعليم وإدارة الصف وضبط النظام كذلك استخلاص عموميات الدرس (الملخص السبوري) والعمل على تكليف التلاميذ بالأنشطة المنزلية (البيتية).

- **ثالثاً: كفاية التقويم:** :Competency of Evaluationويشتمل على كفايات فرعية مختلفة منها تصميم وبناء الاختبارات المدرسية اللازمة لقياس التعلم، قياس التعلم القبلي وتحديد مدى استعداد الطلاب للتعلم انطلاقاً من الأهداف التعليمية المخططة وتشخيص جوانب الضعف في تعلم الطلاب وعلاجها (التقويم البنائي) وايضاً استخدام أسئلة متنوعة بحيث تقيس المستويات المعرفية المختلفة والوجدانية والنفس حركية، اضافة الى استخدام بعض العمليات الإحصائية البسيطة في تفسير نتائج الامتحانات المدرسية (علي، ٢٠١١: ١٠٤- ١٠٥).

- **ثانيا: دراسات سابقة:**

١. دراسة حبيب (٢٠١٨):هدفت الدراسة التعرف الى أثر فاعلية مهارات الإعداد والإغلاق في تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في التربية الفنية. اتبع الباحث تصميماً تجريبياً من نوع المجموعات المتكافئة ذات الضبط الجزئي لمجموعتي البحث "التجريبية ومجموعة ضابطة" وفي ضوء التصميم التجريبي تمثل مجتمع الدراسة بطلاب المدارس المتوسطة في مركز محافظة النجف، واختيرت عشوائياً مدرسة الجمهورية عينة البحث لكونها تتألف من قاعتين دراسيتين للصف الاول المتوسط وكانت الشعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية والشعبة (ب) المجموعة الضابطة،وتكونت اداة الدراسة من "اختبار تحصيلي" تكون من (٥٠) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن تفوق المجموعة التجريبية بحصولها على أعلى الدرجات بعد تدريس مادة التربية الفنية باستخدام مهارات الإعداد والإغلاق. وفي ضوء هذه النتائج، وخرج البحث إلى لعدد من التوصيات اهمها: توجيه المدرس الى ضرورة الاهتمام بمهارتي التهيئة والغلق واستخدامهما في تدريس جميع المواد الدراسية، واعطائها مكانة متميزة ضمن الخطط التدريسية اليومية.

٢. دراسة (خازر، ٢٠٠٥):هدف هذا البحث إلى معرفة أنماط التهيئة الحافزة، والغلق التي يستعملها معلمو التربية الاسلامية في التدريس في المرحلة الاساسية في محافظة الكرك. وقد تألفت عينة البحث من (٩٨) معلماً يدرسون مبحث التربية الاسلامية في مديريتي قصبة الكرك، والمزار الجنوبي. وكانت أداة البحث المستخدمة بطاقة ملاحظة اشتملت على (١٨)فقرة. أظهرت النتائج عدم اهتمام المعلمين باستخدام التهيئة الحافزة والغلق معا باعتبارهما خطوتين رئيستين لا بد منهما، إذ بلغ عدد الدروس التي اشتملت على كلتا المهارتين معا (٥٨) درسا، وبنسبة مئوية بلغت (٣٠%).وأظهرت النتائج الدراسة الى وجود تدن واضح في نسبة استخدام معلمي التربية الاسلامية لمعظم أنماط التهيئة الحافزة والغلق في تدريسهم للمبحث. وقد أظهرت الدراسة أيضا أن معظم الأنماط المستخدمة تقليديا يتركز على ربط الدرس الحالي بالدرس السابق بالنسبة للتهيئة، وتحديد موضوع الدرس القادم بالنسبة للغلق.

- **ثانياً دراسات تناولت الكفايات التدريسية:**

١. دراسة (جاسم، ٢٠٢٠):هدف الدراسة الاعداد مقياس كفايات تعليمية على وفق معايير التعلم مالكوم Baldrige لمعرفة اهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى المدرسين. والتعرف على استجابات عينة البحث حول واقع الكفايات التدريسية لدى مدرسي مادة كرة السلة من وجهه نظر طلبتهم .وكانت عينة البحث طلبة المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية والمسائية في كلية التربية الأساسية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – في الجامعة المستنصرية ،اذ اعتمد المنهج الوصفي بالدراسة المسحية لملاءمته لأهداف الدراسة، اذ اعتمدت الباحثة على استبانة مكونة من (٥) مجالات و (٤٤) عبارة وكانت ابرز الاستنتاجات من خلال عرض الاستجابات لعينة البحث تأكدت لدى الباحثة ان الكفايات التعليمية ضرورية جدا لأي مدرس في العملية التعليمية . وحصلت كفاية التخطيط للدرس ومستلزماته على مستوى كبير وهذا ان دل التدريسيين يخططون لدروسهم بشكل جيد ويساعدون على توفير المستلزمات اللازمة للدرس وحصلت كفاية تشجيع الطلبة على مستوى كبير اذ ان هذه النسبة تدل على ان المدرسين يشجعون طلبتهم اثناء الدرس بشكل كبير.

٢. دراسة (آل محفوظ والشملتي، ٢٠٢٠): الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية على الكفايات التدريسية اللازمة من منظور مديري التربية والتعليم وقادة المدارس في المملكة العربية السعودية. وقد اشتملت عينة البحث على (١٨) مدير مدرسة ابتدائية من وزارة التربية والتعليم بمنطقة عسير، و (١٠) مدراء تربويين من برنامج التربية الإسلامية. وأبدوا ملاحظاتهم على درجة الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية من خلال بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٨-١٤٣٩هـ. وجاءت النتائج كالتالي: إن درجة امتلاكالكفايات التدريسية للمعلمين في المرحلة الابتدائية من التربية الإسلامية لها نسبة عالية في بُعد الخصائص الشخصية بمتوسط (٤.٣٢)، ومحور متوسط البعد الثانيتوافر للكفاية التدريسيةلدى مشرفين تربويين بنسبة (٣.٩٨) أي درجة مرتفعة.وأن متوسط محور توافر الكفاءات التدريسية للبعد الثالث من وجهة نظر المشرفين التربويين بشكل عام بلغ (٣.٨٨) وبدرجة عالية. وبلغ

متوسط محور توافر البعد الرابع للكفايات التدريسية من منظور الإشراف التربوي (٣.٨٣) وهي نسبة عالية نسبياً. بلغ متوسط قيمة الكفاية التدريسية في البعد الخامس من منظور الإشراف التربوي (٣.٩٣). بلغ متوسط محور توافر الكفاءة التدريسية في البعد السادس – من وجهة نظر مشرف تربوي عام (٣.٩٣) وهو متوسط عالي. كما وجدت الدراسة عدم وجود فرق في مؤهلات معلمي التربية الإسلامية الابتدائية في المملكة العربية السعودية بين متوسط مستوى قادة المدارس والمشرفين الذين كانوا على كفاية عالية في جميع جوانب الأداة.

- **التعليق على الدراسات السابقة:**

- اتفقت الدراسة مع دراسة كل من دراسة (خازر، ٢٠٠٥) ودراسة (جاسم، ٢٠٢٠) ودراسة (آل محفوظ والشملتي، ٢٠١٨) في استخدام المنهج الوصفي، بينما اختلفت مع دراسة (حبيب،٢٠١٨) التي استخدمت المنهج التجريبي.
- تناولت عينة دراسة (حبيب،٢٠١٨) طلاب المرحلة المتوسطة، ودراسة (خازر، ٢٠٠٥) ودراسة (آل محفوظ والشملتي، ٢٠١٨) مدرسي التربية الاسلامية اما دراسة (جاسم، ٢٠٢٠) فقد تناولت مدرسي التربية الرياضية في حين اقتصرت هذه الدراسة على مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها.
- اجريت دراسة (خازر، ٢٠٠٥) في الاردن ودراسة (جاسم، ٢٠٢٠) في العراق – بغداد ودراسة (آل محفوظ والشملتي، ٢٠١٨) في السعودية ودراسة (حبيب،٢٠١٨) في العراق- النجف بينما اجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق محافظة القادسية.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءات تطبيقها

يعرض الباحث في هذا الفصل المنهج المتبع في إجراءات البحث بدءًا من اختيار منهج البحث العلمي، وتحديد مجتمع البحث وعينته، ومن ثمّ إعداد أداتي البحث، وتطبيقهما، وتحديد الوسائل الاحصائية المستعملة في تفسيرها، وعلى النحو الآتي:

- أولاً: – منهج البحث: اتّبع الباحث منهج البحث الوصفي الارتباطي، بوصفه أكثر مناهج البحث العلمي ملاءمة لأهداف بحثه.

- ثانيا: – مجتمع البحث وعينته: يُراد بمجتمع البحث كافة الأفراد ممن يمثلون مشكلة البحث والذين تجمعهم خصائص معينة مشتركة، ويرغب الباحثُ في تعمِم نتائج بحثه عليهم. (محمد، ٢٠١٢: ٤٧)،وتكون مجتمع هذا البحث من مدرسي مادة التاريخ، ومدرساتها في المدارس الاعدادية التابعة في مديرية تربية القادسية – قسم تربية عفك للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) م، والبالغ عددهم (١٣٤) مدرّساً ومدرّسة على وفق إحصائيات شعبة الإحصائيات والتخطيط التابعة لقسم تربية عفك.
- أما عينة البحث، فيراد بها جزء من مجتمع البحث الكلي، يمتلك خصائصُ ذلك المجتمع بما يُمكّن الباحث من تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع كلّه، زِدْ على ذلك أنّها توافر له الوقت، والجهد، والكُلفة، والدّقَّة فيما يتوصل إليه من النّتائج. (عباس وآخرون، ٢٠١١: ٢١٨)، اختار الباحث (٥٠) مدرساً ومدرّسة عينةً للبحث، وهو ما نسبته (٣١٣،٣٧) من مجتمع البحث الكلي، وهي نسبة جيدة، إذ يرى (ملحم،٢٠٠٠) أن حجم العينة في الدراسات الوصفية التي يبلغ مجموع أفراد مجتمعها الكلي بضعة مئات ينبغي الاتقل نسبته عن (٢٠ %). (ملحم، ٢٠٠٠: ٢٧٤) وجدول(١) يوضح ذلك:

جدول (١)

أفراد عينة البحث موزعة بحسب الجنس وسنوات الخدمة

عينة البحث	الجنس		سنوات الخدمة			العدد الكلي
	ذكور	إناث	١ – ٥ سنوات	٦-١٠ سنوات	١١ سنة فما فوق	
مدرسي التاريخ ومدرساتها	٢٤	٢٦	١٥	١٦	١٩	٥٠

جدول (٢)

يوضح مجالي مقياس التهيئة للدرس وإغلاقه في صيغته الأولية

ت	المجال	عدد الفقرات	النّسبة المئوية
١	مهارة التّهيئة للدرس	١٤	%٥٠
٢	مهارة إغلاق للدرس	١٤	%٥٠
المجموع		٢٨	%١٠٠

١. صياغة فقرات المقياس: اعتمد الباحث أسلوب (ليكرت) عند صياغة فقرات المقياس بعبارات ذات لغة تقريرية واضحة ومفهومة، وبصيغة المُتكلِّم، إذ بلغ عددها (٢٨) فقرة ذات تدرُّج خماسي، وموزعة على (مجالين)، هما: (مجال التّهيئة للدرس، ومجال إغلاق الدرس). إذ يُفضّل المُتخصصونَ والخبراء في مجال بناء المقاييس النفسية والتربوية أنْ تكونَ بدائلُ الإجابة عنها فرديةً (٣، ٥، ٧)؛ لأنّها توافر لها درجة التّوسط (الحِياد) مما يجعلها مقاييسا ذات ثبات واتّساق داخلي أفضل مقارنة بالصّور ثنائية البدائل. (على وحسن، ٢٠١١: ٥٧) ومن ثَمَ أعدَّ الباحث تعليماتِ الإجابة عن المِقياس، وحدّدَ معاييرَ تصحيحه، إذ جعلَ بدائلَ الإجابة عن فِقرات المِقياس مُتدرِّجةً في قُـوَّة تمثيلها لدرجة التوافر عند عيِّنة البحث، هي: (متحققة تماما، متحققة بنحو جيّد، متحققة على نحو متوسط، غير متحققة، غير متحققة تماما) وتُعطى عند التّصحيح الدّرجاتِ الآتية: (٥،٤، ٣، ٢، ١) على التّوالي، وعليه فالدّرجةُ العُليا للمِقياس (١٤٠)، والـدّرجةُ الدُّنيا (٢٨).

٢. صدق المقياس(الصدق الظاهري): تحقّق الباحث من صدق المقياسعن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس الاجتماعيات، والقياس والتقويم التربوي ، وقد حذف الخبراء، ودمجوا (٤) فقرات في مجال (مهارة إغلاق الدرس) ، فضلا عن إعادة صياغة بعضها لغويا، إذ ان اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات من عدمها نوعاً من الصدق الظاهري للمقياس، وعليه أصبحَ مقياس التهيئة والإغلاق مُؤلَّفًا من (٢٤) فِقرة موزعة على مجالين، بواقع (١٤) فقرة في مجال مهارة التهيئة للدرس، و(١٠) فقرة في مجال مهارة إغلاق الدرس، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

يبين عدد فقرات مقياس التهيئة والإغلاق قبل عرضه على المحكمين وبعد تعديلاتهم

ت	اسم المجال	عدد الفقرات قبل التعديل	عدد الفقرات بعد التعديل
١	مهارة التهيئة للدرس	١٤	١٤
٢	مهارة إغلاق الدرس	١٤	١٠
	المجموع	٢٨	٢٤

٣. التحليل الإحصائي للمقياس: ويقصد به "حساب الخصائص السيكومترية لفقرات المقياسلاسيما قوتها التميزية، ومعاملات صدقها، وثباتها؛ لإبقاء على الفقرات المميزة منها، وتطويرها وتحسين نوعيتها، وحذف الفقرات غير المميزة. (أبو فودة ونجاتي ،٢٠١٢: ٩٤) وقد بلغت عينة التحليل الإحصائي (٢٦) مدرسا، ومدرسة، تم اختيارهم وفق الطريقة العشوائية من مجتمع البحثالكلي، وجدول (٤) يوضح ذلك

الجدول (٤)

حجم عينة التحليل الإحصائي موزع بحسب الجنس

ت	عينة التحليل الإحصائي	العدد
١	مدرسو التأريخ	١٣
٢	مدرسات التأريخ	١٣
المجموع		٢٦

بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، وتفريغ بياناتها، رتبت درجاتهم تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ومن ثمقسمت على فئتين، هما: أعلى ٥٠ % وهم الفئة العليا، وأدنى من ٥٠ % وهم الفئة الدنيا، ومن ثمّ حسب الباحث الخصائص السّيكومترية لفقرات المقياس وعلى النّحو الآتي:

١. صدق البناء (الاتساق الداخلي): حَسبَ الباحث معامل صدق فِقرات المقياس بوساطةمعامل ارتباط بيرسونوعلى النحو الآتي:

أ. إيجاد علاقة كلفقرة من الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس، وقد تبين أن القيم المحسوبة تراوحت بين (٠،٣٨٩-٠،٤٩٦)، ومن ثم فهي دالـة احصائيا؛ لأنّها أعلى من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠،٣٨٨) عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢٤).

ب. إيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه، وقد تبين أنّ القيم المحسوبة تراوحت بين (٠،٣٩٢ – ٠،٦٥٨) ومن ثـمَّ فهي دالـة احصائيا؛ لأنّها أعلى من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط (٠،٣٨٨) عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢٤).

٢. القوة التمييزية للفقرات: حتم احتساب القوة التميزية لكل فقرة من فقرات مقياس مهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه بوساطة الاختبارالتائي لعينتين مستقلتين؛ إذ تعد القِيمةالتائية مؤشرا لتمييز كلفقرة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية. (الكبيسي، ٢٠١٠: ٤٣) وقد تبين أن القيم التائية المحسوبة تراوحت بين (٢٠٣،٢- ٧٤٠،٦)، ومن ثم فهي دالةٌ إحصائيا؛ لأنها أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (٠٦٤،٢) عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٢٤).

٤. **ثبات المقياس:** اعتمد الباحث أسلوب الاتساق مع الزمن في حساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة باستعمال معادلة (كوبر) إذ اختار الباحث (١١) مدرسا ومدرسة من عينة التحليل الإحصائي، ليُعيد ملاحظتهم مرة أخرى بعد مرور مدّة أسبوعين عن الملاحظة الأولى، وقد بلغ معامل الثبات الكلي لبطاقة الملاحظة (٠.٨١) وهو معامل ثبات مرتفع، إذ يفضل ألا يقلمعامل الثبات المقبول عن (٦٥،٠). (اليعقوبي،٢٠١٣: ٢٦١).

جدول (٥)

معاملات الثبات لكل مجال من مجالات مقياس مهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه، ودرجته الكلية باستعمال معادلة (كوبر)

ت	اسم المجال	معامل الثبات
١	مهارة التهيئة للدرس	٧٩،٠
٢	مهارة إغلاق الدرس	٨٢،٠
	المعدل العام لجميع المجالات	٠.٨١

- مقياس مهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه بصيغته النهائية :بناء على ما تقدم من الإجراءات الإحصائية التي أصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (٢٤) فقرة موزَّعة على مجالين (ملحق)، وعليه فالدّرجةُ العُليا للمِقياس (١٢٠)، والدّرجةُ الدُّنيا (٢٤). زِدْ على ذلك حدَّد الباحث الأهمية النسبية لكل مجال، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

فقرات مقياس التهيئة للدرس وإغلاقه بصيغته النهائية، والأهمية النسبية لكلِّ مجال

ت	اسم المجال	عدد الفقرات	الأهمية النسبية
١	مهارة التهيئة للدرس	١٤	٣٣،٥٨
٢	مهارة إغلاق الدرس	١٠	٦٦،٤١
	المجموع	٢٤	٩٩،٩٩

- ثانيا: مقياس الكفايات التدريسية: أعد مقياس الكفايات التدريسية لدى مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها على وفق الإجراءات ذاتها المتبعة في بناء مقياس مهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه، وعلى النحو الآتي:

١. الهدف من المقياس: يهدفالمقياس إلى تعرف درجة الكفايات التدريسية لدى مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها – عينة البحث

٢. صياغة فقرات المقياس: بعد اطّلاع الباحث علىالأدبيات النّظرية، وبعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، فضلاً عن بعض مقاييس الكفايات التدريسية المعدة مسبقا، صاغ (٥٥) فقرة شملت (٣) مجالات، هي: (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم)، وجدول (٧) يوضّح ذلك :

جدول (٧)

يوضّح مجالات مقياس الكفايات التدريسية، وعدد فقرات كلّ منها

المجال	عدد الفقرات
التخطيط	**١٥**
التنفيذ	**٢٥**
التقويم	**١٥**
المجموع	**٥٥**

ومن ثم صاغَ الباحثُالفقراتِ بصيغة المُتكلِّم، وبعبارات تقريرية ذات لغةواضحة المعنى، وعلى وفق أسلوب (ليكرت) ذي التّدرُّج. الخماسي، فجعل لكلّ فِقرة خمسة بدائلٍ للإجابة، هي: (موافق تماما، موافق، موافق لحد ما، غير موافق، غير موافق تماما) وتُعطى الأوزان (٥،٤،٣،٢،١) على التّوالي نحو قياس درجة الكفاية التدريسية لدى عينة البحث، ومن ثَمَ أعدَّ تعليماتِ. الإجابة عن المِقياس، والّتي تضمّنتْ كيفيةُ الإجابة عنه مع مثال توضيحي لها، فضلًا عن معايير تصحيحه، وعليه فالدّرجة الكُلّية لمقياس. الاتجاه بلغت (٢٧٥)، والدّرجةُ الدُّنيا (٥٥)

وبغية التّحقُّق من صلاحية. المقياس؛ أجرى الباحث الإجراءات الآتية:

١. صدق المقياس الظاهري: تم عرضالمقياس على مجموعةمن الخبراء والمحكمين المتخصصين في مجالي طرائق تدريس الاجتماعيات والقياس والتقويم؛ لاستطلاع آرائهم، وملحوظاتهم معتمدًا نسبة اتّفاق (٨٠ %) من المحكّمين أساسًا لقبول الفقرة، وفي ضوء إجاباتهم أُجريت. التّعديلات اللازمة، إذ حذف الخبراء بعض الفقرات، ودمجوا أخرى مع بعضها، فضلا عن إعادة صياغة بعضها لغويا، إذ يُعدّ اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات نوعاً من الصّدق الظّاهري للمقياس، وعليه أصبحَ مقياس الكفايات التدريسية مُؤلَّفًا من (٤٥) فِقرة موزعة على (٣) مجالات، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

يبين عدد فقرات مقياس الكفايات التدريسية قبل عرضه على المحكمين وبعد تعديلاتهم

ت	اسم المجال	عدد الفقرات قبل التعديل	عدد الفقرات بعد التعديل
١	**التخطيط**	١٥	١٣
٢	**التنفيذ**	٢٥	٢٢
	التقويم	١٥	١٠
المجموع		٥٥	٤٥

٢. التّطبيق الاستطلاعي للمقياس: طُبق المقياس على العينة الاستطلاعية ذاتها التي طبق عليها مقياس التهيئة للدرس وإغلاقه، وتبين أنفقراته واضحةً عندهم بدرجة كبيرة، وكان مُتوسطُ الزّمن المُستغرَقفي الإجابة عنه (٢٥) دقيقةً.

٣. التّحليل الإحصائي للمقياس: طُبق المقياسُ على عينةالتّحليل الإحصائي ذاتها الّتيطُبق عليها مقياس التهيئة للدرس وإغلاقه، واتّبعَ الإجراءاتِ ذاتها الّتياتُّبعتْ في عملية التّحليل الإحصائيّ لفِقرات مقياس التهيئة للدرس وإغلاقهومن ثمَّ حسِبَ الباحثُالخصائصَ السّيكومترية للفقرات، على النحو الآتي :

أ. صدق البناء: وتحقق الباحث من صدقبناء المقياس عن طريقاستعماله معاملارتباط بيرسون في إيجاد العلاقات الارتباطية الآتية:

١. علاقة درجة كل فِقرةبالدّرجة الكلّية للمقياس: تراوحت القيم المحسوبة بين (٣٩٩،٠ – ٤٨٢،٠)

٢. علاقة درجة كُل الفِقرة بالدرجةالكلّية للمجال المنتمية له: تراوحت القيم المحسوبة بين (٤٩٩،٠ – ٥٤٨،٠)

٣. علاقة درجة كلّ مجال بالدرجة الكلّية للمقياس: وتراوحت القيم المحسوبة بين (٧٧،٠ – ٨٦،٠).

ومما سبـق، يتضح أنّ القيم المحسوبة. جميعها كانت دالةً إحصائيا؛ لأنّها أعلى من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٣٨٨،٠) عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢٤)، وعليه تُعدُّ فقراتُ المقياسجميعها مقبولةً، وتحقِّـق الاتّساقِ الدّاخلي للمقياس.

ب. القوة التّمييزية للفقرات: استعمل الباحث الاختبار التائيلعينتين مستقلتين، وقد تبين أنّ القيم التائيةالمحسوبة تراوحت بين (١٦٣،٢– ٧٤٠،٦)، لِذا فهي دالةٌ إحصائيا؛ لأنّها أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٠٦٤،٢) عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٢٤)

ت. الثبات: حسبَ معامل الثبات للمقياس باستعمال طريقتي التجزئة النّصفية، ومعادلة (ألفا– كرو نباخ) وكان معاملُ الثبات عالٍ في الحالّتين، وجدول (٩) يوضّح ذلك.

جدول (٩)

يوضّح معاملات الثبات لمقياس الكفايات التدريسية

معامل الثبات	طريقة حسابه
٨٢،٠	**التّجزئة النّصفيّة**
٨٠،٠	**الفا-كرو نباخ**

- **مقياس الكفايات التدريسيةبصيغته النهائية:**

وبناءً على ما تقدم من الإجراءات الإحصائية أصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (٤٥) فقرة موزَّعة على (٣) مجالات، وعليه فالدرجةُ العليا للمِقياس (٢٢٥)، والدّرجةُ الدُّنيا (٤٥). زد على ذلك حدَّد الباحث الأهمية النسبية لكل مجال، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

فقرات مقياس الكفايات التدريسية بصيغته النهائية، والأهمية النسبية لكلِّ مجال

ت	اسم المجال	عدد الفقرات	الأهمية النسبية
١	**التخطيط**	١٣	٨٨،٢٨
٢	**التنفيذ**	٢٢	٨٨،٤٨
٣	**التقويم**	١٠	٢٢،٢٢
المجموع		٤٥	٩٨،٩٩

- **رابعا: التطبيق النهائي لأداتي البحث: بعد** استكمال إجراءات بناء أداتي البحث على نحو علمي دقيق؛ شرع الباحث بالتّطبيق النهائي لهما على عينة البحث الأساسية البالغة (٥٠) مدرساً ومدرسةمن مجتمع البحث الكُلّي، على النّحو الآتي:

١. بدأ الباحث تطبيق أداة البحث على عينة بحثه في يوم (الاثنين) الموافق (٨/ ٣ / ٢٠٢١).

٢. انتهت عملية التطبيق في يوم (الاربعاء) الموافق (٢٠٢١/٣/٢٤).

- **خامسا:** الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث وسائل إحصائية مُتعدّدة؛ بهدف ضبطالادوات، وتحليل نتائجه، مستعينا بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS26)، منها:

الاختبار T.test لعينة واحدة، ولعينتين مستقلتين، وتحليل التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح، والوزن المئوي.

الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة وتفسيرها

أولا: عرضُ النّتائج ومناقشتها: سيُعرضُ الباحث نتائجَ بحثه التي توصّل إليها على وفق متغيرات بحث، وبحسب أهدافه، فجاءت على النحو الآتي:

أ- النتائج المتعلقة بمهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه:

- **الهدف الأول:** تحديد مهارات التهيئة للدرس وإغلاقه الموظّفة في أثناء عملية التدريس من مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في المرحلة الإعدادية.، وقد تحقق هذا الهدف عن طريق الإجراءات الإحصائية العلمية ذات الخطوات السليمة والدقيقة التي اتّبعتها الباحث عند بناء الأداة (بطاقة الملاحظة)، والتي عُرضت في الفصل الثالث على نحو تفصيلي.
- **الهدف الثاني:** تعرف درجة توظيف مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها (عينة البحث) في المرحلة الإعدادية لمهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه، وقد تحقّق ذلك عن طريق الخطوات الآتية:

أ- بعد أن أكمل الباحث تقييم أداء مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها (عينة البحث) على وفق بطاقة الملاحظة بكلا مجاليها، ومعاملة البيانات إحصائيا، أتضح أنّ متوسط درجاتهم بلغ (٢٩،٠٠٠)، وبانحراف معياري (٧٤٢،٣)، أما الوسط الفرضي [١] للأداة، فقد بلغ (٧٢)،

وعند استعمال اختبار (t-test) لعينة واحدة؛ لتعرّف دلالة الفرق الإحصائي بين المتوسطين، تبيّن أنّ هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية بين الوسطين، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٨٠٥،٥٤)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٠٢١،٢) عند مستوى دلالة (٠٥،٠)، وبدرجة حرية (٤٩)، مما يدلّ على وجود فرق بين المتوسطين لمصلحة متوسط درجات عينة البحث،وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١١)

يوضح نتائج اختبار(t-test) لعينة واحدة لدرجات عينة البحث عن مقياس التهيئة للدرس وإغلاقه

عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
٥٠	٠٠٠،٢٩	٧٤٢،٣	٧٢	٤٩	٨٠٥،٥٤	٠٢١،٢	دالة

ب- وبهدف الحكم الدقيق على تعرف درجة توظيف مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها (عينة البحث) في المرحلة الإعدادية لمهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه؛ اعتمد الباحث قيمتي (الوسط المرجّح والوزن المئوي) المستخرج لكلّ مجال من مجالي المقياس؛ معيارا للحُكم، وعلى وفق المعادلتين الآتيتين:

المدى= (أكبر قيمة لفئات الإجابة - أصغر قيمة لفئات الإجابة= ٥-١=٤)

طول الفئة = (المدى ÷ عدد الفئات = ٤ - ٥ = ٨،٠)

وفي ضوء ما تقدّم يكون الحُكم (درجة القطع) على درجة توظيف مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها (عينة البحث) في المرحلة الإعدادية لمهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه على النّحو المبيّن في جدول (١٢)

١- أُستخراج المتوسط الفرضي للأداة من طريق المعادلة الآتية:

مجموع بدائل الاجابة ÷ عدد البدائل × عدد الفقرات = (١+٢+٣+٤+٥) ÷ (٥) × (٢٤) =٧٢

جدول (١٢)

يُبين (معايير الحكم) لدرجة توظيف (عينة البحث) لمهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه

ت	الوسط ال مرجح		درجة التوافر
	من	إلى	
١	٠٠٠،١	٨٠،١	غير موظّفة تماما
٢	٨١،١	٦٠،٢	موظّفة على نحو ضعيف
٣	٦١،٢	٤٠،٣	موظّفة على نحو متوسط
٤	٤١،٣	٢٠،٤	موظّفة على نحو جيّد
٥	٢١،٤	٠٠٠،٥	موظّفة تماما

وعليه عُدّت (درجة القطع) للوسط المرجح التي تتراوح بين (٢،٦١- ٥،٠٠٠) معيارا لتحقُّق درجة التوظيف لدى عينة البحث اتّجاه فقرات المقياس، وعلى النحو الآتي:

أولا- مجال مهارة التهيئة للدرس: إذ بلغت الأوساط المرجحة ما بين (4.55- 1.75) وأوزان مئوية ما بين (٩١- ٣٥) والجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

الأوساط المرجحة، والأوزان المئوية لمهارات التّهيئة للدرس مرتبة ترتيبا تنازليا

ت	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة التوظيف
١	١	المراجعة السريعة لأهم ما تعلموه في الدرس السابق	4.55	91	موظّفة تماما
٣	٢	ينتقل تدريجيا من موضوع الدرس السابق إلى موضوع الدّرس الحالي	3.44	68.89	موظّفة على نحو جيّد
٩	٣	يحرص على أن تكون التّهيئة في مدة قصيرة لا تتجاوز خمس دقائق	2.69	53.78	موظّفة على نحو متوسط
٦		لم يكن الهدف عنده من التهيئة الوصول إلى عنوان الدّرس.	2.69	53.78	موظّفة على نحو متوسط
٨		يحدد للطّلبة الأفكار الرّئيسة للموضوع قبل الخوض في تفاصيله	2.69	53.78	موظّفة على نحو متوسط
٢	٤	يوظف التهيئة للدرس لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم؛ لتقليل مسببات القلق والتوتر في البيئة الصفية	2.66	53.11	موظّفة على نحو متوسط
١١		طرح أسئلة بعبارات وأساليب تثير انتباه الطلبة، وتحفّز دافعيتهم نحو التعلم	2.66	53.11	موظّفة على نحو متوسط
٧	٥	يشرك الطّلبة في التّهيئة من طريق ربطه الموضوع بالبيئة ، وبمعلوماتهم عنه	2.61	52.22	موظّفة على نحو متوسط
٥	٦	يحرص في التهيئة على مراعاة خصائص الطلاب وميولهم واتجاهاتهم خلال عملية التعلم.	2.59	51.8	موظّفة على نحو متوسط
٤	٧	يسرد قصّة قصيرة مشوّقة .	2.57	51.4	موظّفة على نحو ضعيف
١٠		يخطط للتّهيئة في خطته اليومية	2.57	51.4	موظّفة على نحو ضعيف
١٤	٨	يوظّف وسيلة تعليمية مناسبة للتّهيئة للدّرس.	1.79	35.8	غير موظّفة تماما
١٢		يهيئ الطّلبة لكلّ عنصر أو فكرة فرعية عن الموضوع	1.79	35.8	غير موظّفة تماما
١٣	٩	يستعمل التهيئة للدرس لتكوين توقعات لدى الطلاب لما سيتم تعلمه في الدرس الجديد	1.75	35	غير موظّفة تماما
		الوسط المرجح، الوزن المئوي العام=	2.65	52.92	موظّفة على نحو متوسط

ثانيا: مجال مهارة غلق الدرس: فقد بلغت الأوساط المرجحة ما بين (4.49 – 2.62)، وأوزانها المئوية بين (89.80 – 52.4) والجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

الأوساط المرجحة، والأوزان المئوية لمهارات الإغلاق مرتبة من الأعلى إلى الأدنى

- **الهدف الثالث:** التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات مدرسي

ت	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة التوظيف
7	١	تحديد موضوع الدّرس القادم	4.49	89.80	موظّفة تماما
١٠	٢	الطلب إلى الطلبة إعادة النّقاط الرّئيسة للموضوع .	4.15	82.92	موظّفة على نحو جيّد
٥	٣	الاهتمام بإبراز النّقاط الهامة في الدّرس، وتأكيدها باستعمال السّبورة.	3.26	65.2	موظّفة على نحو متوسط
٤	٤	مساعدة الطلبة على تنظيم المعلومات المعروضة عليهم ، وإدراك العلاقات بينها	3.11	62.99	موظّفة على نحو متوسط
٨		يعد غلق الدرس وسيلة لمعرفة ما أنجز من أهداف			
٢	٥	مراعاة عنصر الوقت في غلقه الدّرس ، أو إنهائه	2.79	55.68	موظّفة على نحو متوسط
٣	٦	إشراك الطلبة في إغلاق الدّرس ، أو إنهائه	2.69	53.8	موظّفة على نحو متوسط
٩		لفت انتباه الطلبة إلى النّهاية الدّرس بصورة غير مفاجئة .	2.69	53.8	موظّفة على نحو متوسط
١	٧	يخطط لغلق الدّرس ، أو إنهائه في خطته اليومية	2.62	52.4	موظّفة على نحو متوسط
٦		يعطي الفرصة للطلبة لتطبيق ما تعلموه عمليا	2.62	52.4	موظّفة على نحو متوسط
		الوسط المرجح، الوزن المئوي العام	3.15	63.19	موظّفة على نحو متوسط

مادة التاريخ ومدرساتها (عينة البحث) عن مقياس التهيئة للدرس وإغلاقه تعزى لمتغيري (الجنس، والخبرة التدريسية).

أ- الفروق بحسب الجنس (مدرسين، ومدرسات)

للتحقق فيما إذا هنالك فروق ذات دلالة احصائية في استجابات أفراد عينة البحث عن فقرات مقياس التهيئة للدرس وإغلاقه تُعزى لمتغير الجنس(مدرسين، ومدرسات)، حسب الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث، فبلغ المتوسط الحسابي للذكور(٥٠٠،٣٢) والانحراف المعياري(٣٨،٤)، اما المتوسط الحسابي للإناث فقد بلغ (٠٠٠،٣٤)، والانحراف المعياري(٤٥،٢)، وبعد معاملة البيانات إحصائيا؛ باستعمال اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، تبين أنّ الفرق ليس بذي دلالة إحصائية ؛ لأنّ القيمة التائية المحسوبة البالغة (١،٥٠٩) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٠٢١،٢) عند مستوى دلالة (٠٥،٠)، وبدرجة حرية (٤٨)

ومن ثمّ ليس هناك فرقٌ ذو دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث على مقياس التهيئة للدرس وإغلاقه تعزى إلى متغير الجنس (مدرسين، مدرسات)، وجدول (١٥) يوضّح ذلك.

جدول (١٥)

نتائج اختبار(t-test) لعينتين مستقلتين لدرجات عينة البحث عن مقياس التهيئة للدرس وإغلاقه

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠،٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
الذكور	٢٤	٥٠٠،٣٢	٣٨،٤	٥٠٩،١	٠٢١،٢	٤٨	غير دالة إحصائياً
الإناث	٢٦	٠٠٠،٣٤	٤٥،٢				

ب- الفروق بحسب متغير الخبرة التدريسيّة

وللتعرف على دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية حسب الباحث الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجاتهم ، وتبين ان المتوسط الحسابي للمدرسين والمدرسات الذين لديهم خبرة من(١-٥) سنة بلغ المتوسط الحسابي (٧٣٣،٣١)، وبانحراف المعياري (٢٥٧،٥)، أما الذين خبرتهم تتراوح بين (٦-١٠) سنة فقد بلغ المتوسط الحسابي (٦٨٧،٣٣)، وبانحراف المعياري (٩٥٦،١)، في حين أنّ الذين خبرتهم أكثر من (١١) سنة فقد بلغ المتوسط الحسابي(١٥٧،٣٤)، وبانحراف المعياري(٦٠٩،٢)، وبعد معاملة البيانات إحصائيًا باستعمال تحليل التّبايُن الأُحادي (One way ANOva) اتَّضحَ أنّه ليس هناك فرقًا ذا دلالةٍ إحصائية؛ إذ كانتِ القِيمةُ الفائية المحسوبة البالغة (٢٠٥،٢) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢٣،٣) عند مستوى دلالة (٠٥،٠)، وبدرجة حُريَّة (٢-٤٧)ممّا يدلُّ على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مُتوسِّط درجات عينة البحث على مقياس التهيئة للدرس وإغلاقه بحسب سنوات الخدمة ، وجدول (١٦) يُوضِّحُ ذلك:

الجدول (١٦)

يوضح تحليل التّبايُن الأحادي لدرجات عينة البحث عن مقياس التهيئة للدرس وإغلاقه

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	١٨٣،٥٣	٢	٥١٩،٢٦	٢٠٥،٢	٢٣،٣	غير دالة
داخل المجموعات	٨٩٧،٥٦٦	٤٧	٠٦٢،١٢			
المجموع الكلي	٠٨٠،٦٢٠	٤٩				

أ- **النتائج المتعلقة بمتغير الكفايات التدريسية:**

- **الهدف الرابع:** تحديد الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في المرحلة الإعدادية. وقد تحقق هذا الهدف من طريق الإجراءات الإحصائية العلمية ذات الخطوات السليمة والدقيقة التي اتّبعتها الباحث عند بناء الأداة (مقياس الكفايات التدريسية).
- **الهدف الخامس:** تعرف مستوى الكفايات التدريسية لدى مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في المرحلة الإعدادية. وعلى النحو الآتي:

أ- بعد تفريغ البيانات، وتبويبها، ومعاملتها إحصائيا، أتضح أنّ متوسط درجاتهم بلغ (٩٠٠،١٢١)، وبانحراف معياري (٢٥٤،١١)، أما الوسط الفرضيللأداة فقد بلغ (١٣٥)، وعند استعمال اختبار(t-test) لعينة واحدة؛ لتعرّف دلالة الفرق الإحصائي بين المتوسطين، تبيّن أنّ هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية بين الوسطين، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٥٨٨،٧٦)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٠٢١،٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، وبدرجة حرية (٤٩)، مما يدلّ على وجود فرق بين المتوسطين لمصلحة متوسط درجات عينة البحث،وجدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٧)

يوضح نتائج اختبار(t-test) لعينة واحدة لدرجات عينة البحث عن مقياس **الكفايات التدريسية**

عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
٥٠	٩٠٠،١٢١	٢٥٤،١١	١٣٥	٤٩	٥٨٨،٧٦	٠٢١،٢	دالة

ب- وبهدف الحكم الدقيق على تعرف درجة توافر الكفايات التدريسية لدى مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها (عينة البحث) في المرجلة الإعدادية؛ اعتمد الباحث قيمتي (الوسط المرجّح والوزن المئوي) المستخرج لكلّ مجال من مجالات المقياس، **وعلى النحو الآتي:**

أولا: مجال التخطيط: فقد بلغت الأوساط المرجحة ما بين (٤٩،٣- **٢.٥٣**)، وأوزانها المئوية بين (٨،٦٩-٦٧،٥٠) وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)

يوضح الأوساط المرجحة، والأوزان المئوية لكفايات التخطيط للدرس مرتبة ترتيبا تنازليا

ت	الرتبة	الكفاية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة التوافر
٣	١	يوضح النتاجات التعليمية المرغوب تحقيقها للمادة الدراسية	٤٩،٣	٨،٦٩	جيد
١٢	٢	يتوافق انجاز المقرر مع التوزيع	٤٣،٣	٦،٦٨	جيد
١٣	٣	يصوغ اهداف الدرس بصورة اجرائية يمكن قياسها وملاحظتها	٤١،٣	٢،٦٨	جيد
١		لديه معرفة بالأهداف التربوية الخاصة بالمادة الدراسية التي يقوم بتدريسها .	٤١،٣	٢،٦٨	جيد
١١	٤	مراعاة الفروق الفردية للطلبة وقدراتهم وميولهم واتجاهاتهم .	١٣،٣	٦،٦٢	متوسط
٤	٥	يتمكن من تحليل محتوى المادة العلمية إلى مكوناتها الفرعية.	٠٩،٣	٨،٦١	متوسط
٥	٦	يثير الدافعية لدى الطلبة ويجذب انتباههم أثناء المحاضرة.	٠٧،٣	٤،٦١	متوسط
١٠	٧	تتضمن خطته التدريسية تقنيات تعليمية متنوعة تحفز الطلبة على التعلم	٦٩،٢	٨،٥٣	متوسط
٦	٨	قادر على تحديد الكم المعرفي بما يتفق وزمن المحاضرة الدراسية.	٦١،٢	٢،٥٢	متوسط
٧	٩	يثري تخطيطه بأنشطة وخبرات تناسب استعدادات وخبرات الطلاب	٢.٥٤	٩٥٠،٥٠	ضعيف
٨		يراعي توزيع زمن المحاضرة بين فعاليات المادة العلمية .	٢.٥٤	٩٥،٥٠	ضعيف
٢	١٠	يوضح الأهداف الشاملة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.	٢.٥٣	٦٧،٥٠	ضعيف
٩		يختار استراتيجيات تدريسية ملائمة في ضوء حاجات الطلبة والمادة العلمية .	٢.٥٣	٦٧،٥٠	ضعيف
		الوسط المرجح والوزن المئوي العام	٩٦،٢	٢،٥٩	متوسط

ثانيا: مجال التنفيذ: بلغت الأوساط المرجحة ما بين (١٥،٤-٤٥،٢) وأوزانها المئوية بين (٨٣-٩٥،٤٨) وجدول (١٩) يوضح ذلك .

جدول (١٩)

يوضح الأوساط المرجحة، والأوزان المئوية لكفايات تنفيذ الدرس مرتبة ترتيبا تنازليا

ت	الرتبة	الكفاية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة التوافر
٢	١	يجيد صياغة الأسئلة بطريقة واضحة ومفهومة .	١٥،٤	٨٣	جيّد
٣	٢	يجيد طرح الأسئلة بطريقة تخدم الأهداف التعليمية.	٨٨،٣	٦،٧٧	جيّد
٥	٣	يوظّف اساليب التعزيز المعنوية.	٥٥،٣	٧١	جيّد
١٠	٤	يوظّف التفاعل غير اللفظي بشكل واضح ومفهوم لجميع الطلبة	٤٤،٣	٨،٦٨	جيّد
٨		يستعمل التفاعل اللفظي بشكل فعال مع جميع الطلبة.	٤٤،٣	٨،٦٨	جيّد

٩	٥	يعرض المادة التاريخية مراعياً التسلسل والترابط والتدرج	٤٢،٣	٤،٦٨	جيّد
٢١	٦	يعبر عن المشاعر الايجابية نحو الطلبة واعمالهم الصفية.	٠٤،٣	٨١،٦٠	متوسط
٢٢	٧	يوفر جوًا من الطمأنينة وبيئة حافزة للتعلم	٠١،٣	٢٢،٦٠	متوسط
١٤	٨	يلخص الدرس بإبراز عناصره الأساسية.	٩٩،٢	٨٦،٥٩	متوسط
٢٠	٩	يستعمل التعبيرات والالفاظ الودية اثناء تفاعله مع الطلاب.	٩٨،٢	٦٨،٥٩	متوسط
٧	١٠	قادر على تهيئة الطلبة ذهنياً للتفاعل مع المادة التعليمية الجديدة .	٩٧،٢	٤٥،٥٩	متوسط
١١	١١	يستعمل استراتيجيات التدريس التي خطط لها ويسير وفق خطواتها .	٩٥،٢	١٤،٥٩	متوسط
٦	١٢	ينمي قدرات الطلبة المعرفية والمهارية ومشاعرهم واتجاهاتهم.	٩٥،٢	٠٩،٥٩	متوسط
١٣	١٣	يلخص الدرس بإبراز عناصره الأساسية.	٩٤،٢	٨٦،٥٨	متوسط
١٥	١٤	ينظم البيئة الصفية بطريقة مناسبة	٩٣،٢	٧٣،٥٨	متوسط
١٦	١٥	يطرح أمثلة تنمي مهارات التفكير لدى الطلاب.	٩٢،٢	٥٠،٥٨	متوسط
١٧	١٦	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء عملية التدريس	٩١،٢	١٩،٥٨	متوسط
١٩		يربط خبرات الطلاب السابقة مع خبراتهم المكتسبة في الدرس	٩٠،٢	١٩،٥٨	متوسط
١٢	١٧	يوجه انتباه الطلاب للجوانب المهمة في الدرس	٩٠،٢	١٤،٥٨	متوسط
١	١٨	يستعمل التمهيد المناسب للدرس بطريقة إبداعية	٨٨،٢	٧٨،٥٧	متوسط
١٣		يلخص الدرس بإبراز عناصره الأساسية.	٨٨،٢	٧٨،٥٧	متوسط
١٨	١٩	يوظف الوسائل التعليمية الحديثة لتحسين النتاجات التعليمية	٤٥،٢	٩٥،٤٨	ضعيف
٤		تنويع أساليب التهيئة لتدريس مادة التاريخ	٤٥،٢	٩٥،٤٨	ضعيف
الوسط المرجح والوزن المئوي العام			٢٢،٣	٤،٦٤	متوسط

ثالثا: مجال التقويم: فقد بلغت الأوساط المرجحة ما بين (٥٣،٤- ٥٩،٢)، وأوزانها المئوية بين (٦،٩٠- ٨٠،٥١) وجدول (٢٠) يوضح ذلك:

جدول (٢٠)

يوضح الأوساط المرجحة، والأوزان المئوية لكفايات التقويم مرتبة ترتيبا تنازليا

ت	الرتبة	الكفاية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة التوافر
٤	١	يُعلم الطلبة بنتائج تقويم تعلمهم .	٥٣،٤	٦،٩٠	تماما
١٠	٢	يراعي الموضوعية في توزيع الدرجات على أنشطة الطلاب المختلفة	٤٨،٤	٦،٨٩	تماما
٨	٣	يتقن صياغة الاسئلة التقويمية بلغة واضحة وصحيحة.	٣٣،٣	٦،٦٦	جيد
٥	٤	يراعي الفروق الفردية لدى الطلبة عند التقويم .	٧١،٢	٢،٥٤	متوسط
١	٥	يستعمل أساليب تقويمية متنوعة	٦٦،٢	٢،٥٣	متوسط
٣		يستعمل أساليب تقويم شاملة تغطي جميع المادة الدراسية	٦٦،٢	٢،٥٣	متوسط
٩	٦	يربط بين فقرات الاختبار وأهداف المقرر	٦٢،٢	٤،٥٢	متوسط
٢		يوضح للطلبة معايير تقويم الواجبات التي يكلفون بها	٦٢،٢	٤،٥٢	متوسط
٧	٧	يوظف الاختبارات في تطوير أساليب التعلم لدى الطلبة	٥٩،٢	٨٠،٥١	متوسط
٦		يحلل نتائج الاختبارات والاستفادة منها لتحسين أساليب التدريس .	٥٩،٢	٨٠،٥١	متوسط
الوسط المرجح والوزن المئوي العام			٠٧،٣	٤،٦١	متوسط

- **الهدف السادس:** التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث عن مقياس الكفايات التدريسية تعزى لمتغيري (الجنس، والخبرة التدريسية).

أ- الفروق بحسب الجنس **(ذكور، إناث):**

للتحقق فيما إذا هنالك فروق ذات دلالة احصائية في استجابات أفراد عينة البحث عن فقرات مقياس الكفايات التدريسية تُعزى لمتغير الجنس(مدرسين، ومدرسات)، حسب الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث، فبلغ المتوسط الحسابي للذكور(٢٥٠،١٢١)، والانحراف المعياري(٧٥٩،١١)، اما المتوسط الحسابي للإناث فقد بلغ (٠٣٨،١٢٥)، والانحراف المعياري(٠٦٥،١٠)، وبعد معاملة البيانات إحصائيا ؛ باستعمال اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، تبين أنّ الفرق ليس بذي دلالة إحصائية ؛ لأنّ القيمة التائية المحسوبة البالغة (٢٧٧،١) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢،٠٢١) عند مستوى دلالة (٠٥،٠)، وبدرجة حرية (٤٨) ومن ثمّ ليس هناك فرقٌ ذو دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث على مقياس الكفاية التدريسية تعزى إلى متغير الجنس (**ذكور، إناث**)، وجدول (٢١) يوضّح ذلك.

جدول (٢١)

نتائج اختبار(t-test) لعينتين مستقلتين لدرجات عينة البحث عن مقياس الكفايات التدريسية، وبحسب الجنس (**ذكور، إناث**)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠،٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
ذكور	٢٤	٢٥٠،١٢١	٧٥٩،١١	٢٧٧،١	٠٢١،٢	٤٨	غير دالة إحصائياً
إناث	٢٦	٠٣٨،١٢٥	٠٦٥،١٠				

ب- الفروق بحسب متغير الخبرة التدريسيّة (سنوات الخدمة):

وللتعرف على دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية حسب الباحث الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجاتهم ، وتبين ان المتوسط الحسابي للمدرسين والمدرسات الذين لديهم خبرة من(١-٥) سنة بلغ المتوسط الحسابي (٥٣٣،١٢١)، وبانحراف المعياري (١٢٥،١٣)، أما الذين خبرتهم تتراوح بين (٦-١٠) سنة فقد بلغ المتوسط الحسابي (١٨٧،١٢٤)، وبانحراف المعياري (٧٧٢،٩)، في حين أنّ الذين خبرتهم أكثر من (١١) سنة فقد بلغ المتوسط الحسابي(٣٦٨،١٢٩)، وبانحراف المعياري(٦٤٤،٩)، وبعد معاملة البيانات إحصائيًا باستعمال تحليل التّبايُن الأُحادي (One way ANOva) اتَّضحَ أنّه ليس هناك فرقًا ذا دلالةٍ إحصائية؛ إذ كانتِ القِيمةُ الفائية المحسوبة البالغة (٣٢٩،٢) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢٣،٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجة حُريَّة (٢- ٤٧)ممّا يدلُّ على عدم وجود

فروق ذات دلالة احصائية بين مُتوسِّط درجات عينة البحث على مقياس الكفايات التدريسية بحسب الخبرة التدريسية(سنوات الخدمة) ، وجدول (٢٢) يُوضِّحُ ذلك

الجدول (٢٢)

يوضح تحليل التّبايُن الأحادي لدرجات عينة البحث عن مقياس الكفايات التدريسية بحسب الخبرة التدريسية (سنوات الخدمة)

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٩٢٨،٥٤٦	٢	٤٦٤،٢٧٣	٣٢٩،٢	٢٣،٣	غير دالة
داخل المجموعات	٥٩٢،٥٥١٨	٤٧	٤١٧،١١٧			
المجموع الكلي	٥٢٠،٦٠٦٥	٤٩				

- **الهدف السابع:** تعرف العلاقة بين درجات مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها (عينة البحث) في المرحلة الإعدادية عن مقياس التهيئة للدرس وإغلاقه، ودرجاتهم عن مقياس الكفايات التدريسية.بعد معاملة البيانات إحصائيًا باستعمال معامل ارتباط (بيرسون)؛ لتعرُّف العلاقة بين استجاباتهم عن أداتي البحث، بلغت قيمة معامل الارتباط (٥١٥،٠) وهي قيمة دالة احصائياً؛ لأنّها أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢٧٣،٠) عند مستوى دلالة مستوى (٠٥،٠) وبدرجة حرية (٤٨)، ممّا يدلُّ على وجود علاقة ارتباطية بين درجات عينة البحث عن الأداتين؛ لِذا وجدول (٢٣) يُوضِّحُ ذلك

الجدول (٢٣)

معامل ارتباط بيرسون بين درجات عينة البحث عن أداتي البحث

قيمة معامل الارتباط المحسوبة	القيمة الجدولية	درجة الحرية
٥١٥،٠	٢٧٣،٠	٤٨

- **ثانيًا- تفسير النتائج:**

١- يتضح من الجداول (١١،١٣،١٤،١٥،١٦) أنّ مهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه عند مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها- عينة البحث- كانت بصورة عامة متوافرة على نحو متوسط، زد على ذلك أنّ أكثر المهارات توافراً لديهم هو ما يتعلق بمهارة الإغلاق مقارنةً بمهارة التّهيئة للدرس.

٢- يتضح من الجداول (٢٢،٢١،٢٠،١٩،١٨،١٧) أنّ كفايات التدريس عند مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها- عينة البحث- كانت بصورة عامة متوافرة على نحو متوسط، زد على ذلك أنّ أكثر الكفايات توافراً لديهم هو ما يتعلق بكفاية تنفيذ الدرس مقارنةً بكفايتي التخطيط للدرس وتقويمه.

٣- يتضح من جدول (٢٣) أنّ هناك علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين توظيف مهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه، وتوافر الكفايات التدريسية عند مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها-عينة البحث-.

ومن ثمّ يعتقد الباحث أنّ هذه النتائج يمكن أن تُعزى إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية:

أ- ضعف، أو ندرة برامج إعداد المدرسين سواء كانوا في أثناء الخدمة، أو في أثناء دراستهم الأكاديمية فيما يتعلق بتعريفهم بكفايات التّدريس المختلفة، وفي مقدمتها مهارتي التّهيئة والإغلاق، من حيث مفهومها، وأهميتها، وأنماطها، وكيفية الإعداد لها، وتوظيفها في أثناء الموقف التّعليمي.

ب- وجود اتجاه عام لدى مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها باستعمال نمط معين من أنماط التهيئة من دون الأنماط الأخرى، بوصفه أمر مكتسب من جيلٍ إلى جيل من المدرسين، ولعلّ ما يؤكد صحة هذا الاعتقاد هو الوسط المرجح المنخفض الذي نالته الفقرة (يخطط للتّهيئة في خطته اليومية) فالمدرس الذي لا يخطط لأنماط التّهيئة التي يستعملها في أثناء الموقف

ت- التّعليمي في خطته اليومية سيتجه حتما لاسترجاع الخبرات السابقة المتعلقة بموضوع الدّرس الحالي بعيداً عن الجانب السيكولوجي للطلبة الذي ينبغي أن يكون محط اهتمامه في بداية الدّرس؛ لجذب اهتمامهم وإثارة دافعيتهم نحو التّعلُّم.

جـ- قناعة بعض المدرسين أنّ كفايتهم وفاعليتهم في أثناء الموقف التعليمي تتضح في غلق الدرس عن طريق بيان العناصر الرّئيسة لموضوع الدّرس، ومساعدتهم لطلبتهم في فهمها، وتنظيمها، والتّأكُّد من إدراكهم، ومن ثمّ يكون اهتمامهم فيها أكثر، وقناعتهم بها أكبر ممّا جعلها أكثر توافراً في دروسهم.

د- قد يكون للمشرفين الاختصاص دورٌ في ذلك، إذ تقتصر توجيهاتهم للمدرسين على ضرورة استذكار الدّرس السابق، وربطه بموضوع الدّرس الحالي من دون الاهتمام بضرورة التّنويع في أنماط التّهيئة.

هـ- اعتقاد مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها إن نجاحهم يعتمد اعتمادً كليا على حسن تنفيذهم للدرس من دون الالتفات إلى كون التدريس عملية تكاملية منظمة تستند إلى أسس ومبادئ علمية محددة، وتتألف من عناصر متنوعة مترابطة يُكمل بعضها بعضا.

ثالثا: الاستنتاجات:

١- إنّ مهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه، والكفايات التدريسية على نحو عام كانت متوافرة بدرجة متوسطة وبالحدّ الأدنى منه لدى مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها -عينة البحث-.

٢- ليس لعاملي الجنس، وسنوات الخدمة أثر في درجة توظيف مهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه، أو توافر كفايات التدريسية عند مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها-عينة البحث-.

٣- هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مهارتي التهيئة للدرس وإغلاقه، وتوافر الكفايات التدريسية عند مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها-عينة البحث.

رابعا: التوصيات والمقترحات

- إعداد وتأهيل المدرسين من خلال الدورات التدريبية لضرورة استخدام مهارتي التهيئة والغلق واكتساب الكفايات التدريسية المختلفة والحرص على استمرارها طوال خدمة المدرس.

- توجيه المدرس الى ضرورة الاهتمام بمهارتي التهيئة والغلق واستخدامهما في تدريس جميع الخطط التدريسية واعطائها مكانة متميزة ضمن الخطط اليومية.

- ضرورة استخدام مدرسي التاريخ لأساليب استثارة الدافعية عند البدء في الدرس لأنه يسهم في رفع دافعية الطلاب والاقبال على الدرس.

- اجراء دراسة تجريبية لمعرفة إثر مهارتي التهيئة والغلق على الطلبة.

- برنامج تدريبي مقترح قائم على الكفايات التدريسية في ضوء المعايير العالمية لمدرسي المرحلة المتوسطة او الاعدادية.

- **مراجع ومصادر:**

- إبراهيم، فاضل خليل (١٩٩٧) الأسس النظرية لبعض الطرائق التعليمية المستخدمة في تدريس التاريخ، اداب الرافدين، ص ١١٧ - ١٣٤

- ابو النادي، هالة جمال (٢٠١٦). فاعلية التدريس المصغر في إكساب طالبات برنامج دبلوم التربية العام بعض مهارات التدريس. **المجلة التربوية**، العدد (٤٦)، ص ٨٦- ١١١.

- أبو فودة ، باسل خميس ، ونجاتي أحمد بني يونس (٢٠١٢). **الاختبارات التّحصيلية**. عمان: دار المسيرة للنّشر والتّوزيع والطّباعة.

- آل محفوظ، محمد زيدان و الشملتي، عمر عبد القادر (٢٠٢٠). درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية اللازمة من وجهة نظر المشرفين التربويين وقادة المدارس بالمملكة العربية السعودية. **مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، العدد (٢٨)، ص ٥٠٠- ٥٢٧.

- جاسم، ميادة خالد (٢٠٢٠). الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى مدرسي مادة كرة السلة وفق معيار (Baldrige) من وجهة نظر طلبتهم. مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية، المجلد (٤)، العدد (٢٠). ص ١٤٧- ١٦٠.

- حبيب، لقمان وهاب (٢٠١٨). أثر فاعلية مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة التربية الفنية. **مجلة مركز دراسات الكوفة**، العدد (٥٠)، ص ٢٦٩- ٢٩٧.

- خازر، مهند (٢٠٠٥). انماط التهيئة الحافزة والغلق التي يستعملها المعلمون في تدريسهم لمبحث التربية الاسلامية في المرحلة الاساسية في محافظة الكرك. المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد (١)، عدد ٣، ١٧٩- ١٨٧.

- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٤). **مهارات التدريس الصفي**. ط٤،الاردن:دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الزهراني، بدرية ضيف الله (٢٠٢٠). دور التربية العملية في تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المدرسات من وجهة نظرهن. **المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية**. المجلد (٤)، العدد (١٦)، ص ١٧٣- ١٩٦.

- الزيادات، ماهر وقطاوي، محمد (٢٠١٤). **الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها**. الاردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- الطناوي، عفت (٢٠١٣). **التدريس الفعال تخطيطه- مهاراته- استراتيجياته- تقويمه**. ط٣، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- العبادي، محمد كاظم (٢٠٠٧). اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها. **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة بابل ، كلية التربية.

- عباس ، محمد خليل ، وآخرون (٢٠١١). **مدخل إلى مناهج البحث في التّربية وعلم النّفس**. عمان: دار المسيرة للنّشر والتّوزيع والطّباعة.

- علي، محمد (٢٠١١). **موسوعة المصطلحات التربوية**. الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- علي، حجاج غانم أحمد ، وياسر عبدالله حسن (٢٠١١). تأثير عدد بدائل ليكرت على الخصائص السّيكومترية للمقياس النّفسي ، وافتراضات التّصميم العاملي ثنائي الاتجاه ، **مجلة الإرشاد النّفسي** ، ع ٢٩ ، مصر.

- العمايرة، محمد حسن (٢٠٠٧). **المشكلات الصفية السلوكية التعليمية والاكاديمية**. الأردن دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الغميطي، عبدالله (٢٠١١). تطوير الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة على ضوء معايير الجودة الشاملة، **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، المجلد (٥) العدد (٣) ص ٥٣ -٨٧.

- الفتلاوي ، سهيلة محسن (٢٠٠٣). **الكفايات التدريسية المفهوم- التدريب- الاداء** . عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

- الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠). **الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية**. لبنان: المُتَّحدة للنّشر والتّوزيع.

- محمد ، علي عودة (٢٠١٢). **مناهج البحث في التّربية وعلم النّفس**. دمشق: دار أفكار للدّراسات والنّشر .

- مصطفى، عفاف عثمان (٢٠١٤): **استراتيجيات التدريس الفعال**. مصر، الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

- مصطفى، انتصار غازي (٢٠٠٩): خصائص مدرس التربية الإسلامية الفعال في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة، **مجلة العلوم التربوية والنفسية ،جامعة دمشق**، المجلد (٢٥) العدد (٤)٢٥١ -٢٨٧.

- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠) **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**. ط٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- اليعقوبي، حيدر (٢٠١٣). **التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية**. العراق: مركز المرتضى للتنمية الاجتماعية.

- DeBettencourt ، L. ،& Howard ، L. (2007) . The effective special education teacher : A practical guide for success . Waveland Press ،USA .

- Pineda، A. (2013). Total Quality Management in Educational Institutions: Influences on Customer Satisfaction. Asian Journal of Management Sciences and Education.

• References and sources:

- Ibrahim, Fadel Khalil (1997) The theoretical foundations of some educational methods used in teaching history, Adab Al-Rafidain, pp. 117-134

- Abu Al-Nadi, Hala Gamal (2016). The effectiveness of micro-teaching in providing female students of the General Education Diploma Program with some teaching skills. Educational Journal, Issue (46), pp. 86-111.

- Abu Fouda, Basil Khamis, and Najati Ahmed BaniYounis (2012). Achievement tests. Amman: Dar Al Masirah for publishing, distribution and printing.

- Al Mahfouz, Muhammad Zidan and Al-Shamlati, Omar Abdel Qader (2020). The degree to which Islamic education teachers in the primary stage possess the necessary teaching competencies from the point of view of educational supervisors and school leaders in the Kingdom of Saudi Arabia. Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies, Issue (28), pp. 500-527.

- Jassim, Mayada Khaled (2020). The educational competencies that basketball teachers must have according to the Baldrige standard from the point of view of their students. Anbar University Journal of Physical and Sports Sciences, Volume (4), Issue (20). pp. 147-160.

- Habib, LuqmanWahab (2018). The effect of the effectiveness of the priming and closing skills on the achievement of first-year intermediate students in the art education subject. Journal of the Kufa Studies Center, Issue (50), pp. 269-297.

- Khazer, Muhannad (2005). Motivational and closing patterns used by teachers in their teaching of Islamic education in the basic stage in Karak Governorate. The Jordanian Journal of Educational Sciences, Volume (1), No. 3, 179-187.

- Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2014). Classroom teaching skills. 4th edition, Jordan: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.

- Al-Zahrani, BadriyaDhaif Allah (2020). The role of practical education in developing the teaching competencies of female student teachers from their point of view. Arab Journal of Educational and Psychological Sciences. Volume (4), Issue (16), pp. 173-196.

- Al-Zayadat, Maher and Qatawi, Muhammad (2014). Social studies, its nature and methods of teaching and learning. Jordan: House of Culture for Publishing and Distribution.

- Al-Tanawi, Effat (2013). Effective teaching: planning, skills, strategies, and evaluation. 3rd edition, Jordan: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.

- Al-Abadi, Muhammad Kazem (2007). The effect of using priming and closing skills on the achievement of second-year intermediate students in history and their attitudes towards it. Unpublished master's thesis, University of Babylon, College of Education.

- Abbas, Muhammad Khalil, and others (2011). An introduction to research methods in education and psychology. Amman: Dar Al Masirah for publishing, distribution and printing.

- Ali, Muhammad (2011). Encyclopedia of educational terms. Jordan: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.

- Ali, HajjajGhanem Ahmed, and Yasser Abdullah Hassan (2011). The effect of the number of Likert alternatives on the psychometric properties of the psychological scale, and the assumptions of the two-way factorial design, Journal of Psychological Counseling, No. 29, Egypt.

- Al-Amayra, Muhammad Hassan (2007). Behavioral, educational and academic classroom problems. Jordan, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.

- Al-Ghamiti, Abdullah (2011). Developing teaching competencies for Islamic education teachers in the middle school in light of comprehensive

quality standards, Journal of Arab Studies in Education and Psychology, Volume (5), Issue (3), pp. 53-87.

- Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen (2003). Teaching competencies: concept, training, and performance. Amman: Dar Al Shorouk for Publishing and Distribution.

- Al-Kubaisi, WahibMajeed (2010). Applied statistics in the social sciences. Lebanon: United Publishing and Distribution.

- Muhammad, Ali Odeh (2012). Find in education and science curricula psychology. Damascus: Dar Afkar for Studies and Publishing.

- Mustafa, Afaf Othman (2014): Effective teaching strategies. Egypt, Alexandria: Dar Al Wafaa for the World of Printing and Publishing.

- Mustafa, Intisar Ghazi (2009): Characteristics of an effective Islamic education teacher in the secondary stage from the students' point of view, Journal of Educational and Psychological Sciences, University of Damascus, Volume (25) Issue (4) 251-287.

- Melhem, Sami Muhammad (2000) Measurement and evaluation in education and psychology. 2nd edition, Amman: Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing.

- Al-Yaqoubi, Haider (2013). Evaluation and measurement in educational and psychological sciences, an applied vision. Iraq: Al-Murtada Center for Social Development.

- DeBettencourt ، L. ،& Howard ، L. (2007) . The effective special education teacher : A practical guide for success . Waveland Press ،USA .

- Pineda، A. (2013). Total Quality Management in Educational Institutions: Influences on Customer Satisfaction. Asian Journal of Management Sciences and Education.