

فاعلية استراتيجية التلخيص في تنمية الفهم الجغرافي لدى طلاب الصف السادس الادبي

م.د. مرتضى سعيد جاسم

جامعة سومر / كلية التربية الاساسية

alsydmrtdy512@gmail.com

الملخص:

هدف هذا البحث إلى تعرّف على " فاعلية استراتيجية التلخيص في تنمية الفهم الجغرافي لدى طلاب الصف السادس الادبي " ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، إذ اختيرت عينة البحث من اعدادية الرفاعي التابعة لمديرية تربية ذي قار (قسم تربية الرفاعي) بصورة قصدية لقرب المدرسة من سكن الباحث وقد تكوّن أفراد العينة من (81) طالب، مقسمين لشعبتين، احدهما تجريبية والآخرى ضابطة من شعب الصف السادس الادبي، تم اختيارهم بصورة عشوائية وزعت هذه الشعب عشوائياً إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية جرى تدريسها باستخدام استراتيجية (التلخيص)، وتكوّنت من (41) طالب، ومجموعة ضابطة تكوّنت من (40) طالب، عد الباحث اختباراً في الفهم الجغرافي تكون من (23) فقرة من نوع الاختيار من متعدّد، تم التأكد من صدقه وثباته، طبق على مجموعتي البحث بشكل قبلي بعدي، وأعدّ الباحث كذلك دليلاً للمدرس تضمن المحتوى التعليمي الذي دُرّس تبعاً لخطوات استراتيجية (التلخيص) ، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدم الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، لمعرفة الفروق لصالح من تتجه .

نتائج البحث : وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الاستراتيجية التدريس ولصالح المجموعة التجريبية التي دُرست باستخدام استراتيجيه (التلخيص) لدى طلاب الصف السادس الادبي، وقد اعطى الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية:(الاستراتيجية (التلخيص)، الفهم الجغرافي، طلاب الصف السادس الادبي).

the effectiveness of the summarization strategy in developing geographical understanding among students in the sixth literary grade

Dr. Murtada Saeed Jassim

Sumer University / College of Basic Education

Abstract:

The aim of this research is to identify “the effectiveness of the summarization strategy in developing geographical understanding among students in the sixth literary grade.” To achieve this goal, the researcher used the quasi-experimental method, as the research sample was chosen from Al-Rifai Preparatory School affiliated with the Dhi Qar Education Directorate (Al-Rifai Education Department) intentionally due to the proximity of the school. From the researcher’s residence, the sample members consisted of (81) students, distributed into two groups, one experimental and the other a control group, from the sixth grade literary group. They were chosen randomly. These groups were randomly distributed into two groups. An experimental group was taught using the (summarizing) strategy, and it consisted of: (41) students, and a control group consisting of (40) students. The researcher prepared a geographical understanding test consisting of (23) multiple-choice items. Its validity and reliability were confirmed. It was applied to the two research groups in a pre-post manner. The researcher also prepared A teacher's guide that included the educational content that was taught according to the steps of the (summarizing) strategy. Arithmetic means and standard deviations were calculated, and the T-test was used for two independent samples to determine the differences in favor of whom.

Keywords: (strategy (summary), geographical understanding, sixth grade literary students).

الفصل الاول

اولاً مشكلة البحث :

يُعدّ الفهم الجغرافي جوهر التدريس ومحورها، وهو غاية التربية، وأداة لتفاعل بين العقل والمقروء، والحاجة تزداد له يوماً بعد يوم لدرء المخاطر التي تواجه العملية التعليمية، فلا عجب أن يحظى الفهم بهذا الاهتمام على مختلف المستويات، وهذا ما يؤكد أهمية تدريس الجغرافية والعناية به، والكشف عن جوانب الضعف فيه .

وعلى الرغم من أهمية الفهم الجغرافي، فما زال طلابنا يدورون في فلك تعرّف المفاهيم وفكها، وما زال مستوى الفهم يدور في حدود الفهم الحرفي وهذا ما أكدته دراسة لافي (2012) إذ بينتا أن كثيراً من المدرسين ما زالوا يقفون عند المستوى المحدود لاجدياته ، ولم يلتفتوا إلى الفهم كهدف حقيقي لعملية التدريس ، حيث إنّ أهم ما يواجه الطالب اليوم من تحديات تمثل في قدرة تفحص المادة وفهمها واستيعابها والإفادة منها في بناء فكره وهذا الأمر لا يمكن أن يتم بالقراءة الألية للمحتوى .

وقد يعود هذا الضعف إلى قلة استخدام استراتيجيات حديثة خاصة بالفهم الجغرافي تؤدي إلى تعلم أكثر فاعلية وعمق وتزيد من قدرتهم على معالجة المعلومات ، مما يستدعي أن يهيئ ويوظف المدرس أمام طلبته فرصاً لتنمية مستواهم الثقافي والتعليمي، لذا جاء هذا البحث محاولة متواضعة لتوظيف استراتيجية (التلخيص) في فهم الجغرافي والكشف عن أداء الطلاب في ضوءها .وتجلت مشكلة البحث من خلال الاجابة عن السؤال الرئيسي ؟

ما فاعلية استراتيجية التلخيص في تنمية الفهم الجغرافي لدى طلبة الصف السادس الادبي ؟

ثانياً هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى معرفه فاعليه استراتيجية التلخيص في تنمية الفهم الجغرافي لدى طلاب الصف السادس الادبي من خلال التحقق من الفرضية الصفرية التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دالته (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية اللاتي درسوا باستراتيجية التلخيص ومتوسط درجات طلاب لمجموعة الضابطة اللاتي درسوا بالطريقة التقليدية في تنمية الفهم الجغرافي في الاختبار القبلي والبعدي.

ثالثاً أهمية البحث:

ويعد الفهم هدفاً من الأهداف الأساسية التي يسعى المربون وعلماء الطرائق وعلماء النفس إلى تحقيقها دوماً لدى الطلاب في كل المراحل التعليمية ، وأن الفهم من أهم العوامل المرتبطة بنجاح الطالب في الحياة الدراسية ، وفي اكتساب العديد من المهارات حيث إن ضعف الطلاب في الفهم الجغرافي في السنوات الدراسية الأولى مقارنة بزملائهم في نفس الصف قد يستمر إذا لم يتلق هؤلاء الطلاب التدريبات الكافية لتنمية هذه المهارات لديهم ، وأوصت الدراسة بضرورة معالجة هذا الضعف في مرحلة الاعدادية يستمر معه في المرحلة الجامعية ، وتصبح عقبة أمامه مدى الحياة (عبد الله، ٢٠١٥: ٢٦- ٢٧)

تبرز أهمية هذا البحث في ما يلي :

١. اعتماد الطلاب على أنفسهم بمساعدة المدرس في التوصل إلى معنى النص الجغرافي ، ومن بعد ذلك القيام بنقد المحتوى والحكم عليها .
٢. تعزيز مهارات الطلاب القرائية لتنمية المعلومات لديهم والإفادة من المادة المقروءة في مواجهة حل المشكلات .
٣. تأكيد أهمية الفهم الجغرافي في التواصل لمكونات الجغرافي ، وفهم الرسالة بين القارئ والكاتب .
٤. المعرفة السابقة بوصفها عاملاً مهماً يؤثر في الفهم الجغرافي من جهة ، ومدى حاجة الطلاب إلى تعلم أساليب منظمة تساعدهم على تنمية فهمهم من جهة أخرى .
٥. قد تسهم نتائج هذا البحث في تشجيع الباحثين على القيام بمزيد من الدراسات في هذا الصدد ولمختلف المواد الدراسية .

رابعاً حدود البحث : يقتصر البحث على :

- الحدود الموضوعية : كتاب الجغرافية للصف السادس الادبي طبعة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ اعداد لجنة في وزارة التربية.

الحدود البشرية : طلاب الصف السادس الادبي التابع للمديرية العامة للتربية محافظة ذي قار (قسم تربية ذي قار).

- الحدود الزمانية : العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) .

خامساً : تعريف مصطلحات البحث :

يعرف التلخيص نظرياً

وعرّفه ستلولا (٢٠٠٥) بأنه "موجز مختصر من النص الأصلي ، ويتضمن الإشارة إلى النقاط الرئيسية فيه، ويهدف إلى مساعدة القارئ على فهم المعاني والأفكار المتضمنة في النص بشكل واضح وسريع وخلال فترة زمنية قصيرة" (Steelola,2005:65).

تعرف استراتيجية (التلخيص) اجرائياً :

عبارة عن مجموعة من الخطوات المنظمة والمتسلسلة والتي تهدف إلى استبعاد المعلومات غير الأساسية والثانوية من النص ، ومعالجة المفاهيم والأفكار بلغة الطالب ، بهدف استخلاص جوهر الموضوع والأفكار الرئيسية فيه، والربط بين الجمل والفقرات، وتجنب الحشو، والبناء الصحيح للجمل لغوياً، وإعادة صياغة النص بلغة الطالب وبأسلوب موجز، وتدريب الطلاب على كيفية عملية التلخيص من خلال رسم جدول، يوضح فيه مثل (ما ذا سألخص، بماذا يبدأ التلخيص، ما المضمون الاساسي من التلخيص، بماذا ينتهي التلخيص) .

طلاب السادس الادبي : هم طلاب المرحلة الاخير بالإعدادية وهي مرحلة تأتي بعد الخامس بالفرع الادبي

يعرف الفهم الجغرافي نظرياً : عرفه كل من :

حمادنة وخالد (٢٠١٢) : " إجراء منتظم على وفق اسس محددة ترمي لمعرفة ما توصل إليه الطلبة من حقائق ومعلومات بعد دراسة موضوع دراسي معين والتي تكون بعد الانتهاء من وحدة دراسية أو فصل دراسي مقرر " (حمادنة وخالد ، ٢٠١٢ : ١٤) .

ويعرف اجرائياً

عملية عقلية تتضمن أحداث التفاعل مابين طلاب القارئین والمواضيع المقروءة ، بحيث تمكن طلبة الصف السادس الاديبي من فهم المقروء وتحليله ضمن مستويات الفهم وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها طلاب عن فقرات الاختبار الذي صمم لهذه الغاية .

الفصل الثاني

اولاً : الاطار النظري :

استراتيجية (التلخيص)

تُعد استراتيجية التلخيص من الاستراتيجيات المهمة في العملية التعليمية ؛ لأنها تساهم في تنمية المتعلم ، وإكسابه القدرة على التحليل والتمييز والنقد ، فالقارئ عندما يستوعب نصاً معيناً يشكل تصوراً يمثل استيعابه الكلي للنص . والتلخيص مهارة ترتبط بالقراءة ، وهو تدوين المعلومات الرئيسية وإعادة عرضها بإيجاز بهدف تثبيت الأفكار الأساسية في الموضوع المراد تلخيصه ، إذ إنّ التلخيص عملية عقلية تتطلب بذل الجهد وربط الأفكار وتنظيمها ، وفي هذه العملية يوجه طلاب إلى تلخيص النص القرآني بكلمات من عندهم في جملة أو فقرة تعبر عن لب الموضوع (مصطفى ، 2002:23).

فوائد (التلخيص)

للتلخيص فوائد كثيرة أبرزها .

١- التذوق السليم لأسلوب الكاتب وطريقة عرض الأفكار .

٢- تدريب طلاب على تنظيم وترتيب الأفكار .

٣- تدريب طلاب على الدقة والسرعة والإتقان لما يقرأ ويس . (الخطابية، 1998: 40)

خطوات استراتيجية (التلخيص)

حدد الدليمي (2014) مجموعة من الخطوات يجب على طلاب الاعتماد عليها عند تلخيص النص المكتوب منها :

١- يقرأ الطالب النص ويختار عنواناً مناسباً له .

٢- يتدرب الطالب على تعرّف الإشارات البصرية الواضحة للتلخيص وتحديدتها، وتشمل العنوان، والعنوانات الفرعية، والجداول، والشروحات، وأسئلة المناقشة، والتوضيحات، والجمل التقديمية، والجمل الرئيسية، والجمل التلخيصية، ووضع خطوط تحت ما هو مهم

٣- يتدرب الطالب على التمييز بين الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة، والربط بين الجمل والفقرات، وتجنب الحشو، والبناء الصحيح للجمل لغوياً، ويقوم المدرس برسم جدول يوضح فيه كيفية عملية (التلخيص) مثل (ماذا سأأخذ، بماذا يبدأ التلخيص، ما المضمون الأساسي من التلخيص، بماذا ينتهي التلخيص).

٤- يكتب تلخيصاً أولياً، ثم تهذيب هذا التلخيص بحذف المعلومات الزائدة والمكررة .

٥- يسمح للطالب بمقارنة ملخصاتهم مع بعضهم، وتذكيرهم بأنّ الخلاصة، هي نسخة مصغرة للنص الأصلي (الدليمي، 2014: 19).

ثانياً: الدراسات السابقة

اسم الدراسة وسنتها ومكانه	منهج الدراسة	المرحلة الدراسية	العينة	اداة الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسات
١- دراسة الساعدي ٢٠١٣ العراق	شبه تجريبي	الخامس الابتدائي	تلاميذ الابتدائية	الاختبار	اختبار التائي	تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة
٢- دراسة الكلوت ٢٠١٢ فلسطين	شبه تجريبي	الحادي عشر	٧٦ طالب وطالبة	الاختبار	الوسط المرجح اختبار التائي	تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يتناول هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي اتبعت في إعداد البحث، من حيث تحديد منهجية البحث، وأفرادها، ووصفاً لأدوات البحث ، وطرق إعدادها.

منهجية البحث

المنهج الشبه تجريبي هو المستخدم في البحث.

أفراد البحث

تكون أفراد البحث من (81) طالب من طلاب الصف السادس الادبي، ممن يدرسون في مدرسة اعدادية الرفاعي للبنين، التابعة لمديرية تربية ذي قار (قسم تربية الرفاعي) للعام الدراسي 2023/2022 وقد اختيرت بالطريقة القصدية، لقربه من سكن الباحث، وإمكانية التطبيق بهما، إضافة إلى ما أبدته الإدارة في المدرسة من استعداد لتنفيذ التجربة، وقد اختيرت الشعب بالطريقة العشوائية لطلاب الصف السادس الادبي، والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

توزيع أفراد البحث على المجموعات

المجموعة	العدد	الشعبة
التجريبية	٤١	أ
الضابطة	٤٠	ج
المجموع	٨١	

أداة البحث

لتحقيق أهداف البحث، أعد الباحث اختبارا في الفهم الجغرافي، تكون بصورته الأولية من (28) فقرة من (نوع الاختيار من متعدد) بأربعة بدائل، وصمم هذا الاختبار لقياس أداة أفراد الدراسة، في الفهم الجغرافي .
وقد اتبع الباحث في بناء الاختبار الإجراءات الآتية :

- الاطلاع على الأدب التربوي السابق المتعلق بالفهم الجغرافي .

- قام الباحث بعرض مستويات الفهم الجغرافي والمؤشرات السلوكية الدالة على كل مستوى على عدد المحكمين من ذوي الاختصاص؛ لإبداء رأيهم بها من حيث ملاءمة المؤشرات لكل مستوى، ووضوح الصياغة اللغوية، وأي ملاحظات أخرى يجدونها مناسبة، وقد تم الأخذ بهذه الملاحظات حيث تم نقل بعض المؤشرات من مستوى إلى آخر، ولم يعترض أي منهم على التصنيف المعتمد لأغراض البحث.

- بناء فقرات اختبار الفهم الجغرافي بدلالة المؤشرات السلوكية لكل مستوى من المستويات المعتمدة في البحث الحالي.

- تحليل محتوى النص الجغرافي وتحديد نتاجات التعلم .

صدق الاختبار

للتحقق من صدق الاختبار، قام الباحث بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في طرائق تدريس الاجتماعيات والجغرافية وبعض مدرسي مادة الجغرافية ، إذ طُلب منهم تحديد مدى ملاءمة الاختبار لمستوى طلاب الصف السادس الالبي، ومدى ارتباط الفقرة بالمستوى الذي تمثله، ووضوح الفقرات من حيث الصياغة اللغوية، واقتراح أي تعديل أو إضافة يرونها مناسبة .

وفي ضوء ملحوظات المحكمين؛ تم تعديل بعض الفقرات وحُذِفَت الفقرات التي أجمع (85%) من المحكمين على عدم مناسبتها، فحذفت الفقرات، وقد استقر الاختبار على (23) فقرة قبل إجراءات الثبات .

ثبات الاختبار

للتأكد من الثبات وتحديد الزمن اللازم لتطبيقه جرى تطبيقه، على عيّنه استطلاعيه من خارج أفراد البحث، بلغ عددهم (20) طالبا من طلاب السادس الالبي، (10) طالب من مدرسة الشباب للبنين للبنين، و(10) طالبا من مدرسة اعدادية العلامة الالمني وأعيد تطبيقه على أفراد العينة ذاتها بعد مرور أسبوعين. ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين إذ بلغ (0.81). كذلك تم حساب معاملات الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وقد تراوحت قيمتها (0.76-0.29) وكما مبين في الجدول (٣) وتعد هذه القيم مقبولة لأغراض الصعوبة والتمييز بحسب الكبيسي (2007) .

الجدول (٣)

معامل الصعوبة لفقرات اختبار الفهم الجغرافي

معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة	ت
٠.٤١	١٩	٠.٥٠	١٠	٠.٣١	١
٠.٧٣	٢٠	٠.٥٠	١١	٠.٢٩	٢
٠.٥٥	٢١	٠.٥٦	١٢	٠.٦٤	٣
٠.٦٣	٢٢	٠.٤٥	١٣	٠.٤١	٤
٠.٥٤	٢٣	٠.٥١	١٤	٠.٣٩	٥
		٠.٣٢	١٥	٠.٦٩	٦
		٠.٥٣	١٦	٠.٤٢	٧
		٠.٧٦	١٧	٠.٧١	٨
		٠.٥٨	١٨	٠.٦٧	٩

كذلك جرى حساب الاختبار باستخدام معاملات التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار

باستخدام المعادلة التالية .

معامل التمييز = عدد الإجابات الصحيحة من الفئة العليا . عدد الإجابات الصحيحة من الفئة الدنيا

$100 \times \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة من الفئة العليا}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة من الفئة الدنيا}}$

وقد تراوحت قيمتها بين (0.29-0.76) ، وتعد هذ قيمة مقبولة.

وبعد حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها الباحث تتراوح بين (0.37-

0.73) وتعد هذه القيم مقبولة وصالحة لأغراض الاختبار وعليه لم تحذف أي فقرة من فقرات

الاختبار، وبذلك استقر الاختبار بصورته النهائية على (23) .

تكافؤ مجموعتي البحث

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني للطلاب

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
التجريبية	٤١	٢٦٥.٥	١٢.٤١	٧٩	١.١٨	٢.٢١	غير دالة
الضابطة	٤٠	٢٧٢.٧	١٠.١٦				

جدول (٥) يوضح ذلك:

نتائج الاختبار التائي لتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء للطلاب

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
التجريبية	٤١	٣٧.٣٤	٥.٥٨	٧٩	٠.٥٦٨	٢.٢١	غير دالة
الضابطة	٤٠	٣٦.٢٩	٥.٤٧				

إجراءات البحث

لتحقيق أهداف البحث أتبع الباحث الإجراءات الآتية :

- 1- تطبيق اختبار الفهم الجغرافي على العينة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق 2/ 10/ 2022.
- 2- تحديد الفترة الزمنية لتطبيق التجربة من 2022/10/19 الى 2022/11/30 .
- 3- أعداد المادة الدراسية وفقاً لخطوات استراتيجية (التلخيص) وقد تم ذلك من خلال مساعدة كتاب (الجغرافية للصف السادس الادبي) المقرر للعام الدراسي 2023/2022 .

4- أعداد اختبار الفهم الجغرافي.

5- إجراء الاختبار البعدي بعدد انقضاء التجربة بأسبوع يوم الخميس الموافق 2022/12/15.

6- تصحيح أوراق الاختبار ورصد العلامات، وإجراء التصحيح الإحصائي اللازم .

المعالجات الإحصائية

تم استخدام الإساليب و الطرق الإحصائية للإجابة عن أسئلة البحث :

١- معادلة كودر - ريتشاردسون (20 - KR)، للتحقق من ثبات الاختبار .

٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء طلاب على اختبار التحصيل القبلي حسب متغيري المجموعة للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (تجريبية، ضابطة).

٣- تحليل التباين الأحادي المصاحب (One Way ANOVA) لأثر الاستراتيجية.

فصل الرابع

يحتوي هذا الفصل على تفسير النتائج:

أولاً : مناقشة النتائج وعرضها

للتأكد من هذه الفرضية الصفرية، والتعرّف على دلالة الفروق بين درجات الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لجأ الباحث إلى استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وبعد تطبيق اختبار تنمية الفهم الجغرافي على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة)، تم حساب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية (٣٣.٩٧) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها طلاب المجموعة الضابطة (٢٦.٧٠) ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٥.٣٢)، وهي أعلى من القيمة الثانية الجدولية البالغة (٢٠.٢١) وهي دالة إحصائياً لصالح طلبة

المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٩)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وهذا يعني أن طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باعتماد الاستراتيجية التلخيص أفضل في اختبار تنمية الفهم الجغرافي من الطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية، وهذه إشارة واضحة إلى فاعلية هذه الاستراتيجية في عملية تنمية الفهم الجغرافي عند الطلاب عينة البحث، ويوضح جدول (٦) ذلك.

جدول (٦)

نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لدرجات طلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار تنمية الفهم الجغرافي

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
التجريبية	٤١	٣٣.٩٧	٥.٥٦	٧٩	٥.٣٢	٢.٠٢١	غير دالة
الضابطة	٤٠	٢٦.٧٠	٤.٧٢				

ثانياً تفسير النتائج :

اظهرت النتائج المتعلقة بالجدول رقم (٦) المتعلقة بالفرضية تفوق طلاب المجموعة التي درست باستراتيجية التلخيص على طلاب الذي درسو بالطريقة الاعتيادية:

يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نجاح إستراتيجية (التلخيص) في تلبية حاجات طلاب المتعلقة بالتوجيه والاستقلال؛ حيث تساهم بتسهيل قراءة طلاب لمادة الجغرافية وتميز اهم المواضيع التي تتضمنها إذ تلبية حاجاتهم العقلية وتسهم في فهمهم لكافة التفاصيل المتعلقة فيها. وقد يعزو الباحث ايضاً هذه النتيجة إلى أن إستراتيجية (التلخيص) تحتوى على مجموعة من الخطوات المباشرة والمنظمة التي من خلالها يتم تدريب الطلاب على فهم المعلومات الضمنية في النص واستنتاج الأفكار وذلك من خلال إعطاء الطلاب في نهاية كل درس مجموعة من الأسئلة في الفهم الجغرافي

(الحرفي والتفسيري والتطبيقي)، الأمر الذي يثري معارف ومعلومات الطلاب حول الموضوع وينشط قدرتهم على استخدام هذه المعارف بفاعلية، بتالي تسهل عليهم فهم المادة بشكل ملخص ومفيد و اكثر بقاء في ذاكرة الطلاب وتنمي لديهم افهم بشكل جيد .

المقترحات

- ١- الاهتمام بطلّة المرحلة الاعدادية لانهم جوهر العملية التعليمية
- ٢- توفير البيئة الامنة التي تسهم بتنمية التفكير لطلبة .
- ٣- تذليل الصعوبات التي تواجه تطبيق مثل هكذا استراتيجيات مفيدة.

التوصيات

- ١- عمل ندوات مكثفة لمدرسي الاجتماعيات من اجل استخدام الاستراتيجية التلخيص في تنميه فهم الجغرافي لدى طلاب.
- ٢- اجراء بحث مشابهه في مادة اخرة
- ٣- اخذ برأي اصحاب الاختصاص حول اهم المشاكل التي تحول دون تطبيق هذه الاستراتيجية.

المصادر

- جابر، عبد الحميد جابر(2003). **الذكاءات المتعددة والفهم**. القاهرة : دار الفكر العربي .
- حمادنة ، محمد محمود ساري ،وخالد حسين محمد عبيدات (٢٠١٢) ، **مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق اساليب استراتيجيات ، عالم الكتب الحديث ، اربد الاردن.**
- خطابية، أمّازة راجح (1998). **اثر برنامج تعليمي مقترح في تنمية مهارات التلخيص الكتابي في اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء الكورة . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد : الأردن.**
- الدليمي، طه علي حسين (2014). **استراتيجيات التدريس في اللغة العربية**. اربد: دار الكتب الحديث للنشر والتوزيع .

الساعدي، خضير عباس (٢٠١٣) ، أثر استراتيجية تعلم الأقران في تنمية الفهم الجغرافي والاتجاه نحو العمل التعاوني لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. رسالة ماجستير
عصر، رضا (٢٠٠٣) أساليب إحصائية لقياس الأهمية العلمية لنتائج البحوث التربوية ، المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - ٢١ - ٢٢ يوليو) : مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، المجلد الثاني، القاهرة.

الكبيسي، عبد الواحد (٢٠٠٧)، القياس والتقويم، دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع.
الكحلوت، أمال عبد القادر (٢٠١٢) ، فاعلية توظيف إستراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الحادي عشر (بغزة)، الجامعة الإسلامية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، فلسطين.

لافي، سعيد عبد الله (2012). تنمية مهارات اللغة العربية. القاهرة :عالم الكتب للطباعة.
مصطفى، فهيم (2002) .الطفل ومهارات التفكير .ط (1)، القاهرة : دار الفكر العربي.

Steelolo, D.(2005). Learning to Summarize. NJ: The Free Press.

Catts, H & Kamhi, A,(1999). Language and Reading, NewJersey, New York

Goodmn, Y. & Burke, C. (1983). Reading strategies focus on
Comprension. New York: Holt, Rinehart, Rinehart and Winsto.