

القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية

من وجهة نظر المدرسين

م.م. آيات عبد الرحمن مطلق

ماجستير مناهج وطرق التدريس

ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية / قسم المناهج والتطوير

الملخص:

هدفت الدراسة الى الكشف عن القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط للثانويات الاسلامية ، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وكان مجتمع الدراسة كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط ، وهو نفسه عينة الدراسة. وقد تم تطبيق اداة الدراسة وهي الاستبانة ملحق (١) من وجهة نظر (٩٠) مدرس ومدرسة بعد عرضها على الخبراء، حيث تم تحديد القيم التربوية والتي اشتملت على ست مجالات هي (القيم اليمانية والاخلاقية والقيم الاجتماعية والقيم الوطنية والقيم الترويحية والجمالية والقيم الصحية والبيئية والقيم العلمية والثقافية) وتم استخراج صدق الاداة وثباتها ، وقد استخدمت الباحثة النسب المئوية والتكرارات بوصفها أساليب إحصائية لمعالجة البيانات.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أنَّ (مجال القيم اليمانية والاخلاقية في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية جاءت بالمرتبة الاولى (٧٨,٣٣%) وجاءت القيم الوطنية بالمرتبة الثانية (٧٠,٦٧%) ، والقيم الاجتماعية بالمرتبة الثالثة (٧٠%)، والقيم الترويحية والجمالية بالمرتبة الرابعة (٥٥,٣٣%) وايضاً القيم العلمية والثقافية بالمرتبة الرابعة (٥٥,٣٣%) وأخيراً القيم الصحية والبيئية بالمرتبة الخامسة (٥٤,٦٧%). وأظهرت النتائج أيضاً أنَّ القيم في كتاب اللغة الانكليزية غير منظمة وغير مُتوازنة.

الكلمات المفتاحية (القيم التربوية ، اللغة الانكليزية ، الثانويات الاسلامية).

The educational values included in the English language book for the first intermediate grade in Islamic secondary schools from the point of view of teachers

Ayat eabd alrahman matlak

Master's degree in Curriculum and Teaching Methods

Sunni Endowment Office/Department of Religious Education and Islamic Studies/Department of Curriculum and Development

Abstract:

The study aimed to reveal the educational values included in the English language textbook for the first intermediate grade of Islamic secondary schools. The study relied on the descriptive approach, and the study population was the English language textbook for the first intermediate grade, which is the same as the study sample. The study tool, which is the questionnaire No. (1), was applied from the point of view of (90) teachers after presenting it to the experts. Educational values were identified, which included six areas: (faith and moral values, social values, national values, recreational and aesthetic values, health and environmental values, and scientific and cultural values) and the validity and reliability of the tool was extracted. The researcher used percentages and frequencies as statistical methods to process the data.

The results of the study showed that (the field of faith and moral values in the English language textbook for the first intermediate grade in Islamic secondary schools came in first place (78.33%), national values came in second place (70.67%), and social values came in third place (70%). Recreational and aesthetic values ranked fourth (55.33%), and also scientific and cultural values ranked fourth (55.33%), and finally health and environmental values ranked fifth (54.67). The results also showed that the values in the English language textbook are unorganized and unbalanced.

Keywords : (educational values, English language, Islamic secondary schools)

المقدمة:

للتربية دور مهم في العملية التعليمية، فعملية التعليم تدخل في اطار العملية التربوية وتعد نظام فرعي يندرج تحتها، فهي تعنى بصناعة الانسان الواعي المؤثر في مجتمعه . فأفراد المجتمع هم بناء الغد والمستقبل، ولكي ينشأ جيل واعٍ ومثقف لا بد من تنميتهم و تربيتهم تربية حسنة تقوم على العلم والاخلاق .

وتتحقق اهداف التربية بواسطة المنهاج الدراسي ، فالمنهج هو مجموع الخبرات المربية التي توفر للتلاميذ داخل المدرسة وخارجها بهدف مساعدتهم على النمو المتكامل في جميع الجوانب العقلية، والثقافية، والدينية، والاجتماعية ، والجسمية، والنفسية، والفنية نمواً كاملاً يؤدي الى تحسين سلوكياتهم ويحقق الاهداف التربوية المرغوبة (الوكيل والمفتي، ٢٠١٦، ص ١٥١).

ويعد الكتاب المدرسي الخطاب التعليمي الموجه للمتعلم، لان المحتوى ينسجم ويتوافق مع الفلسفة التربوية، ويهدف الى تعزيز وتنمية الانتماء الوطني، وترسيخ المقومات الشخصية للمتعلم، وتوعيته بهوية مجتمعه؛ ف جاء الاهتمام بالكتاب المدرسي، شكلاً ومضموناً ، لذلك ظهرت مساقات تربوية اخرى على مستوى الدراسات العليا تهتم بإعداد الكتاب المدرسي تأليفاً، او صياغةً، وتنظيماً واخراجاً فنياً، فالكتاب المدرسي هو الوعاء لمحتوى المناهج الدراسية(جرادات، ٢٠١٩). www.addustour.com.
وتعد اللغة الانكليزية من اكثر اللغات انتشاراً واتساعاً من حيث تعليمها لغير الناطقين بها كلغة اجنبية، وهي اللغة المعتمدة لما يقارب من نصف مجموع الانتاج العالمي من الكتب والابحاث، وهي اللغة الرسمية لأكثر من ثلثي المنظمات الدولية وما يقارب (٩٠%) من المعلومات الموثقة رسمياً على شبكة الانترنت، لذلك فان أي دولة هدفها التقدم والرقي؛ فان على افرادها تعلم اللغة الانكليزية حيث يعد اتقانها من ضمن اولويات الانظمة التعليمية في العالم. (حليمة، ٢٠١٨، ص ٣٩).

الفصل الاول

التعريف بالدراسة

مشكلة الدراسة:

تعتبر القيم من موجّهات السلوك البشري وهذه حقيقة لا يمكن انكارها، أداة للحكم عليه وأن العملية التربوية مكون من مكونات ثقافة المجتمع، وقد ظهرت في الآونة الأخيرة حركة اقتصادية وسياسية وثقافية تدعو إلى توحيد الثقافات وإذابة الفواصل للحدود الجغرافية بين الدول؛ بهدف أن تسود ثقافة عالمية للإنسان تحكمها قيم واحدة في هذا المجتمع العالمي (المفتي، ٢٠١٥، ١٠٠).

إن حياة أي أمة في كل شأن من شؤونها وفي كل جانب من جوانب نشاطها يقوم على الاسس الفكرية والسلوكية والعملية المرتكزة على القيم الخيرة والفاضلة، والعقيدة الحقّة، وعند تداخل قيمنا الاسلامية المنبثقة من نهج الاسلام القويم مع القيم الغربية الصادرة من فلسفات محدودة ناقصة، وأفكار معقدة سنصل إلى الضياع ورحلة الشقاء مرة أخرى، ولن نحقق ما نصبو إليه من نهضة وتقدم إن التحرر من القيم السامية للدين الاسلامي، في ظل التحديات المعاصرة والانفتاح على الثقافات الغربية بحجة الاستقلالية (العلمانية) والانفصال عن التقاليد والاعراف، أدى إلى العديد من المشكلات الاجتماعية كالتفكك الأسري وارتفاع نسبة الجريمة وتعاطي الممنوعات في المجتمع ، وأخطر ما قد تتسم به العولمة زعزعة العقيدة في نفوس أنصارها، وتغير مشاعر الولاء والبر للدين السلامي، وتقبل العقائد الأخرى والدعوة إلى تقليدهم. (الفتاح، ٢٠٠٩، ٢١١)

وأثبتت دراسة رمضان (٢٠٠٥، ١٦٢) أن انتشار الفكر الغربي في مجال التربية والتعليم من خلال المدارس الغربية أو الاقتباس منها، يولد طبقة متشربة للقيم الفردية والمادية التي يتسم بها النظام الرأسمالي، الذي يتبنى تهميش الثقافة واللغة والقيم الاخلاقية والدينية. وبناء على ما سبق فالجهل بالمنظومة القيمية ومدى تأثيرها في العملية التربوية مشكلة لا بد من توضيحها للباحثين والقارئين والعاملين في المجال التربوي من آباء ومعلمين وخبراء.

اسئلة الدراسة

١- ما القيم التربوية التي ينبغي تضمينها في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية ؟

٢- ما القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية ؟

اهمية الدراسة

الاهمية النظرية :

من المؤمل ان تكسب هذه الدراسة اهميتها من طبيعة الموضوع المبحوث به؛ وهو القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية، اذ تعد هذه الدراسة من الدراسات القلائل (في حدود علم الباحثة).

الاهمية العلمية:

١- من المؤمل أن تستفيد من هذه الدراسة الجهات الاتية: مدرسي ومدرسات اللغة الانكليزية في جذب أنظارهم نحو اهمية القيم التربوية في العملية التعليمية والواجب التركيز عليها خلال الدرس ودورها في توجيه سلوك الفرد. وتفيد مشرفي اللغة الانكليزية بتحفيظهم نحو عقد برامج تدريبية للمدرسين تكشف مدى المامهم بالقيم التربوية وكيفية توظيفها، وبالتالي الكشف عن نقاط القوة لديهم وتعزيزها ونقاط الضعف وعلاجها بما يصب في مصلحة الطلبة في نهاية الامر. و تساهم في تبصير واضعي المناهج نحو القيم التربوية ليتم تضمينها في كتب اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسط في الثانويات الاسلامية.

٢- تحفز الباحث على اجراء دراسات مماثلة لمراحل اخرى لمناهج اللغة الانكليزية.

هدف الدراسة

١- تحديد قائمة بالقيم التربوية التي ينبغي تضمينها في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية .

٢- التعرف على القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية.

٣- تقديم مقترحات مناسبة لتطوير محتوى كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية.

أطر الدراسة

الأطر الموضوعية : اقتصر البحث على معرفة القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية ، ط١ ، ٢٠١٩م .

الأطر المكانية : الصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية في العراق .

الأطر الزمانية: طُبِّقَت هذه الدراسة على كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م.

الأطر البشرية : من وجهة نظر مدرسي ومدرسات مادة اللغة الإنكليزية الذين مارسوا تدريس مادة اللغة الإنكليزية للصف الأول المتوسط في الثانويات الاسلامية.

المصطلحات و التعريفات الاجرائية

القيم : هي أحكام عقليه مجرد، يصدرها الفرد - حسب معايير و ثقافة المجتمع - على الأشياء أو المواقف أو الاشخاص، لتحدد علاقته وطريقة تعامله مع موضوع القيمة ، كقيم الإيمان و الديمقراطية (صوالحة ، ٢٠٠٣ ، ١٥٧).

تعرف الباحثة القيم إجرائيا: بأنها أحكام معيارية تطلق على الافعال السلوكية داخل مجتمع معين وهي مكتسبة من التفاعل مع الافراد والمواقف والخبرات المتنوعة في المجالات (السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والدينية) وتعمل كموجهات للفرد كي يسلك السلوك القويم في افعاله واقواله واهتماماته واتجاهاته.

مفهوم القيم التربوية: تعرف القيم التربوية بأنها القيم التي تصدر عن الأهداف العامة للتربية ليتم تناقلها إلى الأجيال القادمة، وتعتبر كموجهات للالتزام بها من قبل المدرسين لما لها من تأثيرات على تربية الأجيال، والتي يكتسبها المتعلمون داخل المؤسسات التربوية بشكل مقصود أو غير مقصود عن طريق المناهج الدراسية الرسمية والتي تقوم بالتأثير على سلوكياتهم تأثيرًا مباشرًا. (احمد: ٢٠١٦ ، ١٨)

تعرف الباحثة القيم التربوية اجرائيا : بأنها مجموعة من المبادئ والمعايير والسلوكيات والاتجاهات والصفات الايجابية داخل البيئة التعليمية ليكتسبها المتعلمون بطريقة مباشرة او غير مباشرة من خلال المعنى المتضمن في محتوى كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الإسلامية. اللغة الانكليزية : ((هي اللغة العالمية التي تسهل الاتصال والتعاون والتفاهم بين ابناء الاديان والاعراق والثقافات واللغات المختلفة، فهي ببساطة لغة المعرفة والعلم والثقافة في هذا العصر)) (الاعا، ٢٠٠٢، ٢٢) .

الثانويات الاسلامية : وهي مدارس حكومية مكلفة بتقديم التعليم الديني لطلبتها من عمر (١٢ - ١٨ سنة)

الفصل الثاني / الاطار النظري والدراسات السابقة

تعد القيم أحد مكونات الاساسية لشخصية الانسان، بل هي أهم الجوانب التي تشكل شخصيته وهويته الثقافية والانسانية، فضلاً عن أهميتها في التواصل المجتمعي والعلاقات الانسانية المتبادلة. حيث إن هناك كثيراً من التربويين اهتموا بموضوع القيم، باعتبار ان تنمية القيم هو جوهر العملية التربوية وهدفها الاساسي. (نصار ، ٢٠١٥، ص٤٤٩).

ويرتبط مستقبل الجيل القادم بالتربية التي يكتسبها من المدرسين، ولذلك فمن الطبيعي ان يدرك المدرس طبيعة دوره واخلاق مهنته بمعرفة القوانين التي يسترشد بها الناس في تعلمهم وتنظيم العلاقات فيما بينهم، من خلال تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة والمثل العليا ، وتمكنهم من اكتساب مهارات التفكير الناقد والمواطنة الصالحة وهذا لن يتم الا من خلال منهج غني بالقيم وفق قدرات المتعلمين وامكاناتهم وعمرهم، بما يتناسب مع ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه. (المالكي، ٢٠١٨، ص٢١٣).

القيم :- تعد القيم قوة موجهة لسلوك الفرد وتصرفاته، وتؤدي وظائف عديدة في مجال تربية الفرد وتنشئته فتعمل على ايجاد توافق الفرد النفسي، الاجتماعي، وتعديل سلوكه، وايجاد نوع من التوازن والثبات للحياة الاجتماعية ، اضافة الى ذلك تعمل على تعميق الانتماء للمجتمع، كونها ذات صلة بنمط السلوك المثالي (Kagstrom & Ksellberg : 2007، ١٤٣).

أهمية القيم في حياة المتعلم

اخص الأغا (٢٠١٠) أهمية تعليم القيم للمتعلمين في الآتي :

- القيم جوهر الإنسان و أساس وجوده.
- تحدد مسارات الفرد و سلوكه في الحياة.
- تحمي الفرد من الانحراف و الانجرار وراء الغرائز.
- تزود الإنسان بالطاقات الفاعلة في الحياة، و تبعده عن السلبية.
- تحقق للفرد الراحة و الاطمئنان.
- تساعد في اشباع رغبات الفرد و حاجاته بما يتناسب مع عقائده و افكاره و مجتمعه.
- تعمل القيم كمؤشرات للتنبؤ بالسلوك الإيجابي للفرد.
- تعكس " الشخصية المثالية " للإنسان، التي بها ينال ثقة افراد المجتمع و إعجابهم.
- تحقق لإنسان نوعا من الثقة في النفس فيما يقدم عليه من تصرفات داخل الإطار القيمي للجماعة.
- تلعب دورا فاعلا في تحقيق التكيف و التوافق النفسي و الاجتماعي للأفراد، كما تؤدي دورا هاما في عمليات الإرشاد و العلاج النفسي، الذي يهدف إلى تعديل السلوك.
- و بالتالي فإذا غابت القيم او تضاربت، فإن الإنسان يغترب عن ذاته وعن مجتمعه، و يفقد دوافعه للعمل، و يقل إنتاجه (رابعه، ٢٠٠٥، ص٢١).
- وتعد المناهج الدراسية من أهم مدخلات العملية التربوية، التي تسهم في مخرجات تربوية سليمة، ولذلك فإن محتوى هذه المناهج، يكون له اكبر الأثر في غرس القيم و تعزيزها، و اكتساب المتعلمين النظام القيمي الذي يتبناه المجتمع، حيث يؤكد بورفلي (porfeli, 2007, ٤٢) ان تكامل القيم في المناهج المدرسية، و اكتسابها للطلبة بالممارسة تساعد في جعل منظومة القيم اكثر ثباتا عند الطلبة، فالمطلوب من العملية التربويه، العمل على اكتساب الطلبة مجموعه من القيم التي تمكنهم من العيش داخل مجتمعاتهم ضمن منظومة قيمية (السعايدة وطلافة و الحمائده، ٢٠٠٩، ص٤٣٩)، وذلك بتضمينها في المناهج المدرسية، والتركيز مضامين تلك القيم، لكي يتسنى للطلبة فهمها، بحيث تكون القيم واقعية وثقبة الصلة بأهداف و موضوعات المادة الدراسية، و ممكنة التحقيق (Cruz, 2010). وفي السياق نفسه يؤكد المحادين (٢٠٠٢) ان الفرق حتى يستطيع اكتساب القيم يجب أن تتوفر لديه معلومات الكافية عنها، و لا يتم ذلك إلا من خلال المنهاج المدرسي.

خصائص القيم

من مراجعه الأدب التربوي المتعلق بموضوع القيم و على الخصوص من تعريف الباحثين و المهتمين بالتربية لمفهوم القيم، يمكن أن نستخلص الخصائص الآتية :

مكتسبة: يكتسبها الفرد بالتفاعل مع الأفراد، و المواقف، والخبرات المتنوعة في البيئة الاجتماعية. موجّهات للسلوك : حيث تعمل على توجيه الفرد إلى السلوك المرغوب فيه، داخل الجماعة الاجتماعية التي ينتمي إليها.

أنماط سلوكية: فالقيم التي يعتقدّها الفرد و يؤمن بها سواء كانت اجتماعية، أو دينية، أو فكرية، او سياسية، لا بد من أن تظهر على الفرد وفق نمط سلوكي في أفعاله، و أقواله، و اتجاهاته، و اهتماماته.

أحكام معيارية : يستخدمها الفرد للحكم على أساسها على اي شيء يراه او يتعامل معه.

د. القيم في العملية التربوية

إنّ القيم هي الموجه الأساس لعملية التربية، لذلك اهتم علماء التربية بدراستها، ليكون مسار العملية التعليمية على وجه صحيح وسليم، فالتربية تسعى لبناء الإنسان الصالح الذي ينفع نفسه ومجتمعه، وينطلق في عمله من قيم راسخة توجهه إلى الطريق السليم، والملاحظ ان الإنسان الذي ينطلق في عمله من إطار قيمي سليم، يوجهه كل طاقاته وامكانياته لخدمة مجتمعه. فيزداد الإنتاج، وينهض المجتمع، فالتربية في جوهرها عملية قيمية إذ انها تسعى لتوجيه المتعلم للأفضل، والمؤسسات التربوية تسعى إلى بناء القيم في مجالات الحياة المتنوعة النفسية، والاجتماعية، والأخلاقية، والفكرية، وعلى هذا تقوم المؤسسة التعليمية لتعكس صورة الواقع الذي يعيش فيه الطالب، والمستقبل الذي يتطلع اليه مجتمعه. (بركات ، ٢٠١٠، ص ١٩٣).

إنّ تعليم القيم وتعلمها يعدان من أهم غايات التربية ووظائفها، والنظام القيمي في مجتمع ما يعد من أساسيات العمل التربوي الهادف. ولذلك فإن النظام التربوي لأي مجتمع يلعب دورا فاعلا في بناء القيم الإيجابية ونبذ السلوكيات السلبية عند الناشئة من ابناءه، بوسائل وأساليب متعددة، الامر الذي أدى بالتربية ومؤسساتها المتنوعة، إلى أن تتحمل المسؤولية في غرس القيم لدى أفراد المجتمع. ولعل اهم نتائج العملية التعليمية ان تتخذ مجموعة من القيم تسعى إلى تحقيقها وما لم يحقق التعليم هذا الهدف،

فإن فائدة المعارف والمهارات المكتسبة تتعدم، فالشخص المتعلم الذي لا توجهه معارفه وقدراته إلى أهداف قيمه يتخذها لنفسه، يصبح خطرا على نفسه وعلى المجتمع وعلى حد سواء. (غراب ، ١٩٩٥)

اهمية القيم ووظائفها

تكوين القيم لدى المتعلم لا يقل اهمية عن المعلومات والأفكار التي تزوده بها، وهناك عدة وظائف تربوية يلخصها (سعود، ٢٠٠٩، ص٦٧) والعتيبي، ٢٠١٥ كالتالي

١. للقيم دور في مجال التوجيه والإرشاد التقني
٢. تسهم في تعديل السلوك والتوافق النفسي والاجتماعي
٣. تعمل على إيجاد نوع من التوازن والثبات في الحياة الاجتماعية
٤. تدفع الأفراد للعمل وتساعد المجتمع على مواجهة التغييرات التي تحدث فيه
٥. تعمل على ربط عناصر الثقافة معا.

تصنيفات القيم التربوية

تتعدد تصنيفات القيم التربوية بتعدد الدراسات والأبحاث التي تناولتها والرؤى والمعتقدات لدى التربويين والباحثين في هذا المجال، ولعل ابرز تلك التصنيفات قدمها كلا من (الجلاد، ٢٠٠٧، ص٤٨) على النحو التالي

- ١) القيم الايمانية Religious: وهي مجموعة القيم التي تميز الفرد ويعبر عنها الفرد بحبه لله وخشيته والايمان برسله والصدق والامانة والتوكل على الله وبر الوالدين الخ
- ٢) القيم الاجتماعية Social: وهي مجموعة القيم التي تميز الفرد ويعبر عنها باهتمام الفرد نحو تكوين علاقة اجتماعية مع غيره من الأفراد، كمحبتهم، ومساعدتهم، وصادقتهم ...
- ٢) القيم الجمالية: Aesthetic ويعبر عنها باهتمام الفرد بكل ما هو جميل من ناحية الشكل ، أو التنسيق والتوافق، والهوايات الهادفة، والشعور بالرضا والتقاؤل. (الشواورة، ٢٠١٦، ٦٥)
- ٤) القيم الترويحية: وهي مجموعة القيم التي تميز الفرد ويدخل في ذلك ممارسة الهوايات الهادفة واستثمار اوقات الفراغ .
- ٥) القيم الوطنية: وهي مجموعة القيم التي تميز الفرد وتتمثل في حب الوطن الذي ينتمي اليه والاعتزاز بمعالمه الاثرية والمحافظة على ممتلكاته.

٦) القيم الاخلاقية: Moral ويعبر عنها باهتمام الفرد بالصفات والممارسات الاخلاقية التي يتصف بها الافراد من آداب الحوار والحديث مع الاخرين. (القصير، ٢٠١٢، ص ٣٤٤)

٧) القيم العلمية والثقافية: وهي مجموعة القيم التي تميز الفرد وتتمثل في ابراز اهمية دور التكنولوجيا في تطور المجتمعات وتقدير جهود العلماء وحب العمل والقراءة والاطلاع.

الدراسات السابقة :

مِمَّا لاشكَّ فيه أنَّ القيمَ منَ أهمِّ المُكوِّناتِ لشخصيَّةِ الإنسانِ، إذ تُشكِّلُ هُويَّتَهُ الثقافيَّةَ في التَّواصلِ المُجتمعيِّ. وقد اهتمَّ المفكِّرونَ والباحثونَ في الشَّانِ التَّربويِّ بالقيَمِ أيَّما اهتمامٍ بوصفها جوهرَ العمليَّةِ التَّربويَّةِ الَّتِي تَهْدَفُ بالأساسِ إلى غرسِ القيمِ في نفوسِ الناشئةِ . وهناك كثيرٌ منَ الدراساتِ والبُحوثِ المتعلِّقةِ بهذا الموضوعِ، نعرضُ منها:

دراسة الشديفات (٢٠١٦): ((القيم المتضمنة في كتب اللغة الانكليزية للصفين الثامن والتاسع الاساسين في الاردن))

كانَ هدفُ هذهِ الدراسةِ معرفةَ القيمِ التي تضمَّنتها كتبُ اللغةِ الانكليزيةِ للصفينِ الثامنِ والتاسعِ الاساسيينِ في الاردنِ . وقد كَوَّنتِ مجتمَعُ الدراسةِ كتبَ اللغةِ الانكليزيةِ للصفينِ المذكورينِ آنفاً . وكانِ المنهجُ الَّذِي استُخدِمَ فيها هو المنهجُ الوصفيُّ التحليليُّ . أمَّا عَيِّنَةُ الباحثِ؛ فكانتِ مجتمَعُ الدراسةِ نفسهُ . وقد استخدمَ الباحثُ التَّكراراتِ والنسبَ المئويَّةَ ومعاملاتِ الارتباطِ بوصفها أساليبَ إحصائيَّةَ لمعالجةِ البياناتِ .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أنَّ القيمَ العلميَّةَ في كتابِ اللغةِ الانكليزيةِ للصفِ الثامنِ جاءت في المرتبةِ الاولى . وجاءت القيمُ الدينيَّةُ والأخلاقيَّةُ في المرتبةِ الثانيةِ، والقيمُ الاقتصاديَّةُ والسياسيَّةُ في المرتبةِ الثالثةِ، والقيمُ البيئيَّةُ في المرتبةِ الرابعةِ، والقيمُ الصحيَّةُ في المرتبةِ الخامسةِ، والقيمُ الوطنيَّةُ في المرتبةِ السادسةِ . أما بالنسبةِ للصفِ التاسعِ فقد جاءت القيمُ العلميَّةُ بالمرتبةِ الاولىِ، والقيمُ الاقتصاديَّةُ والسياسيَّةُ في المرتبةِ الثانيةِ، والقيمُ الدينيَّةُ والاخلاقيَّةُ في المرتبةِ الثالثةِ، والقيمُ البيئيَّةُ في المرتبةِ الرابعةِ، والقيمُ الوطنيَّةُ في المرتبةِ الخامسةِ، والقيمُ الصحيَّةُ في المرتبةِ السادسةِ . وأظهرت النتائجُ أيضًا أنَّ القيمَ في كتبِ اللغةِ الانكليزيةِ للصفينِ غيرِ منظَّمةٍ وغيرِ مُتوازنةِ .

دراسة العبدالله (٢٠١٠) : ((القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الاولى في الاردن، ومدى انسجامها مع منظومة القيم العربية الاسلامية المعدلة))
كان هدف هذه الدراسة معرفة القيم التي تضمنتها كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الاولى في الاردن، ومدى انسجامها مع منظومة القيم العربية الاسلامية المعدلة.

وعند تحليل محتوى هذه الكتب، أظهرت النتائج أنّ ما مجموعهُ (٢١١) متئان وإحدى عشرة قيمةً فرعية موزعة على ستة مجالات هي على النحو الآتي: القيم الجسمانية (٦١). إحدى وستين. القيم الفكرية الثقافية (٥٥) خمسًا وخمسين. القيم الاجتماعية (٣٥) خمسًا وثلاثين. القيم الاساسية (٢١) إحدى وعشرين. القيم الاقتصادية (٢٠)، عشرين. القيم الوطنية القومية (١٩)، تسع عشرة. وقد استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية ومعاملات الارتباط بوصفها أساليب إحصائية لمعالجة البيانات. هذا، فضلاً عن بُروز ظاهريّ: (الإهمال، والتركيز). أمّا الإهمال؛ فكان ببعض القيم الفرعية، كرعاية الوالدين، ونفي التمييز العنصريّ، ووحدة البلدان العربية، والمساواة في الفرص. وأمّا التّركيزُ؛ فكان على بعضٍ، كحرية التعبير والتراحم، وتنمية الاحساس بالجمال، واحترام الوطن، والحفاظ على الصحة.

دراسة الاغا (٢٠١٠): ((القيم المتضمنة في منهاج المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظات غزة))

كانَ الهدفُ من هذه الدراسة معرفة القيم التي تضمنها منهاجُ المُطالعة والنُّصوص (بجزأيه) للصفِ التاسع في محافظات غزّة ، وما يجب ان يشتمل عليه من قيم من وجهة نظر خبراء المناهج، ورصدِ القيم التي بها حاجةٌ إلى إثراء الباحث واستخدامه المنهج الوصفيّ التحليليّ وأسلوب تحليل المحتوى، وكانت عينةُ الدراسة مُتمثّلةً بمنهاج المطالعة والنصوص للصف التاسع مشتملةً على الأنشطة وأسئلة التقويم، مع استخدام الباحث لأداتيهما المُتمثّلتين ب: قائمة القيم، وبطاقة تحليل المحتوى. وقد عُرضت قائمة القيم على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وقام الباحث بحساب معامل الثبات (٩٥,٣%) مستخدمًا التكرارات والنسب المئوية ومعاملات الارتباط بوصفها أساليب إحصائية لمعالجة البيانات. وقد توصلت الدراسةُ الى نتائج، كان من أهمها: حصول القيم على نسب مئوية في مختلف المجالات، مرتّبة على النحو الآتي: المجال العلمي. المجال الأخلاقي. المجال الاجتماعي. المجال

العقائدي. المجال السياسي. المجال الاقتصادي. المجال التعبدية، المجال الاخلاقي. المجال الاجتماعي، المجال الجمالي، وأخيراً المجال البيئي.
دراسة الشلول (٢٠٠٣) ((القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الفنية ودرجة ممارستها من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الاساسية في الاردن))

كانَ الهدفُ من هذه الدراسة معرفة القيم التربوية التي تضمنتها كتبُ التربية الفنية ودرجة ممارستها من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الأساسية في الأردن. وقد تمثّل مجتمعُ الدراسة بكتب التربية الفنية للمرحلة الأساسية العليا للصف السابع ، والثامن، والتاسع، والعاشر، وتمثّل مجتمعُ المعلمين بـ (٢٣٥) مئتين وخمسةٍ وثلاثين معلماً ومعلمةً، وبلغت القيمُ التي استُنبِطت من مجموع الكتب الأربعة التي ذُكرت آنفاً (٤٤) أربعاً وأربعين قيمةً تربويةً، تكررت (٢٢٠) مئتين وعشرين مرّةً. جاء الصّفّ العاشر في المرتبة الأولى بتكرار بلغ (٧١) مرّةً، وجاء الصف التاسع في المرتبة الثانية بتكرار بلغ (٦٠) مرّةً، وجاء الصف الثامن بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٤٤) مرّةً، ثمّ جاء الصفّ السابع بالمرتبة الرابعة بتكرار بلغ (٤٥) مرّةً. وقد استُخدمت التكراراتُ والنسبُ المئويةُ ومعاملات الارتباط بوصفها أساليب احصائية لمعالجة البيانات. وأظهرت النتائج أن القيم في كتب التربية الفنية في المرحلة الاساسية ليست مُتوازنةً، فضلاً عن كونها غير منظمة.

التعقيب على الدراسات السابقة

- ١- من حيث المنهج : اتفقت الدراسات السابقة في اتباعها المنهج الوصفي التحليلي منهجا للبحث . واختلفت الدراسة الحالية باتباعها المنهج الوصفي للبحث .
- ٢- من حيث عينة البحث: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناول الكتب الدراسية عينة للبحث كدراسة (الشديفات، ٢٠١٦) ودراسة (العبدالله، ٢٠١٠) ودراسة (الاغا، ٢٠١٠). اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (الشلول، ٢٠٠٣) في انها تناولت الكتاب عينة للبحث اما دراسة الشلول فتناولت دراسة الكتاب والمدرسين عينة للبحث.

- ٣- من حيث الأداة: اتفقت الدراسات السابقة جميعها في اعتمادها الاستبانة وبطاقة تحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات. اما الدراسة الحالية اعتمدت الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

٤- الوسائل الإحصائية

أشارت بعض الدراسات السابقة الى الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة ، وهي استخدم التكرارات والنسب المئوية ومعاملات الارتباط كأساليب إحصائية لمعالجة البيانات، أما البحث الحالي فقد استخدم الوسائل الإحصائية الآتية وهي:

برنامج الحقيبة الإحصائية (apss) لتحليل بيانات البحث ومعالجتها من خلال استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة .

الإفادة من الدراسات السابقة

- اختيار الادوات والاساليب الإحصائية المناسبة لجمع البيانات ومعالجتها.
- كيفية اختيار عينة الدراسة

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل منهج البحث و الإجراءات التي أتَّبَعَتها الباحثة لتحقيق هدف بحثها وبناء الأداة وصدقها وثباتها، وتحليل الفقرات والوسائل الإحصائية التي استخدمتها في تحليل النتائج. وستعرضها الباحثة على النحو الآتي:-

١- **منهج البحث** : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في التعرف على القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية من وجهة نظر المدرسين .

٢- مجتمع الدراسة

تمثل مجتمع الدراسة بكتاب اللغة الانكليزية للصف الاول متوسط وكان المجتمع نفسه عينة الدراسة .

٣- عينة الدراسة:.

عندما تكون المجتمعات الدراسية كبيرة الحجم فانه لا يمكن لباحث واحد ان يقوم بدراسة الظاهرة او الحدث في ذلك المجتمع منفردا لذلك يلجأ لاختيار عينته الدراسية من ذلك المجتمع بحيث تمثله تمثيلاً صادقاً (ملحم، ٢٠١٧: ٢٦٩)، ولهذا فقد تكونت عينة الدراسة من كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٤- صدق الاداة:

"الصدق الظاهري" الذي يعرف بأنه: "الشكل العام للأداة او إطارها الخارجي من حيث الموضوعية ووضوح فقراتها وتعليماتها" (المحاسنة وعبد الحكيم مهيدات، ٢٠١٣: ٢١٨)، ولتحقيق هذا النوع من الصدق عرضت الباحثة أدواتها على مجموعة من الخبراء ملحق (٢)، واعتمدت نسبة ٧٠% كحد أدنى لقبول الفقرة في الاداة من عدمها (بلوم، ١٩٨٣، ص١٢٦)، وكل فقرة حصلت على أدنى من هذه النسبة قامت الباحثة باستبعادها وعدّلت بعضها بحسب آراء الخبراء ملحق (٢) وفي ضوء آراء الخبراء ومقترحاتهم، عدلت الباحثة بعض الفقرات، واستبعدت الفقرات التي لم تحصل على نسبة (٧٠%) من اتفاق الخبراء، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبانة (٣٨) فقرة. وجدول (٣) يوضح الفقرات المستبعدة .

جدول (١)

المجال	عدد الفقرات بصيغتها الأولية	عدد الفقرات المستبعدة	عدد الفقرات المضافة	عدد الفقرات النهائي
القيم الایمانية والاخلاقية	١٠	٢	—	٨
القيم الوطنية	٦	١	—	٥
القيم الاجتماعية	٨	٢	—	٦
القيم الترويحية والجمالية	١٠	٤	—	٦
القيم الصحية والبيئية	٧	—	—	٧
القيم العلمية والثقافية	٧	١	—	٦

وبعد ذلك وضعت الباحثة إزاء كل فقرة ثلاثة بدائل متدرجة للإجابة وهي (متحققة بدرجة كبيرة) و (متحققة بدرجة متوسطة) و (غير متحققة).
١. وقد ضمت الاستبانة وفق مقياس ليكرت ذي الابعاد الثلاثي بحيث تضع الفاحصة تقديراتها لكل فقرة وفق ما يأتي:

جدول (٢)

متحقق بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة
٣	٢	١

تطبيق الاداة:

طبقت الباحثة اداتها المتمثلة باستبانة القيم بصيغتها النهائية على افراد عينة البحث الاساس من مدرسي ومدرسات مادة اللغة الانكليزية للصف الاول متوسط للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ والبالغ عددهم (٢٠) مدرسا ومدرسة في الثانويات الاسلامية لمركز محافظة بغداد

الوسائل الاحصائية :

قامت الباحثة باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لتحليل بيانات هذا البحث ومعالجته للحصول على النتائج التالية:

١- حساب المتوسطات الحسابية والوسط المرجح والانحرافات المعيارية (الكبيسي، ٢٠١٠: ٩٩) .

٢- معادلة الوزن المئوي:- تستعمل لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة بشكل عام وتفسير النتائج (عطية، ٢٠٠١: ٢٧٥).

الفصل الرابع (نتائج البحث)

ستتناول الباحثة في هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وتفسيرها على وفق استجابات عينة الدراسة المكونة من مدرسي ومدرسات اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية، إذ اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

١. حسبت تكرارات إجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل الثلاث، وأفرغت في استمارة خاصة لغرض معالجتها إحصائياً.

٢. اعتمدت الباحثة معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة، وتم إعطاء البديل الاول (متحققة بدرجة كبيرة) ثلاث درجات، والبديل الثاني (متحققة بدرجة متوسطة) درجتان، والبديل الثالث (غير متحققة) درجة واحدة.

٣. احتساب متوسط درجات المقياس الثلاثي الذي هو (٢) محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة، إذ تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح (٢) فما فوق متحققة، في حين تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح يقل عن (٢) غير متحققة.

أولاً: عرض النتائج

نتائج السؤال الاول

للإجابة على السؤال الاول: ما القيم التربوية التي ينبغي تضمينها في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية ؟ قامت الباحثة بوضع قائمة للقيم، من خلال مراجعة الادب التربوي والدراسات السابقة التي اجريت في هذا المجال، وقامت الباحثة بأخذ آراء الخبراء وتحكيمها، بعد التأكد منها والحصول على الصورة النهائية لها والتي اشتملت على (٣٨) قيمة، توزعت على (٦) ستة مجالات رئيسية هي : مجال القيم الايمانية والاخلاقية ، ومجال القيم الاجتماعية، مجال القيم الترويحية والجمالية، مجال القيم الوطنية، مجال القيم الصحية والبيئية، ومجال القيم العلمية والثقافية .

نتائج السؤال الثاني

للإجابة عن السؤال الثاني: ما القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية ؟ قام الباحث باستقصاء القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة الانكليزية وتسميتها، وتسجيلها، ثم ترتيبها بحسب نسبها المئوية، وتبويبها (ضمن المجالات الستة المحددة مسبقا .

المجال الاول والذي يتضمن مجال القيم الايمانية والاخلاقية لكتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط الاسلامي حيث كانت عدد فقرات المجال (٨):

- كانت الفقرات (٤، ٣، ٢، ١) بنسبة عالية وقد تراوحت اوساطها الحسابية ما بين (٢,٥) الى (٢,٣٨)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٨٣,٣٣) الى (٧٩,٣٣).

- كانت الفقرة (٧، ٦، ٥، ٨) بنسبة متوسطة وقد تراوحت اوساطها الحسابية ما بين (٢,٣٣) الى (٢,١٦)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٧٧,٦٧) الى (٧٢)٪.

- كان المتوسط العام للمحور ككل بمتوسط حسابي (٢,٣٥) وانحراف معياري (٠,٦٢) وبنسبة مئوية (٧٨,٣٣)٪ . أي ان فقرات المجال متحققة بدرجة كبيرة والجدول (٣) يوضح ذلك

قيم ايمانية واخلاقية جدول (٣)

ت	الفقرات	رقم	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة	متوسط حسابي	انحراف معياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة
١	الاعتزاز بشعائر الدين	٤	٤٩	٣٧	٤	٢.٥	٠.٥٨	٨٣.٣٣	متحققة بدرجة كبيرة
٢	الايمان بالرسول	٣	٥٠	٣٤	٦	٢.٤٩	٠.٦٢	٨٣	متحققة بدرجة كبيرة
٣	التعبد لله	٢	٤٠	٤٨	٢	٢.٤٢	٠.٥٤	٨٠.٦٧	متحققة بدرجة كبيرة
٤	الصدق والامانة	١	٤١	٤٢	٧	٢,٣٨	٠.٦٢	٧٩.٣٣	متحققة بدرجة كبيرة
٥	الرفق والرحمة	٧	٤١	٣٨	١١	٢.٣٣	٠.٦٨	٧٧.٦٧	متحققة بدرجة متوسطة
٦	الامر بالمعروف والنهي عن المنكر	٥	٣٣	٤٧	١٠	٢.٢٦	٠.٦٤	٧٥.٣٣	متحققة بدرجة متوسطة
٧	آداب الحوار والحديث مع الاخرين	٦	٣٠	٥٢	٨	٢.٢٤	٠.٦	٧٤.٦٧	متحققة بدرجة متوسطة
٨	العدل والتواضع	٨	٢٥	٥٤	١١	٢.١٦	٠.٦١	٧٢	متحققة بدرجة متوسطة
	المتوسط العام للمحور ككل					٢.٣٥	٠.٦٢	%٧٨.٣٣	متحققة بدرجة كبيرة

المجال الثاني والذي يتضمن مجال القيم الاجتماعية لكتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط الاسلامي حيث كانت عدد فقرات المجال (٦):

- كانت الفقرات (١١، ٩، ١٠) بنسبة عالية وقد تراوحت اوساطها الحسابية ما بين (٢,٤) الى (٢,٢٩)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٨٠) الى (٧٦,٣٣).

- كانت الفقرة (١٢، ١٣، ١٤) بنسبة متوسطة وقد تراوحت اوساطها الحسابية ما بين (٢,٩) الى (١,٨٧)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٦٩,٦٧%) الى (٥٦,٦٧%).

- كان المتوسط العام للمحور ككل بمتوسط حسابي (٢,١) وانحراف معياري (٠,٦٧) وبنسبة مئوية (٧٠%). أي ان فقرات المجال متحققة بدرجة كبيرة والجدول (٤) يوضح ذلك

قيم اجتماعية جدول (٤)

ت	الفقرات	رقم	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة	متوسط حسابي	انحراف معياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة

				١	٢	٣			
متحققة بدرجة كبيرة	٨٠	٠.٦١	٢.٤	٦	٤٢	٤٢	١١	حسن التعامل مع الآخرين	٩
متحققة بدرجة كبيرة	٧٧	٠.٥٩	٢.٣١	٦	٥٠	٣٤	٩	التعاون ومساعدة الآخرين	١٠
متحققة بدرجة كبيرة	٧٦.٣٣	٠.٥٨	٢.٢٩	٦	٥٢	٣٢	١٠	تنمية العادات الاجتماعية الحسنة	١١
متحققة بدرجة متوسطة	٦٩.٦٧	٠.٦٤	٢.٠٩	١٥	٥٢	٢٣	١٢	صلة الرحم وبر الوالدين	١٢
متحققة بدرجة متوسطة	٦٢	٠.٦٤	١.٨٦	٢٦	٥١	١٣	١٣	اهمية دور الاسرة في التنشئة	١٣
متحققة بدرجة متوسطة	٥٦.٦٧	٠.٦٥	١.٨٧	٣٩	٤٢	٩	١٤	الاعمال التطوعية	١٤
متحققة بدرجة كبيرة	%٧٠	٠.٦٧	٢.١					المتوسط العام للمحور كلال	

المجال الثالث والذي يتضمن مجال القيم الترويحية والجمالية لكتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط الاسلامي حيث كانت عدد فقرات المجال (٦):

- كانت الفقرات (١٦، ١٥، ٢٠) بنسبة متوسطة وقد تراوحت اوساطها الحسابية ما بين (١,٧٨) الى (١,٦٨)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٥٩,٣٣%) الى (٥٦%).

- كانت الفقرات (١٩، ١٨، ١٧) بنسبة غير متحققة وقد تراوحت اوساطها الحسابية ما بين (١,٦٦) الى (١,٥٣)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٥٥,٣٣%) الى (٥١%).

- كان المتوسط العام للمحور ككل بمتوسط حسابي (١,٦٦) وانحراف معياري (٠,٦٩) وبنسبة مئوية (٥٥,٣٣%). أي ان فقرات المجال غير متحققة والجدول (٥) يوضح ذلك.

قيم ترويحية وجمالية جدول (٥)

ت	الفقرات	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة	متوسط حسابي	انحراف معياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة

				١	٢	٣			
متحققة بدرجة متوسطة	٥٩.٣٣	٠.٧١	١.٧٨	٣٥	٤٠	١٥	١٦	١٥	ممارسة الهوايات الهادفة
متحققة بدرجة متوسطة	٥٧.٣٣	٠.٦٨	١.٧٢	٣٧	٤١	١٢	١٥	١٦	المرح واللعب المنضبط
متحققة بدرجة متوسطة	٥٦	٠.٦٦	١.٦٨	٣٩	٤١	١٠	٢٠	١٧	تقدير الجمال الطبيعي والفني
غير متحققة	٥٥.٣٣	٠.٦٨	١.٦٦	٤١	٣٨	١١	١٩	١٨	التعبير عن المشاعر الايجابية
غير متحققة	٥٣	٠.٦٨	١.٥٩	٤٧	٣٣	١٠	١٨	١٩	استثمار وقت الفراغ
غير متحققة	٥١	٠.٦٧	١.٥٣	٥١	٣٠	٩	١٧	٢٠	المشاركة في الرحلات
غير متحققة	٥٥.٣٣	٠.٦٩	١.٦٦						

المجال الرابع والذي يتضمن مجال القيم الوطنية لكتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط الاسلامي حيث كانت عدد فقرات المجال (٥):

- كانت الفقرة (٢٥) بنسبة عالية بمتوسط حسابي (٢.٣٤)، ووزن مؤني (٧٨%).
- كانت الفقرات (٢٣، ٢٢، ٢٤، ٢١) بنسبة متوسطة وقد تراوحت اوساطها الحسابية ما بين (٢,١٦) الى (١,٩٨)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٧٢%) الى (٦٦%).
- كان المتوسط العام للمحور ككل بمتوسط حسابي (٢,١٢) وانحراف معياري (٠.٧) وبنسبة مئوية (٧٠.٦٧%). أي ان فقرات المجال متحققة بدرجة متوسطة والجدول (٦) يوضح ذلك.

قيم وطنية جدول (٦)

ت	الفقرات	الترتيب	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة	متوسط حسابي	انحراف معياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة
---	---------	---------	--------------------	---------------------	------------	-------------	---------------	----------------	--------------

				١	٢	٣			
متحققة بدرجة كبيرة	٧٨	٠.٦٥	٢.٣٤	٩	٤١	٤٠	٢٥	الاعتزاز باللغة والدين والهوية	٢١
متحققة بدرجة متوسطة	٧٢	٠.٧٣	٢.١٦	١٨	٤٠	٣٢	٢٣	حب الوطن والانتماء له	٢٢
متحققة بدرجة متوسطة	٧٠	٠.٧	٢.١	١٨	٤٥	٢٧	٢٢	الاعتزاز بمعالم واثار الوطن	٢٣
متحققة بدرجة متوسطة	٦٦.٦٧	٠.٦٧	٢	٢٠	٥٠	٢٠	٢٤	المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	٢٤
متحققة بدرجة متوسطة	٦٦	٠.٦٨	١.٩٨	٢٢	٤٨	٢٠	٢١	تقدير الرموز والمناسبات الوطنية	٢٥
متحققة بدرجة متوسطة	%٧٠.٦٧	٠.٧	٢.١٢					المتوسط العام للمحور ككل	

المجال الخامس والذي يتضمن مجال القيم الصحية والبيئية لكتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط الاسلامي حيث كانت عدد فقرات المجال (٧):

- كانت الفقرات (٢٧، ٢٦، ٢٨) بنسبة متوسطة وقد تراوحت اوساطها الحسابية ما بين (١,٨٦) الى (١,٧٤)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٦٢%) الى (٥٨%).

- كانت الفقرات (٢٩، ٣١، ٣٠، ٣٢) بنسبة غير متحققة وقد تراوحت اوساطها الحسابية ما بين (١,٥٦) الى (١,٥)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٥٢%) الى (٥٠%).

- كان المتوسط العام للمحور ككل بمتوسط حسابي (١,٦٤) وانحراف معياري (٠,٦٥) وبنسبة مئوية (٥٤,٦٧%). أي ان فقرات المجال غير متحققة والجدول (٧) يوضح ذلك.

قيم صحية وبيئية جدول (٧)

ت	الفقرات	الدرجة	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة	متوسط حسابي	انحراف معياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة

٢٦	اهمية الطعام الجيد	٢٧	١٤	٤٩	٢٧	١.٨٦	٠.٦٦	٦٢	متحققة بدرجة متوسطة
٢٧	اهمية الوقاية والعلاج للحفاظ على صحة الانسان	٢٦	١٣	٤٣	٣٤	١.٧٧	٠.٦٨	٥٩	متحققة بدرجة متوسطة
٢٨	اهمية الرياضة وممارستها	٢٨	١١	٤٥	٣٤	١.٧٤	٠.٦٦	٥٨	متحققة بدرجة متوسطة
٢٩	أهمية التوازن البيئي	٢٩	٧	٣٦	٤٧	١.٥٦	٠.٦٣	٥٢	غير متحققة
٣٠	حماية البيئة من التلوث	٣١	٥	٣٩	٤٦	١.٥٤	٠.٦	٥١.٣٣	غير متحققة
٣١	ترشيد استهلاك الموارد البيئية	٣٠	٤	٣٩	٤٧	١.٥٢	٠.٥٨	٥٠.٦٧	غير متحققة
٣٢	مخاطر السمنة على الصحة	٣٢	٧	٣١	٥٢	١.٥	٠.٦٤	٥٠	غير متحققة
	المتوسط العام للمحور ككل					١.٦٤	٠.٦٥	٥٤.٦٧	غير متحققة

المجال السادس والذي يتضمن مجال القيم العلمية والثقافية لكتاب اللغة الانكليزية للصف

الاول المتوسط الاسلامي حيث كانت عدد فقرات المجال (٦):

- كانت الفقرات (٣٦، ٣٨، ٣٥) متحققة بنسبة متوسطة وقد تراوحت اوساطها الحسابية ما بين (١,٧٤) الى (١,٦٨)، اما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٥٨%) الى (٥٦%).

- كانت الفقرات (٣٧، ٣٣، ٣٤) بنسبة غير متحققة وقد تراوحت اوساطها الحسابية ما بين (١,٦٤) الى (١.٦)، ووزن مئوي (٥٤,٦٧%) الى (٥٣.٣٣%)

- كان المتوسط العام للمحور ككل بمتوسط حسابي (١,٦٦) وانحراف معياري (٠,٦٤) وبنسبة مئوية (٥٥.٣٣%). أي ان فقرات المجال غير متحققة والجدول (٨) يوضح ذلك

قيم علمية وثقافية جدول (٨)

ت	الفقرات	تصنيف	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة	متوسط حسابي	انحراف معياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة
٣٣	حب العمل واتقانه	٣٦	١٢	٤٣	٣٥	١.٧٤	٠.٦٨	٥٨	متحققة بدرجة متوسطة
٣٤	الاعتزاز بالتراث والموروث الشعبي	٣٨	٨	٤٧	٣٥	١.٧	٠.٦٢	٥٦.٦٧	متحققة بدرجة متوسطة
٣٥	تقدير جهود العلماء ودورهم بالحياة	٣٥	١٠	٤١	٣٩	١.٦٨	٠.٦٦	٥٦	متحققة بدرجة متوسطة
٦٣	حب القراءة والاطلاع	٣٧	١٢	٤٠	٤١	١.٦٤	٠.٦٦	٥٤.٦٧	غير متحققة
٣٧	ابرار دور التكنولوجيا في تطوير الحياة	٣٣	٧	٤٢	٤١	١.٦٢	٠.٦٢	٥٤	غير متحققة
٣٨	تعلم ادارة الوقت	٣٤	٣	٤٨	٣٩	١.٦	٠.٥٥	٥٣.٣٣	غير متحققة
	المتوسط العام للمحور ككل					١.٦٦	٠.٦٤	%٥٥.٣٣	غير متحققة

ثانياً : مناقشة النتائج

- ١- ترى الباحثة ان سبب انخفاض (مجال القيم الصحية والبيئية) ومجال (القيم الترويحية والجمالية) ومجال (القيم الثقافية والعلمية) قد يعود الى ان وجهة نظر المؤلفين في عدم حاجة الطلبة لها في هذه المرحلة العمرية تحديداً، او كونه قد تم تضمينها في كتب لمراحل سابقة.
- ٢- ترى الباحثة ان سبب ارتفاع نسب (مجال القيم الايمانية والاخلاقية) ومجال (القيم الاجتماعية) ومجال (القيم الوطنية) يعود الى حاجة الطلبة للمجالات الوجدانية في هذه المرحلة اكثر من المجالات المعرفية والمهارية كون المرحلة المتوسطة خصوصاً الاول المتوسط يعد مرحلة بناء اساسيات القيم.

ثالثاً: التوصيات:

١. التخطيط المسبق مع مختصي واضعي المنهج على كيفية توزيع القيم المقترح تضمينها في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية مع مراعاة التوازن والترتيب بين القيم بشكل مناسب ومتدرج .
 ٢. إعادة النظر بمجال (القيم الصحية والبيئية) و مجال (القيم الترويحية والجمالية) ومجال (القيم الثقافية والعلمية) لكتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية لكونه غير متحقق بشكل صحيح.
 ٣. زيادة الاهتمام بالقيم التي احتلت متوسط حسابي اقل من ٢ ونسب مئوية ادنى من ٧٠%، على سبيل المثال قيم اهمية دور الاسرة في التنشئة وقيم الاعمال التطوعية وقيم تعلم ادارة الوقت ... الخ .
 ٤. الاخذ بأراء مدرسي اللغة الانكليزية الداعية الى الارتقاء بهذا الكتاب وتحسينه من خلال الاستعانة بمختصين في مجال القيم التربوية في لجان تطوير وتأليف كتب اللغة الانكليزية.
- مقترحات الدراسة**
- ١- القيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة الانكليزية في الثانويات الاسلامية للمراحل المختلفة .
 - ٢- اثر القيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في الثانويات الاسلامية في تعديل سلوك الطلبة.

ملحق (١)

استبيان استطلاعي مقدم لعينة من خبراء ومحكمين
اراء الخبراء والمحكمين في مدى صلاحية فقرات الاستبيان

عزيزي المدرس..... المحترم

عزيزتي المدرسة المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة القيام ببحث علمي عنوانه ((القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط في الثانويات الاسلامية من وجهة نظر المدرسين))، لذا تتوجه الباحثة الى شخصكم الكريم راجية ان ينال بحثها هذا اهتمامكم، فتُغنوه بملاحظاتكم القيمة وآرائكم السديدة من خلال توجيهه استبيان يضم مجموعة من القيم التربوية راجيةً منكم الاجابة عن مدى صلاحية فقرات الاستبيان المرفقة في ادناه وعلى النحو الآتي:

١. وضع علامة (✓) في حقل صالحة.

٢. وضع علامة (x) في حقل غير صالحة.

٣. ان كانت الفقرة تحتاج الى تعديل فيرجى تعديلها في الحقل المخصص.

ولكم منا فائق الشكر والتقدير

الباحثة

م.م آيات عبدالرحمن

قسم المناهج والتطوير

ت	قيم اخلاقية وايمانية	صالحة	غير صالحة	تعديل	الملاحظات
١	الصدق والامانة				
٢	التعبد لله				
٣	الايمان بالرسول				

٤	الاعتزاز بشعائر الدين			
٥	الامر بالمعروف والنهي عن المنكر			
٦	آداب الحوار والحديث مع الآخرين			
٧	الرفق والرحمة			
٨	العدل والتواضع			

ت	قيم اجتماعية	صالحة	غير صالحة	تعديل	الملاحظات
١	التعاون ومساعدة الآخرين				
٢	تنمية العادات الاجتماعية الحسنة				
٣	حسن التعامل مع الآخرين				
٤	صلة الرحم وبر الوالدين				
٥	اهمية دور الاسرة في التنشئة				
٦	الاعمال التطوعية				

ت	قيم ترويحية وجمالية	صالحة	غير صالحة	تعديل	الملاحظات
١	المرح واللعب المنضبط				
٢	ممارسة الهوايات الهادفة				
٣	المشاركة في الرحلات				
٤	استثمار وقت الفراغ				
٥	التعبير عن المشاعر الايجابية				
٦	تقدير الجمال الطبيعي والفني				

ت	قيم وطنية	صالحة	غير صالحة	تعديل	الملاحظات
١	تقدير الرموز والمناسبات الوطنية				
٢	الاعتزاز بمعالم واثار الوطن				
٣	حب الوطن والانتماء له				

٤	المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة			
٥	الاعتزاز باللغة والدين والهوية			

ت	قيم صحية وبيئية	صالحة	غير صالحة	تعديل	الملاحظات
١	اهمية الوقاية والعلاج للحفاظ على صحة الانسان				
٢	اهمية الطعام الجيد				
٣	اهمية الرياضة وممارستها				
٤	أهمية التوازن البيئي				
٥	ترشيد استهلاك الموارد البيئية				
٦	حماية البيئة من التلوث				
٧	مخاطر السمنة على الصحة				

ت	قيم علمية وثقافية	صالحة	غير صالحة	تعديل	الملاحظات
١	ايراز دور التكنولوجيا في تطوير الحياة				
٢	تعلم ادارة الوقت				
٣	تقدير جهود العلماء ودورهم بالحياة				
٤	حب العمل واتقانه				
٥	حب القراءة والاطلاع				
٦	الاعتزاز بالتراث والموروث الشعبي				

المصادر والمراجع

١- احمد، خالد (٢٠١٧): (الاخلاق ودورها في بناء المجتمع والرقمي)، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان

- ٢- الاغا، ايهاب (٢٠١٠): (القيم المتضمنة في منهاج المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظة غزة دراسة تحليلية)، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة .
- ٣- بركات ، فاتن سليم (٢٠١٢): (مدى توافر القيم في عينة من قصص الاطفال في سورية) ، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٦، العدد ٣، دمشق ، سوريا.
- ٤- بلوم، بنجامين (١٩٨٥): (نظام تصنيف الاهداف التربوية) ، ترجمة : محمد محمود الخوالدة وصادق ابراهيم عودة، ط١، جدة، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٥- جرادات، عزت (٢٠١٩): (مقالة في المنهاج والكتاب المدرسي). تم الاسترجاع بتاريخ ٢٠-٦-٢٠٢١ من رابط الموقع الالكتروني:
- : <https://www.addustour.com/articles/1120454>
- ٦- الجلاذ، ماجد (٢٠٠٧): (تعلم القيم وتعليمها) ، ط٢، عمان : دار المسيرة.
- ٧- حليلة، قادري(٢٠١٨): (صعوبات تعلم اللغة الانكليزية من وجهة نظر الاساتذة والاولياء). مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية.
- ٨- حمادنة، اديب، المغييض، عمر(٢٠١١): (القيم الاسلامية في كتب اللغة العربية للصفين الاول والثاني من مرحلة التعليم الاساسي في الاردن دراسة بحثية)، مجلة الجامعة الاسلامية. (سلسلة الدراسات الانسانية) المجلد ٩، العدد الاول.
- ٩- الديب ، ابراهيم رمضان (٢٠٠٦): (اسس ومهارات القيم التربوية)، ط١، مؤسسة ام القرى للترجمة والتوزيع : المنصورة ، مصر .
- ١٠- ربابعة، محمد (٢٠٠٥): (رسالة عمان والرحمة المهداة محمد (صلى الله عليه وسلم)). مجلة رسالة المعلم . وزارة التربية والتعليم - الاردن.
- ١١- سعود، عبد المجيد (٢٠٠٩): (القيم التربوية والمجتمع المعاصر) ، المكتبة الاسلامية .
- ١٢- الشديقات، عبير محمد(٢٠١٦): (القيم المتضمنة في كتب اللغة الانجليزية للصفين الثامن والتاسع في الاردن)، مجلة دراسات وابحاث ، العدد ٢٣، جامعة ال البيت، الاردن.

- ١٣- الشلول، اشرف (٢٠٠٣): (القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الفنية ودرجة ممارستها من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الاساسية في الاردن)، رسالة ماجستير غير منشورة، اربد، الاردن.
- ١٤- الشواورة، سامية (٢٠١٦): (القيم الاخلاقية المتوفرة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الاساسي ودرجة ممارسة الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم)، جامعة الشرق الاوسط، عمان، الاردن.
- ١٥- صوالحة ، محمد (٢٠٠٣): (دراسة تحليلية لواقع القيم في عينة من قصص الاطفال). مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
- ١٦- طلافحة ، حامد، ومنصور، هدى (٢٠٠٩): (منظومة القيم الاخلاقية المتضمنة في كتبه التربية الاسلامية للمرحلة الاساسية في الاردن)، مجلة دراسات العلوم التربوية ، مجلة ٣٦، عدد ١ ، الاردن
- ١٧- العبادي ، محمد حميدان (٢٠٠٤): (القيم المتضمنة في كتب القراءة للصفوف الاربعة الاولى من التعليم الاساسي (الحلقة الاولى) في سلطنة عمان، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٩١، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ١٨- العبدالله، محمود (٢٠١٠): (القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الاولى في الاردن ومدى انسجامها مع منظومة القيم العربية الاسلامية المعدلة). مجلة العلوم التربوية ، مجلد ١١، عدد ٢ ، الاردن.
- ١٩- العتيبي ، فيصل بن طائل بن عاسف (٢٠١٥): (القيم التربوية المتضمنة في كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي). رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية ، المدينة المنورة
- ٢٠- عطية، السيد عبد الحميد(٢٠٠١): (التحليل الاحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة الاجتماعية)، ط١،المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- ٢١- غراب، يوسف (١٩٩٥). (القيم في منظومة التعليم المصري)، الاشكاليات والرؤى المستقبلية. القاهرة : رابطة خريجي المعاهد والكليات .

- ٢٢- الفاتح، حمدي محمد (٢٠٠٩): (تأثير استخدام تكنولوجيا الاتصال والاعلام على قيم الشباب) ، مجلة الحكمة، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، الجزائر .
- ٢٣- القصير، وسيم (٢٠١٢): (المنهج الخفي وعلاقته بالقيم الاخلاقية والجمالية لدى تلاميذ الصف الرابع الاساسي في الجمهورية العربية السورية). مجلة الفتح: ٨(٥٠).
- ٢٤- الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠): (الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية) ، بيروت، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي والنشر.
- ٢٥- المالكي، زكية (٢٠١٨): (القيم الاخلاقية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الاول الثانوي بالمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية)، جامعة ام القرى، السعودية ، مجلد ٩، عدد ١.
- ٢٦- المحاسنة ، عبد الحكيم مهيدات (٢٠١٣): (التقويم الواقعي) ، دار جرير للنشر والتوزيع - عمان .
- ٢٧- المفتي، محمد امين (٢٠١٥): (التعليم الجامعي العربي وازمة القيم في عالم بلا حدود)، ورقة مقدمة الى المؤتمر القومي السنوي التاسع لمركز تطوير التعليم الجامعي، القاهرة: جامعة عين شمس.
- ٢٨- ملح، سامي محمد (٢٠١٧): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط٨، دار المسيرة والنشر، الاردن.
- ٢٩- نصار، انور (٢٠١٥): (دور المنظومة التعليمية الفلسطينية في تعزيز القيم كما يراها طلبة جامعات قطاع غزة)، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية . مجلة البحث العلمي في التربية ، مجلد ٤ ، عدد ١٦، فلسطين.
- ٣٠- الوكيل والمفتي (٢٠١٦): (اسس بناء المناهج وتنظيمها) ، ط٩، دار المسيرة للطباعة والنشر.

المصادر الاجنبية

- 31- Cruz, J. Curbelo, A, & Frey, W. (2010). Doing Ethics Across The Curriculum: The Eac Toolkit, Teaching Ethics,10(2).
- 32- Kagstrom,T.and ksellberg, A.(2007) stability and change in work values a mong male and female . Scand in avian Journal of Psychology 48 (2).
- 33- Portfolio, Erik (2007) work values system development during a dolescence. Journal of vocational Behavior, 70(1) .

Sources and references:

- 1- Ahmed, Khaled (2017): (Ethics and its role in building society and advancement), Al-Waraq Publishing and Distribution Foundation, Amman.
- 2- Al-Agha, Ihab (2010): (The values included in the reading and texts curriculum for the ninth grade in the Gaza Governorate, an analytical study), Master's thesis, Islamic University, Gaza.
- 3- Barakat, Faten Salim (2012): (The extent of the availability of values in a sample of children's stories in Syria), Damascus University Journal, Volume 26, Issue 3, Damascus, Syria.
- 4- Bloom, Benjamin (1985): (Educational Objectives Classification System), translated by: Muhammad Mahmoud Al-Khawaldeh and Sadiq Ibrahim Odeh, 1st edition, Jeddah, Dar Al-Shorouk for Publishing, Distribution and Printing.
- 5- Jaradat, Ezzat (2019): (Article in the curriculum and textbook). Retrieved on 6-20-2021 from the website link <https://www.addustour.com/articles/1120454>:

- 6- Al-Jallad, Majed (2007): (Learning and Teaching Values), 2nd edition, Amman: Dar Al-Masirah.
- 7- Halima, Qadri (2018): (Difficulties in learning the English language from the point of view of teachers and guardians). Generation Journal of Humanities and Social Sciences.
- 8- Hamadna, Adeeb, Al-Mughayd, Omar (2011): (Islamic values in Arabic language books for the first and second grades of basic education in Jordan, a research study), Islamic University Journal. (Human Studies Series) Volume 9, Issue One.
- 9- Al-Deeb, Ibrahim Ramadan (2006): (Foundations and Skills of Educational Values), 1st edition, Umm Al-Qura Foundation for Translation and Distribution: Mansoura, Egypt.
- 10- Rababah, Muhammad (2005): (The Oman Message and the Mercy Given to Muhammad (peace and blessings of God be upon him)). Teacher's Message Magazine. Ministry of Education – Jordan.
- 11- Saud, Abdul Majeed (2009): (Educational Values and Contemporary Society), Islamic Library.
- 12- Al-Shudaifat, Abeer Muhammad (2016): (Values included in English language textbooks for the eighth and ninth grades in Jordan), Journal of Studies and Research, Issue 23, Al Al-Bayt University, Jordan.
- 13- Al-Shaloul, Ashraf (2003): (The educational values included in art education books and the degree of their practice from the point of view of

teachers in the basic stage in Jordan), unpublished master's thesis, Irbid, Jordan.

14- Al-Shawara, Samia (2016): (The moral values available in the Arabic language book for the eighth grade and the degree to which students practice them from the point of view of their teachers), Middle East University, Amman, Jordan.

15- Sawalha, Muhammad (2003): (An analytical study of the reality of values in a sample of children's stories). Journal of the Union of Arab Universities for Education and Psychology.

16- Talafha, Hamed, and Mansour, Hoda (2009): (The system of moral values included in his books on Islamic education for the basic stage in Jordan), Journal of Educational Science Studies, Magazine 36, No. 1, Jordan

17- Al-Abadi, Muhammad Humaidan (2004): (Values included in reading books for the first four grades of basic education (first cycle) in the Sultanate of Oman), Arab Gulf Message Magazine, Issue 91, Arab Education Bureau for the Gulf States.

18- Al-Abdullah, Mahmoud (2010): (The values included in our Arabic language books for the first three grades in Jordan and the extent of their compatibility with the modified Arab-Islamic value system). Journal of Educational Sciences, Volume 11, Number 2, Jordan.

- 19- Al-Otaibi, Faisal bin Ta'il bin Asif (2015): (The educational values included in the book My Beautiful Language for the fourth grade of primary school). Unpublished master's thesis, Islamic University, Medina
- 20- Attia, Al-Sayyid Abdel Hamid (2001): (Statistical analysis and its applications in the study of social service), 1st edition, Modern University Office, Alexandria
- 21- Ghurab, Youssef (1995). (Values in the Egyptian education system), problems and future visions. Cairo: Association of Graduates of Institutes and Colleges.
- 22- Al-Fatih, Hamdi Muhammad (2009): (The impact of the use of communication and media technology on youth values), Al-Hikma Magazine, Kunozi Al-Hikma Publishing and Distribution Foundation, Algeria.
- 23- Al-Quseir, Waseem (2012): (The hidden curriculum and its relationship to moral and aesthetic values among fourth-grade students in the Syrian Arab Republic). Al-Fath Magazine: 8(50).
- 24- Al-Kubaisi, Wahib Majeed (2010): (Applied Statistics in the Social Sciences), Beirut, Misr Mortada Foundation for Iraqi Books and Publishing.
- 25- Al-Maliki, Zakia (2018): (Moral values included in the Arabic language textbook for the first year of secondary school in the Kingdom of Saudi Arabia: An analytical study), Umm Al-Qura University, Saudi Arabia, Volume 9, Number 1.
- 26- Al-Mahasneh, Abdul Hakim Muhaidat (2013): (The Realistic Evaluation), Jarir Publishing and Distribution House - Amman.

- 27- Al-Mufti, Muhammad Amin (2015): (Arab university education and the crisis of values in a world without borders), paper presented to the ninth annual national conference of the Center for the Development of University Education, Cairo: Ain Shams University.
- 28- Melhem, Sami Muhammad (2017): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 8th edition, Dar Al-Masirah and Publishing, Jordan.
- 29- Nassar, Anwar (2015): (The role of the Palestinian educational system in promoting values as seen by students at universities in the Gaza Strip), Ain Shams University – Girls' College of Arts, Sciences and Education. Journal of Scientific Research in Education, Volume 4, Number 16, Palestine.
- 30- Al-Wakeel and Al-Mufti (2016): (Fundamentals of Curriculum Building and Organization), 9th edition, Dar Al-Masirah for Printing and Publishing