الدافع المتوقع وعلاقته بالمهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة

أ.م.د خالد احمد جاسم الجميلي/جامعه تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية

م.د. عمر كاظم علي احمد /جامعه تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

الملخص:

يهدف البحث الى دراسة الدافع المتوقع وعلاقته بالمهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة، وتطلب ذلك توفير ادوات لتحقيق الاهداف ومن خلال الاطلاع على الدراسات والمقاييس السابقة والأدبيات الخاصة بمتغيرات البحث ، قام الباحثان ببناء مقياس الدافع المتوقع ، وتبني مقياس المهارات الحياتية الذي أعدته (الخزرجي ٢٠١٤)، وبعد تطبيق المقياسيين على العينة البالغة (٣٠٠) طالب وطالبة من المرحلة المنتهية للاقسام العلمية لكليات جامعه تكريت للعام الدراسي ٢٠٢٢ -٢٠٢٣ وبعد المعالجة الاحصائية وتحليل البيانات توصل الباحثان الى نتائج تفيد ان عينة البحث تتمتع بمستوى مرتفع من الدافع المتوقع ولاتوجد هناك فروق في مستوى الدافع المتوقع لدى طلبه البحث بحسب الجنس (ذكور – أناث) ، ووجود فروق داله احصائيا في الدافع المتوقع بحسب التخصص (علمي _انساني) ولصالح التخصص العلمي .وان عينة الطلبة تتمتع بمستوى مرتفع في المهارات الحياتية . وعدم وجود فروق داله إحصائيا في المهارات الحياتية للعينة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – أناث) والتخصص (علمي _انساني) . وتبين من نتائج المعالجة الاحصائية وجود علاقة موجبة بين متغير الدافع المتوقع والمهارات الحياتية لدى عينة البحث. وفي ضوء النتائج توصل الباحثان الى عدد من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية: (الدافع المتوقع، المهارات الحياتية ،طلبة الجامعة).

Expected motivation and its relation to life skills among university students

Assistant Professor.Dr. Khaled Ahmed Jassim
Department of Educational and Psychological Sciences
College of Education for Human Sciences / University of Tikrit
Lecturer Dr. Omar Kazem Ali Ahmed Department of Educational and Psychological Sciences College of Education for Human Sciences / University of Tikrit

Abstract-:

The research aims to study the expected motivation and its relationship to life skills among university students. This required the availability of tools to achieve the goals, and through reviewing previous studies and standards and the literature on the research variables, the researcher built a measure of expected motivation, and adopted the life

skills scale prepared by (Al-Khazraji 2014). After applying the two scales to a sample of (300) male and female students from the final stage of the scientific departments of the colleges of Tikrit University for the academic year 2022-2023, and after statistical processing and analysis of the data, the researcher reached results indicating that the research sample in general has a high level of expected motivation and that there are no differences in the level of motivation. The expected motivation among the students of the research sample according to the gender variable (males - females), and the presence of statistically significant differences in the expected motivation according to the specialization (scientific - humanities) and in favor of the scientific specialization. The sample of students has a high level of life skills. There were no statistically significant differences in the life skills of the sample according to the variable of gender (males - females) and specialization (scientific - humanities). The results of the statistical treatment showed that there is a positive correlation between the expected motivation variable and life skills among the research sample. In light of the results, the researcher reached a number of recommendations and proposals.
Keywords: (expected motivation, life skills , university students).

التعريف بالبحث:-

مشكلة البحث :

السلوك هو نتيجة تفاعل بين القوى الداخلية في الانسان مثل المعتقدات والتفضيلات والتوقعات مع المؤثرات البيئية، فالافراد لايستجيبون ببساطة للاحداث البيئية ،انما تلعب العوامل الشخصية دورا هاما في احداث السلوك . فالفرد يعتقد في قدرته على ان يكون سبب حادثا ما ، يكون اكثر نشاطا وتقديرا لذاته في الحياة ، ويمثل ذلك مرآه معرفية للفرد، تشعره بقدرته على التحكم في البيئة وحث الدافعية التي بدورها تؤدي الى بذل الجهد ، ثم تؤدي الى الفعل .(القلهاتي ،٢٠١٤ :٢٤) .والدافع في حد ذاته هو المنعطف الثابت للفرد كي يصارع من أجل النجاح وبالرغم من أن الدوافع المختفية وراء السلوك يمكن أن تكون ثابتة إلا أن الشخص يتصرف بطريقة مختلفة عندما يواجه مهام مختلفة وهنالك عاملان يؤثران على ميول الشخص لإنجاز مهمة ما وهما توقعه النجاح والحافز للنجاح وهم يشكلان مجموع الدافعية للمهمة.(نصر ،٢٠١٦: ٣)

فالدافعية مؤثرة في نوعية توقعات الافراد، وذلك تبعاً لأفعالهم ونشاطاتهم فإنها توثر في مستوى الطموح الذي يتميز به كل واحد منهم، والتوقعات بالطبع على علاقة وثيقة بخبرات الفشل والنجاح التي يتعرض لها الانسان.(حاتم ،٢٠١٦: ٣٨)

ويواجه الشباب العراقي كغيره من الشباب في المنطقة العربية، الكثير من التحديات التي تتطلب العديد من القدرات المتنوعة للتحرك بالأوطان إلى بر السلام والأمان .فكيف يمكن للشباب أن يلعب

دوراً فاعلاً في بناء مجتمعه ووطنه، إذا لم تتوفر له الفرصة لاكتشاف نفسه بمكنوناتها ومعارفها ومواقفها وقدراتها فيكون واثقاً من أفكاره وتحليلاته ونظرته للأمور ليتمكن من التواصل مع الآخرين وبناء العلاقات والسعي إلى ديمومتها وهم يمتلكون ما يكفي من الخبرات والمعارف والمواقف والمهارات للمشاركة في تطوير أنفسهم ومجتمعاتهم وأوطانهم .

وثمة تأكيد على أن الشباب والبالغين يجب أن تتاح لهم الفرصة للحصول على المعرفة وتنمية القيم والاتجاهات والمهارات التي من شأنها أن تمكنهم من تنمية إمكاناتهم على العمل والمشاركة بالكامل في المجتمع ، والسيطرة على حياتهم ، ومن مواصلة التعليم وعلى مدار العقدين الماضيين ، باتت تعمل المهارات الحياتية سبب أصيل من اعداد أمكانيات الافراد للتغلب على التحديات والمخاطر اليومية وتمكينهم من المشاركة الفعالة في المجتمع .وأصبحت عاملا فاعلا مهما في جودة التعليم والمتعلمين من خلال مدخل يؤكد على اكتساب الكفايات، والمحتوى ذي الصلة للحياة اليومية.

(Saravanakumar & Devi, 2020: 1277)

ويشير (الحارثي ٢٠١٠) ان النقص في المهارات الحياتية يعد من اهم المشكلات التي تواجة الطلبة خلال مراحل دراستهم .اذ ان مخرجات المؤسسات التربوية والتعليمية يعانون من قلة المهارات وغالبا ما يفشل الكثيرون في حياتي الشخصية والوظيفية بسبب غياب مهارة الوعي الذاتي ومهارة الاتصال الفعال. (الحارثي ، ٢٠١٠ ، ٢٤)

ومما تقدم تتحدد مشكلة البحث الحالي في التعرف على مستوى الدافع المتوقع وعلاقته بالمهارات الحياتية لدى طلبه الجامعة .

أهمية البحث :-

تُعد الدافعية من الموضوعات الهامة في علم النفس التربوي، واكثرها دلالة على المستويات التطبيقيه او النظريه ،ففي حالة حدوث استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعة الى تحقيق هدف معين .

(عصفور والجيلاوي ،٢٠٢١ :٧٧)

والدافعية من المفاهيم الفاعلة في التعلم ، اذ ترتبط بمستويات الانجاز والاداء ولما يتحقق من توجية الأنتباه لبعض الأنشطة ، كما ان لها اهميه كبيره من الناحية التربويه فاستثارة دافعية الطلبة تجعلهم يمارسون نشاطات معرفية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية .

(العسيري ، ٢٠١٦ :٧٠)

وتعتبر الدوافع احد العناصر الاساسية التي تؤثر في تباين سلوك الافراد من الناحية الكيفية والكمية ،اذ تاكد الدراسات على اهمية المتغيرات ذات الطبيعة الدافعية وضرورة اخذها في الحسبان عند دراسة تعلم الطلبة . (Pintrich,2009: 675). اذ تساعد الدافعية على توجية السلوك نحو اهداف

معينة ، فتؤدي الى زيادة الجهد والطاقة للشروع في الانشطة والمثابرة وتحسين المعالجة المعرفية وتحديد النتائج التي يتم تعزيزها يؤدي الى تحسين الاداء.(محمد ،٢٠١٢ : ٦٣٧) . فهي تحتوي على ثلاثة جوانب: تبدأ بميل الفرد تلقائيا نحو أشياء دون أخرى، ثم إظهار حالة انفعالية خاصة تجاه الحافز، ثم التوجه والقيام بعدد من السلوكيات لتحقيق الهدف المرجو.

(قطامي وأخروون،٢٨٧:٢٠١٠)

والدافع في حد ذاته هو المنعطف الثابت للفرد كي يصارع من أجل النجاح مع أن الدوافع المختفية وراء السلوك يمكن أن تكون ثابتة إلا أن الشخص يتصرف بطريقة مختلفة عندما يواجه مهام مختلفة وهنالك عاملان يؤثران على ميول الشخص لإنجاز مهمة ما وهما توقعه للنجاح والحافز للنجاح وهم يشكلان مجموع الدافعية للمهمة . (Rosser and Nicholson, 1984, p. 405)

ان مفهوم التوقع يمكن ان يستخدم كي يمثل حلقة ربط بين اداء الفعل وتحقيق الهدف ، ويحدد اتكنسون النشاط المنجز بانة النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع ان يتم بصورة ممتازة .

(القلهاتي ،٢٠١٤ :٢٧)

كما اثبتت دراسة (عبد الحميد٢٠١٩) انه توجد علاقة ايجابية بين الدافع المتوقع والاندماج الدراسي للطلبة وامكانية التنبؤ بالاندماج الدراسي من خلال البعد المتوقع للدافعية (عبد الحميد،٢٠١٩ :١٧٩)

لقد بدات البحوث في مجال التوقع على يد روبرت ميرتو(Merton) عام ١٩٤٨، الا ان البداية الحقيقية لدراسة علاقة التوقع والانجاز من خلال التوقع على يد روزنثال وجاكبسون (١٩٦٦).ويعد تولمان (Tolman) اول من قدم نظرية معرفية في التعلم جوهرها تعلم التوقع ، وتسمى هذة النظرية (نظرية التوقع) والتوقع عند تولمان هو تاهب لما هو قادم ، وهو متعلم ويعمل بصفته قوة موجهة لمتطلبات الهدف . ويلاحظ ان مكون التوقع لدافعية الطلاب مفاهيما في مجموع ما كتب عن الدافعية ، بان له صلة وثيقة بمستوى الطموح لدى الطلبة ، وان اهم اسس تحسين التعليم في المدرسة هو تنمية توقع الطلبة . .(القلهاتي ،٢٠١٤ :٢٦) .ويفترض فيكتور فروم (Victor Vroom) ان الانسان يجري مجموعة من العمليات العقلية والتفكير قبل ان يؤدي سلوك محدد ، اذ ان دافعية الفرد لاداء عمل معين هي محصلة للفوائد التي سيتحصل عليها الفرد وشعورة واعتقاده بإمكانية الوصول الى الفوائد وبذلك فان دافعية الفرد لأداء عمل معين هي محصلة لثلاث عناصر هي :-

-توقع الفرد ان مجهوده سيؤدي لأداء معين .

-توقع الفرد بان هذا الاداء هو الوسيلة للحصول على عوائد معينة.

-توقع الفرد ان العائد الذي سيحصل علية ذو منفعة وجاذبية له .(هناء ،٢٠٠٨: ٩٤)

وبذلك تعتبر الدافعية مفهوما مهما جدا في العملية التعليمية، وهذا ما أشارت إليه دراسة (دويك، ١٩٨٦) ، والتي تناولت تأثير الدافعية على التعلم في إطار نظرية الأهداف حيث توصلت إلى أن الدافعية تؤثر في اكتساب واستغلال الافراد للمعرفة والمهارات. (حمي وفارح ، ٢٠١٦ :١٠٢).

فأن التدريب على المهارات يزيد المدارك العقلية التي تكبر بالتمرين وتتقلص بالترك (صادق،٢٠٠٥ : ٣٤). فالمهارات الحياتية لها ضرورة كبيرة للأفراد ، اذ تعد من المتطلبات التي يحتاجها الفرد ليتوافق مع نفسة ومع مجتمعة (عمران وآخرون، ٢٠٠١: ٥٤) . اذ أن تعلم مهاره معينه، يشجع على الارتقاء بها لتحقيق مكاسب وموارد اكبر، بل أن انتقال الفرد بالمهاره من مستوى لمستوى اعلى يساعد الفرد بالرقي في جميع المستويات النفسيه والاجتماعيه والمهنيه .

(أسكاوس وآخرون، ٢٠٠٥:٤٤)

ومن هنا تبرز الاهمية الأساسية للبحث الحالي من خلال التعرف على الدافع المتوقع وعلاقته بالمهارات الحياتية لدى الطلبة. اذ ان اهمية الدافع المتوقع تكمن في دفع سلوك الافراد نحو تخطي التهديدات والعقبات التي تواجههم باعتبارها تحدي يزيد من دافعيتهم للإداء ومايعكسة هذا الدافع المتوقع على مستوى المهارات الحياتية للطلبة مما يساعدهم على التفاعل الذكي مع المجتمع ومواجهة التهديدات والمشكلات اليوميه بصورة عامة والدراسية منها بصورة خاصة .

اهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١-مستوى الدافع المتوقع لدى طلبة الجامعة.

٢-دلالة الفروق الاحصائية في الدافع المتوقع تبعا لمتغير الجنس (ذكور ،اناث).

٣- دلالة الفروق الاحصائية في الدافع المتوقع تبعا لمتغير التخصص (علمي ، انساني).

٤- مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة .

٥- دلالة الفروق الاحصائية في الدافع المتوقع تبعا لمتغير الجنس (ذكور ،اناث).

٦- دلالة الفروق الاحصائية في الدافع المتوقع تبعا لمتغير التخصص (علمي ، انساني).

٧-علاقة الدافع المتوقع بالمهارات الحياتية .

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة تكريت للدراسة الأولية الصباحية ، للعام الدراسي٢٠٢٢-٢٠٢٣ ،وللتخصصين العلمي والانساني ، وللجنسين ذكور وأناث.

تحديد المصطلحات :

اولا: الدافع المتوقع:

١-الدافع لغة:

هو اسم فاعل من دفع، والدال والفاء والعين أصل واحد مشهور، يدل على تنحية الشيء، يقال دفعت الشيء أدفعه دفعاً(ابن فارس،1979 :٢٨٨). وفي لسان العرب الدفع هو الازالة بقوة.

(ابن منظور،١٩٥٥: ٨٧)

٢-الدافع اصطلاحا:

عرفة كل من:-

-قطامي وقطامي (٢٠٠٠):(هو عبارة عن مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول إلى هدف معين). (قطامي وقطامي،٢٠٠٠ : 57)

-الدبلجي (٢٠٠٩):(هو القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف ويعتبر الدافع شكلاً من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفعالية). (الدلبجي،٢٠٠٩ ،٣٢)

٣-التوقع اصطلاحا:-

عرفة كل من :-

- تولمان(٢٠٠٣): (يعني السلوك يكون منظم حول هدف معين). (الزغلول،٢٠٠٣:١٤٣)

- الهاشمي (٢٠٠٦):(مدى الاحتمال الذي بموجبة يتحصل العامل على المستوى المطلوب من الاداء بعد قيامة بجهد معين)(الهاشمي ،٢٠٠٦ : ١٩٤)

- اتكسون (Atkinson) :(التوقع هو توقع الفرد ان سلوكه الخاص بالانجاز سيترتب علية النجاح والفشل) . (القلهاتي ،٢٠١٤ :٢٧)

٤-الدافع المتوقع :-

-التعريف النظري للدافع المتوقع :-

عرف الباحثان الدافع المتوقع نظريا بانه (توقع نتيجة ما تنتج دفع الفرد نحو التوجه الى سلوك اوسلوكيات معينة مما يشكل حافز اساسي يدفع نحو التقدم والتطور والنجاح).

-اما التعريف الاجرائي للدافع المتوقع :-

عرف الباحثان الدافع المتوقع اجرائيا بانه (الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة خلال إجابتهم على فقرات مقياس الدافع المتوقع المعد في هذه الدراسة).

ثانياً :المهارات الحياتية :-

١-المهارة لغةً :- هي الحذق في ألشيء وقد مهرت الشى أمهر بالفتح ، والماهر الحاذق لُكل عمل. (الرازي ١٩٨٣ :٦٣٨)

٢-المهاره اصطلاحا :-

عرفها كل من :

- (عا قل ١٩٨٨) :(قدره رفيعه تمكن الإنسان من القيام بفعل مركب بشكل دقيق وحاذق). (عا قل : ١٩٨٨: ٣٥٨)

-مهيوب (١٩٩٦) :(هي استعداد فطري ينمو بالتعلم ويصقل بالتدريب والممارسة بحيث يصبح الفرد الذي يتمتع بالمهارة قادرا على الأداء السليم). (مهيوب ، ١٩٩٦: ٣٣).
وعرف علام (١٩٩٣) :(قدرة الفرد على أداء أي عمل من الأعمال بسرعة ودقة وإتقان وجهد يسير، وهي نتاج عملية تعلم ومرور الفرد بمواقف وتجارب خبرة سابقة (علام،١٩٩٣ :٥٤)

٣-المهارات الحياتية :-

عرفها كل من :-

-منظمه الصحة العالميه (WHO,1993) World Health Organization

(القدرات للقيام بسلوك تكييفي ايجابي يمكن الفرد من التعامل بفعاليه مع متطلبات وتحديات الحياه اليوميه وتتضمن المهارات. مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات والتفكير الإبداعي والتفكير الناقد والاتصال الفعال ووعي الذات والتعامل مع العواطف والضغوط) (٣ :WHO.١٩٩٣)

-اللولو (٢٠٠٥) :

(القدرات العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الفرد من حل المشكلات او مواجهة ال تحديات التي تواجه حياتة اليومية او اجراء تعديلات على اسلوب وحياة الفرد والمجتمع وتضم المهارات المتعلقة بالعلوم المهارات الغذائية المهارات الصحية المهارات الوقائية المهارات اليدوية المهارات البيئية).
(الولو ، ٢٠٠٥ : ٣٣)

التعريف النظري :-

تبنى الباحثان التعريف النظري للمهارات الحياتية من قبل منظمة الصحة العالمية (١٩٩٣) (القدرات للقيام بسلوك تكييفي ايجابي يمكن الفرد من التعامل بفعاليه مع متطلبات الحياة وتتضمن المهارات. مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات والتفكير الإبداعي والتفكير الناقد والاتصال الفعال ووعي الذات والتعامل مع الضغوط والعواطف)

أما التعريف الإجرائي للمهارات الحياتية : (هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة خلال إجابتهم على فقرات مقياس المهارات الحياتية) .

الإطار النظري:-

يشمل عرض للأطر التنظير لمتغيرات البحث المتمثلة بالدافع المتوقع والمهارات الحياتية وعلى النحو التالي :-

اولا :-الدافع المتوقع Expected motivation:-

من المتفق عليه ان جميع الافراد يريدون العمل لاشباع الحاجات الاساسية ، لكن هذه الحاجات لا تفسر لماذا يهتم البعض في انجاز العمل باهتمام كبير الى حد الوسوسة ، ولماذا يهتم ويفرح البعض الاخر في انجاز واتقان عملهم على احسن شكل .وهذا يرتبط بالتوقعات اذ ان تحديد الفرد لانجاز عمل مرتبط بتوقعاته والمرتبطة اساسا بالنتائج المتوقعة ، فاذا اراد الفرد النجاح فانة يعمل

جيدا وبجهد ليصل الى أهدافه ، بينما يتوقعة الفشل فأنه لا يخاطر ولايبذل الجهد في الانجاز .ان بذل الفرد لاي جهد من اجل تحقيق غايتة مرتبطة بدوافعة وتوقعاتة للوصول الى هذه الغاية ، كما يتوقف على سلم معاييره وهي عبارة عن قناعات مهمة ودوافع ، والتي تعكس اهداف وتصورات اساسية للفرد . .(هناء ،٢٠٠٨: ١١٤)

بين التيار المعرفي ان العضوية لها دوافع نحو السلوك للحصول بأقصى سرعة على الموضوع المرغوب فيه ، ودراسات كل من Doler &Tolman اللذان ادخلا مصطلحات جديدة لتفسير الدوافع مثل التوقعات وكان ذلك قاعدة لكثير من الدراسات المعرفية .(بن غنام ،٢٠٠٧ : ١٧)

خلفية نظرية عن الدافع المتوقع:

-نظرية التوقع لفكتور فروم The Expectance Theory Vector Froom

تعتمد هذه النظرية على حقيقة أن الجهد الذي يبذله الفرد في أداء شيء ما سيؤدي إلى نتائج مرغوبة ، فعن طريق الخبرة اليومية يطور الافراد توقعات حول امكانية الحصول على مستويات انهم يطورون توقعات حول نتائج العمل .ويشير التوقع الى قوة اعتقاد الفرد بان تصرفا معينا يؤدي الى نتائج معينة .اي انه يتعلق بالفرصة المتاحة والمتوقعة لحدوث شئ ما تسبب في نشوء سلوك ما . وياخذ هذا التوقع قيمة تمتد من الصغر . وتشير الى قلة احتمال وجود فرصة في الحصول على نتيجة معينة سوف تتحقق عن السلوك او التصرف المزمع القيام به ، وعندما تكون قيمة التوقعات لدى الفرد منخفضة سوف تترتب عليها اداء منخفض وهكذا فان التوقع يمكن النظر اليه على اساس انه يمثل صورة للتوقعات . وان التوقع يمثل ادراك الفرد الى مدى صعوبة او سهولة اداء مهمة ما واحتمال تحقيقها ، وان الافراد تزداد كفاءتهم ويزداد مستوى ادائهم عندما يعتقدون او يجدون ان الاعمال التي يقومون بها جذابة وذات فائدة وهي التي تشعرهم انهم قادرون على انجازها والتغلب على صعوبتها .(سلمان وعبد الله ،٢٠١٦ :١٧٥٢-١٧٥٣) وقد جاءت هذه النظرية بعدة مفاهيم وهي :-

- توقع الجهد :ان مستوى جهد الفرد يعتمد على ثلاث عوامل هي توقع جهد الاداء وتوقع اداء النتائج ومن ثم النتائج . ان انخفاض مستوى اي من هذه العوامل يؤثر سلبا في توقعات الفرد ، فاحيانا في بعض المواقف يعتقد انه مهما بذل من جهد فهو لن يصل الى مستوى الاداء المطلوب . (Robert.2000 :70)

- توقع نتائج الاداء :وهي قدرة محتملة بان سلوكا معيننا او مستوى اداء معين سوف يقود بالضرورة الى نتائج معينة ويثير عنصر التوقع نتائج الاداء بان اداء الفرد يوازي الجهد بمعنى اخر كلما كان الجهد اكبر كانت النتائج افضل .

-توقع قيمة النتائج: يمثل هذا العنصر التعزيز الذي يقدمه الفرد للنتائج التي يهتم بها. ويكون هذا التعزيز إيجابيا عندما يرتبط بشكل مباشر أو غير مباشر باحتياجات الفرد ويكون سلبيا عندما يعيق إشباع احتياجاته. (Leare .2001:40)

ومضمون هذه النظرية إن قيام الفرد بمجهود أو عمل ما بطريقة معينة، يعتمد على قوة التوقع بأن ذلك المجهود أو العمل ستتبعه نتائج معينة كما يعتمد أيضا على رغبة الفرد في تلك النتائج .و بمعنى آخر أن قوة الحفز عند الشخص لبذل الجهد اللازم لإنجاز عمل ما تعتمد على مدى توقعه في النجاح للوصول إلى ذلك الإنجاز، وهذا هو التوقع الأول في نظرية" فروم ."وإذا حقق الفرد هذا الإنجاز فهل سيكافأ أم لا، وهذا هو التوقع الثاني عند" فيكتور فروم ."إذن فنظرية فروم تنطوي على نوعين من التوقع.

التوقع الأول :ويرجع إلى قناعة الفرد واعتقاده بأن القيام بسلوك معين سيؤدي إلى نتيجة معينة ، كالموظف الذي يعتقد بأنه عامل جيد و قادر على الإنجاز إذا حاول ذلك ، و هذا التوقع يوضح العلاقة بين الجهد و الإنجاز.

-التوقع الثاني :و هو تقدير الفرد للنتائج المتوقعة لذلك السلوك، أي ماذا سيحصل بعد إتمام عملية الإنجاز .فالعامل مثلا يتساءل إذا حققت إنتاج معين فهل سأمنح مكافأة أم لا.(زاهي ،٢٠٠٧ :٧٤)

-نظرية هايدر :(Hieder)

يعد فريتز هايدر الأب الشرعي لنظرية العزو من خلال نظرية التوازن التي أوجدها، حيث ذكر فيها أن الأفراد يميلون إلى فهم وتفسير سلوكياتهم وسلوكيات الآخرين، وتشمل النظرية مسلمتين هما: أن الناس يقترحون ويتبنون نظريات سببية بسيطة كي يستطيعوا التحكم في البيئة، وأنهم قادرون على تمييز العوامل الشخصية والبيئية ، ويذكر أن نتائج السلوك تعزى إما إلى قوى شخصية وتكون داخلية تتكون من قدرة الفرد مع السعي إلى بذل مجهود، والقوى البيئة الفاعلة وهي قوى خارجية تتكون من صعوبة المهمة، وتشكل الجزء الأهم من الجزء الآخر وهو الحظ ، وذلك لأنه يصعب التنبؤ بالحظ بصورة واضحة.ويعتبر هايدر أن كثيرا من سلوكياتنا مدفوعة لحاجتين، هما: حاجتنا لفهم العالم من حولنا، ورغبتنا في التحكم في العالم من حولنا. فالفرد يرغب في التمكن من السيطرة على مصيره وتنظيم أموره لتصبح حياته سعيدة قدر الإمكان، ولكن لا يمكن تحقيق تلك الحاجات إلا إذا تم التنبؤ بالسلوك والأحداث التي تجري حولنا .(الدبابية والزعبي،٤٤٢:٢٠٢١)

-نظرية التوقعات :-

طرحت هذة النظرية من قبل (روبرت روزنتال R.Rosenthal) و(لينور جاكويسون L.Jacobson) بعد قيامهما بمجموعة من الدراسات على الافتراض بان الذين لديهم توقعات ايجابية ازاء ذواتهم يميلون الى اعطاء مقدار اكبر من التغذيثة الراجعة في منحهم قدرا اكبر من الاداء

واحداث مناخ اجتماعي وفكري جيد لمعالجة المشكلات التي تصادفهم واسمو هذه التوقعات بالتوقعات المستحدثة والتي من شانها ان تساعد المختصين في المجال التربوي في استخدامها في حث المدرسين والطلبة على الاداء الجيد والاستمرار في النشاطات بشكل متصاعد من دون الشعور بالعجز او الكلل وذلك من خلال تعزيز التوقعات المستحدثة نستطيع ان نعزز خصائص الشخصية داخل كل فرد .

-نموذج اكلس (Ecclas 1973) للتوقع –القيمة :

يعتبر نموذج (Ecclas 1973) من احد النماذج المعاصرة للتوقع _القيمة حيث يناقش هذا النموذج كيف لتوقعات الافراد للنجاح ومعتقدات الانجاز ان تتوسط الدافعية والاداء في مجالات التعليم ، حيث تمكن التبؤ باختيار الافراد لمهام معينة ومثابرتهم خلال ادائها من خلال توقعاتهم حول النجاح في انجاز تلك المهام وقيمة النجاح في تلك المهام ، اذ تؤثر التوقعات وفقا لهذا النوذج تاثيرا مباشرا على الاداء والاستمرارية واختيار المهمة ، ويتناول النموذج مكون التوقع على انه عندما يعتقد الطلاب بقدرتهم على القيام بسلوك ما فانهم اكثر احتملا في الانخراط وانجاز هذا السلوك وقد ميزت (Ecclas) بين نوعين من التوقعات .توقعات تتعلق بمعتقدات الفرد حول قدرته الحالية على القيام بالمهمة وتوقعات تتعلق بمعتقدات الفرد حول قدرته على القيام بالمهمة في المستقبل .

(عبد الحميد ،٢٠١٩، ١٨٧ -١٨٨)

ثانيا :-المهارات الحياتية life skills:-

الحياة سلسلة من المواقف غير المحددة وغير الواضحة المعالم، لذلك فهي تختلف اختلافًا بينًا عن محتوى المقررات العلمية ذات المواقف الواضحة المحددة والتي يمكن حلها باستخدام قواعد محفوظة مسبقًا، وعلى هذا الأساس نجد بعض الأفراد ذوي القدرات الفائقة في تخصصاتهم العلمية يفشلون في مواجهة العديد من المواقف في حياتهم، لذلك فإن تزويد الفرد بالمعرفة الصحيحة المتعلقة باكتساب المهارات الحياتية اللازمة لعيش الحياة أمر يستحق التقدير. إن السلوك التلقائي المبني على التفكير الفطري في مواقف الحياة قد يقود الفرد إلى سلسلة لا نهاية لها من الأخطاء لأنه قد يقيس الأمور بشكل خاطئ، بينما إن العمل المبني على أساس علمي سليم يساعد الفرد على الوصول إلى الحقيقة. لذلك يجب علينا أن نتعلم الأسس العلمية والمهارات الأساسية اللازمة لعيش الحياة، خاصة وأن الكثير من المواقف التي يواجهها الأفراد في حياتهم اليوم تتطلب مهارات تفكير أعمق مما هو موجود في تفكيرهم الفردي، وتتطلب أيضًا مهارات علمية أعلى. ما يملكه الفرد.

.(عمران واخرون ،٢٠٠١ :٩-١٠)

من جانب أخر تأتي أهمية تعلم الإنسان للمهارات في ديننا الإسلامي الحنيف مرتبطة بالغاية التي خلقنا الله من أجلها ألا وهي عمارة الأرض وخلافتها. وننهل من قرآننا الكريم وسنتنا وتاريخنا الإسلامي الحافل بالأمثلة على المهارات اللازمة للإنسان المسلم صاحب الشخصية الإيجابية المقبل على الحياة المتفاعل معها. لقوله تعالى. ﴿ وَعَلَّمْنَٰهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِتُحْصِنَكُم مِّنۢ بَأْسِكُمْ ۖ فَهَلْ أَنتُمْ

﴿ شَٰكِرُونَ ﴿٨٠﴾ ﴾ (الانبياء،الاية ٨٠)، وقد حظيت المهارة باهتمام نبينا الكريم محمد (صلى الله علية وسلم)فقد أوصى بضرورة إتقان المسلم للعمل المكلف به لقوله(ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)(الطبراني، ١٩٩٥: ٢٧٥).ادت نظرية التحديد الذاتي على اهمية ادراك الكفاءة الذاتية وامكانية النجاح ،وهي وهي رغبة موروثةلدى الانسان في ان يكون فعالا في التعامل مع البيئة وان هذه الرغبة تحفز طاقة الانسان في العمل والطالب في التعلم بمعنى انه قد يشترك في نشاط معين لمجرد الشعور بامكانية النجاح في هذا النشاط (Deci & Vansteenkiste ,2004, PP.25).تسهم المهارات الحياتية في نمو المراهقين والشباب وتقيهم عوامل الخطر، وتعدهم للمواقف الحياتية الدينامية .وتزداد الحاجة إليها مع الاتجاهات المتغيرة التي تؤثر على الحياة الحديثة .ومع ظهور الإعلام الجديد، يحتاج الشباب لمعرفة هويتهم وسط التنوع الثقافي والإثني .ومع تغير متطلبات ومهارات الحياه ، يكون من الضروري أف يتكيف التعليم معها

(Saravanakumar, 2020a: 555)

فالمهارات الحياتية هي سلوكيات تستخدم بمسؤولية وعلى نحو ملائم في إدارة الشؤون الشخصية، وهي مجموعة من المهارات البشرية التي تكتسب عبر التعلم أو التجربة المباشرة التي تستخدم للتعامل مع المشكلات والأسئلة التي تواجه عادة حياة الإنسان اليومية .(السليمان ،٢٠٢٢: ١١٤٤)

تكمن أهمية المهارات الحياتية في ارتباطها ودور المتعلم داخل المجتمع ، فهو بحاجه إلى مجموعة من المهارات الحياتية التي تمكنه من التواصل مع الآخرين والتفاعل معهم، وتعينه على تحقيق أهدافه .(السليمان ،٢٠٢٢: ١١٥٣)

خصائص المهارات الحياتية :

حدد (عُمران واخرون، ٢٠٠١) مجموعه خصائص للمهارات الحياتيه وعلى النحو الاتي :-

1-جوانبها متنوعة ترتبط بأساليب إشباع احتياجات ومتطلبات الفرد .

2-مختلفة باختلاف المجتمعات وتبعًا لطبيعة كل مجتمع ودرجة تقديمه، وتختلف من فتره إلى أخرى،فاحتياجات الإنسان للقراءة والكتابة لم تظهر إلا عندما استشعر أهمية تسجيل تاريخه الإنساني،والمهارات الحياتية على هذا النحو تتأثر بكل من الزمان والمكان.

3-تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد والمجتمع ،ودرجة تأثيركل منهما على الآخر.

4-تستهدف مساعدة الفرد على التفاعل الناجح مع الحياة، وتطوير أساليب معايشة الحياة وما يدل هذا من اهميه التفاعل مع مواقف الحياه بأساليب جديده متطوره . (عمران واخرون ،٢٠٠١: ٤٤)

وحدد القريشي (٢٠٢٠) خصائص المهارات الحياتية بالاتي :-

١-متنوعة وشاملة لكل النواحي المادية ، وغير المادية التي ترتبط باساليب اشباع حاجات الفرد .

٢-تعتمد على علاقة الفرد بالمجتمع وتاثير كل منهما في الاخر .

٣-تختلف باختلاف المجتمعات وتتاثر بدرجة تقدمها ، كما تتاثر بالزمان والمكان الذي يعيش فية الفرد .
٤-تساعد على التكيف والتفاعل مع مواقف الحياة اليومية .
٥-مختلفة باختلاف طبيعة كل مجتمع وتقدمة وتحضره ، كما تختلف من فترة زمنية لاخرى ،فاحتياجات الفرد تختلف من زمن لاخر ومن بيئة لاخرى ، لذلك فالمهارات الحياتية تختلف باختلاف الزمان والمكان الذي يعيش فيهما الفرد .(القريشي ، ٢٠٢٠ :٣٧٧ -٣٧٨)

العوامل المؤثرة في اكتساب المهاراتى الحياتية :-

حدد الجديلي (٢٠١٧) العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية وهي :-
١-العلاقات المدعمة وتتمثل في وجود مايدعم اكتساب المهارات الحياتية لدى الفرد .
٢- النماذج وتتمثل في ملاحظة نماذج تقوم بممارسة المهارة ومن ثم تقليد المهارة ومحاكاتها من قبل الفرد .
٣-تتابع الاثابة تتم من خلال الحصول على الثناء والشكر والتشجيع مما يساعد على اكتساب المهارة
٤-التعليمات وهي مكتسبة من الاسرة والمدرسة .
٥-اتاحة الفرصة وتتمثل باتاحة الفرص للطفل لممارسة المهارات بنفسة .
٦-التفاعل مع الاقران تكتسب المهارات من الاقران والاكبر سناً.
٧-القدوة من الضروري وجود قدوة حسنة يتم تعلم المهارات منها .
٨-الاقناع عن طريق عرض البراهين والدلائل المنطقية ومناقشتها علميا وبدقه .
٩-استخدام اساليب وطرق حديثة في التعلم والتدريس .
١٠-تنمية التفكير والذي يساعد على تنمية المهاراتى الحياتية .

(الجديلي ،٢٠١٧: ٤٢)

<u>النظريات المفسرة للمهارات الحياتية :-</u>

١-نظرية الاشتراط الاجرائي: Operant Cond itioning Theory

يعتبر العالم سكنر هو المؤسس للنظرية الاجرائية اذ تمكن سكنر من تشكيل سلوك الافراد اجرائيا من خلال تدريبهم على تعلم المهارات (ملحم .٢٠٠٤ .١٤٥). فتعلم اي مهاره اجرائيا عن طريق ربط استجابة بالعمل الذي قوم به وبتعزيز وتكرار الاستجابة مصحوبة بتعزيز خارجي ثم يصبح تشجيعا ذاتيا (قطامي .٢٠٠١ .٢٤)

٢- النظرية المعرفية الاجتماعية : Social Cognitive Theory

صاحب هذة النظرية باندوا والذي يرى ان عملية التعلم (تعلم المهارة) تتم عن طريق الملاحظة للنموذج ويعزى ذلك التعلم لعملية ذهنية ، ويرى باندورا ان تطور المهارات يحدث عند الافراد

بالطريقة نفسها التي يحدث فيها تعلم المهارات الاخرى ، والصورة الذهنية التي يكونها الفرد لحالة او حدث ما تؤثر في الطريقة التي يتصرفون بها .(الخزرجي ، ٢٠١٤ :٦٢)

الدراسات السابقة :-

اولاً : دراسات تناولت الدافع المتوقع:-

لم يتطرق الباحثان الى عرض اي دراسة سابقة عن الدافع المتوقع لكون المتغير لم يتم استعمالة في اي دراسة سابقة (على حد علم الباحثان).

ثانيا: دراسات تناولت المهارات الحياتية :-

- دراسة اللولو وقشطه(2006)

(المهارات الحياتية لدى الطلبة خريجين كليه التربيه بالجامعه الإسلامية بغزه)

تهدف الدراس Iإلى تحديد مستوى المهار ات الحياتيه لدى الطلبة خريجي كلية ا لتربيه بالجامعة الإسلامية بغزة .واستخدم المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينه عشوائية عددها 93طالب وطالبة ، وللتحقق من هدف الدراسة قام الباحثان بناء قائمة بالمهارات الحياتية الواجب توافرها وتحددت مجالاتها في مهارات التفكير ومهارات الاتصال التواصل ومهارات العلمية والتكنولوجيه ومهارات اقتصاديه ومهارات العمل ومهارات صحيه ومهارات الترفيه)وتم تطبيقها على عينه الدراسه ولقد أسفرت النتائج عن.إن مستوى المهارات الحياتية مجتمعة لدى عينة الطلبة لم يصل الى مستوى التمكن . % 80 إن المهارات الفرعيه لم تصل الى مستوى التمكن ما عدا مهارات (التفكيروتحقيق الذات)وظهرمن النتائج وجود تدني في (المهارات الاقتصاديه)(% 69.68) و(مهارات العمل)(63.69%).و(مهارات العلمية التكنولوجية)(14.67 .).

(اللو لو وقشطة ، ٢٠٠٦)

-دراسة السيد(2007)

(حاجات طلبة جامعة الاسراء الى المهارات الحياتية)

تهدف الدراسة إلى التعرف على حاجات طلبة جامعة الاسراء الى المهارات الحياتية ، ومدى وجود اختلاف في الحاجات باختلاف المتغيرات (الجنس والكليه والمستوى الدراسي ومكان الإقامه) .ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثه بتطوير استبانه لحاجات المهارات الحياتية ، وقد تكونت بصورتها النهائيه من

(40) فقره تتوزع على خمس محاور(الهوية الصحية والعلاقات الشخصية والاجتماعية والاقتصاد والتكنولوجيا , البيئه) .وقد توصلت الدراسة الى النتائج أن الطلبة بحاجة للمهارات الحياتيه وأنها لا تختلف باختلاف (الجنس و الكليةوالمستوى الدراسي ومكان السكن) . (السيد، ٢٠٠٧).

-دراسة الخزرجي (٢٠١٤)

(المهارات الحياتية والسيادة الدماغية وعلاقتهما بقابلية الاستهواء لدى طلبة الجامعة)
تهدف الدراسة التعرف على مستوى المهارات الحياتية والسيادة الدماغية وقابلية الاستهواء لدى طلبة الجامعة ، ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثه ببناء مقياس المهارات الحياتية بالاعتماد على تصنيف (منظمة الصحة العالمية)اذ تم تحديد خمسة مجالات لقياس المهارات الحياتية وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات وتمييز ،واصبح المقياس بصورتة النهائية متكون من (٦٨) فقرة . كما قامت الباحثة بتبني مقياس السيادة الدماغية لـ (نيد هيرمان) بنسختة الاجنبية المتكون من (١٢٠) فقرة .كما قامت الباحثة ببناء مقياس قابلية الاستهواء بالاعتماد على نظرية التنافر المعرفي لـ (فستنجر) وتم استخراج الخصائص اليكومترية للمقياس من صدق وثبات وتمييز فاصبح المقياس يتكون بصورتة النهائية من ٢٤) فقرة ، وتم تطبيق المقاييس على عينة الدراسة البالغة (٧٤٨) طالب وطالبة والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية المتناسبة من جامعة ديالى الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٢ – ٢٠١٣). وبعد معالجة البيانات احصائيا باستخدام (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين الثنائي ومعامل ارتباط برسون وتحليل الانحدار المتعدد) تم التوصل الى ان الطلبة يتمتعون بمستوى جيد للمهارات الحياتية وعدم وجود فروق في المهارات الحياتية تبعا لمتغيري الجنس والتخصص ،والطلبة يتمتعون بسيادة الجانب الايمن من الدماغ وانخفاض في قابلية الاستهواء .
(الخزرجي ،٢٠١٤)

-دراسة عبد الله (٢٠٢١)
(إسهام المدرسة الثانوية العامة بمحافظة الغربية في تنمية المهارات الحياتية العامة لدى طلابها من وجهه نظر الطلاب والمعلمين).
هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة المدرسة الثانوية الحكومية بمحافظة الغربية في تنمية المهارات الحياتية لدى طلابها من وجهة نظر الطلاب والمعلمين. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث أعدت استبانة مكونة من ثلاثة مجالات أساسية للمهارات الحياتية العامة، وثلاث فئات فرعية ضمن كل مجال، تم تطبيقها على (٤٣٧) طالباً وطالبة و(٦٥٥) معلماً ومعلمة من ثلاث مدارس. الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية. وتوصلت الدراسة إلى أن: مساهمة المدرسة الثانوية العامة في تنمية المهارات الحياتية لدى طلابها جاءت عند المستوى المتوسط (متوسط ٣.٧٣) من وجهة نظر الطلاب، وعلى المستوى المرتفع (متوسط ٣.٦٦) من وجهة نظر المعلمين. وجهة النظر، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والمعلمين في تقدير مدى مساهمة المدرسة في تنمية المهارات الحياتية لدى طلابها. وفي ضوء النتائج ومناقشتها قدمت الدراسة عدداً من التوصيات لإدراج المهارات الحياتية في مناهج المرحلة الثانوية العامة وفي الأنشطة المصاحبة للمنهج.(عبد الله ،٢٠٢١)

منهجيه وإجراءات البحث:-

يمثل هذا الفصل عرضا للمنهج المتبع في البحث، والإجراءات التي اتبعها الباحثون للتحقق من الأهداف المحددة للبحث الحالي. كان لا بد من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة وإعداد الأدوات وتطبيقها ومن ثم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لذلك ليتم تحليل البيانات ومعالجتها، وذلك على النحو التالي:-

أولاً – منهج البحث :-

أعتمد الباحثون في البحث الحالي على المنهج الوصفي الارتباطي، لملائمته وطبيعة الدراسة. ويعرف هذا المنهج بأنه كل بحث يركز على ظاهرتها كما هي موجودة في الحاضر، بهدف تشخيصها، والكشف عن عناصرها، وتحديد العلاقات بين جوانبها أو بينها وبين غيرها من الظواهر التربوية أو النفسية أو الاجتماعية. ولا يقف هذا المنهج عند هذه الحدود، بل يذهب إلى أبعد من ذلك ويعمل على التحليل والتفسير والمقارنة والتقييم على أمل التوصل إلى تعميمات ذات معنى. (الزوبعي و الغنام ،١٩٨١: ٥١-٥٢)

ثانياً – مجتمع البحث:-

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كليات جامعة تكريت للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم الكلي (٢٥٦٦) طالب وطالبة في المرحلة المنتهية ، اذ تم توزيع الاعداد على (١٧) كليه من الجامعة الجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)أعداد طلبة جامعة تكريت المرحلة المنتهية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) موزعين حسب تخصص الكلية والجنس

ت	الكليات الانسانية	العدد الكلي	عدد الذكور	عدد الاناث	ت	الكليات العلمية	العدد الكلي	عدد الذكور	عدد الاناث
١	التربيةللعلوم الانسانية	٤٥٠	٢١٠	٢٤٠	١	الطب	٥٠	٢٦	٢٤
٢	الاداب	٢٠١	٨٤	١١٧	٢	الهندسة	٢٣٣	١٠٢	١٣١
٣	الادارة والاقتصاد	٢٤٩	١٠٩	١٤٠	٣	الزراعة	٢٠٣	١٠٤	٩٩
٤	القانون	١٠٠	٦٧	٣٣	٤	العلوم	١٨٥	٩٠	٩٥
٥	التربية الرياضية	٦٥	٤٣	٢٢	٥	الصيدلة	٦٠	٣٨	٢٢
٦	العلوم السياسية	٧٧	٥٨	١٩	٦	علوم الحاسوب	٩١	٤٤	٤٧
٧	العلوم الاسلامية	١٣٥	٦٩	٦٦	٧	الطب البيطري	٤٣	١٧	٢٦
					٨	طب الاسنان	٧٥	٤٤	٣١
					٩	التربيةللعلوم الصرفة	٢٥٩	١٠٥	١٥٤
					١٠	هندسة النفط	٩٠	٧٢	١٨
المجمـــوع		١٢٧٧	٧٠٤	٥٧٣			١٢٨٩	٦٤٢	٦٤٧
المجموع الكلي		٢٥٦٦							

ثالثاً : عينة البحث :-

لكي يتمكن الباحثان من تعميم نتائج بحثه ، عمل على اختيار عينة ممثلة للمجتمع ، اختيرت من الكليات التابعة لجامعه تكريت ، ومن كلا الجنسين في المراحل المنتهيه ، اذ تم سحب عينه بالطريقة العشوائية بلغت (٣٠٠) طالب وطالبه بواقع (١٥٠) طالباً و (١٥٠) طالبه تم اختيروا من المراحل المنتهية وفق متغيري تخصص الكلية والجنس ، ويمثل هذا الحجم للعينة (١٢ %) من المجتمع . جدول (٢).

جدول (٢) توزيع عينة الطلبة وفق متغيري تخصص الكلية والجنس

ت	الكليات الإنسانية	العدد الكلي	الذكور	الإناث	ت	الكليات العلمية	العدد الكلي	الذكور	الإناث
١	التربية للعلوم الانسانية	٥٢	٢٥	٢٨	١	الطب	٦	٣	٣
٢	الاداب	٢٤	١٠	١٤	٢	الهندسة	٢٧	١٤	١٥
٣	الادارة والاقتصاد	٢٩	١٣	١٦	٣	الزراعة	٢٤	١٢	١١
٤	القانون	١٢	٨	٤	٤	العلوم	٢٢	١٠	١١
٥	التربية الرياضية	٨	٥	٣	٥	الصيدلة	٧	٤	٣
٦	العلوم السياسية	٩	٦	٣	٦	علوم الحاسوب	١٠	٥	٥
٧	العلوم الاسلامية	١٦	٨	٧	٧	الطب البيطري	٥	٢	٣
					٨	طب الاسنان	٩	٥	٣
					٩	التربية للعلوم الصرفة	٣٠	١٢	١٨
					١٠	هندسة النفط	١٠	٨	٢
المجمـــــوع			١٥٠	٧٥	المجمـــــوع		١٥٠	٧٥	٧٥

رابعاً : أدوات البحث :-

لاجل تحقيق أهداف البحث الحالي تطلب ذلك استخدام ثلاث ادوات هي :-

الأداه الاولى :لقياس الدافع المتوقع .

الأداة الثانيه: لقياس المهارات الحياتية .

ونظراً لعدم توفر ادوات مناسبه وملائمة لقياس متغيرات البحث ، علية قام الباحثان بإعداد اداتين وتبني الاداة الاخرى . وقد اعتمد الباحثان عدة خطوات في اعداد هذه الأدوات وبما يلاءم متغيرات البحث وعلى النحو الآتي :-

الاداة الاولى : مقياس الدافع المتوقع :-

من أجل قياس متغير الدافع المتوقع والذي تضمنه البحث الحالي ، قام الباحثان بالاطلاع على ما تسنى له من الأدبيات والبحوث ، تبين للباحث أنه من الضروري بناء أداة لقياس الدافع المتوقع ، بما يتلاءم وخصائص المجتمع وتتوافر فيه الشروط العلمية من صدق وثبات وقدرة على التمييز . وذلك

لعدم وجود اداة لقياس الدافع المتوقع وبما يخدم اهداف البحث(على حد علم الباحثان) وتبعا للخطوات الاتيه :-

أ – تحديد مجالات المقياس : -

لغرض صياغة مجالات المقياس وفقراته التي تغطي مقياس الدافع المتوقع، ووفقاً للإطار النظري وما يتضمنه التعريف النظري الذي اعتمده الباحثون والتعريف الإجرائي، وما تتضمنه الأدبيات والدراسات السابقة فقد تم تحديد مجالين لهذا المقياس وهما (مجال الحماس ومجال التوقع). ولمعرفة مدى تمثيل المجالات للمقياس. فقد عرض الباحثان المجالات وتعريفها الملحق (١) على (١٦) خبيراً متخصصاً في العلوم التربوية والنفسية الملحق (٢)، وبناء على آراء (٨٠%) من المحكمين تم ابقاء بجميع المجالات.

ب – صياغه فقرات المقياس :-

بَعد ما تم تحديد مجالات المقياس ، وبَعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ، تم صياغة فقرات لكل مجال من المجالات المشار لها سابقا" ، وبناء على ذلك تم اعداد (٣٤) فقرة بالصيغة الاوليه ملحق (٣).بواقع (١٧) فقرة لكل مجال من المجالات .

ج – اعداد تـعليمات المـقياس :-

لاتمام الصيغة الاولية للمقياس ، اعد ألباحثان تعليمات تبين كيفيه الإجابه على المقياس ، ويتم ذلك بان يتم وضع علامه (✓) ازاء الفقره التي يتم الاجابة عنها ،وتحت البديل ينطبق على المفحوص في المقياس المتدرج خماسي البدائل وهي (تنطبق علي بدرجه كبيرة جدا تنطبق علي بدرجه كبيره ، تنطبق علي بدرجه متوسطه ، تنطبق علي بدرجه قليله ، تنطبق علي بدرجه قليله جدا)كذلك تتضمن ورقة التعليمات معلومات عن العينة تخص (الكلية . التخصص . الجنس) ملحق (٤) .

د – التحليل المنطقي للفقرات (الصدق الظاهري) :-

هو الإشارة إلى ما يبدو أن الاختبار يقيسه، فيتضمن فقرات تبدو أنها على صلة بالمتغير الذي يقاس وأن مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه.(داود ، ١٩٨٤ : ١٣). وعلى هذا الأساس تحقق الباحثان من الصدق الظاهري لمقياس الدافع المتوقع ، وذلك بعرض فقرات المقياس البالغة (٣٤) فقرة مع تعريفات المجالات الاربعة ملحق(٣) على (١٦) خبيرا من المختصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (٢) وطلب منهم إبداء حكمهم على مدى صلاحية فقرات المقياس ، مع إجراء التعديلات المناسبة ، فضلاً عن إبداء آرائهم حول مناسبة البدائل في المقياس المتدرج الخماسي للمقياس . وتم استعمل مربع كاي لعينة واحده لمعرفة دلاله الفرق بين اراء المحكمين ، واعتمد الباحثان على نسبه أكثر من (٨٠%) من اراء المحكمين للدلاله على صلاحيه الفقرات .

وبذلك تم الابقاء على جميع الفقرات وتعديل اربع فقرات ذات التسلسل (٣،٧) من المجال الاول ، والفقرات ذات التسلسل (١٠،١٢) من المجال الثاني .

هـ- التطبيق الاستطلاعي لمقياس الدافع المتوقع :-

لتحقيق الهدف من هذا التطبيق قام الباحثان بتطبيق المقياس على العينه البالغة (٢٠) طالب وطالبه.لمعرفة مدى وضوح التعليمات المرفقة بمقياس الدافع المتوقع، ووضوح فقرات المقياس ودقة صياغتها ولغتها، وتحديد الصعوبات التي قد تواجه أفراد العينة أثناء الإجابة، وذلك لغرض تجنبها قبل تطبيق المقياس بصورته النهائية، وكذلك لتحديد الزمن المستغرق للإجابة على فقرات المقياس، فقد تراوح بين (٢٠ - ٣٠) دقيقة، بمتوسط (٢٥) دقيقة.

و - التحليل الإحصائي للفقرات :-

تعد عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من الخطوات الأساسية والمهمة لبنائه ، بحيث يعتمد على الفقرات التي تتميز بخصائص سايكومترية جيدة ، إذ يشير (جيزل) إلى ضرورة اختيار الفقرات ذات القوى التمييزية الجيدة.(Ghiselliet and all , 1981 : 439).

وبذلك فقد عمد الباحثان الى التحقق من خصائص فقرات مقياس الدافع المتوقع كما مبين ادناه :-

حساب القوة التمييزية للفقرات :-

وان الهدف من تحليل الفقرات هو تحسين نوعية الاختبار من خلال كشف النقص في الفقرات الضعيفة والكشف عن الفقرات السهلة من أجل اعادة صياغتها واستبعادها غير الصالح منها . (الزوبعي،١٩٨١: ٧٤)

ولقد أستخدم الباحثان اسلوبين هما :-

- اسلوب ا لمجموعتين ا لمتطرفتين :-

يقصد بتمييز الفقرات قدرتها على ان تميز بين الافراد الحاصلين على علامات مرتفعة، من يحصلون على علامات منخفضة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها (أي الاختبار). (الظاهر، ٢٠٠٢: ١٢٩)

ولغرض التحقق من ذلك اتبع الباحثان الخطوات الآتية :-

١- اختيرت عينة عشوائية من طلبة المرحلة المنتهية في كليات جامعة تكريت بلغت(٣٠٠) طالب وطالبة

٢- تم تطبيق المقياس بصورته الأولية ملحق (٣) ليتم تحديد الدرجات الكلية لافراد العينه.

٣-تم ترتيب الدرجات ترتيباً تنازليا" ، فتراوحت الدرجات بين (١٥٣-٥٩) درجة .

٤- تم اخذ نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا و (٢٧ %) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا .فبلغ عدد كل مجموعة (٨١) استمارة.

٥- طبق الباحثان الاختبار التائي (T – test) لعينتين مستقلتين لغرض اختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات المقياس .وباستخدام البرنامج الاحصائي لتحليل البيانات وفق النتائج تم الابقاء على جميع الفقرات لكونها حاصله على الدلالة الاحصائية في النتائج .

- أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :-

لاجل التحقق من أن مقياس الدافع المتوقع يتمتع باتساق داخلي عمد الباحثان الى استخراج معامل الاتباط بين درجات عينة التمييز على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس . وباستخدام معادلة بيرسون بينت النتائج بان الدرجة الكلية للفقرات تتراوح بين (٠,٢٢ – ٠,٥٠) وهي ذات دلالة إحصائية عن مستوى دلالة (٠,٠٥).

- الصيغه النهائيه للمقياس :-

بعد ان تم تحليل فقرات مقاس الدافع المتوقع واستخراج القوه التمييزية ومعامل الارتباط للمقياس ، اتضح أن جميع الفقرات تتصف بالتمييز والصدق وبذلك ابقي على جميع فقرات المقياس البالغة (٣٤) فقرة ملحق (٤) الصيغة النهائية للمقياس ، والموزعة على مجالي (الحماس والتوقع) .

- تصحيح المقياس :-

تم تحديد لكل فقرة من فقرات المقياس خمسه بدائل هي (تنطبق علي بدرجة كبيره جدا وتنطبق علي بدرجة كبيره وتنطبق علي بدرجة متوسطة وتنطبق علي بدرجة قليلة وتنطبق علي بدرجة قليلة جدا).وقد صحح المقياس في ضوء درجات البدائل (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) ، بحيث تعطى لكل فقرة درجة واحدة وحسب البدائل المختارة لتلك الفقرة . وبعد التصحيح تجمع درجات كل استمارة لاستخراج الدرجة الكلية ، وحسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع بدائل الإجابات على فقرات لمقياس ، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (٣٤) كدرجة دنيا و(١٧٠) كدرجة عليا ،وأن المتوسط النظري هو (١٠٢) .

- <u>الصدق و الثبات</u> :-

١- الصدق :

يعد الصدق اهم شروط الاختبار الجيد فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من اجله (الظاهر وآخرون ،٢٠٠٢، ١٣٣) .ولغرض التثبت من صدق المقياس ، فقد اعتمدت أنواع الصدق الآتية :-

- صدق المحتوى :

هو الدرجة التي يقيس فيها الاختبار ما صمم من أجل قياسة في المجتمع ويعد من أبرز أنواع الصدق . (الأمام وآخرون ، ١٩٩٠ : ١٢٧). وقد تحقق الباحثان من صدق المقياس باعتماد الانواع الاتية :- .

أ- الصدق الظاهري :

يشير ايبل (Ebel) ان الصدق الظاهري يتحقق من خلال قيام مجموعة من الخبراء بفحص الفقرات وتقدير مدى ملائمتها للسمة المقاسة.(Ebel, 1972, p.555) .

وقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق بإجراء سابق.من خلال عرض الصورة الاولية للمقياس على المختصين والخبراء في العلوم التربوية والنفسية.

ب – صدق البناء :

وهو الدرجة التي يقيس بها الاختبار سمة أو ظاهرة سلوكية معينة ويتحقق عن طريق إيجاد العلاقة بين درجات الفقرات والدرجة الكلية للمقياس. (ANASTASI , 1976 : 151) .وقد تم التحقق من هذا الصدق عن طريق تمييز فقرات المقياس واستخراج ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

٢- ثبات المقياس : يعد الثبات من المؤشرات الضرورية للاختبار لأنه يعني مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها. (علام ، ٢٠٠٠، ١٣١).

وتم استخراج ثبات المقياس بطريقتين هما :-

أ – طريقة إعادة الاختبار :

ولأجل استخراج الثبات لمقياس الدافع المتوقع بطريقة إعادة الاختبار ، تم تطبيق طبق المقياس على عينة من طلبة المرحلة الجامعية بلغ عددهم (٢٠) طالباً وطالبة ، حيث تم تأشير أسماء الطلبة الذين يمثلون عينة الثبات لدى الباحثان . وبعد الانتهاء من التطبيق الأول والثاني مع مراعاة المدة بين التطبيقين بحيث لاتقل عن اسبوعين ، تم حساب ثبات المقياس وذلك عن طريق حساب درجات العينة في التطبيقين الاول والثاني باستخدام معادله بيرسون ، وبلغ معامل الثبات (٠.٨٤) ويعد دال احصائيا لمستوى دلاله (٠,٠٥) .

ب – طريقه التجزئه النصفيه :

قام الباحثان بتطبيق مقياس الدافع المتوقع على عينه الثبات نفسها البالغة (٢٠) طالبا وطالبة . ثم قُسمت الفقرات الى جزئين طبق كل جزء على انفراد ولكل فرد من أفراد العينة. وبعد حساب الارتباط باستخدام معادلة بيرسون ، بلغت قيمة معامل ألارتباط للنصفي الاختبار (٠.٨١) وتم استخدام معادلة سيبرمان_ بارون (Speraman – Brown) لتصحيح معامل الارتباط.

الأداة الثانيه: مقياس المهارات الحياتية :-

لاجل تحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجه الى أداه ملائمة لقياس المهارات الحياتية لدى عينة طلبة الجامعة . وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة في هذا المجال العربية منها والأجنبية ، وجد الباحثان في مقياس المهارات الحياتية الذي أعدته (الخزرجي ٢٠١٤)، إمكانية استخدامه في البحث الحالي ، وذلك لان المقياس اعد للبيئة العراقية . فضلاً عن أن مفردات المقياس تناسب

مستوى الفئة العمرية المتمثلة بطلبة المرحلة المنتهية للدراسة الأولية الجامعية ، بكلياتها الإنسانية والعلمية . وبذلك أعتمد الباحثان المقياس لتحقيق بعض من أهداف البحث الحالي .

أ - وصف المقياس : -

أعد المقياس الحالي (الخزرجي ٢٠١٤) لقياس المهارات الحياتية لدى طلبة وطلبات جامعة ديالى وطالباتها الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٢ – ٢٠١٣) ، وتكون المقياس من خمسة مجالات هي: المشاركة الاجتماعية ، المشاركة الوجدانية ، تقبل الذات وتقبل الاخرين ، كشف الذات ، سلوك المساعدة ، ومن (٦٨) فقرة ، (٥١) فقرة منها صيغت بشكل ايجابي و (١٧) فقرة منها صيغت بشكل سلبي وعلى وفق المقياس المتدرج الخماسي (اوافق بشدة ، اوافق ، متردد ، لا اوافق، لا اوافق بشدة).

اما طريقة تصحيح المقياس واحتساب درجته فقد حسبت الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية لكل مستجيب من أفراد العينة ، وذلك بإيجاد مجموع الدرجات التي حصل عليها عن طريق استجابته على فقرات المقياس ككل وكانت بدائل الاستجابة على فقرات المقياس متمثلة بالبدائل خماسية (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي غالبا ، تنطبق علي احيانا ، تنطبق علي نادرا ، تنطبق علي ابدا) ، وقد حدد ما يقابلها من أوزان وحددت هذه الاوزان من (٥- ١) وحسب اختيار المستجيب وكون الفقرة ايجابية أو سلبية. وقد استخرجت الدرجة الكلية للمقياس فبلغت أعلى درجة (٣٤٠) وادنى درجه (٦٨) .في حين كان المتوسط النظري (٢٠٤) درجه .

ج – التحليل المنطقي للفقرات (الصدق الظاهري)

الاختبار الصادق هو الاختبار القادر على قياس السمة أو الظاهرة التي وضع من أجل قياسها ، أي بمعنى أن المقياس يقيس بالفعل الوظيفة التي وضع من أجلها من دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها أو بدلاً عنها (الزوبعي ، ١٩٨٦ : ٣٩)_وقد تم التحقق هذا النوع من الصدق في مقياس المهارات الحياتية عن طريق عرض فقرات المقياس المتكون من (٦٨) فقرة ملحق (٥) على (١٦) محكماً من المحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (٢) لتحقق من مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ، وبدائل الاستجابة عن هذه الفقرات. وبعد الاطلاع على آراء المحكمين واستخراج نسبتها المئوية وباستعمال معادله مربع كاي لمعرفه الفرق بين استجابات الموافقين من الخبراء وغير الموافقين عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) حيث اعتمد الباحثان نسبة اكثر من (٨٠%) من آراء المحكمين للدلالة على صلاحية الفقرات لمقياس المهارات الحياتية .

وبذلك فان المحكمين قد اتفقوا على صلاحية فقرات المقياس كافة ،ماعدا خمس فقرات هي الفقرة (٣) من مجال (مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار) والفقرة (٧) من مجال (مهارة الوعي الذاتي والتعاطف) والفقرة (١) من مجال (مهارة التفكير الإبداعي والتفكر الناقد) والفقرة (٤) من مجال (مهارة إدارة المشاعر ومواجهة الضغوط) والفقرة (٦) من مجال (مهارات التواصُل مع الآخرين) .

وتعديل (٩) فقرات هي ذات التسلسل (٨ ، ١٠) من مجال (مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار) والفقرات (٩ ، ١٢) من مجال (مهارة الوعي الذاتي والتعاطف) والفقرة (٤) من مجال (مهارة ا لتفكير الإبداعي وا لتفكر الناقد) والفقرات (٧ ، ١١ ، ١٤) من مجال (مهارة إدارة المشاعر ومواجهة الضغوط) والفقرة (٣) من مجال (مهارات التواصُل مع الآخرين) وبذلك أصبح المقياس مكوناً من (٦٣) فقرة ذات محتوى ايجابي وسلبي ملحق (٦).

و - التطبيق ا لاستطلاعي لمقياس المهارات الحياتية :-

بعد ان تم استخراج الصدق الظاهري لمقياس المهارات الحياتية ، تم تطبيقة على العينة البالغة (٢٠) طالب وطالبه من من طلبه المرحلة المنتهية في اثنين من كليات جامعة تكريت واحده منها انسانيه والاخرى علمي .حيث طلب الباحثان من المستجيبين القراءة لتعليمات المقياس بكل دقه لمعرفة كيفية الاجابة على فقراته ، وإبداء الملاحظات والآراء حول وجود أي غموض او صعوبة في تعليمات الإجابة أو صياغة الفقرات أو طريقة الإجابة على فقرات المقياس .وقد أكدت النتائج على وضوح التعليمات للإجابة عن المقياس وفقراته . أما الوقت المستغرق للإجابة فقد تراوح مابين (٢٠ – ٣٠) .

هـ - التحليل الإحصائي للفقرات :-

تعد عملية تحليل فقرات الاختبار على درجة عالية من الأهمية ، لما تؤديه من فوائد تساعد على الخروج بأدوات قياس فعالة تعمل على قياس السمات قياساً دقيقاً،وتعمل على تطوير فقرات الاختبار إلى الحد الذي يجعلها تسهم إسهاماً ذا دلالة فيما يقيسه ذلك الاختبار (النبهان، ٢٠٠٤: ١٨٨) .

وبذلك فقد تم التحقق من خصائص مقياس المهارات الحياتية عن طريق تحليلها إحصائيا وفق اجراء حساب التمييز وكما يأتي :-

-حساب القوه التمييزيه للفقرات :-

إن معامل التمييز يفيد في معرفة صدق المقياس الداخلي والخارجي. (الامام، ١٩٩٠: ١١٤)

ولاجل ذلك تم استخدام الاساليب الاتية :-

- اسلوب المجموعتان المتطرفتان :-

تحقق الباحثان من تمييز الفقرات وفق هذا الاسلوب باتباع الخطوات الآتية :-

١- اختيرت عينة عشوائية من طلبة المرحلة المنتهية في كليات جامعة تكريت بلغت(٣٠٠) طالب وطالبة وهي نفس العينة الت تم تطبيق تمييز المقياس الاول عليها .

٢- طبق المقياس بصورته الأولية ملحق (٦) على أفراد العينة ، ووفق أوزان البدائل المحدده لها مسبقا.وتم ترتيبها تنازليا.

٣- وتم اخذ نسبة (٢٧%) من كلا المجموعات وبذلك بلغ عدد كل مجموعه (٨١) استمارة .

٥- ولغرض اختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا على كل فقره من فقرات المقياس ، استخدم الباحثان الاختبار التائي (T – test) لعينتين مستقلتين. استعمل الباحثان برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج النتائج .

- أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :-

يستعمل معامل الاتساق الداخلي في تحديد تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة المراد قياسها ، بمعنى كلما كانت درجة الارتباط عالية يدل ذلك على تجانس هذه الفقرات في قياسها للظاهرة التي تقيسها الأداة. (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ : ٣٦) .ولغرض التأكد من اتساق مقياس المهارات الحياتية داخليا، كان من الضروري استخراج معامل الارتباط بين درجات عينة التمييز الذين أجابوا على كل فقرة ومجموع درجاتهم على المقياس. وبعد تحليل استجابة العينة وفق معادلة بيرسون أظهرت النتائج أن معاملات الارتباط للفقرات ذات الدرجة الكلية تراوحت بين (٠.١٩ - ٠.٦٨) وكانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وتبين أن جميع الفقرات كان لها ارتباط مرتفع.

- الصيغة النهائية للمقياس :-

بعد تحليل فقرات مقياس المهارات الحياتية واستخراج القوة التمييزية لكل فقرة تبين أن الفقرات تتميز بالقوة التمييزية والصدق، باستثناء الفقرات (٢١) من مجال (مهارة الذات). - الوعي والتعاطف) والفقرتان (٣٢، ٣٤) من مجال (مهارة التفكير الإبداعي والتفكير الناقد) والفقرتان (٤٥) من مجال (مهارات إدارة الانفعالات ومواجهة الضغوط) والفقرة (٦٢)) من مجال (مهارات التواصل مع الآخرين). وبذلك أصبح المقياس مكوناً من (٥٨) فقرة الملحق (٧)

- موشرات الصدق وا لثبات للمقياس :-

مؤشرات الصدق والثبات للمقياس :-

١-صدق المقياس :

يعد صدق الفقرات مؤشرا على قدرتها لقياس المفهوم نفسه الذي يقسه الاختبار (Kroll, 1960:p.426)

ولغرض التأكد من صلاحية الفقرات في المقياس اعتمد الباحثان الصدق الظاهري للمقياس وصدق البناء.

أ-الصدق الظاهري للمقياس :

وهذا الأجراء تمت الإشارة إليه مسبقا ،اذ قام الباحثان بإجراء عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية ، لبيان آرائهم في مدى صلاحية المقياس وصدقه في قياس ما اعد لاجله .

ب – صدق البناء :

قد جرى التحقق من هذا المؤشر أيضاً وكما مشار إليه مسبقا .

٢- ثبات المقياس :

يعد ثبات الاختبار شرطاً أساسياً من الشروط التي ينبغي توافرها في أداة البحث.
(الروسان،١٩٩٩: ١٣٣) والثبات هواتساق المقياس أي الاتساق في الثبات الذي تقيسه الأداة (ملحم، ٢٠٠٠: ٢٤٩).ومن الطرق التي اعتمدها الباحثان في حساب الثبات لمقياس المهارات الحياتية هي :-

-طريقة التجزئة النصفية :

ان معامل الثبات للاختبار يمكن تقييمه عن طريق تطبيق الاختبار مرة واحدة (طريقة التجزئة النصفية) ، اذ يجري تقسيم الاختبار على قسمين متكافئين ، وبالتالي فان الافتراض الاساسي الذي تتطلبه طريقة التجزئة النصفية ان تكون كل فقرتين متجاورتين متشابهتين اي تقيسان المحتوى نفسه . (المنيزل والعتوم ، ٢٠١٠ :١٣٨). لتحقيق ذلك فقد طبق مقياس المهارات الحياتية على عينة بلغت (٢٠) طالباً وطالبة وفي الوقت نفسه ، وبعد جمع استمارات المقياس صحح المقياس وقسمت فقراته على قسمين متساويين بحيث يحتوي القسم الأول على الفقرات الفردية ويحتوي القسم الثاني على الفقرات الزوجية ، ثم استخرج معامل الارتباط بين هذه الدرجات الفردية والزوجية للمقياس باستعمال معادلة (بيرسون) للحصول بذلك الى معامل الثبات . وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (٠.٨٤) . وعند تصحيحه بمعادلة (سبيرمان ـ براون)كان معامل الثبات (٠.٨٣) وهو معامل ثبات مرتفع .وبذلك يكون الباحثان قد اكملا اجراءات التاكد من تمييز وصدق وثبات المقياس .

-التطبيق النهائي لأدوات البحث :-

بعد أن تم استكمال اجراءات بناء وتبني ادوات البحث ، وتحديد عينة التطبيق للبحث تم تطبيق الادوات على عينة التطبيق للبحث البالغه (٣٠٠) طالباً وطالبة ، بعد ان تم توضيح الهدف من البحث وأهميته لأفراد العينة ، وتأكيد ضرورة الالتزام بالتعليمات المرفقة للأدوات ، جرى التطبيق للمقاييس ضمن الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣.

الوسائل الإحصائية :-

في المعالجة الإحصائية لبيانات البحث الحالي إستعمل الباحثان عدة وسائل أحصائية وهي :-
(مربع كاي لعينة واحدة - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) - معادلة بيرسون - معادلة سبيرمان – براون (Sperman – Brown)- الاختبار التائي لعينة واحدة :
أستعمل الباحثان برنامج SPSS (الحقيبة الإحصائية) لغرض المعالجة لنتائج البحث الحالي .

- نتائج البحث ومناقشتها :-

تضمن عرض النتائج التي توصل إليها الباحثان وفق أهداف بحث ومناقشة تلك النتائج وتفسيرها في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث، وبحسب لاتي:

عرض النتائج ومناقشتها :-

الهدف الأول : مستوى الدافع المتوقع لدى طلبة الجامعة :

بلغ المتوسط ألحسابي لعينه الطلبه على مقياس الدافع المتوقع (١١٢,٤٠٦) والانحراف المعياري مقداره (٥,٨٦٣) وبمقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للاداه والبالغ (١٠٢) درجة ، تبين أن هناك فرقا بين المتوسطات ولصالح المتوسط الحسابي ، والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧) وسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة على مقياس الدافع المتوقع

متغير الدراسة	العينة	المتوسط الحسابي	م الفرضي	ح المعياري	قيمة ت		دلالة لمستوى (٠.٠٥)
					محسوبه	جدوليه	
الدافع المتوقع	٣٠٠	١١٢،٤٠٦	١٠٢	٥,٨٦٣	٣٠,٧٤٣	١.٩٦	داله احصائياً ولصالح المتوسط الحسابي

يتضح من جدول (٧) ان الوسط الفرضي (١٠٢) هو اكبر من الوسط الحسابي لعينة البحث (١١٢،٤٠٦) ، مما يشير على ارتفاع في مستوى الدافع المتوقع بصوره عامه قياساً بالمتوسط الفرضي للمقياس لدى عينة البحث .ويفسر الباحثان ان هذه النتيجة بان طلبة الجامعة يمتلكون الدافع المتوقع بما يدفعهم للاستمرار بالتعلم إلى أن الدافعية تؤثر في اكتساب واستغلال الافراد للمعرفة والمهارات بناءا على توقعاتهم الايجابية .

الهدف الثاني :- دلالة الفروق في الدافع المتوقع لدى العينه تبعاً للجنس (ذكور ،إناث) :-

توضح النتائج للمعالجة الاحصائية عدم وجود فروق داله إحصائيا بين الإناث والذكور في مستوى الدافع المتوقع، فقد بلغ متوسط درجات الذكور لعينة البحث لمستوى الدافع المتوقع (١١٢,٦٨٠)، والانحراف المعياري مقداره (٦,٠١٣) و بلغ المتوسط لدرجات الإناث في عينه البحث (١١٢,١٣٣) ، والانحراف المعياري مقداره (٥,٧١٥) ، وباستخدام الاختبار التائي للعينتين المستقلتين (t- test). تبن ان القيمة التائية المحسوبه تساوي (٠,٨٠٧) وهي أقل من القيمه الجدولية (١,٩٦ عند المستوى للدلالة (٠.٠٥) وبدرجه حريه (٢٩٩) ، مما يوضح الى ان ،عينه الذكور لا تختلف عن عينه الإناث في المستوى للدافع المتوقع ، وكما هو موضح في الجدول (٨).

جدول (٨) النتائج للاختبار التائي ودلالة فروق متوسطات الدرجات للعينه على مقياس الدافع المتوقع تبعا" لمتغير الجنس(ذكور – اناث)

متغير الدراسة		العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة لمستوى (٠.٠٥)
					محسوبه	جدوليه	
الجنس	ذكور	١٥٠	١١٢,٦٨٠	٦,٠١٣	٠,٨٠٧	١,٩٦	غير دال احصائياً
	إناث	١٥٠	١١٢,١٣٣	٥,٧١٥			

وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فرق ذو دلاله احصائيه تبعاً لمتغير الجنس في مستوى الدافع المتوقع لدى عينه البحث .ويفسر الباحثان هذه النتيجة بان طلبة الجامعة يملكون دافعية وتوقعات متقاربة نحو النجاح والتفوق بغض النظر عن الجنس .

الهدف الثالث :- دلالة الفروق في الدافع المتوقع لدى العينه تبعاً لمتغير التخصص (علمي ، انساني):-

توضح نتائج المعالجة الإحصائيه الى عدم وجود فروق داله إحصائيا بين التخصصين (علمي ، انساني) في مستوى الدافع المتوقع، فقد بلغ المتوسط لدرجات التخصص العلمي في عينة البحث لمستوى الدافع المتوقع (١١٣,١٣٣)، والانحراف المعياري مقداره (٥،٣٣٥) و بلغ المتوسط لدرجات التخصص الانساني في عينه البحث (١١١,٦٨٠) ، والانحراف المعياري مقداره (٦,٢٨١) ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t- test). أتضح ان القيمه التائيه المحسوبه تساوي (٢,١٦٠) وهي أعلى من ا لقيمة الجدولية (١,٩٦) عند المستوى للدلالة (٠.٠٥) وبدرجه الحريه (٢٩٩) ، مما يوضح وجود فرق بين عينة الطلبة لتخصصين العلمي والانساني لمستوى للدافع المتوقع ولصالح التخصص العلمي ، كما موضح في جدول (٨).

جدول (٨) النتائج للاختبار ا لتائي ودلالة فروق متوسطات الدرجات للعينه على مقياس الدافع المتوقع تبعا" لمتغير التخصص (علمي ، انساني)

متغير الدراسة		العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة لمستوى (٠.٠٥)
					محسوبه	جدوليه	
التخصص	علمي	١٥٠	١١٣,١٣٣	٥،٣٣٥	٢,١٦٠	١,٩٦	دال احصائياً
	انساني	١٥٠	١١١,٦٨٠	٦,٢٨١			

وتشير هذه النتيجة في الجدول (٨) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الدافع المتوقع ويفسر الباحثان هذه النتيجة بان طلبة الجامعة من كلا التخصصين يسعون لتحقيق توقعاتهم نحو التفوق والنجاح مما يشكل لديهم دوافع متوقعة للتفوق والنجاح .

الهدف الرابع : التعرف على مستوى المهارات الحياتية لدى الجامعة :

بلغ الوسط الحسابي للعينه على مقياس المهارات الحياتية (١٧٩,٠٦٦) وإلانحراف المعياري (٢٠،٥٨٩) ، وعند المقارنة للمتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للاداة والبالغ (١٧٤) درجة ، اتضح أن هناك فرق واضح بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي ، وباستخدام ألاختبار التائي (T- test) لعينة واحدة ، اتضح ان القيمة التائية المحسوبه هي (٤,٢٦٢) وهي أكبر من القيمه الجدوليه عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) والبالغة (١.٩٦) وهذا يشير الى وجود فرق بين المتوسطين وهو ذو دلاله أحصائية . جدول (٩).

جدول (٩) الوسط الحسابي والانحـراف المعياري للعينه على مقياس المهارات الحياتية

متغير الدراسة	العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلاله للمستوى (٠.٠٥)
					المحسوبه	الجدوليه	
المهارات الحياتية	٣٠٠	١٧٩,٠٦٦	١٧٤	٢٠،٥٨٩	٤,٢٦٢	٢,٠٠٠	دال احصائياً ولصالح المتوسط الحسابي

وبناءا على نتائج الجدول (٩) ، توصل الباحثان إلى ان هناك فرقاً في المقارنات للمتوسطات في مقياس المهارات الحياتية بشكل عام ، ولصالح المتوسط الحسابي ، وهذا يدل على ارتفاع مستوى المهارات الحياتية لدى عينة الطلبة . ويعزوا الباحثان سبب ذلك في ان طلبة الجامعة قد حققوا اهم رغباتهم بالوصل الى الجامعة وهذا الامر يشعرهم بذاتهم وكيانهم وشخصيتهم ، فضلا عن إن الحياة الجامعية وما تحويها من علاقات اجتماعية واسعة ومتنوعة، تساعد على تشكيل المهارات الحياتية لمجابهة ا لصعاب والتغلب عليها ..

الهدف الخامس :- التعرف على الدلالة للفروق في المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ،إناث) :-

اوضحت للنتائج للمعالجة الإحصائيه إلى عدم، وجود فروق داله إحصائيا بين الإناث الذكور في المهارات الحياتية ، فبلغ المتوسط لدرجات الذكور في العينه لمستوى المهارات الحياتية ، (١٧٧,٢٢٠) درجة بانحراف معياري مقداره (٢٣,٩٢٤) في حين ان متوسط درجات الإناث في عينة البحث هو (١٨٠,٩١٣) ، وبانحراف معياري مقدارة (١٦,٤٧٥) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t- test) . تبين ان القيمه التائيه المحسوبه تبلغ (١,٥٥٧) وهي أقل من قيمه الجدوليه البالغه (١,٩٦) لمستوى الدلاله (٠.٠٥) وبدرجه حريه(٢٩٩) ، يتضح من ذلك ان عينه الذكور لا تختلف عن عينه الإناث في مستوى المهارات الحياتية ، وكما هو موضح في حدول (١٠).

جدول (١٠) النتائج للاختبار التائي في دلاله فروق متوسطات الدرجات على مقياس المهارات الحياتية تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث)

متغير الدراسة		العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة لمستوى (٠.٠٥)
					المحسوبه	الجدوليه	
الجنس	الذكور	١٥٠	١٧٧,٢٢٠	٢٣,٩٢٤	١,٥٥٧	١,٩٦	غير دال إحصائيا
	الاناث	١٥٠	١٨٠,٩١٣	١٦,٤٧٥			

وتشير هذه النتيجة في الجدول (١٠) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس. ويفسر ذلك بأن عامل الجنس لا يؤثر في المهارات الحياتية ، لكونها مهمة لكلا الجنسين بكونها ضرورة للتغلب ومواجهة صعاب الحياة .

الهدف السادس :- التعرف على الدلالة للفروق في المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير التخصص (علمي ،انساني).

توضح نتائج المعالجة الإحصائيه الى عدم وجود فروق داله إحصائيا بين التخصصين (علمي ، انساني) في مستوى المهارات الحياتية ، فقد بلغ متوسط درجات التخصص(العلمي) لعينة البحث لمستوى المهارات الحياتية (١٧٩,٢٠٠)، والانحراف المعياري مقداره (٢٢,١٦٨) و بلغ المتوسط لدرجات التخصص الانساني في عينه البحث (١٦٨,٩٣٣) ، والانحراف المعياري مقداره (١٨,٩٥٢) ، وباستخدام الاختبار التاني لعينتين مستقلتين (t- test). تبين أن القيمه التائيه المحسوبه تساوي (٠,١١٢) وهي اعلى من القيمة الجدولية (١,٩٦) عند المستوى للدلالة (٠.٠٥) وبدرجه الحريه (٢٩٨) ، مما يوضح عدم وجود فرق بين عينة الطلبة لتخصصين العلمي والانساني لمستوى المهارات الحياتية ، وكما هو موضح في الجدول (٨).

جدول(٨) النتائج للاختبار التائي ودلالة فروق متوسطات الدرجات للعينه على مقياس الدافع المتوقع تبعا" لمتغير التخصص (علمي ، انساني)

متغير الدراسة		العينة	المتوسطالحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة لمستوى (٠.٠٥)
					محسوبه	جدوليه	
التخصص	علمي	١٥٠	١٧٩,٢٠٠	٢٢,١٦٨	٠,١١٢	١,٩٦	غير دال احصائياً
	انساني	١٥٠	١٦٨,٩٣٣	١٨,٩٥٢			

اتضح من النتيجة المبينة في الجدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغيرالتخصص ويفسر الباحثان هذة النتيجة بان يدركون اهمية اكتساب المهارات الحياتية ومدى نفعها لمواكبة الحياة اليومية والصعاب التي تواجة طلبة الجامعة من كلا التخصصين .

الهدف السابع :- العلاقة بين متغيري الدافع المتوقع والمهارات الحياتية :-

لاجل اختبار هذا الهدف تم حساب معامل ألارتباط بين الدرجات للعينة في مقياس الدافع ألمتوقع وبين الدرجات للعينه لمقياس المهارات الحياتية ، وذلك وفق معامل ألارتباط بيرسون (Person) وكما في جدول (١١) .

الجدول (١ ١) معاملات الارتباط بين الدافع المتوقع والمهارات الحياتية

المتغير	المهارات الحياتية
الدافع المتوقع	٠,٧٢

اتضح من النتيجة المبينة في الجدول (١١) بان هناك علاقه موجبة وداله احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متغير الدافع المتوقع ومتغير المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة .

ويمكن تفسير هذه النتيجة التي تدل و جود علاقة موجبة داله إحصائيا بين متغير الدافع المتوقع ومتغير المهارات الحياتية . بان الدافع المتوقع يدفع الطلبة لاكتساب المهارات الحياتية مما يساعدهم لتحقيق اهدافهم فكلما ارتفع الدوافع المتوقعة لدى الطلبة ارتفعت المهارات الحياتية المكتسبة .

ألاستنتاجات

وفق نتائج البحث المعروضة يستنتج الباحثان الاتي :-

١ – تتصف عينة طلبه الجامعة عموماً بالدافع المتوقع .

٢- لاتوجد فروق في الدافع المتوقع حسب متغير الجنس(ذكور وأناث) والتخصص (علمي انساني).

٣- أن عينة طلبة الجامعة عموماً تتصف بارتفاع المهارات الحياتية .

٥- اظهرت نتائج المعالجة الاحصائية عدم وجود فروق داله إحصائيا في المهارات الحياتية تبعاً لمتغير جنس (ذكور – اناث) والتخصص (علمي انساني)..

٦ – توجد علاقه ارتباطيه موجبه بين الدافع المتوقع والمهارات الحياتية عند طلبة الجامعة .

ثالثاً : التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث الحالي يقدم الباحثان التوصيات الاتية :-

١- لا بد من إجراء المزيد من الدراسات حول الدافع المتوقع لأهميتهه وأثره على سلوك الأفراد داخل المجتمع.

٢- استخدام مقياس الدافع المتوقع للتقصي عن الطلبة ذوي الدافع المتوقع المنخفض، واتخاذ التدابير اللازمة من خلال وضع برامج إرشادية لهم.

٣- تقديم محاضرات وندوات من قبل متخصصين لتعريف الطلبة بمفهوم الدافع المتوقع والمهارات الحياتية وأسبابها وأثرها على افراد المجتمع.

رابعاً: المقترحات:

استكمالاً لنتائج البحث الحالي يقترح الباحثان إجراء الدراسات التالية:

١– دراسة العلاقة بين الدافع المتوقع وبعض المتغيرات اخرى (انماط الشخصية ، تقدير الذات ، السلوك الايجابي ..)

٢ - اجراء دراسة مماثله لهذه الدراسة في مراحل وصفوف دراسية أخرى.

المصادر :

١. الخزرجي ،ضمياء ابراهيم (٢٠١٤) المهارات الحياتية والسيادة الدماغية وعلاقتهما بقابلية الاستهواء لدى طلبة الجامعة(اطروحة دكتوراة غير منشورة) قسم العلوم التربوية والنفسية /كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة ديالى .

٢. اللولو، فتحية صبحي :(2005)المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلو م الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين، المؤتمر التربوي الثاني كلية التربية ، "الطفل 23 نوفمبر(،ج2 ،الجامعة الإسلامية، فلسطين - .الفلسطيني بين تحديات الواقع والطموح22)"

٣. زاهي ،بن منصور(٢٠٠٧) الشعور بالاغتراب الوظيفي و علاقته بالدافعية للإنجاز لدى الإطارات الوسطى لقطاع المحروقات(اطروحة دكتورته غير منشوره) قسم علم النفس و العلوم التربوية جامعة منتوري – قسنطينة– كلية العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية.

٤. الابتدائي من وجهة نظر الأمهات،مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، العدد الثامن، كلية التربية جامعة الملك فيصل.

٥. ابن منظور، محمد 1955 لسان العرب،(ج .) 1 ط . 1 بيروت :دار صادر.

٦. الامام ، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠)التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .

٧. الامام، مصطفى محمود، واخرون (١٩٩٠). القياس والتقويم، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.

٨. الجديلي ،دعاء جميل (٢٠١٧) اثر برنامج مقترح على تنمية بعض المهارات التدريسية والمهارات الحياتية لدى الطالبات /المعلمات في كليات التربية بجامعة الازهر بغزه (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية جامعة الازهر ،غزة ، فلسطين .

٩. الحارثي ، صبحي معروف (٢٠١٠) فاعلية برنامج ارشادي لتنمية مهارات الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف ،مجلة بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، العدد ١٦ .

١٠. الدلبجي، ضيف 2009 (.م .)الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز في العمل لدى معلمي المرحلة الثانوية العامة بمدينة الرياض(رسالة ماجستير غير منشورة .)جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية.

١١. الروسان، فاروق (١٩٩٩): أساليب القياس والتشخيص في التربية، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، الجامعة الأردنية.

١٢. الزوبعي ، عبد الجليل والغنام ، محمد أحمد (١٩٨٦) : مناهج البحث في التربية ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد.

١٣. الزوبعي ، عبد الجليل والغنام ، محمد احمد (١٩٨١) : مناهج البحث العلمي في التربية ، ط١ ، مطبعة جامعة بغداد .

١٤. السليمان ،مرام سليمان (٢٠٢٢)دور التعلم عن بعد في تنمية المها ا رت الحياتية لدى تلاميذ الصف الثاني

١٥. السيد، مريم :(2007) حاجات طلبة جامعة الإسراء إلى المهارات الحياتية – مجلة إتحاد الجامعات العربية – العدد التاسع والأربعون،
١٦. الظاهر ، زكريا محمد واخرون (٢٠٠٢) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٧. الظاهر، زكريا محمد واخرون (٢٠٠٢). مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان..
١٨. العسيري ،محمد علي (٢٠١٦)أساليب التفكير والدافعية العقلية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الملك سعود، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (٥) العدد (٥) .
١٩. القريشي ، سوسن عبد الفتاح (٢٠٢٠) مدى توافر بعض المهارات الحياتية في منهج رياض الاطفال في الجمهورية اليمنية .المؤتمر العلمي الاول للعلوم الانسانية الافتراضي /كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية .
٢٠. القلهاني ،احمد بن سالم (٢٠١٤) الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بدافع الانجاز الاكاديمي لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة مسقط(رسالة ماجستير غير منشورة) الارشاد التربوي كلية العلوم والآداب جامعة نزوى .
٢١. النبهان، موسى(٢٠٠٤)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط١، عمان .
٢٢. الهاشمي ، جابر نصر الدين (٢٠٠٦) مفاهيم اساسية في علم النفس الاجتماعي دار الهدى للنشر
٢٣. بن غنام ، لخضير (٢٠٠٧) الاشباعات الخارجية واثرها على دافعية العمال داخل المنظمات (رسالة ماجستير غير منشورة)علم النفس التنظيمي ، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية ،جامعة منتوري ، الجزائر.
٢٤. حاتم ، عبير (٢٠١٦)التّفاعل الاجتماعيّ بين طلبة الماجستير ومدرّسيهم وعلاقته بدافعيّة الإنجاز
٢٥. حمي ، سليم وفارح عبد اللطيف (٢٠١٦) حفظ القران الكريم وعلاقتة بدافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الوادي، مجلة سلوك مجلة دورية علمية محكمة يصدرها مخبر تحليل المعطيات الكمية والكيفية للسلوكيات النفسية والاجتماعية ، العدد (٤)قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية ،جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر.
٢٦. خليل، محمد أبو الفتوح والباز ، خالد : (1999) دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الثالث، مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية ، المجلد الأول ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مركز تطوير 28يوليو – . تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ،25 .

٢٧. داود ، عزيز حنا : (١٩٨٤)، دراسات وقراءات نفسية وتربوية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة
٢٨. سلمان شروق كاظم وعبد الله ، مروة محمد (٢٠١٦) توقعات الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالمهارات الحياتية لدى مدرسي المرحلة الاعدادية . مجلة كلية التربية للبنات المجلد (٢٧) كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
٢٩. عبد الله ، مصطفى محمد (٢٠٢١) إسهام المدرسة الثانية العامة بمحافظة الغربية في تنمية المهارات الحياتية العامة لدي طلابها من وجهة نظر الطلاب والمعلمين، المجلة التربوية العدد (٨١) الجزء (٢) كلية التربية ، جامعة سوهاج . مصر .
٣٠. عبدالحميد ،اسماء محمد (٢٠١٩) العوامل الدافعية المنبئة بالاندماج الدراسي لدى طلاب المرحلة الجامعية في ضوء نظرية التوقع _ القيمة .مجلة كلية التربية ببنها. العدد (١١٧) الجزء (٢) .كلية التربية بنها ،جامعة المينا .
٣١. عصفور ،خلود رحيم والجيلاوي ،نسرين علي(٢٠٢١) ما وراء الدافعية وعلاقتها بالبحث عن التفرد لدى طلبة كليات الهندسة .مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد (٧٠) المجلد (١٨) جامعة بغداد.
٣٢. علام ، صلاح الدين (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
٣٣. عمران، تغريد وآخرون : (2001)المهارات الحياتية ، القاهرة :زهراء الشرق.
٣٤. قطامي، يوسف محمود،واخرون (٢٠١٠). علم النفس التربوي(النظرية والتطبيق) (المجلد الاولى). عمان، الاردن: دار وائل للنشر.
٣٥. قطامي، يوسف وقطامي، نايفة 2000 (.م .)سيكولوجية التعلم الصفي .عمان :دار الشروق.
٣٦. لدى الطّلبة" دراسة ميدانيّة في كليّة الآداب بجامعة تشرين. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد) 38 (العدد3 (.
٣٧. محمد ، ايناس السيد (٢٠٢١)التفاعل بين نمطي التعلم المدمج (موجة ذاتيا –قائم على الاتقان)ومستوى الدافعية واثره على تنمية مهارة انتاج الانفوجرافيك للطلبة المعلمين بكلية الدراسات العليا للتربية وكفاءتهم الذاتية وطموحهم الاكاديمي . مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي ، المجلد(٩) ، العدد (٢) ،مصر.
٣٨. ملحم، سامي محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمّان الأردن.

٣٩. نصر ،سلسبيل تيسير (٢٠١٦) الانتماء وعلاقته بالدافع للإنجاز لدى موظفي غزة العاملين في وزارة الداخلية(رسالة ماجستير غير منشورة) فِي الصحة النفسية المجتمعية بِكُلِيةِ التربية فِي الْجَامِعَةِ الإسلامِيةِ بِغَزة

٤٠. هناء ،مارس (٢٠٠٨) اثر الاتصال التنظيمي الرسمي على دافعية الانجاز لدى العمال من خلال اطارات ومنفذي المؤسسة (رسالة ماجستير غير منشورة)علم النفس العملي ،قسم علم النفس ،كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية جامعة منوري ، الجزائر .

41.-Saravanakumar, A. & Devi, K. (2020). Realising Life Through Life Skills-on.

42. Adolescents Perspective. Journal Of Critical Reviews, Vol. 7(18),
    a. 1277-1282

43.-Saravanakumar, A. (2020). Life Skill Education for Creative and Productive

44. Citizens. Journal of Critical Reviews. Vol. 7(9), 554-558.

45.-Robert, c(2000):Abnormal Psychology and modern life, (11-ed), U. S. A -Rathus, S.A. (1990). Psychology .San Francisco: Holt, Rinchart and Winston,.

46.-Leary, M.R(2001):The Curse of the self paper presented at preconfernce on self of the socialy por personality and social psychology.

47.-Pintrich, P. (2009). A motivational science perspective on the role of
    a. student motivation in learning and teaching contexts.*Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667–686.

48.-Deci, E. L. , & Vansteenkiste, M. (2004) self –Determination theory and basic

49. need satisfaction: understanding human development in positive psychology, Ricerche di Psicologia, 1, 25-36.

50.-Eble, R. L. (1972) Essentials of Psychological Testing new Jersey: prentice-Hall

51.-Kroll.A. (1960), Item Vaidity as Factoring Test alidity, Journal of Education Psychology, Vol. 31, No.2.

52.-Chiselliet E. E. er , al (1981) : measurement theory for Behavioral sciences , san franciscoi , W. H. Freenan and copany.

53.-ANASTASI , A. (1976) : Psychology testing , New York : Macmillan.

54.-Rosser, R., & Nicholson, G. (1984). Educational Psychology Principles in Parctice. Boston: Little, Prown and company.

55.-WHO.)World Health Organization((1993): Life Skills Education For Children And Adolescents In Schools. Programme on Mental, Health. Geneva: Division of Mental Health Publication.