

أثر نموذج رايجليوث التوسيعي في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني متوسط

أ.م.د. اسماعيل حسن عبد الله

جامعة بغداد/كلية التربية/ابن رشد للعلوم الإنسانية

قسم العلوم النفسية والتربوية

Journalofstudies2019@gmail.com

المخلص :

تكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً للصف الثاني متوسط كافي الباحث في بعض المتغيرات استعمل البحث الاختبار التحصيلي البعدي وتكون من سؤالين الاول اختبار متعدد وكان (٢٠) فقرة واختبار مقالي تكون من (١٠) فقرات وكان ثبات الاختبار (٨٥%) واختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) وكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية، أهم التوصيات حث المدرسين على استعمال نماذج جديدة غير إنموذج رايجليوث في التدريس اما المقترحات فكانت اجراء دراسة مماثلة، على مراحل أو مواد دراسية أخرى.
الكلمات المفتاحية: (إنموذج رايجليوث ، مادة الاجتماعيات ، التحصيل).

The Effect of the Expansive Raygelyoth Model on the Achievement of Social Studies Average Second Year Students

Dr. Ismael Hassan Abdullah

College of Education /IbnRushid for Human Sciences

Abstract:

The research sample consisted of (60) second-grade students, with an average that was equivalent to the researcher in some variables. The research used the post-achievement test and it consisted of two questions. The first was a multiple test and was (20) paragraphs, and an essay test consisted of (10) paragraphs, and the test was stable (85%) and the t-test for two samples. independent

(T-test) The results were in favor of the experimental group. The most important recommendations were to urge teachers to use new models other than the Rigelioth model in teaching. The proposals were to conduct a similar study, on stages or other study subjects.

Keywords: (Raiglioth model, sociology, achievement).

الفصل الأول

مشكلة البحث :

العصر الذي نعيشه محكوم بقوة العقل واصالة الفكر ، فقوة العقل تعتمد على عمق الخبرات الفنية التي يحتويها العقل وسلامة الفكر تأتي من نمو القدرات العقلية المستودعة فيه، أن شعور الباحث بمشكلة بحثه جاءت من طريق تفاعل وتلاحم أولهما ضعف الطلاب في مادة الاجتماعيات وهذا ما أكدته بعض الدراسات وثانيهما اعتماد مدرسو ومدرسات مادة الاجتماعيات على التلقين وحفظ المعلومات دون فهم وأن طرائق التدريس المتبعة هي تقليدية وعدم التنوع فيها وهذا لا يساعد الطالب في تنمية مهاراته واسترجاعها حيث ان غياب الاهتمام بالجوانب التربوية مما ينعكس سلبياً على الجانب العلمي سواء في التدريس أو اختيار طرائق التدريس المناسبة أو في التقويم فضلاً عن ضعف بعض مدرسي المادة الذي ينبغي ان يترجموا الأهداف التربوية إلى حقائق ومعلومات ونظريات ونماذج واستراتيجيات إذ أن طرائق التدريس تعد وسيلة لنقل المعلومات والمهارات للمتعلم من خلال الاتصال به والتفاعل معه كونه معلماً وفناً لا يجيدها إلا المؤهلون لذلك سلطة الباحث الضوء على كيفية تطبيق أو تدريس أو مدى تطوير محتوى مادة الاجتماعيات لذلك التقى الباحث بعدد من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات لذا تبلورت مشكلة البحث فيما يأتي : (ما أثر انموذج رايجيليوث الموسع في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات).

أهمية البحث :

وتكمن الأهمية في:

١- معرفة كفاية المناهج الدراسية ومنها مادة الاجتماعيات بكونها اداة بناء الإنسان القادر على أداء الدور الفاعل في الحاضر والمستقبل وقد أتيح للدول المتقدمة بتوافر جوانب التقدم والامكانيات الاهتمام بمناهجها وتغييرها وتطويرها نحو الأحسن.

٢- رفع مستوى المتعلم إلى مستويات أعلى وأهمية انموذج رايجيليوث الموسع الذي جعل المتعلم محور العملية التعليمية.

٣- يساعد انموذج رايجيليوث الموسع في تطوير مناهج وطرائق التدريس وتغييرها نحو الأحسن والأفضل. (الهاشمي وآخرون، ٢٠٠٨، ص ٨٥)

هدف البحث :

هو التعرف على (أثر انموذج رايجيليوث الموسع في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني متوسط .

حدود البحث :

١- طلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢).

٢- المادة الدراسية (الفصل الاول، الباب الأول، الباب الثاني).

تحديد المصطلحات :

١- الأثر :

- التعريف الاجرائي : التغيير الذي تركه انموذج رايجيليوث في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط (عينة البحث) في مادة الاجتماعيات.

٢- الانموذج :

- التعريف الإجرائي : أنه عملية مخططة تشمل من الاجراءات والخطوات والحقائق وامثلة متسلسلة منطقيا يوظفها الباحث لإعداد مجموعة من الخطط لتدريس مادة الاجتماعيات.

٣- نموذج رايجيليوث الموسع :

- التعريف الإجرائي : أنه التصاميم التعليمية أو نظرية التدريس المفصل لرايجيليوث التي تستند إلى تطبيقات وتنظيم محتوى مادة الاجتماعيات وتطبيقاتها هي (المبادئ، مفاهيم، إجراءات، حقائق، أمثلة).

٤- التحصيل :

- التعريف الاجرائي : وهو ما يحصل عليها طلاب مجموعتي البحث (عينة البحث) الصف الثاني المتوسط من درجات في الاختبار التحصيلي.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

عناصر النظرية التوسيعية (نموذج رايجيليوث) : تشمل عناصر أساسية منها:

أ- المقدمة الشاملة :

ب- التشابه :

ج- مراحل التفصيل :

د- التلخيص : نوعان هما :

أ- الداخلي : ويتم اجراؤه في نهاية كل درس .

ب- عام للأفكار : المتضمنة في الدروس أو المواقف والحقائق في كافة الدروس التي درسها المتعلم.

هـ- التركيب : خطوات نموذج رايجيليوث الموسع :

١- الفهم المتعمق للأفكار المجزأة.

٢- الدافعية التي استثارتها لديهم لاستمرار التعلم.

٣- زيادة الاحتفاظ بالخبرات ومقاومة النسيان.

٤- ربط الافكار وأدماجها على صورة إجراءات أو مبادئ.

٥- يساعد الطلبة على ادراك اوجه الشبه والاختلاف بين الافكار التي يحتويها الموقف

التعليمي. (Reigeluth, 1981, P.292)

-٦

دور المدرس منها:

- أ- المخططات والأشكال : استعمالها في أثناء عرض المادة التعليمية.
- ب- يقدم المدرس المادة الدراسية التي يتم إعدادها على وفق نموذج المفصل.
- ج- عمليات الاختبار والتدرج والتركيب والتلخيص التي يمارسها المدرس حتى يتحقق الهدف المنشود.

د- المراجعة مع طلبته متطلبات تعلمهم السابقة.

هـ- ضبط معدل سرعة التعلم لدى طلابه.

- و- يتحمل مسؤولية العرض والتنظيم لمساعدة الطالب على الاستيعاب والاندماج والتخزين. (القضاة، ٢٠١٤، ص ٤٢)

التطبيق الصفي لأنموذج رايجيليوث الموسع :

١- تصميم طرائق تدريسية وخطط مناسبة لتدريس المفاهيم والحقائق والاجراءات والمبادئ.

٢- يُترك للمدرس حرية اختيار طريقة التدريس التي تتناسب مع الأهداف التعليمية ومحتوى المادة التعليمية.

يرى الباحث من خلال ذلك أن انموذج رايجيليوث يبدأ بخطوات منها:

- ١- عرض امثلة لتوضيح المفاهيم الاساسية للموضوع.
- ٢- تقديم تعريفات عامة للمفاهيم ضمن كل موضوع.
- ٣- اعطاء فقرات تدريبية للطلاب.
- ٤- توفير التغذية الراجعة والوسائل التعليمية والتقويم النهائي لمعرفة نتيجة التعلم.

دراسات سابقة :

جدول رقم (١) يوضح الدراسات السابقة

اسم الباحث والسنة	مكانها	هدفها	التصميم	حجم العينة	المادة التعليمية	المرحلة الدراسية	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	النتائج
١- Hancosku, 1986	امريكا	المقارنة بين ثلاث نماذج راجيليوث، جانيه، أوزيل	مجموعات	٩٢ طالبا وطالبة	مقارنة بين ثلاث نماذج	الجامعة	اختبار تحصيلي	تحليل التباين الاحادي	تفوق نموذج راجيليوث على المجموعتين الثانية والثالثة
٢- دورزة، ١٩٩٩	فلسطين	اختباره مدى فعالية النظرية التوسيعية لراجيليوث في تنظيم المحتوى ومقارنتها مع النظرية الهرمية لجانيه	مجموعات	٣٦ طالبا وطالبة	الاسلوب العلمي في البحث	الجامعة	اختبار مقالي	تحليل التباين	تفوق المجموعة الأولى التي درست على وفق نموذج راجيليوث على المجموعة الثانية التي درست على وفق نموذج جانيه وتفوق المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية على المجموعة الضابطة.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

١- التصميم التجريبي : أختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ملائماً لظروف الدراسة الحالية وعلى النحو الآتي:

شكل (١)

يمثل التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	انموذج رايجيليوث	التحصيل	اختيار تحصيلي بعدي
الضابطة			

٢- مجتمع البحث وعينته: قبل البدء بالتجربة زار الباحث المدرسة التي اختيرت لإجراء التجربة فيها وهي متوسطة (الملك غازي) فقد اختارها الباحث قصدياً للأسباب منها تعاون إدارة المدرسة مع الباحث، سهولة الانتقال، اختار الباحث شعبتي (أ، ب) وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية واختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

عدد الطلاب مجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطالب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٢	٢	٣٠
الضابطة	ب	٣٤	٤	٣٠
المجموع		٦٦	٦	٦٠

٣- تكافؤ مجموعتي البحث : كافي الباحث مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات منها (التحصيل الدراسي للآباء وللأمهات، درجات عينة البحث للعام السابق).

أ- التحصيل الدراسي للآباء : جدول (٣) يوضح ذلك

المجموعة	العينة	يقرأ ويكتب	ابتدائي	متوسط	اعدادية معهد	درجة الحرية	القيمة كا ٢		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٦	٤	٧	٨	٤	١,٢٨	٩,٤٩	غير دالة
الضابطة	٣٠	٥	٧	٨	٥				

ب- التحصيل الدراسي للأمهات : جدول (٤) يوضح ذلك*

المجموعة	العينة	يقرأ ويكتب	ابتدائي	متوسط	اعدادية معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	القيمة كا ٢		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
								المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٧	٧	٥	٥	٦	٥٨	١,٣٨	٩,٤٩	غير دالة
الضابطة	٣٠	٥	٥	٧	٦	٧				

ج- درجات مادة (الاجتماعيات) الأول متوسط للعام الدراسي السابق (٢٠٢٠-٢٠٢١)

(٢٠٢١) : جدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

يوضح ذلك

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة كا ٢		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٣,٢١	٣١,٣٨	٥٨	١,٢٨	٢	غير دالة
الضابطة	٣٠	١٩,٠٦	٣٦,٩٦				

* دمجت الخلايا (يقرأ ويكتب، ابتدائي، متوسط) في خلية واحدة لتكرار تكرار المتوقع أقل من (٥) وبذلك أصبحت درجة الحرية (٥٨).

جدول رقم (٦)

يوضح توزيع الدروس

اليوم	درس الأول ١١/١٥	الدرس الثاني ١٢/١٥
الثلاثاء	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
الاربعاء	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية

- **تحديد المادة العلمية :** حدد الباحث قبل بدء بالتجربة المادة الدراسية التي سوف تدرس إلى (مجموعتي البحث) من كتاب مادة الاجتماعيات الأول متوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) هما الفصل الأول (الباب الأول، الباب الثاني).

- **مدة التجربة :** كانت متساوية لطلاب مجموعتي البحث إذ بدأت التجربة في يوم الاثنين ٢٠٢١/١١/١٥ وانتهت الاثنين ٢٠٢١/١٢/٢٧.

- **توزيع الحصص :** وزع الباحث الدروس على مجموعتي البحث بشكل متساوي بعد الاتفاق مع ادارة المدرسة في تنظيم جدول توزيع الدروس على يومين (الثلاثاء والاربعاء) والجدول (٦) يوضح ذلك.

- **صياغة الاهداف العامة والسلوكية :**

أ- **الأهداف العامة :** بأنه تساعد المدرسون في اختيار المحتوى التعليمي وتنظيمه وتدرسه بطريقة تتفق واستعداد المتعلم. (زايد، ٢٠١٣، ص ٨٩)

ب- **الاهداف السلوكية :** أول خطة في بناء الاختبار هي معرفة الأهداف السلوكية للمادة الدراسية المراد وضع أسئلة الاختبار لها عن طريق وصف دقيق للسلوك الذي يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على أن يؤديه بعد الانتهاء من عملية التدريس. (العزاوي، ٢٠٠٧، ص ٨٥)

- **اعداد الخطط التدريسية :** اعد الباحث الخطط الرئيسية للموضوعات التي ستدرس لمجموعتي البحث من خلال مدة التجربة، وعرضت الخطط على مجموعة من

المتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم لبيان آرائهم وفي ضوء ما أبداه الخبراء من ملاحظات أجريت بعض التعديلات عليها وأصبحت جاهز للتطبيق.

- أداة الاختبار :

١- الاختبار التحصيلي : أعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتكون من جزأين الأول اختبار موضوعي بلغ عدد فقراته (٢٠) فقرة، والثاني اختبار مقالي يتكون من (١٠) فقرات كما هو موضح في ملحق (١).

جدول (٧) يوضح مواصفات الاختبار التحصيلي

الفصول	المحتوى	عدد الاهداف	الأهمية النسبية	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
الباب الأول		١٣	%٩,٦٣	٣	٢	٤	١	١	١	١٢
		١١	%٨,١٥	٢	٢	٢	٤	٢	١	١٣
الباب الثاني		١١	%٨,١٥	٤	١	٢	٥	٢	١	١٥
		١٥	%١٠,٨٥	٢	٢	١	٢	١	٢	١٠
المجموع		%٥٠		١١	٧	٩	١٢	٦	٥	٥٠

صدق الاختبار :

اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) من اتفاق آراء المحكمين بشأن صلاحية فقرات الاختبار وفي ضوء ذلك عدل الباحث عدد من فقرات الاختبار التي لم تحصل على نسبة (٨٠%) من الآراء، لذلك اصبح الاختبار التحصيلي نوعين الأول (الاختبار من متعدد) يتكون من (٢٠) فقرة والثاني يتكون من (١٠) فقرات مقالية، تمكن الباحث من التثبت من الصدق الظاهري لفقرات الاختبار وصلاحيتها.

- صدق المحتوى :

تم التحقيق من صدق المحتوى من خلال جدول المواصفات (٧).

- تعليمات التصحيح الاختبار :

خصصت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للفقرة التي تكون اجابتها خاطئة والفقرة التي تحمل اكثر من اجابة أو الفقرة المتروكة تكون غير صحيحة.

- وضوح الفقرات والتعليمات :

طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة (متوسطة الحيرة) بلغ عددهم (٦٠) طالباً للتثبت من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته وحساب متوسط الزمن المستغرق للإجابة، أن جميع فقرات الاختبار واضحة ومفهومة ومتوسط الزمن المستغرق قد بلغ (٤٠) دقيقة وتم حسابه باستعمال المعادلة الآتية:

$$\text{متوسط الزمن المستغرق} = \frac{\text{زمن اجابة الطالب الأول} + \text{الثاني} + \dots}{\text{عدد الطلاب}}$$

- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

طبق الاختبار على عينة من طلاب الثاني متوسط في متوسطة (الحيرة) بلغ عددهم (٦٠) طالباً وبعد تصحيح الإجابات رتبت درجات الطلاب تنازلياً ثم اختيرت العينتين المتطرفتين العليا والدنيا نسبة (٢٧%) بوصفها افضل نسبة تمثل العينة كلها وتوزيع توزيعاً اعتدالياً (فرج، ٢٠٠٥، ١٤٥) وفي ما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار.

أ- معامل صعوبة الفقرة :

وبعد حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي وجد أنه يتراوح بين (٠,٤٥-٠,٧١) للفقرات الموضوعية وبين (٠,٤٠-٠,٦٥) للفقرات المقالية، لذا يعد فقرات الاختبار جيدة ويرى (Bloom) أن الأختبار يعد موثقاً به وصالحاً للتطبيق إذا كانت تتراوح بين (٠,٢٠-٠,٨٠). (Bloom, 1971, P.195)

ب- القوة التمييزية للفقرات :

بعد حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي وجد أنه يتراوح بين (٠,٤٣-٠,٧٥) للفقرات الموضوعية وبين (٠,٥٠-٠,٦٧) للفقرات المقالية وهذا تعد جميع الفقرات صالحة. (Ebel, 1972, P.215)

ج- فاعلية البدائل المخطوءة :

تعد فاعلية البدائل المخطوءة جميعها فاعلة لذا تقرر الإبقاء عليها دون حذف أو تعديل.

- ثبات الاختبار :

لاستخراج معامل ثبات استعمل الباحث طريقة إعادة الاختبار درجات التحليل الإحصائي نفسها بعد أسبوعين إعادة تطبيق الاختبار على العينة نفسها وبعد استعمال معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل ثباتها (٠,٨٥). وهو معامل ثبات جيد
تطبيق الاختبار التحصيلي :

اجرى الباحث الاختبار على طلاب مجموعتي البحث يوم الثلاثاء ٢٨/١٢/٢٠٢١ إذ كان الاختبار موحداً لمجموعتي البحث وتم ذلك بمساعدة بعض المدرسين من اجل المحافظة على يسر الاختبار، صحح الباحث بنفسه اجابات الطلاب، اعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفرًا للإجابة الخاطئة وعوملت الفقرات المتروكة أو لها أكثر من إجابة تكون غير صحيحة.

- الوسائل الاحصائية :

١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين :

$$t = \frac{\left(\frac{1}{n_1} - \frac{1}{n_2} \right) \sqrt{\frac{s_1^2(n_1-1) + s_2^2(n_2-1)}{n_1 + n_2 - 2}}}{\frac{1}{n_1} - \frac{1}{n_2}}$$

٢- الوسط الحسابي : ن١ العينة الأدنى، ن٢ العينة الثانية.

٣- اختبار كاي (كا٢) =

$$= \frac{(n-q)^2}{q}$$

٤- معامل بيرسون

$$= \frac{(n_{م ص} - (م س) (م ص)) \sqrt{\frac{(n_{م ص} - (م س) (م ص))}{(م ص) - (م س) (م ص)}}}{(م ص) - (م س) (م ص)}$$

٥- معادلة ألف كرونباخ :

$$A = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{k=1}^k \text{مج ع}^2}{n^2} \right)$$

٦- معامل الصعوبة :

$$ص = \frac{(ن-ع) + (ن-د)}{ن^2}$$

٧- معامل القوة التمييزية :

$$= \frac{(ن ص ع) + (ن ص د)}{ن}$$

٨- معامل البدائل الخاطئة :

$$= \frac{(ن ع م) - (ن د م)}{ن}$$

(حسين، ٢٠١٩، ص ١٠٧)

الفصل الرابع

تفسير النتيجة البحث (الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات)

أختبار الفرضية : بلغ متوسط المجموعة التجريبية (٢٧,٦٢) درجة بانحراف معياري (٥,٣٠٠) أما متوسط المجموعة الضابطة فكان (٢٢,٧٠) وانحراف المعياري (٤,٤٤) وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) ظهر أن القيمة الثابتة المحسوبة بلغت (٣,٨٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات على وفق نظرية (رايجيليوت الموسع) على المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية.

جدول (٧) يوضح نتائج اختبار التحصيلي

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائياً	٢	٣,٨٥	٥٨	٢٨,١٦٣	٥,٣٠٥	٢٧,٦٢	٣٠	التجريبية
				٧٦٧,١٨	٤,٤٤٥	٢٢,٧٦	٣٠	الضابطة

تفسير النتيجة : انها زادت تركيزهم وادراكهم وفهمهم بوصفه أسلوباً تدريسياً يختلف عن الطريقة المعتادة (التقليدية) وفاعليته مما جعل الطالب في موقف تعليمي ايجابي واصبح المتعلم في محور العملية التعليمية معتمداً على خطوات متسلسلة ومنطقية لذلك اصبح التفوق في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث توصل الباحث إلى أهم النقاط التالية:

- ١- ان نموذج (رايجيليوت الموسع) له القدرة على جعل طلاب اكثر جرأة في أعطاء الافكار والمعلومات والفهم لها أثراً واضحاً في رفع تحصيل طلاب (عينة البحث) في مادة الاجتماعيات .

٢- ان نموذج رايجيليوث الموسع الذي استعمله الباحث اثبت فاعليته في زيادة الادراك المعرفي والاستيعاب بالطريقة الحديثة وجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية وهذا ما تصبوا اليه جميع الدراسات الحديثة.

التوصيات :

أوصى الباحث بما يلي :

- ١- التأكيد على استعمال التغذية الراجعة الفورية باستعمال انموذج رايجيليوث الموسع مما لها أثر في تنشيط العملية التعليمية.
- ٢- حث المدرسين على استعمال نماذج حديثة أو استراتيجيات منها انموذج رايجيليوث في التدريس والابتعاد عن أساليب التلقين.
- ٣- ان تقوم وزارة التربية بدورات تأهيلية أثناء الخدمة لمدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات وتعريفهم بانموذج رايجيليوث الموسع وكيفية استعماله في التدريس.

المقترحات :

يقترح الباحث ما يلي :

- ١- اجراء دراسة مماثلة على مراحل أو مواد دراسية أخرى.
- ٢- اجراء دراسة مماثلة تقيس أثر انموذج رايجيليوث الموسع ومدى فاعليته في التدريس.

المصادر :

- ١- ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، م٦، منشورات دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠٠٣.
- ٢- الدريع، محمد، التدريس الصادق من انموذج التدريس بالاهداف إلى انموذج التدريس بالكفايات، دار الجامعي للنشر، الامارات، ٢٠٠٤.
- ٣- حسين، عبد المنعم، القياس والتقويم، ط١، مركز الكتاب الاكاديمي، الأردن، ٢٠١٩.
- ٤- الخطيب، محمد احمد وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، ط١، دار حامد، الأردن، ٢٠١١.
- ٥- دروزة، افنان نظير، أثر نظرية رايجيليوث التوسعية في تنظيم المحتوى التعليمي مقارنة بنظرية جانبيه الهرمية بالطريقة العشوائية على ثلاث مستويات في التعلم التذكر الخاص والعام والتطبيق، جامعة النجاح الوطنية، العدد ٢، فلسطين، ١٩٩٩.
- ٦- زاير، سعد علي، وآخرون، الموسوعة الشاملة، ج١، دار المرتضى، العراق، ٢٠١٣.
- ٧- العزاوي، فائق ناجي، فاعلية تدريس عدد من المفاهيم الرياضية بحسب انموذج ميرل تنسون في تحصيل والاستيفاء لدى طلاب الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير ، كلية التربية، ابن الهيثم، العراق، ٢٠٠٧.
- ٨- الغول، يونس صابرين، مستوى جودة كتاب التاريخ للصف التاسع الاساسي من وجهة مشرفي ومعلمي التاريخ في غزة، فلسطين، ٢٠١٠.
- ٩- القضاة، بسام محمد وآخرون، مقدمة في المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها وعناصرها وأسسها، وعملياتها، ط١، دار وائل للنشر، الأردن، ٢٠١٤.
- ١٠- قطامي، يوسف، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، الاصدار الثاني، دار الشروق، الأردن، ٢٠٠٠.

- ١١- الكبيسي، وهيب مجيد، الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعي، ط١، مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي، بغداد، ٢٠١٠.
- ١٢- المسعودي ، محمد حميد وآخرون، طرائق تدريس مواد الاجتماعيات مفاهيم وتطبيقات، دار الصفا، الأردن، ٢٠١٤.
- ١٣- الهاشمي، عبد الرحمن وآخرون، استراتيجيات حديثة في فن التدريس، ط١، الأردن، ٢٠٠٨.
- 14- Bloom, B. S., Hasting, I. T. and Madaus, G. F., Handbook on Froimative a Summative Evalnation of student Learning, New York, : Hill, 1971.
- 15- Ebel, R, I. Essentials of education measurement new Jerrey, Prentice – Hall, 1972.
- 16- Good, C. V, Dictinary of Education, 3rd, Ed., MC-Grow company, 1973.
- 17- Hanclosky, w. V., Acompassion of task analysis, Teching Concepts and principles, paper presented at. Salvages NV, ERLS, 1986.
- 18- Scannel, Stella, Preer Teching and Group Work English language Teaching Journal, Vol.34, No. 2fed, 1980.

ملحق (١)

يوضح الاختبار التحصيلي (عينة البحث)

س/ ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة:

- ١- يقع العراق في قارة؟
أ-آسيا ب-أوربا ج-أفريقيا.
- ٢- يتسم مناخ الوطن العربي؟
أ-الموقع الفلكي ب-مناطق سهلية ج-حار.
- ٣- تبلغ مساحة الوطن العربي حوالي؟
أ-٢٠,٥٣ ب-١٠,٥٣ ج-١٣,٥٣
- ٤- اعلى قمة جبلية في العراق؟
أ-حصار وست ب-مكحول ج-هلكرد
- ٥- تقع سلسلة جبال الاطلسي في؟
أ-المغرب العربي ب-مصر ج-اليمن
- ٦- ينبع نهر الفرات من الأراضي؟
أ-تركيا ب-الأردن ج-لبنان
- ٧- ينبع نهر الأردن من جبال؟
أ-الشيخ ب-العنتبية ج-انطاكيا
- ٨- يشكل نسبة سكان الجزيرة العربية من سكان الوطن العربي حوالي
أ-٢٠% ب-٣٠% ج-٤٠%
- ٩- من المقومات البشرية للزراعة في الوطن العربي هي؟
أ-النقل ب-الحرف الرئيسية ج-الصناعات
- ١٠- بلغ انتاج الوطن العربي من الفوسفات حوالي؟
أ-٢٦% ب-٢٥% ج-٢٧%
- ١١- كان مجتمع العربي قبل الإسلام مجتمعاً؟
أ-تسلطياً ب-ذكوراً ج-واقعي

- ١٢- شبه الجزيرة العربية تقع في قارة؟
أ-أوربا ب-آسيا ج-أستراليا
- ١٣- أهم الأسواق المشهورة في الجزيرة العربية قبل الإسلام؟
أ-مكة ب-عكاظ ج-الشام
- ١٤- يقع سوق ذي المجاز في؟
أ-مصر ب-العراق ج-مكة
- ١٥- من الديانات في الجزيرة العربية قبل الإسلام هي؟
أ-الهندية ب-الحنيفية ج-العزى
- ١٦- من الفنون النثرية التي ظهرت في الجزيرة العربية؟
أ-العلوم ب-الخطابة ج-الحنفاء
- ١٧- أهم سلع الصين التي يتعامل بها الحنفاء؟
أ-الحنطة ب-الذهب ج-الحرير
- ١٨- تقع مكة المكرمة في بلاد؟
أ-اليمن ب-الحجاز ج-الشام
- ١٩- اقدم قبيلة حكمت مكة؟
أ-قريش ب-جرهم القحطانية ج-مناف
- ٢٠- أهم الوظائف في مكة المكرمة؟
أ-العقيق ب-دار الندوة ج-الزراعة
- السؤال الثاني / أجب باختصار عما يأتي؟**
- س١/وضح أهم الانهار في الوطن العربي؟
- س٢/اذكر انواع السهول في الوطن العربي؟
- س٣/عدد أهم الاسواق التجارية في الجزيرة العربية قبل الإسلام؟
- س٤/عرف (الحنفية، المسيحية، اليهودية)
- س٥/تتميز مكة بتنوع تضاريسها وتعدد سطحها؟
- س٦/تباين الكثافات السكانية في الوطن العربي؟

س٧/تسمية العالم العربي (الرازي) أبو الجغرافية؟

س٨/اذكر اهم الخامات الفلزية؟

س٩/وضح أهم النباتات في اقليم البحر المتوسط؟

س١٠/اذكر اهم منابع نهر الفرات؟

