

الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طالبات رياض الاطفال

م. زينب خنجر مزيد

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / قسم رياض الاطفال

المخلص

هدف البحث الحالي الى التعرف على الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طالبات رياض الاطفال ولتحديد اهداف الباحثة مقياس البدارين وغيث وكانت عينة البحث مكونه من ٢٥ طالبة من طالبات رياض الاطفال للخروج في الأخيرة بمدى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطالبات الجامعة المستنصرية قسم رياض الاطفال حيث أظهرت الدراسة أن الطالبات ذوي الكفاءة الذاتية العالية يتمتعن بقدرة عالية في مواجهة الصعوبات والتحديات الأكاديمية..

Abstract

The aim of the current research is to identify the academic self-efficacy of kindergarten students and to determine the researcher's objectives, the Badarin and Ghaith scale. High school students have a high ability to face academic difficulties and challenges.

الفصل الأول

مشكله البحث

تؤدي الكفاءة الذاتية الأكاديمية دورا هاما في حياة الطالبات الدراسة الحالية والمستقبلية كونها تعد من اهم المؤشرات على قدرة الطالبات ودافعيتهم نحو التعلم وتحمل المسؤوليات مما يسهم في تحقق الأهداف التعليمية والنظر الى دور الكفاءة الذاتية

الأكاديمية وأهميتها فقد لاحظت من خلال خبرتي وإطلاعي أنها تعد من أهم المؤشرات على تحصيل الطالبات وفاعلية ادائهم واستناد إلى ما لاحظت في الكلية إلى أن الأنظمة التعليمية الجامعية لا تولي اهتماماً بهذا الجانب بالرغم من أهمية سواء كان الاهتمام من خلال المواد الدراسية أو البرامج التدريبية التعليمية بالإضافة إلى إطلاعنا

على العديد من الدراسات في هذا المجال حيث أشارت بنتريش وشان 1996 & schunk & pantrich إلى وجود تراجع في مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطالبات في بعض المراحل المتقدمة ..

من هنا أسعى إلى التعرف إلى مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طالبات قسم رياض الأطفال وهل يمتلكه طالبات رياض الأطفال الكفاءة الذاتية الأكاديمية؟

أهميه البحث

تعد الكفاءة الذاتية الأكاديمية مهمة في حياة الطالبة لأنها تسهم بدور فعال في عمليات تنظيم الذات من جهة وتؤثر في مستوى الأهداف ومستوى استجابات المتعلم ومتابعة الأهداف الموضوعية مسبقاً ووضع الأهداف لكي تتناسب مستوى تقدير الذات من جهة أخرى (Klein, 1996)

كما أنا الكفاءة الذاتية تسهم في تحديد المبادرة لدى الأفراد كما أنها تحدد درجة الدافعية لبذل الجهود لمهمة معينة ودرجة المثابر في بذل الجهد المطلوب إذ أن إدراك الفرد لكفاءة الذاتية الأكاديمية يؤثر في مجمل أدائه لمختلف المهمات التعليمية (حمدي وداود ٢٠٠٠)

وتعد كفاءة الذات الأكاديمية أحد المحددات الهامة في التعليم والتحصيل الدراسي ويؤكد نورو يش 1987 Norwich على أهمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية في ضوء التحصيل الدراسي بمجالاته المختلفة وأن ذلك يرتبط بظروف الأداء وصعوبة المهمة والاستشارات المتمثلة في حوافزه أو جوانب تنشيط أخرى وتشير حسن ((٢٠٠١)) إلى

ان الكفاءة الذات الاكاديمية باعتبارها من اهم ميكانزمات القوه الشخصية فأنها تمثل مركز هاماً في دافعين الطالب للقيام باي عمل او نشاط مدرسي وخاصة عند مواجهته للضغوط أكاديمية وان الممارسة والتدريب على الأنشطة الاكاديمية له دور مهم في رفع مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطالب

ويرى تومس (1986 thomas) ان الطلبة ذوي الاحساس المنخفض بالكفاءة الذاتية الاكاديمية والكفاية الشخصية يتجنبون الاعمال الاكاديمية التي تتطلب التحدي الذهني ويستغرقون وقتاً اطول في فهم واستذكار دروسهم ولا يستطيعون ممارسة الاستراتيجيات التي تركز على عمليات عقلية عليا . وبالتالي فان الكفاءة الذاتية الأكاديمية تلعب دوراً هاماً في اكتساب المعرفة والاحتفاظ بها باعتبارها المحرك والموجة التي بدونها لا يمكن أن تتم عملية التعلم .

وتعد العلاقة بين الكفاءة الذاتية الاكاديمية والنجاح الاكاديمي على درجة من الأهمية وينظر الى الكفاءة الذاتية الأكاديمية بانها الثقة في تنظيم وتنفيذ الافعال التي تقود للنجاح اكايميا وهي متغير مرتبط بنجاح (Bandura1997a) وترتبط الكفاءة الذاتية الاكاديمية بالموقف التحصيلي وعمليات الانجاز

وذلك من خلال المواقف التحصيلية التي يمر بها الطالبوما تلاقيه من نتائج ودعم وتعزيز من قبل الوالدين قبل قدومها الى المدرسة والمعلمين في المدرسة كما تسهم المتغيرات الشخصية للمتعلم وتفاعلها مع الظروف البيئية في تطوير فكرة للمعلمين عن الكفاءة الذاتية الاكاديمية في المواقف المختلفة (قطامي ٢٠٠٤)

اهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو التعرف الى

١- المستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطالبات قسم رياض الاطفال

حدود البحث

يتحدد البحث بطالبات قسم رياض الاطفال الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية في محافظة بغداد للمراحل (الاولى الثانية الثالثة والرابعة) للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

تحديد المصطلحات

الكفاءة الذاتية الاكاديمية:

تشير معتقدات الفرد المدركة حولة مدى قدرته على القيام بمهام اكايدمية معينة والتي تقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية التي تم تطويرها لأغراض الدراسة الحالية طالبات رياض الاطفال :

هن الطالبات اللواتي تم قبولهن في قسم رياض الاطفال بعد تخرجهن من المدارس الاعدادية ومعهد الفنون التطبيقية ومعاهد المعلمين بهدف اعدادهن كمعلمات مختصات في مجال رياض الاطفال ودور الحضانة او برامج الاطفال المرئية والمسموعة ومكتبات الاطفال والعمل على تنمية مهارات البحث العلمي في مجال رياض الاطفال والارتقاء بالمستوى العلمي والمهني والثقافي للعاملات في مجال رياض الاطفال بوزارة التعليم ، وزارة الشؤون الاجتماعية، وتقديم المشورة الفنية للأسر، والعاملين في مجال رياض الاطفال (دليل كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية)

الفصل الثاني

الكفاءة الذاتية الاكاديمية:

يعد مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية من الموضوعات التي حظيت باهتمام الباحثين النفسيين والتربويين، وذلك بسبب ارتباطها بدافعية التعلم، والتحصيل الأكاديمي ١٩٩٥،

Schunk; 1996, Pajares والمثابرة والدافعية الداخلية، واستخدام استراتيجيات تعلم فاعلة في إنهاء مهام التعلم، وانخفاض مستوى القلق الأكاديمي، وارتفاع مستوى التحصيل; Skaalvik, 1997; Bong, 2001 Bandu , ١٩٩٧,

ويرجع جذور هذا المفهوم إلى نظرية باندورا (١٩٧٧) Bandura الذي يفترض أن الإجراءات السلوكية قادرة على تغيير السلوك جزئياً عن طريق إيجاد الاعتقاد بالكفاءة الذاتية عند الفرد وتقويتها أو تعزيز القدرة على الأداء في نشاط ما، ويفترض أن الكفاءة الذاتية تؤثر في اختيار الأفراد للأنشطة، وفي جهودهم وقدرتهم المبذولة وإصرارهم ومثابرتهم على إنجاز المهمة.

وعرف باندورا (١٩٨٩) Bandura الكفاءة الذاتية الأكاديمية بأنها معتقدات الفرد عن قدرته على تنظيم وتنفيذ وإدارة الأساليب المطلوبة لإنجاز المهام المتعلقة بالمواقف التعليمية،

وعرفها أكلس وويجفيلد (٢٠٠٢) Wigfield & Eccles

بأنها: ثقة الفرد بقدرته على تنظيم وتنفيذ خطة عمل لحل مشكلة أو إنجاز عمل أما زيمرمان (١٩٩٥) Zimmerm فقد أشار إلى أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية هي الحكم على القدرة الشخصية لتنظيم وتنفيذ مجموعة من النشاطات لتحقيق مستويات معينة من التحصيل الأكاديمي كما عرفها شنك (١٩٩٥) Schunk بأنها: ثقة الفرد بقدرته على النجاح في أدائه الأكاديمي ضمن مستوى عالي وأكد باندورا (١٩٩٧) Bandura أن الطلبة ذوي الكفاءة الذاتية الأكاديمية المرتفعة يمتازون بأنهم أكثر إحساساً وثقة بكفاءتهم، ويظهرون مرونة أكبر في البحث عن الحلول، ويحققون أداء ذهنياً فكرياً أعلى، وأكثر دقة في تقييم أدائهم، والمحافظة على مستويات عالية من الدافعية الموجهة نحو التحصيل، والمثابرة في مواجهة الصعوبات وحل المشكلات،

والتحكم بالمهام، كما أنهم أقل عرضة لاضطرابات من غيرهم، وأنهم يتميزون بقدرتهم على تنظيم أنفسهم، وأداء المهام بطريقة منظمة

في حين بين توماس (١٩٨٦) Thomas أن الطلبة ذوي الكفاءة الذاتية الأكاديمية المنخفضة يمتازون بأنهم أكثر تجنباً لأداء المهام الأكاديمية التي تتطلب التحدي الذهني، ويستغرقون وقتاً أطول في فهم واستذكار دروسهم، ولا يستطيعون ممارسة الاستراتيجيات التي تتطلب عمليات عقلية عليا.

وتتمو الكفاءة الذاتية الأكاديمية نتيجة للتفاعل الاجتماعي والتعليمي الإيجابي

الذي يعزز الفكرة السليمة للفرد عن ذاته مما يطور لديه وعياً بقدراته وإمكاناته وأفكاره ومشاعره وأفعاله، ويخلق لديه قناعات تسهم في زيادة قدرته على الانتباه، واستخدام استراتيجيات مناسبة لإنجاز المهام، وزيادة قدرته على تحليل المشكلة بهدف الوصول إلى حلول مقنعة (Bandura, ١٩٨٩)، وبين باندورا (Bandura, ١٩٧٧) أن الكفاءة الذاتية بنية معرفية تتكون نتيجة الممارسات التعليمية المتراكمة والتي تؤدي إلى الاعتقاد أو التوقع بأن الفرد يمكن أن ينجح في أداء مهمة معينة أو نشاط وفيما له علاقة بتطور الكفاءة الذاتية الأكاديمية عبر المراحل الدراسية، فقد أشار شنك وباجارس (Pajares & Schunk, ٢٠٠٢) إلى أن معتقدات الكفاءة الذاتية في المراحل الدراسية الأولية تكون مبالغاً فيها لدى الطالبات، ووجد شل وكوفلن وبرونج (Bruning & Colvin, Shell, ١٩٩٥) ارتفاع في مستوى الكفاءة الذاتية عند طالبات مستوى المرحلة الرابعة بالمقارنة مع طالبات مستوى المرحلة الأولى .

كما وجد كابارارا وفيدا ويفكشون وبوف وفيشو وباربرنلي وباندورا, Vecchione, Fida, Carprara تم تطوير دراسة خلال Bove, Vecchio, Barbaranelli & Bandura, 2008 إجراؤها على مجموعة من طالبات تراجعاً متدرجاً في مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية عبر مسيرة حياتهم التعليمية

. وأكد ستيرلنج وبيرسلي (٢٠٠٥, Percey & Stirling) أن الطالبات يتراجعون في مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية خلال مراحل تطوهرم الدراسية.

ووجد باجارس وفالينت (١٩٩٩, ١٩٩٦) Schunk, إلى أن تراجع مستوى كفاءة الذات الأكاديمية لدى الطلبة خلال تقدمهم بالدراسة يعود إلى عدد من العوامل،

منها تعاضم المنافسة وأسلوب وضع الدرجات، وتدني انتباه المعلمين للتطور الفردي للطلاب، والضغط النفسي والاجتماعي الذي يصاحب التحول في طبيعة البيئة المدرسية من مرحلة دراسية إلى أخرى، كما يمكن أن يكون لبعض الممارسات والعوامل دور في تراجع مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية خصوصاً

لدى الطلبة متدني التحصيل الأكاديمي منها:

ضعف الاندماج مع المهام والأنشطة الأكاديمية

واختلاف أساليب التدريس التي تحد من فهم واستيعاب الطلبة للمهام الأكاديمية

بالإضافة إلى المفارقات الصفية والاجتماعية،

والمستويات المختلفة من القدرات والإمكانات لدى الطلبة، كما أن خبرات الفشل قد تسهم في تراجع مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية ويخلص المزروع (٢٠٠٧) إلى أن الكفاءة الذاتية إحدى أهم موجهاات سلوك، فالفرد الذي يؤمن بقدرته يكون أكثر نشاطاً وتقديراً لذاته؛ حيث تعكس معتقداته عن ذاته وقدرته على التحكم في معطيات البيئة من خلال الأفعال والوسائل التكيفية التي يقوم بها في مواجهة شتى المواقف. ونظراً لأهمية موضوع الكفاءة الذاتية الأكاديمية وانعكاساته على مسار حياة الطالب من خلال تنظيم وإدارة المواقف المستقبلية المرتبطة بالشأن التعليمي فقد أجرى

Zajacova, Lynch & Espenshade, 2005 وزينشادي ولنج زاجاكوفا

دراسة فحصت القدرة التنبؤية للكفاءة الذاتية الأكاديمية والضغوط النفسية في الأداء

الأكاديمي لدى عينة من طلبة السنة الأولى من الأقلية المهاجرة في أمريكا. تكونت من (١٠٧) طالباً وطالبة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطلبة كان متوسطاً، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية تعزى للنوع، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والأداء الأكاديمي، وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية والأداء الأكاديمي ،

كما أجرى بوتوين وساندر ولاركن (٢٠١٣، Sander, P Larkin & دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومهارات التعلم العاطفي والنجاح الأكاديمي لدى عينة من طلبة الجامعة، تكونت من (٢٠٦) طالباً وطالبة من طلبة السنة الأولى، أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية وبين النجاح الأكاديمي أكبر مما هي بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومهارات التعلم العاطفي

يتضح مما سبق أهمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية في الأداء الأكاديمي للطلبة

عبر المراحل الدراسية المختلفة. ويلاحظ أن غالبية الدراسات التي تناولته ركزت علفئة طلبة الجامعة كدراسة زاجاكوفا ولنج وزينشادي Lynch, Zajacova &

Espenshade, 2005، (ودراسة الزق) ٢٠٠٩، (ودراسة المخلاقي ٢٠١٠

ودراسة أبيشا) ٢٠١٢، Abesha) ودراسة بوتوين وساندر

(Melih, 2013) ملية ودراسة Putwain, Sander, & Larkin،

(٢٠١٣) ولاركن ودراسة ثويتز (٢٠١٣، Thwaites أما فئة طلبة المرحلة الأساسية فلم

تحظ بنصيب من الدراسة رغم الأثر الكبير والهام للكفاءة الذاتية الأكاديمية على

الأداء.....

التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية الأكاديمية:

ان الفترة الانتقالية من المدرسة الى الحياة الجامعية قد تحدث ضغوط نفسية على الطلبة المقبولين في الجامعة علاوة على ان الحياة الجامعية تلعب دورا كبيرا في تشكيل الهوية النفسية لدى هؤلاء المراهقين ووفقا لنظافة حيز الحياة لاريكسون تعد الجامعة المكان الذي يزود الطلبة بفرصة المثالية لاكتشاف خيارات الحياة ومحاولة تشكيل الهوية الشخصية متزنة ومتماسكة ٢٠٠١ perryat al

يواجه طلبة الجامعة قضايا تتعلق بالتكيف النفسي والاجتماعي الذي يشير الى عملية التفاعل بين الفرد بما لديه من حاجات وامكانات وبين البيئة بما فيها من خصائص ومتطلبات والقدرة على التعامل مع الضغوطات الحياتية وتتطوي عملية التكيف على مجموعة من ردود الفعل او الاستجابات السلوكية التي يعدل بها الفرد بناء النفسي او سلوكه ردا على ظروف محيطية او خبرات جديدة رضوان ٢٠٠٢

اما التكيف الأكاديمي فهو من اهم مظاهر التكيف العام ومن اقوة المؤشرات على صحة الطالب النفسية ان تكيف الطالب مع متطلبات الجامعة وشعوره

بالرضا عن نوعية حياته الجامعية يمكن أن ينعكس على إنتاجيته ويسهم في تحديد مدى استعدادة لتقبل الاتجاهات والقيم التي تعمل الجامعة على تطويرها لدى طلبتها ان الضغوط النفسية المرتبطة بالحياة الجامعية قد ينتج عنها انسحاب العديد من الطلبة من الجامعة قبل التخرج (Tinto1996)

ان هذه الظاهرة تنتج عن تنوع التحديات التي يواجهها الطلبة خاصة في السنوات الاولى من الدراسة الجامعية تتضمن هذه التحديات تشكيل علاقة جديدة والتكيف مع هذه العلاقات وتعلم استراتيجيات جديدة اضافة الى الأعباء الأكاديمية وصعوبة المساقات الدراسية وكيفية التعامل مع الأساتذة والزملاء

ولهذا فهم بحاجة الى ان يتعلمو الاستقلالية وطرق ممارستها وتطويرها فاذا فشلو في مواجهة هذه التحديات فإنهم من المحتمل ان يتركوا الجامعة قبل

التخرج اما اذا نجحو في مواجهة هذه التحديات فانهم فسوف يطورون تكيف ايجابيا ينعكس على ادائهم الأكاديمي واعتقاداتهم حول قدراتهم على القيام بمهام المختلفة

مجتمع البحث

يقصد به الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث (ملحم، ٢٠٠٠: ٢١٩)، ويُعدُّ تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة في البحوث التجريبية وهو يتطلب دقة بالغة ، إذ يتوقف عليها إجراءات البحث وتصميمه وكفاءة نتائجه(شفيق، ٢٠٠١ ، ١٨٤). ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة مجتمع البحث تحديداً دقيقاً ،اذ يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية، للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ مجموعهم (٢٦٤)

عينة البحث

تكونت عينة الدراسة من (٩٨) طالبة من طالبات كلية التربية التريبيه الاساسية- الجامعة المستنصرية بالفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١)،

أداة البحث: استخدم البحث الحالي الأدوات التالية:

أولاً: مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية :

وصف المقياس:

يتكون المقياس من (٣٠) مفردة في صورة تقرير ذاتي خماسي التدرج، حيث يختار المفحوص ما بين خمس بدائل تتراوح ما بين (تنطبق تماماً إلى لا تنطبق

تماماً)، وتدور مفردات المقياس حول مجموعة من الأفكار التي قد تخطر على بال الفرد تتعلق بالذات والآخرين والمستقبل وترتبط بخبراته السابقة.

المؤشرات السيكومترية:

أولاً: صدق المقياس:

الصدق الظاهري:- تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض فقرات وبدائل الإجابة وتعليماته على لجنة من الخبراء المختصين بالعلوم التربوية والنفسية وقد قاموا بفحصها منطقياً وتقدير صلاحيتها في قياس ما أعدت لقياسه كما تبدو ظاهرياً للخبير ، وقد حصلت فقرات المقياس جميعها على نسبة اتفاق أكثر من (٨٠%) من الخبراء.

ثانياً: ثبات المقياس:

وقام الباحثون بالتعرف على ثبات المقياس من خلال الطرق التالية:
- طريقة إعادة تطبيق الإختبار:
حيث قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة من المشاركين (٥٠) بفارق زمني عشر أيام، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٨٣)
- معامل ألفا كرونباخ:
وقد قام الباحث بحساب قيمه معامل ألفا كرونباخ للمقياس وقد بلغت قيمه معامل ألفا (٠.٧٣). مما يعد مؤشراً على ثبات المقياس.

طريقة التصحيح:

تصحح جميع مفردات المقياس بطريقة ليكرت (١-٢-٣-٤-٥)، حيث قام الباحث بصياغه جميع مفردات المقياس في صورة إيجابية، تتراوح ما بين أوافق تماماً إلى

أعترض تماماً، حيث تمثل درجات الأرباعي الأعلى التفكير في صورة إيجابية، في حين تمثل درجات الرباعي الأدنى التفكير في صورة سلبية.

تطبيق الاداة

سارت إجراءات الدراسة الحاليه على النحو التالي:

- تطبيق أدوات الدراسة على العينة الإستطلاعية (٤٠)، وذلك بهدف التعرف على المؤشرات السيكمترية لها " الصدق - الثبات".
- اختيار عينة الدراسة من بين طلاب وطالبات كلية التربية الاساسية من قسمي الانكليزي والاسريه ، من المقيدين للعام الدراسي (٢٠١٣ / ٢٠١٤ م).
- تقسيم عينة الدراسة بعد تطبيق مقياس الأفكار اللاشعورية الايجابية عليهم الى مجموعتين : مجموعة ذوى التفكير الايجابي ويمثلون من هم أعلى من الوسيط ، ومجموعة ذوى التفكير السلبي ويمثلون من هم دون درجة الوسيط.
- تطبيق أدوات الدراسه بعد تقنينها على العينة الأساسية.
- تصحيح أدوات الدراسه، ومعالجتها إحصائياً بواسطة برنامج (Spss 14) بهدف التحقق من فروض الدراسة.

الوسائل الاحصائية

- ١-الاختبار التائي لعينة واحدة
- ٢- معامل الارتباط بيرسون
- ٣-معادلة الفا كرونباخ لاعادة الاختبار

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه وتفسير تلك النتائج تبعاً للخلفية النظرية التي اعتمدها الباحثان وكالاتي :

الهدف الأول . الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طالبات رياض الاطفال :

للتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض معرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات على مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية والمتوسط الفرضي للمقياس إذ كانت النتائج كما موضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة والوسط الفرضي للمقياس

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
الكفاءة الذاتية	٢٠٠	٩٠,٤٢٠	١٨,٢٦٦	٧٥	١٩٩	,٩٤٤ ١١	١,٩٦
إحصائياً							دال

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٤٩) تساوي (١,٩٦)

يتضح من الجدول (٢) إن متوسط درجات أفراد العينة هو (٩٠,٤٢٠) درجة بانحراف معياري قدره (١٨,٢٦٦) درجة ، وعند حساب دلالة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٧٥) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، بلغت القيمة التائية المحسوبة (١١,٩٤٤) درجة ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) . وأظهرت النتائج أن الفرق ذو دلالة إحصائية و لصالح متوسط العينة ، وتشير هذه النتيجة إن طالبات رياض الاطفال يتمتعن بدرجة عالية الكفاءة الذاتية الاكاديمية .

. الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي تستنتج الباحثتان ماياتي :

. ان افراد العينة من معلمات رياض الاطفال يتمتعن بالكفاءة الذاتية الاكاديمية

-التوصيات

توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات في ضوء نتائج البحث:

-المقترحات :

١- إجراء دراسات أخرى على الاتزان الانفعالي وعلاقته مع الكفاءة الذاتية

الاكاديمية لدى طالبات قسم رياض الاطفال

٢- إجراء دراسة مقارنة الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى معلمات رياض الاطفال

الحكومية والاهلية

مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية بصورته النهائية

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بال الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طالبات قسم

رياض الاطفال ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس البدارين وغيث

سنة ()

وتعرف الباحثة الكفاءة الذاتية الأكاديمية بانها:

تشير الى معتقدات الفرد المدركة حولة مدى قدرته على القيام بمهام اكايدمية معينة والتي تقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية التي تم تطويرها لأغراض الدراسة الحالية.....

ونظرا لما تملكون من خبره ودراية في هذا المجال ترجو الباحثة بتفضلكم بإبداء آرائكم السديدة ولكم جزيل الشكر والاحترام.....

الفقرات	تتطبق دائما	تتطبق غالبا	تتطبق احيانا	لا تتطبق
جعل اساتذتك يحترمونك ويقفرونك				
الالتزام المحاضرات الدراسية بشكل منتظم				
اجراء عمليات حسابية بسيطة				
جعل اساتذتك يضمنون انك تعطي كامل اهتمامك وانتباهك للمحاضرة الدراسية				
اجتياز الاختبارات ذات الأسئلة الموضوعية صح خطأ خيارات متعددة				
فهم واستيعاب معظم المفاهيم والافكار التي ترد				

				في المحاضرة الدراسية
				الالتزام بحضور المحاضرات المملة بصور منتظمة
				تدوين ملاحظات منظمة ومتراصة منطقيا اثنا المحاضرة الدراسية
				دراسة المادة الدراسية بشكل كافي حتى تفهم محتواها تماما
				الاصغاء الجيد طول المحاضرة الدراسية لموضوع صعب ومعقد
				الحصول على علامات جيدة في معظم المواد الدراسية
				ربط محتوى المواد الدراسية بعضها ببعض
				فهم النصوص الصعبة التي تزد في الكتب والمساقات الدراسية
				انقان معظم محتوى المواد العلمية الصعبة
				توظيف محتوى المادة

				الدراسية التي تعلمتها في موقف علمي
				الإجابة على الاسئلة التي يطرحها الأساتذة في شعبة عددها قليل جدا
				اجتياز الاختبارات ذات الأسئلة المثالية
				الحصول على علامات عالية
				شرح وتفسير مفهوم علمي لزميل في احدى المواد الدراسية
				كتابة بحث او تقرير فصلي مميز وذو جودة عالية
				توزيع وتنظيم اوقات الدراسة على المواد الدراسية
				تدريس بعض زملائك في الشعبة بعض المواضيع والدروس الأكاديمية
				طلبك من استاذك اعادة توضيح مفهوم لم تفهمه
				اتقان واستيعاب محتوى دراسي لا يستهويك ولا تميل اليه

			الاستخدام والاستفادة الجيدة من مكتبة الجامعة
			المشاركة بالمناقشات الصفية
			الإجابة على الاسئلة التي يطرحها الأساتذة في شعبة عدها كبير جدا
			شرح مسألة علمية امام زملائك في الشعبة
			التحدث مع استاذتك على انفراد للتعرف عليهم
			المشاركة بالنشاطات اللامنهجية رياضية ثقافيه
			تحدي ومعارض اراء وافكار اساتذتك في المحاضرات الدراسية

المصادر

المصادر العربية

- شك ، دي إتش (٢٠٠٠). الدافع للإنجاز قضايا الماضي والحاضر والمستقبل في التعليم: مساهمات من علم النفس التربوي ، ١٦ ، ١٦١-١٦٥ . Soenens ، B. ، Duriez ، B. ، & Goossens ، L (2005) ، الملامح الاجتماعية - النفسية لأنماط الهوية: الارتباطات السلوكية والمعرفية الاجتماعية في مرحلة المراهقة المتأخرة. جورمال المراهقة ، ٢٨ ، ١٠٧-١٢٥ . L. Steinberg ، Lamborn ، S.D. ، Darling ، S. ، & Dombush ، S. (1992) ، Impact of Parenting Practice on the Enchi ستوفر ، س. (٢٠٠١). تنبؤات متعددة لتعديل الكلية والأداء الأكاديمي للطلاب الجامعيين في الفصل الدراسي الأول. L'npublished Doctoral Disvertation ، North Texas ، Roan-، K.M. ، Love ، DM. ، Thomas ، North Texas ، University . P.O. (2009) ، C.L & Gamriott ، K M Brown ، Tyler ، C. Belle الفعالية الذاتية والتحفيز والتكيف الأكاديمي بين النساء الأفريقيات الملتحقات بالمؤسسة. مجلة تعليم الزوج ، ٧٨ ، ٢ ، ١٥٩-١٧١ تيننتو ، ف. (١٩٩٦). إعادة بناء السنة الأولى بالكلية. يخطط. نيغر إدو ، ٢٥ ، ١-٦. تونغ واي ، وسونغ ، س. (٢٠٠٤). دراسة حول الكفاءة الذاتية العامة والرفاهية الذاتية لإنجاز الطلاب الجامعيين المنخفض SES في إحدى الجامعات الصينية. مجلة طالب الكلية ، ٣٨ ، ٤ ، ٦٣٧ - ٦٤٢. تومر ، ر. تشاندلر. م و هوفر. س (٢٠٠٩). تأثير أسلوب التربية والعرق على الاستتباط الذاتي الأكاديمي والأداء الأكاديمي. متاح على الإنترنت: [http / hdl.handle / 1969/3717](http://hdl.handle/1969/3717) ، فالنتين ، جيه سي دوبوا ، دل. & كوبر ، ه. (٢٠٠٤). العلاقة بين معتقدات الذات والمراجعة التحليلية الأكاديمية. الإنجاز: علم النفس التربوي ، ٣٩ ، ١١١-١٣٣. AH. (2005) ، & Bosma ، G. ، Vletras هل أنماط الهوية مهمة

للفراهية النفسية ؟. جورمال المراهقة ، ٢٨ ، ٣٩٧-٤٠٩ . وايت ، جي إم
وامبلر ، آر إس ، ووين ، ك.ل (١٩٩٨) . جرد نمط الهوية: قسم بمستوى القراءة
للف السادس ، مجلة أبحاث المراهقين ، ١٣ (٢) ، ٢٢٣-٢٤٥ . ميتا ويلسون
، ب. (٢٠٠٢) . دراسة العوامل التي تعزز النجاح في علوم الكمبيوتر بما في
ذلك الفروق بين الجنسين . تعليم علوم الكمبيوتر ، ١٢ (٢) . ١٤١-١٦٤ .
T.J. (2005), & Espenshade, S.M., A. Lynch, Zajacova
الكفاءة الذاتية والتوتر والنجاح الأكاديمي في الكلية. البحث في التعليم العالي ،
٤٦ (٦) ، ١٣٣-١٣٩ .

المصادر الأجنبية

- Linnenbrink, E. A, & Pintrinch, P.R. (2002). Motivation as an enabler for academic success. School Psychology Review, 31 (3), 313-328 .
- Mills, K.T. (2010). Parental styles influence on locus of control, self-efficacy and academic adjustment in college students. Unpublished Doctoral Dissertation, Auburn University, Alabama .
- Omen, S. V., & Froman, R.D. (1988). Development of College Academic Self-efficacy Scale. Paper Presented at the 1988 annual meeting of the national council measurement in Education .
- Paulson.S.E. (1994). Relations of Parenting style and parental involvement with ninth –grade students ' achievement. Journal of Early Adolescence, 14(2) ,

.٢٦٠-٢٥٠

Pery, R.P, Hladkyi, S. Pekrun, R.H., & Pelletier, S, T .

.(٢٠٠١)Academic control and action control in the achievement of college students: A Longitudinal field study. J. Educ. Psychol, 93, 776-389 .

Pittman, L.D., & Chase-Lansdale, P.L. (2001). African –American adolescent girls in impoverished communities: Parenting style and adolescent outcomes. Journal of Research on adolescence, 11 , .٢٢٥-١٩٩

Poyrazli, S, Arbona, C, Nora, M, Mcpherson, R & ,. Pisecco, S. (2002). Relation between Assertiveness, Academic Self-efficacy and Psychological Adjustment among International Graduate Students. Journal of College Students Development, 43, 5, 632-642 .

Rice, F. (2000). Human Development: A life span approach. Macmillan Publishing Company: New York .

Ross, J., & Hammer, N. (2002). College freshmen : Adjustment and Achievement in Relation to Parenting and Identity Style. Unpublished

Manuscript, Available at: <http://Murphy.library.UWLax.edu/digital/Jur/2002rosshammer.pdf> .

Rubin, K., & Chung, O. (2006). Parenting beliefs , behaviors, and parent – child relations . Psychology Press: New York .

Santrack, J.W. (1999). Lifespan development. Boston , MA: McGraw-Hill College intelligence .

Shaw, N.E. (2008). The Relationship between perceived Parenting Style, academic self-efficacy and college adjustment of freshman engineering students . Unpublished Thesis, University Of north Texas , Texas .

Shunk, D.H. (1991).Self-efficacy and Academic motivation. Education Psychologist, 26, 206-213.