

اثر استراتيجية ملخصات قيست في الفهم القرائي عند

طالبات الصف الثاني المتوسط

م. بسهي عمران محمود

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية

Basehi1900@gmail.com

الملخص:

هدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية ملخصات قيست في الفهم القرائي عند طالبات الصف الثاني المتوسط .

ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة متوسطة غمدان للبنات لتكون ميداناً لتطبيق تجربة البحث. بلغ عدد افراد المجموعتين (٥٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط ، وقد وزعوا عشوائيا على مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بواقع (٢٥) طالبة في المجموعة التجريبية و (٢٥) طالبة في المجموعة الضابطة.

درّست الباحثة المجموعة التجريبية مادة المطالعة باستراتيجية ملخصات قيست ، في حين درّست المجموعة الضابطة مادة المطالعة بالطريقة التقليدية. وبعد ان أعدت الباحثة الخطط التدريسية عرضت نماذج منها على الخبراء فاتخذت صورتها النهائية.

طبقت الباحثة عند انتهاء التجربة اختبار الفهم القرائي على طالبات مجموعتي البحث، وحللت البيانات وعولجت احصائياً ، توصلت الباحثة في نهاية التجربة الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في الفهم القرائي ، وكانت الفروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، ولصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

The Strategy Gist summaries on the reading comprehension of second-grade intermediate students

ABSTRACT:

The aim of the current research is to identify the effect of the Gist summaries strategy on the reading comprehension of second-grade intermediate students.

To achieve this, the researcher chose the Ghamdan School for Girls to be a field for applying the research experience.

The number of members of the two groups was (50) female students from the second intermediate grade, and they were randomly distributed into two groups (control and experimental), with (25) female students in the experimental group and (25) female students in the control group.

The researcher taught the experimental group the reading material using the **Gist** summaries strategy, while the control group taught the reading material using the traditional method.

After the researcher prepared the teaching plans, samples of them were presented to the experts, and they took their final form.

At the end of the experiment, the researcher applied the reading comprehension test on the students of the two research groups, and analyzed the data and was treated statistically. The experimental group at the level of significance(0.05).

الفصل الاول

مشكلة البحث :

ان الضعف في القراءة اصبح اليوم ظاهرة واضحة ترجمتها لنا لغة الأرقام ، اذ نلاحظ في جميع المجتمعات والشعوب الغنية منها والفقيرة ، والمتطورة وغير المتطورة ، وعلى الرغم من كل الجهود الكبيرة التي بُذلت على الصعيدين المحلي والعربي في بحوث تعليم القراءة وما يتعلق بها ، ظل مفهوم القراءة وفهم المقروء محصوراً ، لا يتخطى حدود الإدراك البصري للرموز المكتوبة والتعرف عليها ونطقها (السامرائي : ٢٠٠٠ : ١١).

وإذا نظرنا إلى واقع القراءة في مدارسنا، فإنها تتوقف عند المفهوم الأول الذي ينظر إلى القراءة على أنها مجرد معرفة الرموز، وأن المتعلم الذي يستطيع أن ينطق الكلمات بصورة صحيحة يكون قارئاً جيداً، لكن الحقيقة أن المتعلم الذي يتعرف على الكلمات والعبارات فقط، يفشل غالباً في فهم ما يقرأ(الهاشمي، ٢٠٠٨ : ٦٧)

فالطلبة الذين لا يجيدون القراءة ، يكتسبون قدرًا قليلاً من التعليم ، وهم متأخرون دائماً حتى في أفضل المدارس ، ويعرفون بنتائجهم الضعيفة في الاختبارات (نهاريت،٢٠٠٥:١٣).

فالضعف في القراءة هو من الاسباب الرئيسة في رسوب المتعلم في المراحل الدراسية، وإذا قدر للمتعلم ان ينتقل من صف دراسي الى ما هو اعلى منه بصرف النظر عن المستوى التحصيلي فانه يواجه صعوبة في استيعاب المنهج الجديد ، فتزداد المشكلة تعقيداً ويؤدي ذلك الى وجود المتأخرين دراسياً(عطية،٢٠٠٧:٨٩).

وترى الباحثة ان الضعف القرائي إشكالية مطروحة في الواقع الدراسي اليوم ، بل وفي جميع اطوار التعليم ، وهو يختلف باختلاف المستويات القرائية للمتعلمين .

فضلاً عن إن المدارس المتوسطة والثانوية والإعدادية لم تلتفت الى الفهم في القراءة الا في أوجه قليلة اقتصرت على الفهم العام ، والتفصيلي من دون إن تتعمق للفهم الضمني أو الهامشي (غزال،١٩٩٧:١٢) ، اضافة إلى استعمال طرائق واستراتيجيات تدريسية ما زالت قائمة على جهد المعلم وسلبية المتعلم .

وترى الباحثة إن الطريقة أو الأسلوب المتبع في تدريس القراءة ، ناتج عن عدم التركيز في إثناء عملية التدريس على الاهتمام بالجانب الدلالي (المحتوى والمضمون) ، والتركيز فقط على المطابقة ما بين الحروف المكتوبة والأصوات المنطوقة ، فالإقتصار على الاستراتيجيات والطرائق التقليدية في تدريس مادة المطالعة في المرحلة المتوسطة سبباً أساسياً في ضعف الطلبة في هذه المادة المهمة وتدني مستوى الفهم عندهم ، لاتصافها بالنمط الجاف الذي يقف عاجزاً عن إكساب الطلبة الفهم القرائي ، ولذلك دعت الحاجة الى تبني استراتيجيات وطرائق وأساليب حديثة للتدريس والتي تجعل الطلبة يقبلون على تعلم هذه المادة بنحو أفضل مما قد يؤثر ايجاباً في مستوى

فهمهم للمادة ، لذا ارتأت الباحثة تجريب استراتيجية ملخصات قيست على طالبات الصف الثاني المتوسط.

أهمية البحث:

تعد اللغة ظاهرة بشرية تميز الإنسان عن سائر الكائنات الحيّة وهي من نعم الله تعالى التي أنعم بها على عباده ، كما انها تعد من أهم أنظمة الاتصال والتواصل والتفاهم بين مختلف أفراد المجتمع، ومن طريقها يمكن للفرد نقل أحاسيسه ومشاعره وحاجاته للآخرين ، وعن طريقها يعرف أفكار ومشاعر غيره (أبو الضبغات ، ٢٠٠٧: ٤١) .

فضلاً عن أنها الأداة الأساسية التي يستعملها المجتمع في تكوين الوحدة الثقافية بين أفرادها ، إذ تعمل على توحيد أهدافهم وغاياتهم داخل الوطن وخارجه ، ويستطيع الإنسان من طريقها أن يقف على أفكار الآخرين ، وان يستفيد من تجاربهم وخبراتهم ، وأيضاً تساعد الأفراد أن يتصلوا بالتراث البشري والحضارات الإنسانية ، ولو لم يكن للإنسان هذه الوسيلة التي يسجل فيها ثمار عقله وخلاصة تجاربه وخبراته ، ومظاهر تقدمه الحضاري والعلمي والثقافي لتعثرت خطوات تطوره ، ووقفت معالم نهضته، التي نراها اليوم زاهرة متطورة (دمعة وآخرون، ١٩٧٨: ٤٩-٥٠) .

لذا نجد لغتنا العربية كنزاً ينهل منه العلماء ، لما تحمله من ذخائر العلوم والآداب والفنون ، فهي لغة الآفاق البعيدة ولغة المتغيرات والمستجدات والحضارات بشتى أشكالها وألوانها(أبو الضبغات ، ٢٠٠٧: ٤١) .

وهي الركن الأساسي في بناء الأمة العربية لما تمتاز به من بين لغات العالم الكبرى بتاريخها الطويل المتصل ، و ثروتها الفكرية والأدبية ، وحضارتها التي أوصلت قديم الإنسانية بحديثها (يونس ، ٢٠٠٩ : ١٦).

فاللغة العربية هي من ابرز مظاهر الثقافة العربية ، وأكثرها تعبيراً وأثراً، بوصفها وعاء الوجدان القومي ، فلا ثقافة قومية دون لغة قومية ، والحفاظ عليها حفاظ على الثقافة العربية من السحق امام الغزوات الثقافية الشرسة (ربابعة ، ٢٠١٤ : ٩)

ولان الغاية من تعليم اللغة هي تبسيط الاتصال اللغوي والتفاعل المجتمعي ، ولان القراءة من اهم فنون الاتصال ، لذا نالت الأهمية العظمى في جميع مناحي الحياة

وينفق المربون في مختلف أنحاء العالم على ان تعليم القراءة في أي لغة من اللغات هو أساس العملية التربوية ، باعتبارها المفتاح لأبواب العلوم والمعارف المتنوعة، فقد دعا إليها ديننا الحنيف في أول آية نزلت على رسولنا الكريم وهي(اقرأ) وهذا تنويه من الله عزّ وجل بأهميتها في حياة الفرد و المجتمع، فهي الخطوة الأولى في طريق الطالب للعلم و المعرفة (حياة ، ٢٠١٨ : ٢١)

وترى الباحثة ان القراءة مهارة من المهارات التي تتأسس عليها العملية التعليمية، إذ تقوم بتزويد الطلبة بالمعارف في مختلف مجالات المواد التعليمية وإثراء رصيدهم اللغوي ، فهي وسيلة لتوسيع المدارك والقدرات للطلبة واكتساب خبرات متنوعة عبر مراحل تعلمها.

فالقراءة مفتاح كل معرفة في جميع التخصصات، ومنها تستمد عناصر بقاء فنون اللغة ، وتؤكد العديد من الدراسات على أهمية غرس حب القراءة في نفس الفرد، وتربيته على حبها حتى تصبح عادة له يمارسها ويستمتع بها ، وقد أثبتت البحوث العلمية أن هناك ترابطاً مرتفعاً بين القدرة على القراءة والتقدم الدراسي ، وحسب تقرير التنمية البشرية لعام 2003 ، فإن الأوروبي يطالع سنوياً ما معدله 8 كتب في العام(أي ما يوازي 12000 دقيقة) بينما لا يطالع العربي خلال نفس الفترة إلا 22 سطرًا أو

صفحة واحدة من كتاب على أقصى تقدير (أي ما يوازي 6 دقائق)(سيدهم ، ١٤٣٤ : ٧٧).

وأطلق عميد الأدب العربي طه حسين *على القراءة بأنها "زاد الشعب" يقبل عليها ويشبع بها جوعه الى العلم والمعرفة وألوان الحضارة (عبد الباري، ٢٠١٠: ٢٤).

فهي القلب النابض لتعلم المواد الدراسية الأخرى ، لأنها البنية الأولى التي تركز عليها قاعدة التطور والتقدم المعرفي الهائل ولا بد من إتقانها لبلوغ الغاية الأسمى من تدريس اللغة العربية فالقدرة على القراءة الجيدة هي أساس النجاح في المدرسة (سالم ، ١٩٩٣ : ٥).

اذ انها تمكّن الطالب من التحصيل العلمي الذي يُساعده على السير بنجاح في حياته المدرسية وعن طريقها يمكن أن يُحلّ الكثير من المشكلات العلميّة التي تواجهه وتحقيق عمليّة تعلم ناجحة لبقية المواد الدراسيّة الأخر(عطا الله ، ٢٠٠٦: ٤٢٢).

وان القراءة الواعية تتطلب استجابة واعية للرمز المكتوب وفهماً لمعنى هذا الرمز ، وإدراكاً للعلاقات بين هذه الرموز ، كما تتطلب فهماً للجمل ، وإدراكاً لمعانيها ، فالقراءة توثق الصلة بين الطالب والمواد القرائية وتجعله يقبل عليها برغبة ليستقي منها الأفكار والمعلومات التي تنمي قدراته وتجعله يستفيد مما يقرأ ويستمتع به ويكتسب من طريقه القدرات والمهارات المتضمنة في عملية القراءة ، فالطالب يجب عليه التعرف على الكلمة والفهم للمعنى ومعرفة الأفكار الرئيسة لما يقرأ (مصطفى ، ١٩٩٨ : ٩).

فالفهم مفتاح القراءة الجيدة ، فمن يقرأ قراءة سليمة من غير فهم لا يعد قارئاً ، بل هو فاك الرموز ، فالطالب يجب عليه فهم المعاني في الكلمات الأساسية في النص ، والقدرة على تخمين الجديد منها في السياق ، فضلاً عن الإجابة عن الأسئلة المباشرة الموجودة في النص ، أو غير المباشرة أي الاستنتاجية التي تحتاج الى أعمال الذهن ، وفهم ما بين السطور (التتقازي ، ٢٠١١ : ٧).

ومن اجل حدوث الفهم القرائي عند الطلبة ينبغي أن يتضمن التعلم حصيلة مرنة ومتنوعة من أنشطة تنمية الفهم القرائي ومراقبته ، وهذا بدوره يتطلب استعمال استراتيجيات وطرائق تمكن الطلبة من التركيز على المادة المقروءة وعلى أنفسهم ، كما تمكنهم من الوعي بالعمليات المعرفية التي يقومون بها في أثناء عملية القراءة ، وفي نفس الوقت مراقبة هذه العمليات والتحكم فيها من اجل التأكد من حدوث الفهم (حمدان ، ٢٠١١ : ٩) .

لذا كل ما علينا فعله هو أن ننمي هذه المهارات في عقول طلبتنا، وأن نحاول جعلها طريقتهم في القراءة ، وذلك عن طريق الاستراتيجيات التي يجب أن يتعلمها الطلبة لتطوير مهارة الفهم والاستيعاب لديهم.

ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية ملخصات قيست الذي تقوم على نشاط المتعلم والتوجيه من المعلم للوصول إلى الأهداف التعليمية وتساعد هذه الاستراتيجية على مهارات التفكير الابداعي ومهارات الإستماع وتنظيم العمل بمجموعة، ليكونوا أكثر حرصا واهتماما أثناء قرائتهم النص القرائي في المستقبل.

(Ford, 2003, : 31)

هدف البحث

يرمي البحث الحالي الى:

معرفة اثر استراتيجية ملخصات قيست في الفهم القرائي عند طالبات الصف الثاني المتوسط. من خلال التحقق من صحة الفرضية الصفرية الاتية:

فرضية البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة المطالعة بإستراتيجية ملخصات قيست

ومتوسط درجات تلميذات (المجموعة الضابطة) اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في المطالعة.

حدود البحث

تتم اجراء هذه الدراسة في ضوء الحدود الاتية:

- ١- طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية التابعة لمديرية الرصافة الاولى في محافظة بغداد، للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢
- ٢- موضوعات كتاب القراءة المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط في العراق للفصل الاول للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

تحديد المصطلحات

الاستراتيجية عرفها كل من:-

- ١- الوكيل ومحمود (٢٠٠١) :

" عملية وضع إطار لسياسات وخطط تستهدف المحافظة عليها في توازن معقول وتكامل وتوقيت ملائمين حسب وزنها وتوجيهها الوجهة الصحيحة " (الوكيل ومحمود : ٢٠٠١ : ١١٢) .

٢. الحيلة (٢٠٠٣):

"مجموعة إجراءات من القواعد التي تنطوي على وسائل تؤدي إلى تحقيق هدف مُعيّن ، إنها خطة موجهة نحو هدفٍ مُعيّنٍ " (الحيلة ، ٢٠٠٣ : ٧٧) .

التعريف الإجرائي للاستراتيجية:

مجموعة من الممارسات تتبعها الباحثة وتقوم بعدها سلفاً، لاستعمالها في أثناء الدرس ، وتضم مجموعة من الوسائل والاساليب والأنشطة .

استراتيجية ملخصات فيست عرفها:

الشمري، (٢٠١١):

وهي من استراتيجيات التعلم النشط وتكون على شكل مجموعات طلابية تعاونية وتعتمد بشكل أساسي على مهارات التلخيص، القراءة، الكتابة، الاكتشاف، التفسير وغيرها من المهارات الإبداعية، وهي استراتيجية تهدف إلى تقليص المعلومات المقدمة إلى ٢٠ كلمة من أجل تذكرها وفهمها . (الشمري ، ٢٠١١ : ٣٩)

التعريف الإجرائي:

وهي مجموعة خطوات تقوم بها طالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث في غرفة الصف ، وتستند الى تقليص المعلومات المقدمة ، مما ينتج عنه فهم اعمق للنص القرائي .

الفهم القرائي عرفه كل من:

١- (سعد، ٢٠٠٦):

"عملية عقلية معرفية تقوم على مراقبة التلميذ لذاته وإستراتيجياته التي يستخدمها أثناء القراءة وتقييمه لها" (سعد، ٢٠٠٦ : ٥٧).

٢- (الغول، ٢٠٠٩):

"فهم واستخلاص المعاني من المادة المقروءة".

(الغول، ٢٠٠٩ : ١٥٦)

الفصل الثاني

يتناول جوانب نظرية ودراسات سابقة

الفهم القرآني:

الفهم هو هدف القراءة الأسمى ، فهو ينمي مدارك الفرد ، ليكون جواز عبوره لتعلم العلوم الأخر، وتزداد أهمية الفهم القرآني كلما تقدم الفرد في السلم الدراسي ، لذا فانه من واجب المدرس ان يهتم بتفهم طلبته ما يقرأون ، فبالفهم يصبح الطالب قادراً على فك رموز اللغة عندما يستقبلها ، وقادراً على تركيبها حين يريد التعبير عن نفسه والاتصال بغيره (طعيمة، ١٩٩٨: ٣٣).

فالتالي عندما يحصل على فهم واضح لما يقرأ فانه يستجيب للأفكار المكتسبة ويصبح بإمكانه الربط بين الرمز والمعنى ، ولذلك ينبغي ان لا يُعتمد في القراءة على نطق الكلمات والجمل ، بل ان تتعدى الى فهم المضمون ، إدراك المعنى ، ومن ثم القدرة على تحليله ونقده وفهم غرض الكاتب الظاهر والخفي (عبيدات، ١٩٩١: ٥٤).

وأن عملية فهم المادة المقروءة تشمل القدرة على التقاط معنى الوحدات الصغيرة للأفكار التي تشكل في مجموعها فكرة كبيرة موحدة، وهناك نظريتان تصفان عملية فهم المادة المقروءة: النظرية الأولى هي النظرية الكلية، وتقوم هذه النظرية أساساً على اعتبار فهم المادة المقروءة عملية كلية واحدة، لا يمكن تجزئتها، وتقوم أساساً على المعرفة والمعلومات الموجودة في ذهن القارئ، ويستخدمها أثناء القراءة، أي أنها عملية تفاعل مستمر بين القارئ والمادة المقروءة، وتؤكد هذه النظرية على ضرورة اعتماد طرائق تدريس القراءة على عادة الاطلاع الواسع لدى الطلبة . أما النظرية الثانية، فهي نظرية المهارات المنفصلة ، وتشير هذه النظرية إلى على أساس أن عملية فهم

المقروء عملية معقدة جدا، يمكن تجزئتها إلى عدة مهارات مثل القدرة على تحديد الفكرة الرئيسية للنص، والقدرة على تحديد الأفكار التفصيلية وغير ذلك (ريتشك وليست وليرنر، ١٩٨٣: ٧٨-٨٠).

وترى الباحثة ان لتدريس هذه المهارات أهمية خاصة في تنمية قدرة الطلبة على فهم المادة المقروءة ولا سيما طلبة المرحلة الثانوية ، لأنها تمكن المعلم من تجزئة المفهوم الواسع للقراءة إلى وحدات صغيرة يمكن التركيز عليها أثناء الدرس.

مستويات الفهم القرائي:

لتحديد مستويات الفهم القرائي ، تم الاطلاع على كثير من الدراسات والأدبيات التي تناولت الفهم القرائي ، والتي حاولت تصنيفه في مستويات محددة ومن هذه التصنيفات :

تصنيف كارلين وروبرت (١٩٩٢) فقد صنفا مستويات الفهم القرائي الى ثلاثة مستويات :

١. المستوى الحرفي :

يشير هذا المستوى الى قدرة الطلبة على فهم ما طرحه الكاتب في موضوعه ، إذ يركز الطلبة فيه على فهم المعنى الظاهري أو السطحي للرسالة اللغوية ، ويتم التركيز فيه أيضاً على تسلسل الأحداث وتتابعها وتحديد التضاد أو المقارنات في المقروء وتحديد السبب والنتيجة في النص القرائي .

٢. المستوى الاستنتاجي :

يشير الى قدرة الطالب على الغوص في أعماق النص ، لاستخلاص المعاني التي لم يصرح بها الكاتب بشكل مباشر ، وتحديد المعاني العميقة وهذا المستوى يعرف بمستوى القراءة ما بين السطور .

٣. مستوى الفهم الناقد :

يتضمن قدرة الطلبة على الحكم على الأفكار والمعلومات التي أوردها الكاتب في موضوعه ، فضلاً عن تحديد القارئ المعلومات التي يعرفها عن هذا الموضوع أو ذلك ، واستجابة له سواء بالقبول أو الرفض . (عبد الباري، ٢٠١٠: ٦٨).

وفضلاً عن المستويات الثلاثة فقد أضاف بعض الباحثين مستوى رابعاً وهو مستوى الفهم الإبداعي ، فبعد إن يقوم القارئ بممارسة فعل القراءة على النص المقروء ، وبعد ان يفهم معانيه الظاهرة و الباطنة ، ويصدر حكماً عليه ، يبدأ بتغيير بعض انطباعاته أو سلوكياته ، أو اتجاهاته ، بناءً على المعلومات التي اكتسبها عن الموضوع .

وذكر محمد فضل الله انه يمكن اعتماد ثلاثة مستويات للفهم القرائي هي:

١- مستوى الفهم الحرفي :

يشير الى فهم المعاني الحقيقية للكلمات الواردة في الموضوع المقروء، وتحديد تفاصيله، وفهم تنظيم الكاتب له ، واستيعاب التعليمات والتوجيهات الواردة فيه.

٢- مستوى الفهم التفسيري:

يشير الى تفسير المفردات المجازية ودارك ما تهدف اليه، وتحديد الافكار الضمنية ، واستخلاص النتائج من المعلومات المعروضة وتمييز الاحداث الواردة ، وتحليل مشاعر كاتب الموضوع ، والشخصيات التي يتحدث على لسانها.

٣- مستوى الفهم التطبيقي:

يشير الى نقد المقروء باصدار حكم تو رأي فيه وتحديد مدى دقته العلمية، والتميز بي ما فيه من حقائق واره ، والاستفادة منه في حل المشكلات ، واستثماره لفظاً وفكراً عند الكلام او الكتابة بالدير غير المؤلف.

ويلحظ على التصنيفين السابقين انهما يركزان على المستويات الدنيا للفهم كمستوى الفهم الحرفي ومستوى الفهم التفسيري اكثر من تركيزهما على المستويات العليا للفهم ، كمستوى الفهم التدقيقي ومستوى الفهم الإبداعي (محمد فضل الله ، ٢٠٠١ : ٨٦)

استراتيجية ملخصات فيست:

تعد احدى استراتيجيات التعلم التعاوني ، اذ انها تتطوي على أنشطة لجميع الطلبة دون أي تمييز ، وترشد الطلبة أن يتعلموا التفكير ويحللوا المفاهيم، ويستخدم فيها الطلبة جملاً مفردة لتلخيص المعلومات الموجودة في فقرات مفردة (Aris ، 2013:88-89)

وقد وجد (Bean and Steenwyk (1984 أن هذه الإستراتيجية فعالة في زيادة فهم القراءة مع الطلبة الذين يقرؤون فقرات منفصلة ، وقد تم تطويرها بوساطة Simmons و Fuchs و Fuchs و Hodge و Mathes عام (1994) ، اذ قام الطلبة ذو التحصيل المنخفض ومتوسط الإنجاز وصعوبات التعلم في الصفوف من ٢ إلى ٥ بإنشاء ملخصات جوهرية لاساسيات أفكار في فقرات مفردة، (Susan 1998:209)

وان ملخصات GIST تساعد الطلبة على العثور على "الفكرة الكبيرة" للنص ، أو تبسيط ما قرأوه للتو ، اذ انها تبسط كتابة الملخصات وتنشئ نوعاً من الصيغة لإنشاء الملخصات ، فهي استراتيجية فعالة لاستخدامها أثناء نص صعب أو أثناء جزء صعب أو مريبك من الكتاب ، مما سيساعد أولئك الذين يواجهون صعوبة في الفهم، اذ انها توفر لجميع الطلبة الفرصة لفهم النصوص المعقدة والوصول إليها بعمق، ويكون

متعلمي القراءة أكثر قدرة على معالجة المعلومات والوصول في النهاية إلى ملخص أكثر تفصيلاً.

اذ تسمح لجميع الطلبة بالتعامل مع نص معقد على قدم المساواة لأن زملاء الدراسة يساعدون بعضهم البعض في الوصول إلى المفردات الصعبة وتطوير مهارات التلخيص اذ تتيح هيكل الإستراتيجية لجميع الطلبة الفرصة للنجاح بغض النظر عن قيود المفردات (Aris , 2013: 24).

خطوات استراتيجية ملخصات قيس:

- ١- قسم النص الذي سيقروه الطلبة إلى عدة أجزاء، يحتوي كل جزء على فكرة رئيسية.
- ٢- قسم الطلبة الى مجاميع ثنائية ثم أطلب منهم قراءة الجزء من النص ويكتبوا ملخص عبارة عن ٢٠ كلمة أوأقل من كلماتهم الخاصة بهم وليس نقلا من النص.
- ٣- اخبرهم أن يحدفوا الكلمات والجمل غير المهمة , واستخراج الأفكار الرئيسية من الجزء واستخدام كلمات وجمل من لغتهم الخاصة.
- ٤- دع الطلبة يتناقشون معاً حول الملخص المؤلف من ٢٠ كلمة ثم أكتب الخلاصة على السبورة.
- ٥-ضع عشرين فراغا في السبورة واطلب منهم أن يقرءوا الجزء الثاني من النص ويكتبوا ملخصا يتألف من عشرين كلمة يشمل هذا الملخص على الجزئين الاولين من النص، ثم أرشدهم إلى مناقشة جماعية للصف كاملا بحيث يكون ملخص نهائي مؤلف من عشرين كلمة للجزئين وأكتبها في السبورة.
- ٦- ينفذ الطلبة نفس الخطوات السابقة على بقية الأجزاء من النص،حتى يتمكنوا من تطبيقها.

(الشمري، ٢٠١١: ١٨١)

دراسات سابقة

١- (دراسة صابر، ٢٠٠٩):

(أثر طريقة الحوار التعليمي في الفهم القرائي والميل نحو القراءة لدى تلامذة

الصف الرابع الابتدائي)

أجريت هذه الدراسة في العراق ، وقد تألف مجتمع البحث من تلامذة الصف الرابع الابتدائي ، وقد اعتمدت الباحثة طريقة السحب العشوائي لتحديد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وبلغ عدد افراد العينة (٧٤) تلميذاً وتلميذة موزعين على المجموعتين التجريبية والضابطة ، وكانت المجموعة التجريبية تدرس مادة القراءة بطريقة الحوار التعليمي ، والمجموعة الضابطة تدرس مادة القراءة بالطريقة التقليدية .

ولتحقيق أهداف الدراسة اعدت الباحثة اختباراً لقياس الفهم القرائي مكون من (٣٠) فقرة أستخرجت صدقه وثباته بعرضه على مجموعة من الخبراء ، كما أعدت مقياس الميل نحو القراءة مكوناً من (١٨) فقرة استخرجت صدقه وثباته

وتمت معالجة نتائج التجربة احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين

مستقلتين .

و من أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة :

١ . وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في

اختبار الفهم القرائي لمصلحة المجموعة التجريبية .

٢ . وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار مقياس الميل القرائي لمصلحة المجموعة التجريبية. (صابر ، ٦٣:٢٠٠٨)
١- دراسة طلال (٢٠١١):

(اثر استعمال النصوص القصصية في الاستيعاب القرائي عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي)

أجريت هذه الدراسة في العراق, وقد بلغت عينة الدراسة (٥١) تلميذاً وتلميذة ، ووزعوا على مجموعتي: تجريبية وعدد تلامذتها(٢٥) تلميذاً وتلميذة , وضابطة وعدد تلامذتها (٢٦) تلميذاً وتلميذة. واعتمدت الباحثة أحد تصاميم الضبط الجزئي, وقد كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات ومنها : (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، التحصيل الدراسي للأبوين, درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي الماضي ٢٠١٠-٢٠١١). اعدت الباحثة اختباراً لقياس الاستيعاب القرائي مكون من (٥٠) فقرة في خمس أسئلة من نوع الاختيار من متعدد, وإعادة الترتيب, والمزاوجة, والتكميل ، وبعد التحليل الاحصائي للبيانات باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, توصلت الباحثة في نهاية التجربة الى تفوق تلامذة المجموعة التجريبية الذين درسوا بواسطة النصوص القصصية على تلامذة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية . (طلال, ٢٠١١, ص ٣٤-٥٥)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث والتصميم التجريبي:

تم الاعتماد على المنهج التجريبي في البحث الحالي ، وذلك لكونه أدق أنواع البحوث اذ يقف فيه الباحث موقفاً حيادياً عند الظاهرة فيدرس العوامل والمتغيرات التي قد تؤثر في تجربة البحث ويقوم بضبط المتغيرات جميعها التي يرى أنها قد تؤثر في نتائج بحثه باستثناء متغير واحد وهو المقصود دراسة تأثيره في التجربة (الكندري ومحمد، ١٩٨٨ : ٣٤).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية ملخصات قيست	الفهم القرائي	اختبار الفهم القرائي
الضابطة	—		

شكل (١) التصميم التجريبي

ثانياً : مجتمع البحث وعينته

ان المجتمع الأصلي في هذا البحث هو المدارس المتوسطة النهارية للبنات في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة/١ ، لذا فقد زارت الباحثة شعبة الإحصاء بغية معرفة عدد المدارس واسمائها ، بعد ذلك اختارت الباحثة قصدياً مدرسة واحدة فكانت المدرسة المختارة هي متوسطة (غمدان) الواقعة في الشعب ، وذلك:

١- موقع المدرسة في داخل حدود مدينة بغداد.

٢- إبداء الرغبة من قبل إدارة المدرسة ومُدّسة المادة للتعاون مع الباحثة ، في إنجاز تجريبها.

اختارت الباحثة شعبتين من تلك المدرسة شعبة (د) تمثل المجموعة التجريبية وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة بلغ عدد أفراد العينة (٥٠) طالبة منهم (٢٥) طالبة في شعبة (د) و(٢٥) طالبة في شعبة (أ) .

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث

حرصت الباحثة قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة هي:

١- العمر الزمني محسوباً بالشهور:

بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة التجريبية (١١٨.٣٨) شهراً ، وبلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة (١١٧.٢٨) شهراً، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين اعمار طالبات مجموعتي البحث ، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٣٢,٠) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢٠.٢١) ، بدرجة حرية (٤٨) ، وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافأتان في العمر الزمني جدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

يبين المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتين التائيتين (المحسوبة والجدولية)

لاعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبة بالشهور

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢٠.٢١	٠.٣٢	٤٨	١٢.٨٤٩	١١٨.٣٨	٢٥	التجريبية
				١٢.٦٥٧	١١٧.٢٨	٢٥	الضابطة

٢- الدرجات النهائية لمادة اللغة العربية للصف الاول المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)

بلغ متوسط درجات مادة اللغة العربية لطالبات المجموعة التجريبية (١٥.٧١) وبانحراف معياري (٣.٤٥) ، و بلغ متوسط درجات مادة اللغة العربية لطالبات المجموعة الضابطة (١٤.١٥) وبانحراف معياري (٣.٥٧) و عند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١.٧٧) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢)، وبدرجة حرية (٤٨)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق ، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري ، والقيمتين التائيتين (المحسوبة والجدولية) لدرجات مجموعتي البحث في التحصيل العام للصف الاول المتوسط

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢	١.٧٧	٤٨	٣.٤٥	١٥.٧١	٢٥	التجريبية
				٣.٥٧	١٤.١٥	٢٥	الضابطة

٣- التحصيل الدراسي للآباء :

يبدو من الجدول (٤) أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي، أن قيمة (كا) المحسوبة (٠.٩٤٤) أصغر من قيمة (كا) الجدولية (١.٢٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤).

جدول (٣)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلاميذ مجموعتي البحث وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	قيمة (كا)		درجة الحرية	التحصيل الدراسي					حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس فما فوق	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب		
غير دالة	١,٢٢	٠,٩٤٤	٤	٣	٩	٤	٦	٤	٢٥	التجريبية
				٤	٨	٣	٢	٦	٢٥	الضابطة

٤- التحصيل الدراسي للامهات:

يبدو من الجدول (٥) أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للامهات، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي، أن قيمة (كا) المحسوبة (٠,٣٦٧) أصغر من قيمة (كا) الجدولية (١,٢٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤).

جدول (٥)

تكرارات التحصيل الدراسي لامهات تلاميذ مجموعتي البحث وقيمتي (كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	قيمة (كا)		درجة الحرية	التحصيل الدراسي					حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس س فما فوق	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب		
غير دالة	١,٢٣	٠,٣٦٧	٤	١١	٦	٥	١٠	٢	٢٥	التجريبية
				١٠	٧	٢	١٠	٥	٢٥	الضابطة

رابعاً: تحديد المادة الدراسية:

درست الباحثة مجموعتي البحث المادة الدراسية نفسها والمتمثلة بالموضوعات (وصية ام لابنتها ، وحكم الإمام علي ((عليه السلام)) ، ومواقف وطرائف (كيلا تتقطع المروءة) ، والوفاء بالعهد ، وطبيعة الاستبداد ، ومريم الصانع ، والفيلي الصغير وشجرة البرتقال ، ولا همجية في الإسلام ، وثمرات العلوم ، وحقوق الأطفال.

خامساً : إعداد الخطط التدريسية :

ان عملية التدريس لا يمكن أن تسير بنجاح إلا بالتخطيط المسبق للدرس ، لذلك قامت الباحثة بأعداد انموذجين من الخطط التدريسية ، وعرضتهم على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية للإفادة من آرائهم واخذ ملحوظاتهم ومقترحاتهم، لتحسين هذه الخطط ، وجعلها صالحة وسليمة لكي تضمن نجاح التجربة، وأجري عددٌ من التعديلات في الصياغة اللغوية والعلمية وفق آراء المحكمين والمتخصصين، وأصبحت بصورتها النهائية جاهزة للتنفيذ.

سادساً : تطبيق التجربة :

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة يوم الاحد الموافق ١٠/٧ / ١٢٠٢ بتدريس حصتين أسبوعيا حصة واحدة لكل مجموعة ، واستمر التدريس الى يوم الاثنين الموافق ٢٧ / ١٢ / ٢٠٢١ .

سابعاً: أداة القياس :

استعملت الباحثة أداة موحد لقياس المتغير التابع عند طالبات مجموعتي البحث، إذ أعد اختباراً لأغراض البحث الحالي وطبقته على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نفس الوقت.

ثامناً : الوسائل الاحصائية:

قامت الباحثة بتحليل بيانات بحثها الحالي باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج:

نصت فرضية البحث على أنه :

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة المطالعة باستراتيجية ملخصات قيست ، ومتوسط طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة المطالعة بالطريقة الاعتيادية في الفهم القرائي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

اذ قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي لدرجات طالبات مجموعتي البحث، فكان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٧٠.٢٦) درجة ، والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (٥١.٩٦) درجة ، وعند استعمال الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين ، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣.٨١) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٤٨) ، وبما ان هذه القيمة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٢١)، فان هذا يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة ، وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

المتوسط الحسابي ، والتباين والانحراف المعياري والقيمتين التائيتين (المحسوبة والجدولية) والدلالة

الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي .

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
عند ٠,٠٥							

التجريبية	٢٥	٧٠.٢٦	٣٤٠.٠٤	٤٨	٣.٨١	٢.٠٢١	دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)
الضابطة	٢٥	٥١.٩٦	٣٢٣.٣٧				

ثانياً: تفسير النتيجة :

- أظهرت النتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية ملخصات قيست على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في الفهم القرائي، وترى الباحثة أنّ ذلك يمكن أن يعزى الى احد الأسباب الآتية :
- ١- إنّ تدريس المطالعة على وفق خطوات استراتيجية ملخصات قيست جعلت الطالبات في موقف إيجابي متفاعل مع الدرس والمدرسة اعتماداً على الأسئلة والمناقشة والحث على التفكير، بدلاً من الموقف السلبي الذي يُعتمد فيه على المدرس، مما سهل على الطالبات عملية الفهم ، وتنظيم الأفكار وساعدهن على رفع مستواهن في زيادة فهم المقروء.
 - ٢- أدت استراتيجية ملخصات قيست الى زيادة دافعية الطالبات لفهم النصوص القرائية المقدمة لهن.
 - ٣- أضفى التدريس بوساطة استراتيجية ملخصات قيست على القراءة الترابط الفكري عند الطالبات ، وجعل الطالبة أكثر فهما واستيعاباً للمادة المقروءة ، فاصبحن يبحثن عن فهم كل فقرة يقرأنها لما وجدن في الفهم من فائدة تعود عليهن .
 - ٣- ان إستراتيجية ملخصات قيست، أدت إلى إثارة الطالبات وتشوقهن لدرس المطالعة ، وقد زادت من اندماجهن مع بعضهن ، مما أدى الى زيادة تحصيلهن في اختبار الفهم القرائي .

٤- تحفز إستراتيجية ملخصات قيست على المشاركة في داخل غرفة الصف ، مما يؤدي الى عملية تعليمية اكثر فاعلية .



الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

تناولت الباحثة في هذا الفصل ملخصاً لأهم الاستنتاجات التي توصلت لها في بحثها، كما تضمنت التوصيات والمقترحات التي ارتأتها الباحثة:

أولاً - الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

١- ملائمة إستراتيجية ملخصات قيست للمرحلة العمرية لطالبات الصف الثاني المتوسط.

٢- ان فاعيلة إستراتيجية ملخصات قيست اثارت اهتمام الطالبات وشدت انتباههن لما يتم تعليمه اذ ان التعاون بين الطالبات يتيح فرصا افضل في العملية التعليمية ، ولقد لحظت الباحثة خلال سير تطبيق التجربة بان الطالبات اظهرن تحسناً وانتفاعاً ونشاطاً

ثانياً - التوصيات :

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالآتي :

١. التنوع في استعمال استراتيجيات التدريس المستعملة في تدريس مادة المطالعة مع الاهتمام باستراتيجية ملخصات قيست.
٢. تدريب مدرسي اللغة العربية على استعمال استراتيجيات ملخصات قيست وتعريفهم مزاياها وخطواتها .

ثالثاً - المقترحات :

استكمالاً لهذا البحث وتطويره، تقترح الباحثة إجراء ما يأتي :

١. - دراسة تتناول اثر إستراتيجية ملخصات قيستفي تنمية مهارات المناقشة لمادة الأدب والنصوص.
- ٢- دراسة مماثلة تتناول اثر إستراتيجية ملخصات قيست في مراحل دراسية أُخر.

المصادر:

١. أبو الضبعات ، زكريا إسماعيل ، طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان، ٢٠٠٧م.
٢. التنقازي، صالح محجوب محمد ، أساليب إعداد أسئلة فهم المقروع ، المجلة العربية للدراسات اللغوية ، العددان ٢٩-٣٠، ٢٠١١.
٣. حمدان ، محمد حسين ، فعالية استخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس القراءة على تنمية بعض مهارات الفهم القرائي ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، كلية التربية / جامعة جنوب الوادي ، مصر ، ٢٠١١م.
٤. حياة ، تبحمارين ، العوامل المؤثرة في اكتساب مهارات القراءة لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي ،رسالة ماجستير ، جامعة الجزائر ، كلية الاداب واللغات ، ٢٠١٨.
٥. الحيلة ، محمد محمود ، طرائق التدريس واستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٣ .
٦. دمة ، مجيد إبراهيم ، وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية للصفين الأول والثاني معاهد إعداد المعلمين، ط١، بغداد ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، ١٩٧٨.
٧. الربابعة ، ابراهيم علي ، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها ، شبكة الالوكة ، ٢٠١٤م.
٨. سالم ، محمد عدنان ، القراءة أولاً ، بيروت ، دار الفكر العربي المعاصر ، ١٩٩٣م.
٩. السامرائي ، عامر رشيد ، آراء في العربية ، مطبعة الإرشاد بغداد ، ٢٠٠٠م.
١٠. سعد، مراد علي، الضعف في القراءة وأساليب التعلم، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦.
١١. سيدهم ، خالدة هناء ، أسباب عزوف الطلبة عن القراءة وأساليب تنمية مهاراتهم القرائية: دراسة ميدانية لطلبة سنة ثالثة ليسانس، علم المكتبات والعلوم الوثائقية بجامعة باتنة ،الجزائر ، ٢٠١٣.
١٢. الشمري ، ماشي محمد ، استراتيجيات في التعلم النشط، الرياض ، السعودية ٢٠١١.
١٣. صابر، ميسون ماجد، أثر الحوار التعليمي في الفهم القرائي والميل نحو القراءة لدى تلامذة الصف الرابع الابتدائي، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٩م. (رسالة ماجستير غير منشورة)

١٤. طعيمة ، رشدي أحمد ، الأسس العامة لمناهج اللغة العربية ، إعدادها ، تطويرها ، تقويمها ، ط١ ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨م.
١٥. طلال، مروة علي. "أثر استعمال النصوص القصصية في الاستيعاب القرائي عند تلازمة الصف الخامس الابتدائي"، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ٢٠١١م.
١٦. عبد الباري ، ماهر شعبان ، استراتيجيات فهم المقروء ، أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، ٢٠١٠.
١٧. عبيدات ، محمد ، اثر طريقة عرض النصوص في الاستيعاب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن ، ١٩٩١م.
١٨. عطا الله ، إبراهيم ، المرجع في تدريس اللغة العربية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
١٩. عطية ، محسن علي ، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها ، ط١ ، الأردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧م
٢٠. غزال ، كاظم حسين ، اثر تلخيص موضوعات المطالعة في الفهم وتنمية التعبير لدى طالبات المرحلة المتوسطة، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية ، ١٩٩٧م.
٢١. الغول ، منصور حسن ، مناهج اللغة العربية وطرق اساليب تدريسها ، الاردن ، دار المتنبى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.
٢٢. فضل الله ،محمد رجب ، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية ، ط٢ ، القاهرة ، عالم الكتاب، ط٢ ، ٢٠٠٢.
٢٣. مصطفى ، عبد الله علي ، القراءة مهاراتها ومشكلاتها في المدرسة الابتدائية ، ط٣ ، الدار العربية للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م.
٢٤. نهاردت، ماري ليو ، حب القراءة ، ترجمة إبراهيم الغمزة، عمان - الأردن ، بيت الأفكار الدولية للطباعة والنشر ، ٢٠٠٥.
٢٥. الهاشمي ، عبد الرحمن ، تعلم النحو والإملاء والترقيم، ط٢ ، عمان ، الأردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع ٢٠٠٨م.

٢٦. الوكيل، حلمي ومحمود، حسن ، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة

الاولى، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١ .

٢٧. يونس، فتحي علي، وآخرون ، التواصل اللغوي والتعليم ، الأكاديمية المهنية للمعلمين

٢٠٠٩ م.

المصادر الاجنبية:

28. Aris.Shoimin. model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013, (Yogyakarta: 2014), hal. 24
29. - Susan eaching Effective Comprehension Strategies to Students with Learning and Reading Disabilities. Swanson, Philip N; De La Paz,. School and
30. Ford, M. The picturebox worksheet. The Reading Teacher, 2003

