

## مستوى امتلاك طلبة المرحلة الرابعة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم

م.م. ضياء هادي حسين الخفاجي

مديرية تربية بابل

[Dhiaaffat350360@gmail.com](mailto:Dhiaaffat350360@gmail.com)

### المخلص:

يهدف البحث الى مستوى امتلاك طلبة المرحلة الرابعة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم ، ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحث المنهج الوصفي لمناسبة الى اهداف بحثه وتكون مجتمع البحث الحالي من اساتذة كليات التربية الاساسية في العراق البالغ (٣٨٦)، وقد اختيرت عينة الاساتذة الجامعيين قصديا حيث تكونت العينة من (٤٠) من الاساتذة الجامعيين وقد تكونت مهارات القرن الحادي والعشرين من (٣٩) مؤشراً تم توزيعها على (٣) مجالات من المهارات بعد ان تأكد الباحث من صدقها وثباتها قام بتطبيق اداة البحث على العينة ، وقد اسفرت نتائج البحث بعض المجالات حصلت على مراتب متقدمة كجمال (مهارات الحياة والعمل) لدى طلبة المرحلة الرابعة المرتبة الاولى بوسط مرجح بلغ (٣.٤١) ووزن مؤوي (٠.٦٨) وحقق (١٠) مؤشرات ، وقد حقق مجال (مهارات التعلم والابتكار على المرتبة الثانية من المجالات بوسط مرجح بلغ (٣.٠٥) ووزن مؤوي (٠.٦١) وحقق (٨) مؤشرات ، وحصل مجال (مهارة المعلومات والوسائط والتكنولوجيا) على المرتبة الثالثة وهي مرتبة متدنية بالنسبة الى المجالات الاخرى بوسط مرجح (٢.٩٨) ووزن مؤوي (٠.٩٥٦) وحقق (٤) مؤشرات ، وقد استنتج الباحث سبب حصول بعض المجالات على مراتب متدنية عدم استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين من قبل الطلبة ، وقلة استخدامهم للوسائل التكنولوجية الحديثة.

الكلمات المفتاحية : (طلبة المرحلة الرابعة، مهارات القرن الحادي والعشرين).

The level of fourth-stage students' possession of twenty-first century skills from their teachers' point of view

Diaa Hadi Hussein Al-Khafaji  
Babylon Education Directorate

### Abstracts:

The research aims at the level of possession of the students of the fourth stage of the skills of the twenty-first century from the point of view of their teachers, and to achieve the goal of the research, the researcher followed the descriptive approach in accordance with the objectives of his research. Intentional university students, where the sample consisted of (40) university professors, and the skills of the twenty-first century consisted of (39) indicators that were distributed to (3) areas of skills. Some domains obtained advanced ranks, such as the domain (life and work

skills) among the fourth stage students, ranked first with a weighted average of (3.41) and a percentage weight of (0.68) and achieved (10) indicators. The field (learning and innovation skills) ranked second among the domains with a weighted average of (3.05) and a percentage weight of (0.61) and achieved (8) indicators, and the field (information, media and technology skill) ranked third, which is a low rank in relation to other fields with a weighted average (2.98) and a percentage weight (0.956) and achieved (4) indicators, and the researcher concluded The reason for obtaining low grades in some fields is the lack of use of twenty-first century skills by students, and their lack of use of modern technological means. Keywords: (students of the fourth stage, twenty-first century skills).

## الفصل الاول

### مشكلة البحث

نعيش في عصر يتطلب إعدادا طلابية المرحلة الرابعة في الجامعات العراقية إعداداً جيداً بما يتناسب مع التطور التكنولوجي والعلمي التي تمكنه من استثمار مهاراته وخبراته وتزويده التعليم المبدع والخلق تأتي ثماره بشكل نتاجات تعليم راقية وإبداعية، ونحن نعيش في زمن كورونا والتقدم المتسارع في عالم التكنولوجيا والوسائل الرقمية يواجهون مشكلات كثيرة في عملية التعليم، فمن خلال خبرت الباحث المتواضعة في ميدان التعليم واتصاله مع أستاذة الجامعات و التربويين وجد إن العديد من طلبة المرحلة الرابعة يفتقرون إلى مهارات القرن الحادي والعشرين التي تعتمد على الوسائل التكنولوجية ،و قد يواجهون صعوبة في عملية إيصال المعلومة، ولخبرة الباحث في مجال التدريس الجامعي فقد عمل سابقا محاضرا في كلية التربية الأساسية والتمس ان طلبة المرحلة الرابعة يفتقرون الى المهارات بصورة عامة وللتأكد من ذلك شرع الباحث بأعداد استبانة تحتوي على مهارات القرن الحادي والعشرين وقام بتوزيعها على أساتذة كلية التربية الأساسية لمعرفة مدى امتلاك طلبتهم لهذه المهارات ،وما من شك بأن مهارات القرن الحادي والعشرين للطلبة المتمثلة بمهارة التعلم والابتكار ومهارة التواصل والتشارك ومهارة الثقافة الرقمية والمهارة المهنية تتأثر بعوامل مختلفة، منها مدى امتلاكهم من معلومات ومستوى فهمهم للمفاهيم العلمية، ونعلم أن عملية التعليم عملية شاقة وصعبة وقد يواجه من خلالها الطالب العديد من المواقف المختلفة وبالتالي هو بحاجة إلى التعامل مع هذه المواقف بالطريقة التي لا تؤثر سلبيا على الموقف التعليمي وتمكنه من اداء عمله بصورة جيدة ، فهو بحاجة إلى قدر كبير من الدورات التدريبية والتأهيلية التي من شأنها أن تجعله ناجحا ومتميزا في عمله (العامري ، ٢٠٠٩: ١٦) ويرى الباحث في الوقت الراهن يجب التركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين الان طلبة المرحلة الرابعة بحاجة ماسة اليها خصوصا مع التقدم العلمي

والتكنولوجي بعد عام ٢٠١٩ يجب ان يمتلك الطالب لهذه المهارات ويتسلح بها لكي يصبح عنصراً فعالاً في المجتمع ويساعد على ترسيخ التكنولوجيا الحديثة في اذهان الطلبة بعد التعيين ونحن نعلم ان التحصيل الدراسي والخبرة تلعب دوراً في تنمية هذه المهارات وتتمثل مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال الآتي

ما مستوى امتلاك طلبة المرحلة الرابعة لمهارات القرن الحادي والعشرين ؟  
الحاجة إلى تقصي مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة المرحلة الرابعة من وجهة نظر اساتذتهم.

### اهمية البحث

شهد العالم الحديث في زمن كورونا ثورة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شمل أغلب مجالات الحياة المختلفة أصبح لزاماً على المؤسسات التربوية أن تواكب هذا التطور المستمر و المتسارع من خلال تطوير قدرات المعلمين المهنية والمعرفية ليكونوا قادرين على مواجهة الظروف المتغيرة والمواقف المتعددة التي تواجههم وبالتالي العمل على نقل التربية إلى الأجيال المختلفة، وشهدت التربية في العصر الحديث الكثير من التغيرات في عدة مجالات تضمنت فلسفتها ومفهومها وأهدافها والتي انعكست على عناصر العملية التربوية عامة وفي إعداد المعلمين وتدريبهم خاصة وهذا ما أشار إليه (التميمي، ٢٠٠٥: ٩) وبما ان طالب المرحلة الرابعة سوف يكون معلماً في القريب العاجل لذي ان المعلم احد الأركان الرئيسية في نجاح التعليم، اذن لا بد من التطوير والإصلاح في العملية التربوية ، والكثير من التربويين يرى أن الاهتمام بتطوير الطالب المعلم يعد من اهم عناصر تطوير التعليم عموماً والمعلم بصفة خاصة، وعليه أصبحت مهام المعلم الأساسية تدريب التلامذة على طرق الحصول على المعرفة لا تلقينهم اياها وذلك بالاعتماد على جهودهم الذاتي وبالاستعانة بالوسائل والتقنيات والمهارات الرقمية والالكترونية الضرورية لذلك، إذ أن المعلم الجيد هو الذي يعمل على تنمية قدرات التلامذة ومهاراتهم عن طريق تنظيم العملية التعليمية التعلمية وضبط مسارها التفاعلي ومعرفة حاجاتهم وقدراتهم واتجاهاتهم وطرائق تعلمهم وتفكيرهم ، (عثمان، ٢٠٠٠: ١٣) ويرى الباحث يجب ان يمتلك طلبة المرحلة الرابعة تلك المهارات لكونها تساهم في اثبات وزيادة المعلومات لديهم وتضيف عنصر التشويق الى الدراسة لديهم ونحن نعلم ان الغالبية من الطلبة يفتقرون الى هذه المهارات، وما يهمننا في الوقت الحالي كيفية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لديهم، إذ يرى المتخصصون أن تكامل هذه المهارات بشكل مقصود ومنهجي في مناهج التعليم سوف يمكن التربويين من إنجاز العديد من الأهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها لسنوات طويلة مضت، ويعلمون ذلك ان هذه المهارات تمكن التلامذة من التعلم والانجاز بصورة سريعة ، وهو أيضا يمثل إطار للتنمية المهنية للطلبة، وأن هذه المهارات تعد الطالب للابتكار، والقيادة في القرن الحادي والعشرين والمشاركة بفاعلية في الحياة المدنية ( حفني، ٢٠١٥: ٢٠) ويرى الباحث بأنه يجب تقويم مستوى

امتلاك الطلبة وفق هذه المهارات، لكونها عملية ضرورية في التعليم لعددها جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية التربوية، وتبرز هذه الضرورة بشكل خاص عند تقويم طلبة المرحلة الرابعة لمعرفة ما يقدمونه ويبدلون في تأدية رسالتهم وعملهم ومدى كفاءتهم لمهنتهم، لذلك يعد تقويم الاداء من الوسائل الدافعة للمعلمين كونه يولد لديهم مشاعر ايجابية بانهم جزء مهم في المدرسة ، وان القائمين على ادارة المدرسة يهتمون بتطوير كفاءتهم، وتثمين جهودهم المبذولة، مما يساعد ذلك ويعطيهم دافع لبذل جهود أكبر منها باستمرار ، ومحاولة تعديل بعض الاتجاهات السلبية في الدرس.

(الزاملي وعباس، ١٩٨٩:٦٥)

وتكمن اهمية البحث بالنقاط الأتية:

- ١- مستوى امتلاك طلبة المرحلة الرابعة لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- ١- للكشف عن نقاط القوة والضعف لدى طلبة المرحلة الرابعة.
- ٢- اهمية مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ٣- قد تسهم في اثناء البحوث والدراسات في مجال مهارات القرن الحادي والعشرين واداء الطلبة والتي تعاني نقصا في العراق حسب علم الباحث.
- ٤- يمكن ان تسهم نتائج هذه الدراسة الاستفادة منها كل من له ارتباط بالعملية التعليمية من باحثين ومشرفين والمعلمين.
- ٥- على حد علم الباحث لا توجد دراسة تناولت مستوى امتلاك طلبة المرحلة الرابعة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر اساتذتهم.

#### هدف البحث:

يرمي البحث الحالي الى مستوى امتلاك طلبة المرحلة الرابعة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر اساتذتهم.

#### حدود البحث

- ١- الحدود العلمية: مهارات القرن الحادي والعشرين
- ٢- الحدود البشرية: عينة من الاساتذة في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل.

٣- الحدود الزمانية الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠-٢٠٢١

٤- الحدود المكانية: جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

### مصطلحات الدراسة

١- **التعريف الإجرائي لطالب المرحلة الرابعة :** هي المرحلة الاخيرة من الدراسة الجامعية بعد اكمالها يتخرج الطالب بصفة معلم جامعي.

٢- **مهارات القرن الحادي والعشرين:** عرفها كل من

**عرفها (رضا ورجاء، ٢٠١٤)** "المهارات التي تمكن الفرد من العمل بنجاح في القرن الحادي والعشرين، وهي المهارات الابتكارية، التعاون والعمل الجماعي واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" (رضا ورجاء، ٢٠١٤: ٢٠٨)

**تعرفها (خميس ٢٠١٨)** بأنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليصبحوا أعضاء فاعلون ومنتجين و مبدعين، إلى جانب إقائهم للمحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تماشياً المتطلبات التنموية للقرن الحادي والعشرين» (خميس ٢٠١٨، : ١٥٢).

**ويعرفها الباحث اجرائياً:** بأنها المهارات التي تساعد طلبة المرحلة الرابعة من التعامل والتفاعل مع الحياة في القرن الحادي والعشرين والتي يرون بأنها مهمة لهم من وجهة نظرهم.

### الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة

#### مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين

مصطلح مهارات القرن الحادي والعشرين يعد اكتشافه شيئاً ممتعاً وقد نشأ في ثمانينات القرن العشرين، وقد أطلق هذا المصطلح آنذاك على التغيير التربوي الذي بدأ في الثمانينات وأستمر ليومنا هذا حيث تعاونت الحكومة الأمريكية مع التربويين والشركات الكبرى لنشر تقارير توجهات اصلاح التعليم والتي هدفت لتحفيز إعداد الطلاب والعاملين لمواجهة التغيرات والتطورات السريعة وانتشر الاقتصاد المعرفي والمجتمعات الرقمية ، إذ ان هدف مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين كانت اصلاح ما يعتريه التعليم من الضعف واستمرت لعقود وتمثلت المهارات في مهدها في الدافعية للتعلم ، الفهم العميق ، عالم الحواسب والتعلم المتنوع واسع النطاق ، الاتصال، التكنولوجيا ثم تطورت فيما بعد (Patrick ٢٠٠٨:٣) أما بالنسبة لمهارات القرن الحادي والعشرين الخاصة بلطلبة عرفت عدة تعريفات.

وقد تعددت وجهات النظر العالمية والغربية في تعريف تلك المهارات في هذا القرن القسماء تلك المهارات باسمه ، وقد عرض كل باحث تعريف تلك المهارات في سياق معين، ولكن عموماً يُشير المفهوم العام لمهارات القرن الحادي والعشرين إلى نطاق واسع يضم مجموعة متنوعة . المعارف والسمات الخاصة والمهارات وأساليب العمل ، التي يرى الأساتذة والمعلمين وأصح العمل وغيرهم أهميتها لتحقيق النجاح في العصر الحديث ( الطويرقي، ٣٧:٢٠١٧) ان مهارات القرن الحادي والعشرين وتعليمها للطلاب في كافة المراحل الدراسية اصبح امرا ضروريا وموضع الاهتمام من قبل المختصين، ويتضح هذا منذ أطلقت شراكة القرن الحادي والعشرين هذا المصطلح وكان الهدف منه دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية بكافة مراحل التعليم من خلال تأسيس شراكات تعاونية بين المتخصصين في التربية وقادة قطاع الأعمال والمجتمع والحكومة بهدف إعداد الطلبة للنجاح بوصفهم أفراداً ومواطنين وعاملين (عبد الله، ٢٠١٩، ٤٠١) وقد عرف مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين عدة تعريفات منها، مجموعة من المهارات يحتاجها العاملون ببيئات العمل المختلفة ليكونوا أعضاء منتجين وفاعلين و مبدعين، اضافة الى إتقانهم المحتوى المعرفي المناسب لتحقيق النجاح تماشياً مع المتطلبات الاقتصادية والتنموية للقرن الحادي والعشرين (خميس، ٢٠١٨، ١٥٢). او هي المعارف الجديدة وكيفية التعامل معها والاستفادة منها لمواجهة تحديات المستقبلية ومتطلبات العولمة والانفتاح والإسهام بإيجابية وفاعلية بدلاً من كوننا متلقين فقط للأحداث وكيفية الاستجابة للتغيير والتخطيط للمستقبل (فريج ٢٠١٨)٢٦٦) ومن خلال الاطلاع على العديد من التعريفات السابقة يتضح أن مهارات القرن الحادي والعشرين شاملة ومتكاملة تضم عدة جوانب منها التعلم والإبداع والثقافة الرقمية والمهارات الحياتية والمهنية وجميع هذه المهارات بحاجة اليها طلبة المرحلة الرابعة لتساعدهم على النجاح في حياتهم الشخصية والمهنية.

### أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

ان أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين ترجع إلى ارتباطها الوثيق نضرا للتطور التكنولوجي المتسارع ، وإذا كان الحديث عن المهارات التي يجب توفرها للطلاب لتمكنه للتعامل مع أساليب وطرق واساليب التعلم الحديثة التي تمكنه من ان يصبح فاعلا في المجتمع، وتعود أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين كذلك إلى الأدوات المستخدمة لتطبيق وتنمية تلك المهارات حيث اشارت جاكوبز" في كتابها منهاج القرن ٢١ أن أدوات القرن الحادي والعشرين تعود للطلاب بفوائد عدة لكونها :

- ١- تعمل على توفير وسائل مرئية للطلاب تساعده على إستيعاب المعاني بطرق واقعية وسهلة وتمكنة من تطبيقها بصورة مباشر وفوريه.

- ٢- تطور أدوات تفكير الطالب وتساعده في تنمية مهارات التفكير الناقد لديه.
  - ٣- تعمل على زيادة التفاعل بسبب تفاعله وحماسة ضمن أساليب تعلم القرن الحادي والعشرين
  - ٤- تعدد مصادر ووقت التعليم والتعلم داخل الصف نتيجة نقلي التكرار مع امكانية تكملة الواجب خارج اسوار المدرسة ( جاكوبز ، ٢٠١٢:٢٩)
- وقد أشارت العيد (٢٠١٩) من خلال الدراسات السابقة لأثار تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة فقد ثبت أن إمتلاكهم لتلك المهارات يحقق لهم فوائد عدة منها : تزيد دافعية التعلم لديهم تساعدهم على التعامل مع المجتمع بفعالية وبشكل إيجابي، تعزز ثقتهم بأنفسهم ، تساعدهم على اتخاذ قرارات سليمة مع تحملهم للمسؤولية. ترفع قدراتهم على مواجهة المشكلات الواقعية ويجاد حلول ابتكارية لها.توفر التفاعل مع تكنولوجيا الاتصال والمعلومات بشكل جيد. تسهم في تطوير كفاءاتهم التي يحتاجون اليها للنجاح في العمل والحياة (العيد ٢٠١٩:٥٥)

#### اهمية مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلبة الجامعات:

أهم العناصر الرئيسية لمهارات القرن الواحد والعشرين هو التطور العلمي والتكنولوجي وذلك للحاجة الماسة لمواهب ومهارات جديدة في هذا العصر المعلوماتي لتطوير قدرات الطلبة الشخصية والأكاديمية، ورفع مستوياتهم من مجرد طلبة يمتلكون القليل من التقنيات و المعارف والمهارات إلى مبتكرين ومبشرين ، وأن يخلقوا مزيداً من القيم الابداعية التي تكون فائدتها كبيرة في عصر المعلومات والمعرفة ، وقد اوضحت الدراسات التربوية والادبيات ، ومنها : جاد (٢٠١٤)، شلبي (٢٠١٤)، ودراسة الغامدي (٢٠١٥) امتلاك الطلبة البعض من هذه المهارات يحقق عدة فوائد من أولويات التعليم في كافة المراحل.

- بزيادة دافعتهم نحو التعلم .

-مواجهتهم المشكلات الحياتية عن طريق تنمية قدراتهم ، ويجادهم للحلول الابتكارية، وفتح لهم افاق للتعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

- تزيد وتطور لدى الطلبة كفاءتهم التي يحتاجون اليها بالعمل والحياة ، وأصبح اكسابها وتنميتها لدى الطلاب

- تساعد الطلبة التعامل بشكل إيجابي ويولد ثقة بالنفس عندهم ، وزيادة قدراتهم على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.

**تصنيف**      **مهارات**      **القرن**      **الحادي**      **والعشرين**

من خلال استخلاص تلك المهارات وتصنيفها، فقد تعددت التصنيفات في الأدبيات التربوية وتم تصنيفها من قبل المختبر التربوي المركزي (٢٠٠٣، NCREL & Metiri Group) إلى أربعة مجموعات وهي التفكير الإبداعي والاتصال الفعال والإنتاجية العالية والعصر الرقمي. بينما صنفها (٢٠٠٥، OECD) إلى ثلاثة مجالات رئيسية وهي التفاعل في مجموعات متباينة، واستخدام الأدوات من لغة ونصوص ورموز والمعلومات والمعارف، والتكنولوجيا والتصرف بشكل مستقل، كما صنفها مؤسسة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد صنف ، وحيث أن لعضو هيئة التدريس دورا مهما في العملية التعليمية حيث أنه المسؤول الأول عن تعليم وإعداد الأجيال لمواجهة الحياة كما أنه يساهم في إعداد معلم المستقبل المسؤول بدوره عن النشئ ومن هنا وضعت الجمعية الأمريكية للكليات والجامعات تصنيفا لمهارات القرن الحادي والعشرين واعتبرته إطارا لمواصفات الخريج الجامعي حيث صنفها إلى أربعة مجالات وهي مهارات الثقافات البشرية ومهارات عملية وعقلية ومهارات المسؤولية الاجتماعية والشخصية ومهارات التعلم التكاملي (نوال شلبي، ٢٠١٤، ٧) لذا سوف يتم تناول محاوره بشيء من التفصيل فيما يلي حددت الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين ثلاث مهارات أساسية يندرج تحت كل منها مجموعه من المهارات الفرعية وهي . مهارات الثقافة الرقمية وهي تلك المهارات الوظيفية والتكنولوجية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاعلام وتشمل مهارات الثقافة المعلوماتية، الثقافة الإعلامية وثقافة تقنية المعلومات وأن لعضو هيئة التدريس دورا مهما في العملية التعليمية حيث أنه المسؤول الأول عن تعليم وإعداد الأجيال لمواجهة الحياة كما أنه يساهم في إعداد معلم المستقبل المسؤول بدوره عن النشئ ومن هنا وضعت الجمعية الأمريكية للكليات والجامعات تصنيفا لمهارات القرن الحادي والعشرين واعتبرته إطارا لمواصفات الخريج الجامعي حيث صنفها إلى أربعة مجالات وهي مهارات الثقافات البشرية ومهارات عملية وعقلية ومهارات المسؤولية الاجتماعية والشخصية ومهارات التعلم التكاملي (نوال شلبي، ٢٠١٤، ٧) وقد تبني البحث الحالي تصنيف الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين

١- مهارات التعلم والإبداع هي تلك المهارات المسؤولة عن تنمية قدرات الطلاب ومساعدتهم علي النجاح المهني والشخصي في القرن الحادي والعشرين وتشمل مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع والابتكار

٢- مهارات المعلومات والوسائط التكنولوجية

وهي تلك المهارات الوظيفية والتكنولوجية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاعلام وتشمل مهارات الثقافة المعلوماتية، الثقافة الإعلامية وثقافة تقنية



### ٣- مهارات المهنة والحياة:

وهي تلك المهارات التي تحدث الفرق في قدرة الأفراد علي النجاح في العمل ويحتاجها الطلاب في تطبيق هذه المهارات لاستخدام المعرفة الجديدة بطرق جديدة بحيث يكونوا قادرين علي التكيف في عالم سريع التغير وإدارة المشروعات وتحمل المسؤولية وقيادة الآخرين وتشمل مهارات المرونة والتكيف المبادرة والتوجيه الذاتي التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الثقافات الانتاجية والمساءلة والقيادة والمسؤولية (التوبي، ٢٠١٦، ٢٢)

### مبررات الحاجة إلى مهارات القرن الحادي والعشرين :

#### لعل من اسباب الحاجة الماسة الى مهارات القرن الحادي والعشرين

١- الضعف الذي يظهر في مهارات الخريجين لدى الدول العربية بصورة عامة، ومن ضمنها العراق الأمر الذي يزيد من تفاقم أزمة العمالة، ويظهر ذلك مع ما تشهده هذه الرقعة من نمو شبابي متسارع أي دخول اعداد كبيرة منهم إلى سوق العمل ، ويعود ذلك الى عدم امتلاكهم للمهارات اللازمة والكافية وما يثير الاستغراب هو حصولهم على شهادات جامعية من جامعات حكومية ويظهر ذلك من خلال

٢- إنَّ المنطقة العربية تشهد تدني ملحوظ في المستوى التعليمي بصورة عامة وقد أظهرته التقييمات العالمية يتضح ذلك من تقرير المنتدى الاقتصادي العالمي الذي صدر سنة (٢٠١٥) الذي اكد على اهمية رفق سوق العمل بأجيال قيادية تتحمل المسؤولية ، وضرورة التحديد الكامل المهارات القرن الواحد والعشرين التي يجب ان يمتلكها الطلبة وقد اشار التقرير الذي قامت نتائجه على مائة دولة إلى انه هناك اختلاف في بعض مؤشرات عدة مهارات بين الدول النامية والدول المتطورة ويظهر هذا التباين لصالح الدول المتطورة، لتؤكد هذه النتيجة أن الطلبة بشكل عام لا يحصلون على التعليم اللازم للنجاح في إذا كان الدافع الأول لوضع وتطوير ثم تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين هو إصلاح التعليم واعداد الطلبة الذين يواكبون التطورات ومتماشين مع متطلبات هذا العصر.

٣- الايجابية والوعي يجب ان تتوفر لدى الافراد ، ويجب ان يكون لديهم القدرة على التعاون في بيئات العمل المختلفة مع اقرانهم وممارسة الأنماط المتعددة للتفكير الإبداعي.

٤- الشكوى المتكررة على الخريجين من التعليم الجامعي والتعليم العام من بعض المؤسسات والهيئات الحكومية ويعود السبب انهم غير مؤهلين ومستعدين لمتطلبات سوق العمل.

٥- تفرض علينا التطورات التكنولوجية الحاجة الماسة الى هذه المهارات واستحداث مصادر المعلومات المختلفة ، وهذا يفرض على الطلبة الحاجة لمهارات معينه تساعدهم على التعامل مع

البيئة بأحسن صور وان الحاجة لمهارات القرن الحادي والعشرين قضية ملحة عبر مختلف إطارات العمل، والحاجة مرتبطة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع وبشكل خاص التطور السريع للتكنولوجيا وتأثيرها على طريقة الحياة والعمل والتعلم ( Anderson ،٢٠٠٨:١٥ )

**ثانيا: الدراسات السابقة التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين**

#### **أ- الدراسات العربية**

١- دراسة (إبراهيم، ٢٠١٤) حيث هدفت إلى التعرف على مدى استخدام مدرسي . ومدرسات التربية الفنية في المرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين، وقد بلغت عينة الدراسة (٨٢) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين يستخدمون بعض المهارات بدرجة كبيرة مثل مهارات الاتصال الفعال ومهارات البيان العملي ويستخدمون التفكير الناقد، وحل المشكلات بدرجة متوسطة، بينما المعلمات يستخدمونها بدرجة كبيرة.

٢- دراسة الحطبي (٢٠١٨) تقويم الاداءات التدريسية المدرسي العلوم بالمرحلة المتوسطة على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي وكان عدد العينة (٥٣) معلمة علوم وتوصلت الدراسة الى أن قائمة مهارات القرآن الحادي والعشرين كانت شديدة الأهمية من وجهة نظر معلمي العلوم.

**ثانيا: الدراسات الاجنبية التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين**

١- دراسة (Charland ٢٠١٤) التي هدفت إلى معرفة واقع تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين في مدارس ولاية ماين بالولايات المتحدة الأمريكية، وذلك من خلال استخدام المنهج المسحي، وإجراء مسح على الانترنت لمدارس المرحلة المتوسطة والثانوية، والتي بلغ عددها (٢٣) مدرسة في الولاية، واستخدم المنهج النوعي، ذلك بتطبيق المقابلات الشخصية مع المسؤولين في الولاية، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن المعلمين في هذه المدارس يوظفون مهارات القرن الحادي والعشرين، ولكن بشكل اختياري وليس، الزامي وأهم هذه المهارات مهارة الاتصال والتكنولوجيا.

٢-دراسة(che, Kaegon kata ،٢٠١٦) فقد هدفت إلى تحديد مستوى الوعي عند المعلمين في المدارس الثانوية بولاية ريفرز بنيجيريا بأدوارهم المهنية في ضوء القرن الحادي والعشرين، وشملت عينة الدراسة ( ٨٦٠ ) معلما ومعلمة، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى الوعي من المعلمين والمعلمات للأدوار المهنية المتوافقة مع مهارات القرن الحادي والعشرين غير مشجعة، إضافة إلى عدم استخدامهم للتكنولوجيا الصفية.

## تعليق على الدراسات السابقة

١- عينة الدراسة: تفاوتت الدراسات السابقة من حيث حجم العينة حيث كان حجم العينة في دراسة (إبراهيم، ٢٠١٤) (٨٢) و دراسة الحطبي (٢٠١٨) (٥٣) اما دراسة (Charland ٢٠١٤) كان حجم العينة (٢٣) و دراسة (che, Kaegon kata, ٢٠١٦) كان حجم العينة فيها (٨٦٠) اما الدراسة الحالية فكان حجم العينة (٣٨٦)

٢- يمكن ملاحظة أن جميع الدراسات السابقة حديثة جدا تتسق وطبيعة موضوع الدراسة الحالية.

٣-تتفق هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة في الاهتمام بثقافة مهارات القرن الحادي والعشرين، وتفعيلها في البيئة الصفية والمدرسية، كما تتفق مع بعضها في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي، وإن كان جزء جميع كبير من الدراسات ركزت على الجانب التحليلي، والعينة الوثائقية

٤-جميع الدراسات السابقة اتفقت على أهمية التوجه لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس والتعليم واعتباره أمر ضروري من المهم أن تأخذ به وتعتمده كل الأنظمة التعليمية، وكذلك أن تطور الممارسات الصفية للطلبة في ضوءه

٥-جميع الدراسات السابقة استخدمت الوسائل الاحصائية حزمة spss

## الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته

### منهج البحث

اتبع الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لموضوع البحث الحالي.

### إجراءات البحث

يتضمن الإجراءات التي قام بها الباحث تحديد مجتمع البحث، وطريقة اختيار عينته، وبيان إعداد أدواته، والوسائل الاحصائية المستخدمة وبالشكل الاتي:

### أولاً: تحديد مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث الحالي الاساتذة بأختصاص علوم تربوية ونفسية وطرائق تدريس البالغ عددهم ( ٣٨٦ ) للعام الدراسي ( ٢٠٢٠٢٠٢١ ) في كليات التربية الاساسية للدراسة الصباحية في الجامعات العراقية وكما مبين في الجدول (١)

## جدول (١)

ت	اسم الجامعة	عدد الاساتذة
١	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	٤٠
٢	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية	٥٥
٣	جامعة الكوفة / كلية التربية الاساسية	٣٢
٤	جامعة واسط / كلية التربية الاساسية	٣٠
٥	جامعة المثنى / كلية التربية الاساسية	٢١
٦	جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية	٢٥
٧	جامعة سومر/ كلية التربية الاساسية	١٨
٨	جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية	٦٣
٩	جامعة الانبار/ كلية التربية الاساسية	٤١
١٠	جامعة كركوك/ كلية التربية الاساسية	٣٧
١١	جامعة تكريت/ كلية التربية الاساسية	٢٤
	المجموع	٣٨٦

### ثانياً : عينة البحث :

#### العينة الاساسية:

بعد تحديد مجتمع البحث من تدريسيي الجامعات في أقسام كليات التربية الاساسية في العراق بتخصص طرائق تدريس وعلم النفس، اختار الباحث بالطريقة القصدية ، وتكونت عينة البحث من تدريسيي كلية التربية الأساسية في جامعة بابل والبالغ عددهم (٤٠) تدريسي وتدرسية .

#### العينة الاستطلاعية:

تم تطبيق الاداة على العينة الاستطلاعية المتمثلة بتدريسي كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية وتم اختيارهم قصديا وبلغ عددهم (٣٠) تدريسي باختصاص طرائق تدريس وعلوم تربوية ونفسية من كلية التربية الاساسية في (الجامعة المستنصرية ، وجامعة الكوفة ) وتم ارسال الاستبانة اليهم الكترونيا وتمت الاجابة عليها منهم .

### ثالثاً : أداة البحث :

لعدم وجود اداة جاهزة قام الباحث ببناء اداة من (٤٥) موزعة على ثلاث مجالات (مهارات التعلم والابتكار المعلومات و الوسائط والتكنولوجيا . ومجال مهارات الحياة والعمل) لمهارات القرن الحادي والعشرين، وكل فقرة مقرونة بخمسة بدائل حسب مقياس ليكرث الخماسي بالاعتماد على الدراسات السابقة والادب التربوي.

## صدق الاداة :

من أجل التحقق من صدق الاداة اعتمد الباحث الصدق الظاهري، وذلك بعرض الاستبانة بصيغتها الأولية متمثلة (٣) مجالات موزعة على (٤٥) مؤشرا تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية وقد بلغ عددهم (٣٠) محكما وخبيراً واعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر معيارا لقبول الفقرة او عدم قبولها، وقد تم حذف الفقرات التي لم تحقق نسبة اتفاق ٨٠% حيث اصبحت الاداة بصيغتها النهائية مكونة من (٣٩). كما في جدول (٢)

تسلسل الفقرة	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدالة الاحصائية
١٦، ٢٧، ٢٢، ١٨، ٢٣، ١٠، ٢، ٩، ٨، ٧، ٣، ٤، ٥، ٣٩، ٣٣، ١٩، ٣٧، ٢٥	٢٠	٠	٢٠	٣.٨٤	١٠٠%	دالة
٣٨، ٢٨، ١٧، ١٣، ٢١، ٢٦، ١، ٦، ١٢	١٩	١	١٦.٢	٣.٨٤	٩٥%	دالة
٣٠، ٢٩، ١٤، ٣٥، ٣١، ٣٦	١٨	٢	١٢.٨	٣.٨٤	٩٠%	دالة
١٥، ٢٠، ٢٤، ٣٢، ١١، ٣٤	١٧	٣	٩.٨	٣.٨٤	٨٥%	دالة

## ثبات الاداة : تم التأكد من ثبات الاداة بطريقتين

الطريقة الاولى اعادة الاختبار تم تطبيق الاداة على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) تدريسي في تخصص طرائق تدريس والعلوم التربوية والنفسية ومن خارج أفراد العينة الأساسية ، وبعد مرور اكثر من (١٤) يوم تم اعادة الاختبار على نفس العينة وبعد استخراج النتائج بلغ نسبة الثبات (٩٠%)

الطريقة الثانية معامل الاتساق الداخلي معادلة الفاكرونباخ تم تطبيق معادلة الفا كرونباخ حيث بلغت نسبة الثبات (٠.٩١) وهي نسبة عالية ، وبذلك أصبحت الاداة جاهزة للتطبيق على افراد عينة البحث الاساسية مكونة من (٣٩) فقرة ومقرونة بخمسة بدائل.

## رابعاً: تطبيق الاداة :

وزع الباحث الاستبانة على تدريسي كلية التربية الاساسية في جامعة بابل ، واستمرت لمدة اسبوعين لجمع أكبر عدد من الاستجابات .

خامساً: الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث (SPSS) معادلة الفا كرومباخ (Cronbach's alpha) لاستخراج الثبات ومربع كاي والوسط والوزن المئوي.

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

في هذا الفصل تناول الباحث عرضاً وتحليلاً للنتائج التي توصل اليها في ضوء سؤال البحث الذي يسعى إلى مستوى امتلاك طلبة المرحلة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر اساتذتهم بالشكل الاتي :

١. في ضوء الوسط المرجح والوزن المئوي تحديد وزن كل فقرة من فقرات الاداة.
  ٢. اعد الباحث المجال وكذلك المعيار الذي حصل على وسط مرجح (٣ فما فوق) في جانب المجالات المتحققة التي حصلت على اقل من ذلك فهي من المؤشرات الغير متحققة.
  ٣. النتائج التي توصل اليها من خلال بحثة سيقوم الباحث بتحليلها .
- بعد تطبيق الاداة جمع الباحث التكرارات التي حصل عليها كل معيار حسب مقياس ليكرت الخماسي التي تضمنته الاداة ، مستخرجا الوسط المرجح والوزن المئوي كما في جدول (٣)
- جدول (٣) الوسط المرجح والوزن المئوي لمجالات مهارات القرن الحادي والعشرين

ت	المهارات	وسط مرجح	وزن مئوي	الرتبة	الدالة
١	مجال مهارات التعلم والابتكار	٣.٠٥	٠.٦١	٢	دالة
٢	مجال مهارة المعلومات والوسائط والتكنولوجيا	٢.٩٨	٠.٩٥٦	٣	غير دالة
٣	مجال مهارات الحياة والعمل	٣.٤١	٠.٦٨	١	دالة

من خلال الجدول نلاحظ ان المجال الاول (مهارات التعلم والابتكار) حصل على المرتبة الثانية من المجالات بوسط مرجح بلغ (٣.٠٥) ووزن مئوي (٠.٦١) وجاء في المرتبة الثالثة المجال الثاني (مهارة المعلومات والوسائط والتكنولوجيا) ولم تتحقق بوسط مرجح (٢.٩٨) ووزن مئوي (٠.٩٥٦) وجاء بالمرتبة الاولى مجال (مهارات الحياة والعمل) بوسط مرجح بلغ (٣.٤١) ووزن مئوي (٠.٦٨) ، وبعد تطبيق الاداة جمع الباحث التكرارات التي حصل عليها كل معيار حسب

مقياس ليكرت الخماسي التي تضمنته الاداة ، مستخرجا الوسط المرجح والوزن المئوي كما في جدول (٣) .

جدول (٣) قيم الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات المجال الاول مهارات التعلم والابتكار

ت	أولاً مجال مهارات التعلم والابتكار	وسط مرجح	وزن مئوي	الرتبة	الدالة
١	يطور وينفذ الأفكار الابتكارية باستمرار	٢.٤٣	٠.٤٩	١٤	غير دالة
٢	يستطيع تحليل الأفكار وقيمتها ويبتكر أفكاراً جديدة منها	٣.٤٨	٠.٧	٥	دالة
٣	يتواصل مع أفكار الآخرين بفاعلية	٢.٤٨	٠.٥	١٣	غير دالة
٤	يتقبل وجهات النظر الأخرى.	٣.٦٣	٠.٧٣	٣	دالة
٥	يستطيع تكوين أفكار جديدة ومميزة ويستطيع تطويرها.	٣.١٥	٠.٦٣	٧	دالة
٦	التواصل مع الآخرين في بيئات التعلم المتنوعة	٢.٥٨	٠.٥٢	١٢	غير دالة
٧	يمارس التفكير المنطقي الناقد لفهم الصلات بين موضوعاته والمواد الأخرى.	٣.٤٥	٠.٦٩	٦	دالة
٨	يتبع أكثر من نمط واحد من التفكير بما يناسب الموقف	٣.٨٣	٠.٧٧	١	دالة
٩	يحل المشكلات في المواقف الجديدة بطرق إبداعية	٣.١	٠.٦٢	٨	دالة
١٠	يقترح أسئلة مهمة ومتعددة تقوده إلى الحل الأمثل	٢.٨٥	٠.٥٧	٩	غير دالة
١١	العمل بفاعلية واحترام مع المجموعات الأخرى.	٢.٧٨	٠.٥٦	١٠	غير دالة
١٢	يستطيع تفسير البيانات للتوصل الاستنتاجات صحيحة.	٢.٢٣	٠.٤٥	١٥	غير دالة
١٣	المرونة في الموقف ولديه الرغبة في التعاون مع الآخرين	٣.٥٥	٠.٧١	٤	دالة
١٤	قادراً على تحليل وجهات النظر الأساسية أو البدائل الفكرية.	٣.٧٣	٠.٧٥	٢	دالة
١٥	التعبير عن أفكاره وآرائه بشكل فعال	٢.٦٥	٠.٥٣	١١	غير دالة

من خلال الجدول تبين (٣) أن المجال الاول مجال مهارات التعلم والابتكار حقق (٨) مؤشرات قد جاء مؤشر (يتبع أكثر من نمط واحد من التفكير بما يناسب الموقف) بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (٣.٨٣) ووزن مئوي (٧٧%) ، بينما جاء مؤشر (قادراً على تحليل وجهات النظر الأساسية أو البدائل الفكرية) في المرتبة الثانية بوسط مرجح (٣.٧٣) ووزن مئوي (٧٥%) ، وقد جاء مؤشر (يتقبل وجهات النظر الأخرى.) بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح (٣.٦٣) ووزن مئوي (٧٣%) ، وقد جاء مؤشر (المرونة في الموقف ولديه الرغبة في التعاون مع الآخرين) بالمرتبة الرابعة بوسط مرجح (٣.٥٥) ووزن مئوي (٧١%) ، وجاء مؤشر (يستطيع تحليل الأفكار وقيمتها ويبتكر أفكاراً جديدة منها) بالمرتبة الخامسة بوسط مرجح (٣.٤٨) ووزن مئوي (٧٠%) ، وجاء مؤشر (يمارس التفكير المنطقي الناقد لفهم الصلات بين موضوعاته والمواد الأخرى.) بالمرتبة السادسة بوسط مرجح (٣.٤٥) ووزن مئوي (٦٩%) ، وجاء مؤشر (يستطيع تكوين أفكار جديدة ومميزة ويستطيع تطويرها ) بالمرتبة السابعة بوسط مرجح (٣.١٥) ووزن مئوي (٦٣%) ، وجاء مؤشر (يحل المشكلات في المواقف الجديدة بطرق إبداعية ) بالمرتبة الثامنة بوسط مرجح (٣.١) ووزن مئوي (٦٢%) ولم تتحقق بقية المؤشرات حيث جاء مؤشر (يقترح أسئلة مهمة ومتعددة تقوده إلى الحل الأمثل) وجاء بالمرتبة التاسعة بوسط مرجح (٢.٨٥) ووزن مئوي (٥٧%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر قلة الخبرة التي يمتلكها الطلبة وعدم تدريبهم على طرح اسئلة مقترحة ، ولم يحقق مؤشر (العمل بفاعلية واحترام مع المجموعات الأخرى) وجاء بالمرتبة العاشرة بوسط مرجح

(٢.٧٨) ووزن مؤوي (٥٦%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر يعود الى عدم تدريبهم على العمل بفاعلية داخل المجموعات ، وجاء مؤشر (التعبير عن أفكاره وآرائه بشكل فعال) وجاء بالمرتبة الحادية عشر بوسط مرجح (٢.٦٥) ووزن مؤوي (٥٣%) ويفسر الباحث عدم تحققها لعدم امتلاكهم مهارات تمكنهم من التعبير عن آرائهم بطريقة ايجابية بينما جاء مؤشر (التواصل مع الآخرين في بيئات التعلم المتنوعة) بالمرتبة الثانية عشر بوسط مرجح (٢.٥٨) ووزن مؤوي (٥٢%) يفسر الباحث سبب عدم تحقق هذا المؤشر لعدم تدريبهم على التكنولوجيا الحديثة التي تتناسب مع مهارات القرن الحادي والعشرين وجاء مؤشر (يتواصل مع أفكار الآخرين بفاعلية) بالمرتبة الثالثة عشر بوسط مرجح (٢.٤٨) ووزن مؤوي (٥٠%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر ان الطالب في هذه المرحلة يتخذ قراراته بنفسه وتفكير طالب عن اخر يكون مختلفا ، وجاء مؤشر (يطور وينفذ الأفكار الابتكارية باستمرار) بالمرتبة الرابعة عشر بوسط مرجح (٢.٤٣) ووزن مؤوي (٤٩%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر قلة الامكانيات المتاحة لدى الطلبة التي تمكنهم من التعبير عن افكارهم بطريقة ايجابية ، وجاء مؤشر (يستطيع تفسير البيانات للتوصل الاستنتاجات صحيحة.) بالمرتبة الخامسة عشر بوسط مرجح (٢.٢٣) ووزن مؤوي (٤٥%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر الى قلة الخبرة التي يمتلكها الطالب وعدم الاطلاع على المواد الاخرى .

#### جدول (٤)

ت	ثانيا: مجال مهارة المعلومات والوسائط والتكنولوجيا	وسط مرجح	وزن مؤوي	الرتبة	الدلالة
١	يملك معلومات مهارة دمج التكنولوجيا بالتعليم	٣.٩٨	٠.٨	١	دالة
٢	يستخدم معلومات منها لمعالجة المشكلات	٢.٧٨	٠.٥٦	٧	غير دالة
٣	قادرا على تصنيف المعلومات من حيث طبيعة مصدرها	٣.٦٨	٠.٧٤	٢	دالة
٤	موكبا للتطورات الحديثة بالتعلم عن بعد	٣.٦٣	٠.٧٣	٣	دالة
٥	يستخدم التكنولوجيا الرقمية للتعلم وحل الواجبات المطلوبة منه	٣.٠٣	٠.٦١	٤	دالة
٦	يستطيع توظيف البرامج التعليمية الالكترونية التفاعلية	٢.٨٣	٠.٥٧	٦	غير دالة
٧	يستخدم التقنية الرقمية كأداة للبحث والتعليم المعلومة وتوصيلها	٢.٩٣	٠.٥٩	٥	غير دالة
٨	يعتمد على التقنية الرقمية في بناء وتصنيف المعلومات للعمل بنجاح	٢.١	٠.٤٢	١٠	غير دالة
٩	قادرا على الوصول للمعلومات بكفاءة وفاعلية	٢.٢	٠.٤٤	٩	غير دالة
١٠	موكبا اخر المستجدات الحديثة في مجال تخصصه	٢.٧٥	٠.٥٥	٨	غير دالة

يلحظ من جدول (٤) ان مجال مهارة المعلومات والوسائط والتكنولوجيا قد حقق اربع مؤشرات حيث جاء مؤشر (يملك معلومات مهارة دمج التكنولوجيا بالتعليم) بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (٣.٩٨) ووزن مؤوي (٨٠%) وجاء مؤشر (قادرا على تصنيف المعلومات من حيث طبيعة مصدرها) بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (٣.٦٨) ووزن مؤوي (٧٤%) وجاء مؤشر (موكبا للتطورات الحديثة بالتعلم عن بعد) بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح (٣.٦٣) ووزن مؤوي



(٧٣%) وجاء مؤشر (يستخدم التكنولوجيا الرقمية للتعلم وحل الواجبات المطلوبة منه) بالمرتبة الرابعة بوسط مرجح (٣.٠٣) ووزن مئوي (٦١%) ولم تتحقق بقية المؤشرات حيث جاء مؤشر (يستخدم التقنية الرقمية كأداة للبحث والتعليم المعلومة وتوصيلها) بالمرتبة الخامسة بوسط مرجح (٢.٩٣) ووزن مئوي (٥٩%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر عدم تدريب الطلبة على التكنولوجيا الرقمية واعتماد الطرق التقليدية في التدريس، وجاء مؤشر (يستطيع توظيف البرامج التعليمية الالكترونية التفاعلية) بالمرتبة السادسة بوسط مرجح (٢.٨٣) ووزن مئوي (٥٧%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر لعدم توفر الامكانيات المادية وعدم تطبيق هذه البرامج ، وجاء مؤشر (يستخدم معلومات منها لمعالجة المشكلات) بالمرتبة السابعة بوسط مرجح (٢.٧٨) ووزن مئوي (٥٦%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر الى ضعف الطلبة في حل بعض المشكلات لتكون اعلى من مستوياتهم العقلية بسبب عدم تدريبهم على استعمال المهارات الفوق المعرفية خلال عملية التدريس. وجاء مؤشر (مواكبا اخر المستجدات الحديثة في مجال تخصصه) بالمرتبة الثامنة بوسط مرجح بلغ (٢.٧٥) ووزن مئوي (٥٥%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر ان الطالب في هذه المرحلة هم فقط النجاح بسبب اعتماد نجاح الطالب على الدرجة المعيارية وليس المحكية وهذا يعد من الاساليب التقليدية في التعليم ، وجاء مؤشر (قادرا على الوصول للمعلومات بكفاءة وفاعلية) بالمرتبة التاسعة بوسط مرجح (٢.٢) ووسط مرجح (٤٤%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر ان الطالب في هذه المرحلة يريد المعلومة جاهزة وبدون جهد، وجاء مؤشر (يعتمد على التقنية الرقمية في بناء وتصنيف المعلومات للعمل بنجاح) بالمرتبة العاشرة بوسط مرجح (٢.١) ووزن مئوي (٤٢%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر اغلب الطلبة لا يستخدمون التقنية الرقمية وعدم اطلاعهم عليها.

#### جدول (٥)

ت	ثالثا: مجال مهارات الحياة والعمل	وسط مرجح	وزن مئوي	الرتبة	الدالة
١	العمل مع الطلبة بأحترام	٣.٠٥	٠.٦١	١٠	دالة
٢	يملك روح القيادة وتحمل المسؤولية	٣.٦٥	٠.٧٣	٧	دالة
٣	الاستجابة لردود الأفعال المختلفة على نحو فعال	٤.٠٣	٠.٨١	٢	دالة
٤	الاستفادة من الاختلافات الاجتماعية والثقافية لبناء أفكار جديدة	٢.٨٨	٠.٥٨	١١	غير دالة
٥	صياغة أهدافه ومعايير عمله بنجاح	٣.٨٣	٠.٧٧	٤	دالة
٦	احترام القوانين وعدم التعدي عليها	٤.٠٥	٠.٨١	١	دالة
٧	الاستفادة من الوقت والعمل بكفاءة وفاعلية	٢.٨٥	٠.٥٧	١٢	غير دالة
٨	وضع خطط عمل محكمة لتحقيق النتائج المرجوة	٢.٥٣	٠.٥١	١٤	غير دالة
٩	استخدام الخبرات السابقة ليبنى عليها خطط المستقبل	٣.٤٣	٠.٦٩	٩	دالة
١٠	الاستجابة بعقل متفتح لكل الأفكار والقيم	٢.٨	٠.٥٦	١٣	غير دالة
١١	يملك صفات المواطنة المحلية والعالمية	٣.٣٥	٠.٦٧	٥	دالة
١٢	يضع الاهداف بنفسه ويحققها	٣.٩٣	٠.٧٩	٣	دالة
١٣	يرتب أولوياته وانجاز مهامه بمفرده	٣.٨	٠.٧٦	٦	دالة

١٤	الاستفادة من الاخفاقات والنقد	٣.٦٣	٠.٧٣	٨	دالة
----	-------------------------------	------	------	---	------

يلاحظ في جدول رقم (٥) ان مجال مهارات الحياة والعمل قد حققت (١٠) مؤشرات حيث جاء مؤشر (احترام القوانين وعدم التعدي عليها) بالمرتبة الاولى بوسط مرجح بلغ (٤.٠٥) ووزن مؤوي (٨١%) وجاء مؤشر بالمرتبة الثانية (الاستجابة لردود الأفعال المختلفة على نحو فعال) بوسط مرجح (٤.٠٣) ووزن مؤوي (٨١%) وجاء مؤشر (يضع الاهداف بنفسه ويحققها) بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح (٣.٩٣) ووزن مؤوي (٧٩%) وجاء مؤشر (صياغة أهدافه ومعايير عمله بنجاح) بالمرتبة الرابعة بوسط مرجح (٣.٨٣) ووزن مؤوي (٧٧%) وجاء مؤشر (يمتلك صفات المواطنة المحلية والعالمية) بالمرتبة الخامسة بوسط مرجح (٣.٣٥) ووزن مؤوي (٦٧%) وجاء مؤشر (يرتب أولوياته وانجاز مهامه بمفرده) بالمرتبة السادسة بوسط مرجح (٣.٨) ووزن مؤوي (٧٦%) وجاء مؤشر (يمتلك روح القيادة وتحمل المسؤولية) بالمرتبة السابعة بوسط مرجح (٣.٦٥) ووزن مؤوي (٧٣%) وجاء مؤشر (الاستفادة من الاخفاقات والنقد) بالمرتبة الثامنة بوسط مرجح (٣.٦٣) ووزن مؤوي (٧٣%) وجاء مؤشر (استخدام الخبرات السابقة ليبنى عليها خطط المستقبل) بالمرتبة التاسعة بوسط مرجح (٣.٤٣) ووزن مؤوي (٦٩%) وجاء مؤشر (العمل مع الطلبة بأحترام) بالمرتبة العاشرة بوسط مرجح (٣.٥) ووزن مؤوي (٦١%) ولم تتحقق المؤشرات الباقية حيث جاء مؤشر (الاستفادة من الاختلافات الاجتماعية والثقافية لبناء أفكار جديدة) بالمرتبة الحادية عشر بوسط مرجح (٢.٨٨) ووزن مؤوي (٥٨%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر قد لا يهتم الطالب الى الاختلافات الاجتماعية و لا تشكل فرقا لبناء افكاره، وجاء مؤشر (الاستفادة من الوقت والعمل بكفاءة وفاعلية) بالمرتبة الثانية عشر بوسط مرجح (٢.٨٥) ووزن مؤوي (٥٧%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر قد يكون الوقت ضيق وضغط المحاضرات من خلال عملية التدريس يقف عائقا في تحقيق هذا المؤشر وجاء مؤشر (الاستجابة بعقل متفتح لكل الأفكار والقيم) بالمرتبة الثالثة عشر بوسط مرجح (٢.٨) ووزن مؤوي (٥٦%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر قد تختلف وجهات النظر من طالب الى اخر باختلاف القيم والمبادئ وجاء مؤشر (وضع خطط عمل محكمة لتحقيق النتائج المرجوة) بالمرتبة الرابعة عشر بوسط مرجح (٢.٥٣) ووزن مؤوي (٥١%) ويفسر الباحث عدم تحقق هذا المؤشر الى عدم اشراك الطلبة مع الاساتذة في وضع الخطط التدريسية التي من شأنها تضع للطلاب رؤيه مستقبلية.

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### الاستنتاجات

استنتج الباحث من خلال النتائج الآتي :-

- ١- حقق مجال (مهارات التعلم والابتكار) حصل على المرتبة الثانية من المجالات بوسط مرجح بلغ (٣.٠٥) ووزن مؤوي (٦١.٠)

٢- وحصل مجال (مهارة المعلومات والوسائط والتكنولوجيا) على المرتبة الثالثة وهي مرتبة متدنية بالنسبة الى المجالات الاخرى بوسط مرجح (٢.٩٨) ووزن مؤوي (٠.٩٥٦)  
٣- حقق مجال (مهارات الحياة والعمل) لدى طلبة المرحلة الرابعة المرتبة الاولى بوسط مرجح بلغ (٣.٤١) ووزن مؤوي (٠.٦٨) ، وبعد تطبيق الأداة جمع الباحث التكرارات التي حصل عليها كل معيار حسب مقياس ليكرت الخماسي التي تضمنته الاداة ، مستخرجا الوسط المرجح والوزن المؤوي

### التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي الاتي :-

- ١- الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين كونها حديثة ومهمة الى الطلبة.
- ٢- يجب على المختصين القيام بدورات تأهيلية الى الطلبة الغرض منها تنقيح الخبرات بين الطلبة وزيادة المعلومات لديهم.
- ٣- توفير بيئة مناسبة من قبل المتنفذين واصحاب القرار لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين
- ٤- يجب الاستفادة من هذه الدراسة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

### المقترحات

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مدى امتلاك المدرسين لمهارات القرن الحادي والعشرين في تخصصات اخرى لم تشملها هذه الدراسة.
- ٢- اجراء دراسة تفويمية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر اساتذة الجامعات.
- ٣- اجراء دراسة مماثلة لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات.

### قائمة المصادر

#### اولا المصادر العربية:

١. إبراهيم، ليلي حسني (٢٠١٤) واقع استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس التربية الفنية من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية بالعراق، مجلة تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث مصر، ع ٢٣ يوليو ٢٠١٤م.
٢. برعي محمد غازي محمود (١٩٨٧). تقويم أداء الموظفين في بعض المنشأة السعودية بين النظرية والتطبيق، المجلة العربية للعلوم الادارية العدد ١، السنة الأولى
٣. التميمي ، عواد جاسم ، (٢٠٠٥) الكفايات دليل المعلمين في ميدان التربية والتعليم ، وزارة التربية، بغداد.
٤. التوبي عبد الله ، والقواعير أحمد محمد جلال (٢٠١٦) دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في اكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث ، ع (٢) ، ج (٢) ، ص ص ١٣-٣٤.

٥. جاد، عزة (٢٠١٤) فعالية استراتيجيات التعلم القائم على المشكلة في تدريس الاقتصاد المنزلي الطالبات الصف الأول الثانوي التنموية بعض مهارات التعلم للقرن الواحد والعشرين ،مجلة العلوم التربوية،(٤)٢٧٦-١٢٨.
٦. جاكريز ، هايدي هايز : (٢٠١٢) منهاج القرن ٢١ التعليم الأساسي لعالم متغير نقلته للعربية ،نيفين الزاغة ، شركة العبيكان للتعليم ، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٧. الحطبي، دينا عبد الحميد السعيد، (٢٠١٨) تقويم ادعاءات تدريس معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، المجلد (١) ، العدد (٤) ، ص٢٦١- ص٢٩١.
٨. حفني مها (٢٠١٥) مهارات معلم القرن الحادي والعشرين ، المؤتمر العلمي الرابع والعشرين للجمعية المصرية للمناهج ، مجلد (٢٤)، جامعة أسيوط، مصر.
٩. خميس ، ساما (٢٠١٨) مهارات القرن الـ :٢١ إطار عمل للتعلم من أجل المستقبل محلة الطفولة والتنمية، (٣١)، ١٤٩ ١٦٣
١٠. دبور، مرشد محمود و الخطيب إبراهيم ياسين ( ٢٠٠١ ) أساليب تدريس الاجتماعيات، ط ١ الدار العلمية الدولية ودار الثقافة، عمان، الأردن.
١١. رضا حنان ورجاء عبد السلام (٢٠١٤) فاعلية البرمجيات الاجتماعية في تنمية الوعي الصحي وبعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات جامعة جازان، مجلة التربية العلمية-١٩٩-٢٧٠)(٣)١٦
١٢. الزاملي ، علي عبد جاسم، عباس ، سهيلة محمد (١٩٨٩) بناء مقياس لتقويم التدريسين في جامعة صلاح الدين، بحث منشور، مجلة العلم التربوية والنفسية ، العراق، ١٤ .
١٣. السكران، محمد إبراهيم (٢٠٢٠) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، الأردن.
١٤. شلبي نوال محمد ( ٢٠١٤ ) . إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد ٣، العدد ١٠، ص ص ١- ٣٣
١٥. شلبي نوال محمد (٢٠١٤) إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث.
١٦. شيخ العيد سمية ابراهيم (٢٠١٩) تحليل محتوى كتب التكنولوجيا المرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ( رسالة ماجستير) كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة فلسطين.
١٧. الطويرقي، نسيم ونس (٢٠١٧) تدريس مهارات الحياة، الناشر EKUTB، ط١، لندن.

١٨. العامري ، عبد الله ، (٢٠٠٩) : **المعلم الناجح** ، ط ١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
١٩. عبدالله هناء عبدالله محمد (٢٠١٩) برنامج مقترح في ضوء مدخل الإنسانيات والعلوم الاجتماعية **HASS** لتنمية بعض القيم ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، (٣٠ ، ١١٩ ) ٤٥٠-٤٥١.
٢٠. عثمان ، عبد المنعم محمد (٢٠٠٠) مشروع الوثيقة المدرسية: ندوة المعالم الأساسية للوثيقة المدرسية في القرن الحادي والعشرين ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ادارة برامج التربية، الدوحة ٧-١٠ / ٥ / ٢٠٠٠
٢١. العقيلي ، صباح حسن واخرون، (١٩٨٩ ) **مبادئ القياس والتقويم التربوي** ، مكتب حمدان الدباغ للطباعة ، بغداد .
٢٢. الغامدي، محمد بن فهد (٢٠١٥) **تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين** ، (رسالة ماجستير) ، كلية العلوم الاجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
٢٣. فريج، امانى سمير داود (٢٠١٨) **رؤيه مقترحة لكفايات طالب كلية التربية الفنية في ضوء مهارات القرن ال ٢١** ، مجلة امسياء، العدد ١٣-١٤ ، ٢٦٢-٢٩١.
- ثانيا :المصادر الاجنبية

- 1- Charland, J (2014). Teaching and Learning 21" Century Skills in Maine, University of Maine, College of Education & Human Development, Maine Education Policy Research Institute.
- 2- G, Latham, &J, Faulkner, (2016). (150\_137) 4(41), Education Teacher of JournalAustralian. Learning Century 21st for Qualities Teacher: Lives Adventurous. 2016.
- 3- Patrick G. Howard. (2018). Twenty-First Century Learning as a Radical
- 4-NCREL & Metiri Group. (2003). Engage 21st century skills: literacy in the digital age. Retrieved February 25, 2015, from: <http://wwwncrel.org/engage/skills/skills.htm>

5-OECD. (2005). 21st Century Learning Research, Innovation and Policy. OECD/CERI International Conference" Learning in the 21 st Century: Research, Innovation and Policy" Retrieved frbruary 20, 2016 from:[www.oecd.org/site/educeri21st/40554299.pdf](http://www.oecd.org/site/educeri21st/40554299.pdf)

6- Anderson, R. (2008). Implications of the information and knowledge society for education. In J. Voogt, & G. Knezek, (Eds.), International handbook of information technology in primary and secondary education (pp. 5-22). New York: Springer

المصادر العربية مترجمة للغة الإنكليزية:

1-Ibrahim, Laila Hosni (2014) The reality of using twenty-first century skills in teaching art education from the point of view of secondary school teachers in Iraq, Journal of Education Technology, Studies and Research, Egypt, p. 23 July 2014.

2-Burai Muhammad Ghazi Mahmoud (1987). Evaluation of employee performance in some Saudi establishments between theory and practice, Arab Journal of Administrative Sciences, Issue 1, first year

3-Al-Tamimi, Awwad Jassim, (2005) Competencies Guide for Teachers in the Field of Education, Ministry of Education, Baghdad.

4-Al-Toubi Abdullah, and Al-Qawair Ahmed Muhammad Jalal (2016) The role of higher education institutions in the Sultanate of Oman in providing their graduates with the skills and knowledge of the twenty-first century. Journal of the International Institute for Study and Research, p. (2), c. (2), pp. 13-34.

5-Jad, Azza (2014) The effectiveness of the problem-based learning strategy in teaching home economics to female students in the first

secondary grade, developing some learning skills for the twenty-first century, the Journal of Educational Sciences, (4) 2 76-128.

6-Jagriz, Heidi Hayes: (2012) The 21st Century Curriculum: Basic Education for a Changing World, translated into Arabic by Nevin Al-Zagha, Obeikan Education Company, Riyadh, Saudi Arabia.

7-Al-Hotaibi, Dina Abdel-Hamid Al-Saeed, (2018) Evaluation of Teaching Performance of Science Teachers at the Intermediate Stage in Light of the Twenty-First Century Skills, International Journal of Research in Educational Sciences, Volume (1), Issue (4), pp. 261-p. 291.

8-Hafni Maha (2015) Skills of the Twenty-First Century Teacher, Twenty-Fourth Scientific Conference of the Egyptian Curriculum Association, Volume (24), Assiut University, Egypt.

9-Khamis, Sama (2018) 21st Century Skills: A Framework for Learning for the Future Childhood and Development Community, (31), 149 163

10 -Dabour, Murshid Mahmoud and Al-Khatib Ibrahim Yassin (2001) Methods of teaching social studies, 1st edition, the International Scientific House and the House of Culture, Amman, Jordan.

11-Reda Hanan and Rajaa Abdel Salam (2014) The effectiveness of social software in developing health awareness and some twenty-first century skills among Jazan University female students, Journal of Scientific Education-199-270)(3)16

12- Al-Zamili, Ali Abd Jassim, Abbas, Suhaila Muhammad (1989) Building a scale for evaluating teachers at Salah al-Din University, published research, Educational and Psychological Science Journal, Iraq, 14.

13- Al-Sakran, Muhammad Ibrahim (2020) Methods of Teaching Social Studies, Amman, Jordan.

14-Shalabi Nawal Muhammad (2014). A proposed framework for integrating twenty-first century skills into science curricula in basic education in Egypt, International Journal of Specialized Education, Volume 3, Issue 10, pp. 1-33

15-Shalabi Nawal Muhammad (2014) A proposed framework for integrating twenty-first century skills into science curricula in basic education in Egypt. The Specialized International Educational Journal, Dar Simat for Studies and Research.

16- Sheikh Al-Eid Sumaya Ibrahim (2019) Analysis of the content of technology books, the basic stage, in the light of twenty-first century skills (Master's thesis), College of Education, Islamic University, Palestine.

17- Al-Tuwairqi, Nassim Wanas (2017) Teaching Life Skills, Publisher EKUTB, 1st edition, London.

18- Al-Amiri, Abdullah, (2009): The Successful Teacher, ed., Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman, Al-Areen.

19- Abdullah Hana Abdullah Muhammad (2019) A proposed program in light of the introduction to the humanities and social sciences (HASS) to develop some values and skills of the twenty-first century among middle school students. Journal of the Faculty of Education, Benha University, 30 (119) 401-450.

20- Othman, Abdel Moneim Mohamed (2000) The School Document Project: A Symposium on the Basic Features of the School Document in the Twenty-First Century, the Arab Organization for Education,



Culture and Science, Department of Education Programs, Doha 7-10/5/2000

21- Al-Aqili, Sabah Hassan and others, (1989) Principles of Educational Measurement and Evaluation, Hamdan Al-Dabbagh Printing Office, Baghdad.

22- Al-Ghamdi, Muhammad bin Fahd (2015) Analysis of the content of mathematics books for the upper grades of the primary stage in the light of the twenty-first century skills, (Master's thesis), College of Social Sciences, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Saudi Arabia.

23. Freej, Amani Samir Daoud (2018) a proposed vision for the competencies of the students of the Faculty of Art Education in light of the skills of the 21st century, Amsia Magazine, Issue 13-14, 262-291.

