

## درجة امتلاك المهارات التدريسية لدى مدرسي الجغرافية وفق نموذج تيباك (العراق/الانبار نموذجاً)

الباحث. عامر شاكر عباس أ.م.د. عبدالحميد عزو

جامعة الجنان / طرابلس

### الملخص:

إنّ هذه الدراسة قد هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك كل من معلمي ومعلمات الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمهارات التدريسية وفق نموذج (TPACK) من وجهة نظرهم . ومعرفة الفروق وفقاً لمتغيرات عدة منها (الجنس و متغير سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي).

ان الباحث قد قام بإتباع المنهج الوصفي التحليلي، أجرى الباحث الاختبارات من خلال تطبيق برامج احصائية تتناسب مع الدراسة وتوصلت هذه الدراسة ايضا الى:

- ١- درجة امتلاك مدرسي ومدرسات الجغرافية لمهارات التدريس وفق نموذج (TPACK) ضعيفة ولم تصل الى الحد الأدنى من القبول.
  - ٢- تحقق مجالين وهي المعرفة بالمحتوى التعليمي والمعرفة التربوية وبدرجة متوسطة وخمسة مجالات غير متحققة ومستوى التحقق اقل من المتوسط اي بدرجة ضعيفة.
  - ٣- لا تختلف درجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفقاً لنموذج (TPACK) تبعاً لاختلاف الجنس، الخبرة التدريسية.
  - ٤- وجود اختلاف درجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية وفق متغير المؤهل العلمي الماجستير ودكتوراه ولصالح الماجستير ودكتوراه.
  - ٥- وجود اختلاف بدرجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) تبعاً لمتغير الدورات التدريبية ولصالح الذين التحقوا بالدورات التدريبية.
- الكلمات المفتاحية : (المهارات التدريسية- نموذج (TPACK)).

## The degree of possession of teaching skills among teachers of geography according to the Tibak model

(Iraq / Anbar as a model)

researcher. Amer Shaker Abbas, Prof. Dr. Abdul Hamid Ezzo

Al-Jinan University / Tripoli

### Abstracts:

This study aimed to identify the degree of possessing both male and female geography teachers for the preparatory stage of teaching skills according to the (TPACK) model from their point of view. And knowing the differences according to several variables, including (gender, years of experience, educational qualification.)

The researcher has followed the analytical descriptive approach. The researcher conducted the tests through the application of statistical programs commensurate with the study. This study also concluded:

١- The degree of geography teachers' possession of teaching skills according to the (TPACK) model is weak and did not reach the minimum level of acceptance.

٢- Two domains, which are knowledge of educational content and educational knowledge, have been achieved with an average degree, and five domains have not been achieved, and the level of verification is less than average, that is, with a weak degree.

٣- The degree of preparatory stage geography teachers' possession of educational technical knowledge according to the (TPACK) model does not differ according to gender and teaching experience.

٤- There is a difference in the degree of possession of geography teachers for the preparatory stage according to the variable of academic qualification, masters and doctorate, and in favor of masters and doctorate.

٥- There is a difference in the degree of preparatory stage geography teachers' possession of educational technical knowledge according to the (TPACK) model,

depending on the training courses variable and in favor of those who joined the training courses.

Keywords: (Teaching skills – (TPACK) model).

## المقدمة:

التكنولوجيا لغة العصر، التي يجيدها جميع طبقات المجتمع ان كانت صغيرة او كبيرة، ويتم استخدامها في جميع نواحي الحياة. لذلك، يجب وضع هذه التكنولوجيا في مجال التعليم. إن ثورة المعلومات التي يشهدها العالم خلقت وما زالت تقفز قفزات كبيرة في مختلف مجالات المعرفة، ويرجع ذلك إلى اعتماد هذه الثورة على المعرفة العلمية التي تتكاثر يوماً بعد يوم.

نموذج تيباك أحد الاتجاهات العالمية المعاصرة التي تستهدف تطوير مهارات تدريس المواد الدراسية ومن بينها مادة الجغرافية في ضوء المعايير والمؤشرات الدولية للأداء التدريسي التي تتوافق مع أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطبيقات التعلم الإلكتروني في بيئة الصف الدراسي، وينبغي أن تستند إليها نماذج إعداد المعلمين قبل الخدمة وبعدها لإضافة أدوراً جديدة لهم وفق المعايير العالمية والتي تتطلب ممارسة قدرات النقد والإبداع لدمج التكنولوجيا في التدريس وربطها بالمحتوى العلمي، وان نموذج تيباك يعد بمثابة إطار عمل ذو إنتاجية لتنظيم مجالات معرفة المعلم بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجيا، ويساعده في اتخاذ القرار المناسب لتحقيق دمج التكنولوجيا في التدريس بشكل فعال من خلال استكشاف الروابط والعلاقات فيما بينهم.

من ناحية اخرى ايضا يعد الأداء التعليمي للمدرسين من العوامل المؤثرة في جودة التعليم وفاعليته، ولذلك فإن الحصول على معلومات حول مدى امتلاك المدرسين للمهارات التدريسية يعد أمراً حيوياً. وتعتبر المهارات التدريسية الجيدة أحد العوامل المساعدة في توصيل المعلومات بشكل فعال للطلاب، وهذا ينطبق على مدرسي مادة الجغرافية بشكل خاص.

وبهذا الصدد، يهدف هذا العنوان إلى دراسة درجة امتلاك مدرسي الجغرافية للمهارات التدريسية وفقاً لنموذج تيباك. حيث يعد نموذج تيباك أحد النماذج الشهيرة في تقييم المهارات التدريسية، حيث يهدف إلى تحليل أداء المدرسين وتحديد مستوى امتلاكهم للمهارات المطلوبة لتقديم الدروس بشكل فعال.

ومن خلال دراسة درجة امتلاك المدرسين للمهارات التدريسية بناءً على نموذج تيباك، يمكن تحديد المجالات التي يحتاج المدرسون للتطوير فيها وتوفير الدعم والتدريب المناسب لهم. كما أنه يمكن من خلال هذه الدراسة تحديد مدى تأثير المهارات التدريسية على تحسين جودة التعليم وفاعليته في تعلم الطلاب لمادة الجغرافية.

### أشكالية البحث

يحتاج دمج التكنولوجيا في التدريس بالشكل الفعال والنشط الى وجود بعض المهارات عند المعلمين والمتعلمين، وهذا ما افرزته الاحداث في زمن انتشار الوباء المستجد كارونا واللجوء الى التعليم عن بعد، و ان هذا النمط من التعليم يعد حديثاً على مجتمع المعلمين والمتعلمين في العراق ، و قد عانى هذا النمط معوقات عديدة منها عدم تمكن العديد من المدرسين من استخدام المستحدثات التكنولوجية الحديثة للتواصل مع طلبتهم والتي تحتاج الى معرفتهم طريقة تقنية الإنترنت بشكل عام، وعلى تقنية بعض البرامج التي تخدم العملية التعليمية بشكل خاص، ليستطيع كلٌ منهما التواصل بشكل صحيح وسليم مع متعلميهم.

وكون الباحث في سلك التعليم ويدرس مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية لاحظ بأن بعض مدرسي الجغرافية للمرحلة الاعدادية غير متمكن من توظيف التقنيات والمستحدثات التكنولوجية بصورة تامة على الرغم من أهميتها، وخاصة لدورها في إعداد الدروس التعليمية والتحرر من سيطرة الطرائق التقليدية التي تهيمن على طرائق التدريس في الجغرافية، وايدت دراسة (الجبوري، ٢٠٢١) التي أشارت نتائجها إلى أن درجة امتلاك المدرسين للكفايات الرقمية والمستحدثات التكنولوجية جاءت متوسطة.

ويرى الباحث التعرف على درجة امتلاك المهارات التدريسية وتوظيف المستحدثات التكنولوجية جيداً بالبحث. لذا تطلبت الدراسة الإجابة على السؤال التالي:

ما درجة امتلاك المهارات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الجغرافية وفق نموذج تيباك؟

### أسئلة البحث

- ١- هل يساهم اعتماد المعلمين والمعلمات على نموذج تيباك أثناء العملية التعليمية في تحسين مستويات مهاراتهم التدريسية؟
- ٢- هل تختلف درجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) تبعاً لاختلاف الجنس؟
- ٣- هل تختلف درجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية؟.
- ٤- هل تختلف درجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) تبعاً لاختلاف للمؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).
- ٥- هل تختلف درجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) تبعاً لمتغير الدورات التدريبية؟

#### فرضيات البحث

١. قد يساهم اعتماد المعلمين والمعلمات على نموذج (TPACK) أثناء العملية التعليمية في تحسين مستويات مهاراتهم التدريسية.
٢. عدم وجود اختلاف بدرجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) تبعاً لاختلاف الجنس (ذكر، انثى).
٣. عدم وجود اختلاف بدرجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية.
٤. عدم وجود اختلاف بدرجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).
٥. عدم وجود اختلاف بدرجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) تبعاً لمتغير الدورات التدريبية؟

#### أهداف البحث

- ١- تحديد مدى استيعاب المدرسين للمهارات التدريسية المهمة التي تحتاجها تخصص الجغرافية.
- ٢- تحديد المهارات التي يحتاج المدرسون إلى تطويرها وتحسينها.

٣- تحسين جودة التعليم في موضوع الجغرافية عن طريق تحسين مهارات المدرسين في تدريس الموضوع.

٤- التعرف على درجة امتلاك معلمي ومعلمات الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمهارات التدريسية وفق نموذج (TPACK) من وجهة نظرهم .

٥- التعرف على درجة امتلاك معلمي ومعلمات الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمهارات التدريسية وفق نموذج (TPACK) وفق متغير الجنس ومتغير سنوات الخبرة وتبعاً لمتغير المؤهل العلمي(بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).

### أهمية الدراسة

#### ١- من الناحية النظرية:

- تقديم اطار نظري حول نموذج (TPACK) وتوظيفه في العملية التعليمية .
- التعرف على المهارات التدريسية الواردة في نموذج (TPACK) وتطبيقها على تدريس الجغرافية.

#### ٢- من الناحية التطبيقية:

- هذه من أولى الدراسات في العراق لدراسة المهارات التدريسية الواردة في نموذج (TPACK) وتطبيقه على تدريس الجغرافية.
- تساعد هذه الدراسة في معالجة العوائق التي قد يواجهها مدرسو الجغرافية عند استخدام نموذج TPACK في تدريسهم.
- منشى أداة قياس المعرفة التعليمية على أساس نموذج TPACK ، وهو مفيد للتقييم الذاتي لمعلمي الجغرافية بالمدارس الإعدادية.
- قد تساعد النتائج في تحديد نقاط القوة والضعف في المعرفة بناءً على نموذج TPACK الذي يمتلكه مدرسو الجغرافية التحضيريون.

### متغيرات الدراسة

المتغير المستقل : نموذج تيباك

المتغير التابع : المهارات التدريسية

## منهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي نهج تحليلي وصفي يعتمد على وصف منهجي للحقائق، وتحديد طبيعة المواقف والممارسات العامة ، وتحديد العلاقات بين المتغيرات أو التيارات المختلفة ، وجمع ، وربط ، وقياس ، واستخلاص النتائج من الإحصائيات والأوصاف. الحصول على المعلومات والبيانات من خلال جمع المصادر والبيانات العلمية من الكتب والموسوعات والبحوث الجامعية والمواقع والمجلات. تقوم المحاكم بتكوين البيانات الثانوية. من الناحية العملية ، سيتم إجراء التحليل إحصائياً من خلال إعداد الاستبيانات وتوزيعها على عينة من مجتمع البحث وتحليلها باستخدام برنامج إحصائي (SPSS) ، ثم اختبار الفرضيات لتكوين البيانات الأولية واستخلاص النتائج وتقديم التوصيات.

## أدوات البحث

لتحقيق اهداف البحث واختبار فروضها تم استخدام الأدوات والمواد التالية:

- تصميم استبانة لمعرفة أداء المدرسين والمدرسات للويب في تدريس الفيزياء وتعرف الاستبانة هي أحد أدوات البحث، وتتكون من مجموعة من الأسئلة وغيرها من أوجه طلب المعلومات وذلك من أجل تجميع المعلومات من الأشخاص موضع البحث.
- استخدام تقنية الملاحظة التي يمكن عبرها تسجيل ملاحظات حول مراقبة الباحث للعينة وتعرف الملاحظة بأنها المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك ما أو ظاهرة معينة في ظل ظروف وعوامل بيئية معينة بغرض الحصول على بيانات دقيقة لتشخيص هذا السلوك أو هذه الظاهرة .

## مجتمع وعينة البحث

يتألف المجتمع البحثي من مجموعة من مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية الذين يدرسون في صفي الرابع والخامس الأدبي في عدة مدارس في قضاء في الأنبار - العراق.

## أطر البحث

تتخصر حدود البحث بالأطر الآتية:

الأطر الموضوعية: المعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK).

الأطر المكانية: مدارس المرحلة الإعدادية والثانوية في المديرية العامة لتربية الانبار، محافظة الانبار.

الأطر الزمانية: قد تم تطبيق أداة الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام (٢٠٢١-٢٠٢٢).

الأطر البشرية : معلمي ومعلمات الجغرافية للمرحلة الإعدادية الذين يعلمون في صفي الرابع والخامس الأدبي.

#### الدراسات السابقة

ان للباحث اطلاعات كثيرة على عدة دراسات وفق نموذج (TPACK). واعتمد على الدراسات مبتدأ من الاحداث الى الاقدم وكما بالاتي وعلى محورين الدراسات العربية والدراسات الاجنبية:

#### ١- الدراسات العربية

- دراسة (الركييات، ٢٠٢١) اجريت في الاردن (درجة امتلاك معلمي مديرية تربية البادية الجنوبية لمهارات نموذج تيباك في التعليم وعلاقتها ببعض المتغيرات).
- دراسة (الذروة، و نجار، ٢٠٢١) اجريت الدراسة في الكويت (الاحتياجات التدريسية لمعلمي ما قبل الخدمة لامتلاك مهارات الدمج الفعال باستخدام نظرية معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK في ظل جائحة كورونا).
- دراسة (ابو دية، ٢٠٢١) اجريت في فلسطين (فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على نموذج تيباك (TPACK) في تنمية بعض الكفايات التدريسية ( PTPDI) لدى الطالبات معلمات المرحلة الأساسية بكلية التربية بالجامعة الاسلامية غزة).
- دراسة (العيشي، ٢٠٢١) (درجة امتلاك معلمات المرحلة المتوسطة للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) من وجهة نظرهن بمحافظة الطائف).



- دراسة ( الشمري، ٢٠٢٠ ) اجريت في السعودية ( درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بمحاظفة رفحاء للمعرفة التكاملية بكفايات منحة (TPACK) من وجهة نظرهم).
- دراسة (العوضي، ٢٠١٩ ) (المعرفة التكنولوجية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهم وفقاً لاطار (TPACK)).
- دراسة (عمر، ٢٠١٨ ) (تأثير برنامج تدريبي قائم على نموذج تيباك (TPACK) في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي).
- دراسة (الغامدي، ٢٠١٨ ) (نموذج تيباك) كأحد النماذج المعاصرة لتحديد وتقويم خصائص التدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين).
- ٢- الدراسات الاجنبية
- دراسة (Schmid,et al. 2021) اجريت الدراسة في تركيا Self-reported technological pedagogical contentknowledge (TPACK) of preservice teachers in relation to digital technology use in lesson plans
- دراسة (Santos & Castro,2021) اجريت في الفلبين Technological Pedagogical content knowledge (TPACK) in action
- دراسة (Thappa & Baliya, 2021) اجريت في الهند Exploring Awareness for Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPAC) in PreService Teacher Education Programme
- دراسة (Schmid,et al. 2021) اجريت الدراسة في سويسرا Self-reported technological pedagogical content knowledge (TPACK) of preservice teachers in relation to digital technology use in lesson plans
- دراسة (Chieng& Tan, 2021) اجريت في ماليزيا A Sequential Explanatory Investigation of TPACK: Malaysian Science Teachers

- دراسة (Baran, et al. 2019) اجريت في تركيا Investigating the impact of teacher education strategies on preservice teachers
- دراسة (Voithofer,et al. ,2019) اجريت في الولايات المتحدة Factors that influence TPACK adoption by teacher educators in the US.
- دراسة (Su ,et al., 2017) اجريت في الصين A Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Scale for Geography Teachers in Senior High School

#### التعقيب على الدراسات السابقة

بعد مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بنموذج (TPACK) التي استعرضها الباحثون. وهذا يتفق مع البحث الحالي ، باتباع منهج وصفي ، مقدم على محورين ، دراسات عربية ودراسات أجنبية أخرى ، مرتبة من الأحدث إلى الأقدم.

#### أوجه التشابه

اتفقت الدراسة مع الدراسات التي انتهجت المنهج الوصفي التحليلي في درجة امتلاك المعلمين لمهارات نموذج تيباك (TPACK) في التعليم واستخدمت الاستبيان مثل دراسة:

- (الركيبيات، ٢٠٢١)، (Schmid,et al. 2021) ، ( الذروة، و نجار، ٢٠٢١ )، (العيشي، ٢٠٢١)، (Santos & Castro,2021) ، (Thappa & Baliya, 2021) ، (Schmid,et al. 2021) ، (Chieng& Tan, 2021) ، ( الشمري، ٢٠٢٠ )، (العوضي، ٢٠١٩)، (Baran, et al. 2019) ، (Voithofer,et al. ,2019) ، (الغامدي، ٢٠١٨) ،

واختلفت الدراسة مع الدراسات التي اعتمد المنهج التجريبي والتي اتخذت اداة الاختبار المعرفي مثل دراسة:ابو دية، ٢٠٢١)، (عمر، ٢٠١٨)

#### أوجه التمايز

تميزت الدراسة باعتماده على مدرسي مادة الجغرافية واعتمادها على الاستبيان والمقابلات.

## الفصل الثاني: الاطار النظري

### المبحث الاول: نموذج تيباك

#### أولاً- خلفية نموذج تيباك

نموذج تيباك (TABAQ) هو نموذج لتقييم المهارات التدريسية تم تطويره في الستينيات من قبل المركز الوطني لتطوير المناهج والتدريب في الولايات المتحدة الأمريكية. وبالنسبة للمعلمين في مادة الجغرافية، فإن نموذج تيباك يمكن أن يساعد في تقييم مدى فعالية الطرق التي يستخدمونها لتدريس المادة وتفاعلهم مع الطلاب وتوظيف التكنولوجيا في التعليم. لذا اهتمت مؤسسات تعليمية عالمية وإقليمية بتحديد المعايير المتعلقة بتطوير مهارات التدريس في ظل المستحدثات التكنولوجية وكانت بداية ظهور مفهوم (TPACK) على يد شولمان (Shulman، ١٩٨٦) في أواخر القرن العشرين، بعدها وفي عام ٢٠٠٥م، بعد ظهور التعليم الإلكتروني؛ تم تقديم معرفة المحتوى التعليمي التكنولوجي (TPCK) الى مجتمع البحث التربوي بصفته نموذج عمل للتكامل التكنولوجي، فارتأى كل من (Mishra & Koehler) كانت هناك حاجة لتوسيع نطاق نهج شولمان من خلال إضافة بعد ثالث ، المعرفة التقنية ، مما أدى إلى نموذج أكثر شمولاً لتحديد معرفة ومهارات المعلم الفعال في القرن الحادي والعشرين وأطلق عليه نموذج TibakTPACK وفي عام (٢٠٠٨) اقتضى اضافة سياق إلى النموذج حيث إن التدريس مع التكنولوجيا يقع في سياق تعليمي محدد، ومنذ ذلك الحين تم اعتماد نموذج تيباك (TPACK) في شكل مخطط فن (Venn)

لذا يعد نموذج تيباك بمثابة إطار عمل ذو إنتاجية لتنظيم مجالات معرفة المعلم بالمحتوى وأصول التدريس والتكنولوجيا، ويساعده في اتخاذ القرار المناسب لتحقيق دمج التكنولوجيا في التعليم بشكل فعال من خلال استكشاف الروابط والعلاقات فيما بينهم.

#### ثانياً- تعريف نموذج تيباك

هو النموذج الذي يهدف إلى وصف عمليات الاتصال المتكامل ما بين المعرفة بالمحتوى والمعرفة التربوية والمعرفة التقنية، حيث ساهم في ابراز توضيح الى الكيفية التي يمكن من خلالها للمعلمين دمج الأدوات التقنية في تعليم وتقديم المحتوى الدراسي المقدم في بيئات التعلم الصفية.

### ثالثاً- مكونات تيباك الفرعية

إن المعرفة التقنية التي ترتبط بطرائق تدريس ومحتوى أي مادة تخصصية مدرسية وفق نموذج تيباك تتألف من سبع مجالات رئيسية:

- ١- معرفة المحتوى
  - ٢- معرفة بأصول التدريس
  - ٣- معرفة التكنولوجية
  - ٤- معرفة بأصول التدريس والمحتوى
  - ٥- معرفة التكنولوجية والمحتوى
  - ٦- معرفة التكنولوجية وأصول التدريس
  - ٧- معرفة التكنولوجية وأصول التدريس والمحتوى
- رابعاً- اهمية نموذج تيباك (TPACK)

- ترجمة الأفكار النظرية المتعلقة بالتكنولوجيا والتعليم إلى تطبيق عملي في خدمة مواد التعلم المهنية.
  - دعم مفهوم التطوير المهني المستدام للمعلمين وضرورة متابعة كافة التطورات في المجال وتطوير الأداء المهني.
  - تحسين الممارسة التربوية للمعلمين في تدريس المواد المختلفة.
  - يساعد المعلمين في اختيار أفضل طريقة ، ويسهل تدريس المواد الدراسية للمتعلمين.
- المبحث الثاني: مهارات الأداء التدريسي. ودور نموذج تيباك TPACK في تنميتها.

## أولاً- مفهوم الاداء التدريسي

الأداء التدريسي هو عملية توصيل المعلومات والمفاهيم التعليمية للطلاب بطريقة فعالة ومؤثرة. ويتطلب الأداء التدريسي العديد من المهارات والمعارف والقدرات، بما في ذلك الإعداد الجيد للدرس، واستخدام الأساليب والتقنيات التدريسية الفعالة، وتوظيف المواد التعليمية الجذابة والمناسبة، والتواصل بشكل فعال مع الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة. ويتأثر الأداء التدريسي بالعديد من العوامل، بما في ذلك خبرة المدرس، ومهاراته التدريسية، واستخدامه للتقنيات والأساليب التدريسية المناسبة، وتوافر الموارد التعليمية اللازمة، وتقييم الطلاب وتقديم الدعم والإرشاد لهم.

## ثانياً- انواع مهارات الاداء التدريسي

- اختيار محتوى المادة الدراسية
- تحديد أهداف الدرس تحديدا سلوكيا
- اختيار طريقة (او طرائق التدريس)
- تحديد القراءات الخاصة
- تحديد أساليب وأدوات التقويم
- تحديد مداخل التدريس

## ثالثاً- خصائص مهارات التدريس

- العمومية
- التغيير
- التفاعل
- الاختلاف في كيفية الأداء
- القابلية للتعلم

## رابعاً- مهارات الاداء في المعلومات الوسائط و التكنولوجيا

يعيش الأفراد في بيئة تتميز بالتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين ، وقد ازداد دور وسائل الاتصال ، وأصبح لها خصائص مختلفة عن السابق ، بما في ذلك وفرة المعلومات ، والتغيرات السريعة في الأدوات التكنولوجية والقدرة على التعاون. إذا كان الشخص يريد أن يلعب دوراً في دور القرن الحادي والعشرين ، يجب أن يمتلك مجموعة عملية من مهارات التفكير والمهام المتعلقة بالمعلومات ووسائل الاتصال والتكنولوجيا. تحتوي هذه المجموعة على المهارات التالية:

- الثقافة المعلوماتية
- ثقافة وسائل الاتصال
- ثقافة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات

### المبحث الثالث: أهمية واهداف تدريس الجغرافية

#### أولاً- الجغرافية وأهميتها

ان الجغرافية لم تعد علما يقوم على الوصف المجرد لظواهر السطح على مستوى العالم ، بل أصبح علما معرفيا مركبا يجمع بين نتائج دراسات العلوم الطبيعية و العلوم الاجتماعية في قاعدة معلوماتية واسعة من بيانات تقوم به أساسا على دراسة العلاقات القائمة بين التباين في الظواهر الطبيعية والبشرية، والجغرافية كعلم تدرس ضمن مناهج التعليم العام من حيث انها تهئ للمتعلمين فرصة للمشاركة في توفير او دراسة حجم البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج منها وهذا يعطيهم فرصة تدريب مهاراتهم للتعلم الذاتي والسلوك العقلي. تتبع أهمية الجغرافية من قيمتها النظرية والتطبيقية ، لأنها تشكل ركيزة مهمة من ركائز التكوين الفكري والمدني والاجتماعي للطلاب ، وتوضح دور البشر كمشاركين اجتماعيين. لذا اتسعت الجغرافية في الآونة الأخيرة في مجال التطبيقات الحديثة وشملت آفاق جديدة في علوم جديدة لم تكن مستخدمة في الجغرافية وذلك أثر بشكل ايجابي في توفير معلومات وبيانات جديدة كان لها الأثر الفعال في اغناء الدارسين في مجال الجغرافية بالمعلومات العلمية واصبحت الجغرافية من العلوم التي تعتبر في غاية من الأهمية.

#### ثانياً- اهداف تدريس الجغرافية

- تمارس الوصف والشرح والتحليل بوصفها كقدرات ضرورية للمتعلم.
- تنمي التفكير العلمي وحل المشكلات والتصرف العقلاني.
- تساعد على فهم الحوادث التاريخية والقضايا الاجتماعية والاقتصادية والادبية .
- تمكن الطلبة من معارف تصويرية وادائية.
- تمكن الطلاب من اتخاذ مواقف من الظواهر الملاحظة.

### ثالثاً- المهارات الجغرافية

- مهارات توجيه الأسئلة الجغرافية
- مهارات اكتساب المعرفة الجغرافية
- مهارات خاصة بالحقائق والمعارف
- مهارات خاصة بالتفكير الجغرافي
- مهارات استخدام الخرائط والرسوم البيانية والأشكال التوضيحية والصور
- الاتجاهات الجغرافية
- القيم الجغرافية

### القسم الثاني: الجانب الميداني

#### أولاً- نتائج الاسئلة والفرضيات ومناقشتها

#### أ- استعراض وتفسير نتائج السؤال الاول والفرضية الاولى

**السؤال:** هل يساهم اعتماد المعلمين والمعلمات على نموذج تيباك أثناء العملية التعليمية في تحسين مستويات مهاراتهم التدريسية ؟

**الفرضية:** قد يساهم اعتماد المعلمين والمعلمات على نموذج (TPACK) أثناء العملية التعليمية في تحسين مستويات مهاراتهم التدريسية.

بعد فرز درجات عينة الدراسة على استبيان تبين بأنه قد توجد درجة متوسطة لامتلاك معلمي ومعلمات الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمهارات التدريسية وفق نموذج (TPACK).

وتبين ان المتوسط الحسابي لأفراد العينة (157.13) والانحراف المعياري بلغ(6.83) مقابل الوسط الفرضي(174).

#### ب- استعراض وتفسير نتائج السؤال الثاني والفرضية الثانية

**السؤال:** ما هي درجة امتلاك معلمي ومعلمات الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمهارات التدريسية وفق نموذج (TPACK) من وجهة نظرهم؟

**الفرضية:** عدم وجود اختلاف بدرجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج(TPACK) تبعاً لاختلاف الجنس(ذكر. انثى).

تظهر الفروق لنا بانها لم تكن ذات دلالة احصائية اي لا تختلف درجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج(TPACK) تبعاً لاختلاف الجنس.

#### ج- استعراض وتفسير نتائج السؤال الثالث والفرضية الثالثة

**السؤال:** هل تختلف درجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج(TPACK) تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية؟

**الفرضية:** عدم وجود اختلاف بدرجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج(TPACK) تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية؟

يتبين لا تختلف درجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج(TPACK) وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية.

#### د- استعراض وتفسير نتائج السؤال الرابع والفرضية الرابعة

**السؤال:** هل تختلف درجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج(TPACK) تبعاً لمتغير للمؤهل العلمي؟

**الفرضية:** عدم وجود اختلاف بدرجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج(TPACK) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي(بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).

يتضح وجود اختلاف الماجستير ودكتوراه وفقاً لمتغير المؤهل العلمي(بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) ولصالح الماجستير ودكتوراه.

#### هـ- استعراض وتفسير نتائج السؤال الخامس والفرضية الخامسة



**السؤال:** هل تختلف درجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) تبعاً لمتغير الدورات التدريبية؟

**الفرضية:** عدم وجود اختلاف بدرجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) تبعاً لمتغير الدورات التدريبية.

يوجد اختلاف بدرجة امتلاك معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) وذلك وفقاً لمتغير الدورات التدريبية ولصالح الذين التحقوا بالدورات التدريبية من ١- ٣ دورة

### ثانياً- الاستنتاجات

من خلال نتائج الدراسة يستنتج الباحث الأمور الآتية:

- ١- ان خبرة معظم افراد العينة معرفتهم في مهارات دمج التكنولوجيا بالتعليم ضعيفة.
- ٢- يتطلب دمج التكنولوجيا في التعليم تطوير استراتيجيات تربوية تنظم محتوى تعليم التكنولوجيا في التخصص.
- ٣- ضعف إتقان معلمي الجغرافية لمهارات التدريس في نموذج (TPACK) ولم يصل إلى الحد الأدنى للقبول .
- ٤- تحققت جوانب المعرفة بالمحتوى التربوي والمعرفة التربوية ، فالدرجة متوسطة ، ولم تتحقق الجوانب الخمسة ، ومستوى التحقق أقل من المستوى المتوسط ، أي أن الدرجة ضعيفة.
- ٥- حسب نموذج (TPACK) ، لا تختلف الدرجة التي يكتسب بها معلمو الجغرافية في المرحلة الإعدادية معرفة تكنولوجيا التعليم باختلاف الجنس.
- ٦- حسب نموذج (TPACK) ، لا تختلف الدرجة التي يكتسب بها مدرسو الجغرافية الإعدادية معرفة تكنولوجيا التعليم باختلاف تجربة التدريس المتغيرة .
- ٧- تختلف درجة معلمي الجغرافية في المرحلة الإعدادية باختلاف متغيرات التعليم ودرجة الماجستير والدكتوراه ، وأهمها درجتا الماجستير والدكتوراه.

٨- حسب نموذج (TPACK) وبحسب متغير الدورة التدريبية توجد فروق في إتقان معلمي الجغرافية في مرحلة إعداد المعرفة بتكنولوجيا التعليم لصالح من يحضرون الدورة التدريبية.

### ثالثاً- التوصيات والمقترحات

بناءً على نتائج الدراسة ، يتم تقديم التوصيات والمقترحات التالية:

- ١- عند إجراء الدورات التدريبية ، يتم التركيز على معرفة دمج التكنولوجيا الإلكترونية في التعليم في تدريس الجغرافية.
- ٢- تدوين خطوات منهج تيباك ودمجها في كلية التربية ودورات إعداد المعلم
- ٣- توفير بيئة تكنولوجية مناسبة حيث يصبح المتعلم النقطة المحورية للعملية التعليمية .
- ٤- تزويد المعلمين بمواقع إلكترونية يتم من خلالها تزويد المعلمين بالدعم الفني للتغلب على الصعوبات التي يواجهونها في دمج التكنولوجيا في التعليم.
- ٥- الاهتمام بدورات الجغرافية في المرحلة الإعدادية بما في ذلك المهارات الموجودة في دورات التيباك.
- ٦- تطوير برامج التكنولوجيا الإلكترونية على مستوى المعلم والمدرسة والمؤسسة التعليمية.
- ٧- إجراء البحوث في التخصصات الأخرى والمراحل الأكاديمية الأخرى.
- ٨- إجراء دراسة تجريبية لتأثير مشروع يعتمد على نموذج تيباك على تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمي ومعلمات الجغرافية.

### المصادر والمراجع:

- ١- أبو بدر، سليمان حسن.(٢٠١٩). استخدام الأساليب الإحصائية في بحوث العلوم الاجتماعية"، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، الدوحة، قطر.
- ٢- ابو دية، هناء خميس وآخرون.(٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على نموذج تيباك (TPACK) في تنمية بعض الكفايات التدريسية ( PTPDI ) لدى الطالبات معلمات

- المرحلة الأساسية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية المجلد (٢٩)، العدد (٢)، ص ٤٦٩-٥٠١.
- ٣- أبو شعبان شيماء صبحي، و عطوان، أسعد حسين. (٢٠١٩). القياس والتقويم التربوي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- ٤- ابو فار، يوسف. (٢٠٢٠). "إدارة الازمات في المنظمات العامة والخاصة"، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٥- أسعد، فرح. (٢٠١٨). المعلم الناجح في التربية والتدريس، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- ٦- باهى، مصطفى. (٢٠١٨). "المرجع في الاحصاء التطبيقي نظري عملي"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- ٧- الجبالي، حمزة. (٢٠١٦). مهارات التدريس الصفي الفعال والسيطرة على المنهج الدراسي، دار الاسرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- ٨- حسين، ليث سعد الله. (٢٠٢١). تحليل وتصميم نظم المعلومات مداخل ومنهجيات - أدوات وتقنيات، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٩- الذروة، مبارك، و نجار ، رشا عبد الوهاب. (٢٠٢١). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ما قبل الخدمة لامتلاك مهارات الدمج الفعال باستخدام نظرية معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK) في ظل جائحة كورونا، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، المجلد (١)، العدد (٣)، ص ١٣١-١٥٧.
- ١٠- رشيد، مازن فارس. (٢٠٢٠). إدارة الموارد البشرية، العبيكان للنشر، الرياض، السعودية.
- ١١- الركيبات، امجد فرحان. (٢٠٢١). درجة امتلاك معلمي مديرية تربية البادية الجنوبية لمهارات نموذج تيباك في التعليم، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، الملحق (٤)، المجلد (٧)، ص ٣٩٤-٤١١.

١٢- الشمري، هزاع عامر. (٢٠٢٠). درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بمحافظة رفحاء للمعرفة التكاملية بكفايات منحي (TPACK) من وجهة نظرهم، *المجلة العلمية كلية التربية جامعة اسيوط، المجلد (٣٦)، العدد (٣).*

١٣- عامر، طارق عبدالرؤوف محمد. (٢٠٢٠). *احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.*

١٤- العبادي، ايمان يونس. (٢٠٢٠). " *مهارات تفكير في حل المشكلات*"، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان، الاردن.

١٥- عبد النور، ناجي. (٢٠١٩). " *منهجية البحث* "، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن

#### المصادر الاجنبية

- 1- Baran, E, and Uygun, E (2016). Putting technological, pedagogical, and content knowledge (TPACK) in action: An integrated TPACK–design–based learning (DBL) approach. *Australasian Journal of Educational Technology*, 2016, 32(2),47–63.
- 2- Baran, E., Bilici, S., Sari, A., & Tondeur, J. (2019). Investigating the impact of teacher education strategies on preservice teachers' TPACK. *British Journal of Educational Technology*. 50(1), 357–370.
- 3- Chieng, You Eng and Tan , Choon Keong.( 2021). A Sequential Explanatory Investigation of TPACK: Malaysian Science Teachers“ Survey and Perspective, *International Journal of Information and Education Technology*, Vol. 11, No. 5, May.

- 4- Durdul, L. & Dag. F. (2017). Pre – service teacher's TPACK development and conceptions through a TPACK – based course, **Australian journal & teacher education**, 42(11), 150–171.
- 5- Jensen, E. (2010): **10 most effective tips for using brain based teaching**. Jensen Learning • PO Box 291 • Maunaloa, HI 96770
- 6- Lorenzo G. Bellù, 2011, **Development and Development Paradigms A (Reasoned) Review of Prevailing Visions**, , Publishing Policy and Support Branch, Office of Knowledge.
- 7- Mariza, L. & Leodari, M. (2016), Motivational and Affective Determinants of Neural Branching Strategies Use in Elementary School in Teaching Mathematics For Developing Creative Thinking and Achievement, **Journal of Educational psychology**, V. 55, N.41, pp: 351–375.
- 8- Paideya , V. (2010) : Exploring the use of supplemental instruction supporting deep understanding and higher – order thinking in chemistry , **South African Journal of Higher Education**, vol. (24) , No.(5).p. 758– 770.
- 9- Roger, Beaty, E.& Paul, Silvia, J.( 2012): Why do ideas get more creative across time? An executive interpretation of the serial order effect in divergent thinking tasks, **Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts**, 6(4),309–319.
- 10- Santos, Joseline M &. Castro, Rowell .(2021). Technological Pedagogical content knowledge (TPACK) in action: Application of

- learning in the classroom by pre-service teachers (PST), **Social Sciences & Humanities Open**, vol.3, Iss.1p.1-8.
- 11- Schmid, M., Brianza, E., & Petko, D. (2021). Self-reported technological pedagogical content knowledge (TPACK) of pre-service teachers in relation to digital technology use in lesson plans. **Computers in Human Behavior**, (115).
- 12- Shan, J.; Millsap, R.; Wood Ward, J. & Smith, S. (2012): "Applied Tests of Design Skills- Part 1: Divergent Thinking", **Journal of Mechanical Design**, Vol. 134, 1- 10.
- 13- Sun, Meng , et al.(2020), Effects of divergent thinking training on students' scientific creativity: The impact of individual creative potential and domain knowledge, **Thinking Skills and Creativity**, Volume 37.
- 14- Thappa, S. R., & Belaya, J. N. (2021). Exploring Awareness for Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPAC) in Pre-Service Teacher Education Programme. **MIER Journal of Educational Studies Trends & Practices** , 1-14.
- 15- thinking tasks, *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 6(4),309-319.

المصادر العربية مترجمة للغة الإنكليزية:

- 1-Abu Badr, Suleiman Hassan (2019). Using Statistical Methods in Social Science Research", Arab Center for Research and Policy Studies, Doha, Qatar.

- 2-Abu Dayyah, Hana Khamis, et al. (2021). The effectiveness of a proposed training program based on the TPACK model in developing some teaching competencies (PTPDI) among female students, teachers of the basic stage, at the Faculty of Education, the Islamic University of Gaza, Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, Vol. (29), No. (2), pp. 469-501.
- 3-Abu Shaaban Shaima Subhi, and Atwan, Asaad Hussein. (2019). Educational Measurement and Evaluation, Scientific Book House, Beirut, Lebanon.
- 4-Abu Farr, Youssef (2020). "Crisis Management in Public and Private Organizations", Dar Al-Yazuri Scientific for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 5-Asaad, Farah (2018). The Successful Teacher in Education and Teaching, Dar Ibn Al-Nafees for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 6-Bahi, Mostafa. (2018). "Theoretical and Practical Reference in Applied Statistics", Anglo Egyptian Bookshop, Cairo, Egypt.
- 7-Al-Jabali, Hamza. (2016). Effective classroom teaching skills and control of the curriculum, Dar Al-Usra for publication and distribution, Amman, Jordan.
- 8-Hussein, Laith Saadallah (2021). Analysis and Design of Information Systems, Approaches and Methodologies – Tools and Techniques, Academic House for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

9-Peak, Mubarak, and Najjar, Rasha Abdel-Wahhab (2021). Training needs of pre-service teachers to possess effective integration skills using the theory of technological educational content knowledge (TPACK) in light of the Corona pandemic, Journal of Educational Studies and Research, Volume (1), Issue (3), pp. 131-157.

10-Rashid, Mazen Fares (2020). Human Resources Department, Obeikan Publishing, Riyadh, Saudi Arabia.

11-Al-Rakibat, Amjad Farhan (2021). The degree to which teachers of the Southern Badia Education Directorate possess the skills of the Tibak model in education, Al-Hussein Bin Talal University Journal for Research, Appendix (4), Volume (7), pp. 394-411.

12-Al-Shammari, Hazza Amer (2020). The degree to which male and female social studies teachers in Rafha Governorate possess integrated knowledge of (TPACK) competencies from their point of view, Scientific Journal, Faculty of Education, Assiut University, Volume (36), Number (3).

13-Amer, Tariq Abdel Raouf Muhammad. (2020). Community Needs and Future Challenges, Dar Al-Yazuri Scientific Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

14-Al-Abadi, Iman Younis (2020). "Thinking Skills in Solving Problems", Academic Book Center, Amman, Jordan.

15-Abdel Nour, Naji (2019). Research Methodology, Al-Yazuri Scientific House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan