

## معوقات اعداد الروضة الذكية (دراسة حالة في تربية محافظة بغداد)

م.م. شذى ميمر عنيد  
وزارة التربية رياض الاطفال  
[shathamemar@gmail.com](mailto:shathamemar@gmail.com)

### الملخص :

يهدف البحث الحالي الى معرفة المعوقات التي تحول دون إعداد الروضة الذكية في تربية محافظة بغداد ( الرصافة / ٢ ) ، من خلال إعداد استبانة تكونت من محورين شمل المحور الاول ( معوقات إعداد الروضة الذكية ) والمحور الثاني ( المقترحات التي تساهم في معالجة تلك المعوقات )، إذ تكونت عينة البحث الحالي من ( ٥٠ ) من الخبراء في مجال تربية الطفل للعام الدراسي الجامعي ، ( ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ ) ، وخرج البحث بعدة استنتاجات من اهمها اهمية التغلب على المعوقات التي تحول دون إعداد الروضة الذكية والاستفادة من المقترحات لتفعيلها .

الكلمات المفتاحية : (الروضة الذكية، المعوقات).

### **Obstacles to preparing the smart kindergarten ( case study in the education of Baghdad governorate )**

#### **Behavior of the kindergarten child**

**Shatha Maymer Aned**

**Ministry of Education / Kindergarten**

### Abstract

The current research aims to know the obstacles that prevent the preparation of the smart kindergarten in the education of the province of Baghdad ( Al –Rusafa 2 ), through the preparation of a questionnaire that consisted of two axes that included the first axis ( obstacles to preparing the smart kindergarten ) and the second axis ( the proposals that contribute to addressing those Obstacles ) , as the current research sample consisted of ( 50 ) experts in the field of child education for the academic year ( 2022 – 2023 ) , and the research came out with several conclusions, the most important of which is the importance of overcoming the obstacles that prevent the preparation of the smart kindergarten and taking advantage of the proposals to activate it .

Keywords: (smart kindergarten, obstacles).

## المقدمة :

لا شك من ان مرحلة رياض الاطفال لها خصوصيتها التي تبرزها عن مراحل التعليم الاخرى من حيث الاهداف ومحتوى البرامج التعليمية ، وطبيعة المتعلمين واسباب التعلم والتعليم ، مما شكل ضرورة قصوى لبناء معايير تراعي تلك الخصوصية من خلال مجالات ومؤشرات نواتج التعلم ومحتوى المناهج في مجالات التعلم .

لذا اقتضت الحاجة الى بناء نظام تعلم جديد يتحقق فيه التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والتفاعل مع الحاسوب التعليمي ومواقع الانترنت، مما يكسب الاطفال الايجابية في ان يبحثوا عن المعلومات بأنفسهم، ويجمعوا الحقائق ليحصوا ويستنتجوا منها، يصاحب ذلك نمو مهارات التفاهم والحوار لديهم مع الاخرين وتكوين الرأي الصحيح والتربية على التباحث والتعاون والتشاور.

يعد العراق كأحد الدول الذي اخذ على عاتقه تطوير المناهج التربوية ، سيما مناهج رياض الاطفال، وتغيير نظامها التعليمي بما يتناسب واستراتيجية التطور الذي يشهده العالم ،حيث ان ذلك التطوير يعتمد وبشكل اساسي على استخدام تكنولوجيا المعلومات والانترنت.

اشارت العديد من الدراسات كدراسة (Korat & Shamir، 2008)، الى ان استخدام تكنولوجيا المعلومات والحاسوب يؤدي الى ارتفاع مستوى المهارات التعليمية واللغوية عند الاطفال، وانفقت هذه الدراسة مع دراسة ( الشناق، ٢٠١٠، ص٦٤ ) التي اشارت الى ان من اهم ادوار الحاسوب الالي هي تنمية مهارات القراءة للأطفال من حيث استخدامهم للقصص، والالعاب اللغوية ، والرسوم فضلا عن انه يكسب الاطفال مهارات الكتابة من خلال اثاره دافعيتهم نحو تعلمها .

ان عدم استخدام التكنولوجيا في التعليم يجعل العملية التعليمية قائمة على نقل المعلومات من المعلم نحو المتعلم بصورة مباشرة واسلوب جامد، إذ يقوم المتعلم ( الطفل ) لاحقا بدراستها وحفظها وإعادتها الى المعلم من خلال الاختبارات، مما يجعل من عملية التعليم مملة غير قادرة على جعل التعليم ممتعاً ولا توفر فرصة للمتعلم لكشف المعلومات والحقائق المختلفة بنفسه.

ومن هنا تأتي مشكلة القصور في عملية التعلم بالروضة، اذ ان الاخذ بتكنولوجيا المعلومات والانترنت في رياض الاطفال يساعد على معالجة ذلك القصور .

تبين من الآونة الاخيرة ان من اقوى التجارب التعليمية الجديدة التي انتشرت في العالم ككل ، هي تفعيل استخدام التكنولوجيا في التعلم ضمن مرحلة رياض الاطفال او ما يعرف بالروضة الذكية، التي تعتمد برامجها على الحاسوب والشبكة العنكبوتية في تفعيل دور التعليم الذكي وتقديم المفاهيم بشتى انواعها، الرياضية ، واللغوية ، والدينية ، والعلمية ، وتنمية التفكير الابداعي للطفل عبر برامج وادوات الكترونية متنوعة في ضل حزمة ادارية الكترونية، وتحديث العملية التعليمية، ووسائل التربية والتعلم لتخريج جيل اكثر مهارة واحترافية في ضل مشاريع مؤسسة التعلم الذكي .

إذ لاقت التجارب ومشاريع التعلم الذكي استحساناً كبيراً في جميع المؤسسات التعليمية بدأ من اصغر مؤسسة تعليمية رياض الاطفال على الصعيد الاجنبي والعربي، حيث اكدت نتائج هذه التجارب على ان فكرة منظومة التعلم الذكي ستحدث تغير وثورة كبيرة في واقع ومستقبل النظام التربوي ككل ، محليا كدول

الامارات ومصر والاردن الذين طبقوا مثل هذا النوع من التعليم ، وعالمياً كالولايات المتحدة وسنغافورا، الذين عمدوا على تطبيق الروضة الذكية من اجل الاستفادة من التقنيات الحديثة في التعليم ليكتسب الاطفال مهارة الابداع والقيادة والابتكار وحل المشكلات. ( الميناوي، ٢٠٠٩ )

ولأجل تطبيق مثل هذا النوع من التعليم ( الروضة الذكية ) ، لا بد من التغلب على جميع المعوقات التي من شأنها ان تحول دون إعداد روضة ذكية واقترح الحلول التي تفيد في التخفيف من هذه المعوقات.

### مشكلة البحث

تحددت مشكلة البحث الحالي بعدة تساؤلات يسعى البحث الحالي الى الاجابة عليها :

- ١ - ما الاطار المفاهيمي للروضة الذكية ؟
- ٢ - ما معوقات اعداد الروضة الذكية ؟
- ٣ - ما مقترحات اعداد روضة ذكية لتحسين نواتج التعلم في الرياض الحكومية .

### اهداف البحث :

هدف البحث الحالي الى تحقيق جملة من الاهداف لعل من اهمها :

- ١ - طرح الاطار المفاهيمي للروضة الذكية .
- ٢ - تحديد معوقات اعداد الروضة الذكية .
- ٣ - طرح مقترحات لإعداد الروضة الذكية في مديرية تربية الرصافة ( ٢ )

### اهمية البحث :

تكمن اهمية البحث الحالي في كونه :

- ١- يعد داعم اساسي للدراسات والبحوث والتي تناولت التعلم الذكي في المؤسسات التعليمية بصفة عامة ، ورياض الاطفال بصفة خاصة .
- ٢- تسليط الضوء على الواقع الحالي لرياض الاطفال الحكوميين للكشف عن جوانب القوة والضعف في عمليات التعلم داخل الرياض.
- ٣- ان اهمية البحث الحالي تكمن في تعدد الفئات التي قد تستفيد من تحليلاته ونتائجه وتوصياته، منهم الاطفال وأولياء الامور، ومعلمات الرياض، والباحثين في مجال الطفولة

٤- تتبع اهمية البحث في كونه اول ادراسة عراقية ميدانية تتناول فكرة تطبيق جميع الحلول المقترحة التي من شأنها التغلب على جميع المعوقات التي تحول دون تطبيق الروضة الذكية ٥- يتصدى البحث الحالي واحدة من اهم القضايا التربوية الضرورية وملحة وتوجهاً عاماً تتبناه معظم الدول على المستوى العربي والعالمى وهي تطوير مرحلة رياض الاطفال والارتقاء بكفاءتها وفعاليتها لتناسب مع متغيرات العصر وتحدياته.

حدود البحث : تحدد البحث الحالي بكل من:

- ١- حدود بشرية : تضمنت عينة البحث البالغة ( ٥٠ ) خبير من الخبراء في مجال تربية الطفل .
- ٢- حدود زمنية : اجرت الباحثة الجانب التطبيقي من البحث خلال الفصل الدراسي الاول من ( ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ )
- ٣- حدود جغرافية: تطبق الباحثة الاستبانة المقترحة للدراسة بعد الانتهاء من تحكيمها في الجامعات التالية ( الجامعة المستنصرية ، جامعة بغداد ، الجامعة العراقية )

المصطلحات الواردة في البحث:

الروضة الذكية :

مكان يستقبل الاطفال من عمر ( ٤ - ٦ سنوات ) يعتمد على تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية بجميع جوانبها الادارية الخاصة برياض الاطفال ، كعملية حضور وغياب الاطفال، وتقييم مستواهم التعليمي التي يتم رصدها بشكل تكنولوجي من خلال اجهزة الحاسوب.

تعرف الباحثة الروضة الذكية اجرائياً بأنها :

( مؤسسة تعليمية يلتحق بها الطفل في المرحلة الاولى من عمر ( ٤ - ٦ ) سنة، وتضم هذه المؤسسة صفوف تتصف بالجودة والتميز عن غيرها من حيث إعدادها ومكوناتها، وتستخدم فيها اساليب التعليم والتعلم الحديثة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والانترنت، الغرض منها تنمية مهارات واتجاهات طفل الرياض، فضلاً عن رفع كفاءة العمل داخل رياض الاطفال، وتحقيق الاهداف المنشودة من ذلك )

## المبحث الثاني / الاطار النظري

### الاطار المفاهيمي للروضة الذكية

اولا : الروضة الذكية :

يعد استخدام الحاسوب الالي وتطبيقاته من الانشطة الشيقة والجذابة للطفل، اذ اختلف الباحثين في تحديد السن المناسب لتقديم مثل هذا النوع من الانشطة، فقد اكدت عدة دراسات ومنها دراسة ( الميناوي، ٢٠٠٩ ) على الدور الفعال التي تقوم به معلمة الرياض لإنجاح استخدام الحاسوب عند الاطفال ، فقد اعتبر عمر الخامسة مناسباً للأطفال لتدريبهم على استخدام البرامج الالكترونية التعليمية، في حين رأَت دراسات اخرى كدراسة ( عامر ، ٢٠٠٧ ) ان سن الثالثة من العمر هو السن المناسب لتلقي الطفل اساسيات الحاسوب الالكتروني لأنه يمثل بداية لتفاعله مع الاخرين ( عامر، ٢٠٠٧ ، ص ٤٣ )

فضلاً عن ان هناك اساسيات ومبادئ تستند عليها الروضة الذكية وهي كالآتي :

١- تعلم الاطفال خلال اللعب

٢- حواس الاطفال هي ابوب تعلمهم

٣- بناء شخصية متكاملة جسمياً ووجدانياً وروحياً واخلاقياً في بيئة تتصف بالفكاهة والمرح .

٤- تنمي التفكير الخيالي والتأملي والاستنتاجي لدى طفل الرياض .

٥- التربية الايمانية بمعنى الخوف من الخالق لأمن العقاب.

٦- تعمل على غرس الانتماء الوطني وتقدير الميراث التاريخي .

٧- تقوم على اساس المشاركة المجتمعية بين الروضة والاسرة من النواحي المادية من خلال جمع التبرعات من اولياء الامور لدعم مشروع الروضة الذكية وبرامجها من ناحية، وبين الروضة والمجتمع من ناحية اخرى، من خلال اقامة الاجتماعات والبرامج التوعوية الإثرائية لتربية الطفل ورعايته

٨- بناء كائن إجتماعي ومسؤول يسبق الكائن المفكر . ( Kreider,H.,2002,p32 )

### ثانياً: خصائص الروضة الذكية:

تتصف قاعات الروضة الذكية بعدة صفات التي تميزها عن قاعات الروضة التقليدية، من حيث أن تكنولوجيا الروضة الذكية تمد معلمات الرياض والاطفال ببيئة تعلم تشاركية مثيرة وجذابة، وتتلخص اهم مميزات الروضة الذكية بما يلي:

١- توفر بيئة مادية تسمح للطفل بالتفاعل معه من خلال الحواس المختلفة، فضلاً عن انها توفر عمليات تقويم ذكية للأطفال لتقييم جميع جوانب نموهم ( الانفعالي والاجتماعي والحركي والمعرفي ) ٢- توفر روح التعاون والمشاركة النشطة الفعالة بين المعلمات والأطفال، إذ تعد سمة التعاون من اهم الخصائص التي



تتصف بها قاعات الروضة الذكية عن غيرها من الرياض . ٣- توفر فرصة استخدام شبكات الانترنت التي تضم العديد من الالعاب المختلفة التي من خلالها يتم الاتصال والاستشعار ببنية اساسية لإدارة البيانات

٤ - ان دور معلمات الرياض وسيط لربط القاعات وتعديل المعلومات بالنسبة للأطفال وتقديم المساعدة لاكتشاف مجالات عديدة للمعلومات

٥ - تشجع معلمات الرياض الأطفال على استخدام مهاراتهم وقدرتهم المتنوعة ، فضلاً عن انها تضمن تعاون الاطفال فيما بينهم واحترامهم لقدرات بعضهم للبعض الاخر

٦- تساعد الروضة الذكية على اكتساب الاطفال مفاهيم ومهارات ترتبط بالمنهج، بالإضافة الى انها توفر لهم العديد من الانشطة التعليمية من خلال بيئة افتراضية تتصف بالمتعة والاثارة لطفل الرياض. ( john,j,m,2007,p54 )

ثالثاً : معوقات تطبيق الروضة الذكية :

سبق ان وضحنا ان هناك العديد من المزايا للروضة الذكية ، الا انه بالرغم من ذلك توجد بعض المعوقات التي تحول دون تطبيقها والتي ذكرتها بعض الدراسات كدراسة ( الخليفة،٢٠٠٢ ) اذ تمثلت هذه المعوقات بما يلي

١ - الاضرار الذهنية والبدنية التي يمكن ان تصيب الاطفال جراء الجلوس الطويل والتركيز امام الحاسوب والتعامل مع الانترنت ، سيما الاضرار التي تصيب العين والام الظهر والى ذلك

٢- عدم وضوح اساليب واهداف هذا النوع من التعليم بالنسبة للمسؤولين عن التربية التعليمية

٣- التكلفة المادية العالية لشراء المعدات اللازمة ومعدات الصيانة الدورية.

٤ - الاعتماد على شركات تجارية غير مؤهلة عملياً في تأهيل المعلمات والتي هدفها الربح فقط ، مما انعكس ذلك على تحقيق الهدف المنشود من العملية التعليمية .

٥- استخدام الطفل للكثير من الاجهزة العلمية قد يؤدي الى اصابة الطفل بالفتور.

٦- الضعف الذي قد تواجه المستلزمات البشرية والبيئة التكنولوجية التي تتعامل مع الشكل الالكتروني لمصادر المعلومات وكيفية التعامل واتقان الوسائل الحديثة والمستحدثة

- ٧- ان التعلم الذكي قد يلغي الكثير من العادات والمهارات التي لها اهميتها التربوية كمهارة للقراءة.
- ٨- لازالت عملية التقويم والاختبارات الالكترونية تحتاج الى المزيد من البحث والتطوير .
- ٩- الامية التقنية التي يعاني منها المعلمات والاطفال، مما يتطلب جهداً كبيراً لتدريبهم وتأهيلهم استعداداً لهذه التجربة.
- ١٠- تتعرض المواقع الرئيسية للإنترنت الى الاختراق الالكتروني مما يؤدي الى صعوبة الاحتفاظ بالملكية الفكرية والتعليمية وانعدام الخصوصية السرية، مما يثير المخاوف لدى التربويين والمعلمين
- ١١- عدم قدرة الطفل على القيام بالانشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية التي تكون مصاحبة للانشطة العلمية، مما يؤثر سلباً على شخصية الطفل.
- ١٢- تفاعل الطفل مع الالة وعدم تفاعله مع المعلمة، مما يؤدي الى ان يفقد الطفل تأثير المعلمة في توجيه تعلمه وتحسين اخطائه. ( الخليفة، ٢٠٠٢، ص٤٣ )
- لقد اجمعت العديد من الدراسات كدراسة ( المحيسن، ٢٠٠٠ ) ودراسة ( العتيبي، ٢٠٠٦ ) على ان التعلم الذكي كغيره من طرائق التعلم الاخرى لديها الكثير من المعوقات التي تعيق تنفيذه مثل :
  - ١- عدم تطوير معايير التعلم الذكي
  - ٢- تعرض المواقع الرئيسية على الانترنت الى هجمات
  - ٣- قلة المعلمات اللواتي يجيدن المهارات التكنولوجية اللازمة للتعلم
  - ٤- افتقار المعلمات للبرمجيات التي تدعم الاهداف الرئيسية للمنهج
  - ٥- انعدام الفناعة باهمية التعلم الذكي وعدم الرغبة فيه
  - ٦- صعوبة التأكد من مقدرة المتعلم من مهارة استخدام الحاسوب
  - ٧- ارتفاع تكلفة اعداد البرمجيات الجيدة بنمط التعليم الالكتروني

٨- ندرة وجود المتخصصين لتصميم المواد التعليمية الخاصة بنمط التعلم الذاتي المستند على الوسائط التكنولوجية المتعددة القابلة للتعلم الإلكتروني ( المحيسن، ٢٠٠٠، ص٥٨ )

### المبحث الثالث

#### منهجية البحث واجراءاته

##### منهج البحث :

يستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي، حيث اطلعت الباحثة على معظم ادبيات البحوث والدراسات السابقة في مجال تفعيل تجربة التعلم الذكي لمرحلة رياض الاطفال.

##### عينة البحث:

تمثلت عينة البحث الحالي من ( ٥٠ ) خبير من الخبراء في مجال تربية الطفل بواقع ( ١٠ اساتذة ) من الجامعة المستنصرية ، و ( ١٥ استاذاً ) من جامعة بغداد و( ١٥ استاذاً ) من الجامعة العراقية و ( ١٠ اساتذة ) من جامعة بابل .

##### ادوات البحث:

قامت الباحثة باعداد استبانة حول متطلبات معوقات اعداد الروضة الذكية في مديرية تربية الرصافة/٢ شملت الدراسة محورين هما:

المحور الاول : معوقات اعداد الروضة الذكية في مديرية تربية الرصافة الثانية من حيث الجوانب ( الادارية،التقنية،المالية،البشرية،الامنية )

##### نتائج البحث وتفسيرها

##### اولاً : صدق الاستبانة :

أ- صدق المحكمين : تم عرض الاستبانة بصورتها اللاولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية وتكنولوجيا المعلومات، بهدف التعرف على ارائهم وقد تم إعادة صياغة بعض الفقرات وحذف بعضها لتصبح الاستبانة في صورتها النهائية.

ب - صدق الاتساق الداخلي للمقياس : تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لحساب درجة الارتباط لكل فقرة من الفقرات لمجال الاستبانة والدرجة الكلية للمجال .



ثانياً: ثبات المقياس : استخدمت الباحثة طريقتين لحساب ثبات الاستبانة، تضمنت الطريقة الاولى حساب معامل ثبات الفا (oc) العام ، بالإضافة الى حسابه في حالة حذف الفقرة ، فيما تضمنت الطريقة الثانية استخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات

أ - طريقة الفا كرونباخ:

تم حساب ثبات المقياس الكلي بطريقة معامل الفا كرونباخ لدى العينة الكلية (ن = ٥٠ ) ( الخبراء في مجال تربية الطفل، وقيمة معامل الفا في حالة حذف الفقرة، حيث يمثل الفا متوسط لمعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار الى اجزاء بطرق مختلفة، إذ يمثل معامل الارتباط بين أي جزأين من اجزاء الاختبار.

ب - التجزئة النصفية :تم حساب التجزئة النصفية لمعامل بيرسون، قد جائت النتائج ثبات المحور الاول للاستبانة .

ثالثاً: تطبيق اداة البحث :

تم تطبيق الاستبانة على اربع جامعات وهي ( الجامعة المستنصرية ، جامعة بغداد ، الجامعة العراقية ، جامعة بابل )

رابعاً: المعالجة الاحصائية :

هدفت عملية التحليل الاحصائي للنتائج للتعرف على دراسة اهمية كل فقرة من فقرات المحور المطروح في الاستبانة من خلال استخدام الاساليب الإحصائية الاتية :

- حساب عدد تكرارات الاستجابة
  - حساب النسبة المئوية لتكرارات الاستجابة
  - اعطاء درجة وزنية لكل فقرة = ( ٣ درجات للاستجابة الاولى ( نعم ) ، ٢ درجة للاستجابة الثانية ( الى حد ما ) درجة واحدة للاستجابة الثالثة ( لا )
  - ضرب عدد تكرارات الاستجابة لكل فقرة في الدرجة الوزنية المعطاة لدرجة الموافقة لكل فقرة من الفقرات .
  - حساب مجموع الاوزان لكل عبارة ، من خلال جمع حاصل ضرب التكرارات في الدرجة الوزنية المعطاة لدرجة الموافقة على الفقرة .
- خامساً: عرض وتحليل وتفسير نتائج الاستبانة :

١ - نتائج السؤال الاول من اسئلة البحث وهو : ما هي معوقات إعداد الروضة الذكية ؟

إذ تم الاجابة على هذا السؤال من خلال تحليل استجابات افراد العينة على المحور الاول معوقات اعداد الروضة الذكية في تربية الرصافة الثانية ( الادارية ، الاجتماعية ، التقنية ، الامنية ) (ن=٥٠) واستخراج المتوسط الحسابي ن والتكرار ، والنسب المئوية ، والمتوسط العام لكل مطلب من وجهة نظر افراد العينة.

إذ اعتمدت الباحثة على الحدود الحقيقية للأرقام في تفسير نتائج البحث ، حيث استخدمت مقياس ( ليكرت ) الثلاثي الابعاد لجميع محاور البحث على فقرات الاستبانة على النحو الاتي :

١- تكون درجة الموافقة على ( المعوق ،المقترح ) اوافق عندما يكون المتوسط الحسابي يتراوح بين ( ٢٤ ، ٣-٢ )

٢- تكون درجة الموافقة ( المعوق - المقترح ) اوافق الى حد ما عندما يكون المتوسط الحسابي يتراوح بين ( ٦٧ ، ٣٣-١ ، ٢ )

٣- تكون درجة الموافقة(الموقع، المقترح) لا اوافق عندما يكون المتوسط الحسابي يتراوح بين (١-٦٦،١)

اولا: استجابات افراد العينة على فقرات المحور الاول:

المحور الاول: معوقات اعداد الروضة الذكية:

تبين من نتائج الجدول (١) ان جميع فقرات المحور الاول ( المعوقات الادارية ) قد حصلت على متوسطات تقع فئاتها ضمن الموافقة بدرجة كبيرة ، بلغت متوسطات مرتفعة تمثلت بما يأتي :

- ضعف التحفيز المعنوي والمادي لاستخدام التقنيات الالكترونية الحديثة بمتوسط بلغ ( ٣ ) .
- ضعف التحفيز المادي والمعنوي لاستخدام التقنيات الالكترونية الحديثة بمتوسط بلغ ( ٣ ) .
- الاجراءات الروتينية الادارية التي تعرقل عملية التوجه نحو تفعيل الروضة الذكية بمتوسط بلغ ( ٩٩،٢ )
- ضعف اهتمام الادارات العليا بإعداد وتدريب الكوادر الادارية على استخدام التقنيات الحديثة بمتوسط بلغ (٢،٩٩)

- غياب المتابعة لتطوير تطبيق الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢،٩٧)

- قلة وعي العاملين في الرياض التقليدية بأهمية التحول للروضة الذكية بمتوسط بلغ(٢،٩٥) .

- ضعف المهارات الرقمية لدى ادارة الرياض بمتوسط بلغ(٢،٩٦).

- ضعف اقتناع وتأييد الادارات العليا لمشروع الروضة الذكية بمتوسط بلغ(٢،٩٢) .

ابتعاد ادارة الرياض عن تنفيذ الاستراتيجيات المنبثقة عن تجارب دولية في مجال تطبيق الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢،٨٦)

ومن خلال ما سبق تبين ان تعقيد الاجراءات الادارية وغياب التوجه العام والافتقار الى القوانين واللوائح لاستخدام التكنولوجيا الحديثة هو من اهم العوامل المؤثرة التي تحول دون تأسيس الروضة الذكية .

## جدول (١)

المعوقات الادارية التي يمكن ان تعيق انشاء الروضة الذكية في تربية الرصافة / ٢

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرة	توزيع التكرارات						المتوسط	البعد لصالح اوافق
		لا اوافق		اوافق لحد ما		اوافق			
		%	ع	%	ع	%	ع		
٧	ضعف التحفيز المادي والمعنوي لاستخدام التقنيات الالكترونية الحديثة	١٠٠	٥٠	٠	٠	٠	٠	٣	اوافق
٨	الاجراءات الروتينية الادارية التي تعرقل عملية التوجه نحو تفعيل الروضة الذكية	٩٦	٤٨	٤	٢	٠	٠	٢.٩٩	اوافق
٣	ضعف اهتمام الادارات العليا باعداد وتدريب الكوادر الادارية على استخدام التقنيات الحديثة	٩٨	٤٩	٢	١	٠	٠	٢.٩٩	اوافق
٢	غياب المتابعة لتطوير تطبيق الروضة الذكية	٩٤	٤٧	٦	٣	٠	٠	٢.٩٧	اوافق
٦	قلة وعي العاملين في الرياض التقليدية بأهمية التحول للروضة الذكية	٩٠	٤٥	١٠	٥	٠	٠	٢.٩٥	اوافق
٤	ضعف المهارات الرقمية لدى ادارة الرياض	٩٤	٤٦	٤	٢	٤	٢	٢.٩٦	اوافق
٥	ضعف اقتناع وتأييد الادارات العليا لمشروع الروضة الذكية	٨٠	٤٠	١٤	٧	٣	٦	٢.٩٢	اوافق
١	ابتعاد ادارة الرياض عن تنفيذ الاستراتيجيات المنبثقة عن تجارب دولية في مجال تطبيق الروضة الذكية	٧٠	٣٥	٧	٣	١٤	٨	٢.٨٦	اوافق

تبين من الجدول (٢) لفقرات المحور الاول (المعوقات التقنية) ، حيث حصلت جميع الفقرات على متوسط الفئات ضمن الموافقة بدرجة كبيرة ، إذ نجد جميع الفقرات حصلت على متوسطات مرتفعة تضمنت الاتي :

- ضعف وجود نظام احتياطي عند حدوث خلل فني في النظام العام بمتوسط بلغ (٣)
- قلة توفر الافلام التعليمية الالكترونية والروبوت التعليمي الذكي لتنمية المفاهيم لدى طفل الرياض بمتوسط بلغ (٢,٩٩)
- افتقار الادارة الى قواعد البيانات الدقيقة والمتكاملة للروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٢)
- ضعف الخبرة في تشفير المعلومات الالكترونية وحفظها بثقة وخصوصية بمتوسط بلغ (٢,٩٧) . - قلة توفر القصص الالكترونية التي تنمي القيم الدينية والاخلاقية والعلمية واللغوية بمتوسط بلغ (٢,٨٥)
- قلة الاهتمام بالموصفات القياسية عند شراء الاجهزة بمتوسط بلغ (٢,٩٩)
- قلة البرامج الرقمية الخاصة بتمية المهارات الفنية لدى طفل الروضة بمتوسط بلغ (٢,٩٨) . - ضعف توفر الالعب الالكترونية لتعلم الاطفال العادات البدنية والصحية السليمة بمتوسط بلغ (٢,٩٢) لهذا فإن الافتقار الى مهارات الحاسوب الالكتروني، وعدم وجود معايير ومواصفات لتحديث البرامج والاجهزة من اهم المعوقات التي تعيق انشاء الروضة الذكية .

جدول (٢)

المعوقات التقنية التي يمكن ان تعيق انشاء الروضة الذكية في تربية الرصافة / ٢

رقم الفقرة	الفقرة	توزيع التكرارات						المتوسط	البعد لصالح اوافق
		اوافق		اوافق الى حد ما		لا اوافق			
		ع	%	ع	%	ع	%		
١	ضعف وجود نظام احتياطي عند حدوث خلل فني في النظام العام	٥٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٣	اوافق
٢	قلة توفر الافلام التعليمية الالكترونية والروبوت التعليمي الذكي لتنمية المفاهيم لدى طفل الرياض	٤٨	٩٦	٢	٤	٠	٠	٢.٩٩	اوافق
٣	افتقار الادارة الى قواعد البيانات الدقيقة والمتكاملة للروضة الذكية بمتوسط بلغ	٤٦	٩٤	٢	٤	٢	٤	٢.٩٢	اوافق
٤	ضعف الخبرة في تشفير المعلومات الالكترونية وحفظها بثقة وخصوصية	٤٥	٩٢	٣	٦	٢	٢	٢.٩٧	اوافق
٥	قلة توفر القصص الالكترونية التي تنمي القيم الدينية والاخلاقية والعلمية واللغوية	٣٥	٧٠	٧	١٤	٨	٦	٢.٨٥	اوافق
٦	قلة الاهتمام بالمواصفات القياسية عند شراء الاجهزة	٤٩	٩٨	١	٢	٠	٠	٢.٩٩	اوافق
٧	قلة البرامج الرقمية الخاصة بتمية المهارات الفنية لدى طفل الروضة	٤٧	٩٤	٣	٦	٠	٠	٢.٩٨	اوافق
٨	ضعف توفر الالعاب الالكترونية لتعلم الاطفال العادات البننية والصحية السليمة	٤٥	٩٠	٥	١٠	٠	٠	٢.٩٢	اوافق

اما بالنسبة لفقرات المحور ( المعوقات المالية ) فقد حصلت جميع الفقرات على متوسط يقع ضمن الموافقة بدرجة كبيرة، حيث حصلت جميعها على متوسطات مرتفعة تضمنت الاتي .

- قلة المنح المادية المقدمة من قبل مؤسسات المجتمع المحلي لدعم الروضة الذكية بمتوسط حسابي (٢,٩٨) - قلة توفر الافلام التعليمية الالكترونية والروبوت التعليمي الذكي لتنمية المفاهيم لدى طفل الرياض بمتوسط بلغ (٢,٩٢)

- قلة المخصصات المالية المخصصة لبرامج تدريب الكوادر الادارية في مجال الحاسوب والانترنت بمتوسط حسابي (٢,٩٢)

- ضعف الميزانيات المخصصة لشراء انظمة حماية المعلومات بمتوسط حسابي(٢,٩١)

- قلة مشاركة اولياء الامور في الدعم المالي لبرامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمتوسط حسابي(٣)

- ضعف الميزانية المخصصة لتصميم وتطوير برامج وتطبيقات الكمبيوتر الالي بمتوسط حسابي (٢,٩٩)

- ضعف الامكانيات المالية اللازمة لتطبيق الروضة الذكية بمتوسط حسابي (٢,٩٨)

- نقص الموارد المالية لتنفيذ البرامج التعليمية الالكترونية ولشراء الروبوت التعليمي الذكي بمتوسط حسابي (٢,٩٢)

لذلك تؤكد الباحثة على ان اهم المعوقات التي تواجه تطبيق الروضة الذكية ، بسبب ضعف الدعم المالي، لذا يتوجب على القيادات العليا من دعم المشروع مالياً لتأمين فرصة الاستمرار والتطور، وهذا ما اكدته العديد من الدراسات كدراسة خليفة (٢٠٠٢) التي اكدت على ان الروضة الذكية والتعلم الذكي يكلف اموالاً كبيرة لشراء المعدات والبرامج الالكترونية بالرغم من مميزاته العديدة.

### جدول (٣)

المعوقات المالية التي يمكن ان تعيق انشاء الروضة الذكية في تربية الرصافة / ٢

رقم الفقرة	الفقرة	توزيع التكرارات					
		لا اوافق		اوافق الى حد ما		اوافق	
		%	ع	%	ع	%	ع
١	قلة المنح المادية المقدمة من قبل مؤسسات المجتمع المحلي لدعم الروضة الذكية	٠	٠	٦	٣	٩٤	٤٧
٢	قلة توفر الافلام التعليمية الالكترونية والروبوت التعليمي الذكي لتنمية المفاهيم لدى طفل الرياض	٠	٠	١٠	٥	٩٠	٤٥
٣	قلة المخصصات المالية المخصصة لبرامج تدريب الكوادر الادارية في مجال الحاسوب والانترنت	٤	٢	٤	٢	٩٤	٤٦
٤	ضعف الميزانيات المخصصة لشراء انظمة حماية المعلومات	٦	٣	١٤	٧	٨٠	٤٠
٥	قلة مشاركة اولياء الامور في الدعم المالي لبرامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٦	ضعف الميزانية المخصصة لتصميم وتطوير برامج وتطبيقات الكمبيوتر الالي	٠	٠	٤	٢	٩٦	٤٨
٧	ضعف الامكانيات المالية اللازمة لتطبيق الروضة الذكية	٠	٠	٨	٤	٩٢	٤٦
٨	نقص الموارد المالية لتنفيذ البرامج التعليمية الالكترونية ولشراء الروبوت التعليمي الذكي	٠	٠	١٠	٥	٩٠	٤٥

اما بالنسبة لفقرات المحور ( المعوقات البشرية ) فقد حصلت جميع الفقرات على متوسط يقع ضمن الموافقة بدرجة كبيرة، حيث حصلت جميعها على متوسطات مرتفعة تضمنت الاتي :

- ضعف مهارة استخدام الحاسوب واللغة الانكليزية لدى الكادر الاداري ومعلمات الرياض بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٨)

- قلة الدعم المادي للكفاءات المساهمين في نجاح مؤسسة الروضة الذكية بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٢)

- رفض الادارة وبعض معلمات الرياض لتقنيات التعلم الحديثة في مجال تربية الاطفال بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٢)

- قلة البرامج التدريبية المخصصة لتدريب معلمات الرياض حول كيفية الافادة من امكانيات الروضة الذكية لصالح تعليم الطفل وتربيته بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩١)



- قلة المستفيدين من خدمات الروضة الذكية من اولياء الامور والاطفال بمتوسط حسابي بلغ (٣)

ومن كل ما سبق ترى الباحثة ان المعوقات البشرية لها اثرها البالغ في اعاقه انشاء الروضة الذكية بسبب ضعف مهارات اللغة الانكليزية لمعلمات الرياض ، فضلاً عن الخوف من استخدامهن والتعامل مع الاجهزة الالكترونية، وضعف الحوافز المالية والمعنوية اللازمة لتشجيعهن على تعليم الاطفال، بالاضافة الى ضرورة توفير مراكز تعلم لأولياء الامر لتلقي الانشطة التدريبية والندوات التوجيهية من اجل توعيتهم وارشادهم حول كيفية دعم وتعزيز السلوكيات الايجابية لاطفالهم التي يتلقونها داخل قاعات الروضة الذكية من اجل تنمية الجانب الاخلاقي والمعرفي والاجتماعي والروحي لديهم .

#### جدول (٤)

المعوقات البشرية التي يمكن ان تعيق انشاء الروضة الذكية في تربية الرصافة/٢

رقم الفقرة	الفقرة	توزيع التكرارات					
		لا وافق		وافق لحد ما		وافق	
		%	ع	%	ع	%	ع
١	ضعف مهارة استخدام الحاسوب واللغة الانكليزية لدى الكادر الاداري ومعلمات الرياض	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٢	قلة الدعم المادي للكفاءات المساهمين في نجاح مؤسسة الروضة الذكية	٠	٠	١٠	٥	٩٠	٤٥
٣	رفض الادارة وبعض معلمات الرياض لتقنيات التعلم الحديثة في مجال تربية الاطفال	٤	٢	٤	٢	٩٤	٤٦
٤	قلة البرامج التدريبية المخصصة لتدريب معلمات الرياض حول كيفية الافادة من امكانيات الروضة الذكية لصالح تعليم الطفل وتربيته	٦	٣	١٤	٧	٨٠	٤٠
٥	قلة المستفيدين من خدمات الروضة الذكية من اولياء الامور والاطفال	٠	٠	٦	٣	٩٤	٤٧

في حين تبين من فقرات المحور ( المعوقات الامنية ) فقد حصلت جميع الفقرات على متوسط يقع ضمن الموافقة بدرجة كبيرة ، حيث حصلت جميعها على متوسطات مرتفعة تضمنت الاتي :

- ضعف الصيانة الدورية للروبوت التعليمي الذكي والبرامج والفيديوهات الالكترونية بمتوسط بلغ (٢,٩١)  
 - ندرة وجود الية الكترونية مبرمجة لاسترجاع البيانات في حالة تلفها او في حالة عطل الحاسوب بمتوسط بلغ (٢,٩٢)

- سهولة اختراق شبكات الانترنت بمتوسط بلغ (٢,٩٢)

- قلة توفر برامج المتابعة والمراقبة في الروضة لانخفاض مخاطر التزوير الالكتروني بمتوسط بلغ (٣)

- ندرة البرامج المضادة للفيروسات لحماية البيانات والمعلومات بمتوسط بلغ (٣).

جدول (٥) المعوقات الامنية التي يمكن ان تعيق انشاء الروضة الذكية في تربية الرصافة/٢

رقم الفقرة	الفقرة	توزيع التكرارات					
		لا اوافق		اوافق الى حد ما		اوافق	
		%	ع	%	ع	%	ع
١	ضعف الصيانة الدورية للروبوت التعليمي الذكي والبرامج والفيديوهات الالكترونية	٠	٠	٦	٣	٩٤	٤٧
٢	ندرة وجود الية الكترونية مبرمجة لاسترجاع البيانات في حالة تلفها او في حالة عطل الحاسوب	٠	٠	١٠	٥	٩٠	٤٥
٣	سهولة اختراق شبكات الانترنت	٤	٢	٤	٢	٩٤	٤٦
٤	قلة توفر برامج المتابعة والمراقبة في الروضة لانخفاض مخاطر التزوير الالكتروني	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٥	ندرة البرامج المضادة للفيروسات لحماية البيانات والمعلومات	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠

بعد تحليل الباحثة لاراء العينة تبين ان هناك معوقات وتحديات متنوعة ومختلفة تحول دون انشاء الروضة الذكية تؤثر بشكل كبير منها :

- ١- ضعف تكامل التخطيط المتضمن نقص في الاحصاءات والبيانات اللازمة للتخطيط والبرمجة
- ٢- ندرة المدربين في مجال التخطيط
- ٣- التكلفة المادية العالية لأجهزة الحاسوب للروضة الذكية
- ٤- ارتفاع تكلفة خدمة صيانة اجهزة الروضة الذكية
- ٥- انخفاض مستوى البنى التحتية اللازمة لأنشاء الروضة الذكية

ومن كل ما تقدم تبين ان المعوقات تتفق مع دراسات عديدة كدراسة (العنابي، ٢٠٠٩) الذي اشار الى ان التعلم الذكي في الروضة الذكية كغيره من طرائق التعلم الاخرى يواجه معوقات تمنع تنفيذه منها ، حدوث اختراق لمواقع الانترنت الرئيسية ، عدم تطوير البرامج الالكترونية ، صعوبة جاهزية البنى التحتية المعلوماتية ، فضلاً عن المعوقات البشرية التي تتضمن افتقار المعلمين للبرامج التي تدعم اهداف الروضة الذكية، قلة الكوادر التعليمية التي تجيد المهارات التكنولوجية المتعلقة بالتعلم الذكي ، افتقار الكوادر التعليمية للدعم الفني لمعالجة المشاكل عند حدوثها .

ثانياً: نتائج السؤال الثاني

(ما مقترحات إعداد الروضة الذكية لتحسين التعلم في الرياض الحكومية )  
 للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل استجابات افراد العينة على فقرات المحور الثاني ( مقترحات إعداد الروضة الذكية في تربية الرصافة الثانية ) ( اداريا ، وتقنياً ، وامنياً ، وبشرياً ) حيث ( ن = ٥٠ )  
 وتم استخراج المتوسط الحسابي العام لكل فقرة من وجهة نظر افراد العينة.  
 تبين من خلال الجدول (٦) المقترحات الادارية لأنشاء الروضة الذكية في تربية الرصافة / الثانية ، ان جميع متوسطات الفقرات حصلت على فئة الموافقة بدرجة كبيرة ومرتفعة تضمنت الاتي :

- الاهتمام بالروضة الذكية من اجل زيادة وعي الكوادر التعليمية والادارية في الروضة التقليدية لأهمية التحول الى الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٣)

- عمل الندوات والدورات التدريبية للكوادر الادارية والتعليمية لاكتساب المهارات الالكترونية بمتوسط بلغ (٣)
- بث الوعي لدى الادارات العليا بضرورة انشاء وتطبيق مثل هذا النوع من الروضات بمتوسط بلغ (٢,٩٩)
- تسهيل عمل الاجراءات الادارية التي من شأنها ان تتجه نحو تنفيذ وتطبيق الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٣)
- المتابعة الدورية من قبل الادارة العليا لتطوير تطبيق الدورة الذكية بمتوسط بلغ (٣)
- تطبيق بعض التجارب الدولية الفعالة في مجال الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٩)
- منح الحوافز المعنوية والمادية لمستخدمي تقنيات التعلم الذكي بمتوسط بلغ (٢,٩٩)

### جدول (٦)

المقترحات الادارية التي يمكن ان تساهم في معالجة المعوقات التي تحول دون انشاء الروضة الذكية

رقم الفقرة	الفقرة	توزيع التكرارات					
		لا اوافق		اوافق لحد ما		اوافق	
		%	ع	%	ع	%	ع
١	الاهتمام بالروضة الذكية من اجل زيادة وعي الكوادر التعليمية والادارية في الروضة التقليدية لأهمية التحول الى الروضة الذكية	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٢	عمل الندوات والدورات التدريبية للكوادر الادارية والتعليمية لاكتساب المهارات الالكترونية	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٣	بث الوعي لدى الادارات العليا بضرورة انشاء وتطبيق مثل هذا النوع من الروضات	١	٢	١	١	٩٩	٤٩
٤	تسهيل عمل الاجراءات الادارية التي من شأنها ان تتجه نحو تنفيذ وتطبيق الروضة الذكية	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٥	المتابعة الدورية من قبل الادارة العليا لتطوير تطبيق الدورة الذكية	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٦	تطبيق بعض التجارب الدولية الفعالة في مجال الروضة الذكية	١	٢	١	١	٩٩	٤٩
٧	منح الحوافز المعنوية والمادية لمستخدمي تقنيات التعلم الذكي	١	٢	١	١	٩٩	٤٩

تبين من خلال الجدول (٧) المقترحات التقنية لإنشاء الروضة الذكية في تربية الرصافة الثانية ، ان جميع متوسطات الفقرات التي حصلت على فئة الموافقة بدرجة كبيرة ومرتفعة تضمنت الاتي :

- إعداد قواعد بيانات كاملة ذات دقة فائقة لتسهيل تطبيق الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٣)
- توفير كادر متخصص قادر على تشفير البيانات الالكترونية وحفظها بسرية وامان تام سواء كان كادر ضمن الملاك الدائم او من خلال زيارات المتابعة بمتوسط بلغ (٣)
- توفير الافلام والفيديوهات الالكترونية والروبوت لتنمية المفاهيم الاساسية لدى طفل الروضة بمتوسط بلغ (٣)
- توفير البرامج الرقمية الخاصة بتنمية المهارات الفنية لدى اطفال الرياض بمتوسط بلغ (٣)

- توفير القصص الالكترونية على مختلف انواعها لتنمية القيم الدينية والاخلاقية لدى الطفل بمتوسط بلغ (٣)

- تدريب الكوادر التعليمية وبصفة دورية على كيفية التعامل مع التقنيات الحديثة بمتوسط بلغ (٢,٩٣)

- انشاء نظام احتياطي يقوم على عمل النظام العام في حالة حدوث أي خلل به بمتوسط بلغ (٢,٩٣)

- الاهتمام بشراء الاجهزة ذات مواصفات جيدة وقياسية من مناشىء عالمية بمتوسط بلغ(٢,٩٣)

نلاحظ ان الاثر الايجابي للحاسوب الالي والرسوم المتحركة من شأنها ان تنمي الابتكار والقدرات الابداعية للطفل ، كالاتصال والمرونة والطلاقة وتنمية التخيل الابداعي له ، فضلا عن ان توفير البرامج الرقمية الخاصة بتنمية المهارات الفنية تحتاج الى توفير مساح كبيرة خاصة بالاطفال تكون مزودة بأحدث اجهزة الحاسوب منصبة على شاشات عرض لتكون متاحة للمشاهدة من قبل جميع الاطفال تعرض من خلالها افلام الكارتون والقصص المتنوعة والهادفة ، وامكانية تجسيد هذه الشخصيات وتمثيلها من قبل الاطفال بعد مشاهدتها من خلال تكرار المشاهدة ليتم تقييم الطفل وهذا ما اكدت عليه معظم الدراسات ومنها دراسة (john,2007)

في حين اشارت دراسات اخرى ان افضل طريقة لتنمية الجانب الروحي لطفل الرياض هو تعليمه القيم الدينية والاخلاقية وترسيخ العقيدة والدين بأسلوب تفاعلي متكامل من خلال عرض القصص الالكترونية .

#### جدول(٧)

المقترحات التقنية التي يمكن ان تساهم في معالجة المعوقات التي تحول دون انشاء الروضة الذكية

رقم الفقرة	الفقرة	توزيع التكرارات					
		لا اوافق		وافق لحد ما		وافق	
		%	ع	%	ع	%	ع
١	إعداد قواعد بيانات كاملة ذات دقة فائقة لتسهيل تطبيق الروضة الذكية	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٢	توفير كادر متخصص قادر على تفسير البيانات الالكترونية وحفظها بسرية وامان تام سواء كان كادر ضمن الملاك الدائم او من خلال زيارات المتابعة	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٣	توفير الافلام والفيديوهات الالكترونية والروبوت لتنمية المفاهيم الاساسية لدى طفل الروضة	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٤	توفير البرامج الرقمية الخاصة بتنمية المهارات الفنية لدى اطفال الرياض	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٥	توفير القصص الالكترونية على مختلف انواعها لتنمية القيم الدينية والاخلاقية لدى الطفل	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٦	تدريب الكوادر التعليمية وبصفة دورية على كيفية التعامل مع التقنيات الحديثة	١	٢	١	١	٩٩	٤٩
٧	انشاء نظام احتياطي يقوم على عمل النظام العام في حالة حدوث أي خلل به	١	٢	١	١	٩٩	٤٩
٨	الاهتمام بشراء الاجهزة ذات مواصفات جيدة وقياسية من مناشىء عالمية	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٩	توفير الالعاب الالكترونية المتنوعة لتعليم الطفل العادات الصحية والبدنية السليمة	١	٢	١	١	٩٩	٤٩

١٠	مساهمة الادارة التعليمية في توفير الروبوتات والبرامج الالكترونية للتدريب عليها	٥٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٣	اوافق
----	--	----	-----	---	---	---	---	---	-------

تبين من خلال الجدول (٨) المقترحات المالية لإنشاء الروضة الذكية في تربية الرصافة الثانية ، ان جميع متوسطات الفقرات حصلت على فئة الموافقة بدرجة كبيرة ومرتفعة تضمنت الاتي :

- توفير الدعم المالي من قبل الوزارة لتدريب الكوادر التعليمية على استخدام التكنولوجيا الحديثة بمتوسط بلغ (٣)

- توفير الروضة للبرامج التدريبية لمعلمات الرياض مقابل اجور مدفوعة بمتوسط بلغ (٣)

- تشجيع منظمات المجتمع المدني والتجار من اجل التبرع لتطبيق الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٩)

- مساهمة مؤسسات المجتمع المدني واولياء الامور في الدعم المادي لبرامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمتوسط بلغ (٣)

- توفير موارد مالية من خلال التبرعات لأولياء الامور على مواقع الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٦)

جدول(٨)

المقترحات المالية التي يمكن ان تساهم في معالجة المعوقات التي تحول دون انشاء الروضة الذكية

رقم الفقرة	الفقرة	توزيع التكرارات						المتوسط	البعد لصالح اوافق
		اوافق لحد ما		لا اوافق		اوافق			
		ع	%	ع	%	ع	%		
٣	توفير الدعم المالي من قبل الوزارة لتدريب الكوادر التعليمية على استخدام التكنولوجيا الحديثة	٥٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٣	اوافق
٤	توفير الروضة للبرامج التدريبية لمعلمات الرياض مقابل اجور مدفوعة	٥٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٣	اوافق
١	تشجيع منظمات المجتمع المدني والتجار من اجل التبرع لتطبيق الروضة الذكية	٥٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٣	اوافق
٢	مساهمة مؤسسات المجتمع المدني واولياء الامور في الدعم المادي لبرامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٥٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٣	اوافق
٥	توفير موارد مالية من خلال التبرعات لأولياء الامور على مواقع الروضة الذكية	٥٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٢.٩٨	اوافق

تبين من خلال الجدول (٩) المقترحات البشرية لإنشاء الروضة الذكية في تربية الرصافة الثانية ، ان جميع متوسطات الفقرات حصلت على فئة الموافقة بدرجة كبيرة ومرتفعة تضمنت الاتي :

- تدريب معلمات الرياض على استخدام مهارات الحاسوب واللغة الانكليزية بمتوسط بلغ(٣)
- توفير الروضة للبرامج التدريبية لمعلمات الرياض مقابل اجور مدفوعة بمتوسط بلغ (٣)
- اقامة الندوات التوعوية للكادر التعليمي ولأولياء الامور لتشجيعهم لتقبل التحول نحو الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٣)
- الاهتمام بالبرامج التدريبية الخاصة بتدريب الكادر التعليمي على كيفية الاستفادة من امكانية الروضة الذكية لصالح الاطفال وتعلمهم وتربيتهم . بمتوسط بلغ (٣)
- منح مخصصات اضافية للكفاءات البشرية المهمة في نجاح الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٣)



- توسيع شريحة المستفيدين من خدمات الروضة الذكية من أولياء الامور والاطفال من خلال البرامج والتطبيقات المتعددة بمتوسط بلغ (٣)
- الاستفادة من منظمات المجتمع المدني والمنظمات الدولية كاليونسيف لتدريب معلمات الرياض على تطبيق الروضة الذكية بمتوسط بلغ (٢,٩٨)

### جدول (٩)

المقترحات البشرية التي يمكن ان تساهم في معالجة المعوقات التي تحول دون انشاء الروضة الذكية

رقم الفقرة	الفقرة	توزيع التكرارات					
		لا وافق		وافق لحد ما		وافق	
		%	ع	%	ع	%	ع
١	تدريب معلمات الرياض على استخدام مهارات الحاسوب واللغة الانكليزية	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٢	اقامة الندوات التوعوية للكادر التعليمي وأولياء الامور لتشجيعهم لتقبل التحول نحو الروضة	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٣	الاهتمام بالبرامج التدريبية الخاصة بتدريب الكادر التعليمي على كيفية الاستفادة من امكانية الروضة الذكية لصالح الاطفال وتعلمهم وتربيتهم	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٤	منح مخصصات اضافية للكفاءات البشرية المهمة في نجاح الروضة الذكية	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٥	توسيع شريحة المستفيدين من خدمات الروضة الذكية من أولياء الامور والاطفال من خلال البرامج والتطبيقات المتعددة	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠
٦	الاستفادة من منظمات المجتمع المدني والمنظمات الدولية كاليونسيف لتدريب معلمات الرياض على تطبيق الروضة الذكية	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠

- توفير برامج حماية ضد اختراق شبكات الأنترنت بمتوسط بلغ (٣)
- توفير برامج المتابعة والمراقبة لتقليل خطورة التزوير الالكتروني بمتوسط بلغ (٣)
- توفير برامج استعادة للبيانات في حالة حدوث تلف او عطل لاجهزة الحاسوب بمتوسط بلغ (٣)
- الاهتمام بالصيانة الدورية للبرامج والفيديوهات والروبوتات لضمان جودة عملها بمتوسط بلغ (٣)
- ضرورة توعية الاطفال نحو كيفية المحافظة على الاجهزة وتدريبهم على الاستخدام الصحيح لها بمتوسط بلغ (٣)

جدول (١٠)

المقترحات الامنية التي يمكن ان تساهم في معالجة المعوقات التي تحول دون انشاء الروضة الذكية

رقم الفقرة	الفقرة	توزيع التكرارات						المتوسط	البعد لصالح اوافق
		اوافق		اوافق لحد ما		لا اوافق			
		ع	%	ع	%	ع	%		
١	توفير برامج حماية ضد اختراق شبكات الانترنت	٥٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٣	اوافق
٢	توفير برامج المتابعة والمراقبة لتقليل خطورة التزوير الالكتروني	٥٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٣	اوافق
٣	توفير برامج استعادة للبيانات في حالة حدوث تلف او عطل لاجهزة الحاسوب	٥٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٣	اوافق
٤	الاهتمام بالصيانة الدورية للبرامج والفيديوهات والروبوتات لضمان جودة عملها	٥٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٣	اوافق
٥	ضرورة توعية الاطفال نحو كيفية المحافظة على الاجهزة وتدريبهم على الاستخدام الصحيح لها	٥٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٣	اوافق

المقترحات والتوصيات

وفي ضوء كل ما تقدم من تحليل لآراء عينة البحث ، ترى الباحثة ان هناك مقترحات وتوصيات مختلفة ومتنوعة لابد من توفيرها لأجل تطبيق مؤسسة الروضة الذكية لعل اهمها ما يأتي :

- ١- ضرورة ربط البيت بالروضة وربط الروضة بالمجتمع
- ٢- تنمية الاتجاه الايجابي نحو تقنيات المعلومات لدى مستخدمي الروضة الذكية من المعلمات والكادر الاداري واولياء الامور ، من اجل الاسهام في ايجاد مجتمع معلوماتي متطور
- ٣- الاستفادة من جميع المعلومات والتكنولوجيا في دول العالم الثالث ، من اجل القضاء او تقليص الفجوة العلمية والحضارية بينها وبين الدول المتقدمة من خلال استخدام هذه التقنيات وادارتها وادخالها ضمن الخطط التنموية الوطنية .
- ٤- استخدام طرق واساليب علمية حديثة لتدريب الكوادر التعليمية في مؤسسات الرياض
- ٥- التنسيق بين المستفيدين والهيئات الحكومية في رياض الاطفال من اجل تحديد فرص التعاون المستمر فيما بينهم
- ٦- ضرورة توظيف وادخال المستحدثات التكنولوجية الحديثة في المناهج الدراسية الخاصة بمرحلة رياض الاطفال
- ٧- ضرورة الاهتمام بتوظيف أدوات التعلم الذكي من خلال توفير متطلبات نجاحها والتغلب على كافة معوقات تفعيلها
- ٨- ضرورة تحسين المعلومات والخدمات للمستفيدين من الروضة الذكية في اماكن تواجدهم بأسلوب وشكل يتناسب مع السرعة والكفاءة المطلوبة .

قائمة المصادر :

- ١- العتيبي ، نايف بن عبد الرحمن ، معوقات التعليم الالكتروني في وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر القادة التربويين ، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة مؤتة ، الاردن ، ٢٠٠٦
- ٢- المحيسن ، ابراهيم عبدالله ، واقع ومعوقات تعليم الحاسوب في كليات التربية بالجامعات السعودية ، المجلة التربوية ، العدد ٧٥ ، الكويت
- ٣- الخليفة ، هند بنت سلمان ، الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الالكتروني دراسة مقارنة بين النماذج الاربعة للتعليم عن بعد، ورقة عمل مقدمة الى ندوة مدرسة المستقبل ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، السعودية ، ٢٠٠٧
- ٤- المنصور ، اريج محمد عبد العزيز ، برامج ركن الحاسب الالي ودورها في اكتساب طفل الروضة مهارات القراءة والكتابة ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، العدد ١٠٩ ، مصر ، ٢٠١٦
- ٥- العتايبي ، احمد اسماعيل ، دور الروضة الذكية في تنمية مهارات الطفل ، مجلة العلوم التربوية والانسانية، جامعة تعز ، العدد ٤٥ ، اليمن ، ٢٠٠٩
- ٦- عامر ، طارق عبد الرؤوف ، التعليم والمدرسة الالكترونية ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٧
- ٧- الشناق، عبد السلام ، دور الادارة المدرسية في توظيف برامج تكنولوجيا المعلومات ، دار وائل للنشر والاعلان ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٠

8-Kreider, H ,Getting parents" ready" for kindergarten: The role of early childhood education: Citeseer.2002,p32

9-John, J. M, Tran's illumination for vascular access: old, new technology Pediatric Anesthesia, 17(2),2007.

**مصادر البحث مترجمة للغة الإنكليزية:**

- 1-Al-Otaibi, Nayef bin Abdul Rahman, Obstacles to e-learning in the Ministry of Education from the point of view of educational leaders, a master's thesis submitted to Mutah University, Jordan, 2006
- 2-Al-Muhaisen, Ibrahim Abdullah, the reality and obstacles of computer education in the colleges of education in Saudi universities, the Educational Journal, Issue 75, Kuwait
- 3-Al-Khalifa, Hind Bint Salman, Trends and Recent Developments in the E-Learning Service, a Comparative Study between the Four Models of Distance Education, a working paper presented to the School of the Future Symposium, College of Education, King Saud University, Saudi Arabia, 2007

4-Al-Mansour, Areej Mohamed Abdel Aziz, Computer Corner Programs and their Role in the Kindergarten Child's Acquisition of Reading and Writing Skills, Journal of the Faculty of Education, Benha University, Issue 109, Egypt, 2016

5-Al-Atabi, Ahmed Ismail, The Role of Smart Kindergarten in Developing Child Skills, Journal of Educational and Human Sciences, Taiz University, Issue 45, Yemen, 2009

6-Amer, Tariq Abdel-Raouf, Education and Electronic School, Dar Al-Sahab for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt, 2007.

7-Shunnaq, Abd al-Salam, The Role of the School Administration in Employing Information Technology Programs, Dar Wael for Publishing and Advertising, Amman, Jordan, 2010

