

## مفهوم الذات وعلاقته بالاندماج الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة

م. نغم سعيد مهدي

المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين

[Nakham.S.M@gmail.com](mailto:Nakham.S.M@gmail.com)

المخلص:

هدف البحث الحالي الى :

١- الكشف عن مستوى مفهوم الذات لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

٢-الكشف عن مستوى الاندماج الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

٣-الكشف عن طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والاندماج الدراسي.

اقتصر البحث الحالي على طالبات المرحلة المتوسطة لمركز تكريت للعام الدراسي ( ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ ) ، وتحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات المرحلة المتوسطة للدراسة الصباحية في محافظة صلاح الدين / قضاء تكريت للعام الدراسي ( ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ) والبالغ عددهم ( ١٣٢٥ ) طالبة ، تم اختيار عينة طبقية عشوائية من مجتمع البحث حيث اختارت عينة عشوائية من المدارس بواقع ( ٤ ) من تلك المدارس تم اختيار ( ٩٠ ) طالبة ، اعدت الباحثة مقياسا لمفهوم الذات وتم صياغة فقراته وبلغت ( ٣٥ ) فقره. عدد فقراته الإيجابية ( ١٤ ) فقره وعدد الفقرات السلبية ( ٢١ ) فقره وتم وضع بدائل لتقدير الاستجابة على فقرات الاختبار امام كل فقره وهذه البدائل هي ( نعم / لا ) ، كما اعدت مقياسا الاندماج الدراسي وتم صياغة فقراته ما يتلاءم وعينة البحث وبلغت فقراته ( ٣٣ ) فقره عدد فقراته الإيجابية ( ١٤ ) فقره وعدد فقراته السلبية ( ١٩ ) فقره وتم وضع البدائل هي ( أوافق بشدة، أوافق، غير موافق، غير موافق بشدة ) ، وبعد تطبيق اداتي البحث والحصول على البيانات ومعالجتها احصائيا اظهر البحث النتائج الاتية :

ان مستوى طالبات العينة في اختبار مفهوم الذات ومجالاته هو مستو عال .

ان مستوى العينة في اختبار الاندماج الدراسي ومجالاته هو مستو عال .

وجود علاقة إرتباطية موجبة بين مفهوم الذات والاندماج الدراسي .

الكلمات المفتاحية: (مفهوم الذات، الاندماج الدراسي).

## Self-concept and its relationship to academic integration among middle school students

nagham saeid mahdi

Directorate General of Education Salahuddin Governorate

### **Abstract:**

The current research goal is to:

- Detecting the level of self-concept of intermediate school students.
- Detecting the level of academic integration among middle school students.
- To reveal the nature of the relationship between self-concept and academic integration.

The current research was limited to middle school students of Tikrit Center for the academic year (2019-2020), and the current research community was determined by middle school students for the morning study in Salah al-Din Governorate / Tikrit district for the academic year (2018-2019), which numbered (1325) students. The researcher used a measure of self-concept, and its paragraphs were formulated, amounting to (35) paragraphs. The number of positive paragraphs (14 paragraphs) and the number of negative paragraphs (21) paragraphs. Alternatives were developed to estimate the response to the test paragraphs in front of each paragraph. These alternatives are (yes / no). Applying the tools of research and obtaining data and processing them statistically. The research showed the following results: The level of the sample students in testing the self-concept and its fields is high.

The level of the sample in the academic integration test and its fields is high. There is a positive correlation between self-concept and academic integration.

In light of the results, the researcher put a set of conclusions, recommendations and suggestions.

Keywords: (self-concept, academic integration).

### أولاً : مشكلة البحث

ان امتلاك الانسان للعقل والتفكير والقدرة على الاختيار والتصرف بحرية يجعل منه مسؤولاً عن ما يختاره من تصرفات وافعال وعن ما بداخله من مفاهيم وأفكار واعتقادات تجاه نفسه وتجاه الاخرين، وكما اثبتت نظريات علم النفس ان سلوك الانسان وتفاعله مع الاخرين او مع مواقف معينة مرتبط بمجموعة من الجوانب الشخصية للإنسان وأيضاً بنوعية الأفكار والقيم التي في داخل الفرد تجاه نفسه وتجاه الاخرين، ففي بعض الحالات نجد شخص يعاني من القلق الشديد عندما يقوم بحديث ودي مع أي شخص فان هذا قلقه يترجم عن نفسه في اشكال عديدة تحدث جميعها في ان واحد اذ تزداد ضربات القلب وسرعة التنفس واللجاجة في الحديث وربما يقول لنفسه بانه شخص فاشل ومهمل وعاجز وهذه قيمة سلبية نحو الذات ( إبراهيم، ١٩٩٨، ٢١ ) وهذا يرجع الى الخبرات السابقة التي تعرض لها وكونت لديه قيم فكرية تجاه نفسه او تجاه الاخرين، اذ اتجه علم النفس الى دراسة الانفعالات لدى الأطفال التي تنشأ كأنماط سلوكية مكتسبة من خلال عدة طرق منها التقليد لسلوك الكبار (الفرح وتيم، ١٩٩٩، ٦٥) وان الانسان يتبنى مفاهيم عن شخصية وعن تعبيره لنفسه ويتعامل مع ظروف الحياة والمواقف التي تعترضه بناءً عليها وهنا تحتم نوعية المفهوم الذي تبناه حول الذات الفردية للشخص وهنا سوف يظهر نوعية تعامله مع المحيطين به لذلك اكد روجرز ان بنية الذات تتكون من تفاعل الانسان مع بيئته والأشخاص المحيطين به وان فكرة وصول الفرد للاندماج مع نفسه أو بيئته يتطلب منه احداث تغييرات لسلوكه وبالتالي تترتب عليه مدى التوافق والاندماج ومدى نجاح الانسان في اشباع حاجته والالتزام بواجباته تجاه نفسه وتجاه الاخرين (وهوفمان، ٢٠١٢، ٤٦ ) فاصبح التربويون والباحثون يركزون بشكل كبير على تفاعل الفرد مع مجتمعه من خلال مؤسسات المجتمع مثل المدرسة حيث اصبح هناك توجه على الاندماج الدراسي للطلاب باعتباره مفتاح لمعالجة العديد من المشاكل مثل مدى مستوى التحصيل الدراسي ومشكلات سلوكية مثل تسرب من المدرسة (Reeve& Tseng ، 2011 ، 257) ويرى العديد من الباحثين ان الاندماج الدراسي و مفهوم

الذات مفهومين رئيسيين ممكن ان نشرح من خلالها التوافق الدراسي واكدوا أيضا ان دراسة مفهوم الذات مهمة كأحد الأسس التي ترسم الاندماج الدراسي للطلاب. ( Veiga، 2015، 306 ) وان التدعيم الاجتماعي الذي يحصل عليه الطالب سواء من الاسرة او المدرسين او الاصدقاء يؤدي الى تحسين مفهوم الذات مما يزيد اندماجهم الدراسي ومستوى الطموح التعليمي.

وتوجز الباحثة مشكلة البحث في الاتي:

- ١- ما مستوى مفهوم الذات والاندماج الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة
- ٢- هل هناك علاقة دالة إحصائية بين مفهوم الذات والاندماج الدراسي.

### ثانيا : أهمية البحث :

يتحدد مفهوم الفرد عن ذاته من الخبرات السابقة التي عاشها في حياته من الاتجاهات الإيجابية والسلبية نحو ذاته ونحو الآخرين وتؤكد نظريات النمو والتعلم الإنساني ان مفهوم الذات يتكون لدى الطفل من الست سنوات الأولى من حياته ( بهادر ، ١٩٨٣ ، ٢٩ ) وان الاتجاهات الإيجابية والسلبية لمفهوم الذات لها تأثير كبير للتكيف الشخصي والاجتماعي للفرد فلها تأثير على الجوانب الشخصية منها الجسمية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية، وان اضطراب مفهوم الذات يؤدي الى اضطراب سلوك الفرد ( سليمان ، ٢٠٠٥ ، ٣٠ )

ولمفهوم الذات الإيجابي دورا كبيرا في عملية التعليم اذ يؤكد مارش ( March ) ان مفهوم الذات الإيجابي عن الأطفال دون العمر عشر سنوات يؤدي الى الإنجاز او التحصيل الاكاديمية المرتفع ، لأنها هذه الفترة من حياتهم مهمة في تكوين ذات إيجابي خاصة في المؤسسات التربوية ( بهادر ، ١٩٨٧ ، ٣٤ )

وان مفهوم الذات هو حجر الزاوية في الشخصية وهو من الزوايا المهمة التي من خلالها يتم فهم الخصائص النفسية للكفاءات الإنسانية ، ويرى البرت ALPPOINT ان مفهوم الذات مفهوم أساسي في دراسة الشخصية، وقد اصبح من اهم الموضوعات للبحث في علم النفس وقد بين روجرز ان هناك

جانبيين في بناء الشخصية هما مفهوم الذات والكائن الحي وقد يتداخل هذان الجانبان احدهما بالأخر في تعارض وانسجام ومن هنا يحدث التوافق وسوء التوافق (قحطان، ٢٠٠٤، ٢٨) ونجد مفهوم الذات في التكوين المعرفي المنظم والمتعلم للممارسات الشعورية والتقييمات الخاصة بالذات الذي يطره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا عن ذاته، ويكون مفهوم الذات مرتفع يتمثل في ذات إيجابية تؤدي الى تقبل الفرد لذاته ورضاه عن نفسه و الشعور بالثقة بالنفس والشعور بالإنجاز، وقد يكون مفهوم الذات متدنياً يمثل ذات سلبية وهنا نلاحظ الفرد يميل الى ضعف الثقة بالذات ويؤثر على أدائه نظرتة الى ذاته وامكانياته (سول ماكلود ، ٢٠٠٤، ٣) وفي مجال الدراسة من الامور الملاحظة وجود فرق بين الطلبة منهم من هو لديه شغف لمعرفة المزيد من المعلومات وحب الاستطلاع والأكثر مشاركة وتفاعلاً مع الأنشطة المدرسية والبعض الآخر على العكس يفتقرون لتلك القدرات (Longer 1996) وان دور مفهوم الذات واهميته في القدرة على إيجاد حلول جديدة ومبتكرة للمشكلات المختلفة التي يتعرض لها الفرد فان الافراد الذين يمتلكون درجة مرتفعة لمفهوم الذات يتمتعون بفهم لقدراتهم يوصلهم الى أدائهم مهامهم الدراسية ويمتلكون الإرادة ولكن الافراد ذوي الدرجة المنخفضة من مفهوم الذات ستكون معالجهم للمعلومات غير عميقة ودقيقة (جرادات والعلي ، ٢٠١٠، ٦٩) واذا كان مفهوم الذات مهم جداً للأداء المهام المدرسية فان الاندماج الدراسي من اهم مقومات النجاح في الحياة المدرسية فهو يولد لدى الطالب الشعور بمدى أهمية مدرستهم ودراسته (عايدين، ٢٠١٩، ١٨٣) حيث ان الاندماج الدراسي هو الطاقة والوقت الذي يصنعه الطالب للأنشطة التعليمية داخل وخارج قاعات الدراسة ، كما ان الممارسات التي يقدمها المدرس تشجيع الطالب على المشاركة في النشاطات المختلفة، وان الاندماج الدراسي هو المشاركة الإيجابية التي تؤدي بالطالب الى بذل المزيد من الوقت والجهد في أداء الواجبات المختلفة مع شعوره بذاته وثقته بنفسه (شبيب، ٢٠٠٥، ٩٣) وتلخص الباحثة أهمية البحث بالاتي:

١- تزويد المكتبات بدراسة علمية في احد الموضوعات المتخصصة في علم النفس وخاصة ان هناك ندرة في الدراسات التي تناولت متغير مفهوم الذات والاندماج الدراسي حيث انه في حدود اطلاع

الباحثة لا توجد دراسة اهتمت بمفهوم الذات وعلاقته بالاندماج الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

٢- ان يسهم البحث الحالي في اظهار أهمية دور المدرسة في تشجيع الطالبات على الاندماج الدراسي وتطوير مفهوم الذات.

#### أهداف الدراسة :

١- الكشف عن مستوى مفهوم الذات لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

٢-الكشف عن مستوى الاندماج الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

٣-الكشف عن طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والاندماج الدراسي.

#### رابعاً: حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طالبات المرحلة المتوسطة لمركز تكريت للعام الدراسي ( ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ )

#### خامساً: مصطلحات البحث

##### أولاً: مفهوم الذات

١-تعريف منصور واخرون ١٩٧٨ عرفه بأنه فكرة الفرد عن نفسه وادراكه لها ( منصور واخرون ، ١٧٨ ، ٤٨٤ )

٢- تعريف بوج ١٩٧٩ بأنه مجموعة المدركات والمشاعر التي لدى كل شخص عن نفسه ( 273 ، 1975 ، Borg&Gall )

٣-تعريف جلال ١٩٨٥ عرفه الأجزاء الفينومينولوجي الظاهري التي يميزها الفرد بأنها خصائص لنفسه تتميز بالثبات النسبي(جلال، ١٩٨٥ ، ٣٢ )

وتعرف الباحثة مفهوم الذات هو فكرة الفرد عن نفسه وقدراته واستقراراته ومواهبه وتصوره لنظرة الآخرين له ومدى رضائه عن هذه الصورة.

التعريف الاجرائي لمفهوم الذات هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة عند استجابتها على فقرات اختبار مفهوم الذات.

### ثانياً الاندماج الدراسي

١- عرفه Astin 1984 : بأنه كمية الطاقة المادية والنفسية التي يبذلها الطالب في الخبرة الاكاديمية

( Astin، 1984،297)

٢- عرفه المشيخي ( ٢٠٠٩، ٩١ ) : عرفه بأنه مستوى التفوق والنجاح الذي يرغب الفرد ان يصل اليه في أي مجال يرغبه من خلال معرفته لإمكاناته وقدراته والاستفادة من خبراته ( المشيخي، ٢٠٠٩ ، ٩١ )

٣- عرفه Kuh ( 2000 ) بأنه الطاقات والوقت الذي يبذله الطالب في الأنشطة داخل الصفوف وخارجها ( Kuh، 2000: 12 )

وتعرف الباحثة الاندماج الدراسي: هو التزام الطالب بالتعليم وتحديد الهوية المدرسية والمشاركة في أنشطة المدرسة المختلفة لتحقيق الأهداف والنتائج.

التعريف الاجرائي للاندماج الدراسي : هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة عند استجابتها على فقرات الاندماج الدراسي.

### خلفية نظرية ودراسات السابقة

#### ١- الخلفية النظرية لمفهوم الذات

ان مفهوم الذات مفهوم مهم لأنه يرتبط بقوة النواتج النهائية للطالب كالإنجاز المرتفع وهذه العلاقة تأخذ صورة التغذية المرتدة الموجبة. وان مفهوم الذات لدى المراهق بمثابة تقييم الفرد لنفسه ككل من حيث معرفته بنظرة الآخرين له من حوله واتجاهاته ومظهره وقدراته واتصاله بالآخرين والمحيطين به ومن العوامل التي تؤدي الى تكوين مفهوم ذات إيجابي هو معرفته بقدرته وامكانيته فكلما كانت فكرته عن نفسه واقعية يكون تقدير لذاته مرتفع ومن العوامل التي تؤدي الى تكوين ذات سلبي هي الحماية الزائدة من الوالدين والقائمين على تربية او السيطرة الكاملة عليه او عدم الاهتمام به والخبرات غير السارة ( عبد المقصود، ١٩٩١ ، ٦٠ ) وتعرض الباحثة بعض النظريات التي تفسر مفهوم الذات.

### ١- نظرية الذات لدى روجرز 1951 Rogers

من المفاهيم الأكثر أهمية لدى روجرز هو مفهوم الذات الذي يعرفه بأنه امر مهم لتقييم السلوك الإنساني لذلك تسمى نظرية روجرز نظرية الذات فالفرد يرى الناس والمواقف بالطريقة نفسها التي يرى فيها نفسه وعندما يتغير مفهوم الذات فإنه يتغير ما سوف يحدث في طريقة معرفة الآخرين وعندما تتدنى صورة الفرد عن ذاته فإن المفهوم يكون غير متشابه مع خبراته وعليه فإن سلوكه سوف يحدث تناقضا بين خيالاته الذاتية المدركة وغير المدركة. ومفهوم الذات هو الصورة الذهنية للفرد لذاته متضمن الوعي بالوجود ولوعي بالوظيفة ( نبيل سفيان ، ٢٠١٤ ، ١١٥ )

### ٢- نظرية الذات عند وليام جيمس ( William James 1890 )

تعد نظرية وليام جيمس اول نظريات الذات حيث كان جيمس يعطي للنفس صفة ديناميكية وذلك ذكره في شأنه اصلاح المحافظة على الذات والبحث عنها وعن طريقه جاءت النظرة الى الذات التي دمجت شعور الفرد واتجاهاته بمبادئ العلية او السببية حيث تكونت الذات عنده من اربع عناصر وهي الذات الروحية وتضم التفكير الوجداني ، الذات الاجتماعية وتكون في نظرة الآخرين الينا والذات الجسمية وتكون في اهتمام المراهق بنظافته ومظهر جسمه، والذات المادية هي كل الأشياء التي تمتلكها ( غرم الله بن عبد الرزاق ، ٢٠٠٩ ، ٨٢ )

**ثانياً: الخلفية النظرية للاندماج الدراسي:** كانت بداية الاهتمام بمفهوم الاندماج الدراسي في الاداب التربوي منذ منتصف ( ١٩٩٠ ) ويشكل جوهرى في ( ١٩٨٤ ) عندما اقترح الكسندر اوستن النظرية التنموية التي تركز على مفهوم الاندماج الدراسي واكد بعض العلماء على الاندماج الدراسي هو الاستثمار النفسي الازم لإتقان وفهم المهارات والمعلومات والمعارف التي تدرس في المؤسسات التعليمية، وان الاندماج الدراسي يشير أيضا الى مبادرة الطالب لبذل الجهد والتفاعل والاصرار في العمل المدرسي وهو أيضا الجهد النفسي للطلاب تجاه التعلم وفهم واتقان المهارات والمعارف التي يهدف العمل المدرسي الى تعزيزها وان الاندماج الدراسي يشغل الطلاب ويلزمهم بالتعليم والانتماء والمشاركة في الأنشطة لتحقيق النتائج ( Coates : 2007 : 122 ) وستعرض الباحثة بعض النظريات التي تعرف مفهوم الاندماج الدراسي.

#### ١ - النظريات المفسرة للاندماج الدراسي:

**أ - المنظور الفرويدي:** هي الشخصية من وجهة النظر الفرويدية هي أسلوب الفرد الذي يستخدمه من اجل تحقيق التوافق، هذا الأسلوب يتميز بتأثره بالعوامل السيكولوجية والفسولوجية، وتتمثل في الغرائز وتتحصر الغرائز عند فرويد في غريزة الحياة، وغريزة الموت، وتتمثل في العدوان ( العناني، ٢٠٠٥، ٢٩ )

#### ب - المنظور الادلري:

ان القوة الدافعية في الانسان هي الرغبة في القوة، وهي نوع من التعويض عن مشاعر النقص التي تبدأ من الطفولة عندما يرى الطفل انه اضعف من الكبار المحيطين به جسما وعقليا، ويدفع به هذا الشعور الى الكفاح من اجل التفوق والسمو، وما العصاب الا محاولة سيئة من الانسان لتحرير النفس من الشعور بالنقص ( جمعة ، ٢٠٠١ ، ٩٢ )

#### ج - منظور التحليليين المحدثين:

ترى كارين هورني ان القلق وفقدان الضمان يؤديان الى العصاب حيث ينمي القلق لدى الفرد أساليب مختلفة لمواجهة ما يشعر به، فقد يصبح عدوانيا او خاضعا حتى يستعيد الحب الذي فقده، ان يكون

لنفسه صورة مثالية ليعوض ما يشعر به من نقص اما ايرك فروم فيرى بان الانسان يريد ان يكون جزءا متكاملًا من العالم من حوله واذا انفصل عن العالم احس بالعجز وقلة الحيلة، واخفاق الانسان في اشباع ميوله يولد العصاب لديه، وترى انا فرويد A.Freud بان العصاب الصادر عن الانا الذات ويصدر عنها أيضا الحيل اللاشعورية العقلية، كحلول دفاعية او هروبيه ويعتقد تيودر رايك بان العصاب نتيجة لفقدان الثقة بالنفس ويرى روملي ان القلق هو مصدر الامراض العصابية النفسية ( نيس ، ٢٠١١ ، ٥٢ - ٥٣ ) .

### الدراسات السابقة

أولاً : دراسات تتعلق بمفهوم الذات :

#### ١-دراسة " كاميليا عبد الفتاح " ١٩٧٢

الهدف من البحث " معرفة اذا كان هناك اتساق بين النزعة الذاتية والنزعة الاجتماعية في تحديد مفهوم الذات لدى الشباب.

اما العينة : تألفت من ٨٧ طالبا و ٩٢ طالبة من طلبة وطالبات الفرقة الثالثة بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية في القاهرة وكانت أداة البحث المستخدمة عبارة عم سؤال مفتوح يجاب عنه كتابه وهو "اكتب عشرين إجابة من السؤال التالي من انا" والنتائج : دلت على ان نسبة الإجابات الذاتي كانت اعلى من نسبة الإجابات الاجتماعية كما تبين وجود ميل على الأقل لاختلاف المجموعتين عن بعضها في هذا الاختبار حيث تغلب النزعة الاجتماعية لدى الطالبات عنها لدى الطلبة ( عبد الفتاح، ١٩٧٢ ، ١٠١ ) .

#### ٢-دراسة "محمد المرشدي " ١٩٧٩ :

تهدف الدراسة الى دراسة ابعاد مفهوم الذات في علاقتها بالقيم النظرية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والجمالية والعينة" تألفت العينة من ١٥٦ طالبا.

والنتائج اكدت على وجود ارتباط موجب بين القيم ومفهوم الذات وان الفروق بين الجنسين فروق ذات دلالة إحصائية في ابعاد مفهوم الذات وكشفت عن وجود فروق بين الجنسين في درجة التباعد (المرشدي، ١٩٧٩، ١٨)

### ٣-دراس علي عباس ( ١٩٨٠ )

وتهدف الدراسة الى التعرف على الفروق في مفهوم الذات بين الأطفال الايتام وغير الايتام وتألفت العينة من (٣١٣) طفلاً منهم (٢١٦) طفل من الايتام و (١١٧) طفل من غير الايتام وكانت النتائج ان الايتام يرصدون لأنفسهم قيما أخلاقية اكبر مما هي عند غير الايتام وبينت النتائج أيضا ان اثر متغير الجنس لصالح الاناث في الدرجة الكلية الاختيار ( عباس ، ١٩٨٠ ، ٥٠ )

### ثانياً: دراسات تتعلق بالاندماج الدراسي:

١- دراسة نيس حكيمة : ٢٠١١ هدفت الدراسة الى الكشف عن علاقة الاندماج الدراسي بالحاجات الارشادية ، بلغت العينة ١٥٠ تلميذ وتلميذه من السنة الأولى وخلصت النتائج على وجود علاقة ارتباطية بين الاندماج الدراسي والحاجات الارشادية. ( نيس : ٢٠١١ ، ٢٥ )

### ٢-دراسي الصباطي ( ١٩٩٧ )

هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى الاندماج الدراسي لدى الطلبة وكانت العينة ( ١٧٢ ) طالبة وطالبا وقد توصلت النتائج الى تفوق الذكور على الاناث في الاندماج الدراسي ( عيازة ، آسيا ، ٢٠١٤ )

٣-دراسة بوصفر دليلة ٢٠١١: هدفت الدراسة الى الكشف عن علاقة الاندماج الدراسي بالاستقلال الوالدي لدى عينة من الطلبة الجامعيين بين سنة ( ١٨ - ٢١ سنة ) بلغت العينة ٢٠٠ طالبا وطالبة وتوصلت الدراسة الى نفي العلاقة بين ابعاد الاستقلال النفسي الوالدي والاندماج الدراسي ( بوحفر دليلة : ٢٠١١ ، ٧٠).

### إجراءات البحث

### أولاً: - مجتمع البحث

يحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات المرحلة المتوسطة للدراسة الصباحية في محافظة صلاح الدين / قضاء تكريت للعام الدراسي ( ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ) والبالغ عددهم ( ١٣٢٥ ) طالبة.

### ثانياً: عينة البحث:

لعدم قدرة الباحثة على تغطية كل مجتمع البحث ارتأت الباحثة ان تختار عينة طبقية عشوائية من مجتمع البحث حيث اختارت عينة عشوائية من المدارس بواقع ( ٤ ) من تلك المدارس تم اختيار ( ٩٠ ) طالبة والجدول (١) يوضح ذلك

جدول ( ١ ) يبين توزيع عينة البحث

ت	المدرسة	عدد الطلاب
١	م. الميسلون للبنات	٢٥
٢	م. الاسيل للبنات	٣٠
٣	م. المستنصرية للبنات	٢٠
٤	م. الخلود للبنات	٢٠

### ثالثاً : أداة البحث :

أولاً: اختبار مفهوم الذات : قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة لجمع فقرات اختبار مفهوم الذات ومنها دراسة ( كاميليا عبد الفتاح ١٩٧٢ ) (والمرشدي ١٩٧٩ ) وتم صياغة فقراته وبلغت ( ٣٥ ) فقره. عدد فقراته الإيجابية ( ١٤ فقرة) وعدد الفقرات السلبية (٢١) فقره وتم وضع بدائل لتقدير الاستجابة على فقرات الاختبار امام كل فقرة وهذه البدائل هي ( نعم / لا ) يقابلها درجات ( ٠.١ ) على التوالي للفقرات الإيجابية(١.٠) للفقرات السلبية ويتم حساب الدرجة الكلية لكل مفحوص وجدول ( ٢ ) يوضح ذلك.

## جدول (٢) يوضح الاوزان والبدائل في اختبار مفهوم الذات

ت	البدائل	وزن الفقرة الايجابية	وزن الفقرة السلبية
١	نعم	١	٠
٢	لا	٠	١

### مجالات اختبار مفهوم الذات

- ١- المجال الجسمي ويحتوي على ١٠ فقرات .
- ٢- المجال الشخصي ويحتوي على ١٠ فقرات.
- ٣- المجال الاجتماعي ويحتوي على ١٠ فقرات.
- ٤- المجال الاسري ويحتوي على ٥ فقرات.

**صدق الاختبار:** تعد خاصية الصدق من اهم الخصائص للمقاييس والاختبارات ، صدق الاختبار يرتبط بالهدف الذي بني من اجله الاختبار ( علام ، ٢٠٠٢ ، ١٦٨ ) حيث قامت الباحثة بعرض عبارات الاختبار على محكمين مختصين في ميدان التربية وعلم النفس وذلك لبيان رأيهم وكانت اراء الخبراء بالاختبار انه صالح للتطبيق على عينة البحث.

**ثبات الاختبار:** الثبات هو اتساق فقرات الاختبار وثابتها في حال تطبيعها على نفس المجموعة لمرتين بفترة أسبوعين ما بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ( عيسوني ، ١٩٩٩ ، ٦٠ ) حيث قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث بواقع (١٠) طالبات وطبقت الاختبار عليهم ( اختبار مفهوم الذات ) وقامت بأعاده تطبيق الاختبار على نفس العينة بعد مرور أسبوعين حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٨٥).

### ثانيا: اختبار الاندماج الدراسي:

قامت الباحثة بالاطلاع على مجموعة من الادبيات والدراسات السابقة منها ( دراسة الصباطي ١٩٧٩ ) و ( بوحفر دليلة ٢٠١١ ) واعدت اختبار الاندماج الدراسي وتم صياغة فقراته ما يتلاءم

وعينة البحث وبلغت فقراته ( ٣٣ ) فقرة عدد فقراته الإيجابية ( ١٤ ) فقرة وعدد فقراته السلبية (١٩) فقرة وتم وضع البدائل هي ( أوافق بشدة، أوافق، غير موافق، غير موافق بشدة ) يقابلها درجات (٤،٣،٢،١) على التوالي للفقرة الإيجابية و (١،٢،٣،٤) على التوالي للفقرات السلبية كما موضح في جدول ( ٣ )

جدول رقم (٣) الاوزان والبدائل في اختبار الاندماج الدراسي

ت	البدائل	وزن الفقرة الإيجابية	وزن الفقرة السلبية
١	أوافق بشدة	٤	١
٢	أوافق	٣	٢
٣	غير موافق	٢	٣
٤	غير موافق بشدة	١	٤

### مجالات اختبار الاندماج الدراسي:

١- مجال يخص الإدارة والمدرسات وعدد فقراته (٨) فقرة

٢- مجال ينص الاسرة وعدد فقراته (٨) فقرة

٣- مجال يخص الطالب والأصدقاء وعدد فقراته (٩) فقرة

٤- مجال يخص المدرسة وعدد فقراته ( ٨ ) فقرة.

### صدق الاختبار:

ويقصد بالصدق ان يقيس الاختبار فعلا السمة او القدرة او الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه أي يقيس فعلا ما يقصد ان يقيس (عباس ، ١٩٩٦ ، ٢٣) ، حيث قامت الباحثة بعرض الاختبار على الخبراء في ميدان التربية وعلم النفس لبيان آرائهم في فقرات الاختبار وكانت آرائهم بان فقرات الاختبار صالحة للتطبيق على عينة البحث.

### ثبات الاختبار :

ان ثبات الاختبار يعني ان النتائج تكون ثابتة في حالة تطبيق الاختبار على نفس المجموعة من الافراد لفترة أسبوعين ما بين التطبيقين ( عيسوي ، ١٩٩٩ ، ٥٨ ) وقد اختارت الباحثة عينة عشوائية من مجتمع البحث بواقع (١٠) طالبات وطبقت عليهم اختيار الاندماج الدراسي وإعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة بعد مرور أسبوعين حيث بلغ معامل الثبات ( ٠.٩٢ )

### التطبيق النهائي لأداتي البحث:

بعد ما انتهت الباحثة من اعداد الفقرات الاختبار ( مفهوم الذات والاندماج الدراسي ) قامت الباحثة بالتطبيق النهائي لاستكمال متطلبات البحث وتمثل ذلك بالاتي:

التقت الباحثة بعينة من طالبات المرحلة المتوسطة في يوم الاثنين والثلاثاء ( ١٠ و ٩ / ١٢ / ٢٠١٨ ) والبالغ عددهم (٩٠) طالبة حيث قامت الباحثة بزيارة م. الميسلون و م. الاسيل و م. المستصرية و م. الخلود للبنات والتقت بالعينة المشمولة بالدراسة مبينه لهم ان هذه الاختبارات هي لغرض البحث العلمي وان اجابتهم سوف تكون سرية لا يطلع عليها احد غير الباحثة ثم قامت بتوزيع الاختبار الأول ( مفهوم الذات ) على العينة وطلبت منهم الإجابة على الأسئلة كما موضح في تعليمات الاختبار وبعد الانتهاء من الإجابة على الاختبار الأول أعطت الباحثة قسطا من اراحة للعينة ووزعت عليهم الباحثة الاختبار الثاني والخاص بالاندماج الدراسي وقد جرى تطبيق الاختبارين بشكل جماعي وبالتنسيق مع المرشدين التربويين وادارات المدارس.

رابعاً: الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة برنامج ( SPSS ) لمعالجة بيانات البحث احصائياً.

١-الاختبار التائي لعينة ( t - test ) للتعرف على مستوى مفهوم الذات والاندماج الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

٢-معامل ارتباط بيرسون: لاستخراج لثبات بطريقة إعادة الاختبار ولمعرفة فيما اذا كانت هناك علاقة بين مفهوم الذات والاندماج المدرسي.

**عرض النتائج ومناقشتها :**

يتضمن هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الباحثة ، وسيتم عرض هذه النتائج وفق أهداف البحث :

**الهدف الأول : التعرف على مستوى مفهوم الذات لدى طالبات العينة :-**

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات العينة في اختبار مفهوم الذات ومجالاته وعند مقارنتها بالمتوسطات الفرضية ، وكما في الجدول الاتي :

#### جدول (٤)

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية المحسوبة لعينة البحث على اختبار مفهوم الذات ومجالاته**

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجال
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	٢,٠٠	١٧,٧٧	٨٩	٥	٠,٨٨	٦,٦٤	٩٠	الجسمي
دالة	٢,٠٠	١٩,١٨	٨٩	٥	٠,٧٥	٦,٥٢	٩٠	الشخصي
دالة	٢,٠٠	١٥,٩٢	٨٩	٥	٠,٧٧	٦,٢٩	٩٠	الاجتماعي
دالة	٢,٠٠	٧,٣٥	٨٩	٢,٥	٠,٧٣	٣,٠٧	٩٠	الاسري
دالة	٢,٠٠	٣٠,٢٧	٨٩	١٧,٥	١,٥٧	٢٢,٥٢	٩٠	الاختبار ككل

يتبين من الجدول اعلاه ان القيم التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وان متوسط العينة اكبر من المتوسط الفرضي ، وهذا يعني ان مستوى طالبات العينة في اختبار مفهوم الذات ومجالاته هو مستو عال .

**الهدف الثاني : التعرف على مستوى الاندماج الدراسي لدى طالبات العينة :-**

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات العينة في اختبار الاندماج الدراسي وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي كانت النتيجة كما في الجدول الاتي :

### جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية المحسوبة لعينة البحث على اختبار

#### الاندماج الدراسي

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجال
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	٢,٠٠	١١,٣٥	٨٩	٢٠	١,٧١	٢٢,٠٤	٩٠	الإدارة والمدرسات
دالة	٢,٠٠	١٧,٩٠	٨٩	٢٠	٢,١٧	٢٤,١٠	٩٠	الاسرة
دالة	٢,٠٠	٢٠,٧٧	٨٩	٢٢,٥	٢,٠٣	٢٦,٦٤	٩٠	الطالبة
دالة	٢,٠٠	١١,٢٣	٨٩	٢٠	١,٤٩	٢١,٧٧	٩٠	المدرسة
دالة	٢,٠٠	١٦,٥٤	٨٩	٨٢,٥	٦,٩٢	٩٤,٥٦	٩٠	الاختبار ككل

يتبين من الجدول اعلاه ان القيم التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وان متوسط العينة اكبر من المتوسط الفرضي ، وهذا يعني ان مستوى العينة في اختبار الاندماج الدراسي ومجالاته هو مستو عال .

الهدف الثالث : التعرف على طبيعة العلاقة الإرتباطية بين مفهوم الذات والاندماج الدراسي لدى طالبات المرحلة الإعدادية :-

لتحقيق هذا الهدف تم حساب معامل إرتباط بيرسون للتعرف على طبيعة العلاقة الإرتباطية بين مفهوم الذات والاندماج الدراسي، إذ تبين أن قيمة معامل الإرتباط تساوي (٠,٨٤) وهو ما يدل على وجود علاقة إرتباطية موجبة ، وعند تحويل هذه القيمة الى القيمة التائية بلغت القيمة التائية المحسوبة

(١٠,٣١) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) والجدول (٦) يوضح ذلك .

## جدول (٦)

### العلاقة الإرتباطية بين مفهوم الذات والاندماج الدراسي

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		معامل الإرتباط	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة		
٠,٠٥	٢,٠٠	١٠,٣١	٠,٨٤	مفهوم الذات والاندماج الدراسي

تشير هذه النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مفهوم الذات والاندماج الدراسي .  
تفسير النتائج :

#### تفسير نتيجة الهدف الأول :

ويمكن للباحثة ان تعزو هذه النتيجة الى ان العوامل الاجتماعية و الثقافية التي ينشأ فيها الفرد تمثل متغيرا هاما في تشكيل شخصيته ، اذ ان طالبات العينة يتمتعن بدرجة عالية من فهمهن لذواتهن، ويمكن تفسير ذلك بأن أفراد المجتمع العراقي ، والذي يعيش في ظروف قاهرة وصعبة من جميع النواحي، يسعون دوما إلى تخطي تلك الظروف والعمل على الوصول إلى حياة أفضل، وهذا ينعكس على نظرة الفرد إلى نفسه، بما يجعله ينظر لنفسه بشكل ايجابي يعزز ثقته بنفسه، وبذلك يكون مفهوم ايجابي لذاته.

#### تفسير نتيجة الهدف الثاني :

بينت النتيجة ان طالبات العينة يتميزن بمستوى عال من الاندماج الدراسي اذ ان لطالبات العينة القدر من الوقت والطاقة التي يكرسها للأنشطة التربوية التي يمارسها داخل وخارج حجرات الدراسة، والسياسات والممارسات التي تستخدمها المؤسسات التعليمية لجذب الطالبات للمشاركة في هذه الأنشطة. كما ان مستوى المشاركة والاهتمام الذي يظهره في المدرسة، بما في ذلك الاندماج في العمل المدرسي باستخدام كل من سلوكيات (المثابرة، الجهد، والانتباه، والاتجاهات والدافعية، وقيم التعلم الإيجابية، والحماس، الاهتمام، والفخر بالنجاح)؛ ولذلك فإن الطالبات المندمجات يسعون نحو ممارسة الأنشطة داخل وخارج الفصول الدراسية التي سوف تؤدي بهم إلى التعلم، ويتميزون بحب الاستطلاع والرغبة في المعرفة الصحيحة، واستجاباتهم الانفعالية غالبا تكون موجبة نحو التعلم والمدرسة .

### تفسير نتيجة الهدف الثالث :

بينت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية بين متغيري مفهوم الذات والاندماج الدراسي ، ويمكن للباحثة تفسير هذه النتيجة الى ان الطالبة تحاول من خلال مفهوم الذات الذي تملكه من استغلال ذلك من اجل تحقيق اهدافها الدراسية ، والعكس صحيح طبعاً اذ ان الطالبة ذات الاندماج الدراسي العالي تعمل على فهم ذاتها وتحقيقه .

### الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحثة استنتاج ما يأتي :

- ١- ان لطلبة العينة مستوى عال من مفهوم الذات .
- ٢- ان لطلبة العينة مستوى عال من الاندماج الدراسي .
- ٣- هناك علاقة إيجابية ودالة بين مفهوم الذات والاندماج الدراسي .

### التوصيات :

يمكن للباحثة ان توصي بما يأتي :

- ١- الاهتمام بمتغير مفهوم الذات وخاصة لدى طالبة المرحلة المتوسطة لاهميته في الحياة النفسية والاجتماعية لكون العينة هن في مرحلة المراهقة .
- ٢- الاهتمام بالاندماج الدراسي لاهميته باعتباره من المهارات الأساسية والخاصة بالحياة المدرسية

### المقترحات :

يمكن للباحثة اقتراح الدراسات المستقبلية الآتية :

- ١- اجراء دراسة للكشف عن علاقة مفهوم الذات بغيره من المتغيرات مثل التفاؤل او الاندماج الاجتماعي .
- ٢- اجراء دراسة للكشف عن علاقة الاندماج الدراسي بغيره من المتغيرات مثل أساليب التنشئة الوالدية او الاندماج الاجتماعي .

### المصادر:

#### أولاً : المصادر العربية

١. إبراهيم، عبد الستار (١٩٩٨) العلاج النفسي الحديث، المجلس الوطني للفنون والآداب: الكويت
٢. (الحربي، عوض (٢٠٠٣) العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى طلاب الصم (رسالة ماجستير) ، كلية الدراسات العليا، اكااديمية ناخب العربية للعلوم الأمنية: الرياض)
٣. بوجوز، دليلة(٢٠١١) والاستقلال النفسي عن الوالدين وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي المقيم، فرع علم النفس، جامعة مولودي معمري، ولاية تيزي وزو.
٤. جمعة، يوسف (٢٠٠١) النظريات الحديثة في تفسير الامراض النفسية، الطبعة الأولى ، دار غريب.
٥. جهاد، سعدية محمد علي ( ١٩٨٣ ) من انا - البرنامج التربوي النفسي لخبرة من انا الموجهة لأطفال الرياض تبين النظرية والتطبيق، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.
٦. سليمان اشحاته سليمان محمد (٢٠٠٥) اتجاهات الأطفال نحو الذات والرفاق والروضة، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
٧. سول ماكلاود، ترجمة علي عبد الرحيم، (٢٠٠٤) لسيكولوجية مفهوم الذات، مشكلة العلوم النفسية العربية. ([www.alipsycho5yahoo.com](http://www.alipsycho5yahoo.com))
٨. شبيب، محمود محمد (٢٠٠٥) بعض خصائص بيئة التعلم كما يدركها طلاب كلية المعلمين بالرس وعلاقتها بالاندماج والاستمتاع بالتعلم لديهم، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط - مصر .

٩. عايدين، حسن سعد محمود (٢٠١٩) الاندماج الطلابي في ضوء التوجيهات الدافعية الاكاديمية ( الداخلية – الخارجية ) وبيئة التعلم المدركة لدى طلاب السنة الأولى بكلية التربية جامعة الاسكندرية، المجلة التربوية، كلية التربية سنوهاج، مصر.
١٠. عباس، فيصل ( ١٩٩٦ ) الاختبارات النفسية تقنياتها واجراءاتها، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، بيروت ، الطبعة الأولى.
١١. عبد الفتاح، كاميليا (١٩٧٢) دراسة مفهوم الذات لدى لسناب في الكتاب السنوي للجمعية المصرية" للدراسات النفسية، التهيئة المصرية العامة للكتاب" القاهرة ، المجلد ١ .
١٢. عبد المقصود، محمد (١٩٩١) فاعلية كل من الارشاد النفسي الفردي والجماعي ومفهوم الذات لدى رغبة من المراهقين المصابين بشلل الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، طنطا.
١٣. عبودي، عبد الرحمن محمد (١٩٩٩) القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
١٤. العناني (٢٠٠٥) مشكلات الصحة النفسية وامراضها وعلاجها، الطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر، الأردن.
١٥. الفرخ، كاملة، تيم عبدالجبار (١٩٩٩) مبادئ التوجيه والإرشاد، الطبعة الاولى، دار الصناعة، عمان
١٦. قحطان، احمد الظاهر (٢٠٠٤) مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق، ط١، دار وائل ، الأردن.
١٧. المرشدي، محمد (١٩٧٩) مفهوم الذات وعلاقته بالقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جمعة المنصورة.
١٨. المشيخي، غالب محمد (٢٠٠٩) قلق المستقبل وعلاقته بكل من فعالية الذات ومستوى الطموح لدى طلاب جامعة: الطائف (رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى )
١٩. نيس، حكيمة (٢٠١١)، الحاجات الارشادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والرضا عن الدراسة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوية، علم النفس التربوي، جامعة الجزائر.
٢٠. هوفمان، أس جي، ترجمة مراد علي عيسى (٢٠١٢) العلاج الموفي السلوكي المعاصر، دار الفجر، الطبعة الأولى.

### ثانياً : المصادر الإنكليزية

- 1- Astin, A.W (1984): Student in volvemnt: A developmental theory for higher education. Journal. Of college student personnel: 25 , 297 – 308.
- 2- Coates , H . ( 2007 ) : A model of online and general Campus – Based student Engagement. Assessment and Evaluation in higher Education, 32(2): 121 – 141

3- Ehdawoke, y. (2005) The effects of grade, self – efficacy, learned – help lessness, and cognitive engagement on liking mathematics among frimary student Ethiopia Journal of Development Researh. 27 (2), 81 – 107.

4- Evegia, fotly, Garcia, F., Reeve, J., Wentzel, K, & Gareia, O. (2015): when Adolescents with high self – conceft lose their Engagement in school. Revusta de psicodidactica, 20(2), 305 – 320 .

5- Kuh, G. (2001): Assessing what Really, matters to student learning: inside the national survey of student Engagement change 33 . (3), pp 10 – 17.

6- Langer, E (1997). The power of mindful learning. Reading, MA: Addisonwesley.

7- Reeve, J, & Tseng, c (2011): Ageney as a fourth aspect of student's engagement during learning activities. Contemporary Educational psychology , 36,257 – 267.

#### مصادر اللغة العربية مترجمة للغة الإنكليزية:

1-Ibrahim, Abdul Sattar (1998) Modern Psychotherapy, National Council for Arts and Letters: Kuwait

2-Al-Harbi, Awad (2003) The relationship between self-concept and aggressive behavior among deaf students (Master thesis), College of Graduate Studies, Nakheb Arab Academy for Security Sciences: Riyadh(

3-Bogouz, Dalila (2011) Psychological independence from parents and its relationship to academic adjustment among the resident university student, Psychology Branch, Mouloudy Mamari University, Tizi Ouzou Province.

4-Juma, Youssef (2001) Modern Theories in Explanation of Mental Illnesses, first edition, Dar Gharib.

5-Jihad, Saadia Muhammad Ali (1983) Who am I - the psychological educational program for the experience of who am I directed to kindergarten children showing theory and practice, Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences, Kuwait.

6-Suleiman Ishahatah, Suleiman Mohamed (2005) Children's attitudes towards self, companionship, and kindergarten, Alexandria Book Center, Alexandria.

7-Saul McCloud, Translated by Ali Abdel-Rahim, (2004) The Psychology of Self-Concept, The Problem of Arab Psychological Sciences. (www.alipsycho5yahoo.com)

8-Shabib, Mahmoud Mohamed (2005) Some Characteristics of the Learning Environment as Perceived by Students of Teachers College in Rass and its Relationship to Inclusion and Enjoyment of Learning, Journal of the College of Education, Assiut University - Egypt.

9-Aydin, Hassan Saad Mahmoud (2019) Student integration in the light of academic motivation directives (internal - external) and the perceived learning environment among first-year students at the Faculty of Education, Alexandria University, Educational Journal, Faculty of Education, Sinhag, Egypt.

10-Abbas, Faisal (1996) Psychological tests, their techniques and procedures, Dar Al-Fikr Al-Arabi for printing and publishing, Beirut, first edition.

11-Abdel-Fattah, Camelia (1972) A study of the self-concept of Snape in the yearbook of the Egyptian Society "Psychological Studies, The General Egyptian Book Organization," Cairo, Volume 1.

12-Abdel Maqsoud, Mohamed (1991) The effectiveness of individual and group psychological counseling and self-concept among adolescents with polio, an unpublished doctoral dissertation, Faculty of Education, Tanta.

13-Aboudi, Abd al-Rahman Muhammad (1999) Measurement and Experimentation in Psychology and Education, University Knowledge House, Alexandria, Egypt.

14-Al-Anani (2005) Mental health problems, diseases and treatment, first edition, Dar Al-Thaqafa for publication, Jordan.

15-Al-Farkh, Complete, Tim Abdul-Jabbar (1999) Principles of Guidance and Guidance, first edition, Dar Al-Sinaa, Amman

16-Qahtan, Ahmed Al-Zaher (2004) The concept of the self between theory and practice, 1st edition, Dar Wael, Jordan.

17-Al-Murshidi, Muhammad (1979) Self-concept and its relationship to values among secondary school students, master's thesis, College of Education, Juma Al-Mansoura.

18-Al-Mashikhi, Ghalib Muhammad (2009) Future anxiety and its relationship to both self-efficacy and the level of ambition among students of Taif University (unpublished doctoral dissertation, College of Education, Umm Al-Qura University)

19-Nice, Hakima (2011), Counseling needs and their relationship to psychological adjustment and satisfaction with study among first-year secondary students, Educational Psychology, University of Algiers.

20-Hoffman, SJ, translated by Murad Ali Issa (2012) Contemporary Physical Therapy, Dar Al-Fajr, First Edition.