

## تصميم برنامج اثنائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.م.د. جنان محمد عبد الباحث. حسين سلمان جلوب

كلية التربية الاساسية / جامعة بابل

[basic.jinan.mohammed@uobabylon.COM](mailto:basic.jinan.mohammed@uobabylon.COM)

### الملخص:

تهدف الدراسة الى (تصميم برنامج اثنائي مقترح قائم على المدخل الانساني قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحث اجراءات المنهج الوصفي واعتمدت على الاستبانة مفتوحة الاداة لبحثه ووجهت الى عدد المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وتضمنت الاستبانة مجموعة من استراتيجيات المدخل الانساني المعالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات، وتضمنت (٨) استراتيجيات وتم اختيار(١٢) صعوبه، وكذلك تم اختيار (١٧) موضوع في موضوعات كتاب الصف الخامس الابتدائي. وجه الباحث أستبانة لمعرفة اراء المحكمين لتحديد الصعوبات الملانمة في كتاب الاجتماعيات الصف الخامس الابتدائي علما ان عدد الموضوعات(١٧) عشر موضوع . بعد ذلك شرع الباحث بتصميم البرنامج اثنائي المقترح على وفق الاستراتيجيات والصعوبات والموضوعات المختارة من مقبل المحكمين العلمين والتربويين . استعمل الباحث مربع (كاي٢) وسيلة احصائية لمعرفة مدى اتقاق الخبراء حول تحديد موضوعات والجلسات الاثرائية ، وتم التحقق من الصدق الظاهري للبرنامج من طريق عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس . الكلمات المفتاحية : (برنامج اثنائي، استراتيجيات المدخل الانساني، موضوعات).

Designing a proposed enrichment program based on the human approach in addressing the difficulties of learning social subjects among primary school students

Dr . Janan Mohamed Abdel

Research. Hussein Salman Globe

College of Basic Education / University of Babylon

basic.jinan.mohammed@uobabylon.COM

**Abstracts:**

The study aims to (design a proposed enrichment program based on the human approach, based on the human approach, in addressing the difficulties of learning social subjects among primary school students.)

To achieve the goal of the research, the researcher followed the procedures of the descriptive approach and relied on an open-ended questionnaire for his research. It was directed to the number of arbitrators in the educational and psychological sciences and teaching methods. The questionnaire included a set of human approach strategies to address the difficulties of learning the social subject, and it included (٨) strategies and (١٢) difficulties were selected, as well (١٧) subjects were chosen in the subjects of the fifth grade book.

The researcher directed a questionnaire to find out the opinions of the arbitrators to determine the appropriate difficulties in the fifth grade social studies book, noting that the number of topics is (١٧) ten topics.

After that, the researcher proceeded to design the proposed enrichment program according to the strategies, difficulties and topics chosen by the scientific and educational arbitrators.

The researcher used the square (Ki٢) as a statistical method to find out the extent of agreement between the experts regarding the identification of topics and enrichment sessions.

Keywords: (enrichment program, human approach strategies, topics).

### (الفصل الاول : التعريف بالبحث)

#### أولاً: مشكلة البحث: fpeproblem of the research

إنَّ الواقع الحالي لتدريس منهج الاجتماعيات بالمرحلة الابتدائية يظهر عدم مراعاة ميول وحاجات التلاميذ ، كما أن المعلومات والحقائق التاريخية المتضمنة بالمنهج الدراسي وطريقة تدريسها بعيدة كل البعد عن خبراتهم وواقع حياتهم وما يواجهون من مشكلات ، ولهذا يجب على المعلمين المتخصصين في تدريس مادة الاجتماعيات العمل على استخدام استراتيجيات التعلم المناسب للتغلب على الصعوبات التي تواجه التلاميذ في تعلم مادة الاجتماعيات(الحفاوي ، أماني عمر ، ٢٠١٨ ، ٦٢١ - ٦٢٢ )

وقد أكدت بعض نتائج البحوث والدراسات السابقة على وجود صعوبات لتعلم الاجتماعيات لدى بعض التلاميذ ومنها دراسة كل من : ( ماجد محمد ، ٢٠١٣ - إيناس أبو المعاطي ، ٢٠١٣ حنان الدسوقي ٢٠١٦- مي دياب ٢٠١٧ ) وترجع هذه الدراسات أسباب هذه الصعوبات إلى مجموعة متنوعة ومتعددة من الأسباب منها : طرق التدريس التقليدية التي يستخدمها المعلم مع هؤلاء التلاميذ ، وكذلك طبيعة مادة الاجتماعيات التي تتضمن حقائق ومفاهيم مجردة غير محسوسة ، كما أكدت بعض الدراسات والبحوث الأخرى على أسباب أخرى مثل طبيعة التلاميذ أنفسهم وعدم قدرتهم على تنظيم الخبرات المعرفية وتلخيصها ، وعدم قدرتهم من الاستفادة من التكامل المعرفي الموجود بين المعلومات والحقائق والمفاهيم ، ومن هذه الدراسات دراسة كل من :

( تغريد عبد الحميد ، ٢٠١٥ ) ( منى حسين ؛ هناء محمد ، ٢٠١٥ ) ( هاني عبيدات ؛ هادي طوالبية ، ٢٠١٨ ) ( كوارى ( Goldberg ) ، Kourea ، ( مويترزوري ٢٠١٩ ، Moytzouri ) ( جولد بيرج ٢٠٢٠ ( باردن ٢٠٢١ ، Barden . ويتضح مما سبق أن الدراسات والبحوث السابقة قد حددت أسباب صعوبات تعلم الاجتماعيات بوجه عام ، ولم تقدم معلومات دقيقة وتفصيلية للمعلم لتكون منطلقاً له في علاج هذه الصعوبات ، فأسباب الصعوبات تختلف من تلميذ إلى آخر وكذلك تختلف من صعوبة إلى أخرى ، لذلك فيجب البحث عن أفضل الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية لتوصيف هذه الصعوبات وتحديد الأسباب الحقيقية لها ، وفي نفس الوقت تقديم بيانات التقويم للمعلم للبدء في

بناء البرنامج العلاجي لتلك الصعوبات . كما أوصت بعض المؤتمرات التي اهتمت بعملية التقويم بضرورة تزويد المدرسة بالخطط والبرامج العلاجية لتشخيص أسباب ضعف المتعلمين ومتابعة تنفيذها، وتبني النظريات والاستراتيجيات الحديثة في عملية التقويم ، ومن هذه المؤتمرات : المؤتمر الدولي السادس ( التقويم في المنظومة التربوية ، المشكلات وضرورة التطوير ) والذي عقد بكلية التربية جامعة بورسعيد في الفترة من ٣٠ إلى ٣١ مارس ٢٠١٩ م .

( كلية التربية جامعة بورسعيد ، ٢٠١٩ ، ٦٧٧ - ٦٨٤ )

وتعتبر صعوبات تعلم الاجتماعيات من صعوبات التعلم الأكاديمية التي تتلخص أسبابها في سببين رئيسيين : السبب الأول : طرق التدريس التقليدية المستخدمة في تدريس مادة التاريخ ، والتي تعتمد على حفظ المعلومات والحقائق التاريخية وتلقينها للتلاميذ دون تحليلها وفهمها وإدراك المغزى الحقيقي من ورائها ، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وكذلك عدم مراعاة ميولهم واهتماماتهم (إبراهيم ، محمد السيد ، ٢٠٠٤ ، ٣١ ) والسبب الثاني : طبيعة مادة الاجتماعيات والتي تختلف عن المواد الأخرى في إنها تتضمن مجموعة من الحقائق والمفاهيم المجردة غير المحسوسة والبعيدة في الزمان والمكان عن خبرات التلاميذ ، وكذلك اتساع موضوعات التاريخ وتشعبها وكثرة التواريخ والأحداث وأسماء الشخصيات التاريخية . ( الجمل ، علي أحمد ، ٢٠٠٥ ، ب ، ٨٧ - ٩٢ ) وهناك من قسم أسباب صعوبات تعلم الاجتماعيات إلى : أسباب خاصة بالمعلم ، وأسباب خاصة بالمتعلم ، فالأولى يندرج تحتها : استخدام طرق التدريس التقليدية ، عدم تدريب المعلم عدم استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ، عدم استخدام المعلم للبرامج العلاجية اللازمة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الاجتماعيات، أما الثانية المتعلقة بالمتعلم ، فهي : عدم تنظيم الخبرات المعرفية لدى التلاميذ ، وعدم الاستفادة من التكامل المعرفي ، وعدم القدرة على تلخيص الخبرات .

( خضر ، عبد الباسط متولي ، ٢٠١٥ ، ٧١ )

### وأوجزت الباحث أهمية البحث بالنقاط الاتية:

١. أهمية اكتساب مهارات التوصيل واثرها في تكوين شخصية الطلبة .
٢. أهمية المدخل الانساني في تشخيص المفاهيم الخاطئة ومعالجتها ومواجهة مشكلات التلاميذ كعلاج صعوبات التعلم.

٣. أهمية دراسة الاجتماعيات باعتبارها احد المواد التي تعني بدراسة العلاقة بين الفرد والبيئة ومنظومه الاحداث التاريخية القديمة والمعاصرة والحديثة .

٤. أهمية المرحلة الابتدائية بوصفها المرحلة الاساسية لأنها تهيأ التلاميذ المرحلة المتوسطة .

٥. التحصيل الدراسي كونه النتيجة الحتمية والمعيار الأساس لما اكتسبه الطلاب من معرفة في انتقال الطالب من مرحلة إلى أخرى .

٦. مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية التي تؤكد على تنمية الوعي الاثري عند طلاب المرحلة الابتدائية من خلال المناهج الاجتماعية .

### ثالثا:هدف البحث: Aims of Research

١. بناء برنامج اثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

### رابعا: حدود البحث: Imitation OF the Research:

١- الحدود البشري: تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

٢- الحدود المكاني: محافظة بابل

٣- الحدود الزمني: ٢٠٢٢-٢٠٢٣م

### خامسا: تحديد المصطلحات وتعريفها: (Definition) and determination

١- البرنامج يعرفه كل من:

( جود ١٩٧٣ ) بأنه : "تنظيم لمختلف الأنشطة والخبرات وأنماط التعلم حول موضوع أو

مشكلة تطرح وتناقش بين مجموعة من الطلاب تحت قيادة المعلم". ( جود ١٩٧٣:٦٢٩ )

(الناقاة، ١٩٨٧) بأنه: "مجموعة من الاجراءات لمساعدة الطالب في أثناء الإعداد على ان

يكتسب المعلومات والاتجاهات والمهارات التي دلت البحوث العلمية والخبراء على أنها

تستطيع أن تسهم في إعداده ليؤدي دورة بفاعلية". (الناقاة، ١٩٨٧:١٤ )

ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه: هو دراسة تفصيلية لمهارة معينة بهدف التعليم وذلك بوضوح أفضل الطرق

التعليمية لمعاونة المتدرب على اكتساب مهارات جديدة .

٢ \_ المدخل الانساني يعرفه كل من:

أ- " كارثيكان " المدخل بأنه: نهج يساعد علي الانتقال من التعلم التقليدي إلى التعلم القائم علي معرفة المتعلم كإنسان وإدراك عالمه الداخلي وتنمية الوعي الذاتي ومفهوم الذات والدافعية نحو التعلم. (karthikeyan, ٢٠١٣, ١)

ب- ويعرف الباحث إجرائياً بأنه :اتجاه عام من الفكر قائم على مجموعة من الأسس والمبادئ تعمل على تحقيق أهدافه وتترجم تلك الأسس والمبادئ في صورة إستراتيجية مقترحة تضم عدة إجراءات وأساليب متبعة من قبل المعلم في ضوء مراعاته حاجات واهتمامات واحتياجات المتعلم وإدارة الصف الدراسي في إطار جودة العلاقات بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين وبعضهم البعض.

### ٣\_ صعوبات التعلم عرفها كل من :

كوافحة (٢٠١١) بأنه :صعوبات التعلم بوجه عام هي مجموعة متغيرة من الاضطرابات التي تظهر بوضوح على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستعمال مهارات الاستماع أو الكلام أو الكتابة أو التفكير أو الذاكرة أو القدرات الرياضية. (كوافحة ، تيسير مفلح ، ٢٠١١ : ٢٣ )  
ويعرف الباحث إجرائياً بأنه: هي العوائق التي تحول دون توصل أفراد العينة الحل السليم الاختبار الشخصي .

### ٤\_ مادة الاجتماعيات يعرفه كل من :

الكلزة ومختار(١٩٨٧) بأنه: المعرفة بالماضي كمرشد للمواطن الصالح التقليد المهتم بالطالب او المساهمة الاجتماعية السياسية ( اجتماعية ) ( الكلزة ومختار ، ١٩٨٧ : ١٤ ) .  
التعريف إجرائياً : بأنها المادة المقرر تدريسها لطلاب في المراحل معينه في المدارس الابتدائية من قبل وزارة التربية ، وتضم ثلاثة ابواب ، اذ يضم موضوعات عن جغرافية العراق ،وموضوعات عن تاريخ العراق .

### الفصل الثاني:

### الجوانب النظرية والدراسات السابقة

المحور الاول / جوانب نظرية: pack ground academic

التصميم :

نظرة تاريخية في تطور مفهوم التصميم :

إن تصميم التعليم بدأ بسيطاً ببساطة العملية التعليمية بوصفها انعكاساً لحاجات الحياة البسيطة وتطور بتطورها حيث أصبح ينظر إلى التعليم كنظام وجزء من نظام ، فساد الذين السابع عشر الميلادي برزت الخطوط الأولى للتصميم على يد كومنيوس حينما دعا إلى استعمال الطرق الاستقرائية لتحليل التعليم وتحسينه ، وأشار ميركل Marcel فيها إلى إنه منذ زمن هيربرت ومدام منستوري كانت هنالك إشارات عديدة في كتاباتهم حول التصميم التعليمي والتعليم المبرمج واستعمال الوسائل التعليمية ( صالح ، ٢٠٠٨ : ٣٢ ) .

أما في منتصف القرن التاسع عشر أقترح العالم الألماني ( جوهان هير باردون ) المتخصص في مجال التربية والتعليم على وجوب استعمال البحث العلمي لتوجيه العملية التعليمية وإيده جوريف ماير رئيس الذي أجرى دراسات عديدة لأنظمة المدرسية في تسعينيات القرن التاسع عشر الميلادي ، وجاءت جهود ثورندايك في ارساء أسس البحث التجريبي للتعليم في مطلع العشرينيات من القرن العشرين ازدادت حركة التصميم وذلك باستعمال طرائق التجريب للمساعدة في حل المشكلات المتعلقة بالتعليم من خلال استعمال بعض النماذج التعليمية في ذلك المجال وكانت كوكبة من رواد تحليل الأنشطة التعليمية أمثال ( دبليو - دبليو - تشارلز وفرانكلين بوبيت ) الدور البارز آنذاك في التصميم التجريبي . ( الربيعي ، ٢٠٠٨ : ٢١-١٩ )

البرنامج الاثرائي :

وقد وضح جرادات ( ٢٠٠٦ ) أن البرامج الإثرائية صممت بشكل أساسي لفئة الطلبة المتفوقين بهدف توسيع وتعميق ما لديهم من حصيلة معرفية استطاعوا الحصول عليها من خلال المناهج الدراسية العامة المخصصة للطلبة العاديين، بهدف تعليمهم وتدريبهم على الاعتماد على الذات في الحصول على المعلومات الهامة ، وتوظيف تلك المعلومات مستقبلاً في مسيرتهم التعليمية، مع كسب خبرات جديدة من المختصين في المجالات التي تنمي لديهم الإبداع والابتكار، بالإضافة إلى تنمية المهارات البحثية لديهم من خلال مجموعة الأنشطة التي يمارسونها .

وفي ذات السياق رأى الشخيلي(٢٠٠٥) أن برامج الإثراء تساعد الطلبة على الاختصاص في المجال الذي يحظى باهتمامهم ، ويهيئ للطلبة المتفوقين فرصا كبيرة لمواجهة المشكلات التي تنطوي على إثارة التحدي والبحث بعمق، ويعطي للطلاب فرصة الحصول على درجة أعلى من الدرجة المطلوبة في الاختصاص في مجال معين، مما يشجع على تطوير الذات، وتطوير مهارات التفكير الناقد والابتكاري لدى الطلبة.

### الأهداف العامة للبرنامج الاثرائي :

- ١- أن يستوعب الطالب المفاهيم والمصطلحات الواردة في المنهاج الاثرائي
- ٢- تنمية الوعي العام لدى الطلبة الموهوبين بدور الإسلام في حثه على حماية البيئة من التلوث .
- ٣- تنمية الوعي العام لدى الطلبة الموهوبين بأهمية الأمن البيئي والتوعية البيئية- .
- ٤- أن يستخلص الطالب الآثار الناجمة عن التلوث الهوائي . ( جروان ، ٢٠٠٧ )

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته وأولا/منهج البحث:

لما كانت الدراسة الحالية تهدف الى (تصميم برنامج اثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) اعتمد الباحث المنهج الوصفي كونه منهج ملائم لأتمام الدراسة الحالية.

**المنهج الوصفي:** أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد في فترة أو فترات زمنية معلومة لغرض الحصول على نتائج صحيحة ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية والمنهج الوصفي يعد طريقة أو ظاهرة أو موضوع مراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتحويل النتائج التي يتم التوصل إليها الى اشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها .(دويدري،١٣٨:٢٠٠٠)

وترى الباحثة ان المنهج الوصفي ليس مجرد وصف لما هو ظاهر للعيان بل انه يتضمن الكثير من التقصي ومعرفة الاسباب الكامنة وراء الظواهر كما انه يتطلب منا معرفة الطرائق والامكانات التي تساعد في تطوير الوضع لما هو افضل .

لذلك فان اهم مايميز المنهج الوصفي انه يهتم بتقديم معلومات وحقائق عن ظاهرة او مشكلة جارية او كائنة وتوضيح العلاقات بين الظواهر المختلفة ويبين مكونات الظاهرة نفسها وابرز اهداف هذا المنهج هو فهم الحاضر من اجل توجيه المستقبل من طريق توفير البيانات والحقائق التي تتصل بالظاهرة لذلك فإنه يساعد على تنبؤ بمستقبل الظاهر . (عطية ، ٢٠٠٩ : ١٣٨) ، وفيه عادة يلجأ الباحث الى استعمال الاستبانة او المقابلة الشخصية او الملاحظة كأساليب لجمع البيانات . (الشايب، ٢٠١٢ : ٢٦ )

### ثانيا: مجتمع البحث او (المادة العلمية)

المجتمع البحثي او (المجموعة الكلية ) هو المكون الاساس لذخيرة الباحث الاجرائية ، وقد تم تحديد مفهومة في تعريفات متعددة منها:

١. المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة.

٢. يعطي (السماك واخرون ، ١٩٨٠) تعريفا اخر للمجتمع البحثي فهو : جميع مفردات او وحدات الظاهرة او موضوع الدراسة سواء كان المجتمع مكون من اوزان ام افراد ام مكتوبة ام مقروءة ساكنة ام متحركة ،كبيرة ام صغيرة . (القيم ، ٢٠١٨ : ١٥٦)

١- وقد قام الباحث بتحديد مجتمع باحتمال بمناهج مواد الاجتماعيات المرحلة الابتدائية الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣).

### ثالثا: عينة البحث:

كلما اعتمد الباحث في اختياره لعينة بحثه الاسس العلمية السليمة في اختيار العينات كلما توصل لنتائج موضوعية تعكس بصورة واقعية المشكلة موضوع البحث وتشخص ابعادها تشخيصا دقيقا بحيث يمكن تقديم الحلول المفيدة وبصورة عامة فانه يقصد بالاساس العلمي ان تكون العينة التي سيتم اجراء البحث عليها مراعيًا خصائص المجتمع الاصلي وبالنسب المتعارف عليها فيما يتعلق بكل خاصية من هذه الخصائص : كالسن بفئاته المختلفة ، والجنس (ذكور . اناث) ، ودرجة التعليم امي حتى التعليم العالي ، والريف والحضر والاماكن القريبة والبعيدة والمهن المختلفة . (ابو نبيل ، ١٩٨٧ : ٣٣) . وقامت الباحثة بتحديد عينة بحثها الحالي كتاب التاريخ للصف الرابع الادبي .

### رابعا : مستلزمات البحث:

اتبع الباحث الخطوات الاتية في بنائه للبرنامج المقترح الحالي:

- ١- تتبع الدراسات والبحوث والمراجع والادبيات التربوية المتعلقة بالبحث الحالي.
- ٢- اختيار الاستراتيجيات التي تشتق من نظريات المدخل الانساني ولقد عرض الباحث الاستراتيجيات على الخبراء المختصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات وعلم النفس والقياس والتقويم اذ تم اعتماد نسبة (٨٥%) في ضوء اعداد البرنامج الحالي
- ٣- تحديد موضوعات في كتاب الاجتماعيات ولقد عرض الباحث الموضوعات على الخبراء العلميين ، اذ تم اعتماد نسبة ( ٨٥ %) لقبول وضع الموضوعات في البرنامج تحديد صعوبات التعلم الاجتماعيات : بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة ومراجعة الادب النظري توصلت الباحث ان هناك العديد من صعوبات بعد عمل استبانة واخذ اراء المحكمين المختصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات وعلم النفس اختار الباحث احدى عشر صعوبة وحصلت على نسبة قبول(٨٥%) بعد اجراء الوسيلة الاحصائية(٢١ك)
- ٤- اعداد الجلسات الاثرانية : اعد الباحث (١٠) جلسات تدريبية لكل صعوبة وعرض الباحثة الجلسات على الخبراء والمختصين في مجال التاريخ وطرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق تدريس العامة وعلم النفس، وحددت نسبة(٨٧%) الاتفاق الخبراء لتكون بالصيغة النهائية باستعمال مربع (٢١ك) وسيلة احصائية.

#### خامسا : اداة البحث:

المقصود بأدوات البحث هي الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع المعلومات المتعلقة بأهداف بحثه والتي يستخدمها أساساً للإجابة عن تساؤلات البحث، أو إصدار الأحكام الخاصة بقبول فرضيات البحث أو رفضها، وأدوات البحث عديدة ومختلفة تختلف باختلاف طبيعة البحث وأهدافه وفروضه، وترى الباحثة أن الاستبانة هي الأداة التي تلائم طبيعة البحث الحالي، وتحقق الهدف والغاية منه. و الاستبانة أداة مسحية تتضمن عدداً من الفقرات أو الأسئلة المفتوحة أو المغلقة يطلب من المبحوث الإجابة عنها، وتعد هذه الأداة أكثر ملاءمة للبحوث المسحية عندما يكون مجتمع العينة كبيراً، وأماكن انتشارها متباعدة والفقرات المطلوب الإجابة عنها كثيرة، وهي أداة ملائمة للحصول على معلومات

وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم الاستبانة عدداً من الأسئلة يُطلب الإجابة عنها من لدن عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة عبد العزيز وعطيوي، ٢٠٠٤، ص: ٩٤). وعرفت الاستبانة بأنها : أداة لتجميع بيانات ذات صلة بمشكلة معينة، وذلك من طريق ما يقرره المستجيبون لفظياً أو كتابياً في إجاباتهم على الأسئلة التي يتضمنها الاستبيان). (سليمان، ٢٠١٠، :١٠٣).

عرفها (مراد، وسليمان) بأنها أداة تتضمن مجموعة من العبارات أو الأسئلة تدور حول موضوع واحد، ويمكن طباعتها وارسالها بالبريد إلى الأفراد أو تعطى لهم باليد مباشرة ليجيبوا عليها بأنفسهم كتابياً . (مراد وسليمان ، ٢٠٠٥ ، :٣٠٠) **سادسا : صدق الاداة (الاستبانة):**

ونعني بالصدق أن الاختبار الذي صمم لقياس سلوك معين جميع فقراته ترتبط بهذا السلوك المراد قياسه، فاختبار الحساب يكون صادقاً إذا قاس قدرة الطالب على استخدام المهارات الحسابية، أما إذا احتوى هذا الاختبار على مواقف لغوية لم يفهمها الطالب، يكون غير صادق، فالصدق يجب أن يقيس ما أعد لقياسه (عبد الهادي، ٢٠٠٢، ص: ١١٩). والصدق أمر نسبي وليس مطلقاً فقد يكون عالياً بالنسبة لهدف وضعيفاً بالنسبة لهدف آخر. (الكسوني وآخران، ٢٠٠٧، ١٩٠) واستعانت الباحثة بـ (صدق المحتوى) ويقصد به مدى تمثيل بنود الاستبانة أو المقياس لمحتوى السمة موضع القياس ويتم الحكم على ذلك من طريق مجموعة من الخبراء والمختصين (المحكمين) ويطلق على صدق المحتوى أسماء متعددة منها الصدق السطحي أو الظاهري والذي يتمثل في فحص محتوى الاختبار والتأكد من جودته فيما يقيسه من دون فحص تجريبي، كما يطلق عليه اسم (صدق المحكمين) نسبة إلى استخدام مجموعة من الخبراء والمختصين للحكم على جودة الاستبانة ومدى تمثيل بنودها للمحتوى ، فإذا كان الاتفاق بين آراء المحكمين مرتفعاً دل ذلك على صدق تكوين الأداة . (مراد وسليمان ، ٢٠٠٥ ، :٥٣١) ، وهو ما يناسب بحثها الحالي والأداة المستعملة فيه.

إذ يجب التأكد من صلاحية الاستبيان لقياس الغرض الذي أعد من أجله ، وقد يهمل بعضهم هذه الخطوة على رغم من أهميتها ، لكون أن احتساب الصدق يتطلب وقتاً وجهداً ، إن هذه الخطوة رئيسة في بناء أي أداة بحثية وهي مختلفة باختلاف طبيعة كل أداة ، وفي الاستبيان يختلف الأسلوب أيضاً

باختلاف نوع الاستبيان وطبيعته ، إذ يستخدم في بعض الأحيان الصدق الخارجي وهو رأي مجموعة من المحكمين حول شمولية المحاور ومناسبة عباراته للمحاور ويستخدم اخرى الاساليب الاحصائية لاحتساب الصدق الداخلي وفي احيان اخرى يذهب الباحث ابعد من ذلك فيحاول التاكيد مما اذا كان الاستبيان يتفق مع الاستجابات او الممارسات الفعلية التي يقوم بها المبحوثين ففي حالة الرغبة في الوقوف على طبيعة السلوك الصفي للمدرسين على سبيل المثال: يمكن ان يقوم الباحث بعدد من الزيارات الصفية لبعض المستجيبين للمقارنة بين سلوكهم الصفي الفعلي والسلوك المذكور في استجاباتهم على الاستبيان.(سليمان ،٢٠٠١:١٣٨)

وقد عرض الباحث استبانة صلاحية الاستراتيجيات المناسبة لبناء البرنامج الاثرائي المقترح على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التاريخ وطرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق تدريس العامة وعلم النفس واستعمل مربع(كا٢) لتحديد صلاحية الاستراتيجيات المناسبة لبناء البرنامج الحالي ، اعتمد الباحث موافقة (٢٠) من الخبراء المختصين دليلا على صلاحية الاستراتيجيات المختارة وجدول (١) يوضح ذلك

### جدول (١)

الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري لتحديد الاستراتيجيات الملائمة لبناء البرنامج الحالي

ت	الاستراتيجيات	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدلالة الاحصائية
١	١	٢٠	٠	٢٠	٣.٨٤	%١٠٠	دالة
٢	٢.٦	١٩	١	١٦,٢	٣.٨٤	%٩٥	دالة
٣	٥.٤	١٨	٢	١٢,٨	٣.٨٤	%٩٠	دالة
٤	٣	١٧	٣	٩,٨	٣.٨٤	%٨٥	دالة

وكذلك عرض الباحث استبانة صلاحيات صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال تاريخ وطرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق تدريس العامة وعلم النفس واستعمل مربع (كا٢) لتحديد صلاحية المهارات التدريسية المناسبة لبناء البرنامج الحالي ، اعتمد

الباحث موافقة (٢٠) من الخبراء المختصين دليلا على صلاحية الاستراتيجيات المختارة وجدول (٢) يوضح ذلك

### جدول (٢)

الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري لتحديد صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات المناسبة لبناء البرنامج الحالي

ت	الصعوبات	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدلالة الاحصائية
١	٩ . ٢ . ١	٢٠	٠	٢٠	٣ . ٨٤	%١٠٠	دالة
٢	١٠ . ٥ . ٤	١٩	١	١٦,٢	٣ . ٨٤	%٩٥	دالة
٣	١١ . ٧ . ٦	١٨	٢	١٢,٨	٣ . ٨٤	%٩٠	دالة
٤	٨ . ٣	١٧	٣	٩,٨	٣ . ٨٤	%٨٥	دالة

صعوبات المختارة للبرنامج المقترح الحالي اعد الباحث جلسات اثرائية لتدريس مادة الاجتماعيات في ضوء استراتيجيات المدخل الانساني المختارة من لدن الخبراء المتخصصين في طرائق تدريس الاجتماعيات وقسمت الاستراتيجيات على المختارة من المنهج على اساس ان الاستراتيجيات التسع المختارة من لدن الخبراء تمثل محتوى برنامج المقترح الحالي.

وعرض الباحث موضوعات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لاستطلاع ارائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك القضايا وتعديلها في ضوء مايبديه الخبراء والمتخصصون في تدريس التاريخ من اراء وملاحظات القضايا الجدلية للبرنامج وجدول (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري الموضوعات

ت	الموضوعات	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدلالة الاحصائية
١	١٣ . ٩ . ٨ - ١	٢٠	٠	٢٠	٣ . ٨٤	%١٠٠	دالة
٢	١٤ . ١٠ - ٢ . ٦	١٩	١	١٦,٢	٣ . ٨٤	%٩٥	دالة
٣	١١ . ٥ . ٤ ١٥ . ١٧	١٨	٢	١٢,٨	٣ . ٨٤	%٩٠	دالة
٤	١٦ . ١٢ . ٧ - ٣	١٧	٣	٩,٨	٣ . ٨٤	%٨٥	دالة

وعرض الباحث الجلسات الاثرية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لاستطلاع ارائهم وملاحظاتهم و مقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الجلسات وتعديلها في ضوء مايبديه الخبراء والمتخصصون في تدريس التاريخ وطرائق تدريسها من اراء وملاحظات دليل التدريبي للمدرس وجدول (٤) يوضح ذلك.

### جدول (٤)

#### الدالة الاحصائية للصدق الظاهري للجلسات الاثرية

ت	الجلسات الاثرية الاهداف التعليمية	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدالة الاحصائية
١	٦.٣.١	٣٠	٠	٣٠	٣.٨٤	%١٠٠	دالة
٢	٥.٤.٢	٢٩	١	٢٦,١٣	٣.٨٤	%٩٧	دالة
٣	١١.٩	٢٨	٢	٢٢,٥٣	٣.٨٤	%٩٣	دالة
٤	٨.٧	٢٧	٣	١٩,٢٠	٣.٨٤	%٩٠	دالة
٥	١٠	٢٦	٤	١٣,١٦	٣.٨٤	%٨٧	دالة
مجال الاهداف الادائية							
١	٧.٦.١	٣٠	٠	٣٠	٣.٨٤	%١٠٠	دالة
٢	٤.٣	٢٩	١	٢٦,١٣	٣.٨٤	%٩٧	دالة
٣	١٠.٥.٢	٢٨	٢	٢٢,٥٣	٣.٨٤	%٩٣	دالة
٤	١١.٩	٢٧	٣	١٩,٢٠	٣.٨٤	%٩٠	دالة
٥	٨	٢٦	٤	١٣,١٦	٣.٨٤	%٨٧	دالة
مجال الانشطة							
١	٩.٨.٧	٣٠	٠	٣٠	٣.٨٤	%١٠٠	دالة
٢	٣.٥	٢٩	١	٢٦,١٣	٣.٨٤	%٩٧	دالة
٣	١٠.٢.١	٢٨	٢	٢٢,٥٣	٣.٨٤	%٩٣	دالة
٤	٤.١١	٢٧	٣	١٩,٢٠	٣.٨٤	%٩٠	دالة
٥	٦	٢٦	٤	١٣,١٦	٣.٨٤	%٨٧	دالة
مجال التقويم							
١	٦.١	٣٠	٠	٣٠	٣.٨٤	%١٠٠	دالة
٢	٨.٥.٣	٢٩	١	٢٦,١٣	٣.٨٤	%٩٧	دالة
٣	١٠.٢.٤	٢٨	٢	٢٢,٥٣	٣.٨٤	%٩٣	دالة
٤	١١.٩	٢٧	٣	١٩,٢٠	٣.٨٤	%٩٠	دالة
٥	٧	٢٦	٤	١٣,١٦	٣.٨٤	%٨٧	دالة

## ثامنا : الوسائل الاحصائية

يقوم الباحث في البحوث النفسية والاجتماعية بإجراء بحثه على عينة محدودة العدد طبقاً لإمكانياته ، لأنه لا يستطيع عادة أن يطبق البحث على المجتمع الأصلي بأكمله ، لأنه عندما يستخرج نتيجته فإنه يكون في حالة شك من أن هذه النتيجة التي استخرجها هل راجعة إلى مجرد الصدقة أم راجعة إلى ظاهرة حقيقية في المجتمع الأصلي ، ويقتضي هذا تكرار البحث عدة مرات واختيار عينات مختلفة من المجتمع الأصلي للتأكد من أن النتائج التي حصل عليها لا تختلف ولا تتغير في اتجاه مضاد باختلاف العينات التي يجري عليها البحث ، وتوفر مقاييس الدلالة الإحصائية على الباحث هذا التكرار فهي تبين إلى أي حد يستطيع أن يتأكد من ثبات نتائجه وإلى أي حد يستطيع إرجاعها إلى عامل الصدفة وحده ، ومن هذه المقاييس كثيرة الاستعمال في البحوث هو : مقياس كا ٢ أو Quai Square (أبو النيل، ١٩٨٧، : ٢٢٢)

## الفصل الرابع

### البرنامج المقترح الحالي

#### رابعاً : الاهداف التعليمية للبرنامج الاثرائى :

- يميز بين الاسماء والتواريخ .
- يوظف البيئة المحلية كمصدر تعلم في المحتوى .
- يبسط المفاهيم الموجودة في مادة الاجتماعيات المجردة التي لا علاقة لها بواقع الطلبة .
- يبدع في تنويع الأنشطة في المحتوى .
- يفرق بين البعد الزمني والمكاني في محتوى مادة الاجتماعيات .
- يحفز شعور التلاميذ
- يلخص المعلومات في مادة الاجتماعيات .
- يوافق بين محتوى الاجتماعيات بعضه مع البعض .

- يوظف الوسائل التعليمية من صور ومخططات
- يخلص المحتوى بالتورخ .
- يعرض المحتوى بطريقه مشوقه
- يراعي يصال المحتوى بطريقة تناسب القدرات العقلية.

#### سادسا: المحتوى التعليمي الخاص بالبرنامج:

عند اختيار محتوى البرنامج يتم مراعاة ان تكون الاهداف واضحه ومحددة ومراعاة الاحتياجات للمعلمين ،اضافة الى اهتمام بالتنظيم السايكلوجي للمحتوى ؟.

#### الانشطة والوسائل المستخدمة:

#### الأنشطة التعليمية :

تكمن أهمية الأنشطة التعليمية والتعلمية في دورها وأثرها في تشكيل خبرات المتعلمين وتعديل سلوكهم وتربيتهم لذلك فإن نشاطات التعليم والتعلم تعد القلب النابض في المنهج فهي تشمل على الجهود العقلية والبدنية التي يقوم بها المتعلمين ، أو المدارية أجل تحقيق أهداف وتحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم وقد تمارس الأنشطة داخل المدرسة وخارجها ولكن بإشراف منها ، وهذا يعني أن للأنشطة التي يتضمنها المنهج مضموناً وخطة موضوعة تمارس الأنشطة في ضوئها ، وأهداف يتم السعي لتحقيقها ،وأن هذه الأنشطة قد تكون أنشطة تعليمية إذا مورست من المدرس أو أنشطة تعليمية إذا مورست من لدن المتعلم والعلاقة بين النوعين كالعلاقة بين السبب والنتيجة .

وبناء على ذلك قامت الباحثة باستعمال أنشطة التعلم المختلفة والمناسبة للجلسات الاثرائية الموضوعية لمحتوى البرنامج المقترح لبلوغ الأهداف المنشودة للبرنامج الاثرائي الحالي

#### المصادر اولاً- المصادر العربية

- ١- الحفناوي، أماني عمر (٢٠١٨) : استخدام الفيس بوك في علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية،جامعة طنطا.

- ٢- عبد الحميد، تغريد محمد . (٢٠١٥) ،برنامج مقترح قائم على المدخل الانساني لعلاج صعوبات تعلم الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، عين شمس ، (٧٣) ، أكتوبر ،٣٥-٥٤ .
- ٣- كلية التربية جامعة بورسعيد.(٢٠١٩ مارس ٣٠\_٣١) . توصيات المؤتمر الدولي السادس لكلية التربية . (التقويم في المنظومة التربوية، المشكلات وضرورة التطوير)المركز الثقافي ببورسعيد، ٦٧٧\_٦٨٤
- ٤- كوافحه ،تسير مفلح (٢٠١١) :**صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة**،الاردن ،عمان ،دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٥- الكلزة رجب أحمد ،مختار حسن علي : **المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق** ، مكتبة الطالب ،مكة المكرمة ،السعودية.
- ٦- الربيعي ، محمود داود (٢٠٠٨) : **استراتيجيات التعليم التعاوني** ، دار الضياء للطباعة والتصميم ،ط١، النجف الاشرف ، العراق .
- ٧- صالح ، احمد زكي (٢٠٠٨) : **الاسسس النفسية للتعليم الثانوي** ، دار النهضة المصرية ،مصر
- ٨- جرار ، عبد الرحمن (٢٠٠٤) : **الاستراتيجيات التعليمية في علاج صعوبات الادراك البصري** ، مجلة صعوبات التعلم ، الجمعية العربية لصعوبات التعلم ، مصر ، القاهرة.
- ٩- أبو مغلي، لينا نيل؛ مصطفى هيلات (٢٠٠٨): **الدراما والمسرح في التعليم : النظرية والتطبيق**: دار الراجية للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- ١٠- سليمان، يحيى عطية ،وسعد عبد نافع (٢٠٠١).**تعليم الدراسات الاجتماعية** ، ط٢، دار القلم للنشر والتوزيع .دبي ،الامارات .
- ١١- الأحمد ، نضال (٢٠٠٥) : " أثر التدريب المكثف لمعلمات العلوم الملتحقات ببرنامج الدبلوم التربوي على تنمية مهارات التفكير العليا لديهم واستخدامها في التخطيط للتدريس في المرحلة المتوسطة " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، جامعة الملك سعود ، ع (٢٥) .

- ١٢- الاسطل، محمد زياد(٢٠١٠): أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم التربوية.
- ١٣- إسماعيل، احمد ظافر (١٩٨٩): برامج ومناهج كليات التربية في دول الخليج العربي، الندوة الثانية لكليات التربية في العالم العربي، جامعة الرياض (٢٢-٢٦) ابريل ١٩٨٨، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ١٤- ألبعيفري قيس (٢٠٢٠): أثر استعمال استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة التاريخ واستبقائها لدى طلاب الصف الرابع الادبي، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل كلية التربية الاساسية.
١٠. .جروان،فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات. الإمارات العربية المتحدة ، العين : دار الكتاب الجامعي .
- ١٥- ١١جروان ، فتحي ( ٢٠٠٢ م ) ، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، دار الفكر، عمان- الاردن. الحيلة، محمد محمود(٢٠٠٠): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الاردن.
- ١٦- الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الاردن. خضر ،فخري رشيد ( ٢٠١٤ ) : طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ، الاردن.
- ١٧- الخطيب، احمد ؛ رداح الخطيب (١٩٩٥): اتجاهات حديثة في التدريب، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الاردن.
- ١٨- الخطيب، محمد (١٩٨٧): التعليم الذاتي الجماعي بين النظرية والتطبيق، مجلة رسالة الخليج العربي، مج(١)، ع(٢٠).
- ١٩- الزيات، فتحي مصطفى(١٩٩٥): الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، دار الوفاء للنشر والتوزيع، المنصورة-مصر .

- ٢٠- زيتون، حسن حسين(٢٠٠٣): استراتيجية التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، ط١، سلسلة أطول التدريس، عالم الكتاب، القاهرة-مصر.
- ٢١- السامرائي، قصي(١٩٩٤): أثر استخدام طريقتي المناقشة والإقائنية مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني في معاهد إعداد المعلمين"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد.
- ٢٢- سعادة، جودت احمد (٢٠١٨): استراتيجيات التدريس المعاصرة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن.
- ٢٣- الطعاني، حسن أحمد(٢٠٠٧): التدريب: مفهومه وفعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقييمها، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- ٢٤- طلافحة ، حامد وابو اصبع، عمر ( ٢٠٠٦ ).اهمية تضمين القضايا الجدلية السائدة في المجتمع الاردني في منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الثانوية .دراسات العلوم التربوية
- ٢٥- الطناوي، عفت مصطفى(٢٠٠٩): التدريس الفعال تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٢٦- الطيبي، محمد حمد (٢٠٠٢):الدراسات الاجتماعية ،طبيعتها واهدافها وطرائق تدريسها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن