

تطوير منهج الاجتماعيات في الصف الرابع الابتدائي في ضوء الاقتصاد الأخضر لتحقيق متطلبات التنمية المستدامة

م.م. حسام محمد طه محمود

مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى / مدرسة ابن كثير الابتدائية للبنين

hussamsally21@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مدى توافر مفاهيم التنمية المستدامة في مقرّر الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية. وللوصول إلى الهدف الرئيسي من الدراسة، تم تحليل محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بهدف وضع قائمة بمفاهيم التنمية المستدامة. استُخدم المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، واعتمد في عملية تحليل المحتوى على الفكرة كوحدة للتحليل. تكوّنت القائمة من (٢٠) مفهوماً للتنمية المستدامة. طُبقت الدراسة على محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي. ومن أهم نتائج الدراسة، تحقيق مفاهيم التنمية المستدامة الاجتماعية على المرتبة الأولى بنسبة ٤٥.١%، فيما جاءت مفاهيم التنمية المستدامة الاقتصادية في المرتبة الثانية بنسبة ٣٤.٢%. أما مفاهيم التنمية المستدامة البيئية، فاحتلت المرتبة الثالثة بنسبة ٢٠.١%. وأوصى الباحث بتضمين مزيد من مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع، وذلك في المجالات الثلاثة (الاقتصادي - الاجتماعي - البيئي)، وتطوير محتوى الاجتماعيات، في إشارة من الباحث إلى أهمية إدراج مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج التعليمية للمراحل المبكرة، لتعزيز الوعي لدى الطلاب بأهميتها ودورها الكبير. الكلمات المفتاحية: (تطوير المنهاج، الاقتصاد الأخضر، التنمية المستدامة).

Developing Social Studies Curriculum for Fourth Grade in the Light of Green Economy to Achieve Sustainable Development Requirements

Hussam mohammad taha mahmmod

Ministry of Education /First Karkh Directorate / Ibn Katheer School

Abstract:

The current study aimed to assess the extent of the availability of sustainable development concepts in the curriculum of elementary social studies. To achieve the main objective of the study, the content of social studies textbooks for elementary level was analyzed to

compile a list of sustainable development concepts. The descriptive method was employed to achieve the study's objectives, and the idea was used as a unit of analysis in the content analysis. The list comprised (20) concepts related to sustainable development.

The study was conducted on the content of the fourth-grade social studies textbook. Among the most significant findings of the study, social sustainable development concepts ranked first at 45.1%, followed by economic sustainable development concepts at 34.2%. Environmental sustainable development concepts secured the third position at 20.1%.

The researcher recommended the inclusion of additional sustainable development concepts in the fourth-grade social studies textbook. This should cover all three domains (economic, social, and environmental).

Keywords:(Curriculum development, green economy, sustainable development).

مقدمة:

إنّ عملية تطوير المناهج التربوية يعتبر من أهم القضايا التربوية في وقتنا الحاضر، فإن أي تغيير في المجتمع لابد أن يتبعه تغيير في النظام التعليمي ، ومهما بذلت من جهود في عملية متطورة فإنها لم تحقق بعد إلى درجة تجعلها قادرة على مواجهة التغيرات المتسارعة في عصرنا هذا، ومن هنا جاء الاهتمام بعملية التعليم والمناهج والاهتمام بتقديم محتوى تعليمي يتماشى مع التطورات ويواكب الجديد المتسارع، كي لا يبتعد عنها وذلك في كل فرع من فروع المعرفة العلمية ومجالاتها والتي منها الدراسات الاجتماعية.

وطبيعة مناهج الدراسات الاجتماعية تهتم بدراسة الإنسان ومجتمعه وواقعه وماضيه وحاضره ، كما أنها تركز على علاقة الإنسان بالبيئة المحلية وما يترتب على تلك العلاقة .(يحيى وآخرون، ٢٠١٠: ١٥) وتعد الدراسات الاجتماعية من أهم مكونات المنهج المدرسي، التي تسهم في بناء شخصية الطالب، وتعرفه على بيئته ، وما فيها من ثروات طبيعية واقتصادية ، لذلك نجد أحيانا تداخلات بين العلوم الاجتماعية والاقتصاد ، وعلم الاقتصاد يعد من ومن هنا تأتي ضرورة الاهتمام بالتربية في مجال الاقتصاد كواحدة من أهم المقومات الأساسية للتربية (اللقاني، ورضوان ، ١٩٩١: ص١٧)، ومن مفاهيم التربية الاقتصادية الحديثة الاقتصاد الأخضر فهو كما تعرفه الأمم المتحدة (٢٠١٤:

١٣) اقتصاد يولد النمو من خلال استثمارات معينة وترفع الكفاءة في استخدام الطاقة وتحمي التنوع البيولوجي.

كما يعد الاقتصاد الأخضر بمثابة الجسر الذي يؤدي إلى تحقيق التنمية المستدامة الذي تلك التنمية التي تحقق الحياة الآمنة للأجيال وتعمل على حفظ حقوقها في الموارد الطبيعية.

(عبد الحافظ، ٢٠١٥:٦٨)

وفي ضوء ما سبق نجد أن التنمية المستدامة هي سلوك أخلاقي أكثر من مفهوم علمي وإن كانت تتضمن العلوم الطبيعية والاقتصاد إلا أنها مسألة ثقافة وتربية وسلوك مرتبط بالقيم التي يؤمن بها الناس والعلاقات بين الناس وفهم جديد للوطن وهذا كله يتطلب إعادة التفكير بالتعليم ومناهجه(المطيري،٢٠١٩:٥١٠).

ولذا نجد أن العراق فقد حرص على الاهتمام بالتنمية المستدامة والأخذ بتوصيات الأمم المتحدة بإعادة توجيه المناهج التعليمية نحو التنمية المستدامة فالتعليم بكافة عناصره ومكوناته هو الوسيلة الرئيسية لتحقيقها ومن هنا جاءت هذه الدراسة للتأكيد على أهمية تعديل وتطوير محتوى المناهج وبخاصة الدراسات الاجتماعية كونها من أهم المواد التعليمية التي من الممكن أن تساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء الاقتصاد الأخضر.

المبحث الاول: الاطار المنهجي

أولاً: مشكلة الدراسة:

انطلاقاً من ضرورة الاهتمام بالتعليم وخاصة تطوير المناهج من أجل تحقيق التنمية المستدامة في ضوء مفهوم الاقتصاد الأخضر وذلك من خلال دمج بعض القيم والمفاهيم المتعلقة بالتنمية المستدامة في جوانب التعليم وبخاصة في مقرر الاجتماعية ، فالنتمية المستدامة لم تعد مجرد ترف فكري، بل هي شرط أساسي هدفه تحقيق في توزيع ثمار التنمية وتقاسم والثروات بين الأجيال والشعوب قاطبة، حيث أن تطبيق التنمية المستدامة يتطلب توجيه الاهتمام ليس فقط للجوانب الاقتصادية والبيئية وإنما الاجتماعية. وبعد الرجوع إلى العديد من الدراسات التي اهتمت بعملية تضمين المناهج التربوية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر الذي يعد بمثابة أداة وطريق لتحقيق متطلبات التنمية المستدامة (الحنان،٢٠٢٠)،(الحربي،٢٠٢١)،(المطيري،٢٠١٩) (yalcinkaya,2013).

وتأكيداً للأهمية تطوير مقرر الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية وضرورة توافر تلك المفاهيم تحددت مشكلة الدراسة بالسؤال الآتي :

ما مدى توافر مفاهيم التنمية المستدامة في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائية؟ ويتفرع من التساؤل الرئيسي التساؤلات الآتية:

١- ما درجة توافر المفاهيم الاقتصادية للتنمية المستدامة الاقتصادية في مادة الاجتماعيات للصف الرابع؟

٢- درجة توافر المفاهيم الاجتماعية للتنمية المستدامة في مقرر الاجتماعيات للصف الرابع؟

٣- درجة توافر المفاهيم البيئية للتنمية المستدامة في مقرر الدراسات الاجتماعية؟

ثانياً: أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى:

١- إعداد قائمة بأهم قضايا التنمية المستدامة الواجب توفرها في كتب الدراسات الاجتماعية في الصف الرابع الابتدائي.

٢- معرفة درجة توافر المفاهيم (الاقتصادية- الاجتماعية - البيئية) للتنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي.

ثالثاً: أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة الحالية في بعدين رئيسيين (البعد النظري، البعد التطبيقي):

البعد النظري:

١- وذلك كونها تبحث في عملية تعديل مناهج الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في ضوء الاقتصاد الأخضر لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

٢- قلة الأبحاث التي تناولت كتب الدراسات الاجتماعية لأهداف التنمية المستدامة في ضوء الاقتصاد الأخضر، إذ من الممكن أن تقيّد هذه النتائج بتقديم تغذية راجعة لمقررات الاجتماعيات.

البعد التطبيقي:

١- تسليط الضوء على أهمية ربط مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية بقضايا تنمية.

- ٢- إعداد قائمة بمفاهيم التنمية المستدامة قد يفيد القائمين على عملية تطوير المناهج مستقبلاً في مناهج الدراسات الاجتماعية بوجه خاص والمناهج الأخرى بوجه عام.
- ٣- زيادة الوعي بأهمية الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة لصالح المجتمعات.
- رابعاً: حدود الدراسة:

١- الحدود الموضوعية: تعديل مناهج الاجتماعيات في ضوء الاقتصاد الأخضر لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

٢- الحدود الزمانية: جرى تنفيذ الدراسة في العام الحالي ٢٠٢٣ للفصل الدراسي الثاني.

٣- الحدود المكانية: محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي.

خامساً: مفاهيم الدراسة:

تعديل المنهج: يعرف بأنه تحديث وإدخال تحديثات على عناصر المنهج الدراسي بغرض تحسين العملية التربوية. (شحاتة والنجار، ٢٠٠٣: ١٠٧).

ويعرف إجرائياً: إعادة تصميم مناهج الدراسات الاجتماعية وإدخال تعديلات عليها في ضوء مفهوم الاقتصاد الأخضر ليستجيب لمتطلبات التنمية المستدامة.

مناهج الدراسات الاجتماعية: عرفها (webster,2020): جزء من منهج مدرسي يهتم بدراسة العلاقات الاجتماعية.

وفي هذه الدراسة: تعرف بأنها مقرر الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية للصف الرابع.

الاقتصاد الأخضر: يعرف بأنه الاقتصاد الذي يهدف إلى تحسين رفاهية الإنسان وتحقيق مساواة اجتماعية ، مع خفض المخاطر والندرة البيئية. (عبد الهادي، ٢٠١٤، ٦).

ويعرف الباحث الاقتصاد الأخضر إجرائياً : بأنه مجموعة من الأفكار ذات الصلة بالاقتصاد الجديد وكفاءة الطاقة والتنمية المستدامة وتحسين الحياة البيئية وحمايتها والتي ينبغي توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية.

التنمية المستدامة: هي كل ما يؤدي إلى ترقية عادلة متكاملة للحياة البشرية حاضراً ومستقبلاً ضمن إطار حضاري استراتيجي تعاقدي يحافظ على البيئة والموارد(البريدي ، ٢٠١٥ : ٣).

ويعرفها الباحث إجرائيا : بأنها التنمية المتوازنة التي تعمل على تحقيق التوازن بين الاحتياجات والبيئة من أجل الحاضر والمستقبل.

سادساً: الدراسات السابقة:

١- دراسة الانصاري وعثمان (٢٠١٨) :هدفت إلى الكشف عن مفاهيم التنمية المستدامة التي يجب توافرها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بالتعليم السعودي في ضوء متطلبات الخطط التنموية الوطنية ، وهدفت الدراسة إلى تحديد تقديرات معلمي ومعلمات الاجتماعيات لدرجة أهمية توفر مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الدراسات الاجتماعية ، تكونت أدوات البحث من استبيان تم فيه استطلاع آراء المعلمين ، واستمارة لتحليل المحتوى وأظهرت النتائج أن نسبة تحقق المفاهيم مختلف بين المراحل الدراسية وأنها غير متكافئة ومتوازنة.

٢- دراسة الصفدي وبني حمد (٢٠١٥) :هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تحقيق مناهج التربية الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي العليا في الأردن للمتطلبات مفاهيم التنمية المستدامة ، وقد كشفت النتائج عن مراعاة لمبادئ التنمية المستدامة كانت عالية ، أما عن ناحية الأبعاد فقد حقق البعد الاجتماعي المرتبة الأولى، وجاء البعد الاقتصادي والبيئي في المرتبة الثانية.

٣- دراسة يالسنكاي (yalcinkaya,2013) سعت إلى تحليل منهج الدراسات الاجتماعية في تركيا من حيث موضوع التعليم من أجل التنمية المستدامة لليونسكو ، وتمت مناقشة منهج الدراسات الاجتماعية في تركيا في ثلاثة جوانب وهي الجانب الثقافي والبيئي والاقتصادي ، وقد أكدت الدراسة على أهمية تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل يحقق متطلبات التنمية المستدامة في ضوء الاقتصاد الأخضر.

٤- أجرى (Eugenie wolff, 2014) دراسة هدفت إلى التعرف عن مدى دمج مفهوم الاقتصاد الأخضر في مناهج علوم الحياة من الصف الأول إلى الثاني عشر في جنوب أفريقيا، واشتملت الدراسة على استبيان وزع على معلمي منهج علوم الحياة ، كما شاركوا في مقابلات للكشف عن آرائهم بشأن إدماج مفاهيم الاقتصاد الأخضر وإمكانية تطبيقها وفهمها، وقد أشارت النتائج أن مناهج علوم الحياة قد أسهمت في تحقيق الغرض بشكل بسيط وعرفت التلاميذ بجوانب الاقتصاد الأخضر، وأوصت الدراسة بأهمية إدماجه في مقررات أخرى.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ، تم تحديد النقاط الآتية:

أولاً: التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

- ١- يتشابه البحث الحالي في منهج البحث .
- ٢- يتشابه في تناول مقرر الدراسات الاجتماعية، والكشف عن متطلبات التنمية المستدامة.
- ٣- يختلف البحث من حيث أهداف البحث، وزمن التطبيق والمقررات الدراسية والنتائج.

ثانياً: الإفادة من الدراسات السابقة:

- ١- تكوين تصور عام لموضوع الدراسة ، مما أسهم في صياغة المشكلة وتحديدها بشكل دقيق ، وصياغة الأهداف والأسئلة صياغة علمية مبنية على خلفية نظرية ، ودراسات سابقة.
- ٢- إعداد الإطار المفاهيمي للدراسة واختيار المنهج ، والأدوات المستخدمة.
- ٣- بناء أدوات البحث .

المبحث الثاني: الإطار النظري

أولاً: دواعي تطوير المناهج الدراسية:

يشهد العصر الحالي تطورات علمية متسارعة في شتى مجالات الحياة ، الأمر الذي يفرض على المجتمع متابعة تلك التطورات ومحاولة الاستفادة منها ، ولذلك نجد الدول المتقدمة تحرص على تطوير مناهجها الدراسية لمواكبة هذه التغيرات وتحسين قدرات التلاميذ ليكونوا أفراداً منتجين في المستقبل وقادرين على مواجهة التحديات وهناك العديد من التغيرات التي تفرض عملية تطوير وتحديث محتوى المناهج الدراسية ومنها (أحمد، ٢٠١٦: ١٥٥).

١- التقدم المذهل في التقنيات نحو نظم المعلومات ، والتحول في الصراع والتنافس بين الدول إلى التسابق التقني والمعلوماتي.

٢- غدت قيمة العلم فيما يقدمه من نفع وفائدة للإنسان بعد أن كانت قيمة العلم في ذاته فحسب.

٣- أهمية الثروة البشرية في مفاهيم التنمية المستدامة.

٤- توسيع نظرة الإنسان إلى البيئة بشكل عام.

ثانياً: أهمية الاقتصاد الأخضر في تدريس الاجتماعيات:

تتضح أهمية التحول إلى الاقتصاد الأخضر وفق الآتي:

١- تحفيز النمو الاقتصادي: حيث يتوقع أن تؤدي الاستثمارات الخضراء إلى تسارع عملية النمو الاقتصادي العالمي وبشكل خاص على المدى الطويل للتفوق على درجة النمو التي قد تحقق السيناريو السائد والتبعية الطاقية للاقتصادات المتقدمة.

٢- القضاء على الفقر وخلق فرص العمل: حيث يتيح التحول إلى اقتصاد أخضر فرصاً هائلة من الوظائف الخضراء في مختلف القطاعات الاقتصادية.

٣- ويساعد الاقتصاد الأخضر: على تشجيع ريادة الأعمال ودعم الإبداع وتشجيع البحث والتطوير ، ونشر التكنولوجيا (منظمة الأمم المتحدة، ٢٠١١ : ٧٣).

كما تأتي أهمية الاقتصاد الأخضر لأنه يعد من المتطلبات التي تسعى إليه دول العالم أجمع سواء كانت متقدمة أو نامية لأنه يحقق الرفاهية في حين يخفف من الكوارث البيئية وقلة الموارد ، وتزداد معه الاهتمام بكيفية استغلال الموارد وفي الاقتصاد الأخضر يكون النمو في الدخل وفرص العمل مدفوعاً من جانب الاستثمارات، كم تحتاج هذه الاستثمارات للتحفيز عن طريق الإنفاق العام وإصلاح السياسات(الشمري والزبيدي والجوراني، ٢٠١٧ : ٢٣).

وتكون المناهج ذات الصلة الوثيقة بالاقتصاد الأخضر والموارد الطبيعية ، نظراً لطبيعة تناولها لقضايا البيئة والموارد والاقتصاد في قسميها الطبيعي والبشري ، حيث أكد إعلان لوسارن حول التعليم الجغرافي من أجل التنمية المستدامة وكل محاور العمل الواردة في عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة لها بعد جغرافي بما في ذلك البيئة والتغيرات المناخية والتقليص من الكوارث والتنوع البيولوجي واقتصاد السوق (Reinfried,Schleicher&rempfier,2007) وبالنظر إلى طبيعة مناهج الدراسات الاجتماعية فمن المفروض أن ترتقي بمفهوم الاقتصاد الأخضر.

ثالثاً: أهمية التعليم لتحقيق متطلبات التنمية المستدامة:

تتمثل أهمية التعليم من أجل التنمية المستدامة في تنمية المعرفة والمهارات وقد اقترح مجلس التربية البيئية في المملكة المتحدة إدخال مفاهيم التنمية المستدامة من خلال مقررات العلوم والجغرافية

والمواطنة والتاريخ والتكنولوجيا كما عقد اليونسكو عدة مؤتمرات للتأكيد على أهمية التنمية المستدامة ودورها في التعليم ،ومن هذه المؤتمرات مؤتمر بون الدولي الذي حضره وزراء التربية والتعليم في (٥٠) دولة و٧٠٠ خبير ومسؤول حكومي ومن التوصيات التي خرج بها المؤتمر ضرورة تكثيف الجهود لمواجهة تحديات المستقبل ،وتوظيف التعليم على نحو جيد في هذا الاتجاه ، وأنه ينبغي على الدول أن تلتفت إلى التعليم وعناصره ومنها تطوير المناهج أكثر مما تصرفه على أمور أخرى (اليونسكو،٢٠٠٥).

وقد حددت منظمة اليونسكو (٢٠١٨، ٤) سبعة عشر هدفاً للتنمية المستدامة وهي:

- ١- محاربة الفقر والقضاء على أشكاله في كل مكان.
- ٢- وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة.
- ٣- توفير الاهتمام لتحقيق الصحة وضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية لجميع الفئات.
- ٤- توفر التعليم وتعزيز فرصه لكل فئات المجتمع.
- ٥- تحقيق المساواة والاهتمام بتمكين الفتيات والنساء تحديداً.
- ٦- توفير المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها بشكل يحقق التنمية المستدامة .
- ٧- حصول الجميع وبشكل عادل على خدمات الطاقة وبتكلفة ميسورة للجميع .
- ٨- تنمية النمو الاقتصادي لجميع ، والعمل على توفير العمل المناسب للجميع
- ٩- توفر بنى تحتية قادرة على الصمود وتحفيز التصنع المستدام الشامل وتشجيع الابتكار.
- ١٠- العمل على تحقيق المساواة.
- ١١- العمل على توفير مدن آمنة وقادرة على الصمود شاملة للجميع.
- ١٢- ضمان وجود أنماط واستهلاك وإنتاج مستدامة.
- ١٣- إدخال إجراءات عاجلة لمواجهة التغيرات المناخية وآثارها
- ١٤- المحافظة على المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها بشكل يحقق التنمية .
- ١٥- حماية النظم الأيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها بشكل يحقق التنمية المستدامة
- ١٦- تحقيق العدالة من خلال توفير مجتمعات مسالمة بهدف تحقيق التنمية المستدامة وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات.

١٧- دعم وسائل التنفيذ وتشجيع الشراكات العالمية من أجل تحقيق التنمية المستدامة.

المبحث الثالث: الاطار العملي

أولاً: إجراءات تطبيق البحث:

١- منهج الدراسة :

استخدم في هذه الدراسة منهجاً وصفيّاً يتمثل في تحليل المحتوى ، لأن المنهج يهتم بدراسة الأوضاع الراهنة للظواهر ، ويشمل عمليات التنبؤ بالمستقبل في كثير من الأحيان فهو الأنسب لهذا البحث.

٢-مجتمع الدراسة وعينتها:

قام الباحث بحصر مجتمع البحث في الأدبيات المتعلقة بالاقتصاد الأخضر كأداة لتحقيق أبعاد التنمية المستدامة في كتاب الدراسات الاجتماعية المعتمد من قبل وزارة التربية العراقية للعام ٢٠٢٢ للصف الرابع بالمرحلة الابتدائية وقد تكونت عينة البحث من جميع وحدات الكتاب.

٣-أدوات البحث:

تطلبت الدراسة إعداد قائمة بالمفاهيم المطلوب توافرها في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الرابع ، ومن ثم استمارة لتحليل وأهداف ومحتوى المقرر وذلك بعد القيام بعملية التحكيم لقائمة مفاهيم التنمية المستدامة.

٤-إعداد قائمة بمهارات وأبعاد التنمية المستدامة

تمت مراجعة الأدب التربوي والدراسات المتعلقة بمفاهيم التنمية المستدامة بشكل عام ودور كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بشكل خاص، من أجل بناء مفاهيم أبعاد التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعية للصف الرابع بالمرحلة الابتدائية وقد قام الباحث بالآتي:

أولاً: بعد مراجعة الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة قام الباحث بتحديد المحاور الرئيسية للقيم والفرعية لكل محور من محاور الدراسة .

ثانياً: تم تصميم قائمة بالمفاهيم في صورتها الأولية، وتشمل ثلاثة مفاهيم رئيسية هي (التنمية الاجتماعية، التنمية الاقتصادية، التنمية البيئية) وتحت كل مفهوم عدد من المفاهيم الفرعية.

ثالثاً: تم عرض قائمة المفاهيم بشكلها الأولي على المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس للحكم عليها ومدى سلامتها اللغوية والتأكد من انتمائها للأبعاد وإبداء مقترحاتهم سواء بالتعديل والحذف

، وقد أجمع غالبية المحكمين على صلاحية القائمة وشمولها وتم إجراء بعض التعديلات ، وبذلك أعدت قائمة المفاهيم بصورتها النهائية وتتضمن (٢٠) مفهوم.

٥- استمارة تحليل المحتوى:

صمم الباحث استمارة لتحليل المحتوى بعد الرجوع إلى العديد من الدراسات والمراجع العلمية في هذا المجال اشتملت استمارة التحليل المحتوى على مفاهيم أساسية لكتاب الدراسات الاجتماعية وعدد الصفحات وعدد الدروس و تم تحديد المحاور الأساسية في كل محور من محاور الدراسة.

٦- قواعد التحليل:

تتضمن عملية تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات اجتماعية للصف الرابع الابتدائي جميع ما ورد في كتاب الطالب بما في ذلك الصور والرسومات لكل موضوع وما يصاحب محتوى الكتاب من الأهداف والأنشطة والوسائل والتقييم.

وقد قام الباحث بعملية التحليل وفق الآتي.

- قراءة المحتوى قراءة متأنية .
- استخراج الفكرة والموضوع الذي يتناول مفهوم التنمية المستدامة.
- تم تفرغ النتائج عن عملية تحليل المحتوى وفق جداول أعدت لذلك ، وتم حساب التكرارات لكل فقرة من فقرات محاور مفاهيم التنمية المستدامة وتكون الجدول من بعدين عمودي وفيه تم تسجيل عناوين موضوعات الكتاب وبعد أفقي سجلت فيه مجالات التحليل الثلاثة ومفاهيم التنمية بأبعادها الثلاث (اجتماعية اقتصادية بيئية).

٧- الثبات:

تم التأكد من ثبات التحليل وفق معادلة هولستي لحساب معامل الارتباط بين الباحث وتحليل باحث آخر للمحتوى قام به أحد الزملاء من المختصين في المناهج وطرائق التدريس وفق المعادلة الآتية:

$$C.R = \frac{2M}{N1+N2}$$

$$N1+N2$$

حيث C.R = معامل الثبات.

M = عدد المفاهيم التي اتفق عليها المحللان.

N1 = عدد المفاهيم الناتجة عن تحليل المحلل الأول.

N2 = عدد المفاهيم الناتجة عن تحليل المحلل الثاني.

وبلغ معامل الثبات بين التحليلين 0.84 وهي قيمة مرتفعة ، وتعد مقبولة في حساب معاملات الثبات.

تحليل كتاب الطالب								
		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الاول		المفهوم		
معامل الثبات	التكرار المختلف عليه	التكرار المتفق عليه	المحلل الثاني	المحلل الاول	المحلل الثاني	المحلل الاول		
٠.٨٤	٤٤	٢٩٦	٥٣	٨٩	٧٣	٨١	التنمية الاقتصادية	
٠.٩٣	١٠	٣٩٨	٨٥	٥٧	١٠٩	١٤٧	التنمية الاجتماعية	
٠.٩٨	١٦	١٧٤	٢٣	٢٧	٥٦	٦٨	التنمية البيئية	
٠.٩٤	٧٠	٨٦٨	١٦١	١٧٣	٢٣٨	٢٩٦	المجموع	
							٤٦٩	المجموع الكلي لمفاهيم التحليل الاول
							٣٩٩	المجموع الكلي لمفاهيم التحليل الثاني

يتضح من الجدول السابق وجود تقارب بين المحللين وقد تراوح معدل الثبات بين ٠.٨٤-٠.٩٨ وهذه قيمة مرتفعة.

ثانياً: معيار الحكم على توافر مفاهيم التنمية:

- ١- إذا كانت النسبة المئوية بين ١-١٥% فإن المفهوم متوافر بدرجة قليلة.
- ٢- إذا كانت النسبة المئوية بين ١٥-٣٠% فإن المفهوم متوافر بدرجة متوسطة.
- ٣- إذا كانت النسبة المئوية من ٣٠% فأكثر فإن المفهوم متوافر بدرجة كبيرة وهذا ما أكدته دراسة الموسى والمحلاوي (٢٠١٦).

ثالثا: المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية في تحليل كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي.

الإجابة على السؤال الأول:

ما درجة توافر مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات الاجتماعية ؟

وللإجابة قام الباحث بتحليل كتاب الدراسات الاجتماعية والجدول (٢) يوضح نتائج التحليل.

المفهوم			الفصل الدراسي الاول		الفصل الدراسي الثاني		اجمالي مفاهيم الكتاب	
التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	ت
٧٧	٢٨.٨	٧١	٤٢.٥	١٤٨	٣٤.٢	٢		
١٢٨	٤٧.٩	٧١	٤٢.٥	١٩٨	٤٥.٧	١		
٦٢	٢٣.٣	٢٥	١٥.٠	٨٧	٢٠.١	٣		
٢٦٧	١٠٠	١٦٧	١٠٠	٤٣٣	١٠٠			

من الجدول رقم (٢) يتضح أن البعد الاجتماعي للتنمية جاء في المرتبة الأولى بنسبة ٤٥.٧% ثم جاء مفهوم التنمية الاقتصادية في المرتبة الثانية بنسبة بلغت ٣٤.٢% بدرجة كبيرة ، وجاءت مفهوم التنمية البيئية في المرتبة الثالثة بنسبة بلغت ٢٠.١% بدرجة متوسطة.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن طبيعة الدراسات الاجتماعية للصف الرابع يتناول في معظم وحداته قضايا ذات صلة بالبناء الاجتماعي للمجتمع العراقي ويهدف الى غرس القيم والاتجاهات ، وتبسيط الضوء الخدمات في المجتمع، و يهدف إلى تنمية الوعي بالمفهوم الثقافي للمجتمع ، وكل ذلك ساعد على ترسيخ مفاهيم التنمية الاجتماعية يؤدي الى أعلى درجة بين أبعاد التنمية المستدامة الثلاثة ، كما أن البعد الاقتصادي والبيئي يعدان غاية المجتمع و منطلقة ويكاملان مع البعد الاجتماعي باعتباره عنصر رئيسي ، وذلك لا يقلل من أهمية أبعاد الاقتصاد والبيئة.

ويفسر الباحث حصول التنمية البيئية على أقل درجة بين المفاهيم الأخرى ، باعتبارها تعتمد على ما قبلها من مفاهيم ولانقل أهمية عنهما وهذا يتفق مع دراسة الصفدي وبني حمد (٢٠١٥)، و داد الانصاري وروضة عثمان (٢٠١٨).

السؤال الثاني:

ما درجة توافر مفاهيم التنمية الاقتصادية في كتاب الاجتماعية ؟

وللإجابة قام الباحث بتحليل كتاب الدراسات الاجتماعية والجدول (٣) يوضح نتائج التحليل.

نتائج تحليل كتاب الدراسات الاجتماعية في ضوء مفاهيم التنمية الاقتصادية

المفهوم	الفصل الدراسي الاول		الفصل الدراسي الثاني		اجمالي مفاهيم الكتاب	
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
يتضمن المحتوى تعريفاً بمفهوم التنمية الاقتصادية	١٦	١٧.٤	٥	٦.٨	٢١	١٢.٧
يوضح المحتوى النمو الاقتصادي	١٤	١٥.٢١	٧	٩.٥	٢١	١٢.٧
يعرف المحتوى بحجم القطاع الزراعي	١٥	١٦.٣	٦	٨.١١	٢١	١٢.٧
يوضح المحتوى دور الموارد في دعم الاقتصاد الوطني	١٥	١٦.٣	٢٥	٣٣.٨	٤٠	٢٤.١
يوضح المحتوى التغيرات التي تحدث في الاقتصاد	١٣	١٤.٣	١٢	١٦.٢	٢٥	١٥.١
يوضح المحتوى حجم القطاع الصناعي	١٠	١٠.٩	١٠	١٣.٥	٢٠	١٢.١
يتناول المحتوى المشكلات الاقتصادية وسبل التغلب عليها	٩	٩.٨	٩	١٢.١	١٨	١٠.٨
اجمالي المفاهيم الاقتصادية في المحتوى	٩٢		٧٤			

من الجدول السابق يتبين أن مفاهيم التنمية الاقتصادية جاءت في معظمها بدرجة ضعيفة ما عدا المفهوم رقم (٤) يوضح المحتوى دور الموارد الاقتصادية في دعم الاقتصاد الوطني وجاء بدرجة متوسطة من حيث توافره بالكتاب ، وقد بلغ مجموع تكراراته ٤٠ ، بنسبة ٢٤.١% ، يليه المفهوم رقم ٥ يوضح التغيرات التي تحدث في الاقتصاد حيث حققت درجة متوسطة أيضاً ، وقد بلغ مجموع تكراراته ٢٥ بنسبة ١٥.١% ثم جاءت المفاهيم ١ و ٢ و ٣ وهي توضيحاً بمفهوم التنمية الاقتصادية ،

ويعرف المحتوى بمفهوم التنمية الاقتصادية بلغت ١٢.٧% بدرجة ضعيفة ، أما أقل مفهوم هو رقم ٧ يتناول المشكلات الاقتصادية بتكرار ١٨ بنسبة ١٠.٨% بدرجة ضعيفة. ويفسر الباحث تدني مفهوم التنمية المستدامة الاقتصادية المتضمن في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الرابع إلى أن المحتوى أولى اهتماماً بالجوانب الاجتماعية ، وذلك لأن المحتوى يعمل على ترسيخ القضايا الوطنية المرتبطة بالحقوق والواجبات والقوانين والحوار .

السؤال الثالث:

ما درجة توافر مفاهيم التنمية الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية ؟
ولإجابة قام الباحث بتحليل كتاب الدراسات الاجتماعية والجدول (٤) يوضح نتائج التحليل.
نتائج تحليل كتاب الدراسات الاجتماعية في ضوء مفاهيم التنمية الاقتصادية

المفهوم		الفصل الدراسي الاول		الفصل الدراسي الثاني		اجمالي مفاهيم الكتاب	
التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	ت	%
٢١	١٦.٣	٨	١١.١١	٢٩	١٤.٤	٥	
٢٤	١٨.٣	٢٤	٣٣.٣٣	٤٨	٢٣.٩	١	
٢٢	١٧.١	١١	١٥.٣	٣٣	١٦.٤	٣	
١٨	١٤.٠	٥	٧.٤	٢٣	١١.٤	٦	
٢٣	١٨.٠	١٤	١٩.٤٤	٣٧	١٨.٤	٢	
٢١	١٦.٣	١٠	١٣.٩	٣١	١٥.٤	٤	
١٢٩		٧٢					

من الجدول السابق يتبين أن مفاهيم التنمية الاجتماعية جاءت في معظمها بدرجة متوسطة وجاء المفهوم رقم (٢) يتناول المحتوى الموضوعات المتعلقة بالخدمات الاجتماعية كالتعليم والصحة وقد بلغ مجموع تكراراته ٤٨ بنسبة ٢٣.٩% يليه المفهوم رقم(٥) يساعد المحتوى على غرس القيم والاتجاهات الاجتماعية حيث حقق درجة متوسطة أيضاً من حيث توافره بالكتاب ، وقد بلغ مجموع تكراراته ٣٧

بنسبة ١٨.٤% ثم جاء المفهوم رقم (٣) وهو يساعد على تحدي مفاهيم البناء الاجتماعي في المرتبة الثالثة بتكرار بلغ ٣٣ ونسبة بلغت ١.٤% بدرجة متوسطة ، ثم جاء المفهوم رقم ٦ وهو أن المحتوى يعمل على زيادة الوعي الثقافي في المجتمع في المرتبة الرابعة بتكرار بلغ ٣١ ونسبة بلغت ١٥.٤% بدرجة متوسطة ، أما أقل مفهوم هو رقم ٤ يوضح المشكلات الناتجة عن التنمية الاجتماعية بتكرار ٢٣ بنسبة ١١.٤% بدرجة ضعيفة يليه المفهوم رقم ١ يحدد المحتوى مفاهيم العلاقات الإنسانية بتكرار بلغ ٢٩ ونسبة بلغت ١٤.٤% بدرجة ضعيفة ، ويرجع الباحث بأن معظم المفاهيم الاجتماعية جاءت بدرجة متوسطة وذلك لأن معظم دروس الكتاب تتحدث عن موضوعات مرتبطة بالتنمية الاجتماعية وذلك كونها تهتم بالبناء الاجتماعي والتغير الاجتماعي ووظائفه بغرض اشباع الحاجات الاجتماعية ، ويعمل كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع على محاولة تحقيق أهداف التنمية الاجتماعية من خلال عرض الوضع الاجتماعي والتطور الحاصل داخل المجتمع وذلك من خلال تحسين التعليم والخدمات الصحية ، وغرس القيم والاتجاهات الاجتماعية الإيجابية .

السؤال الرابع:

ما درجة توافر مفاهيم التنمية البيئية في كتاب الدراسات الاجتماعية ؟
ولإجابة قام الباحث بتحليل كتاب الاجتماعية والجدول (٥) يوضح نتائج التحليل.
نتائج تحليل كتاب الدراسات الاجتماعية في ضوء مفاهيم التنمية البيئية

المفهوم		الفصل الدراسي الاول		الفصل الدراسي الثاني		اجمالي مفاهيم الكتاب	
التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	ت	%
٨	١٢.٩	٢	٨.٠	١٠	١١.٥	٦	
١٠	١٦.٢	٥	٢٠.٠	١٥	١٧.٢	٢	
١١	١٧.٧	٥	٢٠.٠	١٦	١٨.٤	١	
٩	١٤.٥	٢	٨.٠	١١	١٢.٦	٥	
٠	١٦.٣	٣	١٢.٠	١٣	١٥.٠	٤	
٩	١٤.٥	٥	٢٠.٠	٤١	١٦.١	٣	

٧	٩.٢	٨	١٢.٠	٣	٨.١٠	٥	يقدم المحتوى افكار لتدوير المستهلكات المكتبية
				٥٢		٩٢	اجمالي المفاهيم البيئية في المحتوى

من الجدول السابق يتضح أن المفهوم رقم (٣) يوضح المحتوى مفاهيم المحافظة على الموارد البيئية جاء في المرتبة الأولى من بين مفاهيم التنمية المستدامة البيئية ، حيث بلغ مجموع تكراراته ١٦ بنسبة ١٨.٣% بدرجة متوسطة من حيث درجة توافره في كتاب الدراسات الاجتماعية ، ويفسر الباحث تلك النتيجة بأنها تتفق مع أهداف التنمية المستدامة البيئية في ضرورة المحافظة من التلوث و تحقيق نوع من التنوع المتوازن والاستمرارية في ذلك يليه المفهوم رقم (٢) يشرح المحتوى أساليب وقاية وصيانة البيئة وقد بلغ مجموع تكراراته ١ بنسبة ١٧.٢% بدرجة متوسطة ويفسر الباحث تلك النتيجة إلى أن أساليب المحافظة على البيئة لا نقل عن المحافظة على الموارد بل تعد مكلة له وهذه النتيجة مؤكدة للنتيجة الأولى، وأما أقل مفاهيم التنمية المستدامة البيئية والتي يسهم كتاب الدراسات الاجتماعية في تميمتها فهو المفهوم رقم ٧ يقدم المحتوى مفاهيم لتدوير استخدام المستهلكات المكتبية (كالورق والاحبار وأكياس القمامة وقد بلغ مجموع تكراراته ٨ بنسبة ٩.٢% بدرجة ضعيفة من حيث توافره بكتاب الاجتماعية حيث جاء في آخر مرتبة ، ويفسر الباحث ذلك أن فكرة المستهلكات المكتبية ربما غير متناسبة مع المرحلة العمرية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

التوصيات والمقترحات:

- ١-الاهتمام بمجالات وأبعاد التنمية المستدامة الثلاثة (الاقتصادي - الاجتماعي - البيئي) في كتاب الدراسات الاجتماعية بشكل متساوي.
- ٢-العمل على إدراج المزيد من مفاهيم التنمية المستدامة البيئية والعمل على تحقيق التنوع في كتاب الدراسات الاجتماعية
- ٣-تحديث محتوى الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية بما يتناسب مع متطلبات التنمية.
- ٤-دعم التعليم من أجل التنمية المستدامة في جميع المناهج الدراسية بما فيها مناهج الدراسات الاجتماعية باعتبارها أكثر المناهج تلبية لهذا الجانب.

المراجع العربية

١. أحمد، سمير عبد الوهاب .(٢٠١٦).تطوير المناهج المدرسية بين متطلبات الماضي وطموحات المستقبل، المؤتمر العلمي الدولي الرابع الخامس والعشرون للجمعية المصرية للمناهج والتدريس ، نحو تغيير جذري في رؤى واستراتيجيات تطوير مناهج التعليم ، دار الضيافة ، جامعة عين شمس ،(٣-٤) أغسطس، المجلد الأول، ١٥١-١٦٨ .
٢. الأنصاري، وداد مصلح ، عثمان، روضة محمد.(٢٠١٨). مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بالتعليم العام السعودي في ضوء متطلبات الخطط التنموية والوطنية ، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية ٤(١٨) ٢٩٧-٣٩٤ .
٣. البريدي ،عبد الله بن عبد الرحمن .(٢٠١٥). التنمية المستدامة مدخل تكاملي لمفاهيم الاستدامة وتطبيقاتها مع التركيز على العالم العربي ، الرياض ، العبيكان .
٤. الحربي، عبد الرحيم نويجع جابر.(٢٠٢١). تحليل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالمرحلة المتوسطة في ضوء قضايا التنمية المستدامة المتضمنة في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٢٣ ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر ص ٩٦-١٤٥ .
٥. الحنان، طاهر محمود محمد محمد.(٢٠٢٠). برنامج مقترح لتنمية أبعاد العدالة الاجتماعية والاقتصاد الأخضر في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي في ضوء أبعاد التكامل الاقتصادي العربي، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس ، العدد (٤٤) الجزء الثالث، ص ٣٣٨-٤٥٥ .
٦. شحاته، حسن، النجار، زينب .(٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
٧. الشمري، هاشم مرزوك والزيدي، حميد عبي ،الجوراني، ابراهيم كاطع .(٢٠١٧). الاقتصاد الأخضر ، مسار جديد في التنمية المستدامة ، عمان، دار الأيام للنشر والتوزيع.
٨. الصفدي ، حسين محمد، بني حمد، علي عبد الكريم.(٢٠١٥). مدى مراعاة مناهج التربية الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي العليا في الأردن لأهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، مجلة جرش للبحوث والدراسات، ١٧١، ١٦١-١٩٤ .
٩. عبد الحافظ ، حسني .(٢٠١٥). الاقتصاد الأخضر قاطرة التنمية ، مجلة الأمن والحياة .

١٠. عبد الهادي، هويدا عبد العظيم.(٢٠١٤) الاقتصاد الأخضر والنمو الاقتصادي تجارب أفريقية ، مجلة المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، جامعة الدول العربية ، يناير ، ٢٠١٤.
١١. اللقاني ، أحمد حسين ورضوان ،أحمد ، برنس(١٩٩٠) تدريس المواد الاجتماعية ، ط٣ القاهرة، عالم الكتب.
١٢. المطيري ، أفراح بنت عباس.(٢٠١٩). واقع تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (٢٠)
١٣. منظمة الأمم المتحدة .(٢٠١٤). التحول نحو الاقتصاد الأخضر في ظل المستجدات العالمية والإقليمية ، مسقط.
١٤. منظمة الأمم المتحدة.(٢٠١١). الاقتصاد الأخضر في سياق التنمية المستدامة والقضاء على الفقر ، المبادئ الفرص التحديات في المنطقة العربية، استعراض الإنتاجية وأنشطة التنمية المستدامة ، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا(الاسكوا)
١٥. يحيى ، حسن عادل والشربيني، فوزي والأهدل ، أسماء وبارعيدة، إيمان والشربيني ، داليا(٢٠١٠) رؤية معاصرة في طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية ، جدة .
١٦. اليونسكو.(٢٠١٨). عرض مقدم في اجتماع اليونسكو التشاوري الفني حول مستقبل التعليم من أجل التنمية المستدامة ملحق، بانكوك ٩-١٠ يوليو ٢٠١٨.

References

1. Ahmed, Samir Abdel-Wahhab (2016). Developing school curricula between the requirements of the past and aspirations of the future, the twenty-fifth fourth international scientific conference of the Egyptian Association for Curriculum and Teaching, towards a radical change in the visions and strategies for developing educational curricula, Dar Al-Dhifa, Ain Shams University, (4-3) Aug. 1, 151-168.

2. Al-Ansari, Wadad Musleh, Othman, Rawda Muhammad. (2018). Concepts of sustainable development in the books of social and national studies in Saudi public education in light of the requirements of development and national plans, Al-Qadisiyah Journal of Arts and Educational Sciences 4 (18) 297-394.
3. Al-Baridi, Abdullah bin Abdul-Rahman (2015). Sustainable Development An integrated introduction to the concepts of sustainability and its applications, with a focus on the Arab world, Riyadh, Obeikan.
4. Al-Harbi, Abd al-Rahim Nuwaija Jaber (2021). Analysis of the content of social studies and citizenship curricula at the intermediate stage in the light of sustainable development issues included in the vision of Saudi Arabia 2023, Journal of the College of Education, Al-Azhar University, pp. 96-145.
5. Al Hanan, Taher Mahmoud Mohamed Mohamed. (2020). A proposed program for the development of the dimensions of social justice and the green economy in teaching social studies for second year middle school students in the light of the dimensions of Arab economic integration, Journal of the College of Education, Ain Shams University, Issue (44), Part Three, pp. 338-455.
6. Shehata, Hassan, Al-Najjar, Zainab (2003). Dictionary of educational and psychological terms, Cairo, the Egyptian Lebanese House.
7. Al-Shammari, Hashem Marzouk, Al-Zubaidi, Hamid Abi, Al-Jourani, Ibrahim Katea. (2017). Green economy, a new path in sustainable development, Amman, Dar Al-Ayyam for publication and distribution.

8. Al-Safadi, Hussein Muhammad, Bani Hamad, Ali Abdul Karim. (2015). The extent to which the social education curricula for the higher basic education stage in Jordan take into account the goals of sustainable development from the point of view of the teachers themselves, Jerash Journal for Research and Studies, 16, 1, 171-194.
9. Abdel Hafez, Hosni. (2015). The green economy is the locomotive of development, the Journal of Security and Life.
10. Abdel-Hadi, Huwaida Abdel-Azim. (2014) Green Economy and Economic Growth African Experiences, Journal of the Arab Organization for Administrative Development, League of Arab States, January, 2014.
11. Al-Laqani, Ahmed Hussein and Radwan, Ahmed, Prince (1990) Teaching Social Subjects, 3rd Edition, Cairo, World of Books.
12. Al-Mutairi, Afrah Bint Abbas. (2019). The reality of including green economy concepts in the social and national studies course for the intermediate stage, Journal of Scientific Research in Education, Issue (20(
13. The United Nations Organization. (2014). The transition towards a green economy in light of global and regional developments, Muscat.
14. The United Nations Organization. (2011). Green economy in the context of sustainable development and poverty eradication, principles, opportunities, challenges in the Arab region, review of productivity and sustainable development activities, Economic and Social Commission for Western Asia (ESCWA(

15. Yahya, Hassan Adel, Al-Sherbiny, Fawzi and Al-Ahdal, Asmaa and Baraida, Iman and Al-Sherbiny, Dalia (2010) a contemporary vision in the methods and strategies of teaching social subjects, Jeddah.
16. UNESCO (2018). Presentation at the UNESCO Technical Consultation Meeting on the Future of Education for Sustainable Development Supplement, Bangkok 9-10 July 2018.

المراجع الأجنبية

1. Reinfried ,S , Schleicher,y,& Rempfler .a.(2007).Geographical views on education for sustainable development proceedings of the luceme-symposium, Switzerland ,2007,Geographie didaktische forschungen, (42),243-250.
2. Webster,M.(2020). Social studies in Merriam_Webster.com dictionary.Retrieved February 2,2021,from
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary/social%20studies>
4. Wolff ,Eugenie.(2014). The integration of green economy content into the life Sciences curriculum ,submitted in partial fulfillment of the academic requirements for the degree of Master of education in the department of Science ,Mathematics and technology Education, faculty of Education at the University of Pretoria. South African faculty
5. Yalcinkaya,E.(2013).Analyzing Primary Social Studies Curriculum of Turkey in Tems of UNESCO educational for Sustainable Development Theme.European journal ofSustainableDevelopmen,2(4),215.