فاعلية استراتيجية تسلق الهضبة على مهارات التفكير البصري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

م.م. سيف عدنان محمد
جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الصرفة

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية التدريس باستراتيجية تسلق الهضبة على مهارات التفكير البصري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم. أقتصر البحث الحالي على طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة (متوسطة الكفيل للبنين)أحدى المدارس النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية القادسية للعام الدراسي(٢٠٢٢-٢٠٢٣) و أستخدم الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين المتكافئتين ،الذي يتضمن مجموعتين: احداهما تجريبية واخرى ضابطة ،ووفقا لهذا التصميم اختار الباحث متوسطة الكفيل للبنين قصديا ،حيث تم اختيار الشعبة (أ)لتمثل المجموعة التجريبية وقد ضمت (٢٥)طالبا، والشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وقد ضمت (٢٥)طالبا. كوفئت المجموعتان في متغيرات الذكاء، العمر ، التحصيل السابق، كذلك قام الباحث بضبط المتغيرات الدخيلة مثل العمليات المتعلقة بالنضج وسرية التجربة .حدد الباحث المادة العلمية وهي الفصول الثلاث ألأخيره من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط (ط٤, ٢٠٢١)وصاغ الباحث اهدافا سلوكيه للمادة العلمية بلغت(١٢٣)هدفا سلوكيا وكذلك أعد الباحث (١٦) خطه تدريسيه للمجموعة التجريبية و(١٦) خطه تدريسيه للمجموعة الضابطة. وفيما يتعلق بأدوات البحث فقد تبنى الباحث اختبار مهارات التفكير البصري الذي تألف بصورته النهائية من (٥٠) فقره من نوع الاختيار من متعدد ذي الاربع بدائل وتم حساب الصدق الظاهري له بعرضه على مجموعه من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص وتم حساب الثبات باستخدام معادلة الفا كرو نباخ وحساب معامل الصعوبة والقوه التميزية وفعالية البدائل الخاطئة لجميع الفقرات .تم تطبيق التجربة في الكورس الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) على عينة البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط حيث قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث وبعد انتهاء التجربة تم تحليل النتائج إحصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .أظهرت النتائج تفوق أداء المجموعة التجريبية ألذين درسوا باستراتيجية تسلق الهضبة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات التفكير البصري .

الكلمات المفتاحية : (استراتيجية ، تسلق الهضبة ، التفكير البصري).

The Effectiveness Of The Hill Climbing Strategy On The Visual Thinking Skills Of The Second Intermediate Grade Students

Saif Adnan Mohammed
Mosul University / College of Education for Pure Sciences

Abstracts:

The current research aims to identify the effectiveness of teaching using the hill climbing strategy on the visual thinking skills of the second intermediate grade students in science. The current research was limited to students of the second intermediate grade in (Al-Kafeel Intermediate School for Boys), one of the governmental day schools affiliated to the

General Directorate of Education of Al-Qadisiyah for the academic year (٢٠٢٢-٢٠٢٣). According to this design, the researcher intentionally chose Al-Kafeel middle school for boys, where division (A) was chosen to represent the experimental group, which included (٢٥) students, and division (B) to represent the control group, which included (٢٥) students. The two groups were rewarded in the variables of intelligence, age, and previous achievement. The researcher also controlled the extraneous variables such as the processes related to maturity and the confidentiality of the experiment. The researcher identified the scientific material, which is the last three chapters of the science book for the second intermediate grade (٢٠٢١,٤ edition), and the researcher formulated behavioral goals for the scientific material that amounted to (١٢٣) behavioral goals, and the researcher prepared (١٦) teaching plans for the experimental group and (١٦) teaching plans for the control group. With regard to the research tools, the researcher adopted the visual thinking skills test, which consisted in its final form of (٥٠) paragraphs of the multiple choice type with four alternatives, and its apparent validity was calculated by presenting it to a group of experienced and specialized arbitrators. Difficulty coefficient, discriminatory power, and effectiveness of false alternatives for all paragraphs. The experiment was applied in the second course of the academic year (٢٠٢٢-٢٠٢٣) on a research sample of second grade students, where the researcher taught the two research groups, and after the end of the experiment, the results were statistically analyzed using the t-test for two independent samples. The results showed that the performance of the experimental group who studied with the strategy of climbing the hill was superior to the students of the control group who studied in the usual way in testing visual thinking skills.

Keywords: (strategy, hill climbing, visual thinking)

مشكلة البحث:

تشهد المجتمعات كافة العديد من التطورات المعرفية والعلمية والتي يتنج عنها تغيرات مختلفة في كافة المجالات وخاصة التعليمية والتي تفرض علينا اعداد جيل قادر على مواكبة تلك التطورات من اجل النهوض بالمجتمع، والتخطيط لمستقبل متميز .

ويجب توفير نظام تعليمي يتميز بالكفاءة العالية لكي يساهم في اعداد متعلمين يمتلكون مهارات التفكير العليا ولكي يتحقق ذلك يجب توفير بيئة تعليمية تعتمد على المعلم الذي يكون له دور فعال و موجه ونشط داخل الصف. (محمد،٢٠٢٠,١٤٧)

و القى هذا التطور بظلاله على التربية بوصفها الأداة الفاعلة في احداث التغيرات المطلوبة في اعداد الطالب للحياة بجميع ابعادها فتعتبر التربية ذات دور فاعل ومهم في تقدم الامم والشعوب والشواهد كثيره في هذا المجال سواء في الدول المتقدمة او النامية. (التميمي، ٢٠٠٠:١١٦)

ويجب على التربية القيام بدورها لتعويد الطلاب على اساليب التفكير السليمة وتطوير المنهج العلمي في تفكيرهم وتضع الاهداف والبرامج التدريسية التي تحقق هذه المهام الكبيرة خاصه بعد ان اصبح تطوير قدرات التفكير للطلبة هدفا رئيسيا للعملية التعليمية في للاهتمام بعقول الابناء. (الحيله،١٦،٢٠٠١)

لذا ينبغي ان يكون في مجال التربية العلمية وعملية تدريس العلوم اهتمام كبير في الجانب الفكري للمتعلم من حيث تعليم التفكير بصوره رئيسيه والمهارات الخاصة بعمليات العلم وحل المشكلات بصوره اكثر تخصصاً (عطا الله، ٢٠٠١، ٥٥) وبناء على ما سبق فأن مشكلة البحث تتحدد بالإجابة على السؤال الأتي: ما فاعلية استراتيجية تسلق الهضبة على مهارات التفكير البصري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

٢- اهمية البحث:

يشهد العالم تطوراً كبيراً في مختلف مجالات العلوم، ويرى المختصون في مناهج العلوم ان العملية التعليمية تتطور و تتغير باستمرار نتيجة لتغير متطلبات المجتمع وظروفه الاجتماعية و الاقتصادية والثقافية و السياسية، وذلك في ضوء تغيرات العصر السريعة وتحدياته المستقبلية لذا تنوعت استراتيجيات تدريس العلوم الحديثة و اساليبها و طرائقها حيث تركز تلك الاساليب و الاستراتيجيات على توظيف كافة الامكانات ليكون الطالب مواطناً صالحاً وذا ثقافة علمية وتكنولوجية، مستجيبا للقضايا و المشكلات الحياتية بفعالية و اقتدار، ومعداً للعيش في القرن الواحد و العشرين في مجتمع صناعي تكنولوجي بمشكلاته وتوقعاته وتحدياته وثورته التكنولوجية المعلوماتية والمعرفية. (زيتون، ٢٠٠٧، ١٣)

ويعد التفكير البصري مهم جداً في عملية التعلم وذلك من خلال مساعدة الطلاب على ممارسة بعض النشاطات الذهنية مثل تحويل الكلمات الى صور وبناء اشكال ومخططات بصور متعددة . (قطامي ونايفة ،٢٠٠٠، ٤٤٢)

ولما كان من اهم اهداف تدريس مناهج العلوم بصورة عامه تطوير انواع التفكير ومنها التفكير البصري لدى المتعلم وتحسين قدراته العقلية فقد تعددت الاستراتيجيات التدريسية التي تساعد المتعلم على استخدام الطرق العلمية في التفكير وهذا سوف ينعكس على نمو المتعلم وتقدمة خاصه وان تدريس العلوم يتضمن العديد من المفاهيم والعلاقات المجردة التي تحتاج الى افق واسع لتخيل صورتها الصحيحة.

(Eckhoppnurbach٢٠٠٨,٨٠)

وينبغي تعويد الطلاب على النظر للصور والأشكال نظرة تدبر وتفكر لكي تتولد المعلومات والمعارف والاكتشافات ،ويجب الاهتمام بجانب الملاحظة كونها تعد من اشكال الكشف عن معطيات الرسوم فهي صورة من صور ممارسة الحوار مع الشكل مما يؤدي لزيادة الخبرة البصرية لدى الطلاب وبالتالي تنمية التفكير البصري.

(عبيد وعزو،٢٠٠٣،٤١)

ويرى الباحث ضرورة تضمين المناهج الخاصة بالعلوم الكثير من الاشكال والرسوم لمواكبة التقدم في العالم وعلى المدرس اختيار استراتيجيات حديثة لتحقيق اهداف المنهج بما يضمن اكساب الطلاب لمهارات التفكير البصري .

٣- هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

فاعلية استراتيجية تسلق الهضبة على مهارات التفكير البصري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

فرضية البحث:

لا يوجد فرق ذو دلاله إحصائية عند مستوى دلاله (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بـ استراتيجية تسلق الهضبة وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في اختبارمهارات التفكير البصري

-حدود البحث:

الحدود المكانية: متوسطة الكفيل للبنين و هي احد المدارس النهارية الحكومية التابعة لمديريه تربيه القادسية.

الحدود البشرية: طلاب الصف الثاني المتوسط

الحدود الموضوعية: الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب العلوم المقرر لطلاب الصف الثاني متوسط للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، الطبعة الرابعة(٢٠٢١)

الحدود الزمانية : الكورس الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

- تحديد المصطلحات:

اولا: الفاعلية: عرفها كل من:

١- (حمادنه و خالد، ٢٠١٢) انها: التأثيرات الايجابية الناتجة عن العمل المؤثر في الأنتاج والاداء الجيد من خلال استعمال طرق تدريس محدده .

(حمادنه و خالد، ٢٠١٢، ١٦)

٢- (Dires,٢٠١٤) انها: الاثر الذي يحدثه المتغير المستقل في المتغير التابع.

(Dires,٢٠١٤,٢٦)

ويعرفها الباحث أجرائياً بأنها ألأثر الفاعل المتوقع حدوثه لأستراتيجية تسلق الهضبة في متغير التفكير البصري

ثانياً:-الاستراتيجية: عرفها كل من:

١. (عطيه، ٢٠٠٩): بأنها الخطوات الأساسية لكل فعل او اجراء له غايه او غرض (عطيه،٢٠٠٩، ٣٣)

٢. العفون (٢٠١٢): بأنها مجموعه الامور الإرشادية التي تحدد و توجه مسار عمل المدرس و خطط سيره في حصة الدرس، فـ التدريس عمليه معقده تتداخل و تترابط عناصرها في خطوات متتابعة. (العفون، ٢٠١٢، ٢٦)

التعريف الاجرائي: مجموعة إجراءات التدريس الموضوعة من قبل الباحث و التي خطط لتنفيذها اثناء الدرس بحيث يتم تحقيق الاهداف التدريسية.

ثالثاً: - تسلق الهضبة وعرفها كل من:

١. (عباس،٢٠٠٧) بأنها: استراتيجية بسيطة ومنظمة تساعد المتعلمين على الانتباه للمشكلة والتنظيم والربط والتشخيص وهي تطور قدراتهم في ايجاد الحلول المناسبة. (عباس،٢٠٠٧،١٧٠)

٢. (زاير وداخل ،٢٠١٢) بأنها:من اهم الاستراتيجيات التي تقترب من طريقة حل المشكلات من حيث الخطوات المبنية عليها تلك الطريقة.

(زاير وداخل،٢٣٢،٢٠١٢)

التعريف النظري: و هي احد استراتيجيات التعلم النشط الحديثة و الممتعة و التي تلعب دوراً في حدوث تفاعل بين المتعلمين وتنمية قدراتهم في طريقة حل المشكلات .

رابعاً: التفكير البصري: عرفه :-

١. (wilieman، ١٩٩٣) بانه عملية تنظيم للصور العقلية التي تدور حول الالوان والاشكال والمكونات، وهو قدرة الفرد في عرض معلومة باستخدام الرسوم والصور بدلا من استخدام أي مكونات اخرى.

التعريف للباحث: هو احد انواع التفكير التي تهتم بالرسوم والاشكال المثيرة للعقل من اجل فهم العلاقة بين المفاهيم في محتوى معين.

الأطارالنظري: ستراتيجيات التعلم النشـط:

يعرف مكيني(mckinny,١٩٩٨) استراتيجيات التعلم النشط بأنها تعني كل الاساليب التعليمية التي تتطلب من المتعلم القيام بممارسة بعض المهام في الموقف التعليمي اكثر من مجرد الاستماع الى محاضرة للمدرس. (ابو الحاج واخرون، ٢٠١٦، ٤٩)

أستراتيجية تسلق الهضبة:

تعد من اهم الاستراتيجيات الحديثة والبسيطة لحل المشكلات والتي تستند الى انه أي خطوة في الاتجاه الصحيح في الحل يقوم بها الفرد تقوده الى الهدف النهائي كما يحدث عند تسلق درجات السلم . (ابوجادو ونوفل،٢٠٠٧،٣٣١)

*مزايا استراتيجية تسلق الهضبة:

١. تنمي روح التعاون بين الطلاب وزيادة ثقتهم بأنفسهم
٢. تعتبر الطالب محور اساسي في عملية التعلم
٣. تمكن المتعلمين من اكتساب طريقة التفكير المنظم العلمي
٤. تطور المهارات عند المتعلمين

(زاير واخرون،٢٠١٢،٤١)

تتضمن استراتيجية تسلق الهضبة عند تطبيقها في الصف الدراسي عددا من الخطوات:

١. التمهيد.
٢. عرض المشكلة
٣. التأمل
٤. التشخيص
٥. صياغة الحلول
٦. معالجة الحلول
٧. التطبيق(التقويم) (الطناوي،٢٠٠٩،٦٦)

دراسات سابقه:

دراسات تناولت أستراتيجية تسلق الهضبة:

١- دراسة (Tandogan & Orhan, ٢٠١٦) :**اثر استخدام تسلق الهضبة في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثامن الاساسي في مادة العلوم ومدى اكتسابهم للمفاهيم العلمية .**

هدف الدراسة : التعرف على اثر استخدام تسلق الهضبة المستندة الى استراتيجيات التعلم النشط في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثامن الاساسي في مادة العلوم ومدى اكتسابهم للمفاهيم العلمية.

مكان اجراء الدراسة :تركيا

عينة الدراسة :بلغت (٦٠) طالباً طلبة الصف الثامن الاساسي ، قسمت الى مجموعتين تجريبية وظابطة، وبواقع (٣٠) طالباً للمجموعة التجريبية التي درست المادة وفقاً لاستراتيجية تسلق الهضبة ، و(٣٠) طالباً للمجموعة الضابطة التي درست المادة وفقاً للطريقة الاعتيادية

التصميم: تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذوات الضبط الجزئي.

اداة الدراسة : أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، واختبار اكتساب المفاهيم العلمية مؤلف من ٠٤٥) فقرة.

الوسائل الاحصائية المستعملة : استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)

نتائج الدراسة : اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفقاً لاستراتيجية تسلق الهضبة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفقاً للطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي واكتساب المفاهيم العلمية .

(Tandogan & Orhan, ٢٠١٦)

٢-دراسة الفتلي (٢٠١٩):اجريت هذا الدراسة في العراق وهدفت الى التعرف على فاعلية استراتيجيتي تسلق الهضبة ومثلث الاستماع في تحصيل مادة المختبر التعليمي وتنمية عمليات العلم التكاملية لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء، و استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وتحدد مجتمع البحث بطلبة الصف الرابع جميعهم من قسم الفيزياء وأظهرت النتائج الاحصائية باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-٢٢) وبرنامج (Microsoft Excel ٢٠١٠) تفوق طلبة المجموعة التجريبية الاولى التي درست وفق استراتيجيات تسلق الهضبة وتفوق طلبة المجموعة التجريبية الثانية على طلبة المجموعة الضابطة في تحصيل مادة المختبر التعليمي وتنمية عمليات العلم التكاملية .

دراسات تناولت التفكير البصري:

١-الشوبكي (٢٠١٠): هدفت الدراسة الى معرفة اثر توظيف المدخل المنظومي في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالفيزياء لدى طالبات الصف الحادي عشر وتكونت عينة الدراسة من(٦٨) طالبة من الصف الحادي العاشر في مدرسة زهرة المدائن الثانوية وكانت الوسائل الاحصائية المستخدمة هي الاختبار التائي ومربع ايتا ،واظهرت النتائج فاعلية المدخل المنظومي في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير .

٣- الطريقة والإجراءات:

٣-١ مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث و إجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهجية البحث والإجراءات التي قام بها الباحث من حيث منهج البحث و التصميم التجريبي وتحديد مجتمع البحث واختيار العينة وأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث وضبط المتغيرات الدخيلة وتحديد مستلزمات البحث و اداة البحث (اختبارمهارات التفكير البصري) وتطبيق التجربة واختيار الوسائل الاحصائية المستخدمة وفيما يأتي توضيح ذلك:

اولاً: التصميم التجريبي:

و هو اهم الاجراءات التي يقوم بها الباحث عند اجراء تجربه البحث من حيث تحديد التصميم التجريبي المناسب، وكذلك سلامة وصحة التصميم يعتبر اساس للوصول الى نتائج موثقوه ودقيقه حسب طبيعة المشكلة وظروف العينة. ((Bhattacherjee, ٢٠١٢,٨٤))

وأعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي بمجموعتين(تجريبيه تدرس في استراتيجية مثلث الاستماع و ضابطه تدرس بالطريقة الاعتياديه)والجدول الاتي يوضح ذلك.

جدول رقم(١)

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	١-العمر الزمني ٢- الذكاء ٣-التحصيل السابق	استراتيجية تسلق الهضبة	التفكير البصري	اختبارمهارات التفكير البصري
الضابطة		الطريقة الاعتياديه		

ثانيا: مجتمع البحث وعينته:

يعرف مجتمع البحث بانه مجموعة معينة من الافراد لها مجموعة من الخصائص المشتركة التي يهتم بها الباحث (Best and kahn, ٢٠٠٨,١٣)

تالف مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في المديرية العامة لتربية القادسية ، ومنها تم اختيار (متوسطة الكفيل للبنين) بصورة قصدية ومنها تم اختيار الشعبة (أ) الثاني المتوسط لتمثل المجموعة التجريبية والشعبة(ب) لتمثل المجموعة الضابطة وضمت مجموعتي البحث(٥٠) طالبا موزعين بالتساوي عليها حيث تم استبعاد (٦) احصائياً من مجموعتي البحث وبهذا اصبح عدد افراد عينه البحث (٥٠) طالبا والجدول الاتي يوضح ذلك:

جدول (٢) توزيع طلاب مجموعتي البحث حسب الشعب

ت	الشعبة	المجموعة	طريقة التدريس	عدد الطلاب	المستبعدون	العدد النهائي للطلاب	المجموع الكلي
١	أ	تجريبية	استراتيجية تسلق الهضبة	٢٩	٤	٢٥	٥٠
٢	ب	ضابطة	الطريقة الاعتيادية	٢٧	٢	٢٥	

٣-٣ نتائج البحث :

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية :

وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية، كما في جدول أدناه:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التفكير البصري

المجموع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	١١.٧٦	١.٣٩	٤.٠٨	٢	دال احصائياً
الضابطة	٢٥	١٠.٢٤	١.٢٣			

يتضح من الجدول أعلاه ان المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية يساوي (١١.٧٦) بينما المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة يساوي (١٠.٢٤) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٤.٠٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند درجة حريه (٤٨) ومستوى دلاله (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق ذو دلاله احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير البصري، لذا ترفض الفرضية الصفرية ألأولى.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

اولا: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث أستنتج الباحث الأتي:

١- أعتماد استراتيجية تسلق الهضبة في التدريس كان له اثر كبير في تفاعل الطلاب مع المادة العلمية وزيادة نشاطهم حيث خلق جو من التعاون بين الطلاب من جهه وبينهم وبين المدرس من جهة أخرى
٢- استخدام استراتيجية تسلق الهضبة يعطي دوراً جديداً للمدرس بعيداً عن التلقين حيث أصبح دوره داعماً وموجها للطلاب

٣- زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم والتحرر من الخجل والتردد والتعبير عن أفكارهم
٤- لها دور كبير في تطوير قدرات الطلاب وعمليات التفكير وخاصة التفكير البصري

ثانياً: التوصيات

١- استخدام استراتيجية تسلق الهضبة في تدريس مادة العلوم للصف ألأول المتوسط
٢- توجيه أنظار القائمين على تطوير مناهج العلوم على ضرورة أن يتضمن الكتاب المقرر انشطه وأسئلة تطور القدرات التفكيرية للطلاب وخاصة التفكير البصري
٣- ألأيعاز ألى مديريات التربية بأقامة دورات تدريبيه وتطويريه لمدرسي علوم الحياة تواكب طرق وأساليب التدريس الحديثة من أجل المباشرة بفتح مدارس تستخدم الطرق الحديثة في التدريس

ثالثاً:المقترحات

أستكمالاً للبحث الحالي يقترح ألباحث:

١- أجراء دراسات مماثله في مراحل دراسيه أخرى

٢- أجراء دراسات حول أستراتيجية تسلق الهضبة مع متغيرات تابعه أخرى مثل ألتفكير المنتج والتفكير التباعدي

٣- ألقيام بدراسات مقارنه بين أستراتيجية تسلق الهضبة وبعض الأستراتيجيات ألأخرى مثل أستراتيجية حوض السمك للوقوف على أيهما أكثر فاعليه في تحقيق ألأهداف التعليميه

المصادر العربية :

- **امبو سعيدي**، عبد الله خميس و هدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٦)، **استراتيجيات التعلم النشط**، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أبو جادو، صالح محمد علي ومحمد بكر نوفل (٢٠٠٧) **: تعليم التفكير النظرية والتطبيق ،ط١، دار المسيرة ، عمان ، الأردن**
- **محمد ،امل سعيد عابد،(٢٠٢٠) ،استخدام استراتيجية المكعب في تدريس علم الاجتماع لتنمية بعض مهارات التفكير المنتج لدى طلاب المرحلة الثانوية ،المجلة التربوية ،كلية التربية ، جامعة سوهاج ،العدد ٧٧**
- **الباوي**، ماجدة إبراهيم وثاني حسين الشمري (٢٠٢٠)، **نماذج واستراتيجيات معاصرة في التدريس والتقويم** ،ط١، دار امل الجديدة للطباعة والنشر.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠١م)، **اثر الانشطة الفنية في التفكير الابتكاري لدى طالبات المرحلة التأسيسية**، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر السنة العاشرة، العدد ١٩.

- حمادنة، محمد محمود ساري و خالد حسين محمود (٢٠١٢)، **مفاهيم التدريس في العصر الحديث**، عالم الكتب الحديث اربد.
- خيري،لمياء محمد ايمن(٢٠١٨)،**التعلم النشط** ،ط١،مؤسسه يسطرون لطباعه وتوزيع الكتب.
- عطية، محسن علي (٢٠١٨)، **التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس** ،ط١، دار الشروق، عمان، الاردن.
- عباس،محمد خليل(٢٠٠٧):**مناهج واساليب تدريس الرياضيات** ،دار المسيره للنشر والتوزيع،عمان،الاردن.
- عدلي، احمد ميساء، منعم عبد الكريم (٢٠١٤)، اثر تدريس الاحياء باستخدام الاحيائية والاحيائية المدعمة باللوح التفاعلي في الاستيعاب المفاهيمي و التفكير التخيلي لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في الاردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة العلوم الاسلامية العالمية، الاردن.
- عبيد ، وليم وعزو اسماعيل عفانة (٢٠٠٣): التفكير والمناهج المدرسي ، ط١ ، مكتبة الفلاح للنشر ،العين ، الامارات العربية المتحدة
- عطا الله، ميشيل كامل (٢٠٠١)، **طرق واساليب تدريس العلوم**، ط١، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- طلبه، رهام حسن محمد (٢٠١٨)، تصميم برنامج تعليمي الكتروني قائم على استراتيجية التصور الذهني لتنمية مهارات التخيلي وحل المشكلات، **المجلة العربية النوعية**، العدد(٤) ٤١ – ٤٦، جامعة جازان، المملكة العربية السعودية.
- الطيب، عصام علي (٢٠٠٦)،**اساليب التفكير نظريات و دراسات وبحوث معاصرة**، القاهرة، عالم الكتب الحديث للتوزيع والنشر
- العفون، نادية حسين يونس (٢٠١٢)، الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير،ط١، دار صفاء، عمان، الاردن.
- الفتلي، سماح عبد الكريم عباس (٢٠١٩)،فاعلية استراتيجيتي تسلق الهضبة و مثلث الاستماع في تحصيل مادة المختبر التعليمي وتنمية عمليات العلم التكاملية لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة البصرة.
- الطناوي ، عفت مصطفى (٢٠٠٩):**التدريس الفعال (تخطيطه – مهاراته –استراتيجياته – تقويمه) ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.**
- التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠٠٠م)، **الحقيبة التعليمية وتنمية التعلم الذاتي** ودعم المناهج التدريسية،بحث منشور،مجلة كلية المعلمين،العدد،٢٢،بغداد،العراق
- سليم، رأفت عبد العزيز (٢٠١٤)، **فاعلية وحدة دراسية في العلوم باستخدام الالعاب الالكترونية في تنمية مهارات التفكير التخيلي واكتساب المفاهيم العلمية لدى طلبة المرحلة الاعدادية**. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، الغردقة.
- زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧)،**النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم**، ط١، دار الشروق للنشر، عمان.
- زاير،سعدعلي واخرون(٢٠١٢):**استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرامج**،ج١،دار المرتضى للطباعه والنشر،بغداد

- عبيد، وليم و عزو اسماعيل عفافه(٢٠٠٣م)، **التفكير والمنهاج المدرسي**، ط ١، مكتبة افلاح للنشر، العين، الامارات العربية المتحدة.
- العفون، نادية حسين يونس (٢٠١٢)، الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير،ط١، دار صفاء، عمان، الاردن.
- **الباوي**، ماجدة إبراهيم وثاني حسين الشمري (٢٠٢٠)، **نماذج واستراتيجيات معاصرة في التدريس والتقويم** ،ط١، دار امل الجديدة للطباعة والنشر حمادنة، محمد محمود ساري خالد حسين محمود (٢٠١٢)، **مفاهيم التدريس في العصر الحديث**، عالم الكتب الحديث اربد.
- خيري،لمياء محمد ايمن(٢٠١٨)،**التعلم النشط** ،ط١،مؤسسه يسطرون لطباعه وتوزيع الكتب.
- **الكعبي**، بلاسم كحيط حسن (٢٠١٦)، اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الاول متوسط، **مجلة الاستاذ**، المجلد ٢،العدد ٢١٩،جامعة بغداد،(ص٣٠٣ – ٣٢٨)

المصادر الاجنبية

- Best, John W, James V. Kahn (٢٠٠٨). **Research in Education ,** prentice Hall of India, New Delhi
- Eckhoff,A,urbach,J.(٢٠٠٨),understanding Imaginative Thinking During childhood: Sociocultural conceptions of Creativity and imaginative Thought Early childhood Education Journal, ٣٦(٢),١٧٩ – ١٨٥.
- Dires, Robeir (٢٠١٤), Educational Statistics, European **Journal of Educational and Development psychology**, Vol.٤,No.٢.
- -Myers ،R،Bowen،c.(٢٠١٧),Effect of the Listening triangle straejy on A chievement and motivation towards the course of physiology of human Bode members .Adrances physiology Education.V٢٧.pp.٢٠٧-٢٢٣.
- **Mcloughlin,C,Krakawsk,K(٢٠٠٠),Teachnological tools for visual thinking ,what does the research tell us ? Teaching and Learning Centre Universityof New England**
- **Wilieman, R. E (١٩٩٣): Visual communicating. Englewood cliffs, N.J: Educational Technology publications.**