

مدى توافر الكفايات التدريسية لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية

م.م. رقية غالي معارج
طرائق تدريس الفيزياء
جامعة القادسية/كلية التربية
ruqayahhaedar@gmail.com

المخلص :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى توافر الكفايات التدريسية لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية وفق مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم وتحديد متطلبات استخدامها في بعض الجامعات ولتحقيق هذا الهدف اختارت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت استبانة وذلك من خلال الرجوع الى الدراسات السابقة والإطار النظري وتكونت الاستبانة من (٣٠) فقرة وتحليل البيانات الإحصائية spss من خلال استخدام مربع كاي والفاكرونباخ لقياس الصدق والثبات وتم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق العلمية المناسبة وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة من أعضاء هيئة التدريس العاملين في جامعة القادسية حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٢٠٠) عضواً ذكور (١٠٠) وإناث (١٠٠) . ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة ما يلي: ضرورة تنفيذ دراسة مماثلة في كليات المجتمع لكشف مدى توافر الكفايات التدريسية لاعضاء الهيئة للتدريس في الجامعات العراقية وعلى أثرها تعزيز مواطن القوة وإقامة بخطة علاجية لمواطن الضعف، والارتقاء بالعملية التعليمية التعلمية. و اجراء دورات تدريبية إلتي من شأنها تعزيز مهارات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية .

الكلمات المفتاحية: (الكفايات التدريسية، أعضاء الهيئة التدريسية، في الجامعات العراقية).

The Availability Of Teaching Competencies For Faculty Members In Iraqi Universities

Ruqaya Ghali Maariz

Methods of teaching physics

Al-Qadisiyah University/College of Education

ruqayahhaedar@gmail.com

Abstract:

This study aimed to find out the availability of teaching competencies for faculty members in Iraqi universities according to the areas of planning, implementation and evaluation, and to determine the requirements for their use in some universities. To achieve this goal, the researcher chose the descriptive approach and used a questionnaire, by referring to previous studies and the theoretical framework. (٣٠) paragraph and statistical data analysis spss through the use of Kai-square and Wackeronbach to measure the validity and

reliability, and its validity and reliability were verified by the appropriate scientific methods. (١٠٠) male and (١٠٠) female members. Among the most important findings of the study are the following: The necessity of carrying out a similar study in community colleges to reveal the availability of teaching competencies for faculty members in Iraqi universities, and its impact on strengthening the strengths and carrying out a remedial plan to treat the weaknesses, and upgrading the teaching-learning process. And conducting training courses that enhance the skills and expertise of faculty members.

Keywords: (teaching competencies, faculty members, in Iraqi universities).

مشكلة البحث:

إنَّ التغير المتسارع في كافة مجالات الحياة هو السمة المميزة لعصرنا الحالي ونتيجة لهذه التغييرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تغيير وظائف المؤسسات بكافة أنواعها وإشغالها زاد الاعتناء بدراسة الكفايات التدريسية واستحوذت على اعتناء عدد كبير من التربويين ، بحيث قامت عليها حركة تربوية تدعى (حركة التربية القائمة على الكفايات) وتتناثر الكفايات التدريسية باهتمام الكثير من الباحثين التربويين وعليه أجريت الكثير من البحوث والدراسات التي حاولت تحديد هذه الكفايات بغية الارتقاء بفعالية المدرسين وتنمية كفايتهم التدريسية ويقوم مفهوم الكفايات التدريسية على حقيقة رئيسة مفادها أن عملية التدريس يمكن تحليلها إلى مجموعة من السلوكيات. ولقد تأثرت حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات بالمدرسة السلوكية، بالإضافة إلى ارتباطها عضويًا بالبرنامج القائم على الأهداف السلوكية الإجرائية. ويعد عضو الهيئة التدريسية العنصر الإهم في مدخلات العملية التعليمية. فعنصر هيئة التدريس يعتبر الركيزة الأساسية للقوى الحقيقية لتحسين التدريس الجامعي ورفع مستواه مما دفع الباحثة إلى السعي للتعرف مدى توافر الكفايات التدريسية لا عضاء هيئه التدريس في الجامعات العراقية.

أهمية البحث:

١- ان دراسة تطوير الكفايات التدريسية اللازمة ومدى توافرها لاعضاء هيئة التدريس من العوامل المساعدة على النمو المهني ، وادراك امكاناتهم وقدراتهم لتحقيق الاهداف التربوية في التعليم المستمر .

٢- مدى إمتلاك أعضاء الهيئة التدريسية للكفايات التدريسية، ومعرفة جوانب القوة فيها لتعزيزها وجوانب الضعف لتفاديها.

٣- . إن هناك اتجاهاً إيجابياً عالياً نوعاً ما لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات نحو ممارسة أساليب التدريس الفعالة.

٤- إن هناك عدداً من المتطلبات اللازمة التي يرى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ضرورة توفرها لأجل استخدام الكفايات التدريسية الفعالة في العملية التعليمية ومنها: توفر الأجهزة والتقنيات الحديثة في القاعات الدراسية، وتوفير الدعم الفني والصيانة المستمرة لها، ومناسبة مساحة القاعات الدراسية لأعداد الطلبة

٥- تسهم في إستفادة الباحثين وطلبة الدراسات العليا مما كتب من أدب نظري وتربوي حول إكفايات إلتدريسية وعلاقتها بمستوى وجودة إلتعليم

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى:

١- التعرف على مدى توافر الكفايات التدريسية لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية وفق المجالات (التخطيط والتنفيذ والتقويم)

٢- التعرف على الفروق بين مدى توافر الكفايات التدريسية لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

حدود البحث : اقتصر هذا البحث على تدريسي جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

مصطلحات البحث :

ويعرف مرعي (١٩٨٣) الكفاية بانها القدرة على عمل شئ ، او احداث ناتج متوقع " كما يقصد بالكفايات اصطلاحيا مختلف اشكال الاداء التي تمثل الحد الادنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما، اما المعنى التربوي للكفاية فيقصد به مجموع الاتجاهات و اشكال الفهم والمهارات التي من شأنها ان تيسر للعملية التعليمية تحقيق اهدافها العقلية والوجدانية والنفس – حركية

(مرعي ، ١٩٨٣، ص٢١)

يعرف سلامة (٢٠٠٩) الكفايات التدريسية : بأنها للمهارات وإقدرات التي يجب أن يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية إتمام عملية التدريس بفاعلية تقان، وإ بمستوى معين من الأداء وبأقل جهد ووقت وكلفة ممكنة. (سلامة ، ٢٠٠٩، ص٣٤)

ويعرف كل من انصيو والحياري (٢٠١٧) عضو الهيئة التدريسية: بأنه كل شخص يقوم بعملية تدريس المساقات الجامعية ويكون حاصل على شهادات عليا ويحمل رتبة علمية.

(انصيو والحياري، ٢٠١٧، ص١٨)

الاطار النظري والدراسات السابقة

نبدء من منطلق تعريف الكفاية تعددت تعريفات كثيرة للكفاية و اشار لها العدد من العلماء والباحثين كلا حسب رايه وتعريفه لها واتفقوا علماء على تعاريف والآخر على اراء هم بمفهوم الكفاية فعرّفها الفتلاوي بانها قدرات تعبر عنها سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية ومهارية ووجدانية) تكون للاداء النهائي المتوقع انجازه بمستوى معين مرض من ناحية الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة. (الفتلاوي، ٢٠٠٣، ص٢٩)

فمفهوم الكفايات التدريسية :ازداد إهتمام بمفهوم الكفايات التدريسية مؤخر لما له من تأثير كبير على تحقق الأهداف التربوية المرغوبة، وظهرت العديد من التعريفات لهذا المفهوم. وعرّفها علي (٢٠١١) الحد المقبول من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية الذي يمكن أعضاء

إلهيئة التدرسية من إنجاز مهامهم التعلمية بإتقان و فعالية، وتصنف كفايات التدرس في ثلاث كفايات رئسة هي: التخطيط والتنفذ و التقييم، ويندرج تحت كل منها مجموعة من الكفايات الفرعية.

أهمية الكفايات التدرسية :

تتمثل أهمية الكفايات التدرسية في أنها تشخص وإقع الكفايات التدرسية التي يمتلكها أعضاء إلهيئة التدرسية، وعلى أثرها يتم إقيام بخطة علاجية إثرائية تسهم في عالج مواطن الضعف وتعزير مواطن إقوة. كل ذلك يسهم في إلارتقاء في العملية التعلمية التعلمية مما يسهم بشكل مباشر على إرتقاء و رفعة المجتمع. وتعد الكفايات التدرسي الركيزة التي توجه أعضاء إلهيئة التدرسية نحو أفضل إختيار لاعداد كوادر مؤهلة قادرة على تحمل كافة تطورات وتحديات العصر.

تصنيف الكفايات التدرسية :

يرى عبد السميع و حوالة (٢٠٠٥) و علي (٢٠١١) أنه لا بد لعضو إلهيئة التدرسية أن يمتلك الكفايات التعلمية المتمثلة في التخطيط، و التنفذ، و التقييم على الوجه التالي

١- **التخطيط** :إلذي يشمل إلعديد من الكفايات الفرعية كألتي:تحدد إلهداف التعلمية المرتبطة بموضوع إلدرس وتصنيفها. و تحليل محتوى المادة التعلمية . وإعداد خطط يومية تترابط مع و معرفة خبرات إلطلبة التعلمية إلسابقة ومراعاة حاجاتهم وفروقهم إلفردية . إلخطط إلسنوية. وإختيار إستراتيجيات التعلیم وإلوسائل التعلمية إلمناسبة. وتحديد أسلوب التقييم إلملائم

٢- **التنفيذ**: ويتضمن الكفايات الفرعية الآتية: تقديم المادة الدراسية بشكل واضح ومتسلسل ومترابط. و جذب إهتمام الطلبة للدرس ويثير دافعيتهم . و مراعاة إختلافات الطلبة في ضوء قدراتهم وفروقهم الفردية. وتوفير بيئة وظروف تعليمية مناسبة تسمح للطلبة بالتفاعل سواء فردي أو جماعية. وتنويع الوسائل والأنشطة التعليمية. و تقديم أنواع مختلفة من التعزيزات المادية والمعنوية المرغوبة. و استخدام لغة سليمة وواضحة، و وسائل إتواصل اللفظي و غير اللفظي.

٣- **التقويم**: وتتضمن الكفايات الفرعية الآتية: إعداد الإختبارات التي تلائم الأهداف الموضوعية. و اللجوء لادوات وأساليب إقياس و التقويم الملائمة للأهداف الموضوعية وقدرات وخصائص الطلبة، وإستخدام النتائج التي يتوصل إليها لتحديد نواحي القوة و الإضعف لدى الطلبة. ووضع خطة علاجية في ضوء التغذية الراجعة. و إستخدام التقويم المستمر الذي يأتي بعد كل خطوة من خطوات التعليم. وإستخدام التقويم التراكمي الختامي.

ونقف هنا عند انواع مختلفة من الكفايات : منها الكفايات المهنية العامة ، مثل التخطيط للدرس، وإدارة الصف ، ومهارة استعمال الوسائل التعليمية ، وعلاقته بالطلبة ، واستعمال وسائل القياس والتقويم المختلفة ، فضلا عن الكفايات الأكاديمية الخاصة بالمادة العلمية ، كالتمكن منها ، والقدرة على إيصالها الى الطلبة بالطريقة الصحيحة.

(عبد الرضا، ١٩٨٩، ص ١٢)

تتوزع الكفايات التدريسية على الاتي:-

- ١- **المكون المعرفي** : وهي الافكار والمبادئ والتعميمات المتصلة بالتعليم والتعلم وكافة مكونات الموقف التعليمي ، ويعد هذا المكون الاطار النظري الذي يؤسس عليه المكون السلوكي ويمثل اطارا مرجعيا للقيم والاتجاهات ، اذ يشكل المكون الوجداني
 - ٢- **المكون الوجداني** : ويضم هذا المكون القيم والاتجاهات والميول والأخلاقيات المهنية ، وغيرها من جوانب تمثل الاساس للبعد الوجداني في العملية التربوية .
 - ٣- **المكون السلوكي** : ويقصد بهكافة اشكال الاداء الظاهري الذي يترجم فيه عناصر المكون المعرفي الى افعال او أداءات واضحة يمكن ملاحظتها وقياسها وتنميتها (المركز الوطني للتنمية الموارد البشرية ، ٢٠٠٣) .
- ويذكر الخوالدة (١٩٩٠) ان الادبيات والابحاث والدراسات ، في اطار الكفايات اخذت اربع منح، لغرض تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لاداء التدريس هي :
- ١- منحى اسلوب تحليل النظم ، واستعمال تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لتشخيص الكفايات اللازمة .
 - ٢- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين والناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التدريسية اللازمة لاعداد المعلمين .

٣- منحى البحوث التربوية التي من شأنها ان تكشف عن المتغير ، او العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية ، لاشتقاق الكفايات التدريسية المطلوبة لاعداد المعلم الناجح .

٤- منحى تعرف اراء وجهات نظر التربويين المشغلين باعدادهم وتأهيلهم لتحديد الكفايات التدريسية . (الخواذة،١٩٩٠،ص١١)

الدراسات السابقة:

١- دراسة العنبي ٢٠٠٦ (الكفايات التعليمية الالزمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى) هدفت الدراسة إلى تحديد قائمة من الكفايات التعليمية فزال عن التعرف ميدانيا على الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية .واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي إما مجتمع البحث فقد بلغ ١٠٨٦ من المعلمين والمعلمات إما عينة البحث فقد بلغت ٢٩٣ معلم ومعلمة بحيث أصبحت النسبة المئوية للعينة ٢٧ % وقام الباحث بإعداد استمارة مالحظة تضمنت ٦٥ كفاية موزعة على ١١ مجال واستخدمت الباحثة معامل الارتباط والوسط المرجح والوزن المئوي، وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات المتعلقة بالدراسة..

٢- دراسة العزام(٢٠٠٢) (الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين) هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية في الاردن استعملت الباحثة المنهج الوصفي إن حجم العين قد بلغ ١٢ مشرفا ١٠٠ مدرس ومدرسة واستعملت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث تضمنت الاستبانة ٧٠ كفاية موزعة على ٧ مجالات واستعانت الباحثة بمجال الارتباط البسيط ومربع كاي والوسط الحسابي المرجح والوزن المئوي

والنسبة المئوية واختبار الوسائل الاحصائية لتحليل البيانات وقد توصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج والتوصيات المتعلقة بالدراسة.

٣- دراسة (١٩٩٣ , Garmin كاف)

" Pr-service Teachers perception of The First Year of a teacher preparation program اجريت هذه الدراسة في مدينة منشجن في الولايات

المتحدة الامريكية ، واستهدفت تقويم برنامج اعداد الطلبة / المعلمين قبل الخدمة والتعرف على الكفايات التعليمية اللازمة لهم من وجهة نظرهم استعمل الباحث المقابلة الشخصية كاداة من ادوات البحث الحالي ، وكانت المقابلة مسجلة صوتيا حيث تم طرح بعض الاسئلة حول طرائق التدريس التي تلقوها خلال مدة الاعداد للمقررات الدراسية الجامعية وعلاقتها بالتطبيق الميداني والوقت المخصص العملي داخل المدرسة ، التقويم المتبع معهم توصل اليه الباحث الى اهم النتائج الاتية :
١- وجود ضعف في اعداد الطلبة/المعلمين من حيث عدم الاهلية في التدريس ٢- لم يكن هناك تغير واثركبير للمواد النظرية التي تمت دراستها خلال العام واثر ضعيف لمواد اساليب التدريس ٣- التركيز على الجانب النظري بشكل كبير وعدم التركيز على الجانب العملي ٤- كان الوقت المخصص للتطبيق العملي للمدارس (١٩٩٣ , Garmin كاف)

٤- دراسة ماير (١٩٩٩ " Implications for presevice teacher Education ") Mayer , اجريت هذه الدراسة في استراليا ، وقد استهدفت معرفة اثر برنامج التربية العملية على اكتساب الطلبة المطبقين الكفايات التدريسية المرتبطة في عملية التدريس بلغت عينة الدراسة

ثمانية طلاب) من الطلبة /المطبقين الذين رغبوا في الاشتراك في هذه الدراسة استعملت ادوات مختلفة في هذه الدراسة لجمع البيانات حيث طلبت الباحثة من افراد عينة الطلبة المطبقين المشاركين بالدراسة الحالية ، تدوين مذكرات اليومية المرتبطة بعملية التدريس في ذلك اليوم ، ثم اجريت مقابلات اسبوعية معهم لمناقشة تلك الملاحظات التي تم تدوينها من قبل الطلبة المطبقين ، وتم تسجيل هذه المقابلات وتفرغها على اوراق خاصة ، وتحليلها للطلبة المطبقين من اجل مناقشتها معهم في مقابلات لاحقة وتوصلت الباحثة الى نتائج أهمها : ان للافكار السابقة التي يحملها الطلبة /المطبقين عن التدريس والتي تكونت لديهم قبل فصل التطبيق الميداني أثر كبير فيما حصل من تقدم في فصل التدريس واوصت الدراسة ، بان تركز برامج التربية العملية على اكساب الطالب/المطبق الكفايات المتعلقة بالتدريس فضلا عن التي تحمل الطالب /المطبق مسؤولية بناء شخصيته كمعلم (Mayer , ١٩٩٩)

٥- دراسته (علاونية، مروان، ٢٠١٦) اهتمت باطلاع الجامعه على جوانب القوة والضعف في الاداء الاكاديمي لاعضاء هيئه التدريس من اجل معالجتها ووضع الحلول المناسبه لها والتأكد على اهميه تقويم الاداء التدريسي في جوده التعليم استخدمت الباحثه استبانته لجمع البيانات من(٢٠٠) طالبا و اشارت النتائج ان اعضاء هيئه التدريس متمكنين من ماده العلميه وقادرون على ربط المقررات بالاهداف العامه للتعليم الجامعي.

منهج البحث وإجراءاته :

منهج البحث : استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي لتحقيق أغراض الدراسة الذي يعتمد على دراسة الظاهرة أما هي موجودة في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كميّات وكميات . (عبيدات ، ١٩٩٩ ، ص ٢٤٧)

مجتمع البحث وعينته : تمثل مجتمع الدراسة بالهيئة التدريسية في جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٢_٢٠٢٣ والبالغ عددهم (١٠٢٣) عدد الذكور (٦٠٣) والإناث (٤٢٠) واختارت الباحثة عينة عشوائية من التدريسين في كليتي التربية والعلوم في جامعة القادسية مكونة من (١٠٠) تدريسي و(١٠٠) تدريسية بواقع (١٠٠) من كل من الكليتين .

اداة البحث: لتحقيق هدف البحث تم استخدام استبانة وذلك من خلال الرجوع الى الدراسات السابقة والإطار النظري وتكونت الاستبانة من (٣٠) فقرة في مجالين (الكفايات التدريسية ، أعضاء هيئة التدريس وكانت البدائل (متوافرة كثيراً، متوافرة احياناً ،متوافرة نادراً) على التوالي

صدق الاداة: وللتحقق من صدق الاستبانة تم عرضها على محكمين ومختصين ذوي اختصاص وخبره في مناهج واساليب التدريس والقياس والتقويم ومختصين وذلك لتحديد مدى ملائمة الفقرات واهداف البحث تم تطبيق الأداة على (١٠٠) تدريسي من تدريسيي الجامعة للتحقق من صدق البناء وترتيب الدرجات تنازليا وتحديد المجموعتين باستخراج تمييز الفقرات والاتساق الداخلي وكانت قيم جميع الفقرات دالة مما يؤكد صدق الاستبانة.

ثبات الأداة : تم استخدام معامل الفا كرومباخ اذ بلغت قيمتها (٠.٧٧٩)

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها وتوصيات الباحثة ومقترحاتها كما يلي

عرض النتائج وتفسيرها

١_ التعرف على استخدام الكفايات التدريسية لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية تم استخدام t_test لعينة واحدة كما في الجدول (١)

قامت الباحثة باستخدام (test-t) لعينة واحدة وبلغ المتوسط الحسابي (٧٠.٣٨) والانحراف المعياري (٦.٦٥٢) والمتوسط الفرضي (٦٠) حيث بلغت القيمة المحسوبة (٢٢.٠٨) التي قورنت بالقيمة الجدولية والبالغة (١.٦) واتضح ان هناك فرق دال احصائيا لصالح الوسط الحسابي وهذا يدل استخدام اعضاء هيئة التدريس في الجامعة القادسية للكفايات التدريسية كما مبين بالجدول (١) ادناه

تدريسي جامعة القادسية	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	Df	t-test	الجدولية	المعنوية	مستوى الدلالة
	٧٠.٣٨	٦٠	٦.٦٥٢	١٩٩	٢٢.٠٨	١.٦	٠.٠٠٠	٠.٠٠٥

٢_ الكشف عن الفروق في استخدام أساليب التدريس الجامعي تبعا لمتغير النوع الاجتماعي لتحقيق هذا قامت الباحثة استخدام (t_test) لعينتين مستقلتين ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد العينة وفقا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور- اناث) اذ كانت القيمة المحسوبة (٠.٢٢٣) وهي اقل من القيمة الجدولية (١.٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) اذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٧٠.٢٨) بانحراف معياري (٦.٨٥) والمتوسط الحسابي للإناث بلغ (٧٠.٤٩) بانحراف معياري (٦.٤٧٩) كما في الجدول (٢) ادناه.

جدول (٢)

الدالة ٠.٠٥	المعنوية	df	t-test		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة
			الجدولية	المحسوبة			
غير دالة	٠.٦٣	١٩٨	١.٦	٠.٢٢٣	٦.٨٥	٧٠.٢٨	ذكور
					٦.٤٧٩	٧٠.٤٩	اناث

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة :

- ١- هناك فرق دال احصائيا لصالح الوسط الحسابي وهذا يدل استخدام اعضاء هيئة التدريس في الجامعة القادسية للكفايات التدريسية
- ٢- لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد العينة وفقا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور- اناث)

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالتوصيات الاتية :

- ١- تقييم الكفايات التدريسية لدى طلبة الصفوف الرابعة المطبقين وبالإشراف التربوي من قبل المشرفين
- ٢- وضع قائمة الكفايات التدريسية التي تناولتها هذه الدراسة الحالية والاستفادة منها ببناء المناهج وتقويمها وتحسينها.

المقترحات:

تقترح الباحثة اجراء دراسات تجريبية على الكفايات التدريسية وتنميتها لدى التدريسيين .

المصادر:

- ابراهيم احمد حسن العزام ، ٢٠٠٠، الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد.
- الخوالدة ، محمد محمود (١٩٩٠) (تصورات المشتغلين في اعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الالزامية في الاردن ، المجلة التربوية (جامعة الكويت)
- الفتاوي ، سهيلة محسن ، ٢٠٠٣، المدخل الى التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.
- أنصيو، عبير محمد، و إحياري، لينا محمد (٢٠١٧). مدى إدراك أعضاء هيئة إلتدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة إالردنية لتمكنهم من إالكفايات إلتعليمية ضمن مبادئ إالجودة إالشاملة". إلمجلة إالعربية لضمان جودة إلتعليم إالجامعي. ١١ (٢٦،) ٥١-٧٤.
- سلامه ، عادل ابو العز ، (٢٠٠٩) طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ط١، دار الثقافة ، عمان.
- عبد الرضا ، عبد الزهرة باقر ١٩٨٩ ، تقويم الكفاءة المهنية للمهنية للطالبة المطبقين وعلاقتها ببعض المتغيرات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية
- عبد السميع ، مصطفى ، وحوالة ، سهير، (٢٠٠٥)، اعداد المعلم تنميته وتدريبته ، ط١ ، دار الفكر ، عمان .
- عبيدات ، ذوقان واخرون ، ١٩٩٩ ، البحث العلمي مفهومه ادواته واساليه، ط٦، دار الفكر للنشر والطباعة ، عمان.
- علي، محمد إلسيد ، ٢٠١١، موسوعة المصطلحات التربوية. ط١ ، دار إالمسيرة، عمان.
- مرعي ، توفيق ، (١٩٨٣)، الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان .
- علاونية ، مروان ، ٢٠١٦، تقويم الاداء الاكاديمي لاعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الاستقلال ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، مج (٥) ، ع(٣).
- وفاء عبد الرزاق عباس العنكبي، ٢٠٠٦، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية ، في محافظة ديالى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية

Carmon A , M . ١٩٩٣ : Pr-service Teachers perception of the first year of a teacher preparation program , paper , presented at the annual meeting of the American Education Research Association , April ١٦-١٦ , Atlanta Georgia .

Mayer , D. ١٩٩٩ , Building Teaching Identities : Implications fore service Teacher Education . <http://www.aaer.edu.au> ٣٠/٥/٢٠٠٥

