

أثر استراتيجية (RAFT) في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طلاب الصف الثاني متوسط

م.م. إياد كاظم حسين الرماحي

المديرية العامة لتربية ذي قار

iyad.alramahi@gmail.com

الملخص:

يهدف البحث الى معرفة (اثر استراتيجية RAFT في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طلاب الصف الخامس الادبي)، ولتحقيق هدف البحث ،صاغ الباحث الفرضية الصفرية الملائمة للبحث واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً لكلا المجموعتين ، وكافأ الباحث بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات ، وأعدّ اختباراً دقيقاً لاكتساب المفاهيم الجغرافية مكوناً من (٤٥) فقرة من نوع اختيار من متعدد، وفي نهاية التجربة طبق الاختبار البعدي ، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط لكل مجموعة من البحث استخدم اختبار (t.test) لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات احصائياً، وقد اظهرت النتائج بأنّ هناك فروق ذات دلالة احصائية وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

الكلمات المفتاحية: (استراتيجية ، RAFT، اكتساب المفاهيم، الجغرافية، الصف الثاني متوسط) .

The Effect of (RAFT) Strategy in Acquiring the Geographical Concepts for Intermediate Second Grade Students

M.M. Ayad Kadhem Hussien Alramahi

The General Directorate for Education of Dhi Qar

Abstract :

The research aims to find out the effect of (RAFT) strategy in acquiring the geographical concepts for intermediate second grade students. To achieve the research aim, the researcher has formulated null hypothesis. An experimental design with a partial control has been used. The sample of the research consists of (٦٠) students for the experimental group and control group. The researcher has equalized between the researches' groups in a number of variables. In addition, the researcher has designed a multiple-choice questions (MCQs) test which covers (٤٥) items to gain the geographical concepts. At the end of the experiment, he used the post-test. To find out the results, a t-test has been used. The results has shown that there are statistically significant differences between the experimental group and the control group, and in favour of the experimental group.

Key words: (RAFT, geographical concepts, Intermediate Second Grade Students).

المبحث الأول

أولاً: مشكلة البحث

يشهد عالمنا المعاصر انفجاراً معرفياً ملحوظاً في المعرفة العلمية، وتطوراً كبيراً لتطبيقاتها في جميع المجالات، ولم يعد مقبولاً أن تقتصر وظيفة المدرسة على تزويد الطالب بقدر معين من الحقائق، إذ لا يمكن حصر المعرفة وحقائقها وتعليمها في فترة وجيزة ويقتضي ذلك على تنظيم المعارف والمعلومات وتبويبها إلى مفاهيم أساسية تجعل الطالب مُلمّاً بها، وهذا ينعكس على طرائق التدريس التي تتناسب مع هذا التطور ، والتي تركز على الطالب ومدى قدرته على مشاركته الفاعلة داخل الصف، ومدى التعاون الحاصل بين المدرس والطالب بطريقة تحقق نشاط ايجابي للمتعلم في الموقف التعليمي،

حيث ان التعليم اسير المفهوم التقليدي والذي لم يكن مقبولاً في عالمنا المعاصر، مما كان سببا في ضياع امكانات وطاقات بشرية هائلة؛ كونه يعتمد على التلقين والحفظ السلبي، ويكون فيها المعلم محور العملية التعليمية ، في حين المتعلم يكون متلقياً للمادة دون المشاركة فيها، وهذا ما أكدته دراسة (الياسري، ٢٠٠٥)، و(العبادي، ٢٠١٠)، والتي بينت انخفاض مستوى الطلبة في التمكن من اكتساب المفاهيم الجغرافية .

وجد الباحث أنّ اغالب الطلاب يعانون من صعوبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية؛ ويعود ذلك الى تدني المستوى في اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية للمفاهيم الجغرافية بشكل عام، كما إنّ اغلب المعلمين يعتمدون على طرائق التدريس التقليدية التي تعتمد على مستويات الدنيا للجانب المعرفي .
وجد الباحث أنّ البعد الزمني والمكاني للمعلومات والمفاهيم والحقائق الجغرافية التي قدمت للطلاب ، والتي تتسم بالتجريد وبعدها عن الادراك الحسي قد تحمل عقله فوق ما يتحمل والتي تجعله أكثر إستعداداً للنسيان . (اللقاني ، واخرون، ١٩٩٠، ص٣٣)

وانبثقت مشكلة البحث الحالي من خلال عمل الباحث وخبرته في مجال التدريس التي بلغت (١٦) سنة ، حيث لمس شكوى من قبل المدرسين والمدرسات بتدني متوسط تحصيل الطلبة على الرغم من نجاح الغالبية العظمى منهم ؛مما وضع الباحث امام مشكلة تستوجب الوقوف على اسبابها، والبحث عن حلول لمعالجتها ، وسعي الباحث الى توثيق هذه المشكلة، وتحديد ابعادها عن كتب لذلك قام بإعداد استبانة استطلاعية مفتوحة وتوزيعها على مدرسي مادة الجغرافية للصف الثاني

المتوسط ،الذين بلغوا (٢٠) مدرساً ومدرسة من المدارس المختلفة التابعة الى المديرية العامة لتربية ذي قار ، وقد وجهت لهم عدد من الاسئلة وكانت نتائجها كآلائي :

١. نسبة (١٠٠%) من المدرسين أكدوا عدم معرفتهم باستراتيجية RAFT.
٢. نسبة (٨٠) من المدرسين يستعملون طرائق التدريس الاعتيادية؛ بسبب عدم اطلاعهم على المستجدات التربوية الحديثة.
٣. نسبة (٥٠) من المدرسين ترى عدم وجود علاقة بين انخفاض مستوى تحصيل الطالب واستعمال طرائق التدريس الاعتيادية، اذ يعود السبب الى جهد الطالب .
٤. نسبة (٧٠) من إجابات المدرسين اظهرت عدم وجود سفرات علمية، واعتماد الجانب النظري أكثر من التطبيقي .

وسعيًا من الباحث الى ايجاد حل للمشكلة من اجل الاسهام في تحديث تدريس مادة الجغرافية حاولت توظيف الطرق الحديثة التي تتلائم مع متطلبات العصر وهي :

استراتيجية (RAFT) لعلها تسهم في اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط لتلك المفاهيم الجغرافية ، ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي :

هل لاستراتيجية RAFT اثر في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طلاب الصف الثاني المتوسط؟
ثانياً: الأهمية

إن التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يمر به العالم في الوقت الحاضر سريع، إذ أصبحت لزاماً على الانسان مواكبة هذا التطور والنقدم وأن يصبَّ اهتمامه بالأبحاث العلمية وتطبيقاتها، لان الأمم كافة وخاصة المتقدمة منها تتسابق فيما بينها لتحقيق هذا التفوق لذا نجد أن كثيراً من الدول تُحدِّث نُظُمها التربوية وتُطوِّر طرائقَ تدريسها على أُسسٍ علميةٍ حديثةٍ. (الدوري، ٢٠٠٩،

ص١٨)

لقد أولت المؤسسات التربوية أهميةً كبيرةً على اكتساب المفاهيم والمعلومات والحقائق لما لها من اهمية كبيرة في تطوير قدرات الطلاب في مختلف مواقعهم والتي تعد الثروة الحقيقية التي لا تتضب اذا ما احسن استثماره بطريقة مناسبة وكفؤة . (ابو جادو ، ٢٠١٠ : ١٩)

وأصبح اكتساب المفاهيم يحتل الصدارة في أهداف التربية والتعليم في جميع المراحل الدراسية وعند جميع الشعوب مهما كانت درجة تطورها وراقيها، وان اكتساب المفاهيم هدفاً لكل مؤسسة تربوية وتعليمية وفي جميع البلدان. (أبو رياش، ٢٠٠٧: ٣١٩)

تحتل مناهج العلوم الطبيعية موضع القلب من بين المناهج التعليمية المعنية بتربية الطالب بيئياً وتنمية وعيه ومعارفه ومهاراته وقيمة إسهاماته في حل مشكلات البيئة.

(السيد وعميرة، ٢٠٠٦: ٢٦)

الهدف الذي تسعى التربية والتعليم الى تحقيقه، هو الاهتمام بالمناهج المدرسية، والذي يمثل القاسم المشترك والمصدر الاساس للمدرس والطالب، وكونه يشمل جميع الأنشطة التربوية والتعليمية، ويمثل العمود الفقري للتربية والتعليم، وهو الوسيلة لتحقيق التقدم والتطور العلمي والمعرفي ويُعدُّ مصدرا للنتائج الثقافية والمعرفية، ويجسد فلسفة المجتمع التربوية الى واقع معنى التربية المنشودة . (ابو دية، ٢٠١١، ص٦٣)

ومن أكثر مناهج الدراسات الاجتماعية صلة بالإنسان وبيئته الطبيعية والبشرية هي مادة الجغرافية، التي لها الدور الكبير في تزويد المتعلم بالمعلومات عن طبيعة بلدة والعلاقات الاجتماعية والتي تعد مفتاح المعرفة لكل العوالم المجهولة الأخرى. (قطاوي، ٢٠٠٧: ص١٢)

كما أكدت وزارة التربية في مؤتمرها السنوي على ضرورة تطوير المناهج من خلال استخدام أفضل الطرائق والأساليب التدريسية بما يتناسب مع الانفجار المعلوماتي الهائل.

(جمهورية العراق، وزارة التربية، ٢٠١٣)

ومادة الجغرافية من أكثر العلوم إرتباطاً بالإنسان والبيئة من حوله ، كونها تزود المتعلم بحقيقة الأشياء المحسوسة والملموسة ، ولأنها في تماس مباشر مع الطالب فهي تمكنه من فهم المكونات الطبيعية والبشرية بسهولة. (عمران ٢٠٠٩: ص١٦)

إنَّ الاهتمام باكتساب المفاهيم واستخدام المهارات المختلفة لم يكن مقتصرًا على محتوى معين، بل شمل كل المواد الدراسية ولاسيما محتوى مادة الجغرافية بما يتلاءم مع متطلبات العصر، وما يواكبه من تطورات في مختلف العلوم؛ لما لها من ارتباط وثيق بحياة الانسان وبيئته، وكونها من المواد الدراسية التي تُدرِّسُ في جميع المراحل، وتتناول أبرز المظاهر الاقتصادية وسبل استثمارها،

لذا يرى الكثير من التربويين أنّ دراستها ممتعة تزود المتعلم بقاعدة بيانات ومعلومات ومفاهيم لتطوير الملاحظة عنده والافكار والحس المكاني لموضوعاتها .

(الغزالي،٢٠٠٤: ص٥)

فالمدرس هو حجر الأساس في العملية التعليمية، وهو المسؤول عن جعل الصفوف الدراسية مكاناً فاعلاً يتعلم فيه الطلاب كل ما هو مفيد من علوم وسلوكيات وقيم واتجاهات ، حيث يقوم المدرس عادةً باستخدام طرائق تدريس حديثة من اجل جذب انتباه الطالب وكذلك تساعد على جعل الطالب اكثر فاعلية ومشاركة داخل الصف كما يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية لا المدرس كما عهدناه في السابق، كون العملية التعليمية تعتمد على ثلاثة محاور، وهي المدرس والطالب والمادة العلمية، فالمدرس الذي يعتمد على أسلوبه والطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تجعل من المدرس قادراً الوصول الى هدفة بما يتناسب مع العملية التعليمية بوضوح وبدقة عالية ، أمّا الطالب و من ان تجلعه جعله متابعاً للمادة الدراسية بشكل يضمن له اكتساب المفاهيم والمعلومات بشكل صحيح وواضح والانتقال بين أجزاء المادة العلمية بشكل منتظم، لابد من استخدام طرائق تدريس حديثة واستراتيجيات تكون قادرة على تنمية شخصيته والمشاركة في تنمية المجتمع.

(الحمداني،٢٠٠٦: ١٢)

وتشمل استراتيجيات التعلم النشط مدى واسعا من الانشطة التي تشارك في العناصر الاساسية التي تحث الطلبة على ان يمارسوا ويفكروا حول الاشياء التي يتعلمونها، ويمكن استعمال هذه الاستراتيجيات في حث الطلبة على التفكير الناقد والابداعي والتحدث مع الاقران والتعبير عن افكارهم من خلال الكتابة وتقديم التغذية الراجعة والتأمل خلال عمليات التعلم .

(الشمري،٢٠١١:ص١٨)

إنّ الاستراتيجيات الحديثة تساهم مساهمةً فاعلةً في توفير الفرص الملائمة لاكتساب المعلومات والحقائق والمفاهيم بسهولة ودقة ووضوح للمتعلم بحيث تكون فاعلة لاسيما اذا تعززت بالأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة ومن بين تلك الاستراتيجيات هي استراتيجيات التعلم النشط .

(البرعي،٢٠١٠: ٢٠٩)

ومن بينها استراتيجية (RAFT) والتي تعد من اكثر الاستراتيجيات التي تهتم بالتفكير وترتبط بين القراءة والكتابة بصورة شيقة، وتشير هذه الكلمة الى مختصرات لأربع كلمات والتي تشير الى

اربع مختصرات إجرائية، حيث تتيح هذه الاستراتيجية فرصة كبيرة للتفكير والابداع للمتعلم والمعلم بنفس الوقت، كما تتميز بدرجة عالية من المرونة وإنّ هذه المختصرات هي : (R) فيشير الى كلمة (Role) والتي تعني (الدور)، أمّا الحرف المختصر (A) فيشير الى كلمة (Audience) والتي تعني (الجمهور)، أمّا المختصر (F) فيشير الى كلمة (Format) والتي تعني (الصيغة)، أمّا المختصر (T) فيشير الى كلمة (Topic) والتي تعني (الموضوع).

(المعاينة واخرون، ٢٠١١: ١٠)

ومما سبق يمكن أن تبرز أهمية البحث بالآتي:

١. أهمية استعمال الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية (R.A.F.T.) في تدريس مادة الجغرافية كونها علماً مهماً في تماس مباشر مع الانسان.
٢. اهتمام وزارة التربية بتطوير طرائق التدريس وتحديثها مما أعطى أهمية في استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة تتناغم مع خصائص المتعلم .
٣. أهمية اكتساب المفاهيم التي تعد من أهم أهداف التربية والتعليم كما هو مؤشر على مدى تحقيق الأهداف المرسومة للمتعلم .

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى معرفة أثر استراتيجية (RAFT) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

رابعاً: فرضية البحث :

"لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الجغرافية على وفق اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى استراتيجية (RAFT) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية" .

رابعاً: حدود البحث :

١. طلاب الصف الثاني المتوسط في محافظة ذي قار للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠).
٢. المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب الصف الثاني المتوسط والمقررة من وزارة التربية/ الكورس الاول للعام (٢٠١٩-٢٠٢٠) .

خامساً: تحديد المصطلحات :

١. الأثر : " القدرة على بلوغ الأهداف المقصودة الى النتائج المرجوة للمتعلم نتيجة عملية التعليم " (صبري، ٢٠٠٢: ٤١٠)
- التعريف الإجرائي: قدرة المعلم على الوصول الى نتائج ايجابية في موقف تعليمي من خلال استخدام طرائق تدريس فاعلة .
٢. الاستراتيجية : " مجموعة من الأنشطة والخطوات المنظمة بشكل متتابع يقوم بها المدرس لتحقيق هدف معين" (الحيلة، ٢٠٠٩: ٢٠)
- التعريف الاجرائي : وهي عبارة عن خطط موجهة مسبقاً يختارها المدرس وينفذها بشكل منظم لمساعدة المتعلم على الاستفادة من الخبرات العلمية والوصول الى الأهداف المنشودة.
٣. RAFT : والتي تعد من اكثر الاستراتيجيات التي تهتم بالتفكير وترتبط بين القراءة والكتابة بصورة شيقة، وتشير هذه الكلمة الى مختصرات لأربع كلمات، والتي تشير الى اربع مختصرات إجرائية، حيث تتيح هذه الاستراتيجية فرصة كبيرة للتفكير والابداع للمتعلم والمعلم بنفس الوقت كما تتميز بدرجة عالية من المرونة. (المعاينة واخرون، ٢٠١١: ١٠)
- التعريف الإجرائي : وهي مجموعة من الخطوات والانشطة التي تهتم بالمتعلم وتفكيره الابداعي والتي تجعل منه اكثر تفاعلاً داخل الصف .
٤. اكتساب : وهي مجموعة من السلوكيات والخبرات الأولية التي يكتسبها المتعلم من المحيط البيئي. (ابو جادو، ٢٠٠٦: ٤٢٤)
٥. المفهوم : وهي عبارته تطلق على أشياء و صور ذهنية ذات عناصر مشتركة وسمات مميزة في خاصية معينة. (زيتون، ٢٠٠٧: ٤٨١)
٦. الصف الثاني المتوسط: "وهو احد الصفوف الثلاثة للمرحلة الدراسية المتوسطة، والذي يلي الصف الاول المتوسط ويسبق الصف الثالث المتوسط أي يوازي الصف الثامن في المدارس الأساسية". (وزارة التربية، ١٩٧٧: ١٨)

المبحث الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

سوف يتناول الباحث في هذا المبحث محاور أساسية في البحث الحالي ، كما يمثل الحدود الطبيعية للبحث والأسس التي يستند عليها الباحث في اختيار اجراءات بحثه، إذ سيتناول في هذا

المبحث ثلاثة محاور، المحور الأول: التعلم النشط، والمحور الثاني: يتضمن استراتيجية (RAFT)،
أمّا المحور الثالث: يتضمن المفاهيم .

المحور الأول : التّعلم النشط :

أولاً: مفهوم التّعلم النّشط :

ظهر في أواخر القرن العشرين التعلم النشط كونه احد الاتجاهات التربوية التي تتناسب مع تطورات العصر ،وقد حظي باهتمام كبير من قبل الاختصاصيين؛ كونه ذات تأثير فعال في الموقف التعليمي من قبل المعلم والمتعلم في الوقت نفسه . (سعادة واخرون،٢٠٠٦: ٢١)
وقد ظهرت له تعريفات عديدة، حيث اجمعت كل التعاريفات على المشاركة النشطة للمتعلم ،ويكون فيها المتعلم معالجاً نشطاً للمفاهيم والمعلومات.

عرّفه اللقاني وأخرون (٢٠٠١) بأنه الوسيلة التي من خلالها يكون للمعلم دورٌ فاعلٌ وإيجابي وموجه للعملية التعليمية، بينما يكون فيها المتعلم مشاركاً نشطاً في داخل الصف ومعالجاً للمعلومات، لا يعتمد فيها على الحفظ والتلقين السلبي. (اللقاني واخرون،٢٠٠١: ٨٧)
ثانياً: مبادئ التّعلم النّشط :

المبادئ التي يرتكز عليها التعلم النشط فمنها على نوعين: منها يتعلق بالطالب ومنها ما يتعلق بالمدرس كما سنوضح :

١. المبادئ التي تخص الطالب هي :
١. يعد الطالب محور العملية التعليمية، اذ يكون نشطاً وفعالاً ومشاركاً في الموقف التعليمي.
٢. استراتيجيات التدريس في التعلم النشط تجعل من الطالب فاعلاً ايجابياً داخل غرفة الصف وخارجة من أجل تحقيق الهدف العلمي المنشود.

٣. يعتمد التعلم النشط على أساسيات مهمة تتمثل بـ (التعاون والتأمل والتفاوض). إذ يعتمد التعلم على روح التعاون فيما بين المتعلمين أنفسهم من جهة، وبين المعلم من جهة أخرى، اما التأمل فنجد الطالب بما يمتلكه من خبرات ومعرفة قد اكتسبها في وقت سابق لا بد من أن يقف قليلاً ليفكر ملياً بهذه المعلومات ويقوم بترتيبها وتنظيمها في ذهنه، أمّا التعاون فيعتبر هو الأساس الذي يعتمد عليه التعلم النشط ،بحيث كلما زاد الخلاف بينهم في وجهات النظر زاد الحوار والنقاش بينهم، مما يجعل

لعنصر التفاوض دوراً مهماً وفاعلاً في تقريب وجهات النظر بينهم، من قبل بعض الطلبة، كونهم يلعبون دور القائد في تلك العملية من أجل الوصول الى حل أسمى وأدق وأكثر وضوحاً للطرفين .

٤. التهيؤ و الاستعداد في التعلم النشط من أجل الوصول الى الهدف الذي نصبوا اليه والاسمى في التعلم النشط؛ اذ لا بد من الاستعداد التام والتهيؤ بالنسبة للطالب بالعملية التعليمية .

٥. العملية التعليمية في مستوى امكانيات المتعلم، أي يجب أن تكون المهارات والمعلومات والانشطة والمفاهيم التي تقدم للمتعلم تتناسب قدراته العقلية والبدنية .(بدير، ٢٠١٢: ٣٧)

ب. المبادئ التي تخص المعلم :

١. التنوع في استراتيجيات التعلم وذلك من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى اليها عملية التعليم، التي هي جزء من التعلم النشط، والتي تتناسب مع قدرات الطالب في نفس الوقت.
 ٢. حماس المدرس نحو تطبيق التعلم النشط ،والذي بدوره يجعل من الطالب فاعلاً ونشطاً في الموقف التعليمي، سواء أكان داخل غرفة الصف ام خارجها .
 ٣. مراعاة الفروق الفردية وانماط التعلم داخل البيئة الصفية واستخدام استراتيجيات التعلم النشط الحديثة ليكون الطالب نشطاً وفاعلاً قادراً على تنفيذ مؤهلاته كونه محور العملية التعليمية .
 ٤. إلمام المدرس بالمهارات الأساسية لتنفيذ التعلم النشط واستخدام استراتيجياته الحديثة بحيث يكون هناك تخطيط مسبق للموقف التعليمي .
 ٥. تقديم التعزيز والتغذية الراجعة من أجل تحقيق الأهداف التي يصبوا المعلم الى تحقيقها .
- (امبو سعيدي الحوسنية، ٢٠١٦: ٣٠)

ثالثاً: أهمية التعلم النشط:

تتمثل أهمية التعلم النشط في ما يأتي:

- أ. يجعل الطالب قادراً على التعامل والتفاعل مع الموقف التعليمي بشكل مباشر من خلال ما اكتسبه من مهارات سابقة .
- ب. يحقق درجة عالية من الدافعية الداخلية نحو التعلم .
- ج. يحفز الطالب على ان يكون اكثر تفاعلاً مع المجتمع .
- د. يساعد الطلبة على معرفة الطرق التي يتعلمون من خلالها، والسعي لتحقيق اهداف التعلم.

هـ. تحفز الطالب على انتاج الافكار الجديدة وطرحها بشكل منظم .
و. تعزز لدى المتعلم الثقة بنفسه من خلال الاعتماد على نفسه في البحث عن المعلومة والتفكير بها وتحليلها واستنتاج النتائج النهائية.

ز. تبني شخصية المتعلم من خلال ما يقوم به من أعمال بمفرده دون الاعتماد على الآخرين.
ح. تجعل الطالب قادراً على الربط بين المعلومات التي أكتسبها في وقت سابق و ما يتناوله الآن من خلال عملية الاسترجاع للمعلومات. (سعادة واخرون،٢٠٠٦: ٣٣)

٤. دور المعلم و المتعلم في التعلم النشط :
تغير دور المعلم والمتعلم في التعلم النشط عما كان عليه في التعلم التقليدي واصبح العديد من التربويين يركزون على المتعلم؛ لما له من دور نشط وفعال؛ كونه محور العملية التعليمية وكذلك أكدوا على دور المعلم بأنه متنوع موجه ومرشد، ومن الادوار التي يقوم بها المدرس يمكن توضيحها بالاتي:

أ. يعتمد المعلم على الاستراتيجيات الحديثة والمتنوعة؛ التي تعتمد على التعلم النشط.
ب. المعلم موجهاً ومرشداً ومساعداً للمتعلم؛ كي يظهر مهاراتهم المكونة الفكرية والبدنية ،وجعلهم قادرين على التحليل والاستنتاج .

ج. يعزز المعلم ثقة المتعلم بنفسه وجعله مكتشفاً فعالاً ونشطاً في داخل وخارج الصف.
ب. يوفر المعلم بيئة صفية فاعلة وفق موقف تعليمي بما يناسب قدرات المتعلم .(شحاته،٢٠١٢: ٣٥)

رابعاً: دور المتعلم في موقف التعلم النشط كالاتي:

أ. يربط بين المواد العلمية بشكل فاعل ونشط .
ب. يشارك ويناقش في الخبرات والمعلومات مع الآخرين وتقويم الأصلح منها.
ج. يتعاون مع الآخرين من أجل تحقيق أهداف التعلم .
د. يبحث عن المعلومة مستخدماً قدراته الفردية ومحللاً لها من خلال ممارسة العمليات العقلية العليا من تحليل وتركيب وتقويم . (امبو سعدي الحوسنية،٢٠١٦: ٣٣)

خامساً: استراتيجيات التعلم النشط :

وتعني أنّها مجموعة من الاجراءات والأساليب والممارسات في موقف تعليمي معين يقوم بها المعلم من خلال استخدام مجموعة من الأنشطة والفعاليات التي تحفز و تثير المتعلم لدوافعه نحو التعلم والتي تكون كفيلة بتحقيق الأهداف التعليمية، من تلك الاستراتيجيات التي تحقق الأهداف التي يريد الوصول إليها المدرس ما يأتي:

١. "التعلم التعاوني"

٢. "التعلم البنائي"

٣. "العصف الذهني"

٤. "المشروعات"

٥. "حل المشكلات"

٦. "الحوار والمناقشة"

٧. "المشروعات"

٨. "التعلم بالاكشاف"

٩. "RAFT"

(علي، ٢٠١١، ص ٢٤٤ - ٢٤٧)

• استراتيجية (RAFT) :

إنّ استراتيجية (RAFT) تُعدُّ من اكثر الاستراتيجيات التي تهتم بالتفكير وترتبط بين القراءة والكتابة بصورة شيقة، وتشير هذه الكلمة الى مختصرات لأربع كلمات والتي تشير الى اربع مختصرات إجرائية، حيث تتيح هذه الاستراتيجية فرصة كبيرة للتفكير والابداع للمتعلم والمعلم بنفس الوقت كما تتميز بدرجة عالية من المرونة وان هذه المختصرات هي : (R) ويشير الى كلمة (Role) والتي تعني (الدور)، أمّا الحرف المختصر (A) فيشير الى كلمة (Audience) والتي تعني (الجمهور)، أمّا المختصر (F) فشير الى كلمة (Format) والتي تعني (الصيغة)، أمّا المختصر (T) فيشير الى كلمة (Topic) والتي تعني (الموضوع). (المعاينة واخرون، ٢٠١١: ١٠)

• مخطط الاستراتيجية : إنّ هذا الشكل يعطي للدرس مرونة عالية من أجل تسهيل عملية

استيعاب المادة الدراسية، ومن أجل تطوير قدرة الطالب على التفكير والتميز والابداع ؛ لذا يمكن لأي مدرس أن يستعين بهذا المخطط في أي وقت لتنفيذ الاستراتيجية . .

(امبو سعيدي الحوسنية، ٢٠١٦: ١٦٠)

الكاتب الجمهور..... طريقة العرض الموضوع.....

مهمة الكتابة

.....

.....

اسم الكاتب وصورته

اسم المستقبل وصورته

ملاحظة: الصور غير ضرورية في تنفيذ الاستراتيجية

الشكل رقم (١)

يوضح مخطط لتنفيذ استراتيجية (RAFT)

• خطوات تنفيذ الاستراتيجية :

١. يوضح المعلم الية تنفيذ الاستراتيجية بطريقة تجعلها سلسلة للمتعلم، كما يسهل فهم العناصر التي تتمثل ب (الدور ، والجمهور، والصيغة ، والموضوع)، وذلك من خلال استخدام اجهزة DATA SHOW أو الملصقات.

٢. يوضح المعلم الاستراتيجية من خلال تقديم مخططٍ أو أنموذجٍ للمتعلمين يبين فيها كيفية استخدام العناصر الاربعة .

٣. يعمل المعلم بعصف ذهني للمتعلم من خلال الطلب بالتفكير في المخطط الذي يعرضه من على السبورة، بحيث يحدد كل من (الكاتب، والجمهور، والموضوع، الصيغة).

٤. يعمل المعلم على تقسيم المتعلمين إلى مجاميع صغيرة وتسميتهم بأسماء محبة للمتعلمين بما يتناسب مع غرفة الصف.

٥. دور المعلم فيها يكون موجها ومرشداً ومساعداً للمجاميع التي قسمت داخل الصف .

٦. دور المتعلم يكون بشكل فاعل، وذلك لما يعكسه من قدرات عقلية وإبداعية هائلة.

(امبو سعدي الحوسنية، ٢٠١٦: ١٦٢)

المحور الثاني : دراسات سابقة :

وجد الباحث دراسة سابقة واحدة عن استراتيجية (RAFT) في الأداء التعبيري كما تناول الباحث

الدراسة السابقة الثانية على (المتغير التابع) وكالاتي :

١. دراسة (عزيز، ٢٠١٧) : وقد استهدفت أثر استراتيجية رافت في الأداء التعبيري لدى طالبات الصف الثاني المتوسط . (عزيز، ٢٠١٧: ط)

٢. دراسة(الطائي، ٢٠١٧): وقد استهدفت أثر استراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

اسم الباحث	السنة	هدف البحث	المرحلة الدراسية	عينة البحث	ادوات البحث
عزيز	٢٠١٧	معرفة اثر استراتيجية رافت في الاداء التعبيري لدى طالبات الصف الثاني متوسط	المتوسطة	طالبات	اختبار الاداء التعبيري
الطائي	٢٠١٧	معرفة اثر استراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثاني متوسط	المتوسطة	طالبات	اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية

❖ موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

١. أهداف الدراسة : هدفت دراسة عزيز الى معرفة أثر استراتيجية رافت في الأداء التعبيري لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، أمّا دراسة الطائي، فقد هدفت الى معرفة أثر استراتيجية

المتشابهات في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، أمّا الدراسة الحالية، فقد هدفت الى معرفة أثر استراتيجية (RAFT) في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طلاب الصف الثاني المتوسط .

٢. المرحلة الدراسية : إتفقت الدراسات السابقة في تناولها المرحلة الدراسية، فقد تناولت دراسة عزيز ودراسة الطائي المرحلة المتوسطة، كما تناولت الدراسة الحالية المرحلة المتوسطة أيضاً.

٣. جنس الطالب وحجم العينة : اتفقت الدراسات السابقة فيما بينهما في جنس الطالب كونهما تناولتا تناول جنس الاناث في العينة التي استخدموها في البحث بينما اختلفت مع الدراسة الحالية، كونها تناولت جنس الذكور .

٤. التصميم التجريبي واستخدام الاحصائيات :اتفقت الدراسات السابقة في كونهما تناولتا الاختبار البعدي والحقيبة الاحصائية مع الدراسة الحالية .

٥. تدريس المادة العلمية والمدة الدراسية : اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في كون الباحث قام بتدريس المادة العلمية، وكذلك المدة الدراسية اذ كانت فصلاً دراسياً كاملاً .

المبحث الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا المبحث عرضاً لمنهجية البحث والإجراءات التي تتطلبها تجربة البحث ، فقد تناول البحث التصميم التجريبي ، ومجتمع البحث وعينته ، وتناول التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، ويتناول ضبط المتغيرات الداخلية ، وقد اعتمد الباحث المنهج التجريبي ؛ كونه يتلاءم مع المنهج لتحقيق أهداف البحث وإجراءاته، وتحديد المادة العلمية ، وصياغة الأهداف السلوكية ، وإعداد الخطط الدراسية، وأداة البحث وتطبيق التجربة ، انتهاءً باختبار الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات ومعالجتها .

أولاً: منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي لتحقيق أهداف البحث، الذي يمثل أدق أنواع البحوث العلمية التي تؤثر على العلاقة بين المتغير المستقل و المتغير التابع.

(عطوي، ٢٠٠٩: ١٩٢)

ثانياً: التصميم التجريبي :

ويقصد به التخطيط المسبق والدقيق لعملية إثبات الفروض ، والذي يتم من خلاله ضبط المتغيرات الخارجية، لكي لا تؤثر في الصدق الداخلي والخارجي و من ثم الوصول الى نتائج صادقة للعلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة.(ابو حطب وصادق ، ٢٠١٠)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	RAFT	اكتساب المفاهيم	بعدي
الضابطة		

ثالثاً: مجتمع البحث وعينه :

ونقصد به جميع الأفراد الذين يكونون مشكلة البحث، وتمثل مجتمع البحث بمجموعة من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة هادي هجر المفضل للبنين الحكومية النهارية التابعة الى مديرية تربية ذي قار للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) ، وقد تم اختيار المدرسة بصورة قصدية؛ بسبب قربها من الباحث ، أما العينة تمثلت بشعبتين تم اختيارهما بطريقة السحب العشوائي البسيط من خلال إجراء القرعة، فاختيرت شعبة (أ) للمجموعة التجريبية وتتكون من (٣٠) طالباً التي تدرس مادة الجغرافية وفق استراتيجية (RAFT) ، وشعبة (ب) مثلت المجموعة الضابطة وتتكون من (٣٠) طالباً التي تدرس على وفق (الطريقة التقليدية) .

رابعاً: تكافؤ مجتمع البحث :

قام الباحث بإجراء عملية تكافؤ بين مجموعتي البحث قبل البدء في تطبيق التجربة من أجل ضبط المتغيرات ذات الأثر على المتغير التابع وعدم تأثير هذه المتغيرات في مصداقية النتائج التي ستظهر في البحث وتمثلت بما يأتي :

أ . العمر الزمني للطلاب محسوباً (بالشهور).

ب . اختبار المعرفة السابقة .

ج . اختبار الذكاء .

د . التحصيل الدراسي للأبناء .

هـ . التحصيل الدراسي للأمهات .

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة :

قام الباحث بضبط المتغيرات التي لها الأثر في تغيير نتائج البحث التجريبي والتي تمثلت بما

يأتي :

- أ. الحوادث الطبيعية .
- ب. اختبار أفراد العينة .
- ج. النضج .
- د. الإندثار التجريبي .
- هـ. أداة القياس .
- و. مدرس المادة .

سادساً: أثر الإجراءات التجريبية :

قام الباحث بأبعاد التأثير عن الاجراءات التجريبية، التي تؤثر في المتغير التابع في حال وجودها قدر الامكان و التي تمثلت بما يأتي :

١. سرية البحث.

٢. المدرسة.

٣. الوسائل التعليمية.

٤. توزيع الحصص.

٥. مدة التجربة :

بدأت مدة التجربة من الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الأول في يوم الأربعاء الموافق

٢٥/٩/٢٠١٩ وانتهت في يوم الأربعاء الموافق ١٥/١/٢٠٢٠ م .

سابعاً: مستلزمات تطبيق التجربة :

• المادة العلمية :

تم تحديد المادة العلمية من كتاب مادة الاجتماعيات المقرر للصف الثاني المتوسط الطبعة الأولى ٢٠١٨ للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)، والذي شمل الفصل الأول والثاني حيث تمثل الفصل الأول بالموقع الجغرافي ومساحته وخصائصه الطبيعية، أمّا الفصل الثاني، فتمثل بالسكان والنشاط الاقتصادي .

• صياغة الأهداف السلوكية :

إنَّ صياغة الأهداف السلوكية خطوة مهمة وأساسية في إعداد فقرات إختبار اكتساب المفاهيم، وكذلك يستعمل لوضع أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والبالغ عددها (٤٥) هدفاً سلوكياً ، والتي صنفَت بحسب اكتساب المفاهيم الثلاث (تعريف ، تمييز ، تعميم)، التي تم استخراجها من محتوى المادة العلمية ، إذ أصبح لكل مفهوم ثلاثة أهداف، تمثل العمليات الثلاثة للإكتساب، ومن أجل بيان وضوحها ودقة صياغتها وشموليتها للمحتوى التعليمي ، قام البحث بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم والأخذ بأرائهم ، وتمَّ إجراء بعض التعديلات الطفيفة من حيث الصياغة حتى اتخذت صيغتها النهائية .

• إعداد الخطط التدريسية :

أعدَّ الباحث الخطط التدريسية الخاصة بمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، والتي بلغت (٣١) خطةً دراسية للمجموعة التجريبية، التي تدرس على وفق استراتيجية (RAFT)، وكذلك (٣١) خطةً دراسية للمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق (الطريقة التقليدية)، وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق التدريس ، وتمت صياغتها بالشكل النهائي بعد إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليها .

• إجراءات تهيئة أداة البحث (اختيار إكتساب المفاهيم) :

أعدَّ الباحث مجموعة من فقرات الاختبار، والتي بدورها تحقق أهداف البحث وفرضيته، حيث أعدَّ تلك الأهداف على وفق تحليل محتوى المادة العلمية والتي يتعرف من خلالها على مدى اكتساب الطالب لتلك المفاهيم الجغرافية بمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، والتي تتمثل بـ(عينة البحث)، التي بلغت (٤٥) فقرةً اختبارية تقيس إكتساب المفاهيم الجغرافية والبالغة (١٥) مفهوماً إذ إنَّ كُلَّ مفهوم يحتوي على ثلاث عمليات تتمثل بـ(تعريف المفهوم ، تمييز المفهوم ، وتعميم المفهوم)، وقد مرَّ إعداد الاختبار بالخطوات الآتية :

١. صدق الاختبار (اختبار اكتساب المفاهيم):

من أجل أن يكون الاختبار صادقاً يجب أن يقيس الشيء الذي أُعدَّ من أجله ، ويعطي صورته واضحة ودقيقة لقدرات المتعلم التي يراد قياسها ، بينما إذا كان الاختبار لا يقيس ما أُعد من أجله فيعد الاختبار ليس صادقاً ولا تنطبق عليه صفة الصدق. (عليان، ٢٠١٠: ١٧١)

إذ قام الباحث بإعداد فقرات الاختبار، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وذلك لمعرفة مدى صدق الاختبار وصلاحيه كل فقرة من فقراته ، وقد نالت موافقة الخبراء والمحكمين، ولم تحذف أي فقرة ماعدا بعض التعديلات الطفيفة وبهذا أصبحت فقراته صالحة .

٢. تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ماثلة وقد بلغت (١٠٠) طالباً في الصف الثاني المتوسط في متوسطة عباد الرحمن للبنين، التابعة للمديرة العامة لتربية ذي قار ، وذلك من أجل التحقق من وضوح فقرات الاختبار ، ومعرفة مستويات الصعوبة والسهولة والتميز وفاعلية البدائل الخاطئة، ولغرض إحتساب متوسط الزمن المستغرق للإجابة على فقرات الاختبار .

٣. تحليل فقرات إختبار العينة الاستطلاعية احصائياً :

قام الباحث بتحليل فقرات الاختبار من اجل معرفة الخصائص السيكو مترية لتلك الفقرات وذلك من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ، وقام الباحث بتصحيح فقرات الاختبار والتي بلغت (٤٥) درجة ، وكانت متطابقة مع عدد الفقرات التي كانت (٤٥) فقرة أي لكل فقرة درجة واحدة ، ثم تم ترتيب درجات العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٠٠) طالب تنازلياً وقد اعتمد نسبة (٢٧%) للمجموعة العليا و(٢٧%) للمجموعة الدنيا، وقد حلتل الدرجات احصائياً لمعرفة الخصائص السيكو مترية لها ولاستخراج الآتي :

أ. مستوى صعوبة فقرات الاختبار :

قام الباحث باحتساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار، وقد ظهرت النتائج تتراوح ما بين (٠,٣٤ - ٠,٤٦) وبذلك تعد جميع فقرات الاختبار مقبولة وصالحة للتطبيق .

ب. قوة تميز فقرات الاختبار :

قام الباحث بحساب القيمة التمييزية لفقرات الاختبار حيث ظهرت النتائج والتي تراوحت ما بين (٠,٥٥ - ٠,٦٤) وبهذا تعد القوة التمييز مناسبة ومقبولة وصالحة للتطبيق .

ج. فاعلية البدائل الخاطئة :

تم احتساب فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار للمجموعة العليا وللمجموعة الدنيا ،وقد وجد جميع البدائل سالبة أي إنَّها جذبت المجموعة الدنيا نحو المجموعة العليا وهذا يدل على انها ذات فاعلية عالية في جذب الطلاب نحو المجموعة العليا ؛لذا ابقى الباحث البدائل دون تغيير .

د. ثبات الاختبار :

قام الباحث بحساب الثبات لفقرات الاختبار على وفق طريقة كرونباخ، وقد كان مقدارها (٠,٨٠) وبهذا يدل على أنَّ الاختبار يحظى بدرجة عالية من الثبات ،إذ إنَّ الاختبار يتصف بالثبات اذا كان قيمته (٠,٦٧) فما فوق .

• تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم :

أ. بدأ الباحث بتطبيق الاختبار الذي يتكون من (٤٥) فقرة على عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة ،وقد أبلغ الباحث الطلاب على موعد الاختبار قبل أسبوع .

ب. تم تطبيق الاختبار في يوم الاربعاء الموافق ١٥ / ١ / ٢٠٢٠ م .

• تصحيح الاجابات :

صحح الباحث بنفسه اجابات الطلاب ضمن فقرات الاختبار وفق مفاتيح الاجابة ، وكانت درجة الاجابة الصحيحة درجة واحدة ، أمَّا الاجابة الخاطئة أو المتروكة فتعطى صفرًا ، وإنَّ الدرجة النهائية للاختبار كانت تتراوح ما بين (٠ - ٤٥) درجة ، وتم التعامل مع الدرجات إحصائياً من أجل معالجتها وتحليل نتائجها ، باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS .

المبحث الرابع

نتائج البحث

يتضمن هذا المبحث عرض النتائج التي توصل اليها الباحث وتفسيرها وكذلك التوصل الى الاستنتاجات الملائمة لنتائج البحث والتوصيات والمقترحات التي توصل اليها ، وكما يلي :

أولاً: عرض النتائج :

من اجل التحقق من صحة الفرضية الصفرية التي أشار إليها الباحث في الفصل الاول، قام الباحث باستخراج الفروق بين متوسطي المجموعتين، وكذلك استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين من أجل الوصول الى القيمة التائية المحسوبة، وكما مبين في الجدول (١) أدناه :

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات

الاختبار البعدي لطلاب مجموعتي البحث

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال احصائياً	٢,٠٠٠	٢,١٧٣	٥٨	٦,٢٧	٣٣,١٠	٣٠	التجريبية
				٥,٢٠	٢٩,٨٦	٣٠	الضابطة

قام الباحث بتحليل الدرجات احصائياً للتحقق من الفرضية الصفرية ، وتبين أنَّ القيمة التائية المحسوبة (٢,١٧٣) أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) ، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على أنه "لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس المفاهيم الجغرافية وفق استراتيجية (RAFT) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس المفاهيم الجغرافية على وفق الطريقة الاعتيادية ، وبهذا تكون النتيجة لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً: تفسير النتائج :

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث يمكن أن نقول أن المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية (RAFT) تفوقت على المجموعة الضابطة التي درست على وفق المجموعة الضابطة ، وهذا يدل على أن المجموعة التجريبية لها أثر ايجابي وذلك للأسباب الآتية :

١ . إنَّ استراتيجية (RAFT) قادرة على تهيئة بيئة صافية مناسبة تجعل الطالب فيها أكثر تفاعلاً مع المادة الدراسية .

٢ . إنَّ استراتيجية (RAFT) تعزز ثقة الطالب بنفسه من خلال رفع المستوى العلمي في اكتساب المفاهيم الجغرافية ، وتوظيف ما يمتلك من قيم اجتماعية واخلاقية وتطبيقها في حياته العملية .

٣ . إنَّ استراتيجية (RAFT) تجعل الطالب قادراً على تحديد المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة لها .

ثالثاً: الاستنتاجات :

١ . إنَّ اعتماد استراتيجية (RAFT) لها الأثر الايجابي والفعال في رفع مستوى الطلاب في اكتسابهم للمفاهيم الجغرافية للصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات وذلك كونها تجعل الطالب قادراً على تنظيم وترتيب أفكاره بصورة صحيحة .

رابعاً: التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث ، يوصي بما يلي :

١. ضرورة استخدام استراتيجية (RAFT) في تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة كونها ملائمة لتلك المرحلة .

٢. تزويد المدرسين بأحدث الأساليب وطرائق التدريس من خلال إقامة الدورات التدريبية التي تعمل على رفع مستوى الطالب في اكتساب المفاهيم الجغرافية .

خامساً: المقترحات : في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :

١. دراسة أثر استراتيجية (RAFT) مع متغيرات أخرى مثل التحصيل وغيرها .

٢. إجراء دراسات متعددة مع مواد علمية مختلفة .

٣. إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية (RAFT) واستراتيجيات ونماذج أخرى .

المصادر:

١. ابو حطب، فؤاد وآمال صادق،(٢٠١٠):مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي، مطبعة الانجلو المصرية، مصر.

٢. أبو جادو، صالح محمد علي، (٢٠٠٦): علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، عمان .

٣. أبو جادو، صالح محمد، (٢٠١٠)، تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٤. ابو دية، عدنان احمد، (٢٠١١)، أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، ط ١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان .

٥. أبو رياش، حسين محمد، (٢٠٠٧)، التعليم المعرفي، دار المسيرة للطباعة والنشر ،عمان، الاردن.

٦. امبو سعدي، عبدالله بن خميس وهدي بنت علي الحوسنية (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

٧. بدير، كريمان محمد (٢٠١٢) التعلم النشط ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .

٨. البرعي، إمام محمد. تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها، الواقع والمأمول،(٢٠١٠) ، ط٢، دار العلم والإيمان، كفر الشيخ.

٩. جمهورية العراق (٢٠١٣)، وزارة التربية، مؤتمر التربوي عنوانه (نحو استراتيجية شاملة للتربية، المحور الرابع تحسين جودة التعليم، بغداد، العراق.
١٠. الحمداني، موفق (٢٠٠٦) ، مناهج البحث العلمي (الكتاب الأول أساسيات البحث العلمي)، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١١. الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٩) ، مهارات التدريس الصفي ، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
١٢. الدوري، علي حسين، (٢٠٠٩) ، أصول التربية في مفهومها الحديث، ط١، إثراء للنشر والتوزيع، الأردن، عمان .
١٣. زيتون، عايش محمود،(٢٠٠٧): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، عمان .
١٤. سعادة ،جودت احمد واخرون (٢٠٠٦) التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
١٥. السيد، يسري مصطفى وعميرة، إبراهيم بسيوني(٢٠٠٦)، دراسات وبحوث في التربية العلمية والبيئية وتكنولوجيا التعليم، ط١، جدار للكتاب العالمي، الأردن.
١٦. شحاته، حسن (٢٠١٢) استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي ، ط٣، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر .
١٧. الشمري، ماشي بن محمد،(٢٠١١)، ١٠١ استراتيجيات في التعلم النشط ، ط١، وزارة التربية والتعليم المملكة العربية السعودية ،حائل .
١٨. صبري، ماهر،(٢٠٠٢)، الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم ، ط١، مكتبة الراشد للنشر والتوزيع ، الرياض .
١٩. الطائي، زينب علي حسين(٢٠١٧)، اثر استراتيجيات المتشابهات في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل .
٢٠. العبادي ، احمد هاشم عبد каظم ، (٢٠١٠) ، " تقويم مستوى التمكن من المفاهيم الجغرافية لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد .

٢١. عزيز، سيف سعد محمود (٢٠١٧)، اثر استراتيجية رافت في الاداء التعبيري لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، معهد الفنون الجميلة للبنين ، مديرية تربية ديالى .
٢٢. عطوي، جودت عزت،(٢٠٠٩) ، أساليب البحث العلمي مفاهيمه – أدواته طرق الاحصائية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.
٢٣. عليان، شاهر ريجي،(٢٠١٠)، مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها، ط١، دار المسيرة، عمان.
٢٤. علي، محمد السيد، (٢٠١١)، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، عمان.
٢٥. عمران، خالد عد اللطيف ، ٢٠٠٩، المهارات الوظيفية في الجغرافية في عصر المعلوماتية ، دار العلم والايمان ، كفر الشيخ.
٢٦. الغزالي، جميل رشيد تهوم، (٢٠٠٤)، أثر استخدام ثلاثة مستويات للأسئلة في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة الجغرافية، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد، رسالة ماجستير (غير منشورة).
٢٧. قطاوي ، محمد ابراهيم ،(٢٠٠٧)، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الفكر ، عمان.
٢٨. اللقاني ، احمد حسين، (١٩٩٠)، تدريس المواد الاجتماعية ، الجزء الأول ، الناشر عالم الكتب ،مصر ، القاهرة .
٢٩. اللقاني، احمد حسين، وآخرون (٢٠٠١) معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس، ط٢، عالم الكتب ، القاهرة.
٣٠. المعاينة، ابراهيم عبد ربة، وآخرون،(٢٠١١)،"دليل المعلم الجيولوجيا للصف الحادي عشر، رؤية تربوية حتى العام ٢٠٢١" وزارة التربية والتعليم ، الامارات العربية المتحدة.
٣١. وزارة التربية (١٩٧٧) : نظام المدارس الثانوية ، مجلة التوثيق التربوي ، مطبعة وزارة التربية ، رقم(٢) ، عدد١٨ ، بغداد .
٣٢. الياسري، يحيى يونس مهدي،(٢٠٠٥)، "تقويم تحصيل المفاهيم الجغرافية وعلاقته بالاتجاه نحو التخصص لدى طلبة كليات التربية الأساسية"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، العراق، بغداد.