

أثر أنموذج إيزانكرافت الاستقصائي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

الباحثة : اسراء فتح الله مراد أ.د. سميرة محمود حسين

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

المخلص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة :

معرفة أثر أنموذج إيزانكرافت الاستقصائي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، ولتحقيق اهداف البحث اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، أما مجتمع البحث فقد تمثل بطالبات المرحلة المتوسطة الصف الثاني المتوسط للدراسة الصباحية في محافظة ديالى - بعقوبة المركز وتم اختيار مدرسة (ام سلمة) لتطبيق التجربة فيها واختيار مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبلغ عدد افراد المجموعة التجريبية (٣٤) وعدد افراد المجموعة الضابطة (٣٣)، واستعملت الباحثة اختبار تحصيلي وبلغ عدد فقراته (٤٠)، وتم استخراج الصدق الظاهري والصدق البنائي لأداة البحث ، ثم بعد ذلك تم استخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة ، وتوصلت الباحثة الى النتائج الآتية:
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات بأنموذج إيزانكرافت الاستقصائي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
الكلمات المفتاحية (أنموذج إيزانكرافت الاستقصائي، التحصيل).

The effect of the Eisancraft survey model on the achievement of the second intermediate grade students in the social subject

Prof. Dr. Samira Mahmoud Hussein Esraa Fathallah Murad,

Diyala University / College of Basic Education

Abstracts:

The current research aims to find out:

To know the effect of the Eisancraft survey model on the achievement of second grade female students in the social subject, and to achieve the objectives of the

research, the researcher followed the experimental approach. The experiment in it and the selection of two groups (experimental and control), and the number of members of the experimental group (٣٤) and the number of members of the control group (٣٣), and the researcher used an achievement test and the number of its paragraphs was (٤٠), and the apparent validity and constructive validity of the research tool were extracted, and then after that the stability was extracted By half segmentation method, the researcher used the appropriate statistical methods, and the researcher reached the following results:

-There is a statistically significant difference at the level of significance (٠.٠٥) between the mean scores of the students of the experimental group who study social studies using the Eisancraft survey model and the average scores of the students of the control group who study the same subject in the usual way in the post achievement test in favor of the experimental group.

Keywords (Eisancraft survey model, achievement).

الفصل الاول

اولاً - مشكلة البحث:

صبحت المواد الاجتماعية تعنى بدراسة الانسان وتفاعله مع بيئته، من أكثر المواد القابلة للتغيير والتبديل على وفق التغيرات المعرفية، تنوعت موادها واصبحت مناهجها متنوعة، لتتماشى مع معطيات العصر وظروف المجتمعات وأن ما أحدثته التطورات العلمية والتقنية في شتى ميادين العلم والمعرفة وما رافقتها من تطبيقات تكنولوجية متقدمة كان لها أعظم الأثر في حصيلة الانسان في هذا العصر، وتميزت حياته بالتغيير والتطور الدائم. (ابو سرحان، ٢٠٠٠:٢٧)

وتعد مشكلة انخفاض تحصيل الطلاب في مادة التاريخ واحدة من المشكلات التي تواجه المدرسين والباحثين في مجال تعليمها وتعلمها، مما يترتب عليه آثار سلبية تنعكس على المراحل اللاحقة كون المعرفة تراكمية ، فمادة التاريخ من المواد المهمة في حياة المتعلم اذ تتناول في دراستها حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور وتعيين الحوادث التاريخية وتعليلها تعليلاً صحيحاً ، وهو منهج

للبحث ووسيلة مهمة في تنمية التفكير وربطها بين الاسباب والنتيجة والتدريب على جمع المعلومات ونقدها و التأليف فيما بينها وعرفها، كما يساعد التاريخ في إكساب المتعلمين المهارات والخبرات المناسبة ، وكيفية الافادة من تجارب الآخرين، وهو المرآة التي تعكس أحوال الامم و الشعوب.

في ضوء ما تقدم ترى الباحثة شيوع الطرائق التقليدية في التدريس ، مما انعكس على مستوى التحصيل والتفكير المنتج عند الطالبات وتبين ذلك ايضاً من خلال استجابات المدرسات على استبانة وإجابات الطالبات خلال المقابلة التي أجرتها الباحثة مع عينة منهم، إذ طرحت الباحثة اسئلة عن ماهية التفكير المنتج وأهمية الآثار في بلدنا اتضح ان التفكير المنتج في مدارسنا وكذلك في مدارس البلدان المحيطة بنا على وفق ما توفر من دراسات سابقه على حد علم الباحثة ضعيف وهذا ما أشارت اليه دراسة (علي - ٢٠١٨)، ودراسة (المالكي - ٢٠٢١) ودراسة (الجبوري، ٢٠٢١) ، وتكمن مشكلة البحث بوجود حاجة ماسة لاستعمال نماذج تدريسية حديثة قد تعمل على رفع مستوى التحصيل للطالبات لدى عينة البحث وذلك بالتوجه إلى استعمال أحد النماذج التدريسية والمبني على وقت النظرية البنائية المتمثل بأنموذج (إيزانكرافت الاستقصائي) إذا حدثت الباحثة مشكلة البحث بالسؤال الاتي: (ما إثر أنموذج إيزانكرافت الاستقصائي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات).

ثانياً - أهمية البحث:

يشهد العالم اليوم متغيرات كثيرة، يأتي في مقدمتها ثورة المعرفة والمعلوماتية التي انطلقت بخطى متسارعة، في المجال العلمي والتكنولوجي، وإذا كانت هذه المتغيرات تؤثر تأثيراً مباشراً في حياة المجتمعات، وتترك بصمات واضحة في حياة الافراد، وتعكس تحديات واسعة في كافة مجالات الحياة وبشكل عام فإن من المؤكد أن تؤثر هذه التحديات والتغيرات في النظم التربوية (أبو شعيرة وغباري، ٢٠٠٨: ٩)، لذلك أصبح من الضروري على المؤسسات التربوية والتعليمية أن تأخذ بالوسائل الحديثة لتحقيق أهدافها ومواجهة تحديات العصر (الحيلة، ٢٠٠٠: ١٩) .

وقد أصبح لزاماً على التربية الحديثة أن تواكب التطورات الهائلة التي شملت جميع نواحي الحياة، فلم يعد المدرس ملقناً للمعرفة والطالب مستقبلاً، بل أصبح الطالب محوراً للعملية التعليمية -

التعليمية، والمدرس منظماً وميسراً لتلك العمليات ومرشداً وموجهاً لها (سعد، ٢٠٠٠:١٤٩)، إذ أصبحت التربية هي الميدان الأكثر اتساعاً الذي تتسابق فيه الامم لنهضة مجتمعاتها وتطويرها لمواكبة التقدم الذي يحدث في عالم اليوم (سرايا، ٢٠٠٧:١١) وتوصف التربية بأنها عملية حيوية ترمي إلى تهيئة البيئة التي تساعد على بناء الشخصية الانسانية المتكاملة لأفراد المجتمع وتمكنهم من اكتساب الصفات الاجتماعية من خلال النمو المتوازن جسماً وعقلياً ونفسياً وفقاً لفلسفة المجتمع وتعد المدرسة أداة التربية في تحقيق هذه الفلسفة، ويعد المدرس مسؤولاً عن التعامل مع مجموعات الطلبة وهو الاساس في تنفيذ المنهج ومتابعته (الحيلة ومرعي، ٢٠١١:١٢)

إن نماذج التدريس كانت وما زالت ذات اهمية بالنسبة لعملية التدريس، ولذلك فقد ركز التربويون جهودهم البحثية طوال القرن الماضي على تطويرها وتحديد أهدافها في تحقيق مخرجات تعليمية التي يصبو اليها النظام التربوي. (كاتوت - ٢٠٠٩-٦٨)

ويعتبر الانموذج نمطاً معيناً من التعليم المتماusk والشامل والمتعارف عليه، كما انه أداة للتفكير في التدريس داخل غرفة الصفاء الحيوي مجموعة من المفاهيم المرتبة بحرص لتوضيح التفاعل بين المدرس والطالب داخل الصف كيف يستعملون المواد.

اذ يشير (قطامي وقطامي، ٢٠٠٠) بان النماذج التدريسية المعتمدة على النظرية البنائية يمكن استعمالها في تنظيم عمل المدرس، ومهامه من مواد وخبرات تعليمية وتدرسيه، اذ تتضمن توفير المحتوى والمهارات، والادوار التعليمية والعلاقات الاجتماعية واللوان النشاط والاجراءات، والتسهيلات المادية التي تتفاعل فيما بينها لتحديد سلوك الطلبة والمدرسين.

(قطامي وقطامي، ٢٠٠٠:٢١٥)

ويعد نموذج ايزانكرافت الاستقصائي التعليمي، هو احد الطرق التي توظيفها لدراسة التفكير المتعمق للنظرية البنائية، اذ يؤكد على فكره ذات علاقه بالبعد الاجتماعي للتعلم واثرها في تنميه منطقه النمو التقريبي، وتبعاً لذلك ترى النظرية البنائية ان هناك فجوه قد تحدث بين معرفه المتعلم

ومعرفة المعلم، ولكن تلك الفجوة يمكن تلافيها عن طريق استخدام المعلم بعض المهارات المتوفرة في انموذج ايزانكرافت الاستقصائي لمساعدته المتعلم للربط بين المعرفتين.

(عبد الغفور، ٢٠١٢: ٧٤)

فالأنموذج ايزانكرافت الاستقصائي هو احد تطبيقات التربية للنظرية البنائية الاجتماعية التي تفترض ان التعلم الناجح العميق يحدث عن طريق اتاحة الفرصة للمتعلمين لربط المعرفة الجديدة بما تعلموه مسبقا ومع التفاعل الاجتماعي القائم على المشاركة والتعاون بين المتعلمين الذي يؤدي دورا مهما في اكتساب المتعلمين للمعرفة مع توجيه المعلم الاكثر خبره ومع اسناد التعلم بأدوات تعليمية مسانده له يمكن الوصول الى التعلم المتمركز عن التعلم. (Alibali ، ٢٠٠٦ : ١٥)

وبذلك تتضح لنا اهمية اجراء هذا البحث فيما يأتي:

١- استعمال نموذج ايزانكرافت الاستقصائي تعد احدى النماذج التدريس الحديثة التي تتماشى مع الاتجاهات التربوية المعاصرة.

٢- اهمية التحصيل الدراسي في حياه الطالب وهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة المهارات ومعارف.

٣- البحث عن بدائل مناسبة في تدريس ماده التاريخ في المرحلة المتوسطة وخاصة في مرحلة الثاني المتوسط فيما يتعلق بطرائق التدريس كونها مرحله مهمه تزود الطالبات بالأفكار والمفاهيم.

ثالثا: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

إثر أنموذج ايزانكرافت الاستقصائي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ.

رابعا: فرضية البحث

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة الاجتماعيات بأنموذج ايزانكرافت الاستقصائي ومتوسط

درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

رابعاً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالآتي:

- ١- الحدود البشرية: طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنات لمدينه بعقوبة.
- ٢- الحدود المكانية: احدى مدارس المتوسطة النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظه ديالى.
- ٣- الحدود الزمانية: الكورس الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).
- ٤- الحدود العلمية: الفصول الأربعة من الباب الثاني من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

خامساً: تحديد المصطلحات Determination of Terms

اولاً انموذج ايزانكرافت الاستقصائي:

أ- كل من:

• Judson and Lawson: بانه نموذج تدريسي مطور عن نموذج بايبي البنائي ويتكون من سبع مراحل للتدريس هي (الاستشارة ، والانهماك، والاستكشاف، والتفسير، والتفضيل، والتقويم، والتوسع) تقدم المادة العلمية للطلبة على شكل ومعرفية، تنظم وتفسر صلاتهم المعرفية مع متغيرات حولهم، يدرجوها من خلال اجهزتهم المعرفية، مما يؤدي تكوين معنى ذاتي ويستمررون الطلبة بهذا الامر ويمكنهم النموذج من ربط معلوماتهم السابقة بما لديهم من معان جديده (Judson and Lawson, ٢٠١٠, ٤٩١)

• أمبو سعيد واخرون (٢٠٠٩) بانه: "هو نموذج تدريسي تقوم فكرته على النظرية البنائية، والتي تركز على تنمية المعرفة الداخلية لدى الطالب، والتي تجعله يبني معرفته من خلال مروره بخبرات مختلفة" (أمبو سعيد، واخرون، ٢٠١٩: ٢١١).

ب- التعريف الاجرائي ايزانكرافت الاستقصائي:

وهو نموذج تدريسي يقوم على ممارسه الطالبات للصف الثاني المتوسط لعمليات الاستقصاء ومهارته المختلفة اثناء دراسة ماده التاريخ بحيث تمر الطالبات في موقف استشاره وانهي معاك وتمر بعمليات الاستكشاف والتفسير والتفضيل والتقويم والتوسع، ويكون دور المدرس مرشدا وموجها ومساعدة في عملية التعلم.

ثانياً- التحصيل

أ- عرفه كل من:

• نصر الله (٢٠١٠): "على انه مستوى من الانجاز او الكفاءة او الاداء تعلم والعمل المدرسي او الجامعي يصل اليه المتعلم من خلال العملية التعليمية التي يشترك فيها مجموعه من الطلاب والمعلم، ويجري تقدير هذا التحصيل بواسطة المدرسين بصوره شفويه او عن طريق استخدام الاختبارات المختلفة المخصصة لذلك" (نصر الله، ٢٠١٠: ٤٠١).

• ابوديه (٢٠١١) : "هو كل ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وقيم ومواقف في مده زمنيه معينه مقارنة بمجموعه المعارف والمهارات والقيم والمواقف المطلوب اكتسابها".

(ابوديه، ٢٠١١: ٣٤٤)

ب- التعريف الاجرائي:

- هو عباره عن النتيجة العامة التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي والتي تضم جميع النتائج التي حصل عليها في كل يوم وفي كل شهر وكل فصل ونهاية السنه في كل موضوع وموضوع حيث يحدد التحصيل للموضوع الواحد مستوى الطالب في هذا الموضوع نقاط الضعف

والقوه لديه، والتحصيل الاجمالي الذي يصل اليه الفرد في جميع المواد عن طريق تقسيم المعلم الشفهي او الكتابي اليومي او الشهري الذي يعتمد على اجراء الاختبارات والامتحانات الخاصة.

الفصل الثاني

انموذج ايزانكرافت الاستقصائي:

يعتبر انموذج ايزانكرافت الاستقصائي احد النماذج التدريسية الحديثة الذي يعد تطويراً من انموذج بايبي للتعلم بالاستقصاء الخماسي ، فقد اضاف ايزانكرافت مرحلتين على خطوات بايبي وهما (مرحلة الاستثارة او التهيئة) وتمثل المرحلة الأولى في النموذج ، و (مرحلة التوسع) وتمثل المرحلة السابعة والأخيرة ، كما أضاف بعض الأداءات التدريسية للمدرس في كل مرحلة من مراحل الانموذج ، وكذلك ادوار المعلم من خلالها . ويستند هذا الانموذج على اساسيات النظرية البنائية ، التي تؤكد أن المعرفة تعد مطلباً سابقاً يبني من خلاله الفرد المتعلم خبراته ، وتفاعلاته مع عناصر العالم ومتغيراته من حوله ، كما انه يصل إلى المعرفة من خلال بناء منظومة معرفية تنظم وتفسر صلاته مع متغيرات حوله ، يدرجها من خلال جهازه المعرفي ، بما يؤدي إلى تكوين معنى ذاتي ، ويستمر ذلك بمرور المتعلم بخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معنى جديد.

(Judson and Lawson , ٢٠١٧, ٤٩١-٤٩٢)

اولاً : المراحل التدريسية لأنموذج ايزانكرافت الاستقصائي :

يتم الانموذج ايزانكرافت الاستقصائي بمراحل متسلسلة هيه

أ- الاستثارة او التهيئة : وتهدف هذه المرحلة الى تحفيز المتعلمين واثارة فضولهم ، ويقوم الطلبة في هذه المرحلة بإظهار الاهتمام حول موضوع الدرس عن طريق التساؤل الذاتي ، وأن يسأل الطلبة أنفسهم هذه الأسئلة : لماذا حدث هذا ؟ ماذا اعرف بالفعل عن هذا ؟ ماذا استطع أن أكتشف عن هذا الموضوع .. ويبقى الطلبة في مرحلة تساؤل تستثيرهم وتهينهم للدرس على هذا النحو ، ويكون دور المدرس بتوجيه بعض الأسئلة لمعرفة خبراتهم السابقة

وتشجيعهم على استخراج افكار ما يعرفون واتجاه كيفية ما يفكرون ، وتجميع خبرات الطلبة السابقة وتصنيفها وتحليلها.

ب- **الانشغال او الانهماك** : يتعرض هنا المتعلمون لموقف او مشكلة ، أو حدث أو ظاهرة ، أو سؤال يستثير تفكيرهم ، ويتطلب منهم حل التناقض المعرفي الحاصل بين الخبرات الجديدة التي يتعرضون لها وخبراتهم السابقة . ويكون دور المعلم هنا عرض الوسائل التعليمية والمعينات البصرية ، لاستثارة اهتمام المتعلمين ودافعيتهم نحو تعلم موضوع الدرس ، ومساعدة المتعلمين في حل التناقض المعرفي بين معلوماتهم وخبراتهم السابقة والجديدة

(Eisenkraft ، ٢٠١٣،٥٧) .

ت - **الاستكشاف** : وهي أهم خطوة في نموذج ايزانكرافت حيث يقوم الطلبة بعملية استكشاف الخبرات والمعارف الجديدة بأنفسهم من خلال اجراء التجارب ، والأنشطة الاستقصائية ، فيمارسون العديد من مهارات التفكير من أجل التوصل إلى نتائج سليمة لهذه الأنشطة ، ويقومون بتدوين الملاحظات والافكار كافة ، واختبار صحة توقعاتهم عن الأنشطة الاستقصائية وبذلك يمكن تحديد دور المتعلمين بالاستقصاء والبحث لإرضاء فضولهم نحو الموضوع ، والتفكير بحرية في حدود النشاط الذي يقومون به ، وتبادل المناقشات فيما بينهم مع تسجيل الملاحظات والأفكار والتعليق عليها . اما دور المدرس هنا هو التشجيع وتشكيل مجموعات تعاونية ، مع اشرافه وتوجيهه ومراقبة الطلبة ومتابعة اسلوبهم الاستقصائي ، وجمع البيانات لأدائهم ، وتوجيه الأسئلة ليعرف مدى فهمهم للأفكار التي توصلوا اليها .

ث - **الشرح او التفسير**: الهدف من هذه المرحلة توضيح المفاهيم وتفسير المعلومات الجديدة فيها ، يقوم الطلبة بعملية التفكير والتأمل والتيقن بهدف الاجابة عن السؤال المحدد أو تفسير الحدث او الظاهرة المسافة حيث يقوموا بتحليل البيانات والمعلومات وتفسيرها والاستنتاج المبني على ملاحظات دقيقة واكتشاف مفاهيم جديدة وشرح الاجابات أو الحلول الممكنة وعرض الأسئلة حول شروح الآخرين واستعمال الملاحظات المدونة في عملية الشرح .

(Eisenkraft ، ٢٠١٣،٥٨)

ج- التفصيل : وفيها يبدأ الطلبة بتفصيل المعلومات والاطلاع على مصادر اخرى ترتبط بموضوع الدرس وفحصها بشكل دقيق كما يتم التأكيد على ما تم استقصاؤه وتعلمه خلال الدرس ، وذلك من خلال تعبير الطلبة لفظياً عما تعلموه من مفاهيم ومعلومات وتعميمات وذكر بعض التطبيقات العملية البسيطة على هذه المفاهيم ، اما دور المعلم فيتحدد ، بإتاحة الفرص المناسبة للمتعلمين للتعبير عما تعلموه في صورة لفظية ، وملاحظة المتعلمين خلال عرضهم للمفاهيم والمعارف والمهارات الجديدة ومساعدة المتعلمين على عرض بعض الأمثلة والتطبيقات البسيطة للمفاهيم والمهارات المتعلمة. (Eisenkraft ، ٢٠١٣،٥٩)

ح - التقويم : يتم التقويم هذا من خلال مراحل عملية الاستقصاء ولا يقتصر على نهاية الدرس فيتعرف المدرس من خلاله على كيفية تعلم المتعلمين وكيفية سير الدرس كما هو مخطط له ، وذلك لتصحيح الأخطاء مبكرا وقد يكون التقويم في صورة اسئلة مفتوحة تقدم للمتعلمين أو يكون في صورة تقويم ذاتي يقوم به المتعلمون في شكل مناقشات استقصائية بينهم المقارنة مستواهم ببعضهم البعض ، كما يمكن أن يكون في صورة أسئلة مثيرة لعمليات التفكير اما دور المعلم فيتحدد في تقييم المعارف والمفاهيم والمهارات الجديدة التي تعلمها المتعلمون في المراحل السابقة والتأكد من حدوث تحسن ملحوظ في تفكير المتعلمين وسلوكهم والسماح للمتعلمين بتقييم تعلمهم وتعلم زملائهم وتوجيه اسئلة مفتوحة النهاية للمتعلمين بينما دور المتعلم فيتحدد في الاجابة عن الأسئلة مفتوحة النهاية باستخدام الملاحظات والأدلة والتفسيرات السابقة والمقبولة واطهار الفهم او المعرفة للمفهوم او المهارة أو المعلومات وتقييم تقدمهم ومعرفتهم العلمية واستخدام التقييم البديل وذلك للبرهان عن فهمهم للموضوع .

(Eisenkraft ، ٢٠١٣،٦٠)

خ- التوسع: وفي هذه المرحلة يقوم المتعلمون بعملية تطبيق المفاهيم والمهارات المتعلمة في مواقف وسياقات جديدة وبصورة متعمقة أما دور المعلم فيتحدد اتاحة الفرصة المناسبة

للمتعلمين وتهيئة مواقف جديدة لتطبيق ما تعلموه بها ومتابعة المتعلمين خلال تطبيقهم المعارف والمفاهيم الجديدة .

ت	الباحث والبلد وعام الإجاز	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	منهج الدراسة	حجم العينة والجنس	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	العدوان و آخرون ٢٠١٤ الاردن	اثر النموذج ايزانكرافت الاستقصائي في تحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة التاريخ	تعرف أثر نموذج ايزانكرافت الاستقصائي في تحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة التاريخ	تجريبي	الذكور (٢٦)	التحصيل ومقياس التفكير التاريخي	الانحراف المعياري، وتحليل التباين، و الاختبار التائي العينتين مستقلتين،	تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق النموذج ايزانكرافت الاستقصائي على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي والتفكير التاريخي
٢	عمران ، مصر ، ٢٠١٠	اثر النموذج ايزانكرافت الاستقصائي في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي	تعرف على اثر النموذج ايزانكرافت الاستقصائي في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي	تجريبي	ذكور (٧٢)	التحصيل	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة الفا وكروالباخ ، معامل ارتباط بيرسون ، ومعامل تمييز الفقرات ، معادلة صعوبة الفقرات	ان استخدام نموذج ايزانكرافت الاستقصائي للتدريس أدى الى زيادة التحصيل المعرفي

الفصل الثالث

أولاً : منهجية البحث :

أن المنهج المستخدم في البحث الحالي هو المنهج التجريبي لأنه يعد من اصدق البحوث العلمية من الناحية المنهجية، حيث يستعمل الفرضيات الخاصة بالسبب والنتيجة وهذا ما يجعله من المناهج الفعالة في حل المشكلات التربوية والنفسية (عدس، ١٩٩٨: ١٨٤) ، لذا اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته في تحقيق أهداف بحثها الحالي .

ثانياً : التصميم التجريبي The Experimental Design

اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ويقصد بالمجموعة التجريبية، المجموعة التي يتعرض أفرادها للمتغير المستقل

(انموذج ايزنكرافت الاستقصائي)، والمجموعة الضابطة المجموعة التي يدرس أفرادها بالطريقة (الاعتيادية) وشكل (١) يوضح ذلك:

المجموعة	أختبار قبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	أختبار بعدي
التجريبية	أختبار التفكير المنتج	انموذج ايزنكرافت الاستقصائي	التحصيل والتفكير المنتج	أختبار التحصيل وأختبار التفكير المنتج
الضابطة	-	-		

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثا : مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية الحكومية للبنات موزعات على المديرية العامة لمركز محافظة ديالى / بعقوبة المركز والبالغ عددها (٢٩) مدرسة وتم استبعاد مدارس الدراسات المسائية والتميزات والمتفوقات والبالغ عددهن (٥) لذا يصبح العدد النهائي لمجتمع البحث (٢٥) مدرسة.

رابعا : عينة البحث :

من متطلبات هذا البحث اختيار إحدى المدارس المتوسطة النهارية للبنات في محافظة ديالى / مركز بعقوبة، واختارت الباحثة مدرسة (ام سلمة) لتطبيق تجربتها ، وذلك للأسباب الآتية:

- ❖ القرب المكاني للمدرسة بالنسبة للباحثة .
- ❖ إبداء التعاون من قبل ادارة المدرسة ومن قبل مدرسات مادة الاجتماعيات مع الباحثة ومساعدتها في تطبيق التجربة .

زارت الباحثة مدرسة (ام سلمة) ومعها كتاب تسهيل مهمة تسهيل مهمتها ملحق() وتضم المدرسة أربعة شعب وبطريقة السحب العشوائي تم سحب شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي

درست طالباتها بـ (انموذج ايزنكرافت الاستقصائي) وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي درست طالباتها بالطريقة الاعتيادية ، وبلغ عدد طالبات المجموعتين (٧٤) طالبة ، بواقع (٣٧) طالبة للشعبة (أ) و(٣٧) طالبة للشعبة (ب)، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات البالغ عددهن (٧) طالبت أصبح عدد أفراد العينة النهائي (٦٧) طالبة ، بواقع (٣٤) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٣) طالبة في المجموعة الضابطة .

خامسا: تكافؤ مجموعتي البحث

لتحقيق التكافؤ بين طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تم اجراء التكافؤ الإحصائي في بعض المتغيرات والتي قد تؤثر في نتائج البحث ومنها:

- العمر الزمني محسوباً بالشهور .
- التحصيل الدراسي للآباء .
- التحصيل الدراسي للأمهات .
- تكافؤ مجموعتي البحث في المهارات المعرفية.
- درجات الطالبات في مادة التاريخ للعام السابق ٢٠٢١ . ٢٠٢٢ .
- درجات اختبار الذكاء .

١. سادساً : ضبط المتغيرات الدخيلة:

المتغيرات الدخيلة هي عبارة عن متغيرات لا يمكن الاستدلال عليها مباشرة ولكن يمكن ان نستدل عليها من طريق تأثير المتغيرات المستقلة ، لذا فعلى الباحث الحد من تأثير هذه المتغيرات التي قد تؤثر في سلامة التجربة (المنيزل وعدنان، ٢٠١٠: ٢١١)، وتم ضبط المتغيرات الدخيلة من خلال الاتي:

- ١- الاندثار التجريبي ٢- الحوادث المصاحبة ٣. الفروق في اختيار العينة ٤. العمليات المتعلقة بالنضج ٥. أدوات القياس سابعا .

ثامنا : متطلبات البحث

١. تحديد المادة العلمية :

تم تحديد المادة الدراسية التي ستدرس والتي تمثلت بالفصول الأربعة الأخيرة من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) م والمتضمنة أربعة فصول

٢. تحديد الاهداف السلوكية :

صاغت الباحثة (٨٥) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الموضوعات المحددة التي ستدرس في التجربة موزعة بين مستويات بلوم الستة (معرفة ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب، تقويم)

٣. إعداد الخطط التدريسية

صممت الباحثة خططاً تدريسية لمجموعي البحث وفقاً للمحتوى التعليمي والأهداف السلوكية للمادة الدراسية على وفق (انموذج ايزنكرافت الاستقصائي) للمجموعة التجريبية ، وعلى وفق (الطريقة التقليدية) للمجموعة الضابطة.

تاسعاً : اداة الاختبار

- الاختبار التحصيلي

من متطلبات البحث الحالي بناء اختبار تحصيلي لذا قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي يتناسب مع محتوى المادة الدراسية المحددة.

د . صياغة فقرات الاختبار

صاغت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي من نوع الفقرات الموضوعية (الاختبار من متعدد) وبلغ عدد الفقرات (٣٠) فقرة، اذ يمكن تصنيفها من أجود أنواع الاختبارات الموضوعية ، وخاصة عند زيادة عدد البدائل لتكون أربعة بدائل لتقليل فرص التخمين عند الإجابة عنها (الشبلي وآخرون، ١٩٧٩: ٧٥) وتم صياغة (١٠) فقرات من نوع الاختبارات المقالية ذات الإجابة القصيرة المحددة ، تركز في قياس مستويات (التحليل والتركييب والتقويم) .

-تعليمات التصحيح

تم تحديد (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة غير الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعي (اختيار من متعدد) وتكون الدرجة الكلية (٣٠) درجة ، أما الفقرات المقالية فخصصت لكل فقرة (ثلاث) درجات للإجابة التامة ودرجتين للإجابة الغير تامة وصفر للإجابة الخاطئة وتكون الدرجة الكلية (٣٠) درجة، وان الدرجة الكلية لكل من الفقرات الموضوعية والمقالية (٦٠) درجة.

و. صدق الاختبار :

يعد الاختبار صادقاً إذا قاس ما وضع لقياسه (السيد ، ١٩٧٩ ، ص٤٤٧) ومن اجل التحقق من صدق الاختبار تحققت الباحثة من نوعين من أنواع الصدق وكالاتي:
١. الصدق الظاهري :

للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار تم عرضه على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية وتم اعتماد قيمة (كاي^٢) للإبقاء على الفقرات أو حذفها أو تعديلها، وعند موازنة قيم (مربع كاي^٢) المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) تبين ان جميع الفقرات تمت الموافقة عليها وبدون حذف او اضافة، والجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١)

الصدق الظاهري لفقرات الاختبار التحصيلي حسب آراء المحكمين

فقرات الاختبار التحصيلي	رقم فقرات الاختبار التحصيلي	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	قيمة كاي ^٢ المحسوبة
الفقرات التي تم الموافقة عليها	٣٢-٢٨-٢٧-٢٦-٢٥-٢٤-٢٠-١٩-١٨-١٧-١١-٧	١٨	٢	١٢.٨
	٣٤-٣٣-٣٠-٢٩-٢٢-٢١-١٦-١٥-١	١٦	٤	٧.٢
	-٣٥-٣١-٢٣-١٤-١٣-١٢-١٠-٩-٨-٦-٥-٤-٣-٢ ٤٠-٣٩-٣٨-٣٧-٣٦	١٩	٤	١٦.٢

٢. صدق المحتوى:

ويقصد به ان تصميم الأختبار المُعد من قبل الباحث يغطي جميع أجزاء المادة المحددة، ويغطي كذلك أهداف تدريس المادة التي ينبغي على المتعلمين أن يحققوها (الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢ :١٣٤). وقد تحققت الباحثة من صدق المحتوى للاختبار التحصيلي من خلال إعداد جدول المواصفات.

عاشراً: التجربة الاستطلاعية:

للتحقق من وضوح الفقرات ومعرفة الفقرات التي من الممكن ان تكون بحاجة الى تعديل والوقت الذي تستغرقه الإجابة عن الفقرات وبعد الاتفاق مع إدارة المدرسة على إجراء الاختبار بعد انتهاء الطالبات من دراسة المادة المحددة من كتاب الاجتماعيات تم اختيار موعداً للأختبار . وقد تم إبلاغ الطالبات بموعد الأختبار قبل أسبوع من الوقت المحدد له وطبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية عشوائية بلغ عددها (٣٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط وتبين أن تعليمات الاختبار وفقراته وبدائل الإجابة كانت واضحة للعينة الاستطلاعية وبلغ متوسط الوقت المستغرق للإجابة (٤١.٢٣) دقيقة .

احد عشر: التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي

إنّ تصميم الاختبار الجيد يتطلب تحليلاً لفقراته من اجل معرفة معامل سهولته وصعوبته فضلاً عن معامل التمييز ومدى فعاليتها (ملحم ،٢٠٠٠: ٢٣٧) والعمل على حذف او تغيير الفقرات غير الصالحة منها وفقاً للمعايير المتبعة (الدليمي والمهداوي ،٢٠٠٥ : ٧٩). وللتأكد من الخصائص السايكومترية للاختبار جرى تطبيقه على عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (٢٦٠) طالبة والتي تم اختيارها عشوائياً من مجتمع البحث وبنسبة (٨٠.٥%) من مدارس (العامة - الازدهار-ام البنين) وقد تم اعلام عينة البحث بموعد تطبيق الاختبار قبل أسبوع من تطبيقه ، وبعد تطبيق الاختبار وجمع إجابات الطالبات رتبت الباحثة الدرجات من الأعلى إلى الأدنى واعتمدت الباحثة على أعلى ٢٧% من إجابات الطالبات لتمثل المجموعة العليا ، وعلى أدنى ٢٧% من إجابات الطالبات لتمثل المجموعة الدنيا اذ بلغ عدد العينة في كل مجموعة (٧٠.٢) وبعد التقريب

يصبح العدد (٧٠) طالبة وللمجموعتين معاً (١٤٠) طالبة، وقد تم تحليل فقرات الاختبار والكشف عن معامل صعوبة الفقرات وقوة تمييزها وكما يلي:

١. مستوى صعوبة الفقرة :

يشير (Bloom ، ١٩٧١) الى ان معدل قبول صعوبة الفقرة الاختبارية يُعد مقبولاً اذا كان يتراوح بين (٠،٢٠ - ٠،٨٠) (Bloom ، ١٩٧١، p: ٦٦) ، وقد تم تصحيح إجابات عينة البحث البالغ عددهن (٢٦٠) واختيار المجموعة العليا والدنيا المحددة نسبتهما سابقاً وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من الفقرات الاختبار فأتضح إنها تتراوح بين (٠،٢٣) . (٠،٥٠) للفقرات الموضوعية ، و (٠،٥٩) . (٠،٦٨) للفقرات المقالية ، وبذلك تكون جميع فقرات الاختبار مقبول.

٢. القوة التمييزية للفقرة :

تشير القوة التمييزية الى القدرة على التمييز بين عينة البحث الاتي يظهرن اداء حسناً والاتي يظهرن اداء ضعيفاً في الاختبار ككل (مخائيل ، ١٩٩٧ : ٩٨) ، وعند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار اتضح إنها تتراوح بين (٠،٣٠) . (٠،٦١) للفقرات الموضوعية ، و(٠،٣٣) . (٠،٥٠) للفقرات المقالية ، ويشير (Brown) إلى أن الفقرة تعد جيدة اذا كانت قوتها التمييزية (٢٠%) فما فوق (١٠٤ : ١٩٨١) (Brown) ، لذا تحققت الباحثة من ان الفقرات جميعها صالحة ولم يتم حذف او تعديل أي فقرة من الفقرات.

٣. فاعلية البدائل:

عند حساب فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار الموضوعي ظهر ان ما جذبتة

البدائل الخاطئة من المجموعة الدنيا اكبر مما جذبتة من المجموعة العليا كما مبين في.

٤. ثبات الاختبار:

للتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية ، اذ تعدّ من أفضل الطرائق لحساب ثبات الاختبارات وذلك للاقتصاد في الجهد والوقت لتطبيقه مرة واحدة فقط ، فضلا عن ذلك فإن ظروف الاختبار هي ذاتها في جزئي الاختبار، مما

يساعد على عدم حصول عينة البحث لخبرة من جراء إعادة الاختبار فيما لو استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار ولكونها من أكثر الطرائق شيوعاً وتتجنب تأثير انتقال أثر التدريب في هذه العملية (المياحي، ٢٠١٠ : ١٥١) وبلغ عدد افراد عينة الثبات (١٠٠) طالبة تم اختيارهم عشوائياً من عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (٢٦٠) طالبة وتم تقسيم الفقرات الى قسمين فقرات تمثل المجموعة الفردية وفقرات تمثل المجموعة الزوجية ، واستعملت معادلة ارتباط بيرسون (Bearson) فبلغ معامل الثبات (٠.٨٢٥) ، ثم تم تصحيحه بمعادلة سبيرمان - براون (Sperman - Brawn) فبلغ (٠.٩٠٤) وهو معامل ثبات عال وموثوق.

الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية لأغراض البحث بالاستعانة بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة وتفسير نتائج البحث الحالي في ضوء الأدبيات التربوية والفرضيات التي تم تحديدها وعلى النحو الآتي :

أولاً : عرض نتائج البحث :

فرضية البحث :

نصت فرضية البحث على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية الاتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وفق نموذج ايزنكرافت الاستقصائي ومتوسط درجات الطالبات المجموعة الضابطة الاتي يدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي).

وللتحقق من صحة الفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات عينة البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي وللتعرف على دلالة الفرق استعملت الباحثة الاختبار التائي (T- test) كما مبين في جدول (١).

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و القيمة التائية المحسوبة والجدولية

لدرجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائياً	١.٩٩٧	٧.٠٧١	٦٥	٦.٠٦٥	٤٢.٩٤١	٣٤	التجريبية
				٧.٧٥٠	٣٠.٩٣٩	٣٣	الضابطة

يتضح من الجدول (١) أن المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار التحصيلي لطالبات المجموعة التجريبية بلغ (٤٢.٩٤١) وبانحراف معياري مقداره (٦.٠٦٥) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار التحصيلي لطالبات المجموعة الضابطة (٣٠.٩٣٩) وبانحراف معياري مقداره (٧.٧٥٠) ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٧.٠٧١) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٩٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٥) ، وبحساب مربع إيتا (η^2) لإيجاد حجم الأثر اتضح أن قيمة مربع إيتا (٠.٤٣٥) وهو يتجاوز (٠.١٤) مما يشير إلى حجم أثر كبير وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر بمربع إيتا (η^2).

وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، لذا ترفض الفرضية الصفرية الأولى والتي نصها (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية الاتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وفق انموذج ايزنكرافت الاستقصائي ومتوسط درجات الطالبات المجموعة الضابطة الاتي يدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة

الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي). وبهذا تتفق هذه الدراسة مع دراسة () ودراسة () على أثر نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في رفع مستوى التحصيل الدراسي .

ثانياً : تفسير نتائج البحث :

- ١- إنّ نموذج ايزنكرافت الاستقصائي ساعد على تحفيز عينة البحث (طالبات المجموعة التجريبية) واثارة فضولهن للتساؤل عن موضوع الدرس وما يتضمنه من احداث وانعكاساتها الزمنية الحالية الإيجابية والسلبية مما انعكس بشكل إيجابي على اهتمامهن بموضوع الدرس وزيادة مدة تركيز الانتباه لديهن عن الأفكار التي تطرح اثناء الدرس فضلاً عن الأسئلة المرتبطة بالمشير الهدي لدهن ، مما ساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهن ووجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متوسط درجات التحصيل الدراسي وفقاً للنتائج التي توصلت اليها الباحثة.
- ٢- أسهم نموذج ايزنكرافت الاستقصائي من خلال استعمال أسلوب التناقض المعرفي باستثارة دافعية عينة البحث (طالبات المجموعة التجريبية) لحل المشكلات التي تواجههن والبحث عن الإجابات بين معلوماتهن السابقة والجديدة من خلال محتوى المادة او المدرسة او من مواقع الانترنت ، والذي انعكس بشكل إيجابي على زيادة رصيدهن المعرفي فضلاً عن اكتسابهن لآليات وأساليب مختلفة لحل المشكلات التي تواجههن، وهذا من شأنه قد ساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهن.
- ٣- ساعد استعمال نموذج ايزنكرافت الاستقصائي عين البحث (طالبات المجموعة التجريبية) الى استعمال مهارات تفكير متنوعة من أجل التوصل إلى البدائل الممكنة لحل المشكلات التي تواجههن وتحديد انجع الحلول من بين تلك البدائل فضلاً عن التفكير بحرية في حدود النشاط الذي يقمن به ، وتبادل المناقشات فيما بينهم مع تسجيل الملاحظات والأفكار والتعليق عليها . مما انعكس بشكل إيجابي على مستوى التحصيل الدراسي.
- ٤- أسهم نموذج ايزنكرافت الاستقصائي بأعطاء الحرية لطالبات المجموعة التجريبية بتقديم افكارهن السابقة المتعلقة بموضوع الدرس لترتيب البنى المعرفة بين المعلومات السابقة

والمعلومات الجديدة لتكون ذات معنى لديهن ، مما نتج عنه تنميه المعرفة الداخلية وتوليد معرفة جديدة مما انعكس بشكل إيجابي على رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهن.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً :- الاستنتاجات :

من خلال النتيجة التي توصلت إليها هذه الدراسة فقد استنتجت الباحثة ما يأتي :-

١. إن استعمال نموذج ايزنكرافت الاستقصائي يتوافق مع التوجهات التربوية الحديثة من حيث جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية التعليمية.

٢. إن استعمال نموذج ايزنكرافت الاستقصائي ساهم بأنتاج جواً تفاعلياً بين المدرسة والطالبة وبين الطالبات من جهة أخرى مما انعكس بشكل إيجابي على رفع المستوى التحصيلي لطالبات المجموعة التجريبية.

٣. التدريس وفق نموذج ايزنكرافت الاستقصائي جعل طالبات المجموعة التجريبية أكثر تشوقاً وتفاعلاً مع مادة الاجتماعيات مقارنة بالتدريس بالطريقة الاعتيادية.

ثانياً :- التوصيات:

على وفق ما جاء في النتائج والإستنتاجات، توصي الباحثة بما يلي:

١- نتيجة لما حققه استعمال نموذج ايزنكرافت الاستقصائي من رفع مستوى التحصيل لدى طالبات المجموعة التجريبية ، توصي الباحثة مدرسات مادة الاجتماعيات بإعتماد هذا الانموذج اثناء تدريسهن لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط .

٢- ضرورة تهيئة الجو الديمقراطي داخل الصف المدرسي والعمل على خلق مناخ تعليمي اجتماعي يساعد على زيادة ثقة الطالبات بانفسهن لطرح الأفكار والتساؤلات والاستفسارات بحرية تامة.

٣- حث المؤسسات التربوية بإقامة دورات تدريبية لتدريب الكادر التعليمي على النماذج والاستراتيجيات والطرائق والاساليب الحديثة في التدريس.

٤- تهيئة الصفوف الدراسية من حيث توفير الاجهزة والوسائل التعليمية الحديثة اللازمة لمساعدة مدرسات مادة الاجتماعيات على التدريس وفقا لنموذج ايزنكرافت الاستقصائي.

ثالثاً :- المقترحات :

في ضوء نتائج البحث ، تقترح الباحثة ما يأتي :

- ١- اجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية اخرى ، وعلى كلا الجنسين ، لمعرفة اثر استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في التحصيل الدراسي.
- ٢- اجراء دراسات اخرى لمعرفة اثر استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في متغيرات اخرى ، مثل مهارات التفكير العليا والاتجاهات نحو مادة الاجتماعيات.

المصادر :

١. ابو سرحان، عطية، (٢٠٠٠): دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، ط١، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان.
٢. ٣٢ -الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٨): تصميم التعليم نظرية وممارسة ، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
٣. قطامي ، نايفه (٢٠٠١) تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، الأردن ، عمان ، دار الفكر ، ناشرون وموزعون
٤. المنيزل ، عبد الله فلاح ، وعدنان يوسف العتوم ،(٢٠١٠). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، ط١ ، دار اثناء ، عمان - الاردن.
٥. السيد ، فؤاد البهي ، (١٩٧٩) : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ط١ ، القاهرة، مصر.

١. Joudson E , and Lawson, A (٢٠١٧) the role of constrcivis teaches whit factly communct worts .
٢. Eisenkral , (١٣) , Eapudin the oE model plopped lemphisce cker and the importance .