الصمود الأكاديمي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في الجامعة المستنصرية

أ.د. خالد جمال حمدي

الباحث : احمد جعفر راضي

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

dkj٩٧٦١@gmail.com

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الصمود الأكاديمي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في الجامعة المستنصرية تكونت عينة البحث الحالي من عينة بلغ عددها (١٢٦) طالبا وطالبة بنسبة (٣٠%) من مجتمع البحث موزعين حسب الجنس بواقع (٥٨) طالبا و (٦٨) طالبة واختيرت عينة البحث الحالي بالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب ولتحقيق اهداف هذا البحث قام الباحث ببناء مقياس الصمود الأكاديمي وعلى وفق نظرية ريتشاردسون (٢٠٠٢) والمكون بصيغته النهائية من (٣٢) فقرة، وأظهرت نتائج البحث تمكن عينة البحث من الخبرات السابقة وبشكل خاص الخبرات التعليمية وترتيب معلوماتهم ضمن البناء المعرفي والاستفادة منها في مواقف جديدة لمواجهة المشكلات التعليمية التي يتعرضون لها مما اسهم بامتلاكهم للصمود الاكاديمي.

الكلمات المفتاحية: (الصمود الأكاديمي، التحصيل الاكاديمي).

Academic excellence and interest in academic education among history students at Al-Mustansariyya University

Dr. Khalid Jamal Hamdi

Ahmad Jafar Radi

Diyala University / College of Basic Education

Abstracts:

The aim of the current research is to identify the academic ability and interest in academic education among history students at Al-Mustansiriyah University.) the student and the selection of the current research sample using the stratified random method of proportional distribution and to achieve the goals of this research, the researcher based on the academic success scale and according to the theory of Richardson (٢٠٠٢) and the final version of my (٣٢) paragraph, and showing the results of the research enables the research sample of the previous experiences and especially the experiences educational and organizing information while building knowledge and using them in new situations to face the educational problems they face, which contributes to their academic stability.

Keywords: (Al-Samoud Al-Akademi, Al-Tahsil Al-Akademi).

مشكلة البحث :

إنَّ اغلب الطلبة يواجهون تحديات ومشكلات دراسية ، حيث يواجه الطلبة كثيراً من الصعوبات والتحديات في مجال التعليم والتي يمكن ان تضعف من أدائهم الاكاديمي . وقد اشارت دراسة (Holiger Felming ,١٩٨٤) أن تعرض الطلبة للصعوبات يؤثر على صورتهم لذاتهم ويجعلهم أقل تحملاً للمعوقات النفسية والأكاديمية مما يسبب بانخفاض الصمود الأكاديمي.

(مرزوق ، ٢٠١٩ : ١٧)

وان طلبة الجامعة يواجهون مشكلات مختلفة اكاديمية ونفسية واجتماعية ، الا انهم يختلفون في كيفية مواجهة هذه المشكلات ، وقد ينجح البعض في الصمود والمواجهة ، وقد يفشل أخرون.

(sunbul,٢٠١٦: ٦٢)

يرى (مارتن ومارش , Martin and Marsh) أن جميع الطلبة في مرحلة معينة ، سوف يعانون من الضغط او ضعف الاداء او التحدي ، وتشير دراسة كل من تشتغ وكاتلنج ، ٢٠١٥) الى ان طلبة الجامعات لديهم زيادة في التعرض للأمراض النفسية والتي تنطوي على صمود منخفض في التعامل مع الاجهاد والتغيير الأكاديمي (Cheng & Catling,٢٠١٥,p١٣-٢٤)

ويعد التحصيل الأكاديمي من النتاجات التعليمية الهامة ، وذلك لأنه وثيق الصلة بحياة الطالب التربوي ، ويترتب عليه نجاح أو رسوبه من خلال أدائه في الاختبارات الدراسية ، فهو يهدف الى الكشف عن مستوى التعلم في مبحث أو في جميع المباحث التي درسها الطالب.

(نواف والعديلي ، ٢٠٠٨)

ويسهم التحصيل في التأثير بشكل كبير على شخصية الطالب ، فالتحصيل يجعل الطالب يتعرف على امكانياته وقدراته ، وحيث ان وصول الطالب الى معدل تقييم معين يسهم في رفع ثقته بنفسه ويدعم أفكار الابداع لديه ، ويسهم في التقليل من القلق والتوتر مما يسهم في تحسين وضعه النفسي ، أما فشل الطالب في التحصيل الدراسي فيؤدي به الى فقدان الثقة بنفسه والاحساس بالإحباط والنقص والتوتر والقلق ، وهو من دعائم سوء الصحة النفسية للفرد (بدور ، ٢٠٠١ : ١٧٣) .

اهمية البحث :

في هذه الايام التي يغير فيه التقدم العلمي والتقني الرائع حياة الانسان وأنماطها المختلفة ، تبرز أهمية النظم القادرة على مواكبة عصر الانفجار المعرفي والتكنولوجي ، وتربية الانسان بطريقة شمولية تأخذ بنظر اعتبارها جوانبه النفسية والعقلية والجسمية والانفعالية ، حيث انها تزوده بآليات من

التكيف مع نفسه والآخرين الذين يحيطون به ، من خلال الوعي السليم بحاجاته وحاجات مجتمعة وأمته (أبو جادو ، ٢٠١٦ : ١٥) .

يعد مفهوم الصمود الأكاديمي من المفاهيم التي تم تناولها في الآونة الاخيرة في اطار علم النفس الايجابي حيث كان التركيز في العقود الماضية حول المفاهيم النفسية السلبية التي تؤثر على شخصية الفرد ، وان الطلبة الذين يتميزون بالصمود يتصفون بالمرونة التي لا تجعله يقف عائقاً صلباً امام التحديات التي يتعرض لها ، حيث يسمح لها طريقاً لتمر من خلاله حتى وان كان الوقوع تحت التأثير السلبي حيث ان الطلبة الصامدون يتصفون بمهارات أساسية هي (المواجهة – المرونة) ويكون صمود الفرد دليلاً واضحاً على قوته النفسية التي تزداد بازدياد خبراته حول المواقف والمحن التي يتعرض لها وبعد ظهور علم النفس الايجابي على يد مارتن سليجمان (Seligman١٩٩٨)

حيث اهتم بالجوانب الايجابية في شخصية وتفكير سلوك الفرد (عبد المربد ، ٢٠١٠ : ٣٣٧) .

و الصمود الأكاديمي ايضاً جانباً رئيساً من جوانب عملية التعلم حيث يشير الى قدرة الطلبة على التغلب على المحن الأكاديمية وضغوط الدراسة ويتضح ذلك من خلال عوامل الحماية الداخلية والخارجية وتشر الدراسات الأكاديمية الى ان الصمود الأكاديمي يمكن ان

يؤثر بشكل كبير على حياة الطلبة وعلى تحصيلهم الدراسي (Martin &,Marsh, ٢٠٠٦,p٢٦٧)

ويؤثر الصمود بشكل ايجابي على جوانب أداء الفرد وانجازه وصحته ورفاهيته (Martin and Marsh,٢٠٠٦,p٢٦٧-٢٨٠) . اذ يشير (مارتن ومارش ، ٢٠٠٩) في منهجهما الى الصمود الأكاديمي على انه قائم على أساس القوة والطموح في استجابة الطلاب الى الشدائد الأكاديمية ، كما أن أهمية الصمود الأكاديمي تظهر من خلال الدراسات التي تشير الى الصمود الأكاديمي كمؤشر مهم على التأقلم في الجامعة والتي تشير الى وجود علاقة ايجابية بين الصمود والانجاز الأكاديمي (Martin and Marsh,٢٠٠٩,٣٥٣-٣٧٠) ، وهذا يشير الى امكانية تعزيز الصمود من خلال التدخلات والابلاغ عن الآثار الايجابية للتدخلات التعليمية التي تتضمن جوانب الصمود الأكاديمي (Martin and Marsh,٢٠٠٨,p٦) .

ويعد التحصيل الأكاديمي من الموضوعات المهمة التي شغلت علماء النفس والتربية ولا تزال نظراً لارتباطه الوثيق بحياة الفرد ومستقبله الدراسي والمهني ، والتحصيل الأكاديمي لا يكون نتاج عامل واحد فحسب وانما مرهون بجملة من العوامل الاخرى التي تؤثر فيه اعتماداً على مختلف النتائج التي أسفرت عنها البحوث المعدة في هذا المجال ، كما انصب الاهتمام على كيفية قياسه سواء كان اللازمة لذلك في نهاية وحدة تعليمية أو فصل دراسي أو حتى سنة دراسية ووضعت له الشروط (علام ،٢٠٠٠: ٣٤٥) .

اهداف البحث :

١- الصمود الأكاديمي لدى طلبة التاريخ في الجامعة المستنصرية .
٢- دلالة الفروق في الصمود الأكاديمي لدى لبة قسم التاريخ في الجامعة المستنصرية وفقاً لمتغير الجني (ذكور ، اناث) والمرحلة الدراسية .
٣- التحصيل الأكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في الجامعة المستنصرية .
٤- العلاقة الارتباطية بين الصمود الأكاديمي والتحصيل الأكاديمي لدى عينة البحث .
٥- دلالة الفروق الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين الصمود الأكاديمي والتحصيل الأكاديمي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) ومتغير المرحلة الدراسية .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية بالجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣) .

تحديد المصطلحات :

الصمود الأكاديمي Academic Steadfastness

- **ريتشاردسون (Richardson,٢٠٠٢)** القوة التي توجد داخل كل فرد ، والتي تدفعه الى تحقيق الذات (Richardson,٢٠٠٢:٥٨) .
- **التعريف الاجرائي للصمود الأكاديمي** : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة عينة البحث من خلال اجابته على مقياس الصمود الأكاديمي المعد في هذا البحث.

التحصيل الأكاديمي :

- (علام ، ٢٠٠٠) هو ما يدل على الوضع الراهن لأداء الفرد أو ما تعلمه أو ما اكتسبه بالفعل في معارف ومهارات في برنامج معين ، أي يعتمد على خبرات تعليمية محددة في أحد المجالات الدراسية أو التدريبية (علام ٢٠٠٠ ، ٣٠٥)
- **التعريف الاجرائي للتحصيل الأكاديمي :** بأنه معدل الطالب الجامعي في كلية التربية للعلوم الانسانية الجامعة المستنصرية قسم التاريخ عينة البحث التراكمي في جميع المواد الدراسية في نهاية الفصل الدراسي والمسجل في السجل الأكاديمي للطالب .

اطار نظري ودراسات سابقة :

اطار نظري :

اولاً : الصمود الأكاديمي :

تشير المراجعة التاريخية التي قدمها ويندل ، بينيت ونويس (Windle,Bennett & Noyes ٢٠١٨) لمفهوم الصمود النفسي الى أن الفضل يعود الى ولبيرج وهاريتل (Walberg & Haeretl) الذين أسهما في صياغة هذا المفهوم في عام ١٩٩٤. ومنذ تلك الحقبة تعددت النظريات التي تناولت تفسير تشكيل الصمود في قوام الشخصية النفسية ومن تلك النظريات ، نظرية ساكفتين وآخرون (et al, Saakvatine) والتي تم تقديمها في عام ١٩٩٨ اذ أنها ارتكزت على قوة أو ضعف استرايجيات التكيف النفسي مع احداث الحياة ، ونظرية ريتشاردسون (Richardson) التي تم تقديمها في عام ٢٠٠٢ اذ انها انطلقت من مفهوم التوازن الثلاثي بين الحاجات البيولوجية والنفسية والقيمية باعتبارها مقومات للتوافق مع متطلبات المثيرات الحياتية ، بالإضافة الى نظرية روتر (Rutter) التي تم تقديمها في عام ٢٠٠٦ اذ انها ارتكزت على اعتبار الصمود النفسي بمثابة ميكانزمات تحمي الفرد من المشكلات والاضطرابات النفسية (ناضرين ، ٢٠٢٠ : ٤٩٢)

وذكر بيلوكسي ، ساندوفيل هيرناندیز (Sandoval & Bialowlski - Hemandez ٢٠١٨)

الى ان علماء النفس بشكل عام ينظرون للصمود النفسي من خلال منظورين هامين ، وذلك يعدها سمة نفسية ثابتة نسبياً ، وعملية دينامية تتضمن مجموعة من التفاعلات بين عدد من المكونات التي تشمل المخاطر والحماية الداخلية والخارجية للذات الانسانية التي تسهم في تعديل وتحسين وادارة المشاعر السلبية والاثار المترتبة على استجابة لأحداث الحياة الضاغطة . ويشر سانثوش جيمس (Santhosh & James ٢٠١٨)الى أن أهم وظائف الصمود النفسي تتمثل في تفعيل خصائص تقدير الذات ، وزيادة الكفاءة الذاتية ، وتعزيز مشاعر الطمأنينة النفسية وتعميق مشاعر الأمل والتكيف والاتزان الانفعالي والتوافق النفسي ، وكنتيجة لأهمية الصمود النفسي في المجال التعليمي ، أفرزت الادبيات النفسية شكلاً جديداً من هذا الصمود اطلق عليه مسمى الصمود الأكاديمي (Academic Resilience)، الذي عدته الكثير من الدراسات والأبحاث العلمية احدى أهم المشكلات النفسية الحديثة التي تعترض عمليات التوافق مع الحياة الأكاديمية ، وتذكي المشاعر السلبية بجودة الحياة الدراسية ، وضعف من مستوى تقدير الذات الأكاديمية ، وعليه فخلال العقد الماضي من الألفية الحالية حظي هذا المتغير بالاهتمام الكبير من قبل الكثير من الباحثين خاصة في مجالات علم الصحة النفسية وعلم النفس التربوي (ناضرين ، ٢٠٢٠ : ٤٩٣) .

ووفقاً لما ذكره كاسيدي (Cassidy ٢٠١٨) فقد اتفقت العديد من الأدبيات العلمية على تعريف الصمود الاكاديمي بأنه مصطلح نفسي يشير لقدرة الفرد على المواجهة الفعالة لمجموعة المعوقات والصعوبات الأكاديمية المرتبطة بيئة التعليم الجامعي المشتملة على مشاعر الاحتراق الأكاديمي والشعور بالإحباط والفشل التي تعيق بجملتها وصول ذلك الفرد لتحقيق النجاح الأكاديمي مقارنة ببقية أقرانه الذين يدرسون بذات المرحلة الدراسية والعمرية (١٠٢ : ٢٠١٨ Cassidy)

ويعد الصمود أحد عوامل الشخصية التي تنمي الشعور بالرفاهية والرضا لدى الأفراد على الرغم من تواجد بعض الصعوبات والمشكلات والضغوط المختلفة ، حيث يشكل الصمود المشاعر الايجابية التي تمكن الفرد من التعامل مع الضغوط والسيطرة عليها ، ويعتبر الصمود الأكاديمي هو أحد اسهامات علم النفس الايجابي ، الذي يتجه الى بناء نقاط القوة لدى الفرد وينميها ، من خلال التركيز على العوامل الوقائية والحماية في ادارة الأزمات ، كما أنه جزء من الصمود النفسي ، وعامل مساعد للمتعلم على تخطي المحن ومواجهة الضغوط داخل الموقف التعليمي فالصمود الأكاديمي أحد القوى النفسية التي تشير لتحقيق المتعلم نجاحاً رغم التحديات الشخصية والاجتماعية (Jowkar, kohoulat & zakeri, ٢٠١١:٥٨) .

مفهوم الصمود الأكاديمي :

يعد الصمود الأكاديمي أحد متغيرات علم النفس الايجابي والذي زاد الاهتمام بدراسته بعد دعوة مارتن سليجمان الى ضرورة البحث في المتغيرات الايجابية بدلاً من المتغيرات السلبية التي سيطرت فترة طويلة من البحث العلمي على الباحثين (بلال ، ٢٠٢٠ : ٤٠٢)

وانه يعكس الطريقة الايجابية والتكيفية للمواجهة ولا يقتصر على عدم حدوث النتائج السلبية فحسب (Collins,٢٠٠٩) فالصمود يشير الى قدرة الفرد على الحفاظ على الثبات والاستقرار النفسي في مواجهة الضغوط (Combes- Malcome,٢٠٠٧) .

، كما يصف القدرة على التكيف المرن في مواجهة التحديات الشخصية والمهنية والاكاديمية (Chamberlain et al, ٢٠١٦) وقد نال مفهوم الصمود أهمية كبيرة في الآونة الأخيرة كونه أحد العوامل المهمة في تشجيع السلوكيات الصحية (Garci a- lzquierdo,Rio s- Risquez & Carrllio- Garci a,٢٠١٥) .

فالنواتج الايجابية المرتبطة بالصمود تتضمن تخفيف الآثار السلبية للضغوط وزيادة التكيف وتنمية مهارات المواجهة الفعالة للتعامل مع المحن ، فالصمود عامل مهم لمنع ظهور الأمراض النفسية والحفاظ على الأداء الأمثل والصحة الجسمية والنفسية والمهنية على الرغم من الظروف الحياتية

الضاغطة (Michelle & Pidgeon,٢٠١٣) وأخذ مجال البحث في مفهوم الصمود ثلاثة اتجاهات ، ويؤكد الاتجاه الاول على ان الصمود يتكون من مجموعة من الخصائص النفسية مثل الصلابة والمواجهة وفعالية

الذات والتفاؤل والتكيف ، والاتجاه الثاني يرى أن الصمود عملية دينامية حيث يتم مواجهة المحن بالتكيف المستمد من التعلم المكتسب من التجربة وبالتالي اكتساب الخصائص النفسية للصمود ، بينما الاتجاه الثالث يشير (وهو الأكثر حداثة) الى أن الصمود قوة دافعية داخلية تمكن الفرد من مواجهة المحن والتعلم من التجارب والاندماج في التغيرات المعرفية (Grafton et al .,٢٠١٠) وفي أطار الاتجاه الاخير ، يشير (Foureur , Besley,Geraldine,٢٠١٣) الى أن الصمود هو قدرة الفرد على التعافي من الأحداث المؤلمة والصعبة مع زيادة المعرفة بالمواجهة التكيفية مع مواقف صعبة مشابهة في المستقبل (زكي و محمد ، ٢٠١٩ : ٤٢٦) .

الخصائص التي يتسمون بها الافراد ذوي الصمود الأكاديمي :

والتي تتمثل فيما يلي :

١- مهارات حل المشكلات : وتتضح في نسبة الذكاء الأعلى ، والتفكير التجريدي والمرونة والقدرة على تجريب البدائل ، الذي يدل على التوافق مع الضغوط النفسية
١- الكفاءة الاجتماعية : وتتضح في الاستجابة الانفعالية والمشاركة الوجدانية ومهارات الاتصال والتواصل ، والشعور بالمرح والسلوكيات التي تزيد من قدرة الفرد على التناغم مع الآخرين كما انهم يظهرون جاذبية عامة ، وانتباهاً نحو الآخرين ، وقدرة على استنباط استجابات تبادلية ايجابية من الآخرين ، ولديهم القدرة على مراقبة انفعالاتهم وانفعالات الآخرين .
٢- الاستقلال الذاتي : بالإضافة للوعي الذاتي والشعور بالهوية والقدرة على العمل باستقلالية واتصافهم بالقدر على ضبط البيئة الخارجية والفاعلية الذاتية ، وموقع الضبط الداخلي .
٣- الشعور بالهدف : والتوجه نحو المستقبل والتوجه نحو الهدف ، والتخطيط الموجه نحو المستقبل ومهارات تحقيق الهدف والتوجه نحو النجاح ودافعية التحصيل والطموحات التعليمية والشعور بالمعنى في الحياة .
٤- الشعور بالتفاؤل والحفاظ على نظرة تفاؤلية : واستخدام استراتيجيات المواجهة الايجابية في حل المشكلات (عطية ، ٢٠١١ : ٥٧١) .

مراحل الصمود الأكاديمي :

يؤكد الأعسر ٢٠١٠ أن الصمود يمر بثلاث مراحل وهي :

١- المرحلة الأولى : العوامل الذاتية والبيئية التي ترتب بالصمود الأكاديمي .
٢- المرحلة الثانية : العوامل الداخلية والخارجية وكيف تعمل هذه المتغيرات سواء كانت (سلبية أو ايجابية) والتي تؤدي الى تحقيق التوافق واستعادة التوازن أو الى عدم القدرة على المواجهة لضغوطات الحياة وفقدان التوازن .

٣- المرحلة الثالثة : توظيف ما ينتج عنه من المرحلتين الأولى والثانية في تنمية الصمود ، لأنها تعتمد على برامج الاثراء والتدخل حيث تنطلق من أي فرد لديه قوى يمكن تعظيمها أو تقويتها لبناء توجه عقلي لمقاومة المحن والشدائد . (الأعسر ، ٢٠١٠ : ٢٩)

النظريات التي فسرت الصمود الأكاديمي

١- نظرية ريتشاردسون (١٩٩٠ Richardson & ٢٠٠٢ Richardson)

تعد نظرية ريتشاردسون من أوائل النظريات المفسرة للصمود الأكاديمي ، وينظر للصمود على انه القوة التي توجد داخل كل فرد والمتضمن تحقيق الذات ، والابداع والتفوق ، والحكمة ، وسميت النظرية بنظرية الصمود والمرونة الارتدادية(٦٢: ٢٠٠٩ , Garbowski)

وقد تطورت من خلال ثلاث موجات مختلفة من ابحاث الصمود وهي كما يأتي :

١- الموجة الاولى : تهتم بالتعرف على تحديد خصائص الأفراد الذين يواجهون الاضطرابات بفاعلية وهي تركز على العوامل والخصائص الذاتية والبيئية التي ترتبط بالصمود سواء كانت هذه العوامل شخصية أو اسرية أو مجتمعية أو ثقافية.
٢- الموجة الثانية : وهي التي تهتم بفحص العمليات التي تسمح بتفسير كيف تعمل هذه العوامل سواء كانت (الداخلية والخارجية) و (السلبية والايجابية) بما يؤدي الى استعادة التوازن وتحقيق التوافق أو العكس بمعنى فقدان التوازن .
٣- الموجة الثالثة : وهي التي تركز على توظيف نواتج الموجتين السابقتين في تنمية الصمود وتنطلق من أن كل فرد لدية قوى يمكن تقويتها للبناء والتشييد العقلي والتأكيد على الصمود ومقاومة الانكسار(Richardson,٢٠٠٢:٣٠٧)

ويكمن الفرض الاساسي للنظرية في فكرة التوازن البيولوجي النفسي الروحي (الاستقرار الداخلي) والذي يسمح للأفراد بالتكيف (الجسم ، والعقل ، والروح) مع ظروف الحياة الحالية ، حيث تؤثر الضغوط النفسية واحداث الحياة الاخرى المتوقعة ، او متطلبات الحياة العاجلة في قدرتنا على التكيف ، ومواجه مثل هذه الاحداث في الحياة تتأثر بصفات الصمود وان عملية اعادة التكامل تؤدي بالفرد الى اربع نتائج هي :

١- اعادة تكامل الصمود ، اذ يؤدي التكيف الى مستوى أعلى من التوازن .
٢- العودة الى التوازن الاساسي في محاولة لتجاوز التشويش أو الارباك .
٣- الاسترجاع مع الضياع أ أي الشفاء عند الخسارة مكوناً واطئ من التوازن الداخلي .
٤- حالة مختلة وظيفياً ، اذ ان الاستراتيجيات سيئة التكيف (السلوكيات مدمرة للذات) تستخدم لمواجهة الضغوط النفسية ، ومن ثم يمكن اعتبار الصمود يتجه نحو قدرات المواجهة الناجحة (Richardson, ٢٠٠٢ : ٥٨) .

ثانياً : التحصيل الأكاديمي :

مفهوم التحصيل الأكاديمي :

يعد التحصيل من النتاجات التعليمية الهامة ، وذلك لأنه وثيق الصلة بحياة الطالب التربوي ، ويترتب عليه نجاح أو رسوبه من خلال أدائه في الاختبارات الدراسية ، فهو يهدف الى الكشف عن مستوى التعلم في مبحث أو في جميع المباحث التي درسها الطالب (نواف والعديلي ، ٢٠٠٨) .

و يقصد بالتحصيل الأكاديمي مجموعة من المفاهيم التي لم تستقر على مفهوم محدد وواضح ، فأغلب التعريفات متداخلة ومختلفة ويعد التحصيل الأكاديمي من المتغيرات المهمة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتربية وعلم النفس ، وقد اجريت العديد من الدراسات عن التحصيل الأكاديمي وبحثت علاقته بالكثير من المتغيرات وتأتي في اولوياتها الجوانب المعرفية والجوانب الاجتماعية والأسرية وغيرها (حمدان ، ١٩٩٦ : ٤) .

ويشمل التحصيل ايضاً التحصيل الحقائق والمهارات ، والميول ، والقيم ، وبذلك فهو يتضمن الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ، وبالرغم من اتساع مفهوم التحصيل نجده غالباً ما يطبق عليه تحصيل الطلبة واكتسابهم لما يهدف اليه نظام التعليم وارتباطه بالمواد الدراسية (Kumer,١٩٨٥,p,٨٨) .

قياس التحصيل الأكاديمي :

يعد القياس عملية تقدير الأشياء والظواهر تقديراً كمياً لتحديد معالمها ومدلولاتها وذلك باستعمال مختلف الوسائل القياسية المتوافرة لتوضيح النتائج المراد معرفتها سواء كانت تلك النتائج بالسلب أو الايجاب ، وقياس التحصيل يتم بمقارنة مستوى الطلبة العلمي بمعايير نوعية ، مثل الاختبار أو أي وسيلة آخرى تعبر بقيمة كمية على وجود أو عدم وجود خاصية أو ظاهرة معينة والمقصود بالاختبار : هو مجموعة من الاجراءات المحددة التي تستعمل لمقارنة سلوك فردين أو أكثر (الجسماني ، ١٩٩٤ : ٣٢٥) .

وتظهر أهمية قياس التحصيل من خلال المؤشرات المتمثلة بما يلي :

١- زيادة الدافعية عند الطلبة وحثهم على التحصيل والتعليم .
٢- المساعدة على التنبؤ بمدى اكتساب الطلبة للمعرفة وفرص نجاحهم في مواد دراسية أخرى .
٣- المساعدة في تحديد ما اذ كان الطالب قد اتقن مفردات المادة الدراسية المدروسة .
٤- المساعدة في الحكم على مدى فاعلية استراتيجية التدريس المتبعة .
٥- المساعدة في تشخيص صعوبات التعلم بغية تنظيم المعالجة لها .
٦- المساعدة في تحديد مستويات الطلبة المختلفة وتصنيفهم بحسب قدراتهم ورغباتهم

(الشبلي ، ٢٠٠٠ : ١٤٣) .

خصائص التحصيل الاكاديمي :

١- التحصيل الاكاديمي يمتاز بأنه محتوى مادة معينة أو مجموعة مواد ولكل واحدة منها معارف خاصة بها .
٢- يعتني التحصيل الاكاديمي بالتحصيل السائد لدى أغلبية اللبة العاديين داخل الصف الدراسي .
٣- التحصيل الاكاديمي أسلوب جماعي يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية في اصدار الاحكام التقويمية .

التحصيل الاكاديمي يظهر عادةً من خلال الاجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية التحريرية والشفوية والادائية (برور ، ٢٠١٠ : ١٤٤) .

دراسات سابقة :

اولاً : دراسات تناولت الصمود الأكاديمي

١- دراسة سبيت (Speight,٢٠٠٩)

هدفت الدراسة الى بيان العلاقة بين الذات والصمود الاكاديمي والتحصيل الدراسي للطلبة الأفريقيين والأمريكيين ، تكونت عينة البحث من (١٢١) طالبة من طلبة جامعة واشنطن ، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية : معامل ارتباط بيرسون ، تحليل التباين الاحادي ، تحليل التباين المتعدد وأظهرت النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين فعالية الذات والصمود الاكاديمي وان فعالية الذات مفيدة في مواجهة التحديات والصعوبات والمواقف الصعبة وكذلك وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الصمود والتحصيل الاكاديمي لصالح الطلاب الأفريقيين (Speight,٢٠٠٩).

ثانياً : دراسات تناولت التحصيل الأكاديمي

١- دراسة الفرا والنواجحة (٢٠١٢)

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني ، وجودة الحياة والتحصيل الاكاديمي ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب من جامعة القدس المفتوحة، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية : معامل ارتباط بيرسون ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، واشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين التحصيل الاكاديمي والذكاء الوجداني لدى الطلبة افراد عينة

الدراسة ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيل الاكاديمي المرتفع ، ومتوسط درجات التحصيل الاكاديمي المنخفض في الذكاء الوجداني.

(الفرا والنواجحة ، ٢٠١٢)

منهجية البحث واجراءاته :

منهجية البحث :

لتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لانه يمثل قيمة كبيرة ، اي ان اية مشكلة نفسية وتربوية واجتماعية لا يمكن حلها حلاً سلمياً الا اذا توفرت المعلومات الموضوعية والدقيقة عنها ، كما ويسهم في التحقق من صدق الافكار والنظريات السائدة في العلوم النفسية والتربوية (العنزي ،١٩٩٩: ٧٧) .

مجتمع البحث :

ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة قسم التاريخ كلية التربية للعلوم الانسانية في الجامعة المستنصرية من الذكور والاناث ومن المراحل الدراسية الاربعة للدراسات الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٢-

٢٠٢٣)، وقد بلغ مجموع الطلبة (٤٢٠) طالباً وطالبة، موزعين بواقع (١٩١) طالب و(٢٢٩) طالبة .

عينة البحث :

هي تمثل مجموعة جزئية من المجتمع ، لها نفس خصائص المجتمع الاصلي الذي تنتمي اليه (المشهداني وهرمز ، ١٩٨٩: ٣٣) فضلا عن اهميتها في البحوث النفسية والتربوية ، لانها تساعد الباحث على دراسة العينات الكبيرة ، ومن ثم تمكنه من ضبط البحث العلمي ، وتقدم نتائج اولية قبل اصدار تعميمات لنتائج الظاهرة المراد التحقق من دراستها

(عبد الحفيظ ،٢٠١١: ٦٣) وفي الدراسات الوصفية ينصح باستعمال ما نسبته ٢٠% من افراد مجتمع صغير نسبيا (بضع مئات) و١٠% لمجتمع كبير (بضعة الاف) و٥% لمجتمع كبير جدا (عشرات الألاف) (المحمودي، ٢٠١٩: ١٦٥)، وبما ان مجتمع الدراسة الحالية يتكون من (٤٢٠) فردا فقد اختار الباحث نسبة (٣٠%) موزعين حسب الجني والمرحلة بواقع (٥٨) طالباً و(٦٨) طالبة من مجموع مجتمع البحث الكلي كعينة اساسية للتطبيق والبالغ عددها (١٢٦) فرداً وتم اختيارهم بالأسلوب الطبقي العشوائي ذات التوزيع المتناسب من مجتمع البحث .

اداة البحث :

مقياس الصمود الأكاديمي : قام الباحث ببناء مقياس لقياس الصمود الأكاديمي بعد الاطلاع على الادبيات السابقة والدراسات المتعلقة بمتغير البحث . ومنها دراسة (كاسيدي،٢٠١٥) ودراسة (الكرخي ، ٢٠٢٠) .

وقام الباحث ببناء مقياس الصمود الاكاديمي وفقاً لم اشارت اليه (Allen&Yan) إلى ان عملية بناء اي مقياس تمرّ بخطوات أساسية هي:-

أ- تحديد المفهوم المراد قياسه.
ب- تحديد مجالات المفهوم.
ج- صياغة الفقرات لكل مجال.

د- الاجراءات الاحصائية لتحليل الفقرات.
ه- المؤشرات السايكومترية للمقياس. (Allen&Yan،١٩٧٩:١١٨)

تحديد المفهوم المراد قياسه (الصمود الاكاديمي):

اعتمد الباحث نظرية وفق نظرية ريتشاردسون (Richardson)، والذي عرف الصمود الأكاديمي على انه: القوة التي توجد داخل كل فرد ، والتي تدفعه الى تحقيق الذات.

تحديد مجالات المقياس :

وفقاً للتعريف الذي اعتمده الباحث فأن المقياس تكون من (٤) جوانب وهي كالاتي:

البعد الذاتي: هي قدرة الفرد على مواجهة التحديات التي تقابله في حياته بإيجابية والتحكم بأفعاله ووضع اهداف واتخاذ قرارات حاسمة.

البعد الاجتماعي: هي كافة أنواع الدعم المادي والمعنوي والساعدة التي يتلقها الفرد في محيط اسرته او العالم الخارجي والتي قد تعزز قدرته على مواجهة ضغوطات الحياة.

الثقة بالنفس: هو تعزيز الفرد الثقة بنفسه والايمان بقدراته على أداء المهام الاكاديمية لإيجاد الحلول للمواقف الصعبة .

الدافعية والمثابرة: هي مجموعة من الحوافز موجودة في السلوك الإنساني وتكون محركة لهذا السلوك للوصول الى الأهداف المطلوبة بالرغم من التحديات.

صياغة فقرات المقياس :

لغرض إعداد فقرات مقياس الصمود الاكاديمي بصورته الأولية قام الباحث بصياغة فقرات المقياس معتمداً الى التعريف النظري والنظرية التي تبناها الباحث، مراعياً عند صياغة الفقرات ما يأتي :-

- ان تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة فقط
- أن تكون بدائل الاجابة قصيرة قدر الامكان
- ان تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد فقط.
- يتناسب محتوى الفقرة مع مستوى افراد العينة الذي سيطبق عليها المقياس.

(Cronbach,١٩٧٠: ٥٣٠).

– استعمال الصيغة الايجابية والسلبية للفقرات كلما أمكن ، حيث ان وجود فقرات سلبية وإيجابية في المقياس يمكن ان يقلل من ظاهرة الميل للموافقة التي يتميز بها بعض المستجيبين على فقرات المقياس بغض النظر عن محتوى الفقرة (إبراهيم، ٢٠٠٠: ٣٨٢).

وتم صياغة فقرات المقياس بأسلوب التقرير الذاتي والمكون من (٤١) فقرة بالاتجاه الإيجابي والسلبي موزعة على الابعاد الأربعة الرئيسية للمقياس كما مبين في جدول (١) :

جدول (١) يبين عدد الفقرات ونسبتها المئوية لمقياس الصمود الاكاديمي

الابعاد	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
البعد الذاتي	١-١٠	١٠	%٢٤.٣٩
البعد الاجتماعي	١١-٢٠	١٠	%٢٤.٣٩
الثقة بالنفس	٢١-٢٨	٨	%١٩.٥١
الدافعية والمثابرة	٢٩-٤١	١٣	%٣١.٧١
المجموع		**٤١**	**%١٠٠**

صلاحية فقرات المقياس :

لغرض التأكد على مدى صلاحية فقرات مقياس الصمود الاكاديمي تمَّ عرضها بصيغتها الأولية ملحق (٢) مع بدائل الإجابة والأوزان على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (٣٠) محكماً ملحق (١) لمعرفة رأيهم عن مدى صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها وملائمتها للمجال الذي وضعت فيه واعتمد الباحث قيمة
(كاي^{٢}) للإبقاء على الفقرة أو حذفها أو تعديلها وعند موازنة قيم (كاي^{٢}) المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (٣،٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) وبعد الاخذ بأراء الخبراء تم حذف (٥) فقرات وتعديل صياغة (٨) فقرات واضافة فقرة واحدة واصبح المقياس يتكون من (٣٧) فقرة

التحليل الاحصائي للفقرات :

تعد عملية التحليل الاحصائي للفقرات خطوة أساسية في بناء أي مقياس وذلك للكشف عن الخصائص السايكومترية لفقراته التي تساعد الباحث على اختيار الفقرات ذات الخصائص الجيدة ، وهذا بدوره يؤدي الى زيادة صدق المقياس وثباته ، وتم حساب الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس حسب الخطوات الاتية :

١- **القوة التميزية للفقرات :** استعمل الباحث اسلوب المجموعتين المتطرفتين لا ستخراج القوة التمييزية للفقرات ، اذ استخرج الدرجة الكلية لاستمارات التحليل الاحصائي لمقياس الصمود

الأكاديمي ، وترتيب الاستمارات تنازليا بعد ايجاد المنجموع الكلي لكل استمارة من استمارات عينة التميز البالغة (٢٠٠) فرداً . ومقارنة القيمة التائية لكل بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١،٩٨) ، وبدرجة حرية (١٠٦) باستثناء الفقرات (٢٦- ٣٠- ٣١- ٣٣- ٣٧) وجدول (٣) يوضح ذلك .

٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.

٣- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال.

- صدق المقياس : استخدم الصدق الظاهري وصدق البناء للتحقق من المقياس .
- ثبات المقياس : تألفت عينة الثبات من (١٠٠) طالب وطالبة ، واستخدمت طريقة اعادة الاختبار للتحقق من ثبات المقياس ، اذ بلغ معمل الثبات (٠،٨٠٧) ، فضلاً

عن استخراج الثبات ايضاً بطريقة الفاكرونباخ ، وبلغ الثبات (٠،٨٢٣) .

- الصيغة النهائية للمقياس : تكون المقياس من (٣٢) فقرة موزعة ضمن اربعة ابعاد ، بدائل خماسية هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي احياناً ، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي ابداً) ، وقد اعطيت (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للفقرات السلبية و (٥، ٤، ٣ ، ٢ ، ١) للفقرات الايجابية ، وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٩٦) وبلغت اعلى درجة للمقياس (١٦٠) وادنى درجة (٣٢) .

التحصيل الأكاديمي :

بما ان البحث الحالي يهدف الى إيجاد العلاقة الارتباطية بين الصمود الاكاديمي و التحصيل الاكاديمي لذا حصل الباحث على درجات طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية بجامعة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٢- ٢٠٢٣) بموجب كتاب تسهيل المهمة ، وقام الباحث باستخراج معدل الطالب العام (متوسط الدرجات) كما مبين في ، وفقاً للمقرر الدراسي لكل مرحلة دراسية وجدول (٢) يبين عدد المواد الدراسية والمتوسط العام لكل مرحلة :

جدول (٢) يبين عدد المواد الدراسية والمتوسط العام للدرجات

المرحلة	عدد المواد الدراسية	المتوسط العام	النسبة المئوية حسب المواد الدراسية
الأولى	١١	٧٤.٩٧	٢٥ %
الثانية	١١	٧٦.٦٨	%٢٥
الثالثة	١٢	٧٣.٧٢	%٢٧.٣

الرابعة	١٠	٧٦.٢١	%٢٢.٧
المعدل العام	**٤٤**	**٧٣.٧٢**	**%١٠٠**

الوسائل الاحصائية :

لأجل تحقيق اهداف البحث الحالي استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية بواسطة البرنامج الاحصائي SPSS .

الاستنتاجات :

١- تمكن عينة البحث من الخبرات السابقة وبشكل خاص الخبرات التعليمية وترتيب معلوماتهم ضمن البناء المعرفي والاستفادة منها في مواقف جديدة لمواجهة المشكلات التعليمية التي يتعرضون لها مما اسهم بامتلاكهم للصمود الاكاديمي .

٢- تمتع عينة البحث بالتحكم الذاتي من خلال قوة داخلية يمتلكها الفرد لتحقيق أهدافه متحدياً المخاطر وتوظيف مهاراته وقدراته وذلك اسهم في وجود علاقة ارتباطية طردية بين الصمود الاكاديمي والتحصيل الاكاديمي لدى عينة البحث.

٣- اسهام الصمود الاكاديمي بالتنبؤ بدرجات التحصيل الاكاديمي لعينة البحث جاء نتيجة تتناسب مع العلاقات الارتباطية الطردية بين متغيرات البحث الحالي.

التوصيات :

١- تعريف عينة البحث بأهمية امتلاكهم الصمود الاكاديمي لمواجهة المشكلات والتحديات الحالية والمستقبلية وتحقيق أهدافهم التعليمية باقل جهد ووقت ممكنين.

٢- إقامة دورات وورش عمل لعينة البحث لبيان كيفية الاستفادة من الصمود الاكاديمي لتحقيق أهدافهم التعليمية.

٣- توفير البيئة التعليمية الملائمة وذلك لأنها أحدى المكونات الأربع بعد الاستعداد ، والدافعية ، والتدريب التي تؤثر في عملية التعلم للحد من المشكلات التي تواجه الطلبة والاستفادة من امتلاكهم للصمود الاكاديمي .

المقترحات :

١- دراسة العلاقة بين الصمود الأكاديمي والتحصيل الاكاديمي بمتغيرات لدى مراحل دراسية اخرى

المصادر :

١. مرزوق ، سومية محمد السيد (٢٠١٩) : الصمود الاكاديمي مدخل لتحسين استراتيجيات المواجهة للطلبة الفائقين أكاديمياً ، جامعة عين الشمس ، مصر .

٢. أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠١٦) : علم النفس التربوي ، ط ١٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

٣. الأعسر ، صفاء (٢٠١٠) : الصمود من منظور علم النفس الايجابي ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد (٢٠) ، العدد ٦٦ ، مصر .

٤. برور ، محمد (٢٠١٠) : أثر التوجيه على التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية ، ط ٢ ، دار الامل للطباعة والنشر ، الجزائر .

٥. بلال ، الهام سرور معزي (٢٠٢٠) : الطفو الدراسي وعلاقته بالصمود الاكاديمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في منطقة تبوك ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، مجلة كلية التربية ، العدد ١ ، مصر .

٦. الجسماني ، عبد العالي (١٩٩٤) : علم النفس وتطبيقاته الاجتماعية والتربوية ، ط١ ، الدار العربية للعلوم ، لبنان ، بيروت .

٧. حمدان ، محمد زياد (١٩٩٦) : تقييم التحصيل اختباراته وعملياته وتوجيه التربية المدرسية ، دار التربية الحديثة ، عمان ، الاردن .

٨. زكي ، هناء محمد وامينة حسن محمد (٢٠١٩) : فعالية برنامج تدريبي قائم على اليقظة العقلية في تحسين الصمود الاكاديمي لدى طلاب الجامعة ، كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ١٠٤ ، مصر .
٩. الشبلي ، ابراهيم مهدي (٢٠٠٠) : المناهج بناؤها وتنفيذها وتقويمها وتطويرها باستخدام النماذج ، ط٢ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٠. عبد المربد ، قاسم (٢٠١٠) : كتاب عن الدراسات العربية في علم النفس في بعض جوانب التفكير الايجابي .
١١. عطية ، أشرف محمد (٢٠١١) : الصمود الاكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب التعليم المفتوح ، مجلة الدراسات النفسية ، المجلد (٢١) ، العدد ٤ ، مصر .
١٢. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي النفسي الاساسي وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، دار الفكر ، القاهرة .
١٣. العنزي، يوسف؛ واخرون (١٩٩٩): مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، الناشر: مكتبة الفلاح للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الكويت.
١٤. المحمودي، محمد سرحان علي. (٢٠١٩). مناهج البحث العلمي. (ط٣). صنعاء: دار الكتب.
١٥. المشهداني ، محمود حسن و هرمز ، امير حنا)١٩٨٩:) الاحصاء ، بيت الحكمة للنشر , جامعة بغداد ، العراق .
١٦. ناضرين ، حاتم بن محمد صالح (٢٠٢٠) : أثر تفاعل مستوى الدافعية للإنجاز وما وراء المعرفة وتقدير الذات الأكاديمية على الصمود الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية ، مجلة العلوم التربوية ، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم علم النفس ، جامعة جدة ،العدد ٢٥ .
١٧. نواف ، سمارة وعبد السلام العديلي (٢٠٠٨) : مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

١. Cassidy,S(٢٠١٨)Resilience Building in Students: The Role of Academic Silf-Efficacy,Frontiers in Psychology,(٤٢),٣٦-٤٩.
٢. Cheng, Vivienne; Catling, Jonathan (٢٠١٥). The Role of Resilience, Delayed Gratification and Stress in Predicting Academic Performance. Psychology Teaching Review, V. ٢١, N. ١, p١٣-٢٤ Spr ٢٠١٥.
٣. Combes-Malcome,L.A.(٢٠٠٧). Beginning teachers. Resilience and retention (Unpub;ished Doctoral Dissertation). San Marcos: Texas State University.

٤. Cronbach, L. Gieser, G.(١٩٧٠). Essentials of psychologicalTesting, New York, Harper and Row Publisher.

٥. Garcia-Izquierdo,M.,Rios-Risquez,M&Carrillo-Garcia,C..(٢٠١٥).The moderating role of resilience in the relationship between academic bumout and the perception of psychological health in nursing students. Educotional Psychology,٤(١٢),١-١٣.

٦. Grafton,E.,Gillespie,B.& Henderson,S.(٢٠١٠).Resilience: The Power within Oncology Nursing Forum,٣٧(٦),٦٩٨-٧٠٥.

٧. Jowkar,B.,Kohoulat,N.,&Zakeri,H.(٢٠١١).Family communication patterns and a cademic resilierce. Journal of Procardia-Socail and Behavioral Seinees,٢٩,٨٧-٩٠.

٨. Martin , A.J. & Marsh, H.W. (٢٠٠٨) . Academic buoyancy: Towards an understanding of students, everyday academic resilience. Journal of School Psychology, ٤٦, ٥٣- ٨٣.

٩. Martin, A.J. & Marsh, H.W.(٢٠٠٦). Academic resilience and its Psychological and educational correlates: A construct Validity Approach. Psychology in the School, Vol. ٤٣, No. ٣, PP ٢٦٧- ٢٨١.

١٠. ichelle,D. K. & Pidgeon,A. M. (٢٠١٣). An investigation of the relationship between resilience, mindfulness, and academic self-efficacy.OPen Journal of Social Sciences,١(٦),١-٤.

١١. Richardson, G.E., (٢٠٠٢) . The met theory of resilience and resiliency. Journal of clinical Psychology.

١٢. Sandoval-Hernandez, A& Bialowolski, P(٢٠١٨). Factors and conditions Promoting academic resilience: a TIMSS- based analysis of five Asian. education systems. Asia pacific Education Review, ١٧(٣), ٥١١-٥٢٠.

١٣. Santhosh, R& James, J(٢٠١٨). The effect of resilience on burnout among the blue collared employees in metal factories. International Journal of Multidisciplinary Management Studies, ٣ (٦) , ٤٤-٥٠.

١٤. Sunbul, Z. A. (٢٠١٦) . The relationship between mindfulness and resilience among adolescents: mediating role of self – compassion and difficulties in emotion regulation (Unpublished Doctoral Dissertation) . Middle East Technical

١٥. Windle, G. Bennett, K&Noyes, J.(٢٠١٨). A methodological review of resilience measurement scales, Health Qual. Life Outcomes,(٧),٩-٨.