

طريقة حل المشكلات كطريقة لتدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في محافظة

ذي قار

أثير فاضل عبدالله ال صبر

المديرة العامة لتربية ذي قار

gmkmsa@yahoo.com

الملخص:

في هذه الدراسة يقوم الباحث ببيان الإطار النظري لطريقة حل المشكلات كطريقة إبداعية، متبنياً عينة من طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة ذي قار، حيث تتزامن إجراءات التدريب على حل المشكلات وتركيز التعليم الحديث ، حيث يتطلب التدريب على حل المشكلات مزيداً من الوقت والجهد والمهارات من المدرسين أكثر من استخدام الأساليب والمناهج التقليدية لتحفيز الطلاب وزيادة النشاط والكفاءة ومراعاة الفروق الفردية بينهم. يستغرق وقتاً وجهداً ومهارات لتطبيق في التعليم طريقة حل المشاكل عند تدريس المواد العامة.

قمت بإجراء اختبارات التفكير الإبداعي لحل المشكلات التي تمت دراستها في التجارب لإكمال الدراسة وتطويرها ، يقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة، في هذه الدراسة ، سيستخدم الباحث طريقة حل المشكلات لتحديد فعالية برامج التدريس على متغيرات أخرى، مثل التفكير الإبداعي.

العلاقة بين التفكير وطرق حل المشكلات هي أن حل المشكلات لا يمكن تحقيقه إلا من خلال التفكير في أنماط مختلفة ، وليس في أنماط أخرى . وبالتالي ، فإن التفكير وأساليبه ونتائجه وصيغته تتوافق مع سياق حل المشكلات ، أي حالة المشكلة أو المشكلة التعليمية التي يواجهها الطالب كصعوبة ، والصعوبات المقابلة لمستوى نموه العقلي ، ومعرفة هذه الصعوبات، والحصول على البيانات والمعلومات عنها والقدرة على إيجاد طرق لحلها.

كيف يعد المعلمون الطلاب للتفكير في كيفية حل المشكلات

عندما يقوم المعلم بإعداد الطلاب للتعلم بهذه الطريقة:

يعلمهم التفكير علمياً عند حل المشكلات ، ويطور اتجاهات عقلانية ومعقولة للطلاب ويرفض التفكير الخرافي.

يدرس عدوانيتهم في المواقف التي يلتقي فيها ، ويدعم مبادرتهم أو مبادراتهم.

يخلق المعلم جواً مؤاتياً للطلاب للاستمتاع بالتعلم ، عندما يمارس الطالب مجموعة واسعة من الأنشطة ، ولديه القليل من القيود والاحتياجات ، ولا يواجه عقبات أمام الابتكار والإبداع ، عندما يكون الطالب شغوفاً به ، ويتبادل الحب والمودة ، ويشجعه ، ويمسك بيده ، ويذكره بالخير في الحياة وعندما يشعر أن التعلم بهذه الطريقة هو أهم جزء في التعلم وهو تحقيق السعادة المعرفية.

الكلمات المفتاحية: (طريقة تدريس، استراتيجية، حل المشكلات، الإبداعية، منهج إحصائي).

The problem–solving method as a method for teaching social studies for the second intermediate grade in Dhi Qar Governorate

Atheer Fadel Abdullah Al Sabr

Directorate General of Dhi Qar Education

Abstract:

In this study, the researcher demonstrates the theoretical framework of the problem-solving method as a creative method, adopting a sample of middle school students in the Republic of Iraq, where the training procedures coincide with problem-solving and the focus of modern education, where training in problem-solving requires more time, effort and skills from teachers than using Traditional methods and approaches to motivate students, increase activity and efficiency, and take into account individual differences among them. It takes time, effort and skills to apply in education the problem-solving method when teaching general subjects.

You conducted creative thinking tests to solve the problems studied in the experiments To complete and develop the study, the researcher suggests conducting a similar study. In this study, the researcher will use the problem-solving method to determine the effectiveness of teaching programs on other variables, such as creative thinking.

The relationship between thinking and problem-solving methods is that problem-solving can only be achieved by thinking in different modes, not in other modes. Thus, thinking, its methods, results and formulas correspond to the context of problem solving, i.e. the situation of the educational problem or problem that the student faces as a difficulty, the difficulties corresponding to the level of his mental development, the knowledge of these difficulties, the acquisition of data and information about them and the ability to find ways to solve them.

How teachers prepare students to think about how to solve problems

When a teacher prepares students to learn in this way:

It teaches them to think scientifically when solving problems, develops rational and reasonable attitudes for students, and rejects superstitious thinking.

He studies their aggressiveness in situations in which he meets, and supports their initiative or initiative.

The teacher creates a conducive atmosphere for the student to enjoy learning, when the student practices a wide range of activities, has few restrictions and precautions, and

does not face obstacles to innovation and creativity, when the student is passionate about him, exchanges love and affection, encourages him, holds his hand, and reminds him of the good in life and when he feels Learning in this way is the most important part of learning, which is to achieve cognitive happiness.

Keywords: (teaching method, strategy, problem solving, creativity, statistical approach).

المقدمة :

تعد طريقة حل المشكلات إحدى الطرق التدريسية الفعالة التي يعتمد عليها في تدريس الاجتماعيات، خاصة في ظل الاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج الدراسية ، لدورها في تنمية التفكير ، ممثلة في حل المشكلات ، واتخاذ القرار، وإجراء المسوحات، وتصميم الإبداع والوسائل. تساهم مادة الاجتماعيات ، بطبيعتها الاجتماعية وإمكاناتها المتعددة ، في تكوين جيل شاب يصبح أعضاء مفيدون في المجتمع الذي يعيشون فيه يلعب دورا مهما في التعلم الاجتماعي ، وتطوير مهارات حل المشكلات والتفكير العلمي ، وتنمية الإحساس بالدور الاجتماعي للفرد ، وتشكيل شخصية اجتماعية بالمعرفة والمواقف التي تساعد الأفراد على إدراك حقيقة ما يحدث في المجتمع-السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية. إيجاد المواقف التعليمية التي توفر الفرص لأساليب التعلم والتدريس الأكثر فعالية والتي تساعد على تطوير قدرات الطلاب وتحسين التفكير النقدي والتفكير الإبداعي والتفكير المنطقي من خلال الأساليب التربوية المختلفة.

أن عملية تدريس مادة الاجتماعيات هي عملية اجتماعية تطبيقية ، تتغير صيغها ومبادئها ونظرياتها من موقف إلى آخر. أن تنفيذ ونجاح طرق تدريس الدراسات الاجتماعية هي مسؤولية المدرس في تحقيق الأهداف المرجوة وتحقيق دور المدرس بأفضل طريقة تعود الجذور الفكرية للتدريس القائم على حل المشكلات إلى جون ديوي في كتابه الديمقراطية والتعليم (١٩١٦) ، وضع رؤية للتعليم تركز على حل المشكلات ، مضيفا أن المدارس يجب أن تعكس ما يحتاجه المجتمع.

ذكر (الكلزة ومختار) ١٤٢٥هـ (أن ظهور طريقة الوحدات كان نتيجة. للأسلوب السائد في تنظيم المواد الدراسية والخبرات التعليمية وهي تقسيم كل مادة من المواد إلى أجزاء أو أقسام صغيرة دون أن يكون لكل جزء من هذه الأجزاء في معظم الأحيان مغزى أو قيمة في حد ذاته مما أدى إلى حصول الطلاب على حقائق وأفكار مفككة وغير مترابطة، يعتمدون في الحصول عليها في الغالب

على الذاكرة والحفظ دون الفهم الصحيح لها وإدراك العلاقات والروابط بينها، وهذا بدوره أدى إلى قيام محاولات متعددة، فظهرت طريقة المشروع وطريقة حل المشكلات وطريقة الوحدات المدرسية (الكلزة ومختار: ١٤٢٥هـ" ص ١١٩ .

التساؤل الرئيس:

كيف يمكن استخدام طريقة حل المشكلات كطريقة لتدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في محافظة ذي قار؟
مشكلة الدراسة:

تظهر المؤلفات المتوفرة حول مفهوم المشكلة أن هناك عقبات يواجهها الفرد تمنعه من تحقيق أهدافه ، حيث أن وجود عقبات أمام الفرد يخلق حالة من التوتر والإحراج. حثه على الدراسة عن استراتيجيات للتخلص ، مثل التجربة والخطأ ، والتقليد ، والاستبصار ، أو معالجة هذه المشكلات لحلها من خلال مسح للاستراتيجيات القائمة بشكل أساسي على التفكير العلمي.

حل المشكلات هو أكثر أشكال السلوك البشري تعقيدا وأهمية، ويحتاج الطلاب إلى تعلم حل المشكلات ليكونوا قادرين على اتخاذ قرارات صحية في حياتهم.

يعرف ستيرنبرغ ووليم (Sternberg & Willims، ٢٠٠٣) حل المشكلات على أنها: القدرة على الانتقال من المرحلة الأولية في المشكلة إلى مرحلة الهدف، كما تعرف بأنها حل موجهة نحو اكتشاف حلول للمشكلة بطريقة محددة.

أهمية الدراسة:

تتمحور أهمية الدراسة حول طريقة حل المشكلات وأثرها في:

١. تعليم الطلاب التفكير.
٢. تعويد الطلاب على مواجهة المواقف الحياتية مواجهة منطقية سليمة.
٣. تنمية روح الاستكشاف والدراسة التقصي.
٤. تنمية الأهداف الشخصية لدى أفراد الطلاب وشحذ الهمم لتحقيقها.
٥. تنمية الشعور بالألفة والعمل المشترك والتعاون الجماعي الهادف.
٦. تنويع أساليب التعلم المنهجي وإغناء التربية المنهجية.

٧. القدرة على حل المشكلات وهيم متطلب أساسي في حياة الفرد.

٨. تعرض مواقف حقيقية في سياق التعليم والتعلم وتزود المتعلمين بالمصادر والتوجيهات اللازمة أثناء تطوّرهم المعرفي وحل المشكلات.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: اقتصر الدراسة الحالي على طلبة الثاني متوسط في محافظة ذي قار.

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

الحدود الموضوعية: يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بصدق وثبات ادواتها .

تحديد المصطلحات:

الطريقة:

عرفها (ال ياسين:١٩٧٥) هي " سلسلة فعاليات منظمة يديرها المدرس في الصف لتوجيه انتباه

الطلبة عن طريق التفاعل فيما بينهم لتؤدي بهم الى عملية التّعلم (ال ياسين:١٩٧٥)، ص٧٥.

التدريس:

مادة الاجتماعيات:

يعرف. (آل عمرو: ١٤٢٤ هـ).مادة الاجتماعيات: "بأنها مجموعة من مواد مستقاة من مادة

الاجتماعيات صيغت ونظمت محتوياتها في منهج دراسي لغرض التدريس ولتحقيق أهداف المواطنة

لدى الطلاب. وتشمل المفاهيم والنظريات والعمليات في كل من التاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع

وعلم النفس والتربية الوطنية وغيرها من فروع مادة الاجتماعيات حسب أهداف التربية في نظام

التعليم" ص ١٨.

الإطار النظري والدراسات السابقة :

دراسة الصراف (١٩٩٩).

اجريت الدراسة في جامعة الموصل كلية التربية وهدفت الدراسة الى معرفة اثر طريقة كطريقة

إبداعية لحل المشكلات التعليمية في التفكير الأبتكاري والتحصيل في العلوم، وكانت عينة تتكون

من (٤٦) طالبا تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية والأخرى تجريبية

تسمى بطريقة الوحدات واستخدم الباحث في معالجة البيانات احصائيا استخدام الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون، وحققت طريقة الوحدات تقدما في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية (الصراف ١٩٩٩).

دراسة الرواضية (٢٠٠١).

هدفت الى معرفة (اثر استخدام الفصول كطريقة إبداعية لحل المشكلات التعليمية في تحصيل طالبات الصف السابع في الاردن واحتفاظهن بالمعلومات في مادة الجغرافية مقارنة بالطريقة التقليدية)، وقد اختيرت مدرسة مؤتة الاساسية للبنات بطريقة عشوائية حيث قسمت عينة الدراسة البالغة (٦٤) طالبة الى مجموعتين متكافئتين من حيث المتغيرات (الذكاء والتحصيل في مادة الجغرافية ومستوى التحصيل الدراسي للابوين)، حيث درست المجموعة التجريبية بطريقة الوحدات والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، اما اداة الدراسة فكانت متمثلة باختبار تحصيلي تكون من (٢٥) فقرة من نوع اختبار من متعدد وتم معالجة البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقد اظهرت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الدراسة في التحصيل والاحتفاظ بالمعلومات (الرواضية، ٢٠٠١).

دراسة سلطان (٢٠٠٤).

هدفت الدراسة الى معرفة (اثر استخدام طريقة الوحدات في اكتساب طلاب الصف السادس الابتدائي للمفاهيم الزمنية في مادة التاريخ كطريقة إبداعية لحل المشكلات التعليمية)، بلغ حجم العينة (٦٠) تلميذا تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية وتجريبية تدرس بطريقة الوحدات وقد كفاءة الباحثة بين مجموعتي الدراسة في تحصيل الطلاب في مادة التاريخ والمعدل العام للمواد الدراسية في المستوى التحصيلي للابوين، وقد استخدمت الباحثة اداة جاهزة على عيني الدراسة، وتم معالجة البيانات احصائيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي، أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط الدرجة الكلية للاختبارين القبلي والبعدي في اكتساب المفاهيم الزمنية لدى الطلاب الذين درسوا مادة التاريخ بطريقة الوحدات وكذلك لا يوجد فرق بين متوسط الدرجة الكلية للاختبارين القبلي والبعدي لدى الطلاب الذين درسوا وفق الطريقة التقليدية (سلطان، ٢٠٠٤).

دراسة ندى لقمان محمد امين الحبار (٢٠٠٨).

أجريت في جامعة الموصل وهدفت الدراسة إلى معرفة اثر استخدام طريقة الفصول الدراسية كطريقة إبداعية لحل المشكلات التعليمية في اكتساب المفاهيم الفقهية لدى طلاب قسم التربية الإسلامية في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل، حيث بلغ حجم العينة (٥٧) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثالث قسم التربية الإسلامية تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية بلغ عدد أفرادها (٢٩) طالبا تم تدريسهم باستخدام طريقة الوحدات والأخرى ضابطة بلغ عدد أفرادها (٢٨) والتي تم تدريسهم باستخدام الطريقة التقليدية (الإلقاء)، وقد أعدت الباحثة اداة مكونة من (٣٦) فقرة بصيغة الاختيار من متعدد وتم التأكد من صدق وثبات الاداة وصعوبة الفقرات واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الاختبار التائي ومعادلة (كيودر ريتشاردسون) وقد توصل الباحث الى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق طريقة الوحدات. (الحبار: ٢٠٠٨)، ص ٦٦.

الإطار النظري للدراسة :

الأساس النظري لطريقة حل المشكلات

يقول (الدليمي: ٢٠٠٣) أن الطريقة (الاستقرائية أو الاستنتاجية او الهربارتية، تقوم هذه الطريقة على النمط العقلي وترتب الخطوات فيها ترتيبا تصاعديا وفكريا وتبدأ بدراسة الجزئيات وفحصها وملاحظة نتائجها والموازنة بينها وتعرف أوجه الشبه والاختلاف بينهما وان أساس هذه الطريقة هي نظرية تربوية ترى أن العقل البشري يتكون من المدركات الفكرية وهذه الأخيرة يتراكم بعضها فوق بعض أو يرتبط بعضها ببعض الآخر وان هذه الأفكار تتفاعل مع بعضها البعض فتنتج أفكار جديدة) وهكذا وضع هربرات الخطوات المنطقية الخمس وهي: المقدمة-العرض والربط والاستنباط والتطبيق. (الدليمي: ٢٠٠٣)، ص ٩٢

والطريقة الهربرتية تتدخل مع طريقة المحاضرة والنقاش ومن أهم مبادئه اوخطواته في التدريس تشمل على:

١- التمهيد أو الأعداد حيث يبدأ المدرس، درسه بمقدمة ذات معان واضحة ومعارف مفهومة ومرتبطة بخبرة الطلاب السابقة.

٢- العرض: يتم عرض الحقائق الجديدة إلى الطلبة، والتي يرغب بتعليمها لهم.

٣- الربط: ربط الخبرات والمعلومات كما جاء في التمهيد والعرض.

٤- التنظيم أو التعميم: حيث يقدم المدرس بعض الأمثلة المتعلقة بالموضوع لجلب انتباههم ولتعزيز ما ينبغي تركيزه من مفاهيم لديهم.

٥- التطبيق: يطبق الطالب ما تعلمه من حقائق أو مفاهيم على حل مشكلات مماثلة أو جديدة قد يتعرض لها. (عبد العزيز (١٩٦٩): ٢٠٤)

ومما يلاحظ أن الاستخدام الآلي لهذه الطريقة قد أفقدها قيمتها. (الديب،:١٩٧٣). إلا أن الميزة التي جاء بها هيربارت، هي أنه أبرز دور وحدة المادة الدراسية وتنظيمها بدلا من فعلها مجزأة مما يؤثر ذلك في تحقيق الأهداف المتوخاة من تدريسها. وهذا التنظيم يعتبر بداية استخدام فكرة الوحدة الدراسية في المناهج المدرسية. (الديب،:١٩٧٣)، ص ٤

طريقة دالتن:

وتعنى طريقة الواجبات وهي إحدى طرائق التدريس الحديثة، والتي تنسب إلى (هيلين باركهيرست) التي يعود لها الفضل في نشأة هذه الطريقة عام (١٩٢٠) في دالتون بولاية تكساس بأمريكا حيث ذكر الكلزة ومختار (١٤٢٥هـ)، أن هذه الطريقة تحتفظ بالمواد الدراسية التقليدية. الكلزة ومختار (١٤٢٥هـ) ص ١٠٠.

تقوم هذه الطريقة على أساس التعاقد: حيث يتفق الطالب بموجب عقد على دراسة وحدات يختارها الطالب ويحدد لها الوقت اللازم لدراستها، وللطلاب الحرية في الانتقال بين صفوف (معامل) المدرسة (معمل للعلوم، وآخر للرياضيات وآخر للغات وهكذا) حيث كانت تعتبر المدرسة (معمل اجتماعي) (عبد العزيز ،: ص ٧٩). ويكون دور المدرس، مرشد وموجه لنشاط الطالب في المعمل وحينما ينتهي الطالب من دراسة الوحدة يؤدي بعض الاختبارات ليتعرف المدرس على مدى ما تعلمه أو استفادة الطالب من الوحدة الدراسية. (حمدان،: ١٩٨٥، ص ١٦٥)، (عبد العزيز: ص ٧٩)، (الدمرداش، ١٩٦٢،: ص ١٣٦).

وأوضح فرج (١٤٢٦هـ) أن لهذه الطريقة عدة تسميات منها طريقة التعيينات أو التعهدات أو المختبرات أو المكتبات. فرج (١٤٢٦هـ) ص ١٧٨.

نلاحظ أن هذه الطريقة نيهت إلى حاجات الطلاب وإلى ضرورة إتباع طريقة حل المشكلات كطريقة إبداعية.

تحديد المشكلة:

إنها كل مشكلة غامضة تتطلب حلا، وفي أحد الأشياء التي يواجهها الشخص في حياته اليومية يمكن أن تكون صغيرة أو كبيرة ، ويمكن أن تؤثر على حياة الشخص، أو حالة يشعر فيها الطالب بعدم اليقين أو الإحراج أو الجهل بمشكلة أو موضوع معين أو حدوث ظاهرة معينة. طرق حل المشكلات والتفكير الانعكاسي

تمثل طرق حل المشكلات التطبيق الحقيقي للتفكير الانعكاسي المنعكس. يعتقد ديوي أنه من أجل تنفيذ عملية التفكير ، يحتاج المتعلمون إلى القيام بما يلي:
أولاً: الشعور بالحرج أو الارتباك أو الغموض.

ثانياً: التفكير في الصعوبات والارتباك من خلال تحديد المشكلة المراد حلها.

ثالثاً: اختبار الفرضيات عن طريق جمع المعلومات والبيانات للتخلص من الالتباس والغموض.
رابعاً: تطوير الأفكار التي تؤدي إلى حلول.

خامساً: قبول النتائج المؤكدة بالمعلومات والأدلة ورفض الآخرين الذين لا تدعمهم المعلومات ذات الصلة.

كيفية حل المشاكل في تدريس مادة الاجتماعيات:

دور المدرسين في حل المشكلات:

يتطلب استخدام أساليب حل المشكلات في الدراسات الاجتماعية من المدرسين أن يلعبوا دوراً إيجابياً مهماً في تثقيف أنفسهم ومن يقع تحت إشرافهم ، ويطلب من المتعلمين إجراء أنشطة بحثية ومسحية مختلفة ، واتخاذ القرارات ، ثم إصدار الأحكام العامة الصحيحة ، مما يعني أن المدرس قد أظهر لهم-البعض ، بغض النظر عن مستوى القدرة أو الإنجاز - أنه لا يوجد دليل. يمكنهم المشاركة بدرجات متفاوتة ، مع الأخذ في الاعتبار أنه لا يمكن لجميع الطلاب المشاركة على نفس المستوى من الكفاءة ، وكيفية جمع الأدلة ، وكيفية ربط الأدلة والاستنتاجات ، وكيفية تبرير استنتاجاتهم.

التفكير وطريقة حل المشكلات :

ما العلاقة بين التفكير وطريقة حل المشكلات؟

العلاقة وثيقة بين التفكير وطريقة حل المشكلات؛ ذلك لأن حل المشكلات يتحقق حصرا بواسطة التفكير بأنماطه المختلفة، ولا يمكن تحقيقه من أي طريق آخر، وأن التفكير وطرائقه وأساليبه ونتاجاته تكون على أفضل وجه في سياق حل المشكلات، أي عندما يصطدم المتعلم باعتباره حالا للمشاكل أو المسائل والمهام التعليمية التي تتناسب مع مستوى نموه العقلي، ويتمكن من التوجه في معطياتها، وصياغتها، ومعرفة حدودها، والحصول على البيانات والمعلومات المتصلة بها، وإيجاد الحلول لها.

ج- تنظيم المحتوى:

من خلال صياغة الأهداف، أصبح واضحا ما هو المطلوب بالتحديد أن يتعلمه الطلاب من معلومات أو ممارسة أنشطة معينة، ولا بد أن تكون الخبرات التعليمية منظمة منطقيا بحيث يدرك الطالب العلاقة بين خبرة وأخرى (ابو العباس: ص ٢٤). وأن يراعى في تنظيم المحتوى الأساس السيكولوجي، أي أن يتفاعل المتعلم مع موقف له أهمية بالنسبة له ومن خلاله يكتسب خبرات متكاملة (الديب، ١٩٧٣، ص ٤٦٠).

٣- اختيارات الأنشطة التعليمية:

يقوم المدرس باختيار أنشطة تعليمية لها علاقة بأهداف تدريس الوحدة ويمارسها الطلاب أثناء دراسة الوحدة (الامين، ١٩٨٥، ص: ١٢٨). ومن الأسس التي يجب مراعاتها لاختيار الأنشطة التعليمية هي: أ - أن تكون الأنشطة المختارة لها علاقة بتحقيق أهداف الوحدة.

ب- أن تعالج مشكلات ذات معنى بالنسبة للطلاب.

ج- أن تكون الأنشطة التعليمية مختلفة منها فردية أو جماعية ولا بد أن يؤخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب لدى توزيع الأنشطة عليهم.

د- أن يتضمن النشاط توجيهها واضحا من قبل المدرس، مثلا القيام برحلة إلى معمل إنتاجي ما هو المطلوب من هذه الرحلة، ما هي الأسئلة، كيفية التحدث مع المسؤولين وطرح الأسئلة، ما هي

الأشياء التي يجب أن ينتبه إليها الطالب ؟ (الديب: ١٩٧٣، ص ٤٦٠ - ٤٦١) و (الدمرداش، ١٩٧٢، ص ٢٩٢ - ٢٩٤).

٤- التخطيط والإعداد لعملية التقويم:

بعد أن توضحت الأهداف لدى المدرس عليه إذن أن يقيس مدى استفادة الطلاب من الوحدة الدراسية على ضوء الأهداف المقررة لها، وهذا يتطلب منه إجراء تقويم مستمر مصاحب لعملية التدريس لغرض معرفة جوانب القوة والضعف لدى الطلاب... بناء لقدرة وصياغة وضع اختبارات وتحديد وسائل ومواقف يستخدمها المدرس أثناء وبعد تدريس الوحدة لقياس استيعاب الطلاب للأهداف التي وضعت للوحدة الدراسية. (الديب: ١٩٧٣، ص ٤٦٠ - ٤٦١) و (الدمرداش، ١٩٧٢، ص ٢٩٢ - ٢٩٤).

٥- الوسائل التعليمية:

إن التدريس الناجح للوحدة الدراسية يتطلب توفير وسائل تعليمية تساعد على غرس الأهداف والاتجاهات لدى الطلبة مثل المصورات، والخرائط، والأفلام السينمائية، والكراسات والكتب، والمجلات وغيرها من الأمور التي يراها المدرس مناسبة لإحداث التعلم المطلوب لدى الطلاب. (الديب: ١٩٧٣، ص ٤٦٠ - ٤٦١) و (الدمرداش، ١٩٧٢، ص ٢٩٢ - ٢٩٤).

٦- مراجعة الخطة:

على المدرس أن يراجع الخطة (ما برمجته عن الوحدة) بتأني لمعرفة جوانب الحضور فيها لطلابه وإعادة النظر مجددا فيها قبل الشروع بتدريسها على الطلاب. ولا بد من الاستعانة بخبرات التربويين ومن لهم باع في هذا المجال لغرض مشاركتهم في صياغة الوحدة وبرمجتها بشكل يؤدي إلى نجاحها. (الديب: ١٩٧٣، ص ٤٦٠ - ٤٦١) و (الدمرداش، ١٩٧٢، ص ٢٩٢ - ٢٩٤).

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة وإجراءاته

اتباع الباحث المنهج التجريبي في بحثه الحالي ؛ وذلك لملائمة هذا النوع من المناهج التربوية والنفسية لمتطلبات الدراسة الحالي وإجراءاته ، والدراسة التجريبي هو أحد أنواع البحوث التربوية ويعد من أكثرها دقة (أبو حويج ، ٢٠٠٢ : ٥٩).

ثانيا : إجراءات الدراسة :

١. التصميم التجريبي: اختار الباحث تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الضبط الجزئي من نوع الاختبار القبلي والبعدي ، فقد تم اختيار مجموعتين الأولى تجريبية : تدرس مواد الاجتماعيات باستعمال طريقة حل المشكلات ، والأخرى ضابطة : تدرس الاجتماعيات باستعمال الطريقة التقليدية، وفي نهاية التجربة يطبق الباحث الأداتين (اختبار حل المشكلات، ومقياس التفكير الإبداعي) على طلاب المجموعتين.
- ٢- مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة الحالي من طلبة المرحلة المتوسطة الذين يدرسون مادة الاجتماعيات في المديرية العامة لتربية ذي قار .
- ٣- عينة الدراسة : حرص الباحث على اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة الحالي تمثيلاً صحيحاً ، وقد اختار عشوائياً مجموعة منضبطة للمرحلة المتوسطة بذي قار .
- وقد قسم الباحث العينة المختارية مجموعتين مجموعات وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيتعرض طلابها إلى المتغير المستقل وهو (طريقة حل المشكلات) لدى تدريس مادة الاجتماعيات ، في حين اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي سيدرس طلابها الاجتماعيات بالطريقة التقليدية من دون التعرض لأي متغير مستقل عدد طلاب عينة الدراسة.
- ٤ - تكافؤ مجموعات الدراسة : حرص الباحث قبل الشروع بالتدريس الفعلي على تكافؤ مجموعتي الدراسة إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها ، وهذه المتغيرات هي : العمر الزمني لطلاب محسوباً بالشهور درجات مادة الاجتماعيات، التحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، اختبار الفهم التاريخي القبلي ، وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح أن المجموعتين ليسا بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) .
- ٥- ضبط المتغيرات الدخيلة : حرص الباحث على ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) التي قد تؤثر في سلامة التجربة منها : (الحوادث المصاحبة ، الاندثار التجريبي ، عامل النضج، أداة القياس) ، ولم يدخر جهداً للحد من أثر الإجراءات التجريبية ، وتمثل ذلك في الآتي :
 - أ - الحرص على سرية التجربة : اذ لم يخبر أحداً بإجرائها .

ب - المادة الدراسية : وقد كانت موحدة لمجموعتي الدراسة .

ج - المدرس : درس الباحث مجموعتي الدراسة بنفسه

د - الوسائل التعليمية : كانت موحدة للمجموعتين

وبعد تحليل استجابات الخبراء عدلت بعض الأهداف ، وحذفت (٥) أهداف لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدت وهي (٨٠) من موافقة الخبراء لأنها النسبة التي لا يظهر فيها فرق ذو دلالة إحصائية لدى مستوى (٠٠٠٥) لدى استعمال معادلة مربع كاي بين الموافقين وغير الموافقين ، أي قبلت الأهداف التي اتفق عليها (٨) خبيراً فأكثر من المجموع الكلي للخبراء .

إعداد الخطط التدريسية : من العوامل التي تساعد المدرس على النجاح في عمله التدريسي إعداد الخطط التدريسية ، وإن كفاية إعداد الخطط من الكفايات اللازم توافرها لدى المدرس ليكون ناجحاً في عملية التدريس . لذلك أعد الباحث خططا تدريسية لموضوعات التاريخ التي ستدرس في أثناء التجربة ، في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصوغة ، على وفق استراتيجية حل المشكلات طلاب المجموعة التجريبية ، وعلى وفق الطريقة التقليدية بالنسبة إلى طلاب المجموعة الضابطة .

وعُرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تدريس التاريخ وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط ، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة ، وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجريت بعض التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ.

أداتي الدراسة :

الأداة الأولى: اختبار حل المشكلات:

لما كان الدراسة الحالي يتطلب إعداد اختبار الفهم التاريخي لقياس مستوى طلبة المتوسطة (عينة الدراسة) لمعرفة اثر طريقة حل المشكلات في تنمية الفهم التاريخي ، ولعدم وجود اختبار جاهز ، ومناسب للبحث الحالي، اطلع الباحث على لأدبيات ذات العلاقة بالموضوع ، التي توافرت لديه عن الفهم سواء كانت عربية أم أجنبية ، والتي تم عرضها في الفصل الثاني ، والمناسبة لمنهج الدراسة المتوسطة ، وهي : (تحديد المشكلة ، فهمها مفرداتها ، اقتراح حلول) ، كما وقد روعي في

إعداد فقرات الاختبار أن تقيس مستوى فهم طلبة المرحلة المتوسطة، وشاملة لمحتوى المادة المقرر تدريسها (مادة الاجتماعيات) ، والأهداف العامة والسلوكية المحددة ، وقد مرّ هذا الاختبار في مرحلة بنائه بخطوات، أبرزها تحديد: هدف الاختبار وإبعاده ، نوع فقرات الاختبار ، صياغة فقرات الاختبار)

اتبع الباحث الإجراءات والإحصائيات الخاصة المتعلقة ببناء اختبار الفهم التاريخي والمتمثلة بإجراء التطبيق الاستطلاعي للاختبار بغية التثبت من وضوح فقرات الاختبار، والزمن المستغرق في الإجابة عنها (*) ، واستخراج مستوى صعوبة فقرات الاختبار (**)) ، وقوتها التمييزية (***)، كما استعمل الباحث طريقة إعادة الاختبار لحساب الثبات.

توزيع مهارات الفهم على الأسئلة

بلغ متوسط الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات اختبار حل المشكلة (٤٠) دقيقة.

** بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات اختبار الفهم التاريخي، وجد الباحث أنها تتراوح

بين

(٠.٧٨-٠.٣٦)

*** حسب الباحث القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات اختبار الفهم التاريخي، وجدها تتراوح بين

(٠.٧٥-٠.٤٤)

الأداة الثانية : مقياس التفكير الإبداعي :

لما كان الدراسة الحالي يتطلب إعداد مقياس نحو مادة الاجتماعيات ، ولعدم وجود مقياس على

مستوى (عينة الدراسة) على حد علم الباحث ، ومناسب للبحث الحالي ، اعد الباحث مقياساً:

أ - تحديد فقرات المقياس: إنَّ أول خطوة في بناء مقياس هي تحديد فقراته وقد روعي في إعداد

الفقرات عدداً من الأسس وهي :

أن تكون كل فقرة من فقرات المقياس ذات فكرة محددة وواضحة .

ان تصاغ العبارات بلغة سليمة ومفهومة .

ان تكون كل فقرة ذات علاقة مباشرة بمادة الاجتماعيات.

ان تكون كل منها ذات جمل يسيرة وهادفة

ومن طريق مراجعة الأدبيات المتعلقة بالدراسة ، والاطلاع على دراسات السابقة التي ضمنها الباحث في الفصل الثاني ، فضلاً عن خبرة الباحث في المجال التربوي ، تكون المقياس بصيغة الأولية من (٢٠) فقرة.

ب - . تحديد هدف المقياس وتعد هذه الخطوة من الخطوات المهمة التي ينبغي على مصمم المقياس التفكير فيها (النبهان ، ٢٠٠٤ : ٧٢).

يرمي المقياس في الدراسة الحالي قياس التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في العراق . ج- التحليل المنطقي لل فقرات : عرض الباحث فقرات مقياس نحو مادة التاريخ على (١٠) خبراء من المتخصصين في طرائق تدريس التاريخ والعلوم التربوية والنفسية وطلب منهم إبداء رأيهم في مدى صلاحية فقرات المقياس من حيث ملائمتها لمستوى طلبة المرحلة المتوسطة ، وموافقته على البدائل المعتمدة إزاء كل فقرة ، وقد اعتمد الباحث الفقرات التي تزيد نسبة اتفاقهم على (٨٠٪) فأكثر لكونها نسب تمثل أغلبية الآراء ، إذ يشير ايبل (Ebel) بهذا الصدد إلى أنّ الأداة تكون صادقاً إذا كانت فقراته تقيس ما وضعت لقياسه (Ebel، ١٩٧٢ ٥٣٥) ، إذ أسفر هذا الإجراء عن موافقة جميع الخبراء على الفقرات.

د - التحليل الإحصائي لفقرات المقياس : ارتى الباحث أن تكون عينة التحليل الإحصائي (١٠٠) طلبة المرحلة المتوسطة في ذي قار، العينة نفسها التي تم تطبيق عليهم حل المشكلات) وبعد تطبيق المقياس على العينة ، حسب الباحث الدرجات لكل فرد من أفراد العينة ولكل فقرة من فقرات المقياس ، ثم حساب الدرجات لتمثل الدرجة الخام للطلاب .

هـ - القوة التمييزية للفقرات : يقصد بتمييز الفقرة " قدرتها على التمييز بين إجابات ذوي المستويات العليا و إجابات ذوي المستويات الدنيا فيما يخص الصفة أو القدرة التي يقيسها "الاختبار (العزاوي ، ٢٠٠٧ : ٧٨) ؛ إذ تشير الأدبيات إلى ضرورة إبقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة او تعديلها وتجريبها من جديد (عودة ، ١٩٩٨ : ٢٨٦) ، فقد بلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (٢٧) تلميذاً ، ولدى استعمال الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين في حساب الفروق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس على أساس أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة

والخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس : تعرف الخصائص السيكومترية بأنها دلائل أو مؤشرات إحصائية عن مدى جودة المقياس وفقراته، (علام ، ٢٠٠٠ : ٢٢٦).

١. صدق المقياس : وللتثبت من صدق الاختبار ومن قدرته على تحقيق الأهداف التي وضع لها ، عمد الباحث إلى استعمال : (صدق المحتوى ، وصدق البناء)

وفيما يأتي توضيح لكيفية الحصول على كل مؤشر منها :

أ- صدق المحتوى : قد تحقق الباحث من صدق المحتوى للمقياس لدى ما أتفق الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ، وطرائق تدريس التاريخ على صلاحية الفقرات في قياس الفكر الإبداعي لدى طلبة المتوسطة.

ب - صدق البناء : وقد تحقق الباحث من هذا المؤشر لصدق البناء من طريق إيجاد معاملات التمييز للفقرات بأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية ؛ لذا يمكن أن تكون معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية والقدرة التمييزية للفقرات من مؤشرات صدق

بناء المقياس الحالي.

٢. ثبات المقياس :

أ - طريقة إعادة الاختبار : يتطلب حساب الثبات بهذه الطريقة الذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن إعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات نفسها بفارق زمني (٥٢ : ١٩٨٠ ، Carbiner and) ؛ لذا طبق المقياس مرة ثانية على عينة الثبات نفسها البالغة (١٠٠) تلميذ بعد مرور (١٨) يوماً وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول واستعمال معامل ارتباط " بيرسون " بين درجات التطبيقين فكان معامل الارتباط (٠٠٨٣) وهو معامل ثبات جيد على وفق محك التباين المفسر المشترك (٥٧ : ١٩٥٠ ، Linqvist) ؛ إذ بلغت نسبة التباين المشترك لمربع الارتباط (٠٠٤٠٢) وهي قيمة لا تصل الى (٠٠٥٠) مما يؤشر على وجود علامة حقيقية بين درجتي التطبيقين ، وإنّ التباين الكلي أكثره تباين حقيقي ينسب الى المقياس.

٢ - أسلوب الفا كرونباخ : تقوم فكرة هذا الأسلوب التي تمتاز بتناسقها وإمكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار إنّ الفقرة عبارة عن مقياس

قائم بذاته ويؤشر معامل الثبات اتساق أداء الفرد أي التجانس بين فقرات المقياس (عودة ٢٠٠٠ : ٣٥٤) ، ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة ، طبق الباحث معادلة (الفا كرونباخ) على درجات أفراد العينة ، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠٠٨٠) وهو مؤشر إضافي، على أن معامل ثبات المقياس جيد.

نتائج اختبار النتائج القبليّة والبعدية للمجموعين المختارتين، في اختبار حل المشكلات.

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائياً	٢.١١	٢.٩٨٨	٢٩	٢.٨٩٥	١٥.٤٦٨	٣٠	قبلي
				٥.١٦٥	٢٢.٣٥		بعدي

نتائج اختبار المجموعة التجريبية والضابطة، في مقياس التفكير الإبداعي.

مستوى الدلالة عند مستوى ٠.٠٥	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائياً	٢	٢.٨٢	٥٨	٥.١٦٥	٢٢.٣٥	٣٠	التجريبية
				٧.٥٩٢	١٧.٤٥		٣٠

مناقشة النتائج والتوصيات

نتائج وتوصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الدراسة، يمكن استخلاص المؤشرات الآتية :

١. لا بد من تنمية قدرة التدريس المعد على وفق طريقة حلالمشكلات.

٢. تتفق إجراءات التدريس على وفق طريقة حل المشكلات وما تركز عليه التربية الحديثة من إثارة الدافعية لدى المتعلمين وزيادة نشاطهم وفاعليتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم، يتطلب التدريس على وفق طريقة حل المشاكل وقتاً وجهداً ومهارة من المدرس أكثر مما هو مطلوب منها عند استعمالها الطرائق والأساليب التقليدية .

في ضوء نتائج الدراسة الحالي يوصي الباحث بالاتي:

١. اعتماد التدريس طريقة حل المشكلات في تدريس مادة الاجتماعيات.
٢. اعتماد اختبار التفكير الإبداعي في حل المشكلات التي تم تدريسها في التجربة. استكمالاً للبحث وتطويراً له يقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لتعرف أثر التدريس على وفق طريقة حل المشاكل الذي استعمله الباحث في متغيرات أخرى ، كالتفكير الإبداعي.

المراجع

أولاً :- المصادر العربية:

١. آل ياسين، محمد حسين، المبادئ الاساسية في طرق التدريس العامة، الطبعة لاولى، ١٩٧٤.
٢. ابراهيم، فوي طه، (١٩٨٦)، ورجب احمد الكلزة، المناهج المعاصرة، الطبعة الثانية، مكتبة الطالب الجامعي / مكة المكرمة.
٣. ابو العباس، احمد ونجم الدين على مردان، (١٩٧٢)، دراسة تجريبية وتقييمية للوحدات المدرسية، وحدة وسائل النقل لطلاب الصف الرابع الابتدائي، جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية النفسية.
٤. الأحمد، ردينة عثمان، واليوسف، حزام عثمان ، ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م طرائق التدريس، منهج، أسلوب، وسيله، ط ٢، دار المناهج، عمان، الأردن.
٥. آل عمرو، فهد بن عبد الله، ١٤٢٤ هـ: طرق تدريس مادة الاجتماعيات ٢، مكتبة المتنبى، الدمام.
٦. الأمين، شاكر ، ٢٠٠٥ م: الشامل في تدريس مادة الاجتماعيات، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٧. الامين، شاكر محمود، و اكرم ابراهيم طه (١٩٨٥)، اصول تدريس مادة الاجتماعيات، للصف الثاني معاهد المدرسين، وزارة التربية الطبعة السادسة.
٨. جابر، وليد أحمد (٢٠٠٥ م). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، ط ٢، دار الفكر، عمان، الأردن.
٩. جابر، عبد الحميد جابر، (١٩٨٤/١٩٨٥)، اساسيات التدريس، للصف الثاني معاهد اعداد المدرسين، وزارة التربية، المديرية العامة للاعداد والتدريب.
١٠. الجاف، عبد الرزاق محمد أمين عزيز اثر استخدام استراتيجي كلوزماير وميرل وتنسون في اكتساب المفاهيم والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في التربية الإسلامية، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة).
١١. جامل، عبد الرحمن عبد السلام ، ١٤٢٢ هـ: طرق تدريس مادة الاجتماعيات، ط ١، دار المناهج، عمان، الأردن.
١٢. جان، محمد صالح بن علي ، ١٤١٩ هـ: المرشد النفيس إلى أسلمة طرق التدريس، ط ١، دار الطرفين للنشر والتوزيع، الطائف.
١٣. حمدان، محمد زياد، (١٩٨٥)، طرق منهجية للتدريس الحديث، سلسلة التربية الحديثة، دار التربية الحديثة، عمان الاردن.
١٤. الحميدان، إبراهيم بن عبد الله. (١٤٢٥). التدريس والتفكير. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ص ١٧، ١٨.
١٥. الخرب، حمد عبد العزيز وعبد الرحمن، عبد الفتاح سعد ، ١٤٢٤ هـ: طرائق التدريس العامة بين التقليد والتجديد مكتبة الرشد، ط ١، مكتبة الرشد، الرياض.
١٦. خضر، فخري رشيد ، ٢٠٠٦ م: طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط ١، دار المسيرة، عمان، الأردن.
١٧. دبور، مرشد محمود و الخطيب، إبراهيم ياسين ، ٢٠٠١ م: أساليب تدريس الاجتماعيات، ط ١، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة، عمان، الأردن.

١٨. الدليمي، طه والوائل، سعاد. (٢٠٠٣). اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، عمان، دار الشروق.
١٩. الدمرداش، سرحان، ومنير كامل، (١٩٧٢)، المناهج، الطبعة الثالثة، دار العلوم للطباعة، القاهرة.
٢٠. الدمرداش، سرحان، ومنير كامل، (١٩٦٢)، الطريقة في التربية، مكتبة الانجلو المصرية، الطبعة الثالثة، القاهرة.
٢١. الديب، فتحي عبد المقصود ومحمد صلاح الدين علي مجاور، (١٩٧٣)، المنهج المدرسي اسسه وتطبيقاته التربوية، دار القلم، الكويت، الطبعة الاولى.
٢٢. الراوي، مسارع حسن وصدقي حمدي، (١٩٦٤)، اصول تدريس مادة الاجتماعيات لمعاهد اعداد المدرسين والمدارس، وزارة التربية، الطبعة الرابعة.
٢٣. الرواضية، صالح محمد (٢٠٠١) " اثر استخدام طريقة موريسن (الوحدات) في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في الاردن واحتفاضهن بمادة الجغرافية مقارنة بالطريقة التقليدية " مجلة العلوم التربوية، مجلد ٢٧، العدد ٢، (٣٤٠ - ٣٨٤).
٢٤. السكران، محمد إبراهيم، ٢٠٠٢ م: أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، الأردن.
٢٥. شارلوتي دانيلسون. (١٤٢١). مهنة التدريس ممارستها وتعزيزها " إطار نموذجي"، ترجمة عبد العزيز بن سعود العمر. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ص ٧٨.
٢٦. الشافعي، ابراهيم محمد وآخرون (٢٠٠٣) المنهج المدرسي من منظور جديد، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.
٢٧. الصراف، زياد عبد الغني احمد (١٩٩٩) " اثر استخدام طريقة الوحدات في التفكير الابتكاري والتحصيل في العلوم " كلية التربية، جامعة الموصل، رسالة ماجستير (غير منشورة).
٢٨. طنطاوي، محمود، واحمد بستان، تدريس المواد الاجتماعية، مصادره وأسس وأساليبه، التطبيقية، دار البحوث العلمية، ١٩٧٦.
٢٩. الطيطي، محمد حمد (١٤٢٣ هـ): الدراسات الاجتماعية - طبيعتها - أهدافها - طرائق تدريسها، ط ١، دار المسيرة، عمان، الأردن.

٣٠. العاني، طارق علي، والجميلي، أكرم جاسم، ٢٠٠٠ م : طرائق التدريس والتدريب المهني، ط ١، المركز العربي للتدريب المهني وإعداد المدربين، طرابلس، ليبيا.
٣١. عبد العزيز، صالح، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، الجزء الثاني، الطبعة الحادية عشر.
٣٢. عبد العزيز، صالح،(١٩٦٩)، التربية الحديثة، الجزء الثالث، دار المعارف، مصر.
٣٣. عفانة، إسماعيل عزو والخزندار، نائلة نجيب، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٧ م التدريس الصفي بالذكاءات، دار المسيرة، عمان.
٣٤. علوان، داخل محمد، تقويم الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مادة التاريخ من وجهة نظر المدرسين والمدربات، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٨٩.
٣٥. غنيمة، محمد متولي (١٩٩٨)، سياسات وبرامج أعداد المدرس العربي، ط٢، الدار المصرية، اللبنانية، القاهرة.
٣٦. فرج، عبد اللطيف حسين، ١٤١٩ هـ : المناهج وطرق التدريس التعليمية الحديثة، ط ٢، دار الفنون للنشر، جدة.
٣٧. الكرمي، زهير، (١٩٢٢) تعليم الجغرافية، مرجع اليونسكو، مطبعة حكومة الكويت.
٣٨. الكلزة، رجب أحمد و مختار، حسن علي ١٤٢٥هـ: مادة الاجتماعيات بين التنظير والتطبيق، المكتبة الفيصلية، مكة المكرمة.
٣٩. الكلزة، رجب احمد، حسن علي مختار، مادة الاجتماعيات بين التنظير والتطبيق، الطبعة الاولى، ١٩٨٥.
٤٠. محمد، مجيد مهدي (١٩٩٠) المناهج ونظرياتها التربوية، مطابع جامعة الموصل
٤١. محمد، ندى لقمان.(٢٠٠٨). اثر استخدام طريقة الوحدات في اكتساب المفاهيم الفقهية لدى طلبة قسم التربية الإسلامية /كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل.
٤٢. مهدي، وداد بنت عبد الجواد عبد الرزاق.(٢٠٠٨). واقع تدريس مادة الجغرافية للثالث المتوسط ومعوقاته بمدارس البنات بالمملكة العربية بمكة المكرمة / رسالة ماجستير غير منشورة.

٤٣. النعيمي، طلال تميم عبد الله(١٩٩٢) " اثر استخدام طريقة الوحدات التعليمية في تعلم بعض المهارات الحركية لطلاب الصف الاول، جامعة الموصل، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.
٤٤. فرج، عبد اللطيف حسين، (١٤٢٦هـ)، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط١، دار المسيرة، عمان، الاردن.
٤٥. قطاوي، محمد ابراهيم (٢٠٠٧م). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان: الأردن ، ص ص ١٤٤-١٥٥.
٤٦. يحيى، حسن عايل وآخرون (٢٠١٢م). رؤية معاصرة في طرائق واستراتيجيات تدريس مادة الاجتماعيات، جدة خوارزم العلمية.
٤٧. سعادة، جودة وإبراهيم، عبدالله (٢٠٠٤م)، المنهج المدرسي المعاصر، ط٤، عمان: دار الفكر
٤٨. ابو زينة ، فريد كامل ، عوض ، عدنان محمد : جمع البيانات واختيار العينات في البحوث والدراسات التربوية والاجتماعية ، المجلة العربية للبحوث والدراسات التربوية والاجتماعية ، المجلد الثامن ، العدد الأول ، عمان ١٩٨٨.
٤٩. ابو لبدة ، سبع محمد : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، ط ٢ ، عمان ، ١٩٨٩
٥٠. الامين ، شاكر محمود واخرون : أصول تدريس مادة الاجتماعيات للصفوف الثانية. معاهد اعداد المدرسين ، وزارة التربية ، العراق ، ١٩٨٦ .
٥١. أصول تدريس مادة الاجتماعيات ، دار الحكمة للطباعة والنشر ،العراق ، ١٩٩٢ .
٥٢. باقر ، عبد الزهرة : تقويم كفايات المدرس، وزارة التربية ، العراق ، ١٩٩١ . ، احمد زكي : معجم مصطلحات مادة الاجتماعيات، مكتبة لبنان.
٥٣. البرعي ، إمام محمد علي : بناء برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس التاريخ لدى معلم التعليم الأساسي ، جامعة سوهاج ، كلية التربية ، ١٩٨٧ . دليل ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه (برعي ، حمد عبدالله ومحمود غازي : تقويم أداء الموظفين في بعض الانشاءات السورية بين

- النظرية والتطبيق ، المجلة العربية للعلوم الادارية ، العدد (١) السنة (١١) عمان ، ١٩٨٧ .
التميمي ، عواد جاسم : المدرس إعداده . ادواره ، المؤتمر العلمي السابع ، كلية المدرسين الجامعة
المستنصرية ، ٢٠٠٠ .
٥٤. ثورندايك ، روبرت واليزابيت همني : القياس والتقويم في علم النفس والتربية ترجمة : عبدالله زيد
الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، مركز الكتب الأردنية عمان ، ١٩٨٩.
٥٥. جابر ، عبد الحميد : مناهج الدراسة في التربية وعلم النفس ، دار النهضة، القاهرة ١٩٧٣
٥٦. جامعة قطر ، مركز البحوث التربوية . اللجنة التحضيرية لندوة دراسة واقع اعداد المدرس لدول
الخليج العربي (ورقة عمل أساسية) ، وقائع ندوة اعداد المدرس لدول الخليج العربي ، الدوحة (٩٠٧)
يناير ، ١٩٨٤ جازع ، جواد مندل وحميد غالب عجيل : تحديد الكفايات التعليمية لمدرس
الجغرافية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي الجغرافية ، مجلة اباحث البصرة ، ع ١٠ ،
جزء ٢ ، ص (١٣٣ . ١٤٨) ، ١٩٩٤ .
٥٧. الجزويتي ، محمد : الكفايات التعليمية المتوافرة لدى طلبة المدرسين تخصص معلم مجال
اجتماعيات في جامعة مؤته ، من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية المتعاونين في
المدارس محافظة الكرك / الأردن وأثره في التحصيل بحث منشور في الانترنت) ، ٢٠٠٣ .
٥٨. جمهورية العراق : النظام التربوي والتعليمي في العراق متطلبات التطوير تقرير مشترك بين وزارة
التربية ووزارة التعليم العالي والدراسة العلمي ، بغداد ١٩٩٨ .
٥٩. وزارة التربية : التعليم الابتدائي للصف الثالث معاهد اعداد المدرسين ، ط١ ، بغداد ، ١٩٩٢ .
٦٠. الجميلوي ، داخل محمد علوان : تقويم الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية المستخدمة في
تدريس مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، (رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩ .
٦١. الحارثي ، جبار خلف : أثر استخدام ثلاثة استراتيجيات للتدريس في تحصيل طالبات الصف
الرابع الإعدادي في مادة التاريخ ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية / ابن رشد ،
جامعة بغداد، ١٩٩٧ .

٦٢. حسن ، علي كنيور : تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المدارس المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج لتنميته ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨ . الحماد ، بشار : درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للثقافة التربوية ، مجلة التربية ، ع (٤٠) ١٩٩٥ .

٦٣. حمادنه ، اديب زياب سلامة : تقويم اداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الاردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية / ابن رشد، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ . الحياي ، سعدون رشيد عبد اللطيف : رؤية مستقبلية في اعداد المدرس العربي وتدريبه ونموه العلمي والمهني ، مجلة الأستاذ ، مجلة كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد ، ١٩٩٩ .

٦٤. الحيلة ، محمد محمود : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط ١ ، عمان ، ١٩٩٩ .

٦٥. طرائق التدريس واستراتيجياته ، كلية العلوم التربوية الجامعية ، الكتاب الجامعي ، الأردن ، ٢٠٠١ م .

٦٦. الخطيب ، احمد : تدريب المدرسين المبني على أساس الكفايات ، رسالة المدرس ، عمان ، الأردن ١٩٧٨م

٦٧. الدائم ، عبد الله عبد : الثورة التكنولوجية في التربية العربية ، دار العلم للملايين ط ١ ، بيروت ، ١٩٧٤

ثانيا :- المصادر الأجنبية:

١. Egnno, W." Competency-Based Teacher Education what has surved" wenger collages, Jourual of teacher Education, Vol XXII, No (٢). P: ٢٨, ١٩٧١.CC *Hattle, John, et,al Assessment of student by supervising *
٢. teachers" Journal of Educational Psychology, Vol. ٧٤, No٥, ١٩٨٢ .
٣. Higginson, F,L "Teacher roles and global change". The ٤٥th session of the interuatiun conference on Education- UNESCO Geneva ٣٠ sep- ٥ oct. ١٩٩٦.

٤. pennsylvania council for social studies studies teaching competences, An inventory of teaching competences in social studies, (Washington D.C. office of education, ١٩٧٧

