

اثر استراتيجية النجمة في الوعي القرائي عند طالبات الصف الأول المتوسط الباحثة. رنا حسن شاطي الفتلاوي أ.د. سيف طارق حسين العيساوي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

Ranahassansh@gmail.com

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف أثر استراتيجية النجمة في الوعي القرائي عند طالبات الصف الأول المتوسط في العراق وقد تألفت عينة الدراسة من (٨٢) طالبة في الصف الأول المتوسط ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين ، مجموعة ضابطة عددهن (٣٩) طالبة درست موضوعات المطالعة والنصوص بالطريقة الاعتيادية ، ومجموعة تجريبية عددهن (٤٣) طالبة درست موضوعات المطالعة والنصوص نفسها باستراتيجية النجمة ، واستخدم الباحثان اختباراً للوعي القرائي مكوناً من (٢٥) فقرة موزعة على أربعة مهارات في الوعي القرائي هي (التخطيط ، التنظيم ، والتقويم ، والمعرفة الشرطية) .

تتضمن ثلاث بدائل ، واعدًا اختباراً للقدرة اللغوية يتكون من (٢٠) فقرة تتضمن اربع بدائل . وطبق الباحثان الأداتين على مجموعتي البحث بعد انتهاء مدة التجربة التي استمرت ثمانية أسابيع ، ودرّست الباحثان نفسها مجموعتي البحث

واستعمل الباحثان وسائل التحليل الإحصائية الآتية : الحقيبة الاحصائية spss والاختبار التائي لعينتين مستقلين ومربع كاي (٢ كا) ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة معامل الصعوبة والتمييز و معادلة فاعلية البدائل المغلوطة (المموهة) ، و بعد تحليل النتائج إحصائياً توصل الباحثان إلى : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي القرائي تصالح المجموعة التجريبية التي درست موضوعات المطالعة والنصوص باستراتيجية النجمة ، كما أوصيا بتوظيف استراتيجية النجمة في تدريس المطالعة والنصوص وتنمية المهارات القرائية في المطالعة والمحادثة والمباحث المعرفية والقرائية كافة ، واستعمال اللغة العربية الفصحى في تدريس فروع اللغة العربية عامة . كما اقترح الباحثان اجراء دراسة مماثلة لتعرف على أثر استعمال استراتيجية النجمة في مواد أخرى من مواد اللغة العربية كالبلاغة وتأريخ الادب ، وعلى مراحل دراسية مختلفة ، واجراء دراسة اخرى لتعرف اثر استراتيجية النجمة بمتغيرات اخرى مثل : الوعي اللغوي ، مهارات القراءة السريعة ، الدلالات القرائية.

الكلمات المفتاحية: (استراتيجية النجمة ، الوعي القرائي).

The effect of the star strategy on the reading awareness of the first intermediate grade students

Researcher. Rana Hassan Shati Al-Fatlawi,

Prof. Saif Tariq Hussein Al-Issawi

University of Babylon / College of Basic Education

Abstract:

This study aimed at identifying the effect of the star strategy on Quranic awareness among first-grade intermediate students in Iraq. The study sample consisted of (٨٢) female students in the first intermediate grade, who were divided into two groups, a control group of (٣٩) students who studied reading and texts. In the usual way, and an experimental group of (٤٣) students studied reading topics and the same texts using the star strategy, and the researcher used a test of Quranic awareness that consisted of It consists of (٢٥) paragraphs divided into four reading awareness skills (planning, organization, evaluation, and conditional knowledge). It includes three alternatives, and prepared a language ability test consisting of (٢٠) items containing four alternatives. The researcher applied the two tools to the two research groups after the end of the eight-year experiment weeks, and the researcher studied herself the two research groups, and the researcher used the following statistical analysis methods: the spss specialist bag, the second test for two independent samples, chi-square (Ka^2), Pearson's correlation coefficient, the equation of the coefficient of difficulty and discrimination, and the equation of the effectiveness of false (camouflaged) alternatives, and after analyzing the results statistically, she reached The researcher concluded that: the presence of statistically significant differences in Quranic awareness reconciled the experimental group that studied reading topics and texts with the star strategy. The researcher also suggested conducting a similar study to identify

the effect of using the star strategy on other subjects of the Arabic language, such as rhetoric and the history of literature, at different academic stages, and conducting another study to know the effect of the star strategy on other variables such as: linguistic awareness speed reading skills, and semantics Quranic.

Keywords: (star strategy, reading awareness).

مشكلة البحث:

إنّ نظرة فاحصة لواقع اللغة العربية لوجدنا هناك تقصيراً واضحاً لمستوى الطالبات في مادة اللغة العربية بنحوٍ عام ، وضُعفهم على الرغم من المحاولات العديدة لفهم وتفسير عملية القراءة (المطالعة) ، إلا أن نتائج البحوث والدراسات أظهرت أن تعليم الطالبات وتدريبهم على بعض مهارات القراءة وتكرارها وتطبيقها، لم يدفعهم إلى التخطيط لخطوة أبعد من تعلم مهارات فكّ الرموز المكتوبة وتفسيرها على المستوى السطحي المباشر، وربما مفاد ذلك يعزى لقلة تدريب الطلاب على تطوير استراتيجيات الفهم الفعّالة للمادة المقروءة . (إسماعيل ، ٢٠٢١ : ٣١١)
ومما يؤكد المستوى المتدني لدرس القراءة (المطالعة) هو ان الطلبة لم يتمكنوا من اكتساب مهارات القراءة التي تلزم القارئ لفهم ما بين السطور وماورائها في النص المقروء ، والذي يؤثر بدوره على الضعف في الوعي القرائي الناتج عن قلة امتلاكهم لمهارات الوعي بالقراءة ، والتي تؤثر بشكل مباشر في استيعاب الطالب ومقدرته القرائية (الحموري ، ٢٠١٠ : ٨١)

اهمية البحث:

إن القراءة جزء مهم من هذه المنظومة الكلية للغة ، وتبرز أهميتها أكثر استناداً إلى وظيفتها ، فإكتسابها السليم ضروري للمتعلم ، كونها سبيله إلى المعرفة ، وأداته في التطور الفكري واكتساب الخبرات المختلفة ، ولذلك فإنها تحظى بعناية كبير بين فنون اللغة الأخرى ، على اعتبارها دعامة أساسية تلتقي عندها باقي فروع اللغة ، وتعتمد عليها في نموها وتطورها ، كما أن القراءة بدورها

تعتمد على الفنون الأخرى ، وتستمد منها جوانب التمكن من القراءة الصحيحة (البصيص ،
٢٠١١ : ٥٠)

تتضح أهمية القراءة في كتاب الله جل وعلا في قوله تعالى ((اقرأ باسم ربك الذي خلق)) العلق /
الاية ١ ، فهي نعمة من نعم الله تعالى إلى الخلق ، ومن هنا كان غرس حب القراءة في نفوس
المتعلمين من الأهداف السامية التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها . ومن أهم هذه الأهداف أن
يتدرب المتعلم على القراءة السليمة (عيد ، ٢٠١١ : ٢٦).

فالقراءة عمليةً بنائيةً تتطلب من القارئ القيام بجهد عقلي ، يتمثل في التفاعل الإيجابي مع
الذات (القارئ) ، وبين الموضوع (النص المقروء) في إطار سياق ثقافي للفرد ، يمثل مرجعية
يحتكم إليها الفرد عندما يصعب عليه فهم الموضوع ، لذا فالغاية من القراءة - بصفة عامة - هي
حسن تصور القارئ للمعنى ، وجودة استعداد الذهن للاستنباط والفهم الضمني وهو ما يشار إليه بين
السطور ، وما وراء السطور ، ويتم ذلك عن طريق إتحاد الذات مع الموضوع ، ليكون كل منهما
الوجه المقابل للآخر ، بمعنى أن يبحر القارئ مع النص المقروء ، لا ليحدد المعلومات السطحية أو
المباشرة المتضمنة في الموضوع فحسب ، وإنما ليتفاعل القارئ مع النص تفاعلا يصل بهما إلى
حالة من التوحد (عبد الباري ، ٢٠١٠ : ١٥)

ولعل ما يثبت ما ذكر أن كثيراً من العلماء والمفكرين نَبغوا في مجالات العلوم من دون أن يدخلوا
المدارس وينالوا الشهادات العلمية ، وكان طريقهم إلى هذا القراءة ، وهذه الحقيقة تبدو واضحة إذا
ما استكرنا تأكيد التربويين المحدثين على مهارات التعلم الذاتي التي تعد القراءة الفاعلة الوسيلة
الفاصلة له (زايد ، ٢٠١٣ : ٣٦).

ويعد الوعي القرائي من البنيات الأساسية التي ينطلق منها الطالب الى تعلم واستيعاب المواد
التعليمية المختلفة ، خصوصا في المرحلة المتوسطة فحالما يتجاوز الطالب الصعوبة التي تواجهه

في الفهم يستطيع التغلب على أي مشكلة تواجهه في الوعي بالمحتوى الذي يقدم إليه ، وان الوعي يحسن بالطالب في مجال القراءة أن يطالع كتباً تعرض وجهات نظر مختلفة عما طالعه فيما سبق ، لئلا يقع ضحية لوجهة نظر واحدة ، كما ينبغي لكل من يؤد ارتقاءً مستواه الفكري بالقراءة والمطالعة أن لا تكون مهمته من القراءة فقط نقل ما في السطور إلى الصدور، بل عليه أن يفكر فيما يقرأ وأن لا يقتنع بمفهوم دون اختبار صدقه وتقييم دلالاته والاطمئنان من صحته.

(الحسون ، ٢٠٠٣ : ٣٧)

تعد مهارات الوعي بالقراءة عمليةً ضروريةً للقراءة ، فهي محددة في التركيب المعرفي لعقل القارئ ، وثروته المفاهيمية ومعرفته السابقة ، وخبرته اللغوية ، وهذا يجعل القارئ قادراً على إعطاء المعنى الوافي للنص المقروء من بنيته العميقة فضلاً عن بنيته الظاهرة ، كما أن لمهارات الوعي بالقراءة أهمية كبيرة في كونها تكييف سلوك الفرد القرائي في موقف معين ليتلاءم مع غرضه ، إضافة إلى كونها تمكن الفرد من مراقبة قرائته بشكل مستمر للتأكد فهم النص.

(راشد ، ٢٠٠٩ ، ١٣٢)

إذا كان عديد من الباحثين يقرون بأهمية مهارات الوعي بالقراءة بشكل عام ، فقد أصبح شغلهم الشاغل بعد ذلك هو تحديد كيف يحدث هذا التأثير في مراحل القراءة ، هل يحدث ذلك التأثير في مراحل ما قبل عملية القراءة ، أو أثناء القراءة ، أو مراحل ما بعد عملية القراءة من طريق توظيف الطالب جميع مهارات الوعي بالقراءة في تلك المراحل القرائية المختلفة وأنه بالتدريب على هذه المهارات يتحسن أداء الطلبة في فهم النص المقروء (المطيري ، ٢٠١١ : ٥)

من زاوية بحثية ، نتأمل من هذه الدراسة ان توجه أنظار الباحثين الى معنى ومفهوم الوعي القرائي والعناية به ، وبالتالي نقودنا الى المزيد من الدراسات المشابهة تبحث في استراتيجيات أخرى ، ومتغيرات لم تطرق بعد كالجنس او المرحلة الدراسية.

هدف البحث وفرضياته:

هدف البحث / يرمي البحث الحالي للتعرف على :

(اثر استراتيجية النجمة في الوعي القرائي عند طالبات الصف الأول المتوسط)

فرضيتا البحث /

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية: -

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة المطالعة والنصوص باستراتيجية النجمة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الوعي القرائي.

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث الحالي بالآتي :-

١-الحدود المكانية: المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة كربلاء / مركز محافظة كربلاء / السعدية

٢-الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

٣-الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الاول المتوسط.

٤-الحدود المعرفية: موضوعات من كتاب اللغة العربية (المطالعة والنصوص) المقرر تدريسها لطالبات الصف الاول المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) ، وعددها ثمان موضوعات الفصل الدراسي الأول ، استراتيجية النجمة ، الوعي القرائي

تحديد المصطلحات:

١-الأثر:

-لغة : عرفه (الزبيدي) تاج العروس :

جاءت الأثر محرّكةً : بَقِيَّةُ الشَّيْءِ ، جمع آثارٌ وأثُورٌ الأخيرُ بالصِّمِّ ، وقال بعضهم : الأثرُ ما

بَقِيَ مِنْ رَسْمِ الشَّيْءِ ، الأثرُ : الحَبْرُ وَجَمَعُهُ الأَثَارُ يعني الاخبار . وفلانٌ مِنْ حَمَلَةِ الأَثَارِ".

(الزبيدي ، ١٩٩٤ : ٧)

عرفه (ابن منظور) لسان العرب :

بأنه " ما بقي الشيء والتأثير: إبقاء الأثر في الشيء وأثر في الشيء : ترك فيه أثرا ، والآثار : الأعلام ، والأثر : الخبر، والجمع آثار ، وقوله (عز وجل) (إنا نحن نحيي الموتى ونكتب ما قدموا وآثارهم وكل شيء أحصيناه في إمامٍ مبين) (يس : الآية ١٢) أي نكتب ما أسلفوا من أعمالهم ونكتب آثارهم أي من سن سنة حسنة كُتِبَ له ثوابها، ومن سن سنة سيئة كُتِبَ عليها عقابها.

(ابن منظور ، ٢٠٠٣ : ٤٣ ، ج ١ ، مادة أثر)

- اما اصطلاحا فعرفه كل من :

١-شحاتة وزينب بأنه : " مُحصلة تغيير مرغوب ، أو غير مرغوب فيه ، يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم . " (شحاته وزينب ، ٢٠٠٣ : ٢٢)

٢-إبراهيم بأنه : "هو قدرة العامل (موضوع الدراسة)على تحقيق نتيجة إيجابية ، لكن إذا انتقلت هذه النتيجة ولم تتحقق ، فإن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية . " (إبراهيم ، ٢٠٠٩ : ٣٠)

٣-زاير وسماء بأنه : " ما بقى في ذهن الفرد من معرفة أو رمز أو رسم أو التأثير في إبقاء الأثر في الشيء المراد نقل المعرفة إليه . " (زاير وسماء ، ٢٠١٣ : ٢٤٩)

- التعريف الاجرائي للأثر :

التغيير المعرفي المقصود الذي يحدث عند طالبات المجموعة التجريبية نتيجة تعرضهن للمتغير المستقل (استراتيجية النجمة) ويقاس باجراء اختبار النهائي بالوعي القرائي .

٢-استراتيجية النجمة :

اصطلاحا عرفها كل من :

- غريب بأنها : استراتيجية يمكن استخدامها لقراءة المواد النصية قراءة سريعة ، مثل الكتب والمقالات والمراجع والفهارس والموسوعات ، وقبل كل ذلك القرآن الكريم . وتتكون من خمس خطوات هي (التهيؤ ، التصفح ، القراءة ، التأشير (وضع العلامات) ، المراجعة (غريب ، ٢٠٠٦ : ٩٣)

- العبسي بأنها : من استراتيجية التعلم النشط تسمى استراتيجية النجمة STAR ومشتقة من الحروف الأولى للكلمات والتي تشكل خطوات الاستراتيجية ، وهي : (Search, Translate, Answer, Review). وتتمثل خطوات الاستراتيجية في : ابحث كلمات المشكلة (Search) ، ترجم الكلمات (Translate) ، أجب على المشكلة (Answer) ، راجع حل المشكلة . (Review) . (العبسي ، ٢٠١٠ ، ١٠٥)

-التعريف النظري لاستراتيجية النجمة :

تبين الباحثان تعريف العبسي (٢٠١٠) كتعريف نظري للاستراتيجية كونها استندت الى نموذجها كاستراتيجية حديثة قائمة على التعلم النشط والنظرية البنائية تسعى للوصول الى الأهداف المنشودة

-التعريف الاجرائي لاستراتيجية النجمة :

عبارة عن استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط تتكون من خمس خطوات استندت اليها الباحثة لتدريس طالبات المجموعة التجريبية في المطالعة والنصوص ، من اجل اكتساب مهارة القراءة وتنمية قدرتهم اللغوية ونمو قواهم العقلية وتقوية وعيهم القرائي .

٣- الوعي القرائي :

الوعي لغة :عرفه (الزبيدي) تاج العروس :

الوعي ، بالفتح : القيح والمدة ، نقله الجواهري عن ابي عبيد ، وقال أبو زيد : الوعي القيح ومثله المدة ، قول الحطيئة :حتى وعيت كوعي عظم الساق لأمته الجبائر والوعي أيضا : الجلبة والاصوات الشديدة ، قوله تعالى ((لِنَجْعَلَهَا لَكُمْ تَذْكِرَةً وَتَعِيَهَا أُنْذُنٌ وَعِيَةٌ)) .

(الزبيدي ، ١٩٩٤ : ٢٩٨)

عرفه (ابن منظور) لسان العرب :

وعي : الوعي : حفظ القلب الشيء . وعى الشيء والحديث يعيه وعيا وأوعاه : حفظه وفهمه وقبله ، فهو واع ، وفلان أوعى من فلان أي أحفظ وأفهم . وفي الحديث : لا يعذب الله قلبا وعى القرآن : أي عقله إيمانا به وعملا ، فأما من حفظ ألفاظه وضيع حدوده فإنه غير واع له ، وفي قوله تعالى ((والله أعلم بما يوعون)) قال : والوعي لو قيل ، والله أعلم بما يوعون لكان صوابا ، ولكن لا يستقيم في القراءة . (ابن منظور ، ٢٠٠٣ ، ٢٤٦)

اما اصطلاحا فعرفه كل من :

-السليمان (٢٠٠١) بأنه : الوعي بعملية التفكير حيث يدرك الطالب طريقة القراءة السريعة ، واستعمال سياق الكلام، وطريقة التلخيص، وطريقة إيجاد الفكرة ، والوعي بالعمليات المعرفية المتضمنة في التفكير، حيث إنها عنصر أساسي من عناصر ما وراء المعرفة.

(السليمان ، ٢٠٠١ : ١٢)

-عبد الباري (٢٠١٠) بأنه : عملية عقلية بنائية تفاعلية يُمارس القارئ من طريقها نصوص قرائية بهدف استخلاص المعنى للموضوع ، والقارئ الجيد يمتلك مجموعة من المؤشرات السلوكية المعبرة عن هذا الموضوع . (عبد الباري ، ٢٠١٠ : ٣٠)

-أبو رحمة (٢٠١٢) بأنه : معرفة القارئ بالاستراتيجيات التي تعينه على التخطيط للقراءة وتنظيم نشاطه القرائي وتقويمه . (أبو رحمة ، ٢٠١٢ : ١٠)

-التعريف النظري للوعي القرائي :

تبين الباحثان تعريف أبو رحمة (٢٠١٢) كتعريف نظري للوعي القرائي لانه اعتمد في تعريفه مقياس يتضمن مهارات الوعي القرائي .

-التعريف الاجرائي للوعي القرائي :

عملية عقلية يتفاعل عن طريقها طالبات الصف الأول المتوسط (عينة البحث) مع النصوص المقروءة من طريق إدراك النص المقروء وإكتساب مهارات الوعي بالقراءة وإستخراج الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية وفهم السياق ، ويُقاس هذا من طريق الدرجة التي تحصل عليها الطالبات في اختبار الوعي القرائي المقدم اليهن من الباحثة .

٤- الصف الأول المتوسط :

"الصف الذي تبدأ به المرحلة الدراسية المتوسطة في نظام التعليم في العراق ويُقبل فيه الطلبة حملة الشهادة الابتدائية او مايعادلها وتتراوح أعمارهم من ١٢ - ١٣ عاما ، وتعنى هذه المرحلة باكتشاف ميول الطلبة وحاجاتهم والاهتمام بالمعارف والمهارات والعمل على تحقيقها ومتابعة تطبيقها" (وزارة التربية ، ٢٠١٢ : ١٤)

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

الاطار النظري

استراتيجية النجمة :

١- مفهوم الاستراتيجية :

وهي الاستراتيجية التي تطبق تقنياتها للقراءة ، ويمكن استخدامها لقراءة المواد النصية ، مثل الكتب والصحف والمجلات والفهارس والموسوعات ، وقبل كل ذلك القران الكريم ، يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية ، وتتكون من خمسة خطوات لذلك سميت النجمة .

(غريب ، ٢٠٠٦ : ٩٧)

كلمة النجمة STAR مشتقة من الحروف الأولى للكلمات التي تشكل خطوات الاستراتيجية ، وهي (Serch – Translate – Answer – Review) وهي بحث كلمات النص وترجمة تلك الكلمات ومن ثم حل مشكلة النص ومراجعة الحل (العبيسي ، ٢٠١٠ : ١٠٥).

٢-خطوات استراتيجية النجمة :

تطبق هذه الاستراتيجية بخمس خطوات وحسب الترتيب الآتي :

١-التهيؤ : اول خطوة من القراءة هي التهيؤ للقراءة ، ويكون ذلك بتهيئة نفسك ووقتك للقراءة ، وتهيئة مكان القراءة والكتاب الذي تريد قراءته ، وبعد ذلك لاحظ مدى تقدمك في القراءة.

٢-التصفح : هو الخطوة الثانية في القراءة ، تساعد على اتخاذ القرار لقراءة الكتاب كاملا او جزء منه ويفيد في فهم تركيب الكتاب ومكوناته .

٣-القراءة : هي القراءة بسرعة عالية جدا مع زيادة الاستيعاب والتعرف على بعض مهارات القراءة الصحيحة ووضع العلامات والتأشير والمراجعة.

٤-التأشير : وضع العلامات اثناء القراءة فعندما نقرأ قد نتوقف عند إحصائية ما ، او تطبيق لتمرين ، او تأمل اية قرآنية ، او نتذوق ابيات شعرية ، نضع علامة عندها ونعود لها بعد الانتهاء من قراءة الموضوع كاملا ، وأدوات التأشير هي (قلم رصاص ، أوراق التأشير الملونة)

٥-المراجعة : الخطوة الأخيرة التي تتضمن استيعاب المادة المقروءة وتحقيق اهدافنا من القراءة (الحفظ او الاستيعاب او التطبيق او التأمل)

٣-خصائص استراتيجية النجمة :

١-تطبيق عملي يستند الى فلسفة التعلم النشط القائمة على النظرية البنائية

٢-الطالب هو المحور الأساسي للعملية التعليمية التعليمية

٣-تتّمية كل المهارث العقلية والحصيلة اللغوية لدى الطالب

٤-تنمي الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الراي

٥-التعلم والأنشطة متمركزة حول المتعلم وتعمل لمصلحته وتراعي حاجاته واهتماماته وميوله وقدراته (الحردان ، ٢٠١٩ : ٣١)

قد يجد بعض ممن يقرأ النصوص القرائية ان الموضوع فيه شي من العسر ، وماهو بعسير انما يحتاج الى صفاء وتركيز وتأن في القراءة ، والمتأني سيجد متعة الوصول الى المعاني التي سطرث بأوضح الطرق وايسرها ، ومن يقرأ ويفهم ويعي المسطور ، سيجد انه يحدث فرقا في فكرة الموضوع وواقعيتها (جلوب ، ٢٠٢٢ : ٧)

إنّ الوعي القرائي يجعل القارئ قادراً على إعطاء معنى للنص المقروء من بنيته العميقة فضلاً عن بنيته الظاهرة ، وان مهارات الوعي في مجال القراءة تشتمل على الوعي بالذات لدى المتعلم ، كالوعي بالعلاقة بين النص والمعرفة القبلية من جهة ، والوعي بالعلاقة بين إستراتيجيات القراءة وفهم النص المقروء من جهة أخرى ، فهي محددة في التركيب المعرفي لعقل المتعلم او القارئ ، ومعرفته السابقة وثروته المفاهيمية وخبرائه اللغوية (بدران ، ٢٠٠٨ : ٣٤)

ويعد الوعي القرائي جزءاً من المظلة العامة المعروفة باسم ما وراء المعرفة ، ويُحدّد كل من "بيكر وبراون" (١٩٨٤) (Baker & Brown) ثلاثة عناصر أساسية ومتراطة لما يُسمى بما وراء المعرفة . وتتمثل هذه العناصر بمعرفة الفرد بذاته وبأهداف عملية التعلم والمعرفة بالعمليات الذهنية المتطلبة لعملية التعلم ، وأخيراً الضبط والتنظيم الذاتي لهذه العمليات . أما شتير نبيرغ (١٩٨٤) ، (Sternberg) فيعتقد بأن مهارات الوعي القرائي ما هي إلا بُعد أساسي من أبعاد الذكاء ؛ إذ يعتقد أن مقدرة الفرد على توزيع المصادر المعرفية (cognitive resources) وتحديد كيفية ووقت إنجاز مهمة معينة من أهم العناصر الأساسية المكونة للذكاء. ويؤكد البعض أن الوعي القرائي هو مهارة أساسية يجب أن يمتلكها أي قارئ جيد ، وتتضمن هذه المهارة بعض القدرات كإتقان مهارات اللغة والسيطرة على مكوناتها الصوتية والنحوية والمفاهيمية . كما ويؤكد البعض أنه في عملية القراءة تتداخل العديد من المتغيرات البيئية ، والاجتماعية ، والمعرفية بما تتضمنه من عمليات

إنتباه ، وإدراك ، وذاكرة وقدرة على الاستنتاج وحل المشكلات وغير ذلك من المتغيرات الضرورية للقيام بعملية القراءة والمطالعة (الحموري ، ٢٠١٠ : ٧٩)

وعلى الرغم من أن إمتلاك مهارات الوعي القرائي لا يُترجم في بعض الأحيان الاستخدام حقيقي لهذه المهارات ، إلا أنه من الضروري تأكيد هذه المهارات وتضمينها في المناهج الدراسية وذلك من أجل تحسين قراءة الطلبة ومطالعاتهم، وزيادة وعيهم بما هو متضمن في محتوى النصوص الموجودة في مناهجهم الدراسية وبالتالي جعلهم قراء سريعي الاستجابة ، وعند مساعدة الطلبة في امتلاك الوعي بالقراءة والسرعة في الاستجابة فإن ذلك سيُطور لديهم ما يُسمى بالقراءة الأكاديمية الماهرة ، مما سينعكس بدوره على تحصيلهم الدراسي في مختلف المواد الدراسية.

(Mokhtari & Sheorey ، ٢٠٠٢ ، ٤٥)

الدراسات السابقة:

رغم الجهد الذي بذله الباحثان وبعد اطلاعهم على عدد من الدراسات العراقية والعربية والأجنبية في المكتبات والادبيات والمجلات وملخصات الرسائل ، والتي ترتبط ببعض جوانب هذا البحث : سيعرضها الباحثان في الجدول التالي على وفق التسلسل الزمني.

اسم الباحث وسنة الدراسة	مكان اجراء الدراسة	هدف الدراسة	جنس العينة وعددها	المرحلة الدراسية	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	ابرز النتائج
محمود الوهر ومجد أبو عليا ، ١٩٩٩	الامارات	مستوى امتلاك الطلبة لمعارف ماوراء المعرفة في مجال الاعداد للامتحانات وادائها وعلاقتها بجنسهم وتحصيلهم ومستوى دراستهم	ذكور واناث و يبلغ عددهم ٤٤٠ طالب وطالبة	ماجستير	اختبار لقياس مهارات الوعي القرائي	المتوسطات الحسابية ، معامل كرونباخ الفا ، معاملات الارتباط بيرسون	تقدير مستوى امتلاك الطلبة لمهارات الوعي القرائي في المعرفة التقديرية والاجرائية والشرطية .
فراس احمد الحموري ، ٢٠١٠ ،	الأردن	الوعي القرائي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية	ذكور واناث و يبلغ عددهم ٣٨٦ طالباً وطالبة	دكتوراه	مقياس في الوعي القرائي	معاملات ارتباط بيرسون ، معادلة كرونباخ الفا ، متوسطات حسابية ، الانحراف المعياري ،	بينت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة يمتلكون مستوى متوسط من الوعي القرائي وأن هذا

<p>المستوى يختلف باختلاف الجنس والفرع الأكاديمي ، ولعل هذا يؤكد أهمية إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن العوامل المؤثرة في الوعي القرآني لدى الطلبة ، كما أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط الوعي القرآني كان أعلى منه في دراسات أخرى وهذا يتطلب إجراء المزيد من الدراسات لاختبار المقياس المستخدم في الدراسة الحالية مع فئات عمرية أخرى ؛ وذلك للكشف عن اختلاف الوعي القرآني باختلاف عمر الطالب ، وكشفت نتائج الدراسة الحالية عن علاقة ارتباط موجب بين الوعي القرآني والتحصيل الدراسي والدالة الإحصائية لمعاملات الارتباط التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة قد تكون بسبب كبر حجم العينة ، وهذا يستلزم إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن ارتباط الوعي القرآني مع متغيرات مختلفة كما وراء الذاكرة ، أو ما وراء الانتباه والتركيز وغيرها من المتغيرات الأخرى التي من شأنها تحسين عملية القراءة</p>	<p>اختبار شافيه</p>						
<p>تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا</p>	<p>المتوسطات الحسابية ، الانحراف المعياري</p>	<p>اختبار في الوعي</p>	<p>بكالوريوس</p>	<p>تكون ويبلغ عددهم ٧٧</p>	<p>اثر استراتيجية التعليم التبادلي في الوعي</p>	<p>الأردن</p>	<p>ماجد حرب ،</p>

٢٠١١	القرائي لطلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن	طالباً	القرائي البعدي	، الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين	وفق استراتيجيّة التعليم التبادلي على المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الوعي القرائي
مرام غاري ضيف الله المطيري ، ٢٠١١ ،	مهارات الوعي بالقراءة وعلاقتها بفهم النص المقروء لدى الطالبات الموهوبات وغير الموهوبات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت	اناث و يبلغ عددهن ٢٠٠ طالبة	ماجستير	مقياس في الوعي القرائي	توجد علاقة إيجابية وتداخل وترابط بين مهارات الوعي القرائي وفهم النص المقروء ، ووعي الطالب بعملياته المعرفية الخاصة في مجال القراءة ونتائجها ومايتصل بتلك المعرفة ، بالإضافة الى ان الطالب الذي يمتلك مهارات الوعي بالقراءة يدرك ان أفكاره وادراكاته ذات فعالية في فهمه للنص المقروء وقدرته على تصحيح الفهم واخطاء الأداء ، كما بينت الدور الذي يؤديه الوعي القرائي في عمليات القراءة الناقدة والكفاءة اللغوية والفهم

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لاجراءات البحث التي قام بها الباحثون لتحقيق هدف البحث الحالي وتحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له وبناء وتطبيق ادوات مناسبة تتسم بالصدق والثبات والموضوعية ، ومن ثم تحديد الوسائل الاحصائية التي استعملت في معالجة البيانات.

مجتمع وعينة البحث

يقصد بعينة البحث إنها جزء من المجتمع تتم دراسة الظاهرة عليهم من طريق معلومات على هذه العينة، حتى نتمكن من تعميم النتائج على المجتمع، ويجب ان تكون العينة ممثلة للمجتمع، وان يكون حجم العينة ملائم (النجار، ٢٠١٠: ٣٥)، وتنقسم عينة البحث الحالي الى ما يأتي:

أ-عينة المدارس :

متوسطة النفحات للبنات لتطبيق تجربتها ، فوجدتها تضم (٦) شعب *اختارت الباحثة عشوائيا للصف الأول المتوسط .

ب-عينة الطالبات :

بعد أن حددت الباحثة المدرسة التي ستطبق فيها التجربة، زارت تلك المدرسة مستصحبة معها أمر تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية كربلاء ، فوجدت أنها تحوي على (٦) شعب للصف الأول المتوسط، وكان عدد طالباتها (٢٤٥) طالبة موزعة على الشعب (ا، ب ، ج، د، هـ ، و) .اختار الباحثان الشعبتين (ب) ، و (ج) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة اللغة العربية (موضوعات المطالعة) باستعمال استراتيجية النجمة، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس مادة اللغة العربية (موضوعات المطالعة) بالطريقة الاعتيادية، اذ بلغ عدد طالباتها (٨٢) طالبة ، بواقع (٤٣) طالبة في شعبة (ج) ، و (٣٩) طالبة في شعبة (ب) ، تم استبعاد الطالبات المخفقات احصائياً البالغ عددهن(٦) طالبات في المجموعة التجريبية ، و(٤) طالبات في المجموعة الضابطة، فأصبح حجم العينة النهائي (٧٢) طالبة ، بواقع (٣٧) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٥) طالبة في المجموعة الضابطة وكان سبب استبعاد الطالبات المخفقات ، لامتلاكهن خبرات تعليمية في الموضوعات التي ستدرس أثناء مدة التجربة ، مما قد يؤثر في السلامة الداخلية للتجربة ، وكان الاستبعاد من النتائج النهائية فقط مع إبقائهن في الصف حفاظاً على النظام المدرسي.

تكافؤ مجموعتي البحث:-

* تمت عملية اختيار المدرسة بطريقة السحب العشوائي البسيط ، إذ كتبت الباحثة أسماء المدارس على أوراق صغيرة ووضعتها في كيس ، ثم سحب واحدة منها فكانت متوسطة النفحات للبنين .
* تم اختيار الشعبة بالطريقة السابقة نفسها

حرص الباحثان قبل الشروع بتطبيق التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات هي:

١- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور.

٢- درجات اللغة العربية للصف السادس الابتدائي من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

٣- التحصيل الدراسي للآباء.

٤- التحصيل الدراسي للأمهات.

٥- اختبار القدرة اللغوية للطالبات.

حصل الباحثان على البيانات الخاصة بالمتغيرات السابقة من البطاقة المدرسية، وسجلت الدرجات بالتعاون مع إدارة المدرسة ومدرسة المادة ، زيادة على ذلك أعد الباحثان استمارة تملأ من قبل الطالبات طلب فيها من الطالبات كتابة معلوماتهن بخصوص تحصيل الآباء والأمهات، وذكر مواليد كل طالبة (اليوم والشهر والسنة)، وفيما يلي توضيح تكافؤ الطالبات مجموعتي البحث إحصائياً في المتغيرات السابقة.

١. العمر الزمني محسوباً بالشهور:

أجرى الباحثان تكافؤاً إحصائياً في العمر الزمني محسوباً بالشهور للطالبات مجموعتي البحث ، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط أعمار طالبات المجموعتين، فوجدوا أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي أعمار طالبات المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٧٠) ، أن متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية محسوباً بالشهور (١٥٨.٢٧)، وانحرافها المعياري (٩.٩٩٣)، ومتوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٥٦.٥١)، وانحرافها المعياري (٩.٨٣٥)، وان القيمة التائية المحسوبة (٠,٧٥١)، وهي اقل من الجدولية (١.٩٨٠)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني

٢. درجات مادة اللغة العربية في الصف السادس الابتدائي من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

أجرى الباحثان تكافؤاً إحصائياً في درجات مادة اللغة العربية في الصف السادس الابتدائي من العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) للطالبات مجموعتي البحث ، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات طالبات المجموعتين، فوجد أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، عند مستوى (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٧٠) ، أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٧.٣٨) وانحرافها المعياري (٩.٤٦١)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٧٣.٦٦)، وانحرافها المعياري (١٤.٠١٩)، وان القيمة التائية المحسوبة (١.٣٢٧) هي اقل من الجدولية (١.٩٨٠)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير .

٣. التحصيل الدراسي للآباء :

أسفرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للآباء باستعمال مربع كاي (كا^٢)، انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٣) بين المجموعتين في تحصيل الآباء يتضح من جدول (٥) أن قيمة (كا^٢) المحسوبة (١,٥٣٢) أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٧,٨٢)، وهذا يشير الى تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي للآباء .

٤. التحصيل الدراسي للأمهات

أسفرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للأمهات، باستعمال مربع كاي (كا^٢)، أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣) بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للأمهات ، أن قيمة (كا^٢) المحسوبة (١,٥٨٦) أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٧,٨٢) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي للأمهات.

أداة البحث:

من متطلبات البحث الحالي، إعداد اختبار لتعرف الوعي القرائي عند الطالبات عينة البحث الحالي في مادة اللغة العربية ، ولعدم توافر اختبار جاهز يتصف بالصدق والثبات ، ويغطي الموضوعات الثمانية من كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط ، أعدّ الباحثان اختباراً لقياس

الوعي القرائي عند الطالبات مجموعتي البحث في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة العلمية المحددة للتجربة ، وعلى وفق الخطوات الآتية :-

١- إعداد فقرات الاختبار :-

اختار الباحثان احد أنواع الاختبارات الموضوعية في بناء فقرات الاختبار، هو الاختيار من متعدد الذي يعد من أكثر الاختبارات الموضوعية شيوعا ؛ بسبب قدرته على قياس نواتج تعلم تتطلب مستويات معرفية عليا ، فضلا عن إن لديه قدرة تمييزية عالية بين الطلبة الأقوياء والضعفاء (الصمادي وماهر ، ٢٠٠٤ : ٨٦).

بلغ عدد فقرات الإختبار بصيغته الأولية (٢٥) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد وبثلاثة بدائل.

٢- صدق الاختبار

استعمل الباحثان الصدق الظاهري في ايجاد صدق الاختبار ، اذ عرض الباحثان فقرات الاختبار البالغ عددها (٢٥) فقرة على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم ، بهدف معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها، ومدى ملاءمتها لمستويات الطالبات (عينة البحث).

٣- إعداد تعليمات الاختبار:

١- تعليمات الإجابة:

- اكتبى اسمك وشعبتك في المكان المخصص لهما في ورقة الأسئلة .
- امامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات ، المطلوب الإجابة عنها جميعاً من دون ترك أيّ فقرة منها .

- الإجابة على ورقة الأسئلة .

٢- تعليمات التصحيح:

خصص الباحثان درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة ، وصفرًا للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة ، وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة ، كما ان الدرجة الكلية للاختبار هي (٢٥ درجة) .

٤- التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

للتحقق من وضوح فقرات الاختبار ، ولمعرفة الزمن الذي تستغرقه الطالبة للإجابة عنها ، فضلاً عن تشخيص مستوى صعوبة الفقرات وقوتها التمييزية ، طبق الباحثان الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط في متوسطة فاطمة بنت اسد للبنات في يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٢/١٢/٢١) ، وبعد أن تأكد الباحثان من إكمالهم الموضوعات المحددة في التجربة

ولاحتساب الوقت الفعلي للملائم للاختبار سجل الباحثان الوقت المستغرق لكل طالبة ، ومن ثم جمعت الوقت الكلي للطالبات وقسمته على عدد افراد العينة الاستطلاعية فبلغ متوسط الزمن (٤٩) دقيقة والمعادلة الآتية توضح ذلك :

$$\frac{2450}{50} = \frac{\text{وقت أول طالبة + الثانية + الثالثة... الخ}}{50} = \text{زمن الاختبار} = 49 \text{ دقيقة}$$

٥- ثبات الاختبار

استعملت معادلة (كيودرريتشاردسون - ٢٠) لأنها المعادلة الأكثر شيوعاً في تقدير الثبات وقياس مدى الاتساق الداخلي لفقراته وتستعمل في الإختبارات الموضوعية التي تتضمن أحد الاحتمالين (١ أو ٠) أي درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة(العيسي ، ٢٠١٠ : ١٣٢) .

٦- تحليل فقرات الاختبار :

إنَّ الغاية من تحليل فقرات الاختبار هو تحسين الاختبار من طريق الكشف عن الفقرات الضعيفة ، والعمل على إعادة صياغتها أو حذفها أو استبعاد غير الصالح منها، وكذلك التأكد من أن فقرات الاختبار تراعي الفروق الفردية بين الطالبات من حيث سهولتها وصعوبتها وقدرتها على التمييز بين الطالبات ذوات القابليات العالية والضعيفة.

(الباوي وأحمد ، ٢٠١٣ : ١٢٧)

وبعد التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته والزمن المستغرق للإجابة طبق الاختبار مرة ثانية بعد اسبوع من ابلاغهم بموعد الامتحان على عينة مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط في متوسطة نهج البلاغة للبنات ، وطبق فيها الباحثان الاختبار يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١/٤ ، إذ أشرفت الباحثة بالتعاون مع مدرسة المادة على التطبيق ، وبعد تصحيح الإجابات ، رتب الباحثان الدرجات النهائية ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة ثم أخذ المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفهما أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها ، وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار من حيث :

أ- معامل صعوبة الفقرات:

يراد بصعوبة الفقرة نسبة الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة من بين جميع من حاولوا الإجابة عنها (الزیود وهاشم ، ٢٠٠٥ : ١٢٩)

وبعد حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد الباحثان أنَّها انحصرت بين (٣٧ ، ٠) و (٠ ، ٦٢) ، وهذا يعني أن فقرات الاختبار تعد مقبولة ، وهو معامل صعوبة مقبول بحسب ما يقرره المتخصصون في مجال القياس والتقويم فالفقرة الجيدة هي التي يتراوح معامل صعوبتها بين (٠.٢٠-٠.٨٠) ، (الدليمي وعدنان ، ٢٠٠٥ : ٨٤).

ب- معامل تمييز الفقرات:-

تبين القدرة التمييزية للفقرة عن قدرتها على التمييز بين الطلبة المفحوصين ذوي القدرات العالية في الصفة أو الخاصية المراد قياسها والمفحوصين ذوي القدرات المتدنية والهدف من هذه

الخطوة هو الإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي والجيدة فقط وأن الفقرة التي لا يجيب عليها المفحوصين جميعاً على اختلاف مستوياتهم لا قيمة لها لأنها لا تستطيع التمييز بينهم (المحاسبة وعبد الحكيم، ٢٠١٣ : ٢٠٦) .

وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ، وجد الباحثان أنها انحصرت بين (٣٣، ٠) و (٦٧، ٠) ، ان الفقرة تكون جيدة إذا كانت قدرتها التمييزية (٠.٣٠) فما فوق اما إذا كانت اقل من ذلك فإنها تعد فقرات ضعيفة تحذف أو يتم تحسينها (العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ : ٧٠-٧١) وبهذا تعد جميع فقرات الاختبار جميعها جيدة وصالحة للتطبيق .

ج - فعالية البدائل المغلوطة (الموهات)

إن من شروط المموه أن يكون جذاباً ومغرياً للطالبات، وتشجعهم على اختياره، فعندما تكون أسئلة الاختبار اختيار من متعدد فالبدائل المغلوطة ينبغي أن تكون جذابة ومغرية للمجيبين ، ولاسيما لأفراد المجموعة الدنيا في الإجابة، كذلك ينبغي أن تكون نتيجة معادلة التمييز في كل بديل مغلوطة سالبة (الخياط ، ٢٠١٠ : ٢٦٠)، وبعد حساب فعالية البدائل الخاطئة وجد الباحثان أنها انحصرت بين (- ٠,٧) و (- ٠,٢٢) ، وهذا يعني أن البدائل المغلوطة جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا وبناءً على ذلك ابقى الباحثان البدائل من دون تغيير .

٧- الصورة النهائية للاختبار :

بعد الانتهاء من الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته ، أصبح الاختبار جاهزاً بصيغته النهائية متكوناً من (٢٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.

تطبيق الاختبار :

قبل انتهاء التجربة بأسبوع ، أخبر الباحثان الطالبات بأن هناك اختباراً سيجرى لهم في الموضوعات التي درّستها لهم.

وطبق الباحثان الاختبار على طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١/٨ الساعة التاسعة صباحا بعد أن هُيأت القاعة الامتحانية، ونُظمت مقاعد جلوس الطالبات وأشرفا بنفسهما على سير الاختبار، وقبل بدء الطالبات بالإجابة وضع الباحثان لهم كيفية الاجابة عن فقرات الاختبار.

٨ الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحثان برنامج (spss٢٤) وبرنامج (excel١٦) لتحليل البيانات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصل اليها الباحثان في ضوء البيانات الاولية ومعالجتها احصائياً باستعمال الحقيبة الاحصائية spss وفقاً لاهداف البحث وكما موضح في جدول (٣).

جدول (٣)

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية ، ودرجة الحرية لدرجات مجموعتي البحث في اختبار الوعي القرآني النهائي .

الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال احصائياً عند مستوى ٠٠٥	١.٩٨٠	٣.٨٠٠	٧٠	٣.٦٢٥	١٦.٩٧	٣٧	التجريبية
				٣.٨٤٣	١٣.٦٣	٣٥	الضابطة

لوحظ في الجدول (٣) ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (١٦.٩٧) ، وان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بلغ (١٣.٦٣) ، اما الانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة التجريبية فكان (٣.٦٢٥) ، والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة

الضابطة (٣.٨٤٣) ، وان القيمة التائية (T) المحسوبة (٣.٨٠٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨٠) ، ولذلك فإن الفرق بين المجموعتين دالاً احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية هي (٧٠) ، وعليه فإن طالبات المجموعة التجريبية تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة في متغير الوعي القرائي.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان الى ما يأتي :

أولاً : الاستنتاجات

١- ان التدريس في ضوء استراتيجية النجمة كان فعالاً في درس المطالعة والنصوص ، اذ ساعدت الطالبات ذوات المستوى الضعيف في الوعي القرائي من طريق المشاركة مع اقرانهن الجيدات في الدرس مما أدى الى زيادة التفاعل بينهن.

٢- التأثير الإيجابي للوعي القرائي على الطالبات من طريق قدرتهن على توليد الافكار والمعلومات اثناء القراءة واستخراج المعاني الواضحة للكلمات الغامضة وكذلك ربط الكلمات والجمل لتكوين عبارات ذات معنى للنص المقروء ، مما يؤدي الى تعزيز ثقتهن بنفسهن وتحفيزهن على المشاركة والتفاعل.

ثانياً : التوصيات

١- إقامة دورات تطويرية لمدرسي ومدرسات اللغة العربية بأشراف تربويين متخصصين بطرائق تدريس اللغة العربية ، وتعريفهم بالمستحدثات من طرائق التدريس والاستراتيجيات الحديثة

٢- التأكيد على ضرورة درس المطالعة ، وبيان مكانته بين فروع اللغة العربية الأخرى ، وعدم استبداله بدرس اخر من دروس اللغة العربية أو الدروس الأخرى من غير اختصاص اللغة العربية.

٣- العمل على تنمية مهارات الوعي القرائي في مادة المطالعة عند طالبات المرحلة المتوسطة الى مستوى متطور باستعمال طرائق واستراتيجيات حديثة في التدريس.

ثالثاً : المقترحات

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحثان اجراء عدد من الدراسات والبحوث العلمية منها:

١- اجراء دراسة مماثلة لتعرف على اثر استعمال استراتيجية النجمة في مواد أخرى من مواد اللغة العربية كالبلابة وتأريخ الادب ، وعلى مراحل دراسية مختلفة

٢- دراسة سلوكيات الوعي القرائي عند المهوبين من طالبات المرحلة الإعدادية.

٣- بناء دليل لمدرسي اللغة العربية لتدريس مادة المطالعة يحوي استراتيجية النجمة واستراتيجيات وطرائق تدريس حديثة التي جُرِبَت على طلبة المرحلة المتوسطة ونالت نتائج إيجابية

المصادر والمراجع

القران الكريم

- ١- إبراهيم ، فاضل خليل (٢٠٠٩) المدخل الى طرائق التدريس العامة ، دار الكتب للنشر والتوزيع ، ط ١ ، بغداد - العراق .
- ٢- ابن منظور الانصاري، جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠٠٣) لسان العرب ، المجلد الخامس عشر ، دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان .
- ٣- أبو التمن ، عز الدين (٢٠٠٧) موسوعة علم القياس والتقويم (آليات التفكير الإحصائي) ، ج ٧ ، دار الكتاب الجديد المتحدة ، بيروت- لبنان .
- ٤- أبو الحاج ، سها احمد ، و حسن خليل المصالحه (٢٠١٦) استراتيجيات التعلم النشط ، أنشطة وتطبيقات عملية ، مركز ديونو لتعليم التفكير ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٥- أبو رحمة ، اياد حسين (٢٠١٢) فاعلية استراتيجية SRQ2R القرائية في الوعي القرائي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في الأردن ، (رسالة ماجستير منشورة)، كلية التربية / جامعة الطائف ، الأردن .
- ٦- أبو شعيرة ، خالد محمد (٢٠٠٩) المدخل الى علم التربية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

- ٧- ابو علام ، رجاء محمود (١٩٩٩) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط ٢ ، دار النشر للجامعات ، مصر .
- ٨- إسماعيل ، بليغ حمدي (٢٠١١) استراتيجيات تدريس اللغة العربية ، أطر نظرية وتطبيقات عملية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٩- إسماعيل ، بليغ حمدي (٢٠٢١) المرجع في تدريس اللغة العربية "النظرية التطبيق" ، كلية التربية - جامعة المينا ، وكالة الصحافة العربية ، ط ١ ، القاهرة - مصر .
- ١٠- الباوي ، ماجدة إبراهيم علي ، ثاني حسين الشمري (٢٠٢٠) توظيف استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب عمليات العلم ، دار الكتب العلمية ، ط ١ ، بيروت - لبنان .
- ١١- بدران ، عبد المنعم احمد (٢٠٠٨) مهارات ماوراء المعرفة وعلاقتها بالكفاءة اللغوية ، العلم والايمان للنشر والتوزيع ، ط ١ ، كفر الشيخ .
- ١٢- البصيص ، حاتم حسين (٢٠١١) تنمية مهارات القراءة والكتابة ، استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم ، الهيئة العامة السورية للكتاب ، وزارة الثقافة ، دمشق - سوريا .
- ١٣- بكار ، عبد الكريم (٢٠٠٠) تجديد الوعي ، الدار الشامية للنشر والتوزيع ، ط ١ ، بيروت - لبنان .
- ١٤- بوكبشه ، جمعية ، عبد الرحمن خروبي (٢٠١٩) تدريس اللغة العربية وفق النظرية البنائية بين النظرية والتطبيق من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ، (دراسة منشورة) ، جامعة حسيبه بن بو علي الشلف ، مجلد ٥ ، الجزائر .
- ١٥- الجاغوب ، محمد عبد الرحمن (٢٠٠٢) المنهج القويم في مهنة التعليم ، ط ١ ، دار المناهج للطباعة والنشر ، عمان - الأردن .
- ١٦- جلوب ، منذر (٢٠٢٢) الوعي والعدم جوهر الوجود وحدود اللغة ، دار الرافدين للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، بغداد - العراق .
- ١٧- جمال الدين ، بغوره ، جميلة حنفي (٢٠٢١) شيفرة العقل (الوعي) ، مجلة المحترف للعلوم الرياضية والإنسانية والاجتماعية ، مجلد ٨ ، عدد ٤ ، جامعة الجزائر .
- ١٨- الجنابي ، فرمان قحط رحيمة (٢٠١٨) التعلم النشط وفاعليته في تنمية المهارات التدريسية ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .

- ١٩- الجهني ، هديل بنت مكي بن محمد سالم (٢٠١٨) برنامج تعليمي قائم على تكامل النظريتين البنائية والتعلم المستند الى الدماغ وفاعليته في تنمية المعرفة الرياضيه لدى طالبات المرحلة الثانوية ، (أطروحة دكتوراه منشورة) ، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، السعودية .
- ٢٠- جوف ، فانسون (٢٠١٦) القراءة ، تقديم وترجمة محمد ايت لعميم ، و شكير نصر الدين ، رؤية للنشر والتوزيع ، ط ١ ، القاهرة - مصر .
- ٢١- الحافظ ، منير (٢٠٠٥) الوعي اللغوي (الجمالي في فلسفة الكلام) ، دار الفرقد للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، دمشق - سوريا .
- ٢٢- حرب ، ماجد (٢٠١١) اثر استراتيجية التعليم التبادلي في الوعي القرائي لطلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن ، (رسالة ماجستير منشورة) ، دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٣٨ ، ملحق ٥ ، الأردن .
- ٢٣- الحردان ، امل (٢٠١٩) العصف الذهني وتطبيقاته في التعليم ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٢٤- الحسون ، علاء (٢٠٠٣) تنمية الوعي "منهج في ارتقاء المستوى الفكري وتشبيد العقلية الواعية" ، دار الغدير للطباعة والنشر والتجليد ، ط ١ ، قم - ايران .
- ٢٥- الحموري ، فراس احمد (٢٠١٠) الوعي القرائي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية ، كلية التربية - جامعة اليرموك ، عمان - الأردن .
- ٢٦- حُميدي ، حُميدي (٢٠٢٠) علم اللغة الحديث (دراسة وصفية نظرية عن مدخل علم اللغة) ، Nusantara Global press ، إندونيسيا .
- ٢٧- خضر ، شيراز محمد (٢٠٢٢) علم نفس الوعي وانضباط الجسد ، تعريب فريق دار الاكاديمية للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، الكويت .
- ٢٨- الخفاف ، ايمان عباس (٢٠١٤) التممية اللغوية للأسرة والمعلم والباحث الجامعي ، دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٢٩- الخياط ، ماجد محمد (٢٠١٠) اساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .

- ٣٠- خيرى ، لمياء محمد ايمن (٢٠١٨) التعلم النشط ، جامعة عين الشمس - كلية التربية للبنات ، دار يسطرون للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة - مصر .
- ٣١- دخل الله ، أيوب (٢٠١٥) التعلم ونظرياته ، دار الكتب العلمية ، ط ١ ، بيروت - لبنان .
- ٣٢- دعج ، وضاح طالب (٢٠٢٠) استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها في التربية الفنية ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٣٣- الدليمي ، عصام حسن (٢٠١٤) النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٣٤- الدليمي ، عصام حسن أحمد وعلي عبد الرحيم صالح (٢٠١٤) البحث العلمي : أسسه ومناهجه ، دار الرضوان للنشر ، عمان - الأردن .
- ٣٥- راشد ، حنان مصطفى (٢٠٠٩) استراتيجيات ماوراء المعرفة ومهارات الفهم القرائي ، موسوعة ابداعات مهارة و اشراقات تربوية ، دار اقرأ الدولية للنشر ، القاهرة - مصر .
- ٣٦- الربيعي ، ضياء زغير خريبط (٢٠١٥) اثر استراتيجية (P R O R) في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة المطالعة ، (رسالة ماجستير منشورة) ، جامعة المستنصرية - العراق .
- ٣٧- رزوقي ، رعد مهدي ، حيدر معن إبراهيم ، ضياء سالم داود (٢٠٢٢) نظرية التلقي والاستراتيجيات المنبثقة منها ، دار الكتب العلمية ، ط ١ ، بيروت - لبنان .
- ٣٨- زايد ، فهد خليل (٢٠١٣) أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٣٩- زاير ، سعد علي ، ايمان إسماعيل عايز (٢٠١٤) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٤٠- زاير ، سعد علي ، سماء تركي داخل (٢٠١٥) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، جامعة بغداد ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٤١- زاير ، سعد علي ، عهود سامي هاشم ، علاء عبد الخالق المندلاوي (٢٠٢٠) فلسفة تربوية برؤية حديثة ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن ، ٢٠٢٠

- ٤٢- زاير ، سعد علي ، عهد سامي هاشم (٢٠١٦) كيف نصل للفهم القرائي (القراءة - المطالعة - الفهم القرائي) ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٤٣- زاير ، سعد علي ، وسماء تركي (٢٠١٣) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، جامعة بغداد - العراق .
- ٤٤- الزبيدي ، محب الدين ابي فيض السيد محمد مرتضى الحسيني (١٩٩٤) تاج العروس ، المجلد الأول باب الالف ، المجلد العشرون باب الواو والياء ، دار الفكر للنشر والطباعة ، بيروت - لبنان .
- ٤٥- زيتون ، حسن حسين ، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣) التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، القاهرة - مصر .
- ٤٦- زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٧) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٤٧- الزيود ، نادر فهمي ، وهشام عامر عليان (٢٠٠٥) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٣ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٤٨- السامرائي ، قصي محمد ، رائد ادريس الخفاجي (٢٠١٤) الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٤٩- سبيتان ، فتحي ذياب (٢٠١٠) أصول وطرائق تدريس اللغة العربية ، الجنادرية للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٥٠- السر ، خالد خميس ، عمر علي دحلان ، اياد إبراهيم عبد الجواد (٢٠٢١) استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العملية ، جامعة الأقصى - كلية التربية ، ط ١ ، غزة - فلسطين .
- ٥١- سلامة ، عادل ابو العز ، سمير عبد سالم الخريسات ، ويوسف قطيط ، وليد عبد الكريم صوافطة (٢٠٠٩) طرق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

- ٥٢- السليمان ، مها عبد الله (٢٠٠١) اثر برنامج قائم على استخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة في تنمية مهارة الفهم القرائي لدى تلميذات صعوبات القراءة في الصف السادس الابتدائي، (رسالة ماجستير) منشورة ، جامعة الخليج العربي ، البحرين .
- ٥٣- شاهين ، عبد الحميد حسن عبد الحميد (٢٠١١) استراتيجيات التدريس المتقدمة ، كلية التربية بدمنهور / جامعة الإسكندرية - مصر .
- ٥٤- شحاته ، حسن ، وزينب النجار (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية اللبنانية ، ط ١ ، القاهرة - مصر .
- ٥٥- الشربيني ، زكريا (٢٠٠٧) الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة - مصر .
- ٥٦- الصمادي ، عبد الله ، وماهر الدرابيع (٢٠٠٤) القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان - الأردن .
- ٥٧- عاشور ، راتب قاسم ، محمد فؤاد الحوامدة (٢٠٠٩) فنون تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها بين النظرية والتطبيق ، مطبعة عالم الكتب ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٥٨- عامر ، ايمن (٢٠٠٣) الحل الإبداعي بين الوعي والأسلوب ، الدار العربية الحديثة للنشر ، ط ١ ، القاهرة - مصر .
- ٥٩- عامر ، رياض حامد يوسف (٢٠٠٦) "تطوير منهجية لتقييم الأثر البيئي بما يتلائم مع حاجة المجتمع" ، جامعة النجاح الوطنية ، كلية الدراسات ، نابلس - فلسطين.
- ٦٠- عبد الباري ، ماهر شعبان (٢٠١٠) استراتيجيات فهم المقروء "أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية" ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٦١- عبد الرحمن ، أنور حسين (٢٠١٧) الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.
- ٦٢- عبد الصبور ، منى (٢٠٠٠) اثر استخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة في تحصيل العلوم وتنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي ، مجلة التربية العلمية ، مجلد ٣ ، العدد ٤ .

- ٦٣- عبد العظيم ، صبري عبد العظيم (٢٠١٦) استراتيجيات وطرق تدريس العامة والإلكترونية ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، ط ١ ، القاهرة - مصر .
- ٦٤- عبد الغني ، عمار (٢٠١٦) النفس البشرية " كيف تطمئن " ، مجموعة النيل العربية للطباعة والنشر ، ط ١ ، القاهرة - مصر .
- ٦٥- عبد الهادي ، نبيل (٢٠٠٢) مدخل الى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، ط ٢ ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان - الأردن .
- ٦٦- عبد عون ، فاضل ناهي (٢٠١٥) استراتيجيات حديثة في تدريس مادة التعبير ، الدار المنهجية للطباعة والنشر ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٦٧- العبسي ، محمد مصطفى (٢٠١٠) التقويم الواقعي في العملية التدريسية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٦٨- العبسي ، محمد مصطفى (٢٠١٠) التقويم الواقعي في العملية التدريسية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط ٢ ، عمان - الأردن .
- ٦٩- العبسي ، محمد مصطفى (٢٠١٠) طرق تدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٧٠- العتوم ، عدنان يوسف (٢٠٠٤) علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٧١- العجيلي ، صباح حسين ، وفاهم حسين الطريحي ، و حسين ربيع حمادي (٢٠٠١) مبادئ القياس والتقويم ، مكتبة أحمد الدباغ ، بغداد - العراق .
- ٧٢- العسكري ، سليمان إبراهيم (٢٠٢٢) مصادر التعلم الرقمية ، مستقبلات تربوية ، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج - الكويت ، المجلد الخامس ، العدد السادس ، الشامية - الكويت .
- ٧٣- عطية ، محسن علي (٢٠١٤) استراتيجيات ماوراء المعرفة في فهم المقروء ، مكتب لسان العرب ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٧٤- عطية ، محسن علي (٢٠١٨) التعلم النشط ، استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .

- ٧٥- عطية ، محسن علي (٢٠٠٦) الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٧٦- عليان ، ربحي مصطفى ، عثمان محمد غنيم (٢٠١٣) أساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٧٧- العوادي ، مرتضى رعد راضي (٢٠٢١) أسس التربية ، مكتبة دار السلام القانونية ، ط ١ ، النجف الاشرف ، العراق .
- ٧٨- عيد ، زهدي محمد (٢٠١١) مدخل الى تدريس مهارات اللغة العربية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٧٩- غازي ، خالد محمد (٢٠٢٣) الاعلام الناعم ، كيف يمكن تشكيل العقل ، وكالة الصحافة العربية ، ط ١ ، القاهرة - مصر .
- ٨٠- غريب ، اشرف محمد (٢٠٠٦) القراءة السريعة بأسلوب النجمة ، مكتبة العبيكان للنشر ، ط ١ ، الرياض - السعودية .
- ٨١- الفيومي ، احمد بن محمد بن علي (١٩١٩) تحقيق الدكتور عبد العظيم الشناوي ، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي ، جامعة الازهر ، دار المعارف للطباعة والنشر ، ط ٢ ، كورنيش النيل - القاهرة .
- ٨٢- القائمى ، علي (١٩٩٥) أسس التربية ، دار النبلاء للنشر ، ط ١ ، بيروت - لبنان .
- ٨٣- الكبسي ، وهيب مجيد (٢٠١٠) الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، ط ١ ، مؤسسة المرتضى للكتاب العراقي العالمية المتحدة ، بيروت - لبنان .
- ٨٤- المحاسنة ، إبراهيم محمد ، وعبد الحكيم علي مهيدات (٢٠١٣) القياس والتقويم الصفي ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٨٥- مذكور ، علي احمد (٢٠٠٦) تدريس فنون اللغة العربية ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة - مصر .
- ٨٦- مرعي ، وليد فائق ، محمود علي احمد (٢٠٢٠) تعليم التفكير في اللغة العربية ، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، بابل - العراق .

- ٨٧- المسعودي ، محمد حميد مهدي ، وسنابل ثعبان سلمان الهداوي (٢٠١٨) استراتيجيات التدريس في البنائية والمعرفية وما وراء المعرفة ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان - الأردن .
- ٨٨- مصطفى ، إبراهيم ، احمد حسن الزيات (١٩٦٠) معجم الوسيط ، مجمع اللغة العربية ، مطبعة مصر ، القاهرة - مصر .
- ٨٩- المطيري ، مرام غازي ضيف (٢٠١١) مهارات الوعي بالقراءة وعلاقتها بفهم النص المقروء لدى الطالبات الموهوبات وغير الموهوبات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت ، رسالة ماجستير ، جامعة الخليج العربي ، البحرين .
- ٩٠- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٩١- موسى ، مصطفى إسماعيل (٢٠١٠) اثر استراتيجية ماوراء المعرفة في تحسين أنماط الفهم القرائي والوعي بما وراء المعرفة وإنتاج الأسئلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد ١ ، القاهرة - مصر
- ٩٢- النجار ، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠) القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية SPSS ، ط ١ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ،
- ٩٣- نصر ، حمدان علي حمدان ، عقلة محمود الصمادي (١٩٩٦) مدى وعي طلاب المرحلة الثانوية في الأردن بالعمليات الذهنية المصاحبة لاستراتيجيات القراءة لأغراض الاستيعاب ، مجلة مستقبل التربية العربية ، العدد ٣ ، القاهرة - مصر .
- ٩٤- الهاشمي ، عبد الرحمن ، محسن علي عطية (٢٠١٤) تحليل مضمون المناهج الدراسية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط ٢ ، عمان - الأردن ،
- ٩٥- همفري ، روبرت ، ترجمة وتقديم محمود الربيعي (٢٠١٥) تيار الوعي في الرواية الحديثة ، المركز القومي للترجمة ، سلسلة ميراث الترجمة ، القاهرة - مصر .
- ٩٦- الوكيل ، حلمي احمد ، ومحمد امين المفتي (٢٠٠٨) اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .

٩٧- الوهر ، محمود طاهر ، محمد مصطفى أبو عليا (١٩٩٩) مستوى امتلاك الطلبة لمعارف "ماوراء المعرفة" في مجال الاعداد للامتحانات وادائها وعلاقته بجنسهم وتحصيلهم ومستوى دراسته ، مجلة كلية التربية ، جامعة الامارات ، مجلد ٨ ، العدد ١٢

Farthing , g . w . (١٩٩٢) the psychology of consciousness , prentice-hall, Englewood cliffs. ٢٣٤

Virginia, J., Anibal, P., Jesusm, A. & Lorena, A. (٢٠٠٩). Measuring Metacognitive Stratgies Using The Reagind Awareness Scale Escola Electronic. Journal Of Research in Educational Psychology, ٧ (٢) : ٧٧٩ - ٨٠٤

Yayli, D. (٢٠١٠). A Think-Along Study: Cognitive and Metacognitive Reading Strategies of ELT Department Students. Eurasian Journal of Educational Research (EJER), ٥ (٣٨) , ٢٣٤ - ٢٥١

Flavell, J. (١٩٨٧). Speculations about the nature and development of metacognition. In F. Weinert & R. Kluwe (Eds.), Metacognition, motivation .and understanding. Hillsdale: LEA

Fotovatian , S. & Shokrpour, N. (٢٠٠٧). Comparison of the efficiency of reading strategies on Iranian university students' comprehension. Journal .of College Reading and Learning , ٣٧(٢) , ٤٧-٦٣

Jimenez, V. (٢٠٠٤). Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables)

mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA).
Madrid: Universidad Complutense de Madrid

Jimenez, V., Puente, A., Alvarado, J. & Arrebillaga, L. (٢٠٠٩). Measuring metacognitive strategies using the reading awareness scale ESCOLA. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, ٧(٢), ٧٧٩-٨٠٤.

Mokhtari, K. & Sheorey, R (٢٠٠٢). Measuring ESL students' awareness of reading strategies. Journal of Developmental Education, ٢٥ (٣) , ٢ - ١٠.

Nisbet, J. & Shucksmith, J. (١٩٨٧) Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana

Pani, S.(٢٠٠٤) , Reading strategy instruction through mental modeling. ELT Journal, ٥٨ (٤) , ٣٥٤ - ٣٦٠.

Oczkus, L.(٢٠٠٣). Reciprocal Teaching at Work, ١" Ed. International Reading Association, Newark

Palinscar, A. & Brown, A.(١٩٨٤). Reciprocal Teaching of Comprehension Fostering and Comprehension-Monitoring Activities. Cognition and Instruction, ٢, ١١٧-١٧٥

Pressley, M. & Afflerbach, P.(١٩٩٥), Verbal Protocols of Reading. ١" Ed, Erlbaum