

تصميم برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات الاقناع لتنمية مهارات

تدريس القضايا الجدلية لدى مدرسي التاريخ

أ.د. علاء ابراهيم رزوقي

الباحثة. هبة علي حسين

كلية التربية الاساسية / جامعة بابل

الملخص:

تهدف الدراسة الى (تصميم برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات الاقناع لتنمية مهارات تدريس القضايا الجدلية لدى مدرسي التاريخ)

ولتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة اجراءات المنهج الوصفي واعتمدت على الاستبانة مفتوحة الاداة لبحثها وجهت الى عدد المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وتضمنت الاستبانة مجموعة من استراتيجيات الاقناع والتي تصلح لتنمية مهارات تدريس القضايا الجدلية لدى مدرسي التاريخ ، وتضمنت (٦) استراتيجيات وتم اختيار(١١) مهارة مناسبة لتدريس القضايا الجدلية وكذلك تم اختيار (١١) قضية جدلية في كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي. الكلمات المفتاحية : (برنامج تدريبي، استراتيجيات الاقناع ، القضايا الجدلية).

Designing a proposed training program based on persuasion strategies to develop skills

Teaching controversial issues to history teachers

Dr. Alaa Ibrahim Razouqi

Researcher. Heba Ali Hussein

College of Basic Education / University of Babylon

Abstracts:

The study aims to (design a proposed training program based on persuasion strategies to develop the skills of teaching controversial issues for history teachers).

To achieve the aim of the research, the researcher followed the procedures of the descriptive approach and relied on an open-ended questionnaire for her research. It was directed to the number of arbitrators in the educational and psychological sciences and teaching methods. The questionnaire included a set of persuasion strategies that are suitable for developing the skills of teaching controversial issues among history teachers, and it included (٦) strategies and (١١) were selected.) A suitable skill for teaching controversial issues, as well as (١١) controversial issues were selected in the book of the history of Arab-Islamic civilization for the fourth literary grade.

Keywords: (training program, persuasion strategies, dialectical issues).

(الفصل الاول : التعريف بالبحث)

أولاً: مشكلة البحث: /fpeproblem of the research/

مهما بلغت عملية أعداد المدرس حد الجودة إلا انه لا يمكن لها في عصر كعصرنا هذا الذي يحفل بالتطورات والتغيرات المستمرة أن تجعله قادر على مواكبته ، من دون تقديم يد العون والمساعدة للمدرس لمسايرة التطور ، فالتطورات السريعة في التخصصات العلمية وأساليب تدريسها ، وفي العلوم التربوية على وجه الخصوص تحتاج إلى برامج تدريب مستمرة للمدرس ، وتحتاج بالدرجة الأولى إلى تزويد المدرس بمقومات النمو الدائم ، إلا إننا اليوم نلاحظ قلة التنسيق والتعاون المتبادل للخبرات بين مؤسسات إعداد المدرسين، وبين إدارات أو أقسام ووحدات التدريب والتأهيل بوزارة التربية ، بل ينشأ في بعض الأحيان بين الطرفين التنافس ، وفقدان التواصل والتنسيق وتبادل الخبرات والمعلومات ، وهذا ما أشارت إليه دراسة ، (النايف ، ٢٠١١ : ١٢٠) .حيث اسندت مهمة إعداد المدرسين الى المؤسسات الجامعية وفي كليات التربية حصرا ، ولذلك فقد ركزت الدراسات والبحوث التربوية في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس على ايجاد افضل البرامج والسبل لأعداد وتأهيل المدرسين لكي يتمتعون بكفايات مهنية مستقبلا من خلال التربية العملية وتطبيقاتها ،

لممارسة مهنة التدريس بكفاءة ورغبة في مجال مهنة التدريس ، (الحريري ، ٢٠١١ : ٢) . في ضوء ذلك ومن خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة وكوني مدرسة في إحدى المدارس الثانوية ومقابلة مدرسي ومدرسات هذه المادة واللقاءات المتكررة مع ذوي الاختصاص اتضحت للباحثة أن عملية تدريس مادة التاريخ السائدة لدينا باتت تحتاج إلى التطوير والتحسين، فما يزال واقع هذه العملية تقليدياً قياساً إلى المستجدات والاتجاهات المعاصرة التي طرأت على تدريس هذه المادة في العالم المعاصر ، كذلك اتضح بأن هناك مشكلة حقيقية تمثلت في أن أغلب مدرسي هذه المادة لا يستخدمون أي أسلوب أو طريقة تثير اهتمام الطلاب في الدرس مما كان يؤدي بالطلاب إلى الملل والسأم من الدرس والشروذ الذهني .

وقد تبين ذلك عن طريق إجراء مقابلة لعدد من مدرسي المادة في المرحلة الثانوية في مدارس محافظة بابل من خلال أستبانة أعدتها الباحثة وعرضتها على الخبراء وأجرت لها صدق وثبات وحصلت على نسبة أتفاق %٨٠ حسب كتاب تسهيل المهمة الصادر من تربية بابل .

بان المادة المتضمنة في كتب التاريخ تحتوي على العديد من القضايا الجدلية التي تتطلب خبرة ومهارة عالية من قبل المدرسين لتدريسها ،لذا أعدت الباحثة برنامج تدريبي لمدرسي التاريخ لتنمية مهارات تدريس القضايا الجدلية .

ومن خلال اطلاعي على دراسات السابقة وجدت ان هناك استراتيجيات متنوعة لتناول القضايا الجدلية تعتمد على عمر الطالب ونضجهم وعلى حساسية القضية وعلى عوامل اخرى متنوعة على سبيل المثال طلبة المدارس الثانوية يستطيعون مناقشة القضايا الجدلية ضمن ضوابط محددة أكثر من طلبة المدارس الابتدائية وكذلك يستطيعون تحليل قضايا أكثر تعقيدا وحساسية فوجد الباحث لاستراتيجيات الأفتناع دور في فهم وتفسير القضايا الجدلية لدى الطلبة فيلعب الأفتناع دورا رئيسا وحيويا في حياة أي فرد فالمهمة الرئيسية هي حول طبيعة الصالح العام وكيف يمكن تحقيقه ،وهم مطالبون أن ينموا لديهم

قابلية النظر إلى أفكارهم وأفكار الآخرين بصورة موضوعية بعيدة عن الهوى بين المتناقضين وتعليم الطلبة كيفية المشاركة بفاعلية في مناقشة القضايا العامة الجدلية كان وما زال هدفا أساسا من أهداف تدريس مادة التاريخ . وهنا يمكن تحديد مشكلة البحث بالاجابة عن السؤال الآتي:

ما فاعلية تصميم برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات الإقناع لتنمية مهارات تدريس القضايا الجدلية لدى مدرسي التاريخ؟:

ثانيا: أهمية الدراسة: importance of the research:

وأوجزت الباحثة أهمية البحث بالنقاط الآتية:

١. تعد هذه الدراسة من أوائل الدراسات المحلية في حدود علم الباحثة في مجال تصميم برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات الإقناع لتنمية مهارات تدريس القضايا الجدلية لدى مدرسي التاريخ.
٢. تعطي الدراسة الحالية القائمين على تأليف وتطوير مناهج المواد الاجتماعية في العراق فكرة عن القضايا الجدلية للتأكيد على أهمية تعميمها كأحد المداخل في تدريس مادة التاريخ (الحضارة العربية الإسلامية) للصف الرابع ادبي .
٣. اتفقت الدراسة الحالية مع ما ينادي به علماء التربية حاليا من ضرورة إعادة النظر في المناهج الدراسية وإعادة تنظيمها وتقديمها بأساليب جديدة تؤكد التفاعل بين المدرس والطلبة في المواقف التعليمية وتعد القضايا الجدلية إحدى هذه الأساليب الحديثة .
٤. أهمية استخدام أساليب تدريسية جديدة في تناول القضايا الجدلية مثل مهارة حل المشكلات والعصف الذهني والمحاكاة ولعب بالأدوار والتعلم التعاوني لتنمية مهارات التفكير العليا وتفعيل التدريس وإيجابية المتعلم.

٥. تقدم هذه الدراسة برنامج تدريبي لمدرسي التاريخ لتحديد أهمية القضايا الجدلية بالنسبة لتدريس منهج تاريخ الحضارة العربية الإسلامية من وجهة نظرهم التي يمكن الاسترشاد بها عند تطوير المنهج.

٦. أهمية المدرس في تدريس مادة التاريخ أذ يعد الموجه في العملية التربوية والتعليمية والقائد الذي يوجه المتعلمين للوصول إلى فاعلية التدريس في داخل الصف

ثالثا:هدف البحث: Aims of Research

١. بناء برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات الاقناع لتنمية مهارات تدريس القضايا الجدلية عند مدرسي التاريخ .

رابعا: حدود البحث: Imitation OF the Research:

١. مدرسي مادة التاريخ في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية الحكومية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٢ . ٢٠٢٣ .

٣. الحد المعرفي: مهارات تدريس القضايا الجدلية

خامسا: تحديد المصطلحات وتعريفها: and determination(Definition)

برنامج تدريبي يعرفه كل من:

القحطاني(٢٠٠٠)، هو صيغة مباشرة من التربية يتم بها تكوين أو تعديل أو تحديث مهارات سلوكية هامة للفرد معتمدا في ذلك على طرق وأساليب عملية تطبيقية،(القحطاني:١٣:٢٠٠٠).

محمد زين (٢٠٠٥) ،بأنه تلك الجهود المنظمة والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة تستهدف أحداث تغييرات إيجابية مستمرة في خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من أجل تطوير كفايات أدائهم،(محمد زين،٢٠٠٥:١٧).

تعرفها الباحثة أجرياً:

خطة شاملة ذات أهداف محددة ومحتوى منظم وخطوات إجرائية متتابعة تتمثل في مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة الهادفة والمخططة والمنظمة والمقصودة لتنمية مهارات تدريس القضايا الجدلية لدى مدرسي التاريخ.

الاستراتيجية يعرفها كل من:

١. سليمان (١٩٨٨) :بأنها مجموعه تحركات المعلم داخل الصف التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل وتهدف إلى تحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقا ،(سليمان،١٩٨٨:١٩)

٢. عبد الحميد وأخرون (١٩٩٦):بأنها مجموعة من الخطوات أو الممارسات التي يتبعها المعلم داخل الصف بحيث تساعده على تحقيق أهداف المقرر،(عبد الحميد وأخرون،١٩٩٦:١٧٤).

٣. علي (٢٠٠٠)إلى أن الاستراتيجية كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية (استرا جوس)ومعناها فن القيادة وقد اقتصر استعمالها من بادئ الامر على الميادين العسكرية ، ثم يعرفها بأنها مجموعة القواعد العامة الخطوط العريضة تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة وتشمل الاستراتيجية كلا من الاهداف التدريسية والتحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيير وفقا لها في تدريسية إدارة الصف وتنظيم البيئة الصفية استجابات الطلاب الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.(علي،٢٠٠٠:١٣٣).

الأقناع يعرفه كل من:

١. رشتي (١٩٧٨) تغيير سلوكه ومعتقداته وعاداته التي من شأنها أن تتفاعل معه وفق العقد الاجتماعي،(رشتي:٢٠:١٩٧٨).

٢. حجاب (٢٠٠٣) جهد أنصالي مقصود ومخطط للتأثير على النواحي العقلية للأخريين في ظروف متاح فيها الاختيار وتستخدم له كل الوسائل الممكنة بغرض تعديل معتقداتهم وقيمهم وميولاتهم، (حجاب، ٣٧٠:٢٠٠٣).

٣. الحميدان (٢٠٠٥) اتصال مكتوب بصري أو سمعي أو شفوي يهدف بشكل محدد ألى التأثير على الاعتقادات والاتجاهات كما أنه القوة التي تستخدم لتجعل شخصا يقوم بعمل ما عن طريق النصح والحجة والمنطق، (الحميدان: ٢٠٠٥ : ٢٤٧).

تعرفها الباحثة أجراءيا:

مجموعة منطلقات تعتمدھا الباحثة لتنمية مهارات تدريس القضايا الجدلية من خلال استخدام إجراءات تعتمد على تغير معتقد وأفكار مدرسي التاريخ بالمرحلة الثانوية عن بعض القضايا في تاريخ الأمة الإسلامية معتمد على ترسيخ مفاهيم حقيقية ومعلومات صحيحة عن القضايا وفق استراتيجيات الاقناع المعروفة.

مهارات التدريس عرفها كل من:

١. جابر (٢٠٠٠) بأنها: حصيلة من المهارت المهنية التي تمكن المدرسين من مساعدة الطلبة على أن يتعلموا بدرجة أكبر. (جابر، ٢٠٠٠: ٨٤).

٢. قطامي (٢٠٠٤) بأنها: القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقوية وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات المعرفية والحركية والاجتماعية ومن ثم يمكن تقويمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة انجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية. (قطامي، ٢٠٠٤: ١٧).

عرفتها الباحثة أجراءيا:

هي القدرة الفعلية لمدرسي التاريخ في المرحلة الإعدادية على أداء مهارات تدريس القضايا الجدلية بدرجة متقنة مع الاختصار في الوقت ..

القضايا الجدلية عرفها كل من:

١. (lock wood: ١٩٩٦) أنها مجموعة من المشكلات الخلافية المتنوعة التي بقيت حلولها مفتوحة لعدم وجود اتفاق حولها. (٤٥: ١٩٩٦: lock wood)

عرفتها الباحثة اجرائيا:

إنها المواقف التعليمية التي اختلفت حولها وجهات نظر عينة البحث متمثلة اما بنكر روايات مؤيدة وأخرى معارضة لها وهي بالاساس قضية جدلية والتي مازالت قابلة للفحص والنقاش والمداولة بحثا عن معلومات صادقة في تاريخ الحضارة العربية الإسلامية.

مدرسي التاريخ: هم المدرسون والمدرسات المسجلون على ملاك وزارة التربية / مديرية تربية محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٢.٢٠٢٣) من خريجي كليات التربية / اقسام التاريخ، والذين يقومون بتدريس مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الاديبي، في المدارس الاعدادية النهارية الحكومية في المحافظة .

الفصل الثاني:

الجوانب النظرية والدراسات السابقة

المحور الاول / جوانب نظرية: pack ground academic

البرنامج التدريبي:

يعد تدريب المدرسين ضرورة ملحة في وقتنا الحالي نتيجة للتطورات المتسارعة في هذا العصر ، حيث تتواصل الاكتشافات والتطورات يوماً بعد يوم ، ونظراً للتزايد والتطور الحاصل في المعرفة ، فقد استوجب ذلك ضرورة أن يتعرف المدرس على المستجدات

الحاصلة في مهنة التدريس ، ومن أجل هذه المهمة أوجدت البرامج التدريبية (عبيدات، ٢٠٠٧: ١٦٦).

وهي مجموعة من الدورات أو البرامج القصيرة الأمد او الطويلة الأمد وبالتالي يتم منح الشهادات الأكاديمية والمؤهلات ، والهدف منها تقييم الخبرات والمهارات المعرفية والعاطفية اللازمة من أجل الارتقاء بمستوى المدرس العلمي وتحسين الأداء الأكاديمي والتعليمي من الناحيتين العملية والنظرية (قطامي، ٢٠٠٢: ٣٢٣).

كما انها نشاط علمي يهدف إلى إحداث تغييرات عملية في المدرسين ، وتنمية مهاراتهم التدريسية ، عن طريق تزويدهم بالمعلومات ، ويؤدي بالتالي الى تقويم خبراتهم. (اسماعيل ، ٢٠٠٢ : ٦٣). وقد شرح فيليب جاكسون جوانب التدريب التي حددها محمد عزت (١٩٧٥) وهي كالتالي:

- أ. المفهوم السلوكي: يهتم هذا المفهوم على كل ما يحدث داخل الفصل الدراسي من تفاعل ، أي أنه يسلط الضوء على مهارات المدرس من الناحية التدريسية ، بالإضافة الى انه يشرح كل السلوكيات التي تحدث في الفصل بين المدرس والطالب
- ب. المفهوم العلاجي : يدعو هذا المفهوم إلى ضرورة تعميم البرامج التدريبية من أجل معالجة الأخطاء الأساسية لإعداد المدرس ، كل يتمكن من مواكبة الجديد في العملية التعليمية.
- ج. مفهوم النمو: هذا المفهوم يركز على اهمية نمو المدرس المهني كما ويهدف الى رفع دافعيته لتحسين نموه الذاتي. (عزت ، ١٩٧٥ : ٦٦-٦٧)

استراتيجيات الأقتاع :

الجذور المعرفية والتاريخية لنظرية الاقتاع :-

ان نظرية الاقناع (Argumentation Theory) تختص بدراسة الفعالية الاقناعية وهي فعالية لغوية اجتماعية وعقلانية غايتها اقناع المعترض بمعقولية الرأي من الاراء وذلك عبر تقديم جملة من القضايا المثبتة والنافية لما ورد في هذا الرأي من قضايا وتتميز نظرية الاقناع بكثرة الحقول المعرفية التي تناولتها مثل الفلسفة والمنطق واللسانيات ونظرية التواصل والقانون ، حيث امتد الامر الى علم النفس وعلم الاجتماع وتخصصات اخر كثيرة (الجلاد، ٢٠١٩: ٩٤) .

وتعود جذور نظرية الاقناع الى اليونان ، وخصوصا مع ارسطو الذي تناول موضوع الحجاج بدرجة عالية من الدقة والشمول ، ويظهر ذلك واضحا في الاجزاء المتعلقة بالاستدلال غير الصوري في عدد من مدوناته المنطقية مثل (كتاب الجدل، كتاب الخطابة ، كتاب السفسطة ، كتاب الشعر) . والتي تناول فيها الكثير من الظواهر المرتبطة بالممارسة الحجاجية والاقناعية بدرجة عالية من الدقة والشمول، ويظهر ذلك واضحا في الأجزاء المتعلقة بالتدليل اللاصوري من مدونته المنطقية الأورغانون: كتاب الجدل، كتاب الخطابة، كتاب السفسطة، كتاب الشعر . (دبوس، ٢٠٢١: ٣٤).

وقد عانى الدرس الحجاجي من أجل الاقناع في السياق الغربي حالة من الركود على امتداد ما يقرب من ١٥ قرنا منذ كونتيليان وشيشرون الرومانيان (من حوالي القرن الثاني الميلادي وإلى حدود عصر النهضة) فكان اهتمام الباحثين منصرفا خلال هذه الفترة إلى دراسة الجوانب البلاغية والأسلوبية مع إهمال واضح للفعالية الحجاجية الاستدلالية، لأن الاعتقاد كان سائدا في هذه الفترة في أن النموذج الأمثل للاستدلال هو البرهان القائم على مبادئ المنطق وأسس الرياضيات، وليس اللاقناع المتلبس بتقنيات اللغة وطرقها التعبيرية الغامضة والملتبسة (بروطون ، ٢٠١٣: ٦٧).

مهارات التدريس القضايا الجدلية:

يتضمن التاريخ العديد من القضايا الجدلية التي حولها أختلاف في الاراء والتوجهات والاعتقادات لذا فأن ذلك يتطلب أن نستخدم مهارات مختلفة لتدريس هذه القضايا وفهمها

وتقريب وجهات النظر حولها والجدل هي كلمة مستخدمة منذ وقت طويل فقد وردت كلمة الجدل في العديد من الايات القرآنية .قال تعالى: {هُمُّ يُجَادِلُونَ فِي اللَّهِ وَهُوَ شَدِيدُ الْمِحَالِ { (الرعد : ١٣)، وقال تعالى: {يُجَادِلْنَا فِي قَوْمِ لُوطِ} (هود : ٧٤) وقوله تعالى {وَجَادِلْهُمْ بَالْتِي هِيَ أَحْسَنُ} (النحل: ١٢٥) وكانت القضايا الجدلية أحد الموضوعات التي اهتم بها العديد من الباحثين في العلوم الانسانية المختلفة (عبيدات، ٢٠١١: ٢٥٥). وكذلك تعيش المجتمعات البشرية اليوم في ظل التغيرات والتحديات والمشكلات التي تناولت مختلف جوانب الحياة ومجالاتها، حياة كثيرة التعقيد تتطلب النظرة الفاحصة والشمولية، والتحليل الناقد لمختلف القضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وغيرها لتحقيق استقرارها وأمنها منطلقاً من الوضع الراهن ومرتكزة على معطيات ماضية وقد أشغل فكرها مجموعة تأملات لتحديد معالم مستقبلها الذي يعد أساساً لبقائها وتحقيقاً لأهدافها وطموحاتها. وقد تطور الفكر البشري بتطور تلك المجتمعات واحتياجاتها ومتطلباتها، واتساع أهدافها وغاياتها التي أثرت بدرجة واضحة على الإنسان وأساليب تفكيره وثقافته وأنماط حياته ولا يستطيع الإنسان العيش بمعزل عن هذه الأمور الذي أدى إلى حدوث مشكلات وقضايا منها الموضوعية التي يمكن حلها بتوفر الخبرة والمعرفة ورأس المال ومنها المعقدة والجدلية التي تحتاج لأسلوب وطريقة للتعامل معها وفهماها والحد من آثارها، (سعادة، ١٩٩٧: ٧٦).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته أولاً/منهج البحث:

لما كانت الدراسة الحالية تهدف الى (تصميم برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات الاقناع لتنمية مهارات تدريس القضايا الجدلية لدى مدرسي التاريخ) اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي كونه منهج ملائم لاتمام الدراسة الحالية.

المنهج الوصفي: أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد في فترة أو فترات زمنية معلومة لغرض الحصول على نتائج صحيحة ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية والمنهج الوصفي يعد طريقة أو ظاهرة أو موضوع مراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتحويل النتائج التي يتم التوصل إليها الى اشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها .(دويدري،١٣٨:٢٠٠٠)

وترى الباحثة ان المنهج الوصفي ليس مجرد وصف لما هو ظاهر للعيان بل انه يتضمن الكثير من التقصي ومعرفة الاسباب الكامنة وراء الظواهر كما انه يتطلب منا معرفة الطرائق والامكانات التي تساعد في تطوير الوضع لما هو افضل .

لذلك فان اهم مايميز المنهج الوصفي انه يهتم بتقديم معلومات وحقائق عن ظاهرة او مشكلة جارية او كائنة وتوضيح العلاقات بين الظواهر المختلفة ويبين مكونات الظاهرة نفسها وابرز اهداف هذا المنهج هو فهم الحاضر من اجل توجيه المستقبل من طريق توفير البيانات والحقائق التي تتصل بالظاهرة لذلك فإنه يساعد على تتبؤ بمستقبل الظاهر .(عطية ، ٢٠٠٩: ١٣٨)، وفيه عادة يلجأ الباحث الى استعمال الاستبانة او المقابلة الشخصية او الملاحظة كأساليب لجمع البيانات.(الشايب،٢٠١٢:٢٦)

ثانيا: مجتمع البحث او (المادة العلمية)

المجتمع البحثي او (المجموعة الكلية) هو المكون الاساس لذخيرة الباحث الاجرائية ، وقد تم تحديد مفهومة في تعريفات متعددة منها:

١. المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة.

٢. يعطي (السماك واخرون ، ١٩٨٠) تعريفا اخر للمجتمع البحثي فهو : جميع مفردات او وحدات الظاهرة او موضوع الدراسة سواء كان المجتمع مكون من اوزان ام افراد ام مكتوبة ام مقروءة ساكنة ام متحركة ،كبيرة ام صغيرة .(القيم ، ٢٠١٨:١٥٦)

وقد قامت الباحثة بتحديد مجتمع بحثها بمنهج مواد التاريخ للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣).

ثالثا: عينة البحث:

كلما اعتمد الباحث في اختياره لعينة بحثه الاسس العلمية السليمة في اختيار العينات كلما توصل لنتائج موضوعية تعكس بصورة واقعية المشكلة موضوع البحث وتشخص ابعادها تشخيصا دقيقا بحيث يمكن تقديم الحلول المفيدة وبصورة عامة فانه يقصد بالاساس العلمي ان تكون العينة التي سيتم اجراء البحث عليها مراعيًا خصائص المجتمع الاصلي وبالنسب المتعارف عليها فيما يتعلق بكل خاصية من هذه الخصائص : كالسن بفئاته المختلفة ، والجنس (ذكور . اناث) ، ودرجة التعليم امي حتى التعليم العالي ،والريف والحضر والاماكن القريبة والبعيدة والمهن المختلفة. (ابو نبيل ، ١٩٨٧:٣٣). وقامت الباحثة بتحديد عينة بحثها الحالي كتاب التاريخ للصف الرابع الادبي .

رابعا : مستلزمات البحث:

اتبعت الباحثة الخطوات الاتية في بنائها للبرنامج المقترح الحالي:

١. تتبع الدراسات والبحوث والمراجع والادبيات التربوية المتعلقة بالبحث الحالي.

٢. اختيار الاستراتيجيات التي تشتق من نظريات الاقناع والتي تلائم تدريس القضايا الجدلية في كتاب الرابع الادبي في ضوء اعداد البرنامج الحالي ()

٣. تحديد القضايا الجدلية في كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ولقد عرضت الباحثة القضايا الجدلية على الخبراء العلميين ، اذتم اعتماد نسبة () لقبول وضع القضايا في البرنامج .

٤. تحديد مهارات تدريس القضايا الجدلية : بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ومراجعة الادب النظري توصلت الباحثة ان هناك العديد من مهارات تدريس القضايا الجدلية بعد عمل استبانة واخذ اراء المحكمين المختصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات وعلم النفس اختارت الباحثة احدى عشر مهارة وحصلت على نسبة قبول () بعد اجراء الوسيلة الاحصائية (٢١ ك)

٥. اعداد الجلسات التدريبية : اعدت الباحثة (١٠) جلسات تدريبية لكل قضية وعرضت الباحثة الجلسات على الخبراء والمختصين في مجال التاريخ وطرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق تدريس العامة وعلم النفس، وحددت نسبة () الاتفاق الخبراء لتكون بالصيغة النهائية باستعمال مربع (٢١ ك) وسيلة احصائية.

خامسا : اداة البحث:

المقصود بأدوات البحث هي الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع المعلومات المتعلقة بأهداف بحثه والتي يستخدمها أساساً للإجابة عن تساؤلات البحث، أو إصدار الأحكام الخاصة بقبول فرضيات البحث أو رفضها، وأدوات البحث عديدة ومختلفة تختلف باختلاف طبيعة البحث وأهدافه وفروعه،

وترى الباحثة أن الاستبانة هي الأداة التي تلائم طبيعة البحث الحالي، وتحقق الهدف والغاية منه. و الاستبانة أداة مسحية تتضمن عدداً من الفقرات أو الأسئلة المفتوحة أو المغلقة يطلب

من المبحوث الإجابة عنها، وتعد هذه الأداة أكثر ملاءمة للبحوث المسحية عندما يكون مجتمع العينة كبيراً، وأماكن انتشارها متباعدة والفقرات المطلوب الإجابة عنها كثيرة، وهي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم الاستبانة عدداً من الأسئلة يُطلب الإجابة عنها من لدن عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة عبد العزيز وعطيوي، ٢٠٠٤، ص: ٩٤).

وعرفت الاستبانة بأنها : أداة لتجميع بيانات ذات صلة بمشكلة معينة، وذلك من طريق ما يقرره المستجيبون لفظياً أو كتابياً في إجاباتهم على الأسئلة التي يتضمنها الاستبيان). (سليمان، ٢٠١٠، ص: ١٠٣).

عرفها (مراد، وسليمان) بأنها أداة تتضمن مجموعة من العبارات أو الأسئلة تدور حول موضوع واحد، ويمكن طباعتها وارسالها بالبريد إلى الأفراد أو تعطي لهم باليد مباشرة ليجيبوا عليها بأنفسهم كتابياً . (مراد وسليمان ، ٢٠٠٥ ، ص: ٣٠٠)

سادسا : صدق الاداة (الاستبانة):

ونعني بالصدق أن الاختبار الذي صمم لقياس سلوك معين جميع فقراته ترتبط بهذا السلوك المراد قياسه، فاختبار الحساب يكون صادقاً إذا قاس قدرة الطالب على استخدام المهارات الحسابية، أما إذا احتوى هذا الاختبار على مواقف لغوية لم يفهمها الطالب، يكون غير صادق، فالصدق يجب أن يقيس ما أعد لقياسه (عبد الهادي، ٢٠٠٢، ص: ١١٩). والصدق أمر نسبي وليس مطلقاً فقد يكون عالياً بالنسبة لهدف وضعيفاً بالنسبة لهدف آخر. (الكسوني وآخران، ٢٠٠٧، ص: ١٩٠)

واستعانت الباحثة بـ (صدق المحتوى) ويقصد به مدى تمثيل بنود الاستبانة أو المقياس لمحتوى السمة موضع القياس ويتم الحكم على ذلك من طريق مجموعة من الخبراء والمختصين (المحكمين) ويطلق على صدق المحتوى أسماء متعددة منها الصدق السطحي أو الظاهري والذي يتمثل في فحص محتوى الاختبار والتأكد من جودته فيما يقيسه من دون

فحص تجريبي، كما يطلق عليه اسم (صدق المحكمين) نسبة إلى استخدام مجموعة من الخبراء والمختصين للحكم على جودة الاستبانة ومدى تمثيل بنودها للمحتوى ، فإذا كان الاتفاق بين آراء المحكمين مرتفعاً دل ذلك على صدق تكوين الأداة . (مراد وسليمان ، ٢٠٠٥ ، : ٥٣١)، وهو ما يناسب بحثها الحالي والأداة المستعملة فيه.

إذ يجب التأكد من صلاحية الاستبيان لقياس الغرض الذي أعد من أجله ، وقد يهمل بعضهم هذه الخطوة على رغم من أهميتها ، لكون أن احتساب الصدق يتطلب وقتاً وجهداً ، إن هذه الخطوة رئيسة في بناء أي أداة بحثية وهي مختلفة باختلاف طبيعة كل أداة ، وفي الاستبيان يختلف الأسلوب أيضاً باختلاف نوع الاستبيان وطبيعته ، إذ يستخدم في بعض الأحيان الصدق الخارجي وهو رأي مجموعة من المحكمين حول شمولية المحاور ومناسبة عباراته للمحاور ويستخدم اأخرى الاساليب الاحصائية لاحتساب الصدق الداخلي وفي احيان اخرى يذهب الباحث ابعد من ذلك فيحاول التاكد مما اذا كان الاستبيان يتفق مع الاستجابات او الممارسات الفعلية التي يقوم بها المبحوثين ففي حالة الرغبة في الوقوف على طبيعة السلوك الصفي للمدرسين على سبيل المثال: يمكن ان يقوم الباحث بعدد من الزيارات الصفية لبعض المستجيبين للمقارنة بين سلوكهم الصفي الفعلي والسلوك المذكور في استجاباتهم على الاستبيان.(سليمان ، ٢٠٠١ : ١٣٨)

وقد عرضت الباحثة استبانة صلاحية الاستراتيجيات المناسبة لبناء البرنامج التدريبي المقترح على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التاريخ وطرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق تدريس العامة وعلم النفس واستعملت مربع(٢كا) لتحديد صلاحية الاستراتيجيات المناسبة لبناء البرنامج الحالي ، اعتمدت الباحثة موافقة (٨٥) من الخبراء المختصين دليلاً على صلاحية الاستراتيجيات المختارة، وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري لتحديد الاستراتيجيات الملائمة لبناء البرنامج الحالي

ت	الاستراتيجيات	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدلالة الاحصائية
١	١	٢٠	٠	٢٠	٣.٨٤	%١٠٠	دالة
٢	٢.٦	١٩	١	١٦,٢	٣.٨٤	%٩٥	دالة
٣	٥.٤	١٨	٢	١٢,٨	٣.٨٤	%٩٠	دالة
٤	٣	١٧	٣	٩,٨	٣.٨٤	%٨٥	دالة

وعرضت الباحثة القضايا الجدلية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم و مقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك القضايا وتعديلها في ضوء مايبديه الخبراء والمتخصصون في تدريس التاريخ من آراء وملاحظات القضايا الجدلية للبرنامج وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول(٢) الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري للقضايا الجدلية

ت	القضايا الجدلية	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدلالة الاحصائية
١	٩٨-١	٢٠	٠	٢٠	٣.٨٤	%١٠٠	دالة
٢	١٠-٢.٦	١٩	١	١٦,٢	٣.٨٤	%٩٥	دالة
٣	٥.٤	١٨	٢	١٢,٨	٣.٨٤	%٩٠	دالة
٤	٧-٣	١٧	٣	٩,٨	٣.٨٤	%٨٥	دالة

وكذلك عرضت الباحثة استبانة صلاحيات المهارات التدريسية المناسبة لتدريس القضايا الجدلية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال تاريخ وطرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق تدريس العامة وعلم النفس واستعملت مربع (كا٢) لتحديد صلاحية المهارات التدريسية المناسبة لبناء البرنامج الحالي ، اعتمدت الباحثة موافقة (٨٥) من الخبراء المختصين دليلا على صلاحية الاستراتيجيات المختارة ملحق(٤) وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣) الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري لتحديد المهارات المناسبة لبناء البرنامج الحالي

ت	المهارات	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدلالة الاحصائية
١	٢.١	٢٠	٠	٢٠	٣.٨٤	%١٠٠	دالة
٢	٥.٤	١٩	١	١٦,٢	٣.٨٤	%٩٥	دالة
٣	٦	١٨	٢	١٢,٨	٣.٨٤	%٩٠	دالة
٤	٣	١٧	٣	٩,٨	٣.٨٤	%٨٥	دالة

سابعاً: تصميم الجلسات التدريبية

بعد موافقة الخبراء المختصين على صلاحية الاستراتيجيات والمهارات المختارة للبرنامج المقترح الحالي اعدت الباحثة جلسات تدريبية لتدريس مادة التاريخ في ضوء استراتيجيات الاقناع المختارة م لدن الخبراء المختصين في طرائق تدريس الاجتماعيات وقسمت الاستراتيجيات على القضايا الجدلية المختارة من المنهج على اساس ان الاستراتيجيات الست المختارة من لدن الخبراء تمثل محتوى برنامج المقترح الحالي.

وعرضت الباحثة الجلسات التدريبية على مجموعة من الخبراء والمختصين لاستطلاع ارائهم وملاحظاتهم و مقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الجلسات وتعديلها في ضوء مايبديه الخبراء والمتخصصون في تدريس التاريخ وطرائق تدريسها من اراء وملاحظات دليل التدريبي للمدرس وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري للجلسات التدريبية

ت	الجلسات التدريبية الاهداف التعليمية	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدلالة الاحصائية
---	-------------------------------------	-----------	-----------	---------------	-----------------	--------	-------------------

١	٦.٣.١	٣٠	٠	٣٠	٣.٨٤	١٠٠%	دالة
٢	٥.٤.٢	٢٩	١	٢٩	٣.٨٤	٩٧%	دالة
٣	١١.٩	٢٨	٢	٢٨	٣.٨٤	٩٣%	دالة
٤	١٠.٨.٧	٢٧	٣	٢٧	٣.٨٤	٩٠%	دالة
٥		٢٦	٤	٢٦	٣.٨٤	٨٧%	دالة
مجال	الاهداف الادائية						
١	٧.٦.١	٣٠	٠	٣٠	٣.٨٤	١٠٠%	دالة
٢	٨.٤.٣	٢٩	١	٢٩	٣.٨٤	٩٧%	دالة
٣	٥.٢	٢٨	٢	٢٨	٣.٨٤	٩٣%	دالة
٤	١١.٩	٢٧	٣	٢٧	٣.٨٤	٩٠%	دالة
٥	١٠	٢٦	٤	٢٦	٣.٨٤	٨٧%	دالة
مجال	الانشطة						
١	٩.٨.٧	٣٠	٠	٣٠	٣.٨٤	١٠٠%	دالة
٢	٣.٥	٢٩	١	٢٩	٣.٨٤	٩٧%	دالة
٣	١٠.٢.١	٢٨	٢	٢٨	٣.٨٤	٩٣%	دالة
٤	٤.١١	٢٧	٣	٢٧	٣.٨٤	٩٠%	دالة
٥	٦	٢٦	٤	٢٦	٣.٨٤	٨٧%	دالة
مجال	التقويم						
١	٧.٦.١	٣٠	٠	٣٠	٣.٨٤	١٠٠%	دالة
٢	٨.٣	٢٩	١	٢٩	٣.٨٤	٩٧%	دالة
٣	١٠.٢.٤	٢٨	٢	٢٨	٣.٨٤	٩٣%	دالة
٤	١١.٩	٢٧	٣	٢٧	٣.٨٤	٩٠%	دالة
٥	٥	٢٦	٤	٢٦	٣.٨٤	٨٧%	دالة

ثامنا : الوسائل الاحصائية

يقوم الباحث في البحوث النفسية والاجتماعية بإجراء بحثه على عينة محدودة العدد طبقاً لإمكانياته ، لأنه لا يستطيع عادة أن يطبق البحث على المجتمع الأصلي بأكمله ، لأنه عندما يستخرج نتيجته فإنه يكون في حالة شك من أن هذه النتيجة التي استخرجها هل راجعة إلى مجرد الصدقة أم راجعة إلى ظاهرة حقيقية في المجتمع الأصلي ، ويقتضي هذا تكرار البحث عدة مرات واختيار عينات مختلفة من المجتمع الأصلي للتأكد من أن النتائج

التي حصل عليها لا تختلف ولا تتغير في اتجاه مضاد باختلاف العينات التي يجري عليها البحث ، وتوفر مقاييس الدلالة الإحصائية على الباحث هذا التكرار فهي تبين إلى أي حد يستطيع أن يتأكد من ثبات نتائجه وإلى أي حد يستطيع إرجاعها إلى عامل الصدفة وحده ، ومن هذه المقاييس كثيرة الاستعمال في البحوث هو : مقياس كا ٢ أو Quai Square (أبو النيل ، ١٩٨٧، :٢٢٢)

الفصل الرابع البرنامج المقترح الحالي

رابعا : الاهداف التعليمية للبرنامج التدريبي:

- يميز المدرسين مهارة تميز بين الحقيقة والرأي.
- يكتسب المدرسين مهارة تحديد الأولويات.
- يكتسب المدرسين مهارة حل المشكلات وإدارة الوقت.
- يكتسب المدرسين مهارة جمع المعلومات والوصول إليها.
- يكتسب مدرسي التاريخ مهارة طرح الاسئلة وتصنيفها وتقنياتها.
- يتقن مدرسي التاريخ مهارة اتخاذ القرار
- يكتسب مدرسي التاريخ مهارة تقييم الادلة وتناسق الحجج
- يكتسب مدرسي التاريخ مهارة المقارنة والتباين
- يكتسب مدرسي التاريخ مهارة تدوين الملاحظات
- يكتسب مدرسي التاريخ جمع المادة التاريخية وتسلسها
- يكتسب مدرسي التاريخ مهارة السبب والنتيجة.

سادسا: المحتوى التعليمي الخاص بالبرنامج:

لكي تحقق اهداف البرنامج التعليمي لابد لها من محتوى دراسي مقنن ويقصد به في الدراسة الحالية مجموعة من المعلومات والمفاهيم والمبادئ والقوانين والانشطة والتدريبات والمهارات

اللازمة التي من المدرسين اكتسابها أي بمعنى هو كل ما يضعه مخطوط المناهج من خبرات معرفية او انفعالية او حركية بهدف تحقيق النمو الشامل والمتكامل للطلبة طبقاً للأهداف التربوية المنشودة (الجمل، ١٩٨٣، ص: ٣٥)

ويتم تحديد محتوى البرنامج التدريبي استناداً إلى طبيعة الأهداف العامة والسلوكية، وخصائص المدرسين والمجتمع الذي ينتمون إليه، وطبيعة المرحلة الدراسية، وطبيعة المادة، ويشكل المحتوى الوسط الذي تعمل المؤسسة التعليمية والمربون في إطاره المساعدة المتعلمين على بلوغ الأهداف المنشودة ويتكون هذا المحتوى مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية من جملة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقضايا والأفكار والاتجاهات والمواقف والقيم الماثورة في الكتاب ، ويعرف المحتوى بأنه : (مجموعة المعارف التي تشمل المصطلحات والقواعد والقوانين التي يتضمنها المنهج أو المادة ، وتتماز بالتسلسل المنطقي ، كما وإنه بعد ترجمة للأهداف التعليمية المراد تحقيقها خلال مدة زمنية محددة) ، وهناك مبادئ أساسية على الباحث مراعاتها عند اختيار المحتوى وهي كالآتي :

١. النظر إلى المحتوى الدراسي على أنه أداة لتحقيق أهداف معينة وليس غاية في حد ذاته
 ٢. ملاءمة محتوى الدراسة لواقع الحياة ومشكلاتها واستجابته للأهداف المجتمع
 ٣. توافر الوحدة والانسجام والتكامل بين الموضوعات ومواد الخبرات التعليمية التي يتضمنها المنهج
 ٤. مراعاة المرونة والتوسع لتناسب المواد التعليمية حاجات المتعلمين.
 - هـ . التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي، أي بين العلم والعمل بحيث يكون طابع المناهج أكاديمياً وعلمياً نظرياً وتطبيقياً في آن واحد.
 - ٦ . الأهمية وهي أن يكون المحتوى مهم بالنسبة لاكتساب التعليم والمهارات والمفاهيم الأساسية،
- وتتمية القيم والاتجاهات المرغوب فيها إشباع محتوى المنهج لاهتمامات المتعلمين وحاجاتهم.

أن يحقق المحتوى أكبر عدد من الأهداف التربوية المرغوب فيها.

(الساموك والشمري، ٢٠٠٥)

واختارت الباحثة محتوى البرنامج التعليمي الحالي، متمثلاً بأحدى عشر قضية جدلية في تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

الانشطة والوسائل المستخدمة:

الأنشطة التعليمية : تكمن أهمية الأنشطة التعليمية والتعلمية في دورها وأثرها في تشكيل خبرات المتعلمين

وتعديل سلوكهم وتربيتهم لذلك فإن نشاطات التعليم والتعلم تعد القلب النابض في المنهج فهي تشمل على الجهود العقلية والبدنية التي يقوم بها المتعلمين ، أو المدارية أجل تحقيق أهداف وتحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم وقد تمارس الأنشطة داخل المدرسة وخارجها ولكن بإشراف منها ، وهذا يعني أن للأنشطة التي يتضمنها المنهج مضموناً وخطة موضوعة تمارس الأنشطة في ضوئها ، وأهداف يتم السعي لتحقيقها ، وأن هذه الأنشطة قد تكون أنشطة تعليمية إذا مورست من المدرس أو أنشطة تعليمية إذا مورست من لدن المتعلم والعلاقة بين النوعين كالعلاقة بين السبب والنتيجة . (عطية، ٢٠٠٩، :١٠١.١٠٠) .

وبناء على ذلك قامت الباحثة باستعمال أنشطة التعلم المختلفة والمناسبة للجلسات التدريبية الموضوعية لمحتوى البرنامج المقترح لبلوغ الأهداف المنشودة للبرنامج التعليمي الحالي.

المصادر اولاً- المصادر العربية

- ١- إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٥): التدريس الإبداعي وتعليم التفكير. عالم الكتب، القاهرة.
- ٢- أبو أسعد، أحمد عبداللطيف (٢٠٠٩): دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية، دار ديونو للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.

- ٣- أبو السرحان، عطية . (٢٠٠٠) دراسات في أساليب تدريس الاجتماعيات والوطنية. عمان دار الخليج أبو علام، رجاء محمود(١٩٨٦):علم النفس التربوي، ط٤، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٤- ابو لغد ، ابراهيم، لويس كامل مليكة (١٩٥٩): اثر التدريب في تغيير الاتجاهات، مركز التربية الاساسي في العالم العربي، مصر-القاهرة.
- ٥- أبو مغلي، لينا نيل؛ مصطفى هيلات (٢٠٠٨): الدراما والمسرح في التعليم : النظرية والتطبيق: دار الرياء للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- ٦- الأحمد ، نضال (٢٠٠٥) : " أثر التدريب المكثف لمعلمات العلوم الملتحقات ببرنامج الدبلوم التربوي على تنمية مهارات التفكير العليا لديهم واستخدامها في التخطيط للتدريس في المرحلة المتوسطة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، جامعة الملك سعود ، ع (٢٥) .
- ٧- الاسطل، محمد زياد(٢٠١٠): أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم التربوية.
- ٨- إسماعيل، احمد ظافر (١٩٨٩): برامج ومناهج كليات التربية في دول الخليج العربي، الندوة الثانية لكليات التربية في العالم العربي، جامعة الرياض (٢٢-٢٦) ابريل ١٩٨٨، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ٩- ألجعيفرى قيس (٢٠٢٠) :اثر استعمال استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في تحصيل مادة التاريخ واستبقاها لدى طلاب الصف الرابع الادبي، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل كلية التربية الاساسية.
١٠. . جروان،فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات. الإمارات العربية المتحدة ، العين : دار الكتاب الجامعي .

- ١٠- ١١ اجروان ، فتحي (٢٠٠٢ م) ، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، دار الفكر، عمان-الاردن. الحيلة، محمد محمود(٢٠٠٠): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الاردن.
- ١١- الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الاردن. خضر، فخري رشيد (٢٠١٤) : طرائق تدريس الدراسات الاجتماعيه، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الاردن.
- ١٢- الخطيب، احمد ؛ رداح الخطيب (١٩٩٥): اتجاهات حديثة في التدريب، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الاردن.
- ١٣- الخطيب، محمد (١٩٨٧): التعليم الذاتي الجماعي بين النظرية والتطبيق، مجلة رسالة الخليج العربي، مج(١)، ع(٢٠).
- ١٤- الزيات، فتحي مصطفى(١٩٩٥): الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، دار الوفاء للنشر والتوزيع، المنصورة-مصر .
- ١٥- زيتون، حسن حسين(٢٠٠٣): استراتيجية التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، ط١، سلسلة أطول التدريس، عالم الكتاب، القاهرة-مصر .
- ١٦- السامرائي، قصي(١٩٩٤): أثر استخدام طريقتي المناقشة والإلقاءية مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني في معاهد إعداد المعلمين"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد.
- ١٧- سعادة، جودت احمد (٢٠١٨): استراتيجيات التدريس المعاصرة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الاردن.
- ١٨- الطعاني، حسن أحمد(٢٠٠٧): التدريب: مفهومه وفعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقييمها، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
- ١٩- طلافحة ، حامد وابو اصبع، عمر (٢٠٠٦).اهمية تضمين القضايا الجدلية السائدة في المجتمع الاردني في منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الثانوية .دراسات العلوم التربوية

٢٠- الطناوي، عفت مصطفى(٢٠٠٩): التدريس الفعال تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته،
تقويمه، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢١- الطيبي، محمد حمد (٢٠٠٢):الدراسات الاجتماعية ،طبيعتها واهدافها وطرائق تدريسها
، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن

