سلوك ممارسة التحريض نحو الطفل من قبل احد الوالدين في حالة (الانفصال- الطلاق)

أ.د. بشرى عبد الحسين الطائي
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية
journalofstudies@gmail.com

الملخص:

تحقيقا لأهداف البحث قامت الباحثة بتطبيق مقياس اسلوب التحريض الممارس من قبل احد الوالدين على الطفل في حالة (الانفصال- الطلاق) على عينة البحث البالغة (١١٥) مستجيب من الاباء والامهات المنفصلين والمطلقين وبعد تحليل البيانات احصائيا اظهرت نتائج البحث ان متوسط درجات عينة البحث على مقياس اسلوب التحريض الممارس من قبل احد الوالدين على الطفل في حالة (الانفصال- الطلاق) قد بلغ(٥٧.١٥)درجة وبانحراف معياري (٢٦.٨٠)درجة، وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي بلغ(٥٢) درجة ، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت(٢.٠٦) درجة وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير الى ان هناك اسلوب تحريض يمارس من قبل احد الوالدين على الطفل بالانفصال او الطلاق والمتمثل بحث الطفل على استخدام الفاظ نابية ضد الطرف الاخر(الوالد او الوالدة)وتهديده بعدم التصريح باي كلام يخص الطرف الاخر ومحاولة تشويه صورة الطرف الاخر في عين الطفل فضلا عن تحريض الطفل على الحقد والكراهية وعدم تقبل الطرف الاخر ومقاطعته وتلقينه بانه قد توفى ولم يعد على قيد الحياة والخ من اساليب التحريض الأخرى.

الكلمات المفتاحية: (سلوك ممارسة التحريض، الانفصال).

Behavior of incitement towards the child by one of the parents in the case of (separation - divorce)

Dr. Bushra Abdul Hussein Al-Taie
Ministry of Higher Education and Scientific Research / Psychological Research Center

Abstracts:

To achieve the objectives of the research, the researcher applied a measure of the method of incitement practiced by one of the parents against the child in the case of (separation - divorce) on the research sample of (١١٥) respondents of separated and divorced mothers and fathers, and after analyzing the data statistically, the results of the research showed that the average score of the research sample on the

scale The method of incitement practiced by one of the parents on the child in the case of (separation - divorce) reached (٥٧.١٥) degrees, with a standard deviation of (٢٦.٨٠) degrees, and when comparing this average with the hypothetical average of the scale, which amounted to (٥٢) degrees, and using the t-test equation for one sample, it was found The calculated t-value amounted to (٢.٠٦) degrees, and it is statistically significant at the level (٠.٠٥), which indicates that there is a method of incitement practiced by one of the parents on the child to separate or divorce, which is to encourage the child to use obscene words against the other party (the father or the mother). Threatening him not to say anything related to the other party and attempting to distort the image of the other party in the eyes of the child, as well as inciting the child to hatred and hatred, not accepting the other party, boycotting him and teaching him that he has died and is no longer alive, and so on. other agitation.

Keywords: (agitation behavior, dissociation).

أهمية البحث والحاجة اليه:

حظي موضوع المعاملة الوالدية باهتمام الباحثين النفسيين على اختلاف توجهاتهم النظرية، محاولين في

ذلك إبراز الاساليب الغير سوية المنتهجة في تربية الطفل وما لها من التأثيرات السلبية على سلوك الطفل

وشخصيته المستقبلية.(حجاب، ٢٠١٨، ١)

الاسرة هي ، اللبنة الاولى التي توكل إليها عملية بناء شخصية الطفل فإذا كانت المعاملة الوالدية التي يتلقاها الابناء معاملة سوية تتسم بالتقبل والتفهم، وتعتمد على التحاور والتواصل المستمر ين بين الوالدين والابناء سلم الطفل واستقامت شخصيته ، أما إذا كان الامر عكس ذلك كأن ينتهج الوالدان في تربيتهما لاطفالهما

أساليب غير سوية كالسيطرة والقسوة فإن ذلك سيؤدي إلى شعورالطفل الحرمان والدونية والقلق والخوف

الشيء الذي ينعكس سلبا على سلوكه وشخصيته المستقبلية، خاصة ان الاسرة هي اولى مؤسسات التنشئة الاجتماعية ، فالابناء يمارسون اولى علاقاتهم الانسانية مع والديهم مما يجعل هذا التفاعل أكثر تأثيرا على سلوكياته(حجاب،٢٠١٨، ٢)

وتختلف اساليب المعاملة الوالدية من أسرة إلى أخرى، تحكمها في ذلك أساليب التنشئة الاجتماعية التي

بدورها تختلف من مجتمع إلى آخر، كما أنها تختلف داخل المجتمع الواحد وهي تتباين ما بين التقبل

والرفض و تؤ ثر بالايجاب أو بالسلب على سلوك الطفل، فإذا كان هذا التأثير إيجابيا يجعل لم الطفل من س

الاضطرابات الجسمية والنفسية، أما إذا كان هذا التأثير سلبيا فإن الطفل سيقع لا محالة في براثن المرض

النفسي وربما الجسدي، من هذا المنطلق يمكن اعتبار المعاملة الوالدية التي يتلقاها الطفل عاملا حاسما

في تحديد سلامته الجسدية وصحته النفسية(ابراهيم، ١٩٩٤، ٣٨)

وتؤثر المعاملة الوالدية بأساليبها المتنوعة واتجاهاتها المختلفة تأثير بالغا و بعيد المدى على تكوين

شخصية الطفل وعلى صحته النفسية والجسمية (Hilbert ، ١٩٨٨،٢٠١p)

فالطريقة التي يعامل بها الوالدين طفلهما في سنواته الاولى تعد عاملا حاسما في بناء شخصيته المستقبلية

ويتوقف عليها تمتعه أو عدم تمتعه بالصحة النفسية والجسدية ، خاصة وان كل الخبرات التي يتلقاها الطفل

في المراحل المبكرة من حياته تعد بمثابة بنى تتصف بالديمومة والاستمرارية في التأثير على سلوك الطفل وشخصيته ، وعليه يمكننا القول بان المعاملة الوالدية هي من المحددات الهامة

التي تساهم في تشكيل معالم الشخصية المستقبلية للطفل والمؤثرة على صحته النفسية تبعا لنوع المعاملة التي يتلقاها من طرف احد والديه او كليهما ومهما كان اسلوب المعاملة الوالدية التي يتلقاها الطفل في محيطه الاسري يبقى الشيء المؤكد بحسب النتائج التي توصلت اليها الدراسات في هذا المجال هو ان للمعاملة الوالدية كما يدركها الاطفال تاثيرا بالغا على سلوكهم وشخصاتهم المستقبلية(حجاب،٢٠١٨، ٢)

ويعد التحريض من بين أهم وأبرز الخصائص الشخصية لدى الانسان، إلا أنه لم يتم التطرق له من قبل الباحثين محلياً وعربياً على الاقل ، وما يمكن أن نتلمس الاشارة اليه لدى البعض من الباحثين النفسيين عالمياً ، والذي قد يرد بمفاهيم مناظرة أو مقاربه له من قبيل الحث على الكراهية لدى أيزنك ١٩٧٥ والتأليب على الاخر عند روزنبرغ ١٩٦٢ ،إلا أن ذلك لم يمنع من أن يكون التحريض كمفهوم وكسلوك بذات الوقت متداول وشائعا لدى الانسان بكافة المجتمعات على اختلاف أعرافهم وثقافتهم وتقاليدهم (Jacob،٢٠٠٢،٣١)

اذ يشير مركز البحوث الاستراتيجي الامريكي ١٩٩٥ إلى أن التحريض يكاد يكون سمة في حدوده الطبيعية تتوافر لدى جميع الافراد، بينما يرى خبراء الصحة النفسية بكونه مركبا نفسياً مرضياً لا يتوافر

لدى سوى فئه من الافراد لا يمكن عدهم أسوياء بالمعنى المعروف للسواء، ذلك أنهم يتسببون بمشكلات لانفسهم وللمحيطين بهم تبدأ من البسيطة الى ان تصل الى القتل

(Robert ,١٩٩٥,p.٣)

فالتحريض يمثل مشكلة نفسية بالمقام الذاتي او الداخلي وعامل سببي في احداث مشكلات الاول تدل على الصراع في أوجه عدة من الحياة كونه يحدث الشقاق ويثير العداء والبغضاء بين الافراد والجماعات، وبذلك هو من بين أبرز مهددات السلامة الاسرية والاجتماعية ، فضلا عن العلاقات العاطفية مع الشريك

(Kaplen&sadok,٢٠٠١,p.٢٠٠)

ومن اشد اساليب التحريض قسوة تلك التي تحرم الطفل من الوالد او الوالدة من مولودها بتشويه صورة احدهما للاخر في حالة الانفصال. وهذا مانشاهده في قصص واقعية تجري احداثها في دور المشاهدة .

وبعد ان اصبح من حق المراة حضانة الابناء في ايامنا هذه تجد بعض النساء فرصة لاذلال الاب واستغلال عاطفته والعمل على تشويه صورته الحقيقية ولو على حساب سعادة الطفل لتنمي نفوره الى عدم الرغبة بمقابلة الاب الذي بدوره يحترق شوقا لمبادلة ابنه الحنان ناسية مايسببه حرمان الطفل من ابيه في المستقبل من كراهية تملأ قلبه وتكبر في مخيلته صورة الاب الذي تخلى عنه، اذ غالبا ما يكون تحيز الطفل للام واهل الام اذا كان صغير السن وعاش معهم بعيدا عن الاب ، ومع تاجيل موعد المشاهدة بالمماطلة والتصرفات الاستفزازية ومنع اتصال الاب بابنه حتى عن طريق الهاتف كل هذا يبني حواجز تجعل الاب عاجزا عن اختراقها فيصبح في حالة ياس واحباط فيفقد الامل بعد محاولات يائسة او تتولد لديه الرغبة في الانتقام او يهرب ويتخلى عن اطفاله وهو موجوع القلب

ولايخفى ان حالات كالانفصال والطلاق بين الشريكين، والنبذ والخلاف بين أفراد الاسرة الواحدة اصبح

التحريض يشكل نسبة واضحة فيها، ومن هنا فان هذا السلوك المشكل يجب ان لايغض الطرف عنه(القماح ،٨٣، ٢٠١٠)

فالتحريض سلوك يمارسه فرد ضد فرد أو مجموعة ضد مجموعه أو حتى دولة ضد اخرى

لاسباب ودوافع عدة تتبعها غايات وأهداف من البسيط وحتى المعقد ، ومن الهامشي وحتى الاستراتيجي

ومن التفاهة حتى الخطورة العالية، فقد يطلق للمزاح البسيط وقد يطلق كتشويه سمعة بهدف معين او

لشن حرب على قوم او قد يطلق لهدف عقائدي بهدف تخريب وتضييق وقد يطلق تمهيداً بدافع عرقي أو قومي أو مذهبي، وقد يطلق لاثارة قلائل بهدف أحداث خوف وزعزعة امن بلد معين

(Herbart ، ١٩٩٤ ، p.١٢٥) (Stewart,٢٠٠٣,p.٣١)

وقدأشار باحثين اخرين الى تأثير التحريض بأنماط التفكير الذهني واساليب معرفية معينة على حساب اخرى ، اذ اشير الى انه يتعاظم مع الاشخاص ذوي التفكير البسيط مقابل ضعف اثره في ذوي التعقيد المعرفي (Haward,٢٠٠٣, p. ٤٠)

ومن خلال البحث الحالي الذي يمثل خطوة اولى في مدار هذا المتغير مستخدمين وسائل قياس نفسية بعناية للحصول على نتائج موضوعية يمكن معها الركون الى أحكام موثوقة نسبيا باعتماد منهجية البحث العلمي

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى

-تعرف اسلوب التحريض الممارس من قبل احد الوالدين في حالة الانفصال – الطلاق على الطفل

- تعرف الفروق في اسلوب التحريض الممارس من قبل احد الوالدين في حالة الانفصال – الطلاق على الطفل وفقا لمتغير الجنس(ذكر- انثى)

- تعرف الفروق في اسلوب التحريض الممارس من قبل احد الوالدين في حالة الانفصال – الطلاق على الطفل وفقا لمتغير العمر ومستوى التحصيل

تحديد المصطلحات

اولا:- التحريض

وقد عرفه كلا من

-منظمة الامم المتحدة، مفوضية حقوق االنسان ٢٠١٣

بأنه كل فعل من الافعال التالية عند ارتكابه بشكل منتظم او على نطاق واسع او بتحريض او توجه من احدى الحكومات او من اي منظمة او جماعة، تشمل القتل العمد والابادة والتعذيب والاسترقاق والاضطهاد لاسباب سياسية او عنصرية او دينية الذي يشمل انتهاك الحقوق والحريات الاساسية للانسان، والتي تلحق ضررا جسميا بالسلامة الجسدية او العقلية او بالصحة العامة او بالكرامة الانسانية(منظمة الامم المتحدة،٢٠١٣)

- deferred Fabric٢٠٠٢

بانه كل تصرف يدفع الغير الى ارتكاب فعل مؤثم في القانون الجنائي بناءا على هذا الحدث، اي توفر علاقة سببية بين ارتكاب الشخص الذي تم تحريضه وفعل التحريض ، ويتم تجريم هذا الفعل حتى ولو لم) Fabric، ٢٠٠٢ ،(٢٣٣تقع الجريمة باعتبار التحريض جريمة مستقلة قائمة بذاتها

المتقدم الذكر في البحث الحاليFabric deferred التعريف النظري :- تبنت الباحثة تعريف

كون استندت الية في بناء مقياس التحريض المستخدم في البحث الحالي

التعريف الاجرائي:- هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس التحريض في البحث الحالي

التوجهات النظرية في تفسير اسلوب التحريض

على الرغم من ان التطرق للتحريض كوجه من أوجه العدوان في علم النفس عموماً إلا إننا نجد في طيات بعض المنظورات من أشار للتحريض كمركب نفسي مستقل له وضعه الخاص به ومؤثراته المظهرية على صعيد السلوك، مع الاشارة إلى إن ارتباط التحريض بالعدوان لا لبس فيها لكن التحريض سنحدد استقلاله من جهة كونه مكون نفسي قد يتضمن مؤشرات للاستدلال عليه وقد يتضمن، سمه وجدانيه ذاتية قد لا تطفو خارجياً، وهذا يخدم ذوي المنظورات الوجدانية الشخصية، ، ومن جهة أخرى ومن وجهة نظر خارجيةلا يمكن تسميته مالم يكن هناك علامات واضحة دالة عليه على صعيد وصفه بالتحريض كسلوك

)Macmahon,٢٠٠٩,p.٨١ (

وبالتالي فإن دعاة الملامح الظاهرية الدالة لهذا المركب النفسي اللاسوي يعبرون بشيء من القوة في هذا السياق ويؤكدون على الحذر من الوصف بالتحريض مالم تكن تلك المعالم الخارجية واضحة بدلالة عالية وبهذا فإن السلوكية تتخذ حضوراً مهماً من التعرض لمفهوم التحريض، ثم أنها تتصدى لعملية نشأة هذا السلوك وتطوره في أطار تفسيرها القائم على الارتباط بين المثير واالستجابة، إذ تعد التحريض استجابة خاطئة ثم اشتراطها أبان الموقف المنعكس الاول، إذا صادف دخل مثير غير متوقع خلف أثراء لمثير صريحاً فأكتسبه الكائن الحي استجابة سلبية ثم اعتمادها بالتكرار، في حين يعتبر اصحاب التعزيز ضمن هذا المبحث التحريض بأنه استجابة سلبية ثم تعزيزها من خلال مكافأة مادية أو معنوية فأعتداها الفرد بعد ذلك، في حين يعتبره هل على أنه مرتبط بالشعور بالغلبة والقدرة على أثارة الاخرين بكونه معززاً لذلك السلوك فتحول إلى عادة لدية، بينما يضع اصحاب التعلم الاجتماعي كل تلك التغيرات جانباً، ويرجحون

تعلم الطفل لذلك السلوك سيء التوافق من خلال تقليد الكبار الذين قاموا بالسلوك التحريضي أمامه فيزاوله)Herbart، ,٢٠١١، P.٩٢بتلك الطريقة التقليدية (

لكن للتحليل النفسي رأي آخر في التحريض وتركيزه على أمور أكثر عمقاً وتجذراً، أذ أنه يعدونه رد فعل حتمي لتنشئه طفولية مختله تتخذ طابع القسوة في التعامل مع الطفل خصوصاً في المراحل المبكرة من الطور الطفولي ، حيث تشتد مشاعر التنافس لدى الابن او الابنة تجاه الوالدين المعاكس للاب أوللام فيكون التحريض احد تلك الاليات اللاشعورية التي يهدف من خلالها الطفل الفوز بالقرين من أحد الوالدين، فترى الطفل يقصد الاخطاء ويكشفها للاخر حتى يفوز هو بالرعاية بدافع الحب والتقبيل وبالتالي فإنه يعد صراعا نفسيا بدافع حنين مقنع (النداوي،٢٠٢٠، ٩)

في حين يعده أدلر صورة واضحةً لمركب النقص الذي يشعر به الجميع لكنه يتركز لدى البعض ليصبح سلوكاً طاغياً على شخصياتهم عندما يشعر إن البيئة المحيطة لم تسمح له بتحقيق هدفه في الحياة رغم كفاحه، لذلك فهو إن أكبح ألسبب سيزيد من مستوى مركب النقص لدى الفرد وهذا ما قد يولد لدية مشاعر سلبية تجاه الخارج فيكون الايقاع بالاخرين والتلذذ بالخلافات بينهم آمراً مرجحاً وهو بكل الاحوال مهيأ عصابياً دالا على ذلك الصراع وحدة مشاعر النقص لدى الفرد، لكن كارل يونج يشدد على مسؤولية المجتمع بدء بالأسرة في تنشئة المشاعر الوجدانية المزعجة خاصة عندما يشعر الطفل بالإهمال ولايحصل على قسطه الكافي من الرعاية والاهتمام فيخزن ذلك الشعور المؤلم في ذاته ، الذي يعد أحد أبرز تلك الممارسات اللاسوية عندها يكون مهيأ للتحريض من قبل طرف باتجاه طرف اخر وناقم عليه بسبب هذا التقصير الذي حصل باتجاهه(عكاشة، ٢٠٠٨، ٩٧)

عرض النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت اليها الباحثة على وفق اهداف البحث التي تم عرضها في الفصل الاول ومناقشة تلك النتائج ومن ثم الخروج بمجموعه من التوصيات والمقترحات وكما يلي نصه

الهدف الاول:تعرف اسلوب التحريض الممارس من قبل احد الوالدين في حالة (الانفصال- الطلاق) على الطفل

تحقيقا لهذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس اسلوب التحريض الممارس من قبل احد الوالدين على الطفل في حالة (الانفصال- الطلاق) على عينة البحث البالغة (١١٥) مستجيب من الاباء والامهات المنفصلين والمطلقين وبعد تحليل البيانات احصائيا اظهرت نتائج البحث ان متوسط درجات عينة البحث على مقياس اسلوب التحريض الممارس من قبل احد الوالدين

على الطفل في حالة (الانفصال- الطلاق) قد بلغ(٥٧.١٥)درجة وبانحراف معياري (٢٦.٨٠)درجة ، وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي بلغ(٥٢) درجة ، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت(٢.٠٦) درجة وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير الى ان هناك اسلوب تحريض يمارس من قبل احد الوالدين على الطفل بالانفصال او الطلاق والمتمثل بحث الطفل على استخدام الفاظ نابية ضد الطرف الاخر(الوالد او الوالدة)وتهديده بعدم التصريح باي كلام يخص الطرف الاخرومحاولة تشويه صورة الطرف الاخر في عين الطفل فضلا عن تحريض الطفل على الحقد والكراهية وعدم تقبل الطرف الاخر ومقاطعته وتلقينه بانه قد توفى ولم يعد على قيد الحياة والخ من اساليب التحريض الاخرى والجدول(٣) يوضح ذلك

جدول(٣)

الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي الحقيقي لعينة البحث

على مقياس اسلوب التحريض الممارس من قبل احد الوالدين في حالة (الانفصال- الطلاق) على الطفل

العينة	الوسط الحسابي الحقيقي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي الفرضي	القيمة التائيـــــــــة		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
١١٥	٥٧.١٥	٢٦.٨٠	٥٢	٢.٠٦	١.٩٦	٠.٠٥

- ٢-الهدف الثاني: تعرف الفروق في اسلوب التحريض الممارس من قبل احد الوالدين في حالة(الانفصال – الطلاق) على الطفل وفقا لمتغير الجنس(ذكر – انثى)

بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكورالبالغ عددهم (٤٠) ذكر على مقياس اسلوب التحريض الممارس من قبل احد الوالدين في حالة (الانفصال- الطلاق) على الطفل(٥٦.٦٠)درجة ، وبانحراف معياري(٢١.٧٦)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الاناث البالغ عددهن(٧٥) على المقياس نفسه(٥٦.٦٣) درجة وبانحراف معياري مقداره(٢٧.١٦) درجة ، وباستخدام معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٢.٦١) درجة وهذا يدل على ان الاناث يمارسن اسلوب تحريض الطفل ضد والده بشكل واضح وهذه نتيجه منطقية كون الام المنفصلة عن زوجها هي من وقع

عليها تاثير فعل الطلاق مما اثر على نفسيتها وجعلها تشعر بالاحباط والتوتر والظلم الذي ادى بها الى ممارسة اسلوب التحريض كرد فعل انتقامي لما وقع عليها من قبل الزوج والجدول(٦) يوضح ذلك

جدول(٦)

الفروق في اسلوب التحريض الممارس من قبل احد الوالدين في حالة (الانفصال – الطلاق) على الطفل وفقا لمتغير الجنس(ذكور- اناث)

ت	نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمه التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
١	ذكر	٤٠	٥٦.٦٣	٢١.٧٦	٢.٦١	١.٩٦	٠.٠٥
٢	انثى	٧٥	٥٦.٦٠	٢٧.١٦			

٣- - تعرف الفروق في اسلوب التحريض الممارس من قبل احد الوالدين في حالة الانفصال وفقا لمتغيرالعمرومستوى التحصيل – الطلاق و على الطفل

تحقيقا لهذا الهدف قامت الباحثة باستخدام اسلوب تحليل التباين وبعد تحليل البيانات احصائيا تبين الاتي ان هناك فروق دالة احصائيا ولصالح متغير الجنس والجدول(٧) يوضح ذلك

جدول(٧)

الفروق في التباين وفقا لمتغير العمر ومستوى التحصيل

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	النسبة الفائية	مستوى الدلالة
التحصيل	بين المجموعات	٣٩.٢٢	١.٢٦	٣١	١.١٤	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٩١.٨٦	١.١٠	٨٣		
	التباين الكلي	١٣١.٠٩		١١٤		
العمر	بين المجموعات	٦٦.٥٦	٢.١٤	٣١	٠.٨٩	٠.٠٥
	داخل المجموعات	١٩٨.٦٠	٢.٣٩	٨٣		
	التباين الكلي	٢٦٥.١٦		١١٤		

التوصيات:

١- توعية الوالدين بأهمية السنوات المبكرة للطفل ودورها في تحديد صحته النفسية والبدنية

٢-حث الوالدين على الاقلاع عن المعاملة الوالدية الغير صحيحة للأطفال المتمثلة بأسلوب التحريض

٣- ضرورة إخضاع اولياء الامور لدورات تدريبية حول الطرق السليمة المعتمدة في تربية الطفل

٤- إبراز الدور المحوري الذي يجب أن تلعبه الاسرة من أجل تحقيق نمو نفسي سليم للطفل.

٥-توعية الوالدين بأساليب العاملة الوالدية السليمة كونها من المحددات الهامة التي تساهم في تشكيل

معالم شخصية الطفل المستقبلية.

٦- ضرورة وضع تشريع قانوني حديث يتعلق بتجريم التحريض على الكراهية والحقد يتلاءم مع احكام المواثيق الدولية لحقوق الانسان

مصادر:

١. إبراهيم إسماعيل عماد الدين ،(١٩٩٤) : كيف نربي أطفالنا، ط٢ ،القاهرة، دار النهضة العربية
٢. أحمد، السيد محمد إسماعيل،(١٩٩٦) :مشكلات الطفل السلوكية وأساليب معاملة الوالدين، ط٢ ، الاسكندرية، دار الفكر العربي.
٣. أحمد محمد عبد الخالق، (١٩٩١) : أصول الصحة النفسية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية
٤. العلي ،أحمد عبد الله ،(٢٠٠٢) : الطفل والتربية الثقافية رؤية مستقبلية للقرن الحادي والعشرين، دار الكتاب الحديث
٥. أيمن سليمان مزاهرة:(٢٠٠٩ ،)الاسرة وتربية الطفل، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع
٦. بطرس حافظ بطرس، (٢٠٠٨) :التكيف والصحة النفسية للطفل، ط١ ،الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع
٧. حجاب، سارة(٢٠١٨): المعاملة الوالدية كما يدركها الطفل وتاثيرها على صحته النفسية، جامعة محمد لمين دباغين، سطيف، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، الجزائر.

٨. عبد المعطي ،حسين مصطفى ،(٢٠٠٦): الاسرة ومشكلات الابناء، ط١ ،القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.
٩. حواشين زيدان نجيب ومفيد حواشين(١٩٨٩): النمو الانفعالي عند الاطفال، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
١٠. حواشين زيدان نجيب ومفيد حواشين: (١٩٩١ ،)اتجاهات حديثة في تربية الطفل، ط٢ ،عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
١١. حواشين زيدان نجيب ومفيد حواشين، (١٩٩٦) : النمو البدني عند الطفال، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
١٢. سهير أحمد كامل،١٩٩٩ : أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الإسكندرية للكتاب
١٣. صلاح مخيمر،١٩١٩ : المدخل إلى الصحة النفسية، القاهرة، الانجلو مصرية
١٤. علاء الدين كفافي:(٢٦٦٩ ،)علم النفس الاسري، ط١ ،القاهرة: دار الفكر العربي
١٥. فايز قنطار (١٩٩٢ ،):الامومة والعلاقة بين الطفل والام، الكويت
١٦. فتحية كركوش (٢٦١٦ ،):علم نفس الطفل، ديوان المطبوعات الجامعية
١٧. دعبس، محمد يسري إبراهيم ،(١٩٩٦) : التربية الاسرية، ط٢ ،الاسكندرية
١٨. مروان أبو حويج،(٢٠٠١) : المدخل إلى الصحة النفسية، ط١ ،الاردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
١٩. مهدي عبيد،(١٩٨٢) : التربية النفسية للاطفال، ط١ ،بيروت: دار القلم للنشر والتوزيع
٢٠. نجيب إسكندر، (١٩٩٥): الاتجاهات الوالدية في تنشئة الطفل، القاهرة: دار المعرفة الجامعية
٢١. يمين برقوق،(٢٠١١) : أساليب المعاملة الوالدية "تقبل/ رفض" كما يدركها ألبناء وعالقتها باستراتيجيات مواجهة الاحداث الضاغطة لدى عينة من طلاب جامعة المسيلة-دراسة ميدانية بجامعة المسيلة، الجزائر
٢٢. الشربيني ، صبحي محمد، ٢٠١٥ ،(التحليل النفسي النظرية والتطبيق)، مطبعة الشروق، القاهرة،مصر غندور، أحمد، ١٩٨٨ ،التحليل النفسي بين الفن والحلم النفسي، مطبعة بوالق، القاهرة ، مصر
٢٣. صالح، قاسم حسين، ١٩٨٨ ،الشخصية بين التنظير وعلم النفس، مطبعة جامعة بغداد، وزارة
٢٤. التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.

٢٥. Jacob,Jerny,٢٠٠٢,The world and Itisent, John Wiley, New York

٢٦. Terner,s,٢٠٠٨,The Excitement as personal Triat, Journal of personality and

٢٧. social psychology, Vol,ll,No٨,American psychological Association . psychiatry, ٣ed livings time press, New York

٢٨. Esiel, A, ٢٠٠٧, Exciting as Character for the abnormal behavior, Journal OF

٢٩. personality, Vol.ll.No.٣. American psychological Association .Lnc USA .

٣٠. Stewart, D, ٢٠٠٤, The Introduction in Law, ٤ed, John-wily, New York .

٣١. Herbart, T, ١٩٩٤,The types of personality and some variables, Journal of

٣٢. psychology, Nol. ١٥. No.٤. American psychological Association. Inc. OSA .

٣٣. Swyeh, D, ٢٠٠٠, The sensation seeking Factor canal it affect in Attitudes

٣٤. change, Journal of personality Vol.١٤.No.٢. American psychological Association. Ine