

## اثر تعرض طلاب المرحلة الاعدادية للقنوات التعليمية العراقية الفضائية على

اتجاهاتهم نحوها

دراسة ميدانية

قاسم حسين حمزه غريري

باحث لدرجة الدكتوراه في معهد الصحافة وعلوم الاخبار

جامعة منوبة / تونس

journalofstudies2019@gmail.com

### الملخص:

يهدف البحث الى معرفة اثر تعرض طلاب المرحلة الاعدادية للقنوات التعليمية العراقية الفضائية على اتجاهاتهم نحوها ، واستعان الباحث في بحثه على المنهج الوصفي واما الأداة لجمع بيانات بحثه كانت الاستبيان الالكتروني من عينة الدراسة الميدانية والبالغة ٤٠٠ مبحوث من طلاب المرحلة الاعدادية في مدارس العراق الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ طبقها بطريقة العينة العشوائية ممثلة لكل فئات عينة الدراسة الميدانية من طلاب (الرابع والخامس والسادس اعدادي ) واعتمد الباحث على نظرية الغرس الثقافي ووظيفها بما يخدم بحثه والتي تتلاءم مع متغيرات البحث واهدافه . وتوصل البحث الى مجموعة من النتائج اهمها ، ان آثار تعرض طلاب المرحلة الاعدادية لقناة العراقية التربوية كانت اغلبها ايجابية نحو ما تبثه من برامج علمية وتعليمية ، وان هناك اتفاق بين طلاب المرحلة الاعدادية وموقفهم من القنوات التعليمية العراقية الفضائية (قناة العراقية التربوية ) كانت اغلبها ايجابية ( مرتفعة ) اتجاه العبارات الايجابية ، وسلبية (منخفضة ) اتجاه العبارات السلبية.

الكلمات المفتاحية: (التعرض ، القنوات التعليمية العراقية الفضائية ، الاتجاه)

**The effect of exposure of middle school students to Iraqi satellite educational channels on their attitudes towards them.**

**Qassem Hussain Hamza Ghariri**

**PhD researcher at the Institute of Journalism and News Sciences**

**Manouba University / Tunisia**

### Abstracts:

The research aims to know the effect of exposure of middle school students to Iraqi satellite educational channels on their attitudes towards it. In his research, the researcher used the descriptive method and used the electronic questionnaire to collect his research data from the field study sample, which amounted to 400 respondents from middle school students in Iraq's public schools for the academic year 22, applied by the random sample method. Representative of all categories of the field study sample of students (fourth, fifth, and sixth preparatory). The researcher relied on the theory of cultural implantation and employed it to serve his research, which is compatible with the research variables and objectives. The research reached a set of results, the most

important of which is that the effects of exposure of middle school students to the Iraqi educational channel were mostly positive towards the scientific and educational programs it broadcasts, and that there is an agreement between middle school students and their position on the Iraqi educational satellite channels (Al-Iraqiya educational channel), most of which were positive. (High) the direction of the positive statements, and negative (low) the direction of the negative statements.

**Keywords:** (exposure, Iraqi satellite educational channels, direction).

#### المقدمة :

ونحن نعيش القرن الواحد والعشرين فان لثورة التكنولوجيا الحديثة وانتشارها السريع في العالم تطورت بشكل ملفت للنظر ، تتمثل بالتطور الكبير في وسائل الاعلام والاتصال وظهور شبكة الانترنت وغيرها ، واصبح لها تأثيرا في التواصل بين شعوب العالم المختلفة والتي حولت العالم الى قرية صغيرة بإمكان معرفة ما يدور بالعالم من اخبار بعد حدوثها بصورة مباشرة او بعد فترة وجيزة من حدوثها. وقد تنامت قوة الاعلام الفضائي وزادت المنافسة بين القنوات الفضائية على استقطاب الشباب وتفننت بطرق عرض المادة الاعلامية بأساليب وطرق تكنولوجية حديثة وازدادت لها تأثيرات من اجل جذب اهتمام وانتباه جمهور المشاهدين والمتلقين بما تبثه من برامج علمية واجتماعية وترفيهية ورياضية وغيرها من البرامج موجهة الى شرائح المجتمع المختلفة ومنها شريحة الشباب وبمختلف مراحل العمرية وتوسعي القنوات العامة والمتخصصة جاهدة الى تحقيق اهداف عديدة من خلال مضامينها ورسائلها الاتصالية (الاعلام والترفيه والتعليم والتنقيف وغيرها) وقد اكتسب الهدف التعليمي اهمية كبيرة بعد ان اصبح الاعلام واحد من اهم وسائل التعليم والتنقيف والتطور الذي لحق بالوسائل السمعية والبصرية .

ولمواجهة التزايد الكبير في اعداد الطلاب في المدارس في مختلف المراحل الدراسية ولهفة الطلاب الى التعليم والحصول على اعلى المعدلات التي تؤهلهم الى دخولهم الى جامعات تتناسب مع طموحهم ، ظهرت في العصر الحديث طرق واساليب جديدة في التعليم واستخدم في ذلك المستحدثات التكنولوجية العديدة ، ومن هذه التطورات التقنية هو ادخال التلفزيون كوسيلة تعليمية مستغلين تأثيره والامكانيات التي ينفرد بها عن باقي وسائل الاعلام الاخرى وتنوع بطرق عرض وتقديم المادة العلمية الامر الذي ادخله واستخدامه في عرض البرامج التعليمية في اغلب دول العالم لدعم المؤسسات التربوية ومساعدتها في اوصول المواد العلمية والمنهاج بطريقة اكثر بساطة واكثر فائدة .

ويعد التلفزيون الوسيلة الابرز في المجال التعليمي لما يتمتع به من امكانيات فنية ومؤثرات بصرية واللوان ومونتاج وغيرها بالإضافة الى سهولة اقتناه من كل الاسر ودخوله الى اغلب البيوت . وارتبط تطور التلفزيون ارتباطا وثيقا بالتقنيات العلمية والتكنولوجيا الحديثة وتفاعله معها الامر الذي ادى الى ظهور قنوات تلفزيونية فضائية متخصصة ومن هذه القنوات ، القنوات التعليمية التي تقدم خدمات التنقيف والتعليم والتعلم . ومن اجل مساعدة الطلاب في كسبهم المعلومة وزيادة معارفهم بمناهجهم التعليمية

والدراسية ظهرت القنوات التعليمية في التلفزيون العراقي لشرح السياسات التعليمية والدروس والبرامج التعليمية والتثقيفية لتكون عوناً للطالب واسرته .

#### مشكلة البحث :

في ظل التطور الكبير والمتسارع والولادات العديدة والمستمرة في القنوات الفضائية وزيادة اعدادها والاعتماد الكبير على وسائل الاعلام في مختلف مناحي الحياة برزت القنوات التعليمية والتي تناهت اهداف وتطلعات طلاب المدارس بمختلف مراحلها الدراسية والتعليمية ، وهم الفئة العريضة والواسعة التي تتطلع للحصول على الاجابات على تساؤلاتهم واحتياجاتهم من برامج تعليمية ودروس منهجية ، تمكنهم من فهم المادة العلمية وتساعدهم في الحصول الى اعلى المعدلات وتكون ايضا عوناً لأسرهم الذين اثقلت اعبائهم متطلبات الدروس الخصوصية وغلائها فكانت القنوات التعليمية مساعداً للطلاب ، لذلك ظهرت القنوات التعليمية ، وقد حققت تقدماً في نوعية البرامج التي تبثها وكانت بحق المساعد والعون للطلاب بمختلف مراحلهم التعليمية .

ومن هنا ارتى الباحث على ان يكون اثر تعرض طلاب المرحلة الاعدادية للقنوات التعليمية العراقية الفضائية على اتجاهاتهم نحوها ، هي اساس بحثه .

#### الاهمية :

يكتسب هذا البحث الاهمية في ضوء عدداً من الاعتبارات منها :

- ١- اشارت التجارب العلمية والدراسات الاجنبية والعربية على بيان اهمية التلفزيون كعامل مساعد في التعليم والافادة من تجارب الغير في العراق وهذا ما يضيف اهمية على هذا البحث
- ٢- التعرف على مدى تعرض طلاب المرحلة الاعدادية للقنوات التعليمية العراقية والآثار المرتبة على هذا التعرض .
- ٣- لجوء اغلب دول العالم الى التعليم عن بعد وبروز اهميته بعد ظروف التي التمت بالعالم من جراء تشفي وباء كورونا وهنا ظهرت اهمية التلفزيون والاعلام في التعليم .
- ٤- مساعدة القائمين على القنوات التعليمية العراقية الفضائية في اعداد برامج هادفة تخدم شريحة الطلاب وهم شريحة واسعة من المجتمع العراقي ومعرفة اتجاهات وموقف طلاب المرحلة الاعدادية نحو ما تبثه القنوات التعليمية من برامج .
- ٥- قلة الدراسات العلمية والاعلامية (حسب علم الباحث ) التي اجريت على القنوات المتخصصة بصورة عامة وعلى القنوات التعليمية العراقية الفضائية بصورة خاصة .

#### اهداف البحث

يهدف البحث الى عدداً من الاهداف منها :

- ١- التعرف على طبيعة المشاهدة لطلاب المرحلة الاعدادية للقنوات التعليمية الفضائية العراقية وانماط تعرضهم لها والآثار المرتبة من هذا التعرض .

٢- معرفة موقف طلاب المرحلة الاعدادية نحو القنوات التعليمية الفضائية العراقية وما تبثه من برامج علمية وتعليمية .

٣- معرفة درجة الاستفادة لطلاب المرحلة الاعدادية من متابعة البرامج التعليمية الفضائية وتأثير ذلك على تحصيلهم العلمي .

#### الدراسات السابقة :

##### ١- دراسة روضات محمد (٢٠١٩)<sup>(١)</sup>

تهدف هذه الدراسة الى معرفة فاعلية القنوات الفضائية في تطوير التعليم المفتوح دراسة تحليلية وتطبيقية على القناة الفضائية لجامعة السودان للتعرف على اهمية القنوات التعليمية في التعليم واستخدامها كوسيلة تعليمية واعتمدت الباحث في دراستها على المنهج الوصفي واستخدمت الباحثة لجمع بياناتها على اداة الاستبانة والمقابلة حيث طبقت الاستبانة على عينة قصدية مكونه من ٥٠ طالب وطالبة من جامعة السودان وتوصلت الدراسة الى عددا من النتائج منها:

- ان القناة تنتج وتبث برامج تلبى حاجة الطلبة.
- انها تستخدم طاقات بشرية متخصصة في عملها.
- ساهمت القناة في نشر ثقافة التعليم المفتوح .

##### ٢- دراسة رشا عبد الهادي صالح (٢٠١٧)<sup>(٢)</sup>

تهدف هذه الدراسة الى معرفة اتجاهات طلاب المرحلة الاعدادية نحو ما تبثه القنوات التعليمية من برامج واستخدمت الباحثة على مقياس لمعرفة اتجاهات الطلاب مكون من ٣٦ وتم تطبيقه على عينة عمدية عشوائية تبلغ ١٠٠ مبحوث من طلاب المرحلة الاعدادية التابعين لمديرية تربية النجف وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اللازمة على البيانات . توصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها ، ان الاتجاه ايجابي نحو ما تبثه القنوات الفضائية من برامج تعليمية وتستننتج الباحثة الى اهمية البرامج التعليمية والمحاضرات العلمية في الوقت الحالي .

##### ٣- دراسة عبد الرحمن عيد المطيري (٢٠١٦)<sup>(٣)</sup>

تهدف هذه الدراسة الى معرفة فاعلية البرامج التعليمية التي تبثها القناة التعليمية الكويتية التربوية استنادا على اهداف القناة التي وضعت من اجلها بعد عامين من تأسيسها واعتمد الباحث في دراسته على عينة مكونة من ٢٤٠ من المعلمين من المرحلة الثانوية من دولة الكويت في المدارس الحكومية بصورة عشوائية واستعان الباحث بصحيفة الاستبانة بعد اعدادها للإجابة على تساؤلات البحث ، وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج الهامة منها ، ان اجابات عينة البحث كانت منخفضة لاستجاباتهم نحو المحور الاول والرابع ، متوسطة في المحاور ، الثاني والثالث والخامس والسابع ، وكانت مرتفعة في المحور السادس ووضعت الدراسة مجموعة من المقترحات التي من شأنها تطوير القناة الكويتية التربوية

ومنها تدريب خاص للاختبارات القبول في الجامعات وتقديم برامج تطويرية لمديري ومعلمي المدارس في الادارة الحديثة وايضا تعديل بأوقات بث البرامج التعليمية بعد استطلاع آراء المعلمين واولياء امور الطلبة كما اوصت الدراسة الى العمل من اجل تطوير برامج القناة التعليمية وبرامجها التربوية وزيادة مدة عرض البرامج وتويعها باستمرار .

#### ٤- دراسة Sung-Wan Kim ٢٠١٤<sup>(٤)</sup>

تناولت هذه الدراسة فعالية برامج التلفزيون التعليمي والممارسة الفعلية في المدارس الثانوية الاثيوبية واستخدم الباحث اداة الاستبيان كأداة لجمع بيانات دراسته لعينة من الطلاب بلغ عددهم ٢٢٨ طالبا و٦٣ معلما ومعلمة من المدارس الثانوية . وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج من اهمها :

- ان نتائج تحليل البيانات توضح ان طلاب المرحلة الثانوية الاثيوبيين والمعلمين يسجلون مستويات متقدمة في التعلم من التلفزيون

- كانت مستوى الرضا لدى الطلاب بصورة عامة مع البرامج للقنوات التعليمية الفضائية كانت متفاوتة تبعا لمتغير الموقع والنوع .

- هناك عوامل تؤثر على درجة رضا الطلاب عن البرامج التعليمية التلفزيونية .

- ان برامج التلفزيونية التعليمية كان هنالك تحسن في نوعية التعليم في المدارس الثانوية الاثيوبية .

#### ٥- دراسة علي باقر سلمان الهنداوي (٢٠١٣)<sup>(٥)</sup>

تهدف هذه الدراسة معرفة اثر تعرض التلاميذ لبرامج الفضائية التربوية الفضائية لمادة اللغة الانكليزية في تحصيلهم الدراسي ، دراسة تجريبية على عينة عمدية قصدية من التلاميذ في المرحلة الابتدائية ( السادس الابتدائي) واستخدم الباحث في دراسته على المنهج التجريبي توصل الدراسة الى العديد من النتائج منها :

- ليس هناك فرق ذا دلالة احصائية بين درجات التلاميذ المفحوصين تابعين للمجموعة التجريبية رقم (١) مع درجات التلاميذ المفحوصين التابعين للمجموعة الضابطة عند حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري .

- ليس هناك فرق ذا دلالة احصائية بين نتائج الاختبار التحصيلي البعدي فيما بين درجات التلاميذ المفحوصين من المجموعة التجريبية رقم (١) ودرجات المفحوصين من تلاميذ المجموعة التجريبية رقم (٢) عند حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري .

#### الاطار النظري :

#### نظرية الغرس الثقافي

اعتمد الباحث في بحثه على نظرية الغرس الثقافي ووظيفها بما يخدم بحثه بالنظر لطبيعة بحثه هذا فان نظرية الغرس الثقافي تتلاءم مع متغيرات بحثه على اعتبار ان القنوات التعليمية العراقية الفضائية هي

مصدر مهم يعتمد عليه طلاب المرحلة الاعدادية في الحصول على المعلومات والخبرات العلمية واحتياجاتهم الاخرى ، لذا فان الباحث استخدم نظرية الغرس الثقافي في معرفة آثار التعرض للقنوات التعليمية العراقية الفضائية ومعرفة اتجاهات طلاب المرحلة الاعدادية نحو القنوات التعليمية وما تعرضه في شاشاتها من برامج علمية وتعليمية .

### جذور نظرية الغرس الثقافي :

ترتبط جذور نظرية الغرس الثقافي او التثقيف او غيرها من المسميات ، بالعالمين ( جورج جرينر ولاري جروس ) في ستينات القرن الماضي في احدى الجامعات الامريكية من اجل التعرف على العنف في التلفزيون والذي يبيث الى المجتمع الامريكي ودراسة وسائل الاعلام وتأثيرها على الجمهور في البيئة الثقافية<sup>(١)</sup> . وتبعاً للنتائج التي اجراها (جرينر) فان الافراد الذين يقضون فترات طويلة يشاهدون التلفزيون او ما يسمون كثيفي المشاهدة ، يدركون الواقع الفعلي بصورة متناسقة مع الصور الذهنية والتي يقدمها لهم التلفزيون ومن البرامج التي تثبت من خلاله ، اما قليلي المشاهدة ، فان التأثير يكون بصورة اقل من اقراهم كثيفي المشاهدة ، واكد (جرينر) ان العالم الذي ينقله ويصوره التلفزيون للجمهور هو بالواقع ليس الصورة الحقيقية للواقع وانما واقع مضلل<sup>(٧)</sup> .

ووضع (جرينر) مؤشرات على مشروعه الخاص الذي يؤكد على علاقة بين كثافة مشاهدة التلفزيون والتعرض لبرامجه والادراك والواقع الاجتماعي وضع عناصره الثلاث<sup>(٨)</sup>

- ١- الصورة الذهنية التي يضعها الاعلام ووسائله .
- ٢- العمليات المؤسسية والتي تكون يقف وراها محتوى الاعلام .
- ٣- العلاقة بين معتقدات وسلوك الجمهور مع التعرض الى الرسائل الاعلامية والاتصالية .

### فروض نظرية الغرس الثقافي :

تقوم هذه النظرية على عددا من الفروض:<sup>(٩)</sup>

- ان كثيفي التعرض للتلفزيون يميلون الى اتخاذ معتقدات التي يعرضها التلفزيون عن طريق العالم الواقعي اكثر من قليلي التعرض .
- ارتباط نظرية الغرس الثقافي بالمشاهدة الكلية حيث يؤكد مؤسسي هذه النظرية ان الفروض الثانوية للنظرية ، ان تأثير الغرس مرتبط بالتعرض للمحتوى الكلي للتلفزيون .
- مساهمة التلفزيون في نقل الصور الذهنية للمدى البعيد .
- دعم التلفزيون للاستقرار والتجانس في النتائج .اي يحقق التجانس بين طبقات المجتمع المختلفة .

### مفاهيم نظرية الغرس

هنالك مفهومين اساسيين في نظرية الغرس الثقافي هما :

اولا / الاتجاه السائد : وهو الاتجاه السائد لدى المجتمع عن شيوع المعاني والافتراضات المشتركة ويعني الاختلافات بين الافراد وترجع ذلك الى الفروق بين افراد المجتمع بسبب الثقافات والفوارق الاجتماعية . وهذا هو المكون الرئيسي لنظرية الغرس وتعني كثافة التعرض للتلفزيون تؤدي الى<sup>(١٠)</sup> :

- التلاشي .
- الاندماج .
- التحول .

ثانيا / الرنين او الصدى : ويقصد به التأثيرات التي تحدث بالتزامن مع الخبرات الاصلية الموجودة اصلا لدى الجمهور<sup>(١١)</sup> .

#### تساؤلات البحث :

ان للبحث سؤال رئيسي وهو: ما آثار القنوات التعليمية العراقية الفضائية على طلاب المرحلة الاعدادية؟ وتتفرع منه اسئلة فرعية منها :

- ١- ما معدل تعرض طلاب المرحلة الاعدادية للقنوات التعليمية العراقية الفضائية ؟.
- ٢- ما انماط تعرض عينة الدراسة للقنوات التعليمية العراقية الفضائية ؟.
- ٣- ما مدى استفادة طلاب المرحلة الاعدادية للبرامج المقدمة من القنوات التعليمية العراقية الفضائية ؟
- ٤- ما مدى مشاهدة طلاب المرحلة الاعدادية للقنوات التعليمية العراقية الفضائية؟
- ٥- ما هو رأي طلاب المرحلة الاعدادية بالبرامج التي تعرضها القنوات التعليمية العراقية ؟

#### التعريفات الاجرائية للبحث :

- التعرض : يعرفه الباحث بانه الفترة او المدة او عدد مرات المشاهدة التي يقضيها الفرد في متابعة البرامج التعليمية والتلفزيونية والتي تعرض على القنوات العراقية الفضائية من اجل اكتساب معلومات وخبرات تعليمية وتمكنهم في فهم المادة العلمية .

- طلاب المرحلة الاعدادية : وهم الطلاب المسجلين بصورة رسمية وفق ما هو معلوم به في المدارس الحكومية العراقية من ذكور او اناث بعد اجتيازهم المرحلة المتوسطة والتحاقهم بالمرحلة الاعدادية ( الرابع والخامس والسادس ) الاعدادي ، والذين تتراوح اعمارهم بين ١٥ - ٢٠ عاما المتابعين لبرامج التعليمية من القنوات العراقية الفضائية .

- القنوات التعليمية العراقية الفضائية : ويقصد بها الباحث (قناة العراقية التربوية ) : وهي القناة الرسمية التابعة لوزارة التربية العراقية وهي احدى تشكيلات وزارة التربية العراقية وتقوم بالأشراف عليها وعلى برامجها . الهدف من القناة هو مساعدة الطلاب في التعليم والتعلم وهي احدى القنوات التعليمية المتخصصة تم انشائها عام ٢٠٠٣ وبث برامجها لأول مرة من القمر نيل سات ١٠٧٧٥ ومعدل الترميز

٢٧٥٠٠ وموجه برامجها الى المشاهد العراقي والعربي اينما وجد بصورة عامة ، والى طلاب واساتذة المدارس في مختلف المراحل بصورة خاصة.

- الاتجاه : يقصد بها هنا حالة من التأهب والاستعداد العقلي سواء كان هذا الاتجاه ، ثابت او مكتسب لدى طلاب المرحلة الاعدادية في المدارس العراقية نحو ما تعرضه قناة العراقية التربوية من برامج وفقرات تعليمية وتحدد تقييمهم وموقفهم بالسلب او الايجاب لما يشاهدونه من خلال شاشتها .

#### نوع البحث :

ينتمي هذا البحث الى البحوث الوصفية والذي يعتمد دراسة حالة او ظاهرة ما تتعلق بمجموعة من الافراد من اجل الوصول الى معلومات كافية وواقية عنها ، ويهدف البحث الحالي الى معرفة آثار تعرض طلاب المرحلة الاعدادية في المدارس العراقية لما تعرضه قناة العراقية التربوية من برامج ( تعليمية - منهجية ) للوصول الى اقصى فائدة مرجوة في مساعدة الطلاب على فهم المادة العلمية والحصول على المعلومات التي تشبع احتياجاتهم المعرفية والثقافية .

#### منهج البحث :

يعتمد الباحث على المنهج المسح الاعلامي بشقه الميداني لمعرفة اثار تعرض طلاب المرحلة الاعدادية في مدارس العراق للقناة العراقية التربوية ومعرفة موقفهم نحو ما تبثه القناة من برامج علمية ، تعليمية ، تثقيفية ولأتساع مجتمع البحث فان هذا المنهج هو الانسب للبحث .

#### مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع وعينة البحث ، عينة عشوائية من طلاب المرحلة الاعدادية ( الرابع والخامس والسادس ) اعدادي من مدارس العراق المختلفة ممن يتعرضون لبرامج وفقرات التلفزيون التربوي العراقي للعام الدراسي الحالي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ والبالغ عددهم (٤٠٠) مبحوث ، واستخدم الباحث صحيفة الاستبيان الالكتروني لأسباب منها اتساع مجتمع وعينة البحث وبعد ان ضمنها الاسئلة التي تحاول الاجابة على تساؤلات البحث ثم عرضها على الخبراء من ذوي الخبرة الذين اشاروا بصلاحياتها للتطبيق وبعد جمع البيانات وتفريغها ومعالجتها احصائيا باستخدام برامج SPSS للحصول على النتائج .

#### مجالات البحث :

المجال الزمني : يقصد به الموسم الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

المجال المكاني : يقصد به المدارس الاعدادية الحكومية .

المجال البشري : يقصد به طلاب المرحلة الاعدادية (الرابع والخامس والسادس ) اعدادي الذين يتعرضون للقناة العراقية التربوية.

#### مفهوم التعرض :

التعرض في اللغة العربية هي "عرض" وتعني اظهر الشيء وراه اياه اما في اللغة اللاتينية فتعني "بيان الشيء عن طريق القراءة والكتابة من خلال عرض منظم ومقنع للأفكار"<sup>(١٢)</sup>.



اما مفهوم التعرض في الاعلام فهو كل ما يصدر من الافراد من عرض سواء كان شفوي او تحريري لوقائع او حقائق<sup>(١٣)</sup> وتعني عبارة ( التعرض لوسائل الاعلام ) هو تعرض الجمهور لوسائل الاعلام والاتصال وتأثره بها ومن الممكن ان يكون هذا التأثير بوعي او بدون وعي او قد يكون مقصودا او غير مقصود وهذا التأثير يختلف بين الافراد وبين الجماعات حسب الفوارق بينهم في مدى التعرض لوسائل الاعلام<sup>(١٤)</sup>.

ويعد التعرض الى وسائل الاتصال والاعلام سلوكا اتصاليا من ضمن السلوكيات الانسانية والتي يمارسه الفرد وهذا يدفع الفرد للحصول ما يرغب من معلومات واخبار وخصوصا في الوقت الحاضر حيث المعلومات تحف بالفرد من كل الاتجاهات ، فالتعرض لوسائل الاعلام يكون مخطط له او بدون تخطيط او يكون انتقائيا واختياريا فالجمهور يختلفون في مدى التعرض لوسائل الاعلام وعلى الرغم من هذا التباين في التعرض فكلما ارتفع عمق التعرض دل على زيادة وعي الافراد برسائل الاعلامية<sup>(١٥)</sup>. وقد اثبتت الدراسات ان الجمهور يقبل او يرفض رسائل وسائل الاعلام فقد يتقرب من بعضها ويبعد وينفر منها وممكن ان يتعرض او لا ، حسب حاجته او رغبته وطبيعة التعرض ودرجة التفضيل بين تلك الوسائل .

#### القنوات الفضائية العربية :

القناة الفضائية ، تعد وسيلة من وسائل ارسال البرامج التلفزيونية عبر الاقمار الصناعية عن طريق شبكات اتصال ارضية تستقبل وترسل عن طريق احد الاقمار الصناعية معنى هذا ، انها وسيلة من وسائل الارسال وبث البرامج من محطة ارضية الى الاقمار الصناعية وبعد ذلك تقوم الاطباق اللاقطة المنتشرة على السطوح واستقبالها<sup>(١٦)</sup> .

ويمكن تصنيف القنوات الفضائية العربية الى تصنيفات حسب المعيار المستخدم في التصنيف .

اولا / تصنيف القنوات حسب الملكية ، تقسم الى :

أ- قنوات فضائية عربية حكومية .

ب- قنوات فضائية عربية خاصة<sup>(١٧)</sup>.

ثانيا / تصنيف القنوات حسب نوعية البرامج ، تقسم الى :

أ- قنوات فضائية عربية عامة

ب- قنوات فضائية عربية متخصصة<sup>(١٨)</sup>

ثالثا / تصنيف من حيث النوعية ، تقسم الى :

أ- قنوات فضائية عربية مفتوحة

ب- قنوات فضائية عربية مشفرة<sup>(١٩)</sup>

اصبحت القنوات الفضائية مصدرا فعّالا للاتصال وللتقافة ولتكوين واعداد الاتجاهات للجمهور نظرا لما تمتلكه من مميزات واصبح التلفزيون من مكونات الاساسية لتشكيل الاتجاهات الافراد ويتحكم في اختيار

وانتقاء مضامينها ولهذا إيجابيات اذا احسن استثمارها وله سلبيات اذا تم عرض المادة الاعلامية بصورة هابطة وسطحية لا تصل الى تطلعات الجمهور<sup>(٢٠)</sup>

### البرامج التعليمية التلفزيونية

لأهمية التلفزيون والامكانيات التي يتميز به عن غيره اخذ القائمين على المؤسسات التعليمية والاعلاميين استفادوا منه في ادخاله والاستفادة منه في التعليم مستغلين الآثار الكبيرة التي يحدثها عند تعليم الطلاب وفي تغيير سلوكهم .

هنالك تعريف عديدة لها ومنها تعريف عبد القادر الدليمي<sup>(٢١)</sup> ، على انها البرامج او الدروس التي تبث تلفزيونيا والتي ترتبط ارتباط مباشر بخطة المدرسة للدراسة وتكون موجهة الى فئة معينة من الطلبة وبنفس المستوى الدراسي والمهم في ذلك ان يكون التلفزيون هو الواسطة وتكون محددة بعدد من الخطوات اي ان كل درس يكون متصل بمنهج بمعنى انها تبث في اوقات معينة وفق جدول زمني ويكون متصل مع غيره على ان لا يكون هناك تقاطع في المعلومات مع ما يدرسه الطالب في المدرسة وهذه الدروس التعليمية التلفزيونية تعمل على تقوية معلومات الطالب وتثقفه بمواضيع متصلة بالمنهج الدراسي .

ولهذه البرامج فاعلية كبيرة بين اوساط الطلاب وتهدف الى اثراء التعليم مستغلين التطورات التكنولوجية الحديثة وامكانياتها وادخالها في المؤسسات التعليمية من اجل رفع المستوى العلمي والتعليمي .

### خصائص العينة :

الجدول رقم (١) يوضح تقسيم العينة حسب النوع الاجتماعي لعينة البحث

العينة	الذكور	الاناث	المجموع
ك	١٩٨	٢٠٢	٤٠٠
%	%٤٩,٥	%٥٠,٥	%١٠٠

يتضح من بيانات الجدول السابق ، يوضح تقسيم العينة حسب النوع الاجتماعي لعينة البحث ، ان الاناث جاءت بالمرتبة الاولى بنسبة %٥٠,٥ بينما حل الذكور بالمرتبة الثانية بنسبة %٤٩,٥ .

الجدول رقم (٢) يوضح المرحلة الدراسية لعينة البحث

العينة	رابع اعدادي	خامس اعدادي	سادس اعدادي	المجموع
ك	١٥٦	١٤٢	١٠٢	٤٠٠
%	%٣٩	%٣٥,٥	%٢٥,٥	%١٠٠

يتضح من بيانات الجدول السابق ، يوضح المرحلة الدراسية لعينة البحث ، ان عينة الدراسة في مرحلة الرابع اعدادي حلت بالمرتبة الاولى بنسبة %٣٩ بينما حل الطلاب بالمرحلة الخامس اعدادي بالمرتبة الثانية بنسبة %٣٥,٥ بينما جاء الطلاب بمرحلة السادس اعدادي بالمرتبة الثالثة والاخيرة بنسبة %٢٥,٥ .

جدول رقم (٣) يوضح صنف المدرسة عينة البحث

العينة	بنين	بنات	مختلط	المجموع
ك	١٣١	١٥٧	١١٢	٤٠٠
%	%٣٢,٧٥	%٣٩,٢٥	%٢٨	%١٠٠

يتضح من بيانات الجدول السابق ، يوضح صنف المدرسة عينة البحث ، ان مدارس البنات جاءت بالمرتبة الاولى بنسبة %٣٩,٢٥ بينما حلت مدارس البنين بالمرتبة الثانية بنسبة %٣٢,٧٥ وجاءت المدارس المختلطة بالمرتبة الثالثة بنسبة %٢٨ .

الجدول رقم (٤) يوضح نوع السكن لعينة البحث

العينة	ملك	أيجار	المجموع
ك	٣٢٤	٧٦	٤٠٠
%	%٨١	%١٩	%١٠٠

يتضح من بيانات الجدول السابق ، يوضح نوع السكن لعينة البحث ، ان عينة البحث النسبة الكبيرة تسكن في بيوت ملك تصل نسبتها الى %٨١ بينما عينة البحث التي تسكن ببيوت ايجار جاءت بالمرتبة الثانية بنسبة %١٩ .

جدول رقم (٥) يوضح المستوى المعيشي لعينة البحث

العينة	منخفض	متوسط	مرتفع	المجموع
ك	٨٥	٢٠٣	١١٢	٤٠٠
%	%٢١,٢٥	%٥٠,٧٥	%٢٨	%١٠٠

يتضح من بيانات الجدول السابق ، يوضح المستوى المعيشي لعينة البحث ، ان المستوى المعاشي المتوسط جاء بالمرتبة الاولى بنسبة %٥٠,٧٥ بينما حل المستوى المعاشي المرتفع بالمرتبة الثانية بنسبة %٢٨ وجاء المستوى المعاشي المنخفض بالمرتبة الثالثة والاخيرة بنسبة %٢١,٢٥ .

الجدول رقم (٦) يوضح وظيفة ولي امر الطالب

العينة	اعمال حرة	وظيفة حكومية	المجموع
ك	١١٩	٢٨١	٤٠٠
%	%٢٩,٨	%٧٠,٢	%١٠٠

يتضح من بيانات الجدول السابق ، يوضح وظيفة ولي امر الطالب ، ان اولياء امور الطلاب الذين يعملون بوظيفة حكومية جاءت بالمرتبة الاولى بنسبة %٧٠,٢ بينما حلت وظيفة اعمال حرة التي يمارسها اولياء الامور بالمرتبة الثانية بنسبة %٢٩,٨ .

الجدول رقم (٧) يوضح مرات مشاهدة لعينة البحث اسبوعيا

مستوى المعنوية	٢كا	النسبة	الكلي	مع من تشاهد القناة العراقية التربوية
٠,٠٠٠	١٨,٠٠٥	%٤١,٥	١٦٦	بمفردي
		%٣٤,٣	١٣٧	مع الاسرة
		%٢٤,٢	٩٧	مع الاصدقاء
		%١٠٠	٤٠٠	المجموع

يتضح من بيانات الجدول السابق ، مرات مشاهدة خلال اسبوع ، ان (١-٢يوم) جاءت بالمرتبة الاولى بنسبة %٥٩,٣ وجاءت (٣-٤يوم) بالمرتبة الثانية بنسبة %٣٠,٣ وجاءت (٤-٦ يوم) بالمرتبة الثالثة بنسبة %١٠,٤ .

ويتضح من الجدول ايضا ، وجود فروق بين مرات مشاهدة لقناة العراقية التربوية خلال اسبوع حيث بلغت قيمة ٢كا=١٤٤,٣٠٥ وهي دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٠٠

جدول رقم (٩) يوضح طبيعة مشاهدة لعينة البحث

مستوى المعنوية	٢كا	النسبة	الكلي	مرات المشاهدة اسبوعيا
٠,٠٠٠	١٤٤,٣٠٥	٥٩,٣	٢٣٧	٢-١ يوم
		١٠,٤	٤٢	٤-٣ يوم
		٣٠,٣	١٢١	٦-٤ يوم
		%١٠٠	٤٠٠	المجموع

يتضح من بيانات الجدول السابق ، طبيعة المشاهدة لعينة البحث ، ان عينة البحث كانت اشاهد (بمفردى) احتلت المرتبة الاولى بنسبة ٤١,٥% بينما الذين يشاهدون القناة العراقية التربوية (مع الاسرة) جاءت بالمرتبة الثانية بنسبة ٣٤,٣% واحتل اشاهد القناة (مع الاصدقاء ) المرتبة الثالثة بنسبة ٢٤,٣%.

ويتبين من بيانات الجدول السابق ايضا وجود فروق بين طبيعة المشاهدة القناة العراقية التربوية حيث بلغت قيمة كا  $= 18,000$  وهي دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٠٠.

جدول رقم (٨) يوضح مدى مشاهدة المبحوثين لقناة العراقية التربوية

مدى المشاهدة	الكلية	النسبة	كا	مستوى المعنوية
دائما	١٩٣	٤٨,٣%	٤٠,٨٩٥	٠,٠٠٠
احيانا	٩٦	٢٤%		
نادرا	١١١	٢٧,٧%		
المجموع	٤٠٠	١٠٠%		

توضح بيانات الجدول السابق ، مدى مشاهدة المبحوثين لقناة العراقية التربوية ، ان عينة الدراسة الذين يشاهدون القناة دائما جاءت بالمرتبة الاولى بنسبة ٤٨,٣% بينما الذين يشاهدون القناة نادرا جاء بالمرتبة الثانية بنسبة ٢٧,٧% والذين يشاهدون القناة احيانا جاءوا بالمرتبة الثالثة بنسبة ٢٤% . ويتضح ايضا ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين مدى مشاهدة المبحوثين حيث ان نسبة كا  $= 40,895$  وهي دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٠٠.

جدول رقم (١٠) يوضح رأي المبحوثين في البرامج التي تعرضها قناة العراقية التربوية

درجة رأي المبحوثين في البرامج	الكلية	النسبة المئوية	كا	مستوى المعنوية
مفيدة	٢٣٨	٥٩,٥%	١٥٧,٨٠٥	٠,٠٠٠
مفيدة الى حد ما	١٢٩	٣٢,٣%		
غير مفيدة	٣٣	٨,٣%		
المجموع	٤٠٠	١٠٠%		

يتضح من بيانات الجدول السابق ، رأي المبحوثين بالبرامج التي تعرضها القناة العراقية التربوية ، ان رأي عينة الدراسة عن برامج التلفزيون التربوي العراقي كانت (مفيدة ) احتلت المرتبة الاولى بنسبة ٥٩,٥ بينما احتلت ( مفيدة الى حد ما ) المرتبة الثانية بنسبة ٣٢,٣% بينما احتلت ( غير مفيدة ) المرتبة الاخيرة بنسبة ٨,٣%

وبينت بيانات الجدول السابق ايضا ، انه توجد فروق في رأي المبحوثين بالبرامج التي تعرضها القناة العراقية التربوية حيث بلغت كا=٢٠٧,٨٠٥ وهي دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٠٠

الجدول رقم (١١) يوضح موقف المبحوثين من البرامج التي تقدمها القناة العراقية التربوية (ن=٤٠٠)

الترتيب	الوزن النسبي	معارض		محايد		موافق		درجة الموافقة النشاط
		النسبة	الكلي	النسبة	الكلي	النسبة	الكلي	
١	٩٠	٧,٧%	٣١	١٤,٥%	٥٨	٧٧,٨%	٣١١	تتيح فرصة للطلاب بالمشاركة فيها
٢	٨٨,٦	٦,٤%	٢٦	٢١,٣%	٨٥	٧٢,٣%	٢٨٩	توعي الطلاب على التمسك بالقيم
٣	٨٥,٩	١٠,٢%	٤١	٢١,٨%	٨٧	٦٨%	٢٧٢	يسبق برامجه اعداد جيد
٤	٨٥,٩	١١,٢%	٤٥	١٩,٨%	٧٩	٦٩%	٢٧٦	تساعد الطلاب على التعبير بحرية عن آرائهم
٥	٨٥,١	٩%	٣٦	٢٦,٧%	١٠٧	٦٤,٣%	٢٥٧	تتسم برامجها بانها اكثر جدية
٦	٨٢,٨	١٣,٧%	٥٥	٢٤%	٩٦	٦٢,٣%	٢٤٩	انظم وقتي حتى لا تفوتني البرامج المفضلة لدي
٧	٨١	١٠,٧%	٤٥	٣٥,٥%	١٤٢	٥٣,٨%	٢١٥	تتسم برامجها بالواقعية في طرحها
٨	٧٤,٩	١٣,٢%	٥٣	٤٨,٨%	١٩٥	٣٨%	١٥٢	اناقتش المعلومات التي حصلت عليها مع اصدقائي
٩	٦٨	٣٨%	١٥٢	٣٤%	١٣٦	٢٨%	١٢٢	تمتاز مواضيع برامجه التي يعرضها بالتنوع والتجديد
١٠	٦٧,٩	٣٣%	١٣٢	٣٠,٢%	١٢١	٣٦,٨%	١٤٧	تتميز بارتفاع امكانياتها الفنية والتكنولوجية
١١	٥٤,١	٤٧,٣%	١٨٩	٤٣,٣%	١٧٣	٩,٤%	٣٨	تذاع في اوقات غير

مناسبة لي								
١٢	٥١,٨	%٥٤,٥	٢١٨	٣٥,٨٥	١٤٣	%٩,٧	٣٩	تستضيف شخصيات غير مختصة وغير مهنية

**يتضح من الجدول السابق** ، يوضح موقف المبحوثين من البرامج التي تقدمها القناة العراقية التربوية جاءت عبارة ( تتيح فرصة للطلاب بالمشاركة فيها) بالمرتبة الاولى بوزن نسبي قدره ٩٠ وجاءت عبارة (توعي الطلاب على التمسك بالقيم) بالمرتبة الثانية بوزن نسبي قدره ٨٨,٦ وجاءت عبارة (يسبق برامجه اعداد جيد) بالمرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره ٨٥,٩ وجاءت عبارة (تساعد الطلاب على التعبير بحرية عن آرائهم) بالمرتبة الرابعة بوزن نسبي قدره ٨٥,٩ وجاءت عبارة ( تتسم برامجها بانها اكثر جدية) بالمرتبة الخامسة بوزن نسبي قدره ٨٥,١. ثم بقية العبارات ، ويمكن الاطلاع على ترتيب العبارات من خلال عمود الترتيب .

الجدول رقم (١٢) يقيس آثار تعرض عينة الدراسة على برامج القناة العراقية التربوية

الترتيب	درجة الموافقة	مربع كا	الاحراف المعياري	الوسط الحسابي	لا اتفق		اتفق		اتفق بشدة		العبارات
					النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٥	موافق	١٢,٥٨٦	٠,٧٦٤٨	١,٩٧٧٤	%٢٨	١١٣	%٤١,٥	١٦٦	%٣٠,٢٥	١٢١	القناة العراقية التربوية تنمي المهارات العلمية المختلفة
٨	موافق بشدة	٣٠,٠٢	٠,٨٠٢	١,٧٨	%٢٣,٥	٩٤	%٣١	١٢٤	%٤٥,٥	١٨٢	القناة العراقية التربوية تنمي التفكير الابداعي بأصناف وطرق مختلفة
٦	موافق بشدة	١٣,٠٤	٠,٧٨٨٦٤	١,٨٦	%٢٥	١٠٠	%٣٩	١٤٤	%٣٩	١٥٦	تساعد البرامج التعليمية على زيادة المستوى العلمي للطلاب
٩	موافق بشدة	٤٣,١٤٥	٠,٧٧٩٤	١,٧٣٢٥	%٢٠,٥	٨٢	%٣٢,٢٥	١٢٩	%٤٧,٢	١٨٩	القناة العراقية التربوية تساعد على معرفة اخر المستجدات والمعلومات المختلفة
٧	موافق بشدة	٢٩,٤٣٥	٠,٧٧٢٤٥	١,٧٨٢٥	%٢١,٢٥	٨٥	%٣٥,٧٥	١٤٣	%٤٣	١٧٢	تستخدم القناة العراقية التربوية لمتابعة اخر الاخبار والتعليمات التي تخص المدارس
١	غير موافق	٣٤,٨٢٧	٠,٧٨٧٦٣	٢,٢٤٠٧	%٤٥,٧٥	١٨٣	%٣٢,٢٥	١٢٩	%٢١,٧٥	٨٨	اهمال المواد الدراسية والواجبات ناتجة عن استخدام ومشاهدة البرامج
٤	غير موافق	١١,٩٧	٠,٨١١٥٧	٢,١٤٠٤	%٤٠,٧٥	١٦٣	%٣٢,٢٥	١٢٩	%٢٦,٧٥	١٠٨	تؤدي مشاهدة القناة العراقية التربوية الى الانزوائية والانطوائية

٣	غير موافق	٣٣,١٥٥	٠,٧٦٣٠٢	٢,٢٢٧٥	%٤٣	١٧٢	٣٦,٧٥%	١٤٧	%٢٠,٢٥	٨١	برامج القناة العراقية التربوية غير مفيدة
٢	غير موافق	٣٥,٧٧٤	٠,٧٩٧١٤	٢,٢٤٠٦	%٤٦,٥	١٨٦	%٣٠,٧٥	١٢٣	%٢٢,٥	٩١	برامج القناة العراقية التربوية غير ضرورية وهدرًا للوقت

يتضح من بيانات الجدول السابق ، يوضح آثار تعرض عينة الدراسة على برامج القناة العراقية التربوية ان عبارة (اهمال المواد الدراسية والواجبات ناتجة عن استخدام ومشاهدة البرامج ) جاءت بالمرتبة الاولى بوسط حسابي قدره (٢,٢٤٠٧) وجاءت عبارة (برامج غير ضرورية القناة العراقية التربوية وهدرًا للوقت) بالمرتبة الثانية بوسط حسابي قدره(٢,٢٤٠٦) وجاءت عبارة (برامج القناة العراقية التربوية غير مفيدة) بالمرتبة الثالثة بوسط حسابي قدره (٢,٢٢٧٥) وجاءت عبارة (يؤدي مشاهدة القناة العراقية التربوية الى الانعزالية والانطوائية) بالمرتبة الرابعة بوسط حسابي قدره (٢,١٤٠٤) وجاءت عبارة (القناة العراقية التربوية تنمي المهارات العلمية المختلفة) بالمرتبة الخامسة بوسط حسابي قدره (١,٩٧٧٤) وجاءت عبارة (تساعد البرامج التعليمية على زيادة المستوى العلمي للطلاب) بالمرتبة السادسة بوسط حسابي قدره (١,٨٦) وجاءت عبارة (تستخدم القناة العراقية التربوية لمتابعة اخر الاخبار والتعليمات التي تخص المدارس) بالمرتبة السابعة بوسط حسابي قدره (١,٧٨٢٥) وجاءت عبارة ( القناة العراقية التربوية تنمي التفكير الابداعي بأنماط وطرق مختلفة) بالمرتبة الثامنة وبوسط حسابي قدره (١,٧٨) بينما احتلت عبارة (القناة العراقية التربوية تساعد على معرفة اخر المستجدات والمعلومات المختلفة) بالمرتبة التاسعة والاخيرة بوسط حسابي قدره (١,٧٣٢٥) .

ومن مؤشرات الجدول السابق ان هناك اتفاق بين عينة الدراسة على رفض العبارة السلبية وبدرجة الموافقة (غير موافق) التي تصدرت بوسطها الحسابي على بقية العبارات الايجابية ، بينما حصلت العبارات الايجابية على درجة الموافقة ( موافق بشدة ) وهذا دليل ان آثار التعرض للقنوات التعليمية العراقية الفضائية ( قناة العراقية التربوية ) كانت اغلبها ايجابية نحو ما تبثه من برامج علمية وتعليمية .

**النتائج العامة للبحث :**

١- ان آثار التعرض للقنوات التعليمية العراقية الفضائية ( قناة العراقية التربوية ) كانت اغلبها ايجابية نحو ما تبثه من برامج علمية وتعليمية حيث ان هناك اتفاق بين طلاب المرحلة الاعدادية على رفض العبارة السلبية وبدرجة الموافقة (غير موافق) التي تصدرت بوسطها الحسابي على بقية العبارات الايجابية ، بينما حصلت العبارات الايجابية على درجة الموافقة ( موافق بشدة ) وهذا الجواب للسؤال الرئيسي للبحث .

٢- ان موقف طلاب المرحلة الاعدادية من القنوات التعليمية العراقية الفضائية (القناة العراقية التربوية) كانت اغلبها ايجابية (مرتفعة ) اتجاه العبارات الايجابية ، وسلبية (منخفضة ) اتجاه العبارات السلبية .

٣- ان مدى مشاهدة لطلاب المرحلة الاعدادية (عينة الدراسة) كانت بصورة دائمة للاستفادة من البرامج التي تبث في القناة العراقية التربوية .



٤- هناك اتفاق بين طلاب المرحلة الاعدادية على ان مرات المشاهدة من يوم الى يومين لما يبث من برامج القناة العراقية التربوية .

٥- ان طبيعة المشاهدة لعينة البحث (طلاب المرحلة الاعدادية ) كانت بمفردهم حيث تصدرت كانت اعلى نسبة .

٦- ان رأي طلاب المرحلة الاعدادية بالبرامج التي تعرضها القناة العراقية التربوية كانت مفيدة لهم .  
**التوصيات :**

١- مواكبة التطورات العلمية والبحوث وبنها في برامج مختصة والتنوع بالبرامج التي تبث من قناة العراقية التربوية وعدم الاقتصار على ما هو موجود في الوقت الحاضر والبحث عن ما هو جديد وممتع والاكثر تشويقا لكسب مشاهدة اكثر .

٢- الاكثار في بث المحاضرات في التخصصات الانسانية والعلمية على حدا سواء وفق جدول متفق عليه لتعم الفائدة .

٣- الاكثار من البرامج التي تبث بصورة مباشرة لعمل فاعلية اكثر بين القناة والمشاهدين .

٤- الاهتمام بأشكال وطرق عرض البرامج حتى لا تبعث الملل في نفسية المشاهدين .

٥- عدم الانتقاء في المواد الدراسية واعطاء كل المواد المنهجية اهمية لا تقل عن بعضها وعدم تفضيل مادة دراسية على مادة اخرى .

٦- عدم التركيز على المرحل المنتهية واهمال المراحل الاخرى .

٧- الانفتاح على المجتمع وشرح اهمية التعاون مع المؤسسة التربوية وعلاقة الاسرة بالتعليم ودورها في الوصول الى نتائج ايجابية .

## الهوامش:

<sup>(١)</sup> محمد ، روضات (٢٠١٩)، فاعلية القنوات الفضائية في تطوير التعليم المفتوح ، دراسة وصفية تحليلية على فضائية جامعة السودان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة افريقيا العالمية ، الخرطوم ، السودان .

<sup>(٢)</sup> صالح ، رشا عبد الهادي (٢٠١٧) ، اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو البرامج التعليمية الفضائية ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية ، العدد ٣٦ ، جامعة بابل ، العراق .

<sup>(٣)</sup> المطيري ، عبد الرحمن عيد (٢٠١٦) ، تقويم فاعلية برامج قناة التربية الكويتية في ضوء اهدافها ، مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث ، العدد التاسع ، جامعة القاهرة .

<sup>(٤)</sup> Sung- Wan Kim ,(2014) effectiveness of a satellite educational television program for Ethiopian secondary education, journal citation reports ,volume 36,issue 1.

<sup>(٥)</sup> الهنداوي ، علي باقر الهنداوي (٢٠١٣) ، اثر تعرض التلاميذ لبرامج الفضائية التربوية العراقية في تحصيلهم الدراسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الاعلام ، قسم الصحافة الاذاعية والتلفزيونية .

<sup>(٦)</sup> Stanly J.Baran &Dennis K.Davis(2009) ,Mass Communication Theory: Foundation Ferment and Future .5<sup>th</sup> ed, U.S.A : Thomson Wadsworth, P330

- 7) R.Wimmer, Roger & M(1990),Morgan Cultivation Analysis :New Direction in Media ( Effects Research(California : Sage Publications),P9-11.
- <sup>٨</sup> عبد الحميد ، محمد (١٩٩٨) ، نظريات الاتصال واتجاهات التأثير ، عالم الكتب ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، ص ٢٦٣
- <sup>٩</sup> الطرابيشي ، ميرفت ، والسيد ، عبد العزيز ، نظريات الاتصال ، دار النهضة ، القاهرة ، ص ٣١٠.
- 10) George Gerbner , Epilogue(1990) :Advancing on the Path of Righteousness,in Nancy Signorielle and Michael Morgon (Eds) ,Cultivation Analysis New Directions in Media Effects Research ,Colifornia : Sage Publications P 260
- <sup>١١</sup> عبد الحميد ، محمد ، مرجع سابق ، ص ٢٦٥
- <sup>١٢</sup> ب.أفتيان (١٩٨٧)، معجم التعابير الاجنبية في اللغة الانكليزية ، ترجمة سمير عبد الرحيم ، دار المأمون للنشر ، بغداد ، ص ١٨٧
- <sup>١٣</sup> بدوي ، احمد زكي (١٩٨٥) ، معجم المصطلحات الاعلامية ، الطبعة الاولى ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ، ص ١٥٤
- <sup>١٤</sup> شلبي ، كرم (١٩٨٩) ، معجم المصطلحات الاعلامية ، دار الشروق ، القاهرة ، ص ٢١٣
- <sup>١٥</sup> حجاب ، محمد منير (٢٠٠٠) ، البحث العلمي في الدراسات الاعلامية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ص ٧
- <sup>١٦</sup> الشماس ، عيسى(٢٠٠٥) ، تأثير الفضائيات التلفزيونية الاجنبية في الشباب ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد ٢١ ، العدد ٢ ، ص ١٧
- <sup>١٧</sup> شاهين، هبة (٢٠٠٨) ، التلفزيون الفضائي العربي ، الطبعة الاولى، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ص ١٤٠
- <sup>١٨</sup> العبد ، عاطف عدلي ، و العبد ، نهى عاطف (٢٠٠٩) ، الراديو والتلفزيون والقنوات الفضائية ، النشأة والتطور والافاق المستقبلية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص ٦٦
- <sup>١٩</sup> شاهين ، هبة (٢٠٠٨) مرجع سابق ، ص ١٤٠
- <sup>٢٠</sup> مراد ، كامل خورشيد (٢٠١١) ، اتجاهات طلبة الجامعات الاردنية نحو الدراما التلفزيونية في قناة MBC1 ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الشرق الاوسط ، كلية الاعلام ، الاردن ، ص ٧١
- <sup>٢١</sup> الدليمي ، عبد القادر (٢٠٠١) ، الاذاعة بين الحرفية والاتصال ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد ، العراق ، ص ١٢١.

## المصادر العربية:

- الدليمي ، عبد القادر (٢٠٠١)، الاذاعة بين الحرفية والاتصال ،دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد ، العراق .
- الشماس ، عيسى(٢٠٠٥) ، تأثير الفضائيات التلفزيونية الاجنبية في الشباب ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد ٢١، العدد ٢ .
- الطرابيشي ، ميرفت ، والسيد ، عبد العزيز ، نظريات الاتصال ، دار النهضة ، القاهرة .
- العبد ، عاطف عدلي ، و العبد ، نهى عاطف (٢٠٠٩) ، الراديو والتلفزيون والقنوات الفضائية ، النشأة والتطور والافاق المستقبلية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- المطيري ، عبد الرحمن عيد (٢٠١٦) ، تقويم فاعلية برامج قناة التربية الكويتية في ضوء اهدافها ، مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث ، العدد التاسع ، جامعة القاهرة .
- الهنداوي ، علي باقر الهنداوي (٢٠١٣) ، اثر تعرض التلاميذ لبرامج الفضائية التربوية العراقية في تحصيلهم الدراسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الاعلام ، قسم الصحافة الاذاعية والتلفزيونية .
- ب.أ فتیان (١٩٨٧)، معجم التعابير الاجنبية في اللغة الانكليزية ، ترجمة سمير عبد الرحيم ، دار المأمون للنشر ، بغداد .
- بدوي ، احمد زكي (١٩٨٥) ، معجم المصطلحات الاعلامية ، الطبعة الاولى ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت .
- حجاب ، محمد منير (٢٠٠٠) ، البحث العلمي في الدراسات الاعلامية ، عالم الكتب ، القاهرة .
- صالح ، رشا عبد الهادي (٢٠١٧) ، اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو البرامج التعليمية الفضائية ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية ، العدد ٣٦ ، جامعة بابل ، العراق .
- شلبي ، كرم (١٩٨٩) ، معجم المصطلحات الاعلامية ، دار الشروق ، القاهرة
- شاهين، هبه (٢٠٠٨) ، التلفزيون الفضائي العربي ، الطبعة الاولى، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- عبد الحميد ، محمد (١٩٩٨) ، نظريات الاتصال واتجاهات التأثير ، عالم الكتب ، الطبعة الاولى ، القاهرة .
- محمد ، روضات (٢٠١٩)، فاعلية القنوات الفضائية في تطوير التعليم المفتوح ، دراسة وصفية تحليلية على فضائية جامعة السودان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة افريقيا العالمية ، الخرطوم ، السودان .

- مراد ،كامل خورشيد (٢٠١١) ، اتجاهات طلبة الجامعات الاردنية نحو الدراما التلفزيونية في قناة MBC1 ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الشرق الاوسط ، كلية الاعلام ، الاردن .  
المصادر الاجنبية :

-George Gerbner , Epilogue(1990) :Advancing on the Path of Righteousness,in Nancy Signorielle and Michael Morgon (Eds) ,Cultivation Analysis New Directions in Media Effects Research ,Colifornia : Sage Publications .

)- R.Wimmer, Roger & M(1990),Morgan Cultivation Analysis :New Direction in Media Effects Research(California : Sage Publications)

-Stanly J.Baran &Dennis K.Davis(2009) ,Mass Communication Theory: Foundation Ferment and Future .5th ed, U.S.A : Thomson Wadsworth.

- Sung- Wan Kim ,(2014) effectiveness of a satellite educational television program for Ethiopian secondary education, journal citation reports ,volume 36,issue 1.

