

التعليم من أجل تحقيق التنمية المستدامة

د. فاطمة العليان

عضو هيئة تدريسية في جامعة دمشق، كلية التربية الثالثة/ سورية

fatmahriri@gmail.com

الملخص:

انطلاقاً من دور التعليم وجودته في بناء المجتمعات وازدهارها وتحقيق التنمية المستدامة، تبرز ضرورة الإضاءة على واقع التعليم الحالي والمشكلات التي يواجهها، وكيفية الانتقال بالتعليم نحو الحداثة لا سيما في التحولات الرقمية والظروف الراهنة المحيطة وما ينجم عنها من آثار على العملية التعليمية. فما يشهده العالم من تحديات اقتصادية واجتماعية وبيئية وثقافية وغيرها يُضاعف من حجم مسؤوليات المؤسسات التربوية والتعليمية، إذ إنّ التعليم بصورته الحالية لا يفي بمتطلبات تحقيق التنمية المستدامة وأهدافها، سواء في الزمن الحاضر أو المستقبل. من هنا تسعى الورقة الحالية إلى تحديد أهمية التعليم من أجل تحقيق التنمية المستدامة، من خلال تسليط الضوء على أبرز الكفاءات اللازمة واحتياجات التعليم بالإضافة إلى الاتجاهات الجديدة في التعليم، للوصول إلى التنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: (التعليم، التنمية المستدامة، الكفاءات، الاحتياجات، الاتجاهات الجديدة).

Education for sustainable development

Dr.. Fatima Olayan

Faculty member at Damascus University, College of Education III/ Syria

Abstract:

Proceeding from the role and quality of education in building societies, their prosperity and achieving sustainable development, there is a need to shed light on the current reality of education and the problems it faces, and how to move education towards modernity, especially in digital transformations and the current surrounding conditions and the resulting effects on the educational process. What the world is witnessing in terms of economic, social, environmental, cultural and other challenges doubles the size of the responsibilities of educational institutions, as education in its current form does not meet the requirements and goals of achieving sustainable development, whether in the present or the future. From here, the current paper seeks to determine the importance of education in order to achieve sustainable development, by highlighting the most important necessary competencies and education needs, in addition to the new trends in education, in order to reach sustainable development.

- **Keywords:** (education, sustainable development, competencies, needs, new directions).

أولاً- المقدمة:

تهدف خطط التنمية المستدامة الى تحقيق مستقبل أفضل وأكثر استدامة للمجتمعات، عن طريق التصدي للتحديات التي يواجهها العالم. وتتضمن أهداف التنمية المستدامة (17) هدف و(١٦٩) مقصد وحوالي (٣٠٠) مؤشر تسعى لتحقيقها بحلول عام (٢٠٣٠). ويتضمن الهدف الرابع عشرة مقاصد، تحقيقها يضمن الوصول للهدف المرجو بحلول عام ٢٠٣٠ (هيئة جودة التعليم والتدريب، ٢٠٢٢). وقد تزايد الاعتراف على الصعيد الدولي بأهمية التعليم من أجل التنمية المستدامة باعتباره عنصراً أساسياً من عناصر التعليم الجيد وعاملاً رئيسياً يدعم التنمية المستدامة. إذ ينص الهدف الرابع المقترح من أهداف التنمية المستدامة على "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع" ويتضمن مجموعة من الغايات المرتبطة بذلك. كما ويرتبط التعليم من أجل التنمية المستدامة ارتباطاً وثيقاً بالمناقشات الدولية بشأن التنمية المستدامة، التي ازدادت من حيث الحجم والأهمية منذ أن صدرت وثيقة "مستقبلنا المشترك" في عام ١٩٨٧، حيث قدمت أول تعريف واسع النطاق للتنمية المستدامة بوصفها "التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها". كما أشير إلى الدور الحاسم للتعليم في تحقيق التنمية المستدامة على النحو الواجب في مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالبيئة والتنمية، الذي عقد في ريو دي جانيرو في عام (١٩٩٢)، من خلال الفصل ٣٦ من وثيقته الختامية - جدول أعمال القرن الحادي والعشرين.

إذاً تتضح أهمية التعليم وتطويره وأثره في المجتمع ولا سيما من النواحي السياسية والاجتماعية والاقتصادية، وقد أجريت دراسات دولية وعربية كثيرة حول قضايا التنمية المستدامة، ومدخل التعليم من أجل التنمية المستدامة، ففي دراسة الطويري وحسين (٢٠١٩) أكدوا على أن الإنفاق على قطاع التعليم هو المؤثر على النمو الاقتصادي، وهو ما يبرز دور التعليم في الرفع من معدلات النمو الاقتصادي وتحقيق التنمية

المستدامة. من هنا تتبثق أهمية التأكيد على تطوير قضية التعليم كونها إحدى الركائز الأساسية للتنمية المستدامة في المجتمع.

ثانياً - مشكلة البحث:

تبرز مشكلة البحث في ضرورة التعرف إلى أهمية التعليم من أجل التنمية المستدامة وسبل تحقيق ذلك والآليات النظرية التي يمكن الاستناد إليها، وذلك من أجل تأسيس الخطوات الأولى لنشر ثقافة تطوير التعليم وتجويده وصولاً إلى التنمية المجتمعية المنشودة، وخاصة في ظل الأزمات والمشكلات المتلاحقة التي تعاني منها الدول العربية ولا سيما النامية في الفترة الأخيرة، التي أعقبتها تراجع حاد في مستويات التعليم والتربية وتدني الوضع الأمني والاقتصادي نتيجة الحروب والجوائح والكوارث وانخفاض الإمكانيات الاقتصادية والتعليمية لتلك الدول، مما خلف آثاراً سلبية أدت إلى النكوص إلى الخلف بدل التقدم، ظهر ذلك جلياً في تدني مستويات المخرجات التعليمية. من هنا تبرز الحاجة إلى الإجابة عن السؤال الآتي: ما هو المقصود بالتعليم من أجل التنمية المستدامة؟

ثالثاً - أسئلة البحث:

سعت الورقة الحالية إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:
ما آليات وسبل تحقيق التنمية المستدامة من خلال التعليم؟ وذلك عبر الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

- ❖ ما التنمية المستدامة وما مكانة التعليم منها؟
 - ❖ ما الاحتياجات اللازمة للتعليم من أجل التنمية المستدامة؟
 - ❖ ما الكفاءات الواجب تحققها لدى المعلمين؟
 - ❖ ما الاتجاهات الجديدة في التعليم للوصول إلى التنمية المستدامة؟
- رابعاً - أهمية البحث: تبرز أهمية البحث من خلال تحقيق النقاط الآتية:
- تسليط الضوء على أهمية التنمية المستدامة.
 - تسليط الضوء على أهمية مدخل التعليم من أجل التنمية المستدامة.

- لفت الانتباه إلى ضرورة نشر الثقافة المعرفية حول قضية التعليم كقضية جوهرية على سبيل النهضة.

خامساً- منهج البحث: استهدفت الباحثة الإجابة عن أسئلة الورقة باعتماد المهج الوصفي وذلك من خلال استخدام أسلوب البحث المكتبي والرجوع إلى الأدبيات النظرية وبعض الدراسات السابقة من أجل استقصاء أهم ما يتعلق بالتعليم من أجل التنمية المستدامة سعياً لتأكيد أهمية موضوع جودة التعليم ودوره في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع.

سادساً- التعليم من أجل التنمية المستدامة:

قد يتاح للقارئ التوصل إلى مفهوم ملخص حول التعليم وارتباطه بالتنمية المستدامة من خلال ما يلي:

١) التنمية المستدامة ومكانة التعليم منها:

برز مفهوم التنمية المستدامة من خلال مؤتمر ستوكهولم في السويد عام (١٩٧٢) حول البيئة الإنسانية الذي نظمته الأمم المتحدة، ووقش فيه قضايا البيئة وعلاقتها بالفقر وغياب التنمية في العالم وصدرت عنه وثيقة دولة تدعو جميع دول العالم إلى تحقيق التنمية وإنقاذ البشرية من مخاطر الكوارث وتحسينها (كريم، ٢٠١٢، ١٩٠) ثم توالى المؤتمرات والندوات لمناقشة قضايا التنمية المستدامة وأهدافها وغاياتها في عديد من الدول ومنذ ذلك الوقت حتى الوقت الحالي، وقد تم تعريفها بعديد من التعريفات كان أبرزها:

تعريف اللجنة الوطنية للبيئة والتنمية المستدامة والتنمية المستدامة بأنها "تنمية تلبي احتياجات الأجيال الحالية دون المساس بقدرة الأجيال المستقبلية لتلبية احتياجاتهم" (حدة، ٢٠١٠، ١٢٥) كما عرفت بأنها صيانة واستدامة الموارد المتعددة في البيئة لتلبية الاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية الحالية للبشر، وربطها بالعلم والتكنولوجيا مع ضمان استمرارية الموارد لرفاهية الأجيال التالية (عباس وصلاح، ٢٠١٠)

كما عرف التعليم من أجل التنمية المستدامة على أنه تربية متعددة تتميز وتهتم بوجهات النظر المختلفة، والآراء والقيم عند التعامل مع قضايا التنمية المستدامة (Mogensen, & Schnack, 2010) أما عن أهداف التنمية المستدامة التي تسعة إل تحقيقها فهي كما يلي:

١. إنهاء الفقر بكل أشكاله.
٢. تحقيق الأمن الغذائي وتحسين التغذية وتعزيز الزراعة المستدامة.
٣. ضمان حياة صحية وتعزيز الرفاهية للجميع بمختلف الأعمار.
٤. ضمان تعليم ذا جودة، شامل ومتساوي وتعزيز فرص تعليم طوال العمر للجميع.
٥. المساواة بين الجنسين وتمكين جميع النساء والفتيات.
٦. ضمان الوفرة والإدارة المستدامة للمياه والصحة للجميع.
٧. العمل على توفير طاقة متجددة وبأسعار معقولة.
٨. تعزيز النمو الاقتصادي النامي والشامل والمستدام والتوظيف الكامل والمنتج.
٩. تطوير التصنيع الشامل والمستدام وتعزيز الابتكار.
١٠. العمل على تحقيق المساواة داخل الدولة وما بين الدول مع بعضها البعض.
١١. جعل المدن آمنة ومستدامة.
١٢. الاستخدام الأمثل للموارد.
١٣. اتخاذ الخطوات اللازمة لمكافحة التغير المناخي.
١٤. استخدام المحيطات والبحار والموارد البحرية بما يضمن تحقيق التنمية المستدامة.
١٥. مكافحة التصحر ووقف تدهور الأراضي واستعادتها ووقف فقدان التنوع البيولوجي.
١٦. تعزيز الجمعيات المسالمة والشاملة للتنمية المستدامة وتوفير الحصول على العدالة للجميع، وبناء مؤسسات فعّالة وقابلة للمحاسبة.
١٧. الشراكة من أجل التنمية المستدامة (Wikipedia.org/wiki)

إذاً مدخل التعليم من أجل التنمية المستدامة تعليم مرن يمكن مواءمة مواده مع المعايير الأساسية للدولة وكذلك معايير علوم الجيل القادم لربط الطلبة بقضايا العالم الحقيقي، وتسهيل التواصل والشركات بين المعلمين والطلبة والمجتمع من خلال توفير سياق تعليمي جذاب لمتطلبات التعلم الخدمي والتعلم القائم على المشاريع، ويسعى لتحقيق متطلبات مهارات القرن الحادي والعشرين بإعداد جيل يمتلك مهارات تمكنه من التواصل والماركة الفعالة في المجتمع، ويمتلك مهارات حياتية وتكنولوجية تمكنه من التفاعل مع القضايا المجتمعية المحلية والعالمية بل وله القدرة على اتخاذ قرارات بشأنه

United. (Bory-Adams, & Niedermayer, 2009)

(Nations.Educational, 2012) إذاً فالهدف ٤: وهو: "ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام " 2030 ويتفرع عنه ما يلي:

4.2 ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام ٢٠٣٠

4.3 ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام ٢٠٣٠.

4.4 الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام ٢٠٣٠

4.5 القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة، بحلول عام ٢٠٣٠.

4.6 ضمان أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام ٢٠٣٠.

4.7 ضمان أن يكتسب جميع الدارسين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، وذلك بجملة من السُّبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام ٢٠٣٠.

4 - أ بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع.

4 - ب الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وبخاصة لأقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام 2030.

4 - ج الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام ٢٠٣٠ (Uensco, 2022).

٢) الكفاءات الواجب تحقيقها لدى المعلمين:

لا تخفى على التربويين صورة المعلم التي تهيئ لطلبته الاستفادة المثلى من العملية التدريسية والارتقاء بالتعليم والنهوض به على طريق التنمية المستدامة، لا سيما فيما يتعلق بكيفية إعداده وتدريبه المستمر ومواظبة تنميته المهنية، ومن خلال مراجعة الأدب السابق يمكن إدراج أهم ما يتعلق بالكفاءات والمهارات اللازمة للمعلم وفق رؤية التنمية المستدامة بشكل عام من خلال الآتي:

- تعريف المعلم بالمجتمع المحلي، وإشراكه في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية.
 - عدم مطالبة المعلم بمهام خارج نطاق العمل المدرسي دون رغبته.
 - تقديم الحوافز المعنوية والمادية للمعلم بشكل مستمر.
 - مساعدة المعلم على حل المشكلات التي تعترضه.
 - تنظيم الزيارات التبادلية بين المعلمين.
 - توجيه المعلمين لاستخدام التقنيات الحديثة، والاطلاع على مصادر المعلومات النافعة في مجال عمله.
 - تنفيذ ورش عمل مختلفة للمعلمين.
 - تشجيع المعلمين على تنفيذ البحوث والدراسات الاجرائية.
 - اتباع طرائق تدريس وفق الآتي:
 - أن تكون مناسبة للمحتوى.
 - أن تكون قابلة للتعديل إذا تطلب الموقف التدريسي ذلك.
 - أن تراعى الفروق الفردية.
 - أن تكون مناسبة للموقف التعليمي.
 - أن تساعد الأطفال على تنمية التفكير.
 - أن تسمح للأطفال بالمناقشة والحوار.
 - أن تسمح للأطفال بالعمل فرادى وجماعات.
 - أن تتيح للطلاب فرصة استخدام كتب أخرى غير الكتاب المدرسي.
 - أن تنمي في الأطفال روح الديمقراطية (دورة المعلمات الجدد، ٢٠٢٠)
- وبالمجمل فإن تطوير كفاءات المعلم بشكل مستمر هو أحد الأعمدة الأساسية للتوصل إلى جودة التعليم وتطويره، ويكمن ذلك في الاهتمام بآليات إعداده وتأهيله وتدريبه وتشجيعه المستمر والحفاظ على مكانته الرفيعة أخلاقياً واجتماعياً.

٣) الاحتياجات اللازمة لتحقيق التّعليم كهدف من أهداف التنمية المستدامة:

يمكن القول بشكل عام حول الوصول إلى التعليم بصورته الفريدة كما ترسمه له التنمية المستدامة عبر رؤيتها وأهدافها من خلال بعض وسائل التنفيذ وهي على النحو الآتي:

أولاً- بيئة التعليم الفعال:

وذلك بواسطة بناء وتطوير المرافق التعليمية والتي أبرزها الطفل والإعاقة والمراعاة لاعتبارات النوع الاجتماعي وتوفير بيئة تعليمية آمنة وغير عنيفة وشاملة وفعالة للجميع.

ثانياً- المنح الدراسية:

وذلك من خلال التوسع بشكل كبير في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية، ولا سيما أقل البلدان نمواً من أجل الالتحاق بالتعليم العالي بما في ذلك التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبرامج التقنية والعلمية في الدول المتقدمة والدول النامية الأخرى.

ثالثاً- المعلمين والمربين:

العمل على زيادة كبيرة في توفير المعلمين المؤهلين، من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية (جمعة وأبو خريص، ٢٠٢١، ٩).

ولكن من المعروف أن الدول النامية تعاني هي أصلاً من تدني مستويات التعليم، وبطالة الخريجين وانتشار ظاهرة العش في التعليم، بالإضافة إلى تزايد نسب الأمية والتسرب المدرسي، وتدني الإنفاق على التعليم، مما يعيق السعي لتحقيق أهداف التعليم وفق رؤية التنمية المستدامة، وتكبر الهوة الاقتصادية والاجتماعية المرتبطة بنتائج تخلف التعليم.

٤) الاتجاهات الجديدة في التعليم للوصول إلى التنمية المستدامة:

لطالما سعت الدول المتقدمة دواً للاهتمام بقضية التعليم واعتبارها جوهرأ أساسياً لتحقيق تطور تلك الدول والتركيز على تحديث مرافق التعليم وتخصيص نسب مالية عالية للإنفاق عليه وتمويله والتركيز على إجراء الدراسات البحثية والاهتمام بنوعية التعليم وجودته، وربطه بالحياة اليومية للمتعلم والمعلم ومواكبته للمستجدات العصرية كافة، وقد ظهر ذلك في أشكال عدة يمكن إجمال أهمها كما يلي:

- الاهتمام بالبنى البيئية والمادية والتحتية والفنية.
- الاهتمام بالبيئة النفسية لكل الكوادر التعليمية وللمتعلمين.
- تأثير التعليم في الحياة الاجتماعية وربطه المباشر بسق العمل.
- جودة إعداد المعلمين والاهتمام بهم.
- المدارس الخضراء والمدارس الذكية والفصول الافتراضية.
- التركيز على نوعية التعليم الجامعي وربطه بالمجتمع وبمراكز البحوث.
- التوجه نحو رقمنة التعليم.
- تمحور الاهتمام بالمتعلم منذ مراحل الطفولة الأولى وربط المدرسة بالواقع الحياتي وفق أحدث المستجدات.

المقترحات والتوصيات:

- من خلال ما سبق يمكن تقديم المقترحات والتوصيات الآتية:
- ✓ نشر الثقافة المستمرة حول التنمية المستدامة وأهدافها.
 - ✓ العمل على وضع خطط مشتركة لتنمية مجال التعليم في الدول العربية في مراحلها المختلفة وفق أهداف التنمية المستدامة وغاياتها.
 - ✓ إيلاء قطاع التعليم جانباً أكبر من حيث نسب الإنفاق للإيفاء بالمتطلبات والمستلزمات ورفع سوية التعليم.
 - ✓ تطوير السياسات التعليمية من خلال تطوير الإجراءات والقواعد الأساسية.

- ✓ الارتقاء بقضية إعداد المعلمين وتطويره المستمر والتنمية المهنية.
- ✓ الاهتمام بمحور المناهج التعليمية في مختلف المراحل وفق احتياجات المجتمع الحالية.
- ✓ ربط قطاع التعليم بالمجتمع المحلي وقضاياها.
- ✓ الاهتمام بالبحث العلمي والأكاديمي.
- ✓ التحفيز المستمر للمعلمين ومديري المؤسسات التعليمية.
- ✓ مواكبة مستحدثات التعليم.

المراجع:

- جمعة، صلاح الدين إنبية وأبو خريص، هدى ممد. (٢٠٢١). أهمية التعليم والتدريب في تحقيق التنمية المستدامة: 2030 دراسة حالة ليبيا، *المجلة الليبية العالمية*، جامعة بنغازي، كلية التربية المرج، ١(٢٣): ١ - ٢٤.
- حدة، فروحات. (٢٠١٠). استراتيجيات المؤسسات المالية في تمويل المشاريع البيئية من أجل تقيق التنمية المستدامة، دراسة حالة الجزائر، *مجلة الباحث بجامعة قاصدي مرباح ورقلة*، ١ (٧٠).
- دورة المعلمات الجدد طرائق التدريس. *(لقصة واللعب الحوار والاستكشاف)*. (٢٠٢٠).
- التوجيه الفني العام، زارة التربية، الكويت.
- الطويري، ناصر؛ وحسين، محمد. (٢٠١٩). التعليم والمهارة وتحقيق النمو الاقتصادي في ليبيا *مجلة البحوث الأكاديمية بمصراتة*، ١ (١٤)، يوليو.
- عباس، صلاح. (٢٠١٠). *التنمية المستدامة في الوطن العربي*، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
- كريم، زرمان. (٢٠١٠). التنمية المستدامة في الجزائر من خلال الإنعاش الاقتصادي ٢٠٠١ - ٢٠٠٩، *أبحاث الاقتصادية والإدارية جامعة مد خضير بسكرة*، ١ (٧٠)، جوان.

موسوعة ويكيبيديا. (٢٠٢٣). أهداف التنمية المستدامة- الأهداف السبعة عشر، Ar. Wikipedia.org/wiki

هيئة جودة التعليم والتدريب. (٢٠٢٢). <https://www.bqa.gov.bh/ar/aboutqaaet/pages/sustainablegoals.aspx>

Bory-Adams, A., & Niedermayer, S. (2009). *Education for Sustainable Development: Second Collection of Good Practices*. France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Mogensen, F., & Schnack, K. (2010). The action competence approach and the new discourses of Education for Sustainable Development, competence and quality criteria. *Environment Education Research*, 16, 59-74.

Unisco. (2022). The fourth objective. <https://ar.unesco.org/gem-report/node/1346>.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2012). *ESD-Building a better, fairer world for the 21st century*. Retrieved from <http://u4614432.fsdata.se/wp-content/uploads/2013/09/esd.pdf>.

[http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/muscat-](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/muscat-agreement-2014.pdf)

<https://sdgs.un.org/sdgsproposal>

<https://sdgs.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf>

<https://sdgs.un.org/index.php?page=view&type=400&nr=23&menu=35>