

تقويم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلمي ومشرفي مادة العلوم للمدارس الابتدائية في كركوك

أ.م.د. شلير علي خورشيد

الكلية التربوية المفتوحة / مركز كركوك

Shler-ali@uokirkuk.edu.iq

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى (تقويم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم) ، وتكونت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات والمشرفين، وقد كانت عينة المشرفين الأساس (٢٧) مشرفاً ومشرفة من مجموع مجتمع البحث الأصلي (٢٧) مشرفاً ومشرفة، وكانت عينة المعلمين الأساس (١٥٨) معلماً ومعلمة من مجموع مجتمع البحث الأصلي البالغ (١٥٨١) معلماً ومعلمة، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لأنه يتلاءم واجراءات بحثها من خلال استبانة ضمت (٩٠) فقرة موزعة على ست مجالات، أعطيت لجميع أفراد عينة البحث بعد التأكد من صحتها وموثوقيتها. اعتمدت الباحثة معامل ارتباط بيرسون والمتوسط المرجح ونسبة الوزن والوسائل الإحصائية والنسبة المئوية والوسائل الحسابية للتعامل مع نتائج البحث إحصائياً. واعتماداً على نتائج البحث خرجت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات، إذ توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج منها:

١. أن الكتاب يفتقر الى مقدمة توضح الهدف من تدريس الكتاب.
٢. أن محتوى الكتاب يعاني الكثير من نقاط الضعف والقصور.
٣. أن الامثلة والتمارين ليست بالمستوى المطلوب.
٤. أن لغة الكتاب بحاجة الى تعديل واعادة صياغة.

وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:

١. ضرورة الاخذ بأراء معلمي ومعلمات العلوم في تحسين هذا الكتاب واشراكهم في لجان التأليف والتطوير.
 ٢. إجراء دراسة تقييمية لكتاب العلوم وللمرحلة الابتدائية والمتوسطة كافة في ضوء متغيرات الخبرة والجنس، والمؤهل العلمي.
- الكلمات المفتاحية: (التقويم، كتاب، معلمي ومشرفي مادة العلوم).

Evaluation of the science book for the sixth grade of primary school from the viewpoint of science teachers and supervisors for primary schools in Kirkuk

dr. Schleier Ali Khorshid

The Open Educational College / Kirkuk Center

Abstract:

The current study aimed at (evaluation of the science book for the sixth grade of primary school from the viewpoint of teachers and supervisors of science), and the study sample consisted of teachers, teachers and supervisors, and the sample of supervisors was the base (27) supervisors and supervisors from the total of the original research community (27) supervisors and supervisors, and it was a sample The basic teachers (158) male and female teachers from the total of the original research community of (1581) male and female teachers, and the researcher adopted the descriptive approach because it fits with her research procedures through a questionnaire that included (90) paragraphs distributed over six areas, distributed to the members of the research sample after finding honesty and consistency for it The researcher adopted Pearson correlation coefficient, weighted mean, percentage weight, statistical methods, and percentage. A computational method for dealing with the results of the research Statistically, and based on the results of the research, the researcher came up with a number of recommendations and proposals, as the researcher reached a number of results, including:

1. The book lacks an introduction that explains the purpose of teaching the book.
2. The book's content suffers from weaknesses and shortcomings.
3. Examples and exercises are not of the required level.
4. The language of the book needs to be modified and rewritten.

In light of the results of the current research, the researcher recommends the following:

1. The need to take the views of science teachers to improve this book and involve them in the authoring and development committees.
2. Conducting an evaluation study for the science textbook and for all primary and intermediate stages in light of the variables of experience, gender, and educational qualification

Keywords: (calendar, book, science teachers and supervisors).

الفصل الاول: (مشكلة البحث):

تحتاج عملية التعليم بمختلف عناصرها الى المنهج المدرسي تقويماً مستمراً لتحليلها ومن ثمّ تطويرها في ضوء أسس تربوية سليمة، وتتمثل مشكلة البحث الحالي في أنّ الكتاب المدرسي ، وعلى الرغم من محاولات تطويره لكنه بقي دون مستوى الطموح وذلك لِعَدَمِ إثارته التفكير العلمي والتكنولوجي ومسايرته للمتغيرات السريعة لروح العصر(وزارة التربية، ١٩٨٦ : ٣٣٦)، فضلاً عن عدم ملاءمة هذه الموضوعات للمستوى الذهني للطالب ، وضعف العلاقة بين الكتاب والحياة اليومية ، وتراكم معلومات الكتاب ، وعدم الاستفادة من خبرات معلمي المادة عند تأليف الكتاب ، و عدم قدرة الطالب . لاستخدام المنهج المدرسي استعمالاً فعالاً(مرعي ، ٢٠٠٢ : ٢٠٧)، ويعد كتاب العلوم من الكتب التي تسهم وتؤثر على عملية التعلم فبوساطته يستطيع نقل أفكاره وأحاسيسه وحاجاته إلى غيره ممن يتعامل معهم، وعن طريقها يستطيع أن يعرف أفكاره وأحاسيس وحاجات غيره من الناس، فهي وسيلة الفهم والإفهام بين الفرد والمجتمع (العزاوي ، ١٩٩٩ : ٣١)، لذا ذكر (الشبلي ١٩٨٤) في دراسة له عن أسباب انصراف الطلبة عن مادة العلوم هو عَدَمُ تناول المنهج لواقع الطلبة وعَدَمُ تُلْبِيَتِهِ لحاجاتهم ووجود تناقض بين ما يتعلمه الطالب وما يُمارَسُ في المجتمع (الشبلي، ١٩٨٤ : ١٠٨)، بينما ارجع البعض المشكلة الى التأليف الاكاديمي العتيق لكتاب العلوم اذ مازال مؤلفو كتب العلوم يتبعون الطرق القديمة نفسها (ابو مغلي ، ١٩٨٦ : ١١٢) ، وغياب الأسس التي يعتمد عليها في اختيار منهج العلوم وبخاصة الأهداف التعليمية بشقيها العام والخاص فضلاً أن هذا المنهاج يعمل على إيجاد طلبة تقليديين وليس بمبدعين(ابراهيم، ٢٠٠٧ : ١٤) إنّ هذه الأسباب جميعاً دعت الباحثة إلى إجراء البحث الحالي لمعرفة مدى ملاءمة كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي ليكون أداة من أدوات التعلّم، والكشف عن مواطن القوة والضعف فيه، والوصول إلى مقترحات لتطويره بما ينسجم مع فلسفة الدولة والتطورات الحاصلة وحاجة التلاميذ والمجتمع، ولمعالجة قسم من جوانب مشكلة البحث، ومن هذا المنطلق يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما مدى تفويم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم؟.

أهمية البحث:

تحظى مادة العلوم بأهمية بالغة في حياتنا المعاصرة باعتبارها القاعدة الأساسية التي تركز عليها في مجالات تدريس العلوم المختلفة (خطابية وعليمات ، ٢٠٠١: ١٢)، ويعود الاهتمام في المناهج الدراسية بالعلوم الى أنها المادة التي من خلالها يتعلم التلميذ المفاهيم العلمية المعقدة بصورة ابسط واسهل (Kelly&Carnine,1990: 1323) .

كما يسهم تدريس العلوم في تربية الأفراد بحيث يمكنهم من التكيف مع المجتمع ومواجهة مشكلاته ويساعدهم على تطوره وعلى ذلك يقع على تدريس العلوم المسؤولية في تربية ذوي الاحتياجات الخاصة تربية تكنولوجية (نجلة ، ١٩٩٥ : ٩).

ونلاحظ مما تقدم يشهد تدريس العلوم في وقتنا الحاضر وعلى المستوى العالمي تطوراً جذرياً من اجل مواكبة روح العصر ويستمد هذا التطور أصوله من طبيعة العلم ذاته ليصبح اكثر فعالية (غوني ، ١٩٩٠ : ١٣٤) ، وتعد التوضيحات العملية او العروض التوضيحية وسيلة للتعبير يحاول المعلم من خلالها ان يوضح أفكار وحقائق او علاقات او إظهار مزايا او ذلك بقصد الشرح والتوضيح والتفسير وإثارة اهتمام التلاميذ وجذب انتباههم . ويشيع استخدام العروض التوضيحية في حياتنا العملية عامة وفي دروس العلوم الطبيعية خاصة حيث يستخدم المعلم بعض التجارب لتوضيح بعض الحقائق العملية (قلادة ، ١٩٨١ : ٣٥٦)، ونظراً لاختلاف التلاميذ في صفاتهم الجسمية واختلافهم في مستوياتهم الفعلية اختلافاً كبيراً والاختلاف كذلك في سماتهم الانفعالية ونلاحظ ان هذا الاختلاف يهتم بها علم النفس وتظهر الفروق الفردية منذ الطفولة ولاشك على المعلم ان يراعي هذه الفروق من خلال تدريسيه للمناهج العلمية عامة ومادة العلوم خاصة وكذلك استخدامه الوسائل التعليمية والأسلوب التدريسي(داود ، ٢٠٠٤ : ٢١).

لذلك يجب الاهتمام بجودة المناهج الدراسية ومحتواها كون المنهج المدرسي من أهم موضوعات التربية كونه لب التربية واساسها. (عبد النور، ١٩٦٧: ٧٨). وقد ظل منهج المدرسة مثار نقاش حاد ولاسيما بين تيارات الفكر الحديثة في التربية التي وجهته الى حركات متعددة للتطوير بحيث يلاحق التطورات الحادثة في عالم اليوم. (قلادة، ١٩٧٦: ج)، ويتدرج المنهج المدرسي مع الطلبة في جميع مراحل التعليم تدرجاً يناسب المستوى العام لإدراكهم (وما فيه من فروق فردية) ويؤدي بهم الى فهم ما يستطيعون فهمه من خصائص مجتمعهم واسسه (ابراهيم، ١٩٦٢: ١٤٠)، والمدرسة هي الوسيلة التي أنشأها المجتمع للقيام بعملية التربية للأفراد، فهي تقوم بتربية الطلبة من جميع نواحي الشخصية الفردية، واعدادهم للحياة الاجتماعية السليمة والمشاركة مشاركة فعلية في التقدم الاجتماعي (عبد الرحيم، ١٩٦٥: ١١)، وان بين المجتمع والمدرسة ارتباطاً وثيقاً وتفاعلاً شديداً فكما ان المدرسة تتأثر بالمجتمع، كذلك المجتمع يتأثر بالمدرسة (مطر، ١٩٧٢: ٨٧)، فمن واجب المدرسة ان تساعد الطالب على فهم العالم الذي يحيط فيه فيتأثر به ويؤثر فيه من خلال فاعلياته المبدعة وانسجامه الكامل معه، ولقد أجريت تجارب وبحوث تربوية ونفسية كثيرة، وتغيرت النظرة الى وظيفة المدرسة، واتسع المنهج المدرسي بحيث اصبح يشمل جميع الخبرات التي يمر الطلبة بها في داخل المدرسة، أو في خارجها تحت اشراف المدرسة ويتوجيه منها (ابراهيم، ١٩٦٥: ١٩٤)، ويعد الكتاب من أهم وسائل تحقيق أهداف المنهج. (النجي، ١٩٧٢: ٢١) وتزداد اهميته لكونه النافذة التي يتطلع من خلالها الطالب الى العلم والمعرفة، وكذلك في كونه مصدر تثقيف وتوجيه وارشاد وتوعية، وتهذيب للوجدان، وشحن للهمم. (الجعفري، ١٩٩٠: ٩٥)، ويعد المعين التعليمي الثاني للطالب، ذلك انه يقوم بدور مهم كدليل منهجي يحدد معالم المادة الدراسية ومحتواها. اما في العصر الحاضر، فلم يعد وسيلة رئيسة للتدريس، بل هو وسيلة مساعدة للمدرس والطالب معاً (ريان، ١٩٧٢: ٢٣)، طالما أن الكتاب المدرسي هو التطبيق العملي للمنهج، فهذا يعني أنه يجب تأليفه بعناية (قطاوي، ٢٠٠٧: ٧٩)، لذلك يعتبر التقييم عملية ضرورية لكل كتاب مدرسي، بل لكل فصل من فصوله، وهي عملية مستمرة تتماشى مع الكتاب بأكمله

كجزء لا يتجزأ منه. يهدف الكتاب المدرسي إلى نقل المعرفة وتحفيز الطلاب على الارتباط بها وطلب المزيد منها ومعالجتها والتواصل معها في سجل التراث البشري وتوظيفها اجتماعياً. (أبو سرحان، ٢٠٠٠ : ٢٠٤)، وفي ضوء ما تقدم وجدت الباحثة ضرورة إجراء دراسة علمية يتم فيها إخضاع كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي للتقويم والتطوير، لاسيما من وجهة نظر معلمي ومعلمات المادة، وتكون هذه الدراسة جهداً متواضعاً، يضاف إلى الجهود الكبيرة التي بذلتها وزارة التربية ومديرياتها في مجال تقويم المناهج وتطويرها، وبما ينسجم مع اهتمامات وزارة التربية، بضرورة تقويم المواد الدراسية، لاسيما مواد العلوم، من أجل أن تكون هذه المادة منسجمة ومسايرة للأحداث الراهنة والتقدم العلمي والتكنولوجي والاجتماعي، وعليه فإن ما ينتج عن هذه الدراسة من نتائج قد يُسهم في خدمة العملية التربوية ودفعها إلى الأمام، وتتجلى أهمية البحث الحالي في:-

- ١- تقويم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي.
- ٢- مساعدة جميع اطراف العملية التعليمية من طلبة ومعلمين واختصاصيين تربويين وواضعي المناهج من الكشف عن جوانب الضعف والقوة في كتاب العلوم.
- ٣- قد تسهم نتائج البحث الحالي في تطوير مواصفات الكتاب المدرسي في مدارسنا.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى :

- ١- تقويم كتاب العلوم المقرر للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلمي و معلمات المادة .

- ٢- تحديد مقترحات عينة البحث لتطوير هذا الكتاب.

حدود البحث: يتحدد البحث التالي ب:

- ١- كتاب العلوم المقرر للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.
٢. المعلمين والمعلمات الذين يمارسون تدريس مادة العلوم للصف السادس الابتدائي في كركوك.

تحديد المصطلحات:

١- التقييم (Evaluation) عرفه:

(قطامي، ٢٠٠٠): بأنه عملية مستمرة من البحث والاستقصاء تتناول جوانب العملية التربوية جميعاً، تتضمن إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف التربوية وما يتبعه من إجراءات عملية تتعلق بتحسين العملية التربوية والتحقق من مدى الاتفاق بين الآراء والأهداف (قطامي، ٢٠٠٠: ١٨٤)

(الخياط، ٢٠٠٩): لغة من قوم أي صحح وازالة الاعوجاج وقوم السلعة بمعنى سعرها. (الخياط، ٢٠٠٩: ٣٥)

(ابو حرب، ٢٠١١): تقوم الشيء تعدل واستوى واستقام: اعتدل واستوى (ابو حرب، ٢٠١١: ٣١٩)

التعريف الاجرائي للتقييم:

هو عملية اصدار حكم حول كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في ضوء الأحكام التي يُصَدِّرها مشرفو مادة العلوم على مدى تحقق معايير التقييم التي أعدتها الباحثة في الاستبانة التي بنتها والمتسمة بالصدق والثبات، ووفق النتائج التي سنحصل عليها من خلال البحث ومن ثم الوصول إلى المقترحات التي تؤدي إلى تطويره.

٢- الكتاب المدرسي (Textbook) عرفه:

(الشبلي، ٢٠٠٠): بأنه يمثل احد الوسائل المتبعة في تطبيق المقررات الكاملة للمنهج الدراسي (الشبلي، ٢٠٠٠: ٩٣)

(ملحم، ٢٠١١): وهي عبارة عن مجموعة من المواد الدراسية التي يقوم المختصين باعدادها وتأليفها و يقوم المعلمون بتطبيقها وعلى الطلبة التعلم منها (ملحم، ٢٠١١: ٤٦٠)

ان المنهج المقرر للتدريس للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م الطبعة الثانية الصادر من المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية وعدد صفحاته (٢٣٤) صفحة.

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الثاني: خلفية نظرية:

تقويم الكتاب المدرسي: التقويم يتضمن التقويم عملية المنهجية التي تحدد مدى تحقيق الاهداف التربوية من قبل التلاميذ، كما و يتضمن وصفا كميًا وكيفيًا بالإضافة الى اصدار حكم على القيمة العلمية (ابو ليدة ،٢٠٠٨: ٥٩) و يتضمن قيام المعلم بإصدار حكم على قيمة الدرجات التي حصل عليها من خلال عملية القياس والاختبار ومحاولة الكشف عن نقاط القوة (وتدعيمها) ونقاط الضعف وتصحيحها في عمليتي التعليم والتعلم وبذلك يعتبر التقويم عام وشامل كونه يصدر احكاما لمقارنة أداء المعلمين بمحك خارجي (الفتلاوي،٢٠٠٤: ١٤٥)، وكتاب اللغة العربي كغيره من الكتب التي يجب ان تخضع للتقويم ولكل مجال من مجالات تقويم الكتب المدرسية من حيث المنهج والاسلوب , ومن اهم مجالات تقويم كتاب العلوم هي:

١- من حيث اخراج الكتاب: (الغلاف- التجليد- الطباعة - نوع الورق- الصور والرسوم التوضيحية- الفهارس والكشافات- العناوين الداخلية- طريقة تنظيم الصفحات).

٢- من حيث لغة الكتاب: (مستوى السهولة والصعوبة للمادة التعليمية وصياغتها بلغة مفهومة تتناسب والمرحة الدراسية للطالب ويتم حسابها من خلال وسائل احصائية اعدت لهذا الغرض(معامل الصعوبة والسهولة والتمييز)).

٣- من حيث محتوى الكتاب : ان تقويم المادة العلمية يعتمد على محوران اساسيان هما: (اساس اختيار المادة العلمية و طريقة تنظيمها) وعناصر المحتوى هي (المفردات- التراكيب- الصور- نوع اللغة للمعلمة- المستوى الثقافي).

٤- من حيث اثر الكتاب : يتحدد اثر تأليف الكتاب المدرسي من خلال اكساب المتعلمين (مهارات لغوية معينة تتناسب والمرحلة الدراسية للمتعلم - والثقافة العلمية العامة الخاصة بالعلوم) ويتضح اثر هذين الهدفين من خلال المستوى التحصيلي للمتعلم على اختبارات التحصيل.

٥- من حيث الوسائل التعليمية والتدريبية المساعدة للمتعلم: (الوسائل التعليمية للكتاب- القراءة الخارجية للمتعلم- الاختبارات التعليمية- كراسة التدريبات- وغيرها). (طعيمة, ٢٠٠٣: ٣٤٧).

صفات الكتاب المدرسي:

١. يجب أن يكون كل كتاب مدرسي مستوحى من صُلب المنهج.
٢. يجب أن يغذي العاطفة الوطنية في نفوس الطلبة وان يوحى بالأخلاق الحميدة.
٣. أن لا يتعرض للدين.
٤. أن يراعي الطرائق والاساليب التربوية المناسبة لكل مادة.
٥. أن تكون نصوصه ومعلوماته موافقة لمستوى الصف الذي أُعدَّ له.
٦. أن يكون غنياً بالألوان والأسئلة والتمرينات الواضحة النافعة.
٧. أن تكون صياغته أنيقة، وورقه غير شفاف وغير فاقع البياض، فالبياض الفاقع يتعب النظر خصوصاً، اذا اجتمع بسواد الحروف.
٨. أهداف واضحة وارشادات للمدرس.
٩. اسئلة واختبارات.
١٠. الاجابة النموذجية.
١١. أن تكون حروفه كبيرة في الصفوف الثلاثة الاولى ومتوسطة في الصفوف الباقية. (٣٢: ص ٤-٥)

المحور الثاني: الدراسات السابقة:

١- (الشعيلي وخطابية, ٢٠٠٣):

(تحليل الانشطة العلمية في كتاب العلوم للصفوف من اول وحتى الرابع لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بعمان).

اجريت هذه الدراسة في عمان وكانت تهدف الدراسة الى تحليل الانشطة العلمية في كتاب العلوم وتقويمها في الحلقة الاولى لتلاميذ من مرحلة التعليم الاساسي, وقد بلغت عينة الدراسة من (١٠٨٠) معلما و معلمة وقد صممت استبانة لجمع البيانات و اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي و تكون مجتمع الدراسة من

معلمي و معلمات مرحلة التعليم الأساسي، كما استخدمت معادلة ألفا كرو نباخ لاستخراج الثبات وبعد تطبيق الاداة استخدمت مجموعة من الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات وقد توصلت هذه الدراسة الى إن مناهج الحلقة الثانية واضحة و شاملة و مرتبطة بأهداف التربية السودانية، و تقيس الأهداف الموضوعية لها، و من الممكن استخدام وسائل تعليمية متعددة و متنوعة في تدريس مناهج العلوم الحلقة الثانية و طرق التدريس المستخدمة متنوعة و مرتبطة بأهداف محتوى مناهج العلوم ، وأن الإخراج الفني لكتب العلوم المذكورة ملائم، و أن معلمي العلوم يستخدمون أساليب متنوعة في تقويم مناهج العلوم للحلقة الاولى.

٢- (البلوي، ٢٠١٣):

" تقويم كتاب العلوم المطور للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين "

اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية وكانت تهدف الدراسة الى تقويم كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٨) معلم ومعلمة مستخدماً استبانة من إعداد الباحث بغرض جمع المعلومات وتم التأكد من صدق الاستبانة بعرضها على مجموعة من الخبراء كما استخدمت معادلة ألفا كرو نباخ لاستخراج الثبات وبعد تطبيق الاداة استخدمت مجموعة من الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها: أن أفضل معايير الكتاب عند المعلمين هو الإخراج الفني للكتاب وتليه طريقة عرض المادة ومن ثم المادة المعروضة وأخيراً خصوصيات مادة العلوم ، كما أسفرت نتائج الدراسة الى وجود فروق في كل من الإخراج الفني والمادة المعروضة لصالح المعلمات في حين بين عدم وجود فروق في متغير الخبرة.

٣. (ظاهر وحزان، ٢٠١٥):

"تقويم محتوى كتاب مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في ضوء معايير محددة".

هدفت الدراسة تقييم محتوى كتاب مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في ضوء معايير محددة وقد اجريت هذه الدراسة في محافظة بابل وكانت تهدف الدراسة الى تقييم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية ، وقد استخدمت الباحثان الاستبانة بوصفها اداة لجمع المعلومات وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلما ومعلمة، وقد استعمل مجموعة من الإجراءات الإحصائية في تحليل النتائج وتفسيرها، وتوصلت هذه الدراسة الى أن الكتاب تقديره التقييمي كان مرتفعاً جداً ولا يوجد فروق بين متوسط استجابات الأفراد تعزى لمتغيرات النوع والتحصيل العلمي باستثناء وجود فروق بين استجابات الأفراد لصالح قلبي الخبرة.

٤. (جرار, ٢٠١٥):

"تقييم كتب العلوم للصفوف الثلاثة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية".

اجريت هذه الدراسة في الضفة الغربية وكانت تهدف الدراسة الى تقييم كتب العلوم للصفوف الثلاثة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في المدارس الحكومية , وقد استخدم الباحث استبانة بوصفها اداة لجمع المعلومات وتكونت عينة الدراسة من (١٠٨) معلما ومعلمة ومشرف ومشرفة، وقد استعمل الباحث مجموعة من الإجراءات الإحصائية في تحليل النتائج وتفسيرها، وتوصلت هذه الدراسة الى أن أفضل مجالات الكتاب عند المعلمين والمشرفين على حد سواء هو الشكل والإخراج الفني للكتاب في حين جاء في المرتبة الثانية الأشكال والرسوم يليه اللغة من ثم طريقة العرض وبعد ذلك الأمثلة وأخيراً المحتوى وأوضحت الدراسة وجود فروق تعزى لمتغير الجنس والخبرة لأكثر من ١٥ سنة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين والمعلمات للتحصيل العلمي في مجالات الشكل والإخراج الفني للكتاب، واللغة والأشكال والرسوم، ووجود فروق على مجالات العرض والأسئلة والمحتوى.

جوانب الافادة من البحوث السابقة:

- ١- الاعتماد على الدراسات السابقة حول المصادر التي يمكن أن تزود البحث بالمعلومات الكافية.
 - ٢- أعطت الدراسات السابقة للباحث نظرة ثاقبة لعملية اختبار العينة واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة نتائج البحث وإجراءات البحث بشكل عام.
- موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

اهداف البحث: -

تهدفت الدراسات السابقة الى اهداف متعددة منها تحليل الانشطة العلمية وتقييمها في للصفوف من اول وحتى الرابع لتلاميذ من مرحلة التعليم الأساسي كدراسة (الشعيلي وخطابية، ٢٠٠٣)، وهدفت دراسة (البلوي، ٢٠١٣) تقويم كتاب العلوم المطور للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر المعلمين ، وهدفت دراسة (ظاهر وحنان، ٢٠١٥) الى تقويم محتوى كتاب مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في ضوء معايير محددة، بينما هدفت دراسة (جرار، ٢٠٠٤) إلى تقويم كتب العلوم للصفوف الثلاثة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في المدارس الحكومية ، وكان هدف الدراسة الحالية هو تقويم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم .

العينات:

استخدمت دراسات سابقة لعينات متباينة في الحجم في دراسة (الشعيلي وخطابية، ٢٠٠٣) اذ بلغت عينة الدراسة (١٠٨٠) معلما ومعلمة ، وفي دراسة (البلوي، ٢٠١٣) بلغت عينة الدراسة (١٤٨) مشرف ومشرفة تربوية، في حين بلغت عينة دراسة (ظاهر وحنان، ٢٠١٥) (٦٠) معلما ومعلمة ، اما دراسة (جرار، ٢٠١٥) فكانت العينة مكونة من (١٠٨) معلما ومعلمة ومشرف ومشرفة تربوية، اما الدراسة الحالية فقد بلغت عينتها (١٥٨) مدرسا ومدرسة و(٢٧) مشرفا ومشرفة.

ادوات البحث: استعملت الدراسات السابقة الاستبانة اداة للبحث وكذلك الدراسة الحالية اعتمدت الاداة نفسها.

نتائج الدراسات:

أكدت معظم نتائج الدراسات السابقة على أهمية تقويم كتاب العلوم في التعليم، فقد وجدت دراسة (الشعيلي وخطابية، ٢٠٠٣) أن الإخراج الفني لكتب العلوم المذكورة ملائم، و أن معلمي العلوم يستخدمون أساليب متنوعة في تقويم مناهج العلوم للحلقة الاولى، ووجدت دراسة(البلوي، ٢٠١٣) أن أفضل معايير الكتاب عند المعلمين هو الإخراج الفني للكتاب وتليه طريقة عرض المادة ومن ثم المادة المعروضة وأخيراً خصوصيات مادة العلوم، كما أسفرت نتائج الدراسة الى وجود فروق في كل من الإخراج الفني والمادة المعروضة لصالح المعلمات في حين بين عدم وجود فروق في متغير الخبرة، و توصلت نتائج دراسة(ظاهر وحنان، ٢٠١٥) الى أن الكتاب تقديره التقويمي كان مرتفعاً جداً ولا يوجد فروق بين متوسط استجابات الأفراد تعزى لمتغيرات النوع والتحصيل العلمي باستثناء وجود فروق بين استجابات الأفراد لصالح قلبي الخبرة ، توصلت دراسة(جرار، ٢٠١٥) الى ان وجود فروق تعزى لمتغير الجنس والخبرة لأكثر من ١٥ سنة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين والمعلمات للتحصيل العلمي في مجالات الشكل والإخراج الفني للكتاب، واللغة والأشكال والرسوم، ووجود فروق على مجالات العرض والأسئلة والمحتوى، في حين اشارت نتائج الدراسة الحالية الى إن كتاب العلوم موضوع البحث الحالي يُعاني خلاً كبيراً في أغلب مجالاته ولاسيما في مقدمة الكتاب وأهدافه ومحتواه والأسئلة التقويمية، وأسلوب عرضه، وزيادة على ذلك خلّوه من الرسوم التوضيحية مما جعل الكتاب أداة غير فعالة في عملية التعليم والتعلم، فالكتاب بحاجة إلى اعادة تطويره وأن يشتمل على تطوير اغلب مجالاته وفق معايير علمية وتربوية دقيقة. .

الفصل الثالث

البحث منهجية وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل منهجية البحث والإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق هدف بحثها وبناء الأداة وصلاحياتها واستقرارها وتحليل الفقرات والأساليب الإحصائية التي استخدمتها في تحليل النتائج. سيقدم الباحث ذلك على النحو التالي: -

أولاً: منهج البحث: -

وبما أن هذه الدراسة تهدف إلى "تقويم كتاب العلوم للصف السادس من وجهة نظر مشرفي العلوم"، فقد تبنت الباحثة المنهج الوصفي: وهو أحد أنواع التحليل العلمي المنظم والتفسير لوصف ظاهرة أو مشكلة معينة. . وتصويرها كمياً من خلال جمع البيانات أو المعلومات الموحدة حول المشكلة أو الظاهرة وتصنيفها. حلل وادرس بعناية

(الجبوري، ٢٠١٣ : ١٩٧).

ثانياً: مجتمع البحث:

ويقصد به مجموعة العناصر أو الأفراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة او مجموعة المشاهدات أو القياسات التي تجمع من تلك العناصر(عليان وآخرون، ٢٠٠٨ : ١٨١)، ويتمثل مجتمع البحث الحالي بمجموع معلمي العلوم ومعلماتها في محافظة كركوك، والبالغ عددهم (٦٨٣) معلماً ومعلمة في محافظة كركوك.

ثالثاً: عينة البحث:

لما كانت المجتمعات الدراسية كبيرة الحجم في الغالب فإنه لا يمكن لباحث واحد ان يقوم بدراسة الظاهرة او الحدث في ذلك المجتمع منفرداً لذلك يلجأ لاختيار عينته الدراسية من ذلك المجتمع بحيث تمثله تمثيلاً صادقاً (ملحم، ٢٠١٠ : ٢٦٩)، من أفراد المجتمع وكان الاختيار بنسبة (١٠%) من مجموع المجتمع الأصلي والبالغ عددهم (١٥٨١) معلماً ومعلمة، وتم اختيارها بطريقة العينة العشوائية

الطبقية، وبموجبه بلغت عينة البحث (١٥٨) مدرساً ومدرسة، اما عينة المشرفي والمشرفات بلغت (٢٧) بواقع (١٦) ذكور و(١١) اناث.

ربعاً: أداة البحث: -

لأجل تحقيق أهداف البحث لابد من توافر أداة يمكن بواسطتها جمع البيانات ذات العلاقة بالبحث، وقد اختيرت الاستبانة أداة للبحث كونها أفضل وسيلة تلائمه، وتعرف بانها: " أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محددة عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب " ولها أهمية كبيرة في جمع البيانات اللازمة في البحوث التربوية والنفسية (ملحم، ٢٠١٠ : ٣٠٧) يتيح مزيداً من الحرية لعينة البحث للتعبير عن آرائهم ، وهي أداة مستخدمة على نطاق واسع لمسح وجمع المعلومات والبيانات حول الأفراد ، حيث توفر غالباً بيانات رقمية منظمة ، وغالباً ما تتميز المعلومات التي يتم جمعها من خلالها بـ المرونة وعدم التعقيد (كوهين). . etal. (2005.245) ، ولإعداد الاستبيان اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

توجيه استبيان مفتوح الى عدد من مشرفي ومشرفات مادة العلوم والبالغ عددهم (٦) مشرفاً ومشرفة، وعينة معلمي ومعلمات مادة العلوم للصف السادس الابتدائي والبالغ عددهم (٢٠) معلماً ومعلمة. ، وفي ضوء ذلك كتبت فقرات الاستبانة بصورتها النهائية، إذ احتوت استبانة المشرفين والمعلمين على (٩٦) فقرة في كلٍ منهما، موزعة على ستة مجالات وهي:(مقدمة الكتاب - أهداف الكتاب - محتوى الكتاب - لغة الكتاب وأسلوب عرض المادة - أسئلة الكتاب التقييمية - إخراج الكتاب)، كما واشتملت الاستبانة على سؤالين مفتوحين في نهايتها وهما عن أهمية وجود الرسوم والصور التوضيحية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي، وتقديم مقترحاتهم لتطوير الكتاب لأن السؤال المفتوح يسمح للفرد بأن يجيب بيسر وباللغة التي يرغب فيها (الزويبي، ١٩٧٤ : ١٩٠) انظر جدول (١)

الجدول (١) عدد المجالات والأسئلة والفقرات في الاستبانة الثانية الخاصة بكتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

ت	المجالات	عدد الأسئلة في كل مجال	عدد الفقرات
١	المجال الثاني - مقدمة الكتاب	١	٦
٢	المجال الثاني - أهداف الكتاب	١	٦
٣	المجال الثالث - محتوى الكتاب	٣	٣٤
٤	المجال الرابع - لغة الكتاب وأسلوب عرض المادة	٣	١٧
٥	المجال الخامس - أسئلة الكتاب التقييمية	١	١٥
٦	المجال السادس - إخراج الكتاب	٢	١٨
المجموع	٦	١١	٩٦
	الأسئلة المفتوحة	٢	

يلاحظ من جدول (١) إنَّ مجال (المحتوى) قد تضمن أكبر عدد من الفقرات (٣٤) فقرة، يليه مجال (إخراج الكتاب (١٨) فقرة، ومجال (لغة الكتاب وأسلوب عرضها) (١٧) فقرة، ومجال (أسئلة الكتاب) (١٥) فقرة، أما المجالان اللذان اشتملا على أقل عدد من الفقرات فهما (المقدمة) و(الأهداف)، أما عدد الأسئلة التي احتوتها هذه المجالات، فأعلى عدد لها كان في المجالين الثالث والرابع، ثلاثة أسئلة أما المجال السادس احتوى على سؤالين، والمجالات الثلاث (الثاني والثاني والخامس) احتوت على سؤال واحد فقط.

١- صدق الإداة:

يعد الصدق من الشروط الواجب توافرها في أداة البحث كونه يحدد فيما اذا كانت الأداة تقيس فعلا ما وضعت لأجله، فضلا على ملاءمة فقراتها واتساقها مع الغرض الرئيس

منها، وفقدان هذا الشرط يعني عدم صلاحية المقياس وهذا يؤدي الى استحالة اعتماد نتائجه ومن أكثر أنواع الصدق الذي يعتمد في هذا المجال هو "الصدق الظاهري" الذي يعرف بأنه: "الشكل العام للأداة أو إطارها الخارجي من حيث الموضوعية ووضوح فقراتها وتعليماتها" (المحاسنة وعبد الحكيم مهيدات، ٢٠١٣ : ٢١٨)، ولتحقيق هذا النوع من الصدق عرضت الباحثة أدواتها على مجموعة من الخبراء، واعتمدت نسبة ٨٠ % كحد أدنى لقبول الفقرة في الأداة من عددها (بلوم، ١٩٨٣ : ١٢٦)، عدلت فقرات الاستبانة وأصبحت في صيغتها النهائية. حيث بقي عدد الأسئلة في الاستبانة كما هو (١١) سؤالاً، متفرعة إلى (٩٠) فقرة، وزعت هذه الفقرات على ستة مجالات، وكان إجماع آراء المحكمين في الموافقة على صلاحية السؤالين المفتوحين في نهاية الاستبانة انظر جدول (٢).

الجدول (٢) عدد المجالات والأسئلة والفقرات في الاستبانة النهائية الخاصة بكتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

ت	المجالات	عدد الأسئلة في كل مجال	عدد الفقرات
١	المجال الثاني - مقدمة الكتاب	١	٥
٢	المجال الثاني - أهداف الكتاب	١	٥
٣	المجال الثالث - محتوى الكتاب	٣	٣٢
٤	المجال الرابع - لغة الكتاب وأسلوب عرض المادة	٣	١٦
٥	المجال الخامس - أسئلة الكتاب التقييمية	١	١٥
٦	المجال السادس - إخراج الكتاب	٢	١٧
المجموع	٦	١١	٩٠
	الأسئلة المفتوحة	٢	

ثبات الاداة: يعد الثبات من الخصائص الأساسية التي ينبغي أن تتوفر في الأداة لكي تكون صالحة للاستعمال، ويقصد به " الاتساق الداخلي في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس " (ملحم، ٢٠١٠ : ٢٤٨)، وهناك ثلاثة طرق لحساب معامل الثبات الطريقة الاولى إعادة الاختبار، و الثانية الصور المتكافئة، و الثالثة التجزئة النصفية (الإمام، ١٩٩٠ : ٥٢)، وقد اعتمدت الباحثة الطريقة الاولى (إعادة الاختبار) لأنها من أكثر طرائق حساب الثبات شيوعاً (٠.٨٣)، وهذا يؤكد ان الاداة على درجة عالية من الثبات وبذلك اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق، وقد اعتمدت الباحثة طريقة إعادة تطبيق الاختبار، لمعرفة مدى ثبات الاستبانة، وطبقت الباحثة ذلك على عينة عشوائية من المشرفين والمعلمين، مكونة من (٢٠) مشرفاً ومشرفة، و(٢٠) معلم ومعلمة، من خارج عينة البحث الأساسية وبتاريخ ١٥ / ٣ / ٢٠١٩ بدأت بالتطبيق الاستطلاعي الثاني لأداتها وبعد مرور أسبوعين من تاريخ التطبيق الثاني حيث أشار (Adams) إلى أن المدة الزمنية بين التطبيق الثاني للأداة والتطبيق الثاني لها يجب أن لا تقل عن أسبوعين ولا تزيد على ثلاثة أسابيع (Adams,1960,p85)، أعيد تطبيق الأداة على العينة نفسها، وبعد تطبيق معادلة ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الثاني و الثاني حصل على معامل ارتباط بلغ، ولاستخراج معامل ثبات الاستبانة، وبعد استبعاد الأسئلة المفتوحة، اعتمدت الباحثة على استعمال معامل ارتباط (بيرسون)، كونه أكثر المعاملات انتشاراً وأدقها جميعاً، إذ بلغ معامل ثبات استبانة المشرفين (٠.٩٧)، ومعامل ثبات استبانة المعلمين (٠.٩٥) وبهذا يكون معامل الارتباط مرتفعاً جداً (البياتي، ١٩٧٧ : ١٨٢-١٩٤).

تطبيق الاداة:

طبقت الباحثة اداتها بصيغتها النهائية في المدة من ١٥ / ٣ / ٢٠١٩ الى ١٥ / ٤ / ٢٠١٩ ولم تستبعد الباحثة عينة الثبات الخاصة باستبانة المشرفين واعتمدت إجابتها في التطبيق الثاني لأن مجتمع البحث الأصلي للمشرفين قليل العدد والبالغ (٢٧) مشرفاً ومشرفة، وقد حصلت الباحثة على استمارات الاستبانة الخاصة

بالمشرفين والمعلمين جميعاً، ولم تستبعد أي منها، لأن الإجابات كانت دقيقة وصالحة على الاستمارات جميعها، وبذلك بلغ عدد استمارات الاستبانة المطلوب معالجتها إحصائياً (٢٧) استمارة استبانة للمشرفين و(١٥٨) استمارة استبانة للمعلمين، ثم عملت الباحثة على تفريغ الإجابات في استمارات خاصة أعدتها لهذا الغرض.

الوسائل الإحصائية والحسابية:

١- معامل ارتباط بيرسون: لاستخراج معامل ثبات الأداة (العزاوي، ٢٠٠٧ : ٩٩)

٢- معادلة الوسط المرجح: لترتيب فقرات الاستبانة ومعرفة جوانب القوة والضعف في كل مجال (عدس، ١٩٨٠ : ١٣١).

٣ - معادلة الوزن المنوي: وتستعمل لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة لترتيب الفقرات بشكل عام وتفسير النتائج (عطية، ٢٠٠١ : ٢٧٥) ولحساب جدّة الفقرة، أُعطيت درجة واحدة للبديل الثاني (إلى حد ضعيف)، ودرجتان للبديل الثاني (إلى حد مقبول)، وثلاث درجات للبديل الثالث (إلى حد كبير) (الغريب، ١٩٧٧ : ١٣٤).

٤- النسبة المئوية: استعملت الباحثة النسبة المئوية، لتحويل التكرارات في كل فقرة من فقرات الاستبانة إلى نسبة مئوية، لتتوصل إلى معرفة القيمة النسبية لكل بديل من البدائل الثلاثة في كل فقرة وفقاً لمقياس ثلاثي الأبعاد.

(النتائج):

تناولت الباحثة في هذا الفصل هرض نتائج الدراسة وتفسيرها وفق استجابات عينة الدراسة المتكونة من المعلمي والمشرفين لمادة العلوم للمرحلة الابتدائية، واتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

١. عدّت الباحثة تكرارات إجابات المشرفين والمعلمين لكل فقرة من فقرات الاستبانة وفقاً للبدائل الثلاثة للاستبانة لاستخراج قيمة الوسط المرجح.

٢. أعطت الباحثة البديل الاول (إلى حد ضعيف) درجة واحدة، والبديل الثاني (إلى حد مقبول) درجتين، والبديل الثالث (إلى حد كبير) ثلاث درجات، لحساب قيمة الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الاستبانة.
٣. عدت الباحثة متوسط المقياس الثلاثي وهو (٢) معياراً للفصل بين جانبي القوة والضعف للفقرات، واحتساب كل فقرة حصلت على وسط مرجح أعلى من (٢) في جانب الفقرات المتحققة في الكتاب، وكل فقرة حصلت على اقل من (٢) في جانب الفقرات غير المتحققة.
٤. رتبّت الباحثة الاستبانة ضمن كل مجال من مجالاتها الستة وهي (مقدمة الكتاب - أهداف الكتاب - محتوى الكتاب - لغة الكتاب وأسلوب عرض المادة - أسئلة الكتاب التقويمية - إخراج الكتاب) ترتيباً تنازلياً من أعلى وسط مرجح إلى اقل وسط مرجح.
٥. ناقشت الباحثة نسبة (٣٣%) من فقرات الحد الأعلى، و(٣٣%) من فقرات الحد الأدنى ضمن كل مجال.
٦. رتبّت الباحثة فقرات الاستبانة جميعها (بغض النظر عن المجالات) ترتيباً تنازلياً بحسب وسطها المرجح، لمعرفة أهمية كل فقرة تبعاً لاستجابات المشرفين والمعلمين، فضلاً عن ذلك، معرفة أية فقرة من الفقرات لها مكان الصدارة في كل استبانة.
٧. حسبت الباحثة تكرارات الإجابات عن الأسئلة المفتوحة في نهاية الاستبانة وأوجدت النسبة المئوية لها، وفقاً لعدد التكرارات التي حصل عليها كل سؤال.
٨. عرضت الباحثة المقترحات التي قدّمها المشرفون والمعلمون بشأن تطوير الكتاب وتحسينه، إذ رتبّتها بحسب النسبة المئوية، وبحسب المجالات.

عرض النتائج وتفسيرها بحسب مجالات الاستبانة:

المجال الثاني: مقدمة الكتاب:

أ. استجابات المشرفين:-

المجال الثاني: مقدمة الكتاب: احتوى هذا المجال على خمس فقرات، وقد أظهرت نتائج البحث فيما يخص الفقرات المتعلقة به، أنّ قيم الوسط المرجح لها قد انحصرت بين (٢.٠٤) حداً أعلى، و(١) حداً أدنى ، ، واما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٦٨) الى (٣٣.٣٣)، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣) استجابة المشرفين على مجال مقدمة الكتاب

الترقيم	الرتبة	الفقرات	إلى حد ضعيف		إلى حد مقبول		إلى حد كبير		الوزن المئوي
			%	ت	%	ت	%	ت	
		المجال الثاني (مقدمة الكتاب)							
١	١	تتضمن أهمية العلوم والصحة	١٨.٥٢	٥	٥٩.٢٦	١٦	٢٢.٢٢	٦	٦٨
٢	٢	تذكر أهداف المادة التعليمية	٣٧.٠٤	١٠	٥١.٨٥	١٤	١١.١١	٣	٥٨
٣	٣	تتضمن فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٨١.٤٨	٢٢	١٨.٥٢	٥	٠	٠	٣٩.٦٧
٤	٤.٥	موضحة ترابط الكتاب بمواد أخرى سبق للتلاميذ أن درسوها في مجال العلوم	١٠٠%	٢٧	٠	٠	٠	٠	٣٣.٣٣
٥	٤.٥	تُعِين المعلم على تعليم الكتاب	١٠٠%	٢٧	٠	٠	٠	٠	٣٣.٣٣

ويتضح من استجابات المشرفين لفقرات المجال إنَّ الغالب عليها هو جانب الضعف والقصور في الكتاب، كما وقد أظهرت النتائج إنَّ مقدمة الكتاب لم تساعد في إعانة المعلم على تدريس الكتاب، فلم تتفق النتائج مع ما أشار إليه (العزيزي، ١٩٩٦) إلى إنَّ من مواصفات الكتاب الجيد (أنَّ يُقدِّم الإرشادات المساعدة على تعليم الكتاب، ويحدد مصادر التعليم الأخرى المساعدة والمساندة). (العزيزي، ١٩٩٦ : ١٨). ولم تتفق النتائج مع ما أشار إليه المؤتمر التربوي التاسع إلى (إنَّ في حالة عدم وجود دليل مصاحب للكتاب، يجب أن تتضمن مقدمة الكتاب على فكرة عامة عن أسلوب عرض المادة العلمية مع ذكر أنماط النشاطات التدريسية وعلاقتها بمفردات المادة ويُذكر ذلك حسب ما تطلبه مادة الكتاب) (وزارة التربية، ١٩٨٦ : ٣٣٨).

المجال الثاني - أهداف الكتاب:

احتوى هذا المجال على خمس فقرات، وقد أظهرت نتائج البحث فيما يخص الفقرات المتعلقة به إنَّ قيم الوسط المرجح لها قد انحصرت بين (٢.٦٧) حداً أعلى، و(١.٣٣) حداً أدنى. انظر جدول (٤)

جدول (٤) استجابة المشرفين على فقرات مجال أهداف الكتاب

الترقيم	الرتبة	الفقرات	إلى حد ضعيف		إلى حد مقبول		إلى حد كبير		الوزن المنوي
			%	ت	%	ت	%	ت	
		المجال الثاني - أهداف الكتاب							
١	١	ملائمة للمرحلة العمرية للتلاميذ	١١.١١	٣	١١.١١	٣	٧٧.٧٨	٢١	٨٩
٢	٢	تتفق مع فلسفة التربية في العراق	٠	٠	٤٤.٤٤	١٢	٥٥.٥٦	١٥	٨٥.٣٣
٣	٣	تظهر أهداف منهج العلوم للفص السادس الابتدائي	٣.٧٠	١	٦٢.٩٦	١٧	٣٣.٣٣	٩	٧٦.٦٧
٤	٤	تُعين على خدمة العلوم	٠	٠	٨١.٤٨	٢٢	١٨.٥٢	٥	٧٣
٥	٥	تُراعي حاجة المجتمع العراقي	٦٦.٦٧	١٨	٣٣.٣٣	٩	٠	٠	٤٤.٣٣

ويتضح من استجابات المشرفين لفقرات المجال إنَّ الغالب عليها هو جانب القوة لمصلحة الكتاب.

المجال الثالث - محتوى الكتاب:

إن قيم الوسط المرجح لهذا المجال الذي احتوى اثنتين وثلاثين فقرة، انحصرت بين (٢.٦٣) حداً أعلى، و(١) حداً أدنى. انظر جدول (٥)

جدول (٥) استجابة المشرفين على فقرات مجال محتوى الكتاب

الوزن المنوي	المرجح	إلى حد كبير		إلى حد مقبول		إلى حد ضعيف		الفقرات	الرتبة	ت
		%	ت	%	ت	%	ت			
								المجال الثالث - محتوى الكتاب		
٨٧.٦٧	٢.٦٣	٢٩.٥٩	٢٥	٧.٤١	٢	٠	٠	الوضوح في عناوين الموضوعات	١	١
٧٦.٦٧	٢.٣٠	٤٨.١٥	١٣	٣٣.٣٣	٩	١٨.٥٢	٥	ينسجم مع أعمار التلاميذ	٢	٢
٧٥.٣٣	٢.٢٦	٣٣.٣٣	٩	٥٩.٢٦	١٦	٧.٤١	٢	يزود التلاميذ بالثقافة المدرسية	٣	٣
٧٣	٢.١٩	١٨.٥٢	٥	٨١.٨٤	٢٢	٠	٠	الترجح في المادة من السهل إلى الصعب	٤	٤
٧١.٦٧	٢.١٥	٢٢.٢٢	٦	٧٠.٣٧	١٩	٧.٤١	٢	توزيع موضوعاته على فصول الكتاب بشكل منتظم	٥	٥
٧٠.٣٣	٢.١١	١١.١١	٣	٨٨.٨٩	٢٤	٠	٠	يراعي تنظيم المادة الدراسية على شكل عناوين رئيسة وأخرى فرعية	٦.٥	٦
٧٠.٣٣	٢.١١	٢٢.٢٢	٦	٦٦.٦٧	١٨	١١.١١	٣	ينتهي كل موضوع بخلاصة مناسبة ترتبط بالأهداف التعليمية للمادة	٦.٥	٧
٦٩	٢.٠٧	٧.٤١	٢	٩٢.٥٩	٢٥	٠	٠	ينمي أنواع متعددة من مهارات التفكير لدى الطلبة	٨	٨
٦٨	٢.٠٤	١١.١١	٣	٧٧.٧٨	٢١	١١.١١	٣	يظهر أهداف كتاب العلوم في الصف السادس الابتدائي	١٠.٥	٩
٦٨	٢.٠٤	١١.١١	٣	٨١.٤٨	٢٢	٧.٤١	٢	يُصَف بالحدثاء ومسايرته للتطورات العلمية	١٠.٥	١٠
٦٨	٢.٠٤	٢٢.٢٢	٦	٥٩.٢٦	١٦	١٨.٥٢	٥	الترايط والانسجام بين موضوعات الكتاب	١٠.٥	١١
٦٨	٢.٠٤	٣.٧٠	١	٩٦.٣٠	٢٦	٠	٠	مناسب لعدد الحصص المخصصة لتدريسه	١٠.٥	١٢
٦٥.٣٣	١.٩٦	١٤.٨١	٤	٦٦.٦٧	١٨	١٨.٥٢	٥	يشجع على مراعاة الفروق الفردية والخصائص النمائية للطلبة	١٣.٥	١٣
٦٥.٣٣	١.٩٦	٣.٧٠	١	٨٨.٨٩	٢٤	٧.٤١	٢	يرتبط مع مستوى تأهيل الطلبة وحاجاتهم وقدراتهم	١٣.٥	١٤
٦٤.٣٣	١.٩٣	٠	٠	٩٢.٥٩	٢٥	٧.٤١	٢	يراعي جوانب التعلم المعرفية	١٥	١٥
٥٤.٣٣	١.٦٣	٧.٤١	٢	٤٨.١٥	١٣	٤٤.٤٤	١٢	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة الطلبة	١٦	١٦

وقائع المؤتمر العلمي الرابع تحت عنوان (المتغيرات الحديثة في ضوء التنمية المستدامة)

٤٧	١.٤١	٠	٠	٤٠.٧٤	١١	٥٩.٢٦	١٦	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة أولياء الأمور	١٧.٥	١
٤٧	١.٤١	٧.٤١	٢	٢٥.٩٣	٧	٦٦.٦٧	١٨	الحث على العلم والإبداع	١٧.٥	١
٤٣.٣٣	١.٣٠	٠	٠	٢٦.٦٣	٨	٧٠.٣٧	١٩	ينسجم مع بيئة التلاميذ	١٩.٥	١
٤٣.٣٣	١.٣٠	٠	٠	٢٦.٦٣	٨	٧٠.٣٧	١٩	اتباع الأساليب المناسبة في التدريس	١٩.٥	٢
٤٠.٦٧	١.٢٢	٠	٠	٢٢.٢٢	٦	٧٧.٧٨	٢١	يُراعي ميول التلاميذ وحاجاتهم	٢١	٢
٣٧	١.١١	٧.٣٠	١	٣.٧٠	١	٩٢.٥٩	٢٥	الموازنة بين الجانبين النظري والتطبيقي	٢٢	٢
٣٥.٦٧	١.٠٧	٠	٠	٧.٤١	٢	٩٢.٥٩	٢٥	تقديم مادة تحفز التلاميذ على التفكير	٢٣٢	٣
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	%١٠٠	٢٧	يسهم في تحقيق الاهداف العامة للمادة	٢٨	٢
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	%١٠٠	٢٧	يراعي جوانب التعلم الوجدانية	٢٨	٤
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	%١٠٠	٢٧	متطلبات التقدم العلمي بما يخدم الإسلام والمجتمع والدولة	٢٨	٢
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	%١٠٠	٢٧	يراعي جوانب التعلم مهارية	٢٨	٦
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	%١٠٠	٢٧	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة المجتمع	٢٨	٢
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	%١٠٠	٢٧	يحقق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية	٢٨	٨
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	%١٠٠	٢٧	ينمي مهارة التعلم الذاتي	٢٨	٢
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	%١٠٠	٢٧	تنمية القدرة على التفكير الابداعي الصحيح القائم على البحث والتحري عن دقة المعلومات	٢٨	٣
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	%١٠٠	٢٧	ينسجم مع محتوى المواد الدراسية الاخرى ذات الصلة	٢٨	١
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	%١٠٠	٢٧		٢٨	٣

ويتضح من استجابات المشرفين لفقرات مجال محتوى الكتاب إنَّ الغالب عليها هو جانب ضعف لمصلحة الكتاب.

المجال الرابع- لُغة الكتاب وأسلوب عرض المادة:-

احتوى هذا المجال على (١٦) فقرة وقد أظهرت نتائج البحث فيما يخص الفقرات المتعلقة به، إن قيم الوسط المرجح لها قد انحصرت بين (٣) حداً أعلى، و(١) حداً أدنى. أنظر الجدول (٦)

الجدول (٦) استجابة المشرفين على فقرات مجال لغة الكتاب وأسلوب عرض المادة

الوزن المئوي	الوسط المرجح	إلى حد كبير		إلى حد مقبول		إلى حد ضعيف		الفقرات	الرتبة	ت
		%	ت	%	ت	%	ت			
								المجال الرابع - لغة الكتاب وأسلوب عرض المادة		
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	ضبط الرسوم بالشكل	٢	١
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	خالية من الأخطاء اللغوية	٢	٢
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	الوضوح والابتعاد عن التعقيد	٢	٣
٩٧.٦٧	٢.٩٣	٩٢.٥٩	٢٥	٧.٤١	٢	٠	٠	الابتعاد عن الإطالة في الموضوعات	٤.٥	٤
٩٧.٦٧	٢.٩٣	٩٢.٥٩	٢٥	٧.٤١	٢	٠	٠	ترابط فقرات الموضوع لإعطاء معنى متكامل	٤.٥	٥
٩٢.٦٧	٢.٧٨	٧٧.٧٨	٢١	٢٢.٢٢	٦	٠	٠	السهولة والوضوح ورسالة التعبير	٦	٦
٩١.٣٣	٢.٧٤	٨١.٤٨	٢٢	١١.١١	٣	٧.٤١	٢	خالية من الأخطاء الإملائية	٧	٧
٩٠	٢.٧٠	٧٠.٣٧	١٩	٢٦.٦٣	٨	٠	٠	ملائمتها للمستوى العمري والعلمي للتلاميذ	٨	٨
٨١.٣٣	٢.٤٤	٦٦.٦٧	١٨	١١.١١	٣	٢٢.٢٢	٦	خالية من الأخطاء العلمية	٩	٩
٧٦.٦٧	٢.٣٠	٢٦.٦٣	٨	٧٠.٣٧	١٩	٠	٠	ملائمة لمستوى التلاميذ العقلي	١٠	١٠
٦٨	٢.٠٤	٢٢.٢٢	٦	٥٩.٢٦	١٦	١٨.٥٢	٥	إثرائها لغة التلاميذ	١١	١١
٥٢	١.٥٦	٠	٠	٥٥.٥٦	١٥	٤٤.٤٤	١٢	تشويق التلاميذ وتحفيزهم على القراءة والفهم	١٢	١٢
٤٩.٣٣	١.٤٨	١٨.٥٢	٥	١١.١١	٣	٧٠.٣٧	١٩	التنوع في أساليب عرض المادة	١٣	١٣
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	%١٠٠	٢٧	التكرار في الموضوعات	١٥	١٤
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	%١٠٠	٢٧	توافر عناصر التشويق في عرض المادة	١٥	١٥
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	%١٠٠	٢٧	تحفيز التلاميذ على البحث والرجوع إلى مصادر أخرى	١٥	١٦

المجال الخامس- أسئلة الكتاب التقييمية:-

احتوى هذا المجال على (١٥) فقرة، وقد أظهرت نتائج البحث فيما يخص الفقرات المتعلقة به، إنَّ قيم الوسط المرجح لها قد انحصرت بين (٣) حداً أعلى، و (١) حداً أدنى. أنظر الجدول (٧).

الجدول (٧) استجابة المشرفين على فقرات مجال أسئلة الكتاب التقييمية

الوزن المئوي	الوسط المرجح	إلى حد كبير		إلى حد مقبول		إلى حد ضعيف		الفقرات	الرتبة	ت
		%	ت	%	ت	%	ت			
								المجال الخامس-أسئلة الكتاب التقييمية		
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	تركيزها على المفاهيم الأساس في الموضوعات	١	١
٩٥	٢.٨٥	٨٥.١٩	٢٣	١٤.٨١	٤	٠	٠	قدرتها على تحقيق الفهم المباشر للأسئلة المطلوبة	٢	٢
٧٤	٢.٢٢	٢٢.٢٢	٦	٧٧.٧٨	٢١	٠	٠	تدرجها من الأسهل إلى الأصعب ومن اليسير إلى المركب	٣	٣
٦٩	٢.٠٧	١٨.٥٢	٥	٧٠.٣٧	١٩	١١.١	٣	مراعاتها الجانب الوجداني	٤	٤
٦٨	٢.٠٤	١١.١١	٣	٨١.٤٨	٢٢	٧.٤١	٢٢	ارتباطها بالموضوعات والخبرات الواقعية للتلاميذ	٥	٥
٦٥.٣٣	١.٩٦	٠	٠	٩٦.٣٠	٢٦	٣.٧٠	١	مراعاتها المستوى الإدراكي للتلاميذ	٦	٦
٦٤.٣٣	١.٩٣	٣.٧٠	١	٨٥.١٩	٢٣	١١.١	٣	استعمال مفردات يفهمها التلاميذ كافة	٧	٧
٥٨	١.٧٤	٧.٤١	٢	٥٩.٢٦	١٦	٣٣.٣	٩	التعبير عن أهداف الدرس	٨	٨
٤٧	١.٤١	١١.١١	٣	١٨.٥٢	٥	٧٠.٣	١٩	القدرة على كشف ميول التلاميذ واتجاهاتهم	٩	٩
٣٩.٦٧	١.١٩	٣.٧٠	١	١١.١١	٣	٨٥.١	٢٣	إعانة المعلم على تطوير أسلوبه التعليمي	١٠	١٠
٣٤.٦٧	١.٠٤	٠	٠	٣.٧٠	١	٩٦.٣	٢٦	التمييز بين مستويات التلاميذ كافة	١١	١١
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٢٧	تمكين التلاميذ من إيداء آرائهم	١٣.٥	١٢
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٢٧	مراعاتها الجانب الادائي	١٣.٥	١٣
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٢٧	كفاية عددها لتقويم مدى	١٣.٥	١٤

						%		استيعاب التلاميذ للمادة		
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	١٠٠ %	٢٧	التنوع فنها المقالية والموضوعية والتطبيقية	١٣.٥	١٥

المجال السادس - إخراج الكتاب :-

احتوى هذا المجال على سبع عشرة فقرة، وقد أظهرت نتائج البحث فيما يخص الفقرات المتعلقة به، إن قيم الوسط المرجح لها قد انحصرت بين (٣) حداً أعلى، و(١) حداً أدنى. أنظر الجدول (٨).

الجدول (٨) استجابة المشرفين على فقرات مجال إخراج الكتاب

الوزن المئوي	الوسط المرجح	إلى حد كبير		إلى حد مقبول		إلى حد ضعيف		الفقرات	الرتبة	ت
		%	ت	%	ت	%	ت			
								المجال السادس - إخراج الكتاب		
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	نوعية الورق المستعمل فيه	٦.٥	١
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	استعمال الألوان المغايرة لتمييز العنوانان الرئيسة والفرعية	٦.٥	٢
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	حجم الحروف المستعملة	٦.٥	٣
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	طول المسافة بين الأسطر	٦.٥	٤
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	اشتماله على قائمة بالمحتويات	٦.٥	٥
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	وضوح الطباعة ونظافتها	٦.٥	٦
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	تناسق المسافة بين الكلمات	٦.٥	٧
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	تناسق الألوان	٦.٥	٨

								المستعملة فيه		
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	اشتماله على الهوامش وضبط ترقيمها	٦.٥	٩
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	سلامته من الأخطاء المطبعية	٦.٥	١٠
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	متانة الغلاف وإضافته الطابع العصري	٦.٥	١١
١٠٠	٣	%١٠٠	٢٧	٠	٠	٠	٠	ذكر أسم المؤلف وعنوان الكتاب وتاريخ الطبع ومكانه والصف والمرحلة الدراسية	٦.٥	١٢
٩٦.٣٣	٢.٨٩	٨٨.٨٩	٢٤	١١.١١	٣	٠	٠	اتباع قواعد الكتابة الصحيحة كالنقاط والفازرة وغيرها	١٣	١٣
٧٥.٣٣	٢.٢٦	٢٥.٩٣	٧	٧٤.٠٧	٢٠	٠	٠	حجم الكتاب	١٤	١٤
٧١.٦٧	٢.١٥	١٤.٨١	٤	٨٥.١٩	٢٣	٠	٠	أسماء المراجع والمصادر المستعملة فيه مرتبه حسب الحروف الهجائية	١٥	١٥
٦٩	٢.٠٧	٧.٤١	٢	٩٢.٥٩	٢٥	٠	٠	تتوافر فيه الهوامش المساعدة على توضيح المفاهيم	١٦	١٦
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	%١٠٠	٢٧	يتميز الغلاف الخارجي بالقوة والمتانة	١٧	١٧

ب. استجابات المعلمين:-

المجال الثاني - مقدمة الكتاب:

احتوى هذا المجال على خمس فقرات، وقد ظهرت نتائج البحث فيما يخص الفقرات المتعلقة به، إن قيم الوسط المرجح لها قد انحصرت بين (٢.١٣) حداً أعلى، و (١) حداً أدنى، كما في جدول (٩)

الجدول (٩)

استجابة المعلمين على فقرات مجال مقدمة الكتاب

الوزن المنوي	الوسط المرجح	إلى حد كبير		إلى حد مقبول		إلى حد ضعيف		الفقرات	الرتبة	ت
		%	ت	%	ت	%	ت			
								المجال الثاني-مقدمة الكتاب		
٧١	٢.١٣	١٥.١٩	٢٤	٨٢.٢٨	١٣٠	٢.٥٣	٤	تذكر أهداف المادة التعليمية	١	١
٦٥.٣٣	١.٩٦	٨.٢٣	١٣	٧٩.٧٥	١٢٦	١٢.٢٥	١٩	تتضمن أهمية العلوم والصحة	٢	٢
٤٣.٣٣	١.٣٠	٣.١٦	٥	٢٣.٠٥	٣٨	٧٢.٧٩	١١٥	تتضمن فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٣	٣
٣٣.٦٧	١.٠١	٠	٠	١.٢٧	٢	٩٨.٧٣	١٥٦	موضحة ترابط الكتاب بمواد أخرى سبق للتلاميذ ان درسوها في مجال العلوم	٤	٤
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٥٨	تُعين المعلم على تعليم الكتاب	٥	٥

المجال الثاني - أهداف الكتاب

أحتوى هذا المجال على خمس فقرات، وقد أظهرت نتائج البحث فيما يخص الفقرات المتعلقة به، إن قيم الوسط المرجح لها قد انحصرت بين (٢.٦٤) حداً أعلى و (١.١١) حداً أدنى. أنظر الجدول (١٠).

الجدول (١٠) استجابة المعلمين على فقرات مجال أهداف الكتاب

الوزن المنوي	الوسط المرجح	إلى حد كبير		إلى حد مقبول		إلى حد ضعيف		الفقرات	الرتبة	ت
		%	ت	%	ت	%	ت			
								المجال الثاني - أهداف الكتاب		
٨٨	٢.٦٤	٦٥.٨	١٠٤	٣٢.٢٨	٥١	١.٩٠	٣	ملائمة للمرحلة العمرية للتلاميذ	١	١
٨٧.٣٣	٢.٦٢	٦٢.٠	٩٨	٣٧.٩٧	٦٠	٠	٠	تتفق مع فلسفة التربية في العراق	٢	٢
٧٩	٢.٣٧	٣٧.٣	٥٩	٦٢.٦٦	٩٩	٠	٠	تظهر أهداف منهج العلوم	٣	٣

وقائع المؤتمر العلمي الرابع تحت عنوان (المتغيرات الحديثة في ضوء التنمية المستدامة)

		٤						للف السادس الابتدائي		
٧١.٦٧	٢.١٥	١٤.٥ ٦	٢٣	٨٥.٤٤	١٣٥	٠	٠	تُعين على خدمة مادة العلوم والصحة	٤	٤
٣٧	١.١١	١.٢٧	٢	٨.٨٦	١٤	٨٩.٧٧	١٤ ٢	تُراعي حاجة المجتمع العراقي	٥	٥

المجال الثالث - محتوى الكتاب :

أحتوى هذا المجال على (٣٢) فقرة، وأظهرت نتائج البحث فيما يخص الفقرات المتعلقة به، وإن قيم الوسط المرجح لها قد انحصرت بين (٢.٩٤) حداً أعلى، و (١) حداً أدنى. انظر الجدول (١١).

الجدول (١١) استجابة المعلمين على فقرات مجال محتوى الكتاب

الوزن المتوي	الوسط المرجح	الى حد كبير		الى حد مقبول		الى حد ضعيف		الفقرات	الرتبة	ت
		%	ت	%	ت	%	ت			
								المجال الثالث - محتوى الكتاب		
٩٨	٢.٩٤	٩٤.٣٠	١٤٩	٥.٧٠	٩	٠	٠	الوضوح في عناوين الموضوعات	١	١
٨٥.٣٣	٢.٥٦	٦١.٣٩	٩٧	٣٢.٩١	٥٢	٥.٧٠	٩	ينسجم مع أعمار التلاميذ	٢	٢
٧٨.٣٣	٢.٣٥	٣٤.٨١	٥٥	٦٥.١٩	١٠ ٣	٠	٠	يزود التلاميذ بالثقافة المدرسية	٣	٣
٧٣.٦٧	٢.٢١	٢٧.٨٥	٤٤	٦٥.١٩	١٠ ٣	٦.٩٦	١١	الترجح في المادة من السهل إلى الصعب	٤	٤
٧٢.٦٧	٢.١٨	٢٢.١٥	٣٥	٧٤.٠٥	١١ ٧	٣.٨٠	٦	توزيع موضوعاته على فصول الكتاب بشكل منظم	٥	٥
٧١	٢.١٣	٢٢.١٥	٣٥	٦٨.٣٥	١٠ ٨	٩.٥٠	١٥	يراعي تنظيم المادة الدراسية على شكل عناوين رئيسية وأخرى فرعية	٦	٦
٧٠.٣٣	٢.١١	١٢.٠٣	١٩	٨٧.٣٤	١٣ ٨	٠.٦٣	١	ينتهي كل موضوع بخلاصة مناسبة ترتبط بالأهداف التعليمية للمادة	٧	٧
٦٩.٦٧	٢.٠٩	٩.٤٩	١٥	٩٠.٥١	١٤ ٣	٠	٠	ينمي أنواع متعددة من مهارات التفكير لدى الطلبة	٨	٨
٦٩	٢.٠٧	١٠.١٣	١٦	٨٥.٤٤	١٣ ٥	٤.٤٣	٧	يظهر أهداف العلوم للصف السادس الابتدائي	٩	٩
٦٨.٦٧	٢.٠٦	٦.٣٣	١٠	٩٣.٦٧	١٤ ٨	٠	٠	يتصف بالحدائثة ومسايرته للتطورات العلمية	١٠	١٠
٦٨	٢.٠٤	٣.٨٠	٦	٩٦.٢٠	١٥ ٢	٠	٠	الترايط والانسجام بين موضوعات الكتاب	١١.٥	١١
٦٨	٢.٠٤	٤.٤٣	٧	٩٥.٥٧	١٥ ١	٠	٠	مناسب لعدد الحصص المخصصة لتدريسه	١١.٥	١٢
٦٧.٦٧	٢.٠٣	١٨.٩٩	٣٠	٦٤.٥٥	١٠ ٢	١٦.٤٦	٢٦	يشجع على مراعاة الفروق الفردية والخصائص النمائية للطلبة	١٣	١٣
٦٢	١.٨٦	١٥.١٩	٢٤	٥٥.٧٠	٨٨	٢٩.١١	٤٦	يرتبط مع مستوى تأهيل الطلبة	١٤.٥	١٤

وقائع المؤتمر العلمي الرابع تحت عنوان (المتغيرات الحديثة في ضوء التنمية المستدامة)

								وحاجاتهم وقدراتهم		
٦٢	١.٨٦	٩.٤٩	١٥	٦٧.٠٩	١٠	٢٣.٤٢	٣٧	يراعي جوانب التعلم المعرفية	١٤.٥	١٥
٦٠	١.٨١	٩.٤٩	١٥	٦٢.٠٣	٩٨	٢٨.٤٨	٤٥	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة الطلبة	١٦	١٦
٤٩.٦٧	١.٤٩	١٠.١٣	١٦	٢٨.٤٨	٤٥	٦١.٣٩	٩٧	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة أولياء الأمور	١٧	١٧
٤٣.٣٣	١.٣٠	٣.٨٠	٦	٢٢.٧٨	٣٦	٧٣.٤٢	١١٦	الحث على العلم والإبداع	١٨	١٨
٤١.٦٧	١.٢٥	٥.٠٦	٨	١٤.٥٦	٢٣	٨٠.٣٨	١٢٧	ينسجم مع بيئة التلاميذ	١٩	١٩
٤١.٣٣	١.٢٤	١.٢٦	٢	٢١.٥٢	٣٤	٧٧.٢٢	١٢٢	اتباع الأساليب المناسبة في التدريس	٢٠	٢٠
٤٠.٦٦	١.٢٢	٥.٠٦	٨	١١.٤٩	١٨	٨٣.٥٤	١٣٢	يراعي ميول التلاميذ وحاجاتهم	٢١	٢١
٣٧	١.١١	٢.٥٣	٤	٥.٧٠	٩	٩١.٧٧	١٤٥	الموازنة بين الجانبين النظري والتطبيقي	٢٢	٢٢
٣٤.٣٣	١.٠٣	٠	٠	٣.١٦	٥	٩٦.٨٤	١٥٣	تقويم مادة تحفز التلاميذ على التفكير	٢٣.٥	٢٣
٣٤.٣٣	١.٠٣	٠	٠	٢.٥٣	٤	٩٧.٤٧	١٥٤	يسهم في تحقيق الاهداف العامة للمادة	٢٣.٥	٢٤
٣٣.٦٧	١.٠١	٠	٠	١.٢٧	٢	٩٨.٧٣	١٥٦	يراعي جوانب التعلم الوجدانية	٢٥	٢٥
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	١٠٠%	١٥٨	متطلبات التقدم العلمي بما يخدم الإسلام والمجتمع والدولة	٢٩	٢٦
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٥٨	يراعي جوانب التعلم المهارية	٢٩	٢٧
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٥٨	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة المجتمع	٢٩	٢٨
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٥٨	يحقق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية	٢٩	٢٩
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٥٨	ينمي مهارة التعلم الذاتي	٢٩	٣٠
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٥٨	تنمية القدرة على التفكير الابداعي الصحيح القائم على البحث والتحري عن دقة المعلومات	٢٩	٣١
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٥٨	ينسجم مع محتوى المواد الدراسية الاخرى ذات الصلة	٢٩	٣٢

المجال الرابع - لغة الكتاب وأسلوب عرض المادة:

احتوى هذا المجال على (١٦) فقرة، وأظهرت نتائج البحث فيما يخص الفقرات المتعلقة به، ان قيم الوسط المرجح لها قد انحصرت بين (٣) حداً أعلى، و(١) حداً أدنى. انظر الجدول (١٢).

الجدول (١٢) استجابة المعلمين على فقرات مجال لغة الكتاب وأسلوب عرض المادة

الوزن المنوي	الوسط المرجح	الى حد كبير		الى حد مقبول		الى حد ضعيف		الفقرات	الرتبة	ت
		%	ت	%	ت	%	ت			
								المجال الرابع - لغة الكتاب وأسلوب عرض المادة		
١٠٠	٣	%١٠٠	١٥٨	٠	٠	٠	٠	ضبط العلمي	١	١
٩٩.٦٧	٢.٩٩	٩٩.٣٧	١٥٧	٠.٦٣	١	٠	٠	ترابط فقرات الموضوع لإعطاء معنى متكامل	٢	٢
٩٩	٢.٩٧	٩٦.٨٤	١٥٣	٣.١٦	٥	٠	٠	خالية من الأخطاء اللغوية	٣.٥	٣
٩٩	٢.٩٧	٩٦.٨٤	١٥٣	٣.١٦	٥	٠	٠	الوضوح والابتعاد عن التعقيد	٣.٥	٤
٩٨	٢.٩٤	٩٤.٣٠	١٤٩	٥.٧٠	٩	٠	٠	الابتعاد عن الإطالة في الموضوعات	٥	٥
٩٧.٦٧	٢.٩٣	٩٣.٠٤	١٤٧	٦.٩٦	١١	٠	٠	خالية من الأخطاء الإملائية	٦	٦
٩٥.٦٧	٢.٨٧	٨٦.٧١	١٣٧	١٣.٢٩	٢١	٠	٠	السهولة والوضوح ورسالة التعبير	٧	٧
٨٨.٣٣	٢.٦٥	٦٤.٥٦	١٠٢	٣٥.٤٤	٥٦	٠	٠	ملاءمتها للمستوى العمري واللغوي للتلاميذ	٨	٨
٨٦.٦٧	٢.٦٠	٦٢.٠٢	٩٨	٣٦.٠٨	٥٧	١.٩٠	٣	خالية من الأخطاء العلمية	٩	٩
٧٨.٣٣	٢.٣٥	٣٥.٤٤	٥٦	٦٤.٥٦	١٠	٠	٠	ملاءمته لمستوى التلاميذ العقلي	١٠	١٠
٧٠.٦٧	٢.١٢	١٢.٠٣	١٩	٨٧.٩٧	١٣	٠	٠	إثرائها مفاهيم علمية للتلاميذ	١١	١١
٤٩	١.٤٧	٣.١٦	٥	٤٠.٥١	٦٤	٥٦.٣٣	٨٩	تشويق التلاميذ وتحفيزهم على القراءة	١٢	١٢
٤٦.٦٧	١.٤٠	٠	٠	٣٩.٨٧	٦٣	٦٠.١٣	٩٥	التنوع في أساليب عرض المادة	١٣	١٣
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	٠	١٥	التكرار في الموضوعات	١٥	١٤
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	٠	١٥	توافر عناصر التشويق في عرض المادة	١٥	١٥
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	٠	١٥	تحفيز التلاميذ على البحث والرجوع الى مصادر أخرى	١٥	١٦

المجال الخامس – أسئلة الكتاب التقييمية

احتوى هذا المجال على (١٥) فقرة، وقد أظهرت نتائج البحث فيما يخص الفقرات المتعلقة به ان قيم الوسط المرجح لها قد انحصرت بين (٢.٩٨) حداً أعلى، و(١) حداً أدنى. انظر الجدول (١٣).

الجدول (١٣) استجابة المعلمين على فقرات مجال اسئلة الكتاب التقييمية

الوزن المنوي	الوسط المرجح	الى حد كبير		الى حد مقبول		الى حد ضعيف		الفقرات	الرتبة	ت
		%	ت	%	ت	%	ت			
								المجال الخامس - أسئلة الكتاب التقييمية		
٩٩.٣٣	٢.٩٨	٩٨.١٠	١٥٥	١.٩٠	٣	٠	٠	قدرتها على تحقيق الفهم المباشر للأسئلة المطلوبة	١	١
٩٨.٦٧	٢.٩٦	٩٥.٥٧	١٥١	٤.٤٣	٧	٠	٠	تركيزها على المفاهيم الأساس من الموضوعات	٢	٢
٧٦.٦٧	٢.٣٠	٣١.٠١	٤٩	٦٧.٧٢	١٠٧	١.٢	٢	تدرجها من الأسهل إلى الأصعب ومن اليسير إلى المركب	٣	٣
٦٧	٢.٠١	١.٢٧	٢	٩٨.٧٣	١٥٦	٠	٠	مراعاتها للمستوى الادراكي للتلاميذ	٤	٤
٦٦	١.٩٨	١.٩٠	٣	٩٤.٣٠	١٤٩	٣.٨	٦	ارتباطها بالموضوعات والخبرات الواقعية للتلاميذ	٥	٥
٥٩.٦٧	١.٧٩	٦.٩٦	١١	٦٥.١٩	١٠٣	٢٧. ٨٥	٤٤	مراعاتها الجانب الوجداني	٦	٦
٥٩.٣٣	١.٧٨	٦.٩٦	١١	٦٤.٥٦	١٠٢	٢٨. ٤٨	٤٥	استعمال مفردات يفهمها التلاميذ كافة	٧	٧
٥٧.٣٣	١.٧٢	٥.٧٠	٩	٦٠.٧٦	٩٦	٣٣. ٥٤	٥٣	التعبير عن أهداف الدرس	٨	٨
٤٥.٣٣	١.٣٦	٦.٩٦	١١	١٩.٦٢	٣١	٧٣. ٤٢	١١٦	القدرة على كشف ميول التلاميذ واتجاهاتهم	٩	٩
٣٧.٦٧	١.١٣	٣.٨٠	٦	٥.٧٠	٩	٩٠. ٥٠	١٤٣	التمييز بين مستويات التلاميذ كافة	١٠	١٠
٣٦	١.٠٨	٠	٠	٧.٥٩	١٢	٩٢. ٤١	١٤٦	التنوع فمناها المقالية والموضوعية	١١	١١

الرتبة	الرقم	التطبيقية	الرتبة	الرقم	الرتبة	الرقم	الرتبة	الرقم
١٢	١٢	تمكين التلاميذ من أبداء آرائهم	١	١.٩٠	٣	٩٧.٤٧	١٥٤	٣٤.٣٣
١٣	١٣.٥	مراعاتها الجانب الادائي	٠	٠.٦٣	١	٩٩.٣٧	١٥٧	٣٣.٦٧
١٤	١٣.٥	كفاية عددها لتقويم مدى استيعاب التلاميذ للمادة	٠	١.٢٧	٢	٩٨.٧٣	١٥٦	٣٣.٦٧
١٥	١٥	إعانة المعلم على تطوير أسلوبه التعليمي	٠	٠	٠	١٠٠%	١٥٨	٣٣.٣٣

المجال السادس - إخراج الكتاب:

احتوى هذا المجال على سبع عشرة فقرة، وقد أظهرت نتائج البحث فيما يخص الفقرات المتعلقة به ان قيم الوسط المرجح لها قد انحصرت بين (٣) حداً أعلى، و(١) حداً أدنى. انظر الجدول (١٤).

الجدول (١٤) استجابة المعلمين على فقرات مجال اخراج الكتاب

الرتبة	الرقم	الفقرات	الى حد ضعيف		الى حد مقبول		الى حد كبير		الوزن المنوي
			%	ت	%	ت	%	ت	
		المجال السادس - إخراج الكتاب							
١	٦	نوعية الورق المستعمل فيه	٠	٠	٠	٠	١٥٨	١٠٠%	٣
٢	٦	استعمال الألوان المغايرة لتميز العناوين الرئيسة والفرعية	٠	٠	٠	٠	١٥٨	١٠٠%	٣
٣	٦	حجم الحروف المستعملة	٠	٠	٠	٠	١٥٨	١٠٠%	٣
٤	٦	طول المسافة بين الأسطر	٠	٠	٠	٠	١٥٨	١٠٠%	٣
٥	٦	تناسق المسافات بين الكلمات	٠	٠	٠	٠	١٥٨	١٠٠%	٣
٦	٦	تناسق الألوان المستعملة فيه	٠	٠	٠	٠	١٥٨	١٠٠%	٣
٧	٦	اشتماله على قائمة بالمحتويات	٠	٠	٠	٠	١٥٨	١٠٠%	٣
٨	٦	وضوح الطباعة ونظافتها	٠	٠	٠	٠	١٥٨	١٠٠%	٣
٩	٦	سلامته من الأخطاء المطبعية	٠	٠	٠	٠	١٥٨	١٠٠%	٣
١٠	٦	متانة الغلاف واضفائه الطابع العصري والصور المستعملة فيه	٠	٠	٠	٠	١٥٨	١٠٠%	٣
١١	٦	ذكر اسم المؤلف وعنوان الكتاب وسنة الطبع ومكانه والصف والمرحلة الدراسية	٠	٠	٠	٠	١٥٨	١٠٠%	٣
١٢	١٢	اشتماله على الهوامش وضبط ترقيمها	٠	٠	٣	١.٩٠	١٥٥	٩٨.١٠	٢.٩٨

٩٨.٦٧	٢.٩٦	٩٥.٥٧	١٥١	٤.٤٣	٧	٠	٠	إتباع قواعد الكتابة الصحيحة كالنقط والفارزة وغيرها	١٣	١٣
٧١	٢.١٣	١٣.٢٩	٢١	٨٦.٧١	١٣٧	٠	٠	حجم الكتاب	١٤	١٤
٦٩	٢.٠٧	٦.٩٦	١١	٩٣.٠٤	١٤٧	٠	٠	أسماء المراجع والمصادر المستعملة فيه مرتبه حسب الحروف الهجائية	١٥	١٥
٦٧.٦٧	٢.٠٣	٢.٥٣	٤	٩٧.٤٧	١٥٤	٠	٠	تتوافر فيه الهوامش المساعدة على توضيح المفاهيم	١٦	١٦
٣٣.٣٣	١	٠	٠	٠	٠	١٠	١٥٨	يتميز الغلاف الخارجي بالقوة والمتانة	١٧	١٧

الفصل الخامس: (الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات):

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي:

- ٢ . أن الكتاب يفتقر الى مقدمة توضح الهدف من تدريس الكتاب.
- ٣ . أن محتوى الكتاب يعاني الكثير من نقاط الضعف والقصور.
- ٤ . أن الامثلة والتمرينات ليست بالمستوى المطلوب.
- ٥ . أن لغة الكتاب بحاجة الى تعديل واعادة صياغة.
- ٦ . أن شكل الكتاب واخرجه الفني بحاجة الى الاعتناء به ليزيد من تشويق الطلبة اليه.

التوصيات:

- (١) إعادة النظر بتأليف كتاب العلوم ليتطابق مع معايير الجودة.
- (٢) ضرورة الاخذ بأراء معلمي ومشرفي العلوم ومعلماتها في تحسين هذا الكتاب واشراكهم في لجان التأليف والتطوير.

المقترحات:

- (١) اجراء دراسة مقارنة بين كتب العلوم في العراق وكتب العلوم في احدى البلدان العربية.
- (٢) إجراء دراسة لقياس صعوبات التعليم في مادة العلوم لدى طلبة السادس الابتدائي وعلاقتها بالنمو اللغوي والنمو المعرفي.
- (٣) إجراء دراسة تقويمية لكتاب العلوم وللمرحلة الابتدائية او المتوسطة كافة في ضوء متغيرات الخبرة والجنس، والمؤهل العلمي.

المصادر العربية:-

□□القران الكريم.

- ابراهيم، عبد اللطيف فؤاد. (١٩٦٥): المناهج تنظيماتها وتقويم أثرها، القاهرة.
- ابراهيم، عبد اللطيف فؤاد.(١٩٦٢): أسس المناهج، المطبعة التجارية الحديثة، القاهرة.
- ابراهيم، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٧):منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، ط ٢ ، دار الفكر ناشرون و موزعون، عمان.
- ابو حرب، يحيى حسين.(٢٠١١):توجهات في المنهج التربوي (فلسفته، انواعه، معوقاته، تصميمه، نماذجه، تجربته، تقويمه وتطويره، مكتبة الفلاح، مصر .
- ابو سرحان، عطية عودة.(٢٠٠٠): دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان.
- ابو لبد، سبع محمد. (٢٠٠٨) :مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي ، الطبعة الثالثة، الجامعة الاردنية، الاردن.
- الامام، مصطفى محمد، وآخرون.(١٩٩٠): القياس والتقويم، دون طبعه دار الحكمة، بغداد العراق.
- بلوم، بنيامين وآخرون. (١٩٨٣) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
- البلوي، مراد،(٢٠١٣): تقويم كتاب العلوم المطور للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، دراسات تربوية في التربية وعلم النفس، العدد ٣٧، الجزء ٢.
- عبد الجبار توفيق، وذكريا اثاليوس. (١٩٧٧): الإحصاء الوصفي الاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية - بغداد.
- الجبوري، حسين محمد جواد.(٢٠١٣):منهج البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية، ط ١ ، دار الصفاء، عمان -الاردن.

- جرار، نعيم محمود صادق. (٢٠١٥): تقويم كتب العلوم للصفوف الثلاثة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة عين شمس - القاهرة. وجامعة الأقصى - غزة.
- الجعفري، ماهر اسماعيل ابراهيم، وحسن علي فرحان العزاوي. (١٩٩٠): دراسة مقارنة لأثر بعض الطرائق التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (١٦).
- الجعفري، ماهر اسماعيل ابراهيم، وحسن علي فرحان العزاوي. (١٩٩٠): دراسة مقارنة لأثر بعض الطرائق التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (١٦).
- خضير، بهاء الدين عبد الله. (١٩٩٣): مواصفات الكتاب المدرسي الصالح، مركز البحوث التربوية والنفسية، بغداد.
- خطابية، عبد الله محمد، علي مقبل عليما (٢٠٠١): تقدير معلمي العلوم في الاردن لمستوى مهاراتهم التدريسية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة دمشق. مجلد (١٧) ع (١).
- خطابية، عبد الله محمد، علي مقبل عليما (٢٠٠١): تقدير معلمي العلوم في الاردن لمستوى مهاراتهم التدريسية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة دمشق. مجلد (١٧) ع (١). وزارة التربية. (١٩٨٦): المؤتمر التربوي التاسع، التقرير النهائي، التوصيات ومجموع الدراسات والبحوث، ج ١ - في ٨-٢٠/١٠/١٩٨٣، ع ٢٠٠٤: بغداد.
- الخياط، ماجد محمد. (٢٠٠٠): اساسيات القياس والتقويم في التربية، دار الراجحة، عمان.
- داود، سعيد نبوي (٢٠٠٤): مشكلة التأخر الدراسي في الرياضيات، (انترنت).
- رشيد، سعدون، وآخرون. (١٩٩٢): واقع الإشراف التربوي والاختصاص وسبل تطويره، دار الراجحة، عمان.

- ريان، فكري حسن.(١٩٧٢): **المناهج الدراسية**، عالم الكتب، القاهرة.
- الزوبعي، عبد الجليل ومحمد احمد غانم. (١٩٧٤): **مناهج البحث في التربية**. - ج ١: مطبعة العاني - بغداد.
- زيتون ، عايش محمود (١٩٨٦): **اساليب تدريس العلوم** ، دار الشروق عمان . الاردن.
- الشبلي، إبراهيم مهدي وآخرون.(١٩٨٤): **تقويم المناهج باستخدام النماذج**, مطبعة المعارف-بغداد .
- الشبلي، إبراهيم مهدي وآخرون.(٢٠٠٠): **المناهج بناؤها، تقويمها، تطويرها باستخدام النماذج**, ط١: دار الأمل - الأردن.
- الشعيلي , احمد, وخطابية محمد ادهم.(٢٠٠٣): **تحليل الانشطة العلمية في كتاب العلوم للصفوف من اول وحتى الرابع لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بعمان, مجلة التربية** ، س٢٦ ، ع ٢٩٤ .
- طعيمة، رشدي أحمد .(٢٠٠٣): **تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه أسسه استخداماته**, القاهرة: دار الفكر العربي.
- ظاهر, اكرم كامل, وحنان اركان ناجي. (٢٠١٥): **تقويم محتوى كتاب مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في ضوء معايير محددة. مجلة كلية التربية الاساسية**, جامعة بابل العدد ٢٨.
- عبد الرحيم، عبد المجيد. (١٩٦٥): **مبادئ التربية وطرق التدريس**، ط ١، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- عبد النور، فرنسيس.(١٩٦٧): **التربية والمناهج**، دار نهضة، مصر.
- عدس، عبد الرحمن. (١٩٧٨): **مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس (الإحصاء الوصفي)**. - ج ١: مكتبة الأقصى - الأردن.
- العزاوي، رحيم يونس.(٢٠٠٧): **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، ط ١ ، دار دجلة، عمان.

- خليل وآخرون العززي، عزت. (١٩٩٦):مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية، (وزارة التربية والتعليم العالي)، الجمهورية اليمنية.
- عطاالله ، ميشيل كامل (٢٠٠١): طرق وأساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان . الأردن .
- عطية، السيد عبد الحميد.(٢٠٠١): التحليل الاحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة الاجتماعية، ط ١ ،المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- عليان، رحي مصطفى، وآخرون. (٢٠٠٨):اساليب البحث العلمي وتطبيقاته في التخطيط والادارة، ط ١ ، دار الصفاء، عمان -الأردن.
- الغريب، رمزية. (١٩٧٧):التقويم والقياس النفسي، مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة.
- غوني ، منصور أحمد عمر (١٩٩٠): المفاهيم الحديثة في تدريس العلوم وعلاقتها باتجاهات وممارسات التدريس لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة ، المجلة العربية للتربية ، مجلد ١٠ ، ع ٢٠١٤ .
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم .(٢٠٠٤): كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق في التخطيط والتقويم، عمان: دار الشروق.
- قطامي، يوسف وآخرون. (٢٠٠٠): تصميم التدريس، ط ١: دار الفكر للطباعة والنشر - الأردن، ٢٠٠٠م.
- قطاوي، محمد ابراهيم. (٢٠٠٧): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.
- قلادة ، فؤاد سليمان (١٩٨١): الأساسيات في تدريس العلوم ، مطبعة الجهاد ، الإسكندرية .
- قلادة، فؤاد سليمان.(١٩٧٦): اساسيات المناهج في التعليم النظامي وتعليم الكبار، دار المطبوعات الجديدة، الاسكندرية.
- كابلي ، طلال حسن (١٩٩٦): أضواء على استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم ، مجلة التربية ، س ٢٥ ، ع ١٩٤ .

- كابلي ، طلال حسن .(١٩٩٦): أضواء على استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم ، مجلة التربية ، س٢٥ ، ع١٩٤ .
- المحاسنة، ابراهيم محمد، وعبد الكريم مهيدات. (٢٠١٣):القياس والتقويم الصفّي، ط ١ دار جرير، عمان الاردن.
- مرعي , (٢٠٠٢): المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، جامعة اليرموك، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- مطر، وآخرون. (١٩٧٢):الترجمة الحديثة للصفوف المتوسطة لتعليم اللغتين العربية والانكليزية، ج (٢)، ط(٤)، مكتبة لبنان، بيروت.
- المعاضديّ، نوري رشيد.(٢٠٠١): واقع الإشراف التربوي في الكرخ الثانية، (وزارة التربية- معهد الإعداد والتطوير التربوي).
- ملحم، سامي محمد.(٢٠١٠):مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٦ ،دار المسيرة، عمان الاردن.
- ملحم، سامي محمد.(٢٠١١):مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٦ ،دار المسيرة، عمان الاردن.
- نجلة ، عنايات محمود علي (١٩٩٥): اسهام تدريس العلوم في التربية التكنولوجية لدى التلاميذ ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ،ع(٣) ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- النجيحي، محمد لبيب، ومحمد منير مرسى. (١٩٧٣):البحث التربوي اصوله ومناهجه، عالم الكتب، القاهرة.
- المصادر الاجنبية:-

Adams, Georgia's (1960) ,**Measurement and Evaluation in Education Psyhogy and Guidance**. Holt, Rnehart and Winton, New York.

Cohen, L, Manion, L. and Morrison, K.(2005) **Research Methods in Education**. Fifth edition. London, Taylor & Francis e-Library.

)Kelly, (1990)Student error patterns as a function of curriculum design : Teaching fractions to remedial high school students and high school students with learning disabilities . **D. A. I.**, vol.77, no. 5.