تطور الحاجة إلى الحب لدى المراهقين

م.م. أزهر هاشم علوان العذاري
الكلية التربوية المفتوحة / المثنى السماوة
Email: azharalatharee@gmail.com

الملخص:

إنَّ الفهم الواقعي للحب هو الذي يعد منبعا اساسيا للصحة النفسية فالحب الزائف والرغبات العاطفية العابرة لا تعد موشرا واضحا لسواء الشخصية خصوصا في مرحلة المراهقة , و للحب أهمية كبرى في حياة الفرد وهو يمثل الانطلاقة الواعية لتعامل الفرد مع ذاته ومع الاخرين لذا فان اي نظرة عن الحب يجب ان تبدأ بنظرية عن الإنسان ، بنظرية عن وجود الإنسان والحب حاجة وجودية لايمكن للإنسان على مر العصور والثقافات ان يتخلى عنها وهو كما يرى بعض الباحثين انه اعمق حاجة عند الإنسان والتي يسعى من خلالها لقهر انفصاليته وترك سجن عزلته واستهدف

البحث الحالي قياس التعرف للحاجة الى الحب عند المراهقين . وتعرف الحاجة الى الحب تتطور بتطور الأعمار ، وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ؟. والتعرف فيما اذا كان هناك تفاعل بين متغيري العمر والجنس.وقد شملت عينة البحث مجموعة من الطلبة المراهقين والذين كانت أعمارهم من (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧سنة) وقد بلغ عدد العينة من (٢٠٠) مراهق ومراهقة والمتوزعون على المدارس المتوسطة والإعدادية في محافظة المثنى للعام الدراسي (٢٠١٦/ ٢٠١٧) . وقد أظهرت نتائج البحث أن عينة البحث يوجد لديها حاجة إلى الحب ، كما إن الحاجة إلى الحب تتطور بتقدم العمر ، بالإضافة إلى أن الدراسة الحالية وجدت انه لايوجد فروق فردية في الحاجة إلى الحب بين الذكور والإناث . كما وجدت أيضا ان لا وجود للتفاعل بين متغيري العمر والجنس عند عينة البحث.

الكلمات المفتاحية: (تطور الحب، المراهقين, المدارس المتوسطة والاعدادية).

The development of the need for love in adolescents

The development of the need for love in adolescents

Azhar Hashem Alwan Al-Adari
The Open Educational College / Al-Muthanna Al-Samawa

Abstract:

The current research aimed to identify the need for love among adolescents. And to determine whether the need for love develops with the development of ages, and whether there are statistically significant differences between

males and females. And identify whether there was interaction between the variables of age and sex. The research included a group of adolescent students who were aged (13, 14, 15, 16, 17) The sample consisted of (200) adolescents and adolescents distributed to middle and middle schools in Muthanna Governorate for the academic year (2015/2016). The results of the study showed that the research sample has a need for love, and the need for love develops with age, in addition to the current study found that there are no individual differences in the need for love between males and females. It was also found that there was no interaction between the age and sex variables in the research sample.

Key words :(The development of the need for love , adolescents, secondary schools).

مشكلة البحث:

الحب موضوع شائع وقديم قدم دراسة الإنسان نفسه . واذا كانت الطبيعة البشرية قد درست وحللت بتفصيل كبير ، فان الحب ضل بعيدا عن هذه الدراسة المكثفة . فالحب استثار الشعر والموسيقى اكثر من استثارته للبحث العلمي .فكانت النتيجة إننا أصبحنا نمتلك ثروة كبيرة من الاشعار والموسيقى الجميلة عن الحب ولكن دون فهم كبير له .(نظمي،٢٠٠٧ :١٥).

ان الفهم الواقعي للحب هو الذي يعد منبعا اساسيا للصحة النفسية فالحب الزائف والرغبات العاطفية العابرة لا تعد موشرا واضحا لسواء الشخصية خصوصا في مرحلة المراهقة. ومن المشكلات الوجدانية في مرحلة المراهقة غرق المراهق بالخيالات وأحلام اليقظة التي قد تستغرق جهده ووقته وتبعده عن عالم الواقع ، فالمراهق يميل الى الحب من اول نظرة فيقع في حب الفتاة معتقدا ان هذا حب حقيقي وفي الواقع ينقصه النضج الانفعالي والاتزان الوجداني وكثيرا ما تنتهي الزيجات في سن مبكرة بالفشل لأنها لاتقوم على اساس من النضج الوجداني ولاتستند الى المنطق السليم (عيسوي ،١٩٩١: ٢٥٧).

وفي هذا الصدد يؤكد كريشل وزملائه (Krechetal & etal,1962) على أن تعثر الفرد في إشباع حاجاته بفعل معوقات اعترضته ،قد يؤدي إلى حدوث تشويه في مدركاته واختلافها عن الواقع الفعلي وان مدى هذا التشويه في الإدراك

يتوقف على مدى قوة الحاجة عند الفرد فكلما كانت الحاجة اكثر أهمية كان التشويه اكثر.(Krechetal & etal,1962: 23)

ويشير ماسلو(Maslow, 1954) إلى ان حاجة الحب والانتماء (Love Needs) تظهر عندما يتم إشباع حاجات الفرد الفسيولوجية والأمن نسبياً، هنا يكون الفرد بحاجة إلى العلاقات الحنونة الدافئة مع الناس عامةً ، وتحديداً حاجته لكي يحصل على مكانه في مجموعته ويكافح بشدة من أجل تحقيق هدفه (Goble, . 1970,p4).

ويرى عبد العال (١٩٨٥) ان احد عوامل مشكلة العدوانية ترتبط بإشباع حاجة الفرد للحب والتي يكون لها تأثير كبير على سلوكه إذ أن الفرد الذي لم تشبع حاجاته تظهر علية العدوانية والقسوة في تعامله مع الآخرين (عبد العال ١٩٨٥: ١٤) .

وتؤكد دراسة (عبد الله، ٢٠٠٣)إلى أن السلوك المنحرف والشاذ بما في ذلك الانحرافات الجنسية والسرقة يرجع سببها إلى حرمان الفرد من الحب . وظهر أن ٩٠% من المجرمين كانوا يعانون الحرمان من الحب (عبد الله ٢٠٠٣ ص ٢٩).أما دراسة ولشتر(Willshiter 1965) أكدت على أن الأفراد الذين لديهم تقدير واطئ لأنفسهم كانوا بحاجة إلى الحب أكثر من الأفراد الذين لديهم تقدير عالي (قدوري، ٢٠٠٥: ٨). أما هاميلتون (Hamilton, 1978) توصل في دراسته إلى أن هناك فرق بين الجنسين لصالح الذكور في القدرة على التفاعل الاجتماعي والقدرة على أقامه علاقات عاطفية مع الآخر وقد أرجع ذلك إلى دور الحب في عملية التنشئة .(Hamilton 1978 P:126)

أهمية البحث :

يؤكد ماسلو أن لمنح الحب للفرد أهميته بوصف ذلك شرطاً جوهرياً من شروط تحقيق الشخصية السليمة ، وأنه من دون إشباع الحاجات الأساسية للفرد ومن دون الحب والأمن والشعور بالاحترام فإنه سيواجه صعوبة في نموه وتحقيق ذاته(جورارد ولاندزمن ،339:1988).

للحب أهمية كبرى في حياة الفرد وهو يمثل الانطلاقة الواعية لتعامل الفرد مع ذاته ومع الاخرين لذا فان اي نظرة عن الحب يجب ان تبدأ بنظرية عن الإنسان ، بنظرية عن وجود الإنسان والحب حاجة وجودية لايمكن للإنسان على مر العصور والثقافات ان يتخلى عنها وهو كما يرى بعض الباحثين انه اعمق حاجة عند الإنسان والتي يسعى من خلالها لقهر انفصاليته وترك سجن عزلته . وان الفشل المطلق في تحقق هذا الهدف يعني الجنون لان كرب العزلة الكاملة لايمكن قهره الا بمثل هذا الانسحاب المتطرف من العالم الخارجي (صالح ،٢٠٠٧: ٣٢)

فالحب هو حالة من الاندماج والتوحد مع المحبوب وتمثل هذه الرغبة في الاندماج اكبر توقان لدى الإنسان .أنها اشد عواطفه جوهرية ، إنها القوة التي تبقي الجنس البشري متماسكا .والفشل في تحقيق هذا الاندماج يعني الجنون او الدمار –الدمار للذات او الدمار للآخرين .فبدون حب لايمكن للإنسانية أن توجد يوما واحدا . (فروم ،٢٠٠٠: ٢٤ –٢٦)

ولذلك فالحب ليس استثارة عابرة في كيان الفرد بل هو حقيقة وجودية مهمة تسعى الى تشكيل هوية المراهق وتوصلها الى كمالها الحقيقي . وتعد شريحة المراهقين من أهم شرائح المجتمع باعتبارهم وسيلة التغيير والبناء والتقدم لذا أن رعايتهم أمرا لابد منه شرط أن تشمل جميع جوانب شخصياتهم (العقلية والنفسية والاجتماعية) و المراهقة تمثل المرحلة الرابعة من مراحل النمو عند اريكسون والتي تمتد من(١٢– ١٨) سنة وعنده في هذه المرحلة يكون تشكيل الهوية جانبا مهما من جوانب شخصية المراهق وبخلافه سيكون هناك اضطرابا في الدور وبحسب اريكسون فان الأشخاص المضطربين لايعرفون من هم وما هو انتماؤهم وكنتيجة لذلك ينسحبون من مسيرة الحياة السوية (شلتز،١٩٨٣:٢١٩).ولهذا جاءت اهمية هذه الدراسة من كونها تتناول عينة مهمة في المجتمع وهي المراهقين.بالاضافة الى أنها وبحسب علم الباحث اول دراسة تطورية في هذا الجانب.

أهداف البحث:

الهدف الأول : تعرف مستوى الحاجة الى الحب لدى المراهقين وبحسب متغير العمر.

الهدف الثاني : تعرف فيما اذا كانت الحاجة الى الحب تأخذ مسارا تطوريا.

الهدف الثالث : تعرف دلالة الفروق بين العمر والجنس لدى المراهقين في الحاجة الى الحب.

الهدف الرابع: التعرف اذا كان هناك تفاعل بين متغيري الجنس والعمر في الحاجة الى الحب.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي على طلبة المرحلة المتوسطة والإعدادية للدراسة الصباحية في مدارس محافظة المثنى وللأعمار(١٣-١٤-١٥-١٦- ١٧سنة) للعام الدراسي (٢٠١٦- ٢٠١٧)

تحديد المصطلحات :

أولاً: التطور Development

التعريف لغةً:

عرفه كل من:

المعجم الوسيط (ب. ت)

تطور مشتق من الطور ، طوره : حوله من طور الى طور . وتطور تحول من طور إلى طور (المعجم الوسيط ، ب ت : ٥٧٥) .

معجم قطر المحيط (١٨٦٩)

طور به يطور طوراً وطوراناً قربه ، وطوار الدار وطوارها ما كان ممتداً معها . الطور الحال والهيئة ، يقال أتيته طوراً بعد طور، أي تارة بعد تارة ، والناس أطوار أي اضياف على حالات شتى (البستاني ، ١٨٦٩ : ١٢٦٢) .

التعريف اصطلاحاً:

عرفه كل من:

بياجيه (Biaget , 1926)

التوازن المتدرج من حالة ضعيفة إلى حالة أقوى (بياجيه ، ١٩٨٦ : ٧).

الآلوسي وخان (١٩٨٣)

التغيرات التكوينية التي تحدث في بناء أعضاء الجسم وأجهزته ، فضلاً عن التغيرات في وظائفها وعلاقة تلك التغيرات بالعوامل الخارجية في بيئة الفرد (الالوسي وخان ، ١٩٨٣ : ٦) .

قطامي وآخرون (١٩٩٠)

التغيرات العضوية التكوينية والوظيفية السلوكية المرتبطة بالعمر الزمني . وتتكون هذه التغيرات في صورة تحسن أو تقدم مثل الانتقال من الطفولة إلى المراهقة . وقد تكون على شكل تقهقر أو تدهور مثل الانتقال من الرشد الى الشيخوخة (قطامي واخرون ، ١٩٩١ : ١١١).

يرى الباحث أن التعريفات السابقة قد اتفقت على ان التطور مجموعة من التغيرات التي تطرأ على الانسان للوصول الى النضج وانه يرتبط بالنمو ، ويرى البعض أنه التوازن المتدرج من حالة ضعيفة نحو حالة أقوى (بياجيه ، ١٩٢٦) والبعض يرى انه تغيرات تكوينية تحدث في بناء الجسم واجهزته ووظائفه(الالوسي وخان ، ١٩٨٣) ، أما قطامي وآخرون (١٩٩٠) فقد وضحوا ان التطور مفهوم واسع لا يقتصر على وصول الفرد الى مرحلة النضج بل ان التغيرات في التطور تأخذ صورتين صورة تحسن وصورة تقهقر .

وقد اعتمد الباحث تعريف الالوسي وخان (١٩٨٣) لكونه يتناسب والاجراءات البحثية التي يروم الباحث القيام بها .

ويعرف التطور إجرائياً على انه التغيرات التقدمية في الدرجات التي تحصل في استجابات المراهقين على مقياس الحاجة إلى الحب في الاعمار التي شملها البحث.

ثانيا:الحاجة إلى الحب(The Need for love)

عرفها:

(Frommm , 1956) : الحاجة الى الحب حالة إنسانية جوهرية وجواب على مشكلة الوجود الإنساني يسعى الإنسان من خلالها إلى قهر انفصاليته وكيفية تجاوزه لحياته الفردية . والحب عنده :قوة فعالة في الإنسان ،قوة تقتحم الجدران التي تفصل الإنسان عن رفاقه ،والتي توحده مع الآخرين وهو الذي يجعله يتغلب على الشعور بالعزلة والانفصال ، ومع هذا يسمح له ان يكون نفسه ، ان يحتفظ بتكامله .(Fromm) .p:25)

وعرفها ويلي وسونس(Wiley & Sons, 1969) :بانها الحاجة الى أن تكون محبوباً وذا عاطفة ، وموضع اهتمام من أشخاص آخرين.(Wiley & 1969, P. 81 Sons,)

وعرفها فرانكل(Frankl , 1982) :هي الحاجة الى عيش خبرة شخص آخر بكل تفردها وفرديتها ،وفيه يتم فهم الآخر(المحبوب) بأخص خصائصه ككائن وحيد وفريد . (victor.E Frankl , 1982 p.45)

التعريف الإجرائي للحاجة الى الحب:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته على فقرات مقياس الحاجة الى الحب المستعمل في هذه الدراسة .

المراهقة (Adolescence) اصطلاحا:

عرفها (الحفني، ١٩٧٨) بأنها:مرحلة تتسم بسلسلة من التغيرات الفسيولوجية المهمة التي تقرب الفرد من النضج البايولوجي والجسمي. وتحدث هذه التغيرات عند البنات في سن مبكرة (أحياناً في التاسعة وأحياناً في العاشرة)، ولا تحدث عند الأولاد غالباً قبل الثانية عشرة " (الحفني،١٩٧٨: ٢٣).

وعرفها (أبو علام، ١٩٨٦) بأنها: المرحلة التي يقترب فيها الطفل غير الناضج من غاية النضج الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي(أبو علام ،١٩٨٦: ١٦٥).

وعرفها (زهران، ١٩٨٦) بأنها: مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج " (زهران،١٩٨٦: ٢٨٩)

التعريف الإجرائي للمراهق:

ويعرف الباحث (المراهق) بناءً على إجراءات البحث الحالي للأغراض العلمية، بأنه:الطالب الذي لا يقل عمره عن (١٣) سنة، ولا يزيد عن (١٨) سنة"

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

نظريات الحب:

نظرية(Sternberg:1986)

وتتضمن نظرية (Sternberg) عنصرين اساسين عن طبيعة الحب : ببنيته (الحب الثلاثي) وتطوره (الحب كقصة). ففيما يتعلق بنية الحب ، يرى ان الحب يتكون من ثلاث مكونات :

•**الحميمية Intimacy**:وهي مشاعر القرب والصلة والترابط وخبرات الدفء في علاقات الحب .ويتضمن الرغبة في رفاهية المحبوب، والتقدير العالي له، والقدرة على الاعتماد علية في اوقات الحاجة والفهم المتبادل، ومشاركة الذات والممتلكات معه ،وتلقي الدعم الانفعالي منه، ومنحه الدعم الانفعالي ، والحميم معه واضفاء القيمة عليه .

•**الشغفPassion**:وهو البواعث المفضية للانجذاب الرومانسي الجسدي والاندماج الجنسي والظواهر المرتبطة بذلك في علاقات الحب. ويتضمن "حالة التوق الشديد للتوحد بالأخر" وهيمنة الحاجات الجنسية مع حضور ثانوي لحاجات اخر من قبيل تقدير الذات والمساعدة والهيمنة والخضوع.

•**القرار والالتزامDecision–Commitment** :القرار الذي يتخذه الفرد بحب شخص اخر ،على المدى القصير، والتزامه بإدامة الحب على المدى الطويل . ولا يشترط تواجد هذين الجانبين، اذ يمكن ان يقرر الفرد حب شخص آخر دون الالتزام بإدامته او يلتزم بعلاقة دون الاعتراف بحب الشخص الآخر.وهذه المكونات متفاعلة. فقد تؤدي الحميمية المتزايدة إلى شغف او الالتزام متزايدين، كما ان الالتزام المتزايد قد يؤدي

الى حميمية متزايد او شغف متزايد. على الرغم من ان كل المكونات أجزاء مهمة من علاقات الحب ، فأن أهميتها تختلف من علاقة الى أخرى.

وتوصل Sternberg إلى وجود أنواع عديدة من الحب تتكون من العلاقات المختلفة من هذه العناصر الثلاثة : العلاقة الحميمة Intimacy ، والمودة Passion والقرار والالتزام Decision or Commitment ، ومن هذه المكونات الثلاثة للحب تتفرع سبعة أنواع من الحب هي :

١- الإعجاب أو الصداقة Liking or Friendship: هذا النوع يتضمن المودة Passionلكنه لا يشمل القرار أو الالتزام Decision or Commitmentوالعلاقة الحميمة Intimacy .

٢- الحب (الرومانسي) Romantic Love : يتضمن المودة Passion والعلاقة الحميمة Intimacy ولكنه لا يحتوي على القرار أو الالتزام Decision or Commitment .

٣- الحب الرفاقي Companionate Love : يتضمن المودة Passion والقرار أو الالتزام Decision or Commitment لكنه لا يتضمن العلاقة الحميمة Intimacy .

٤- الحب الفارغ أو الأجوف Empty Love : يتضمن القرار أو الالتزام Decision or Commitment ولكنه لا يتضمن العلاقة الحميمة Intimacy والمودة Passion .

٥- الحب الأحمق (العابر) Fatuous Love : ويتضمن العلاقة الحميمة Intimacy ولكنه لا

Intimacy يتضمن المودة Passion والقرار أوالالتزام

Decision or Commitment

٦- الحب المتيم Infatuated Love : ويتضمن المودة Passion ولكنه لايتضمن العلاقة الحميمة والقرار أو الالتزام Decision or Commitment .

٧- الحب الذي ينتهي بالزواج Consummate Love : وهو أقوى أنواع الحب لأنه يشمل كل المكونات الثلاثة : المودة Passion والعلاقة الحميمة Intimacy والقرار أو الالتزام DecisionorCommitment
. (Sternberg, 2006, p.191-194).

نظرية فروم:(Fromm , 1956)

نجد ان الحب الناضج عند اريك فروم هو الوحدة بشرط الحفاظ على تكامل الإنسان ، والحفاظ على تفردية الإنسان . الحب هو قوة فعالة في الإنسان ، قوة تقتحم الجدران التي تفصل الإنسان عن رفاقه ، والتي توحده مع الآخرين ، وان الحب يجعله يتغلب على الشعور بالعزلة والانفصال ، ومع هذا يسمح له ان يكون نفسه ، وان يحتفظ بتكامله , في الحب يحدث الانفراق : اثنين يصبحان واحد ومع هذا يظلان اثنين . والحب نشاط ، وليس شعورا سلبيا، **انه** " الوقوف " وليس " الوقوع " . الحب هو العطاء وليس التلقي والعطاء عند الشخص المنتج له معنى مختلفا تماما . (فروم ،2000: 30 - 28)

وميز فروم بين درجات النضج الإنساني في الحب وان الحب يسير على مبدأ " إنني أحب لا ننى محبوب . أما الحب غير الناضج فنه يسير على مبدأ انني احبك لأنني احتاج إليك اما في الحب الناضج فيقول " إنني احتاج اليك لا ننى احبك ") . لهذا فالحب الناضج أربعة عناصر رئيسة(الرعاية والمسؤولية،والاحترام ،والمعرفة) فالرعاية والعناية تتضمنان جانبا اخر للحب هو جانب المسؤولية .وللحب موضوعات مختلفة عند فروم حسب هذه الموضوعات الى " الحب الأخوي " ، و" الحب الأموي " ، والحب الشبقي او الجنسي " ، و" حب الذات " ، و"حب الله "

الحب الأخوي :وهو اشد أنواع الحب ، اذ يتضمن جميع أنواع الحب . ويقصد به الشعور بالمسؤولية والرعاية والاحترام والمعرفة ازاء اي كائن أنساني اخر. والرغبة في تطوير حياته . وفي الحب الأخوي توجد تجربة الاتحاد بكل الناس ، توجد تجربة التضامن الإنساني ، تجربة التفكير . ويقوم الحب الأخوي على تجربة اننا جمعينا واحد .

الحب الأمومي :الحب الامومي حب مطلق . ان الأم تحب الطفل الحديث الولادة . وهو أصعب شكل للحب يمكن ان يتحقق ، ويكون مدعاة للخدع بسبب السهولة التي تستطيع ان تحب بها المرأة طفلها الصغير ولكن بسبب هذه الصعوبة نفسها .

الحب الشبقي أو الجنسي :الحب الأخوي هو حب بين طرفين متساويين ، والحب الامومي هو حب للعاجز . اما الحب الجنسي فهو سعي الى اندماج بالكامل للاتحاد مع شخص اخر .وهو بطبيعته قاصر على شخص وليس مطلقا . وربما كان هذا الحب اشد انواع الحب خداعا . وانه يختلط مع التجربة المتفجرة ، تجربة " الوقوع " في الحب ، الانهيار الفجائي للحدود .

حب الذات : الأنانية وحب الذات ابعد من يكونا متماثلين . انهما ضدان بالفعل .الشخص الأناني لا يحب نفسه كثيرا بل يحبها قليلا جدا انه في الواقع يكره نفسه .اما حب الذات فيعني ان نفسي تكون موضوع حبي شانها في ذلك شان شخص آخر . فإذا كان الفرد قادرا على ان يحب بشكل بناء ، فانه يحب نفسه أيضا .

حب الله : ان حب الله شانه شان الأنواع الأخرى من الحب ، ينشا من الحاجة الى قهر الانفصال وتحقيق الوحدة . في البداية يكون حب الله مثل التعلق العاجز بالربة الام ، ثم من خلال التعلق المطيع بالإله الأب ، يتم الانتقال الى مرحلة ناضجه يكف فيها الله عن ان يكون قوة خارجية قد جسد حبه ، اي الحب والعدالة في نفسه ، فيصبح متحدا مع الله الى درجة لا يتحدث عندها عن الله الا بشكل شعري ورمزي . (نظمي ،2007، : 99-96).

الدراسات السابقة

اولا:دراسات أجنبيه:

يتضمن هذا الفصل مجموعة من الدراسات التي توفر عليها الباحث والتي تضمنت الحاجة الى الحب وهي كالاتي:

١- دراسة (Walster, 1965)

(تقدير الذات وعلاقته بالرغبة الاجتماعية والحب.) كان هدف الدراسة معرفة هل هناك علاقة ما بين تقدير الذات والرغبة الاجتماعية والحب والمقياس الذي اتبعه

الباحث مقياس تقدير الذات ومقياس الرغبة الاجتماعية ومقياس الحب ، والنتائج كانت هناك علاقة إيجابية بين تقدير الذات وقبول الآخرين إن الأفراد ذوي تقدي رالذات الواطئ بحاجة إلى الحب أكثر من الأفراد ذوي التقدير العالي
Walster, 1965, p.18).

دراسة كيرنبيرج (Kernberg, 1994)

(الحاجة الى الحب والاغتراب الاجتماعي).

رمت الدراسة التعرف على مستوى الحاجة الى الحب وعلاقته بالاغتراب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وقد بلغت العينة (٨٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون وتوصلت الدراسة الى ان الافراد يمتلكون درجة عالية من الحاجة الى الحب بالاضافة الى ان الأفراد الذين لم تشبع حاجاتهم الى الحب فأنهم يفشلون في اقامة علاقات اجتماعية وعاطفية مع الآخرين على العكس من الاشخاص الذين يحققون مستويات عالية من إشباعهم لحاجات الحب، وكانت الاناث اقل من الذكور في الحاجة الى الحب واقل اغترابا .(Kernberg, 1994,p.3)

ثانيا:دراسات عربية

١- دراسة (عبد العال ،١٩٨٥).

(الحاجة الحب وعلاقتها بالعنف) رمت الدراسة إلى معرفة فيما إذا كانت هناك علاقة ما بين إشباع حاجة الحب وظهور العنف،ولقياس الحاجة للحب والعنف استخدم مقياس الحب ودراسة الحالة فيما يخص العنف ،وأظهرت أهم النتائج أن الأفراد الذين لم تشبع حاجاتهم في الحب على النحو المرضي لا يتحرجون في إظهار الخشونة والعنف والقسوة وإحراج الآخرين في تعاملهم معهم.

(عبد العال،١٩٨٥: ٢).

٢- (دراسة قدوري، ٢٠٠٥)

(الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالحاجة الى الحب)

رمت الدراسة الى قياس الشخصية المتصنعة الحاجة الى الحب لدى طلبة الجامعة ولذا قامت الباحثة ببناء مقياسين للشخصية المتصنعة والحاجة الى الحب. وبلغت عينة البحث (٣٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة. وقد توصلت الدراسة الى ان الذكور أكثر تصنعا من الإناث وتمتاز عينة البحث بمستوى عال من الحاجة الى الحب ، بالإضافة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الحاجة الى الحب بين الذكور والاناث (قدوري، ٢٠٠٥ : ٣).

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته.

منهجية البحث

يتطلب تحقيق أهداف هذا البحث وصفا كميا للحاجة الحب عند المراهقين وللأعمار(١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧) سنة. لغرض تعرف درجة تطور الحاجة الى الحب عندهم والتغيرات التي تطرأ عليه مع التقدم في العمر, ويتطلب هذا أتباع المنهج الوصفي لتحديد ووصف الحقائق المتعلقة بالموقف الراهن, والبحث الوصفي هو أكثر من مجرد بيانات, إذ أنَّ عمل الباحث الحقيقي يبتدئ بمتابعة هذه البيانات بعناية, وتفسيرها, واكتشاف المعاني والعلاقات الخاصة بها, وتتناول الدراسات التطورية التغيرات التي تحدث في بعض المتغيرات نتيجة لمرور الزمن. (عودة وملكاوي,١٩٩٢: ١١٢ – ١١٧).

وبذلك تتحدد منهجية هذا البحث بالدراسات التطورية المستعرضة التي تندرج تحت المنهج الوصفي والتي تدرس مظهرا جسميا أو سلوكيا واحدا في قطاع عرضي من الزمن في سلم النمو, وهي من أكثر الطرائق استعمالا وسرعة الحصول على نتائجها, وفي هذه الطريقة تكون العينة مكونة من مجموعات من الافراد موزعة على الأعمار (الالوسي, وخان,١٩٨٣:٧٦).

مجتمع البحث:

يقصد بالمجتمع الإحصائي للبحث الافراد الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة أو الحدث لديهم جميعا, فهم يمثلون كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي

متناول الدراسة (داود, وعبد الرحمن,١٩٩٠:٦٦). ويتألف مجتمع هذا البحث من الطلبة (المراهقين ومن كلا الجنسين ذكور، اناث) في المؤسسة التعليمية في محافظة المثنى.

عينة البحث :-

يقصد بالعينة جزءا من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة, يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا .(داود, وعبد الرحمن,١٩٩٠:٦٧).

اختيار عينة المراهقين لغرض سحب عينة البحث الذين تتوافر فيهم متغيرات البحث, وهي:-

عمر المراهق, وجنسه, اتبع الباحث الإجراءات الآتية:-

سحب صفين بالطريقة الطبقية العشوائية من كل المؤسسات التعليمية لعينة البحث لتشمل الأعمار (١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧) سنة ولكلا الجنسين, وتحقيقا لأهداف هذا البحث اختيرت عينة البحث من مجتمع المراهقين اذ بلغت (٢٠٠) طالبا وطالبة حيث بلغ مجموع الطلاب (الذكور) في عينة البحث (١٠٠) طالبا وبلغ مجموع الطالبات (الإناث) في عينة البحث(١٠٠) طالبة , وبلغ مجموع الطلبة في عمر (١٣) سنة (٤٠) طالب وطالبة , وفي عمر (١٤) سنة (٤٠) طالب وطالبة , وفي عمر (١٥) سنة (٤٠) طالب وطالبة , وفي (١٦) سنة (٤٠) طالب وطالبة , وفي عمر (١٧) سنة (٤٠) طالب وطالبة

أداة البحث:

استعان الباحث بالاستبانة التي أعدتها قدوري (٢٠٠٥) للحاجة الى الحب ، لان المقياس تم بناؤه في البيئة العراقية ويتمتع بمؤشرات سيكومترية . ويمكن أن يعطي مؤشرات أفضل من المقاييس المعدة في البيئات الأخرى ، التي تتطلب استخدامها عمليات تكييف وتقنيين. ،ويضم المقياس (٤٧)فقرة،إذ سعت الباحثة إلى بناء فقراته بما يتلائم مع الإطار النظري الذي انطلق منه البحث ، ومع طبيعة البحث بالاضافة الى الافادة من مقاييس سابقة وهي : مقياس روبن Rubin’s Scale, 1970 ومقياس

شيفر Schafer's Scale, 1978 ومقياس كريتلي Critelli's Scale, 1979 ،وقد روعي فيه توافر شروط المقاييس العلمية كالصدق والقدرة على التمييز والثبات ولهذا المقياس بدائل أربعة للإجابة هي(أوافق بشدة ، أوافق ، ارفض، ارفض بشدة) .

وضوح تعليمات المقياس وفقراته:-

بعد التحقق من صلاحية الفقرات في ضوء أراء الخبراء, طبق المقياس على(٦٠) فردا موزعين على الأعمار (١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧) والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول(١)

عينة البحث الاستطلاعية موزعة بحسب المؤسسة التعليمة والعمر والجنس

العمر	١٣سنة		١٤سنة		١٥سنة		١٦سنة		١٧سنة		المجموع
المدرسة	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	
متوسطة النباهة	٦										٦
متوسطة النجاة للبنات		٦									٦
إعدادية الاعتماد للبنين			٦		٦						١٢
إعدادية الرميثة للبنات				٦		٦					١٢
إعدادية النبوغ للبنين							٦		٦		١٢
إعدادية الزهراء للبنات								٦		٦	١٢
المجموع	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦٠

وقد طلب الباحث من المستجيبين قراءة التعليمات وفهمها قبل البدء بالإجابة عن الفقرات, والسؤال عن أي غموض سواء كان في التعليمات أم في الفقرات, و قد اتضح من هذا التطبيق الاستطلاعي أن الفقرات واضحة ومفهومة, وسجل الباحث زمن المقابلة وسجل الوقت المستغرق للاستجابة للأعمار (١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧) سنة وتراوح متوسط الوقت للفئة العمرية(١٣) سنة مقدار (٣٩) دقيقة, أما الفئة العمرية (١٥) سنة فقد تراوحت متوسط الوقت المستغرق(٣٦) دقيقة, والفئة العمرية (١٧)سنة فقد تراوح متوسط الوقت المستغرق (٣٤) دقيقة والفئة العمرية (١٩) فقد تراوح متوسط الوقت المستغرق (٣٣) دقيقة والفئة العمرية (٢١) فقد تراوح متوسط الوقت المستغرق (٣٢) دقيقة .

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:يهدف التحليل الإحصائي لفقرات المقياس إلى التحقق من دقة الخصائص القياسية للمقاييس النفسية, والتي تعتمد إلى حد كبير على خصائص فقراته(Smith,1955:60) وتُعدُّ عملية التحليل الإحصائي للفقرات من الخطوات الأساسية لبنائه, واعتماد الفقرات التي تتميز بخصائص قياسية جيدة يجعل المقياس أكثر صدقا وثباتا (Anastasia,1976:122), ولغرض أجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس, اتبع الباحث الإجراءات الآتية:-

تحديد عينة التحليل الإحصائي:تشير معظم أدبيات القياس النفسي إلى أن حجم العينة المناسبة في عملية التحليل الإحصائي للفقرات تتراوح بين (٤٠٠ – ٥٠٠) فرداً ويفضل أن يكون حجم العينة مناسبة في التحليل الإحصائي للفقرات, ويتم اختيارهم بدقة من المجتمع الأصلي(Hennery soon, 1963: 214).وتشير انستازي (Anastsi,1976) إلى أن أفضل حجم لعينة الفقرات هو أن يكون في كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية (١٠٠) فرد لحساب قوتها التمييزية عند استعمال المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) في المجموعة العليا و(٢٧%) في المجموعة الدنيا), ويرتبط حجم عينة التمييز بعدد فقرات المقياس,إذ ينبغي أن لا يقل عن خمسة أمثال عدد الفقرات, وذلك للحد من اثر الصدفة في

التحليل الإحصائي, واستنادا إلى هذا الرأي اختير(١٦٠) فردا بالطريقة العشوائية عينة للتحليل الإحصائي, التي تنسجم مع عدد الفقرات للمقياس(٤٧) فقرة (Anastsi,1976:115) والجدول(٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

عينة التحليل الإحصائي موزعة بحسب (العمر , الجنس)

العمر	١٣سنة		١٤سنة		١٥سنة		١٦سنة		١٧ سنة		المجموع
المدرسة	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	
متوسطة النباهة	٣٠										٣٠
متوسطة النجاة للبنات		٣٠									٣٠
إعدادية الاعتماد للبنين			٢٠		٢٠						٤٠
إعدادية الرميثة للبنات				٢٠		٢٠					٤٠
اعدادية النبوغ للبنين							١٥		١٥		٣٠
إعدادية الزهراء للبنات								١٥		١٥	٣٠
المجموع	٣٠	٣٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٠٠

الخصائص السيكومترية للأداة:

اولا. صدق مقياس الحاجة الى الحب

- الصدق الظاهري (Face Validity):

تعد جوانب الصدق من أهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. فصدق الاختبار يتعلق بالهدف الذي يبنى الاختبار من اجله، وبالقرار الذي يتخذ استناداً إلى درجاته، فدرجات الاختبار تستعمل عادة في التوصل إلى استدلالات معينة. وهنا يبرز التساؤل حول ما يمكن الاستدلال عليه بدرجة عالية من الدقة أو الثقة (علام، ٢٠٠٠: ١٨٦).

والصدق مفهوم واسع وأول معاني الصدق أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، بمعنى أن الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها (ملحم، ٢٠٠٢: ٢٦٦).

والصدق الظاهري يطلق عليه في بعض الأحيان الصدق الصوري أو الشكلي، ويقصد بهذا النوع أن الاختبار يبدو صادقاً للآخرين. وينبغي للاختبار أن يكون عنوانه متناسباً مع المحتوى. وقد يكون الاختبار صادقاً ظاهرياً إذا كان عنوانه يدل على السلوك الذي يقيسه (عبد الهادي، ٢٠٠١: ٣٦٠). ويتم التوصل إليه من خلال حكم مختص على درجة قياس الاختبار للسمة المقاسة. وبما أن هذا الحكم يتصف بدرجة من الذاتية، لذلك يُعطى الاختبار لأكثر من محكم، ويمكن تقييم درجة الصدق الظاهري للاختبار من خلال التوافق بين تقديرات المحكمين الملحق(٢) (عودة، ١٩٩٨: ٣٧٠).

- صدق البناء (Construct Validity):

مؤشرات صدق البناء لمقياس الحاجة الى الحب

١- قوة تمييز الفقرة:

يعد التمييز من الخصائص القياسية المهمة لفقرات المقاييس النفسية, وتستخدم للتأكد من تمكن المقياس في الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في السمة المقاسة(Shaw,1967:97), ويشير"جزلي وآخرون" إلى ضرورة إبقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس, واستبعاد الفقرات غير المميزة أو تعديلها من جديد (Ghesellі&etal,1981:434), آذ قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي, واستخرج الدرجات الكلية لأفراد عينة التمييز ثم رتبت

الدرجات الكلية تنازليا من أعلى درجة إلى اقل درجة, ثم حددت نسبة (٢٧%) في كل مجموعة من المجموعتين العليا والدنيا, وتشير أدبيات القياس النفسي والتربوي إلى أن اعتماد نسبة (٢٧%) في كل مجموعة تمثل أفضل نسبة يمكن اعتمادها, لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى مما يمكن من حجم وتمايز, فضلا عن أنها تمتاز بسهولة العمليات التي تتطلبها, ودقة النتائج المترتبة عليها(أبو لبدة,١٩٧٩: ٣٤١), وبلغ عدد الأفراد في كل مجموعة من المجموعتين العليا والدنيا(٤٥) فردا وعليه فان الاستمارات التي خضعت للتحليل الاحصائي بلغ مجموعها(٩٠) واستخرجت دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي (t–test) لعينتين مستقلتين, ويشير "الس" إلى أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة (Ellis,1976:56), ثم قورنت القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦), عند مستوى دلالة (٠,٠٥), وبدرجة حرية(٨٨), وبذلك يمكن الإبقاء على الفقرات التي تكون قيمتها التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية, والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الحاجة الى الحب

الرقم	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٢,٦٨١١	٠,٤٣٨٢٢	٢,٢٧١٦	٠,٧٩٠٧٦	٥,١٥٩
٢	٢,٨٨٠١	٠,٤٩٢٨٥	٢,٤٠٧٤	٠,٦٤٧٦٥	٤,٢٣٢
٣	٢,٨٦٤٢	٠,٣٤٤٧١	٢,١٩٧٥	٠,٥٥٧٢٢	٩,١٥٧
٤	٢,٨١٤٨	٠,٣٩٠٨٧	٢,١٢٣٥	٠,٦٥٩٢٢	٨,١١٩
٥	٢,٩٧٠١	٠,٤٠٩٧٦	٢,١٩٥٧	٠,٧١٤٤٩	٦,٤٧٥
٦	٢,٩١٣٦	٠,٢٨٢٧٣	٢,٤٨١٦	٠,٥٢٧٠٥	٦,٥٠٢
٧	٢,٨٦٤٢	٠,٣٤٤٧١	٢,٠١٢٣	٠,٦٦١٣٢	١٠,٢٨٠
٨	٢,٩٢٥٩	٠,٢٦٣٥٢	٢,١٨٥٢	٠,٧٠٩٠٧	٨,٨١٣

٩	٢,٦٧٩٠	٠,٥٢٠٢٧	١,٩١٣٦	٠,٥٩٥٧٧	٨,٧١٠
١٠	٢,٧٢٨٤	٠,٤٧٤٦٧	٢,٠٨٦٤	٠,٧٦١٥٤	٦,٤٣٩
١١	٢,٤٨١٥	٠,٧٢٦٤٨	٢,١٤٨١	٠,٨٠٧٩٥	٢,٧٦١
١٢	٢,٥٤٣٢	٠,٥٩٢٦٥	٢,٠٨٦٤	٠,٦٧٤٤٩	٤,٥٧٩
١٣	٢,٩٢٥٩	٠,٢٦٣٥٢	١,٩٧٥٣	٠,٥٩١٠٩	١٣,٢٢٠
١٤	٢,٨٧٦٥	٠,٣٣١٠١	٢,٣٤٥٧	٠,٥٥١٣٧	٧,٤٢٩
١٥	٢,٦٤٢٠	٠,٥٣١٧١	١,٨٨٨٩	٠,٧٠٧١١	٧,٦٦١
١٦	٢,٨٣٩٥	٠,٤٠١٧٧	٢,٢٤٦٩	٠,٦٨٠٦٤	٦,٧٤٨
١٧	٢,٨٣٩٥	٠,٤٠١٧٧	٢,١٩٧٥	٠,٦٤٠٧٠	٧,٦٤٠
١٨	٢,٨٢٧٢	٠,٣٨٠٤٦	٢,٣٤٥٧	٠,٤٧٨٥٥	٧,٠٨٨
١٩	٢,٨٨٨٩	٠,٣١٦٢٣	٢,٣٩٥١	٠,٥١٦٧٠	٧,٣٣٧
٢٠	٢,٧١٦٠	٠,٤٥٣٧٢	٢,١٧٢٨	٠,٧٣٨٠٧	٥,٦٤٣
٢١	٢,٧١٦٠	٠,٥٧٥٢١	٢,٣٤٥٧	٠,٦٥٤٩٩	٣,٨٢٤
٢٢	٢,٩٢٥٩	٠,٢٦٣٥٢	٢,٤٠٧٤	٠,٦٠٧٨٢	٧,٠٤٤
٢٣	٣,٢٠٦	٠,٣٠٤	٢,٣٩٥١	٠,٧٠١٤١	٧,٧٦٢
٢٤	٢,٧١٦٠	٠,٤٥٣٧٢	٢,٠١٢٣	٠,٥٣٦٠٥	٩,٠١٨
٢٥	٢,٧٧٧٨	٠,٥٢٤٤٠	٢,٢٠٩٩	٠,٥٦٣٨٣	٦,٦٣٨
٢٦	٢,٨٨٨٩	٠,٣٥٣٥٥	٢,٢٧١٦	٠,٧٢٤٧٨	٦,٨٨٩
٢٧	٢,٧٤٠٧	٠,٤٤٠٩٦	٢,٢٥٩٣	٠,٧٠٣١٧	٥,٢٢١
٢٨	٢,٨٧٦٥	٠,٣٦٦٨٣	٢,١٢٣٥	٠,٦٣٩٩٧	٩,١٨٨
٢٩	٢,٩٦٣٠	٠,١٩٠٠٣	٢,١٤٨١	٠,٧٧٦٣٩	٩,١٧٥
٣٠	٢,٨٣٩٥	٠,٣٦٩٣٥	٢,٠٢٤٧	٠,٦١١٨٧	١٠,٢٦١
٣١	٢,٨٥١٩	٠,٣٩٠٨٧	٢,٢٧١٦	٠,٦٧٥١٠	٦,٧٢٥
٣٢	٢,٨٥١٩	٠,٣٥٧٤٦	٢,٠٢٤٧	٠,٧٢٤١٤	٩,٢١٨
٣٣	٢,٨٥١٩	٠,٣٥٧٤٦	٢,٥٩٢٦	٠,٥٦٥١٩	٣,٤٨٩
٣٤	٢,٧٤٠٧	٠,٤٤٠٦٩	٢,٢٩٦٣	٠,٧٩٧٥٧	٤,٣٨٩
٣٥	٢,٧٩٠١	٠,٤٠٩٧٦	٢,٢٤٦٩	٠,٦٩٨٧٦	٦,٠٣٥
٣٦	٢,٨٦٤٢	٠,٣٤٤٧١	٢,٠٧٤١	٠,٧٥٤٦٢	٨,٥٧٢

٣٧	٢,٩٠١٢	٠,٣٠٠٢١	٢,٢٨٤٠	٠,٦٧٥١٨	٧,٥١٩
٣٨	٢,٩٠١٢	٠,٣٠٠٢١	٢,٢٣٤٦	٠,٧٢٩٢٤	٧,٦٠٨
٣٩	٢,٩٥٠٦	٠,٢١٨٠٢	٢,٣٧٠٤	٠,٦٧٩٠٥	٧,٣٢٢
٤٠	٢,٧٩٠١	٠,٤٣٩٢١	١,٩٦٣٠	٠,٦٧٩٠٥	٩,٢٠٥
٤١	٢,٦٩١٤	٠,٤٦٤٨١	٢,٠١٢٣	٠,٨٧٣١٢	٦,١٧٨
٤٢	٢,٧١٦٠	٠,٥٠٥٨٣	٢,٣٤٥٧	٠,٧٠٩٩٤	٣,٨٢٤
٤٣	٢,٨٣٩٥	٠,٣٦٩٣٥	٢,٣٢١٠	٠,٧٨٧٨٣	٥,٣٦٣
٤٤	٢,٧٦٥٤	٠,٤٨١٤٥	٢,٤٦٩١	٠,٥٠٢١٦	٣,٨٣٣
٤٥	٢,٧٧٧٨	٠,٤١٨٣٣	٢,٣٥٨٠	٠,٥٧٦٨٢	٥,٣٠٢
٤٦	٢,٨٦٤٢	٠,٣٤٤٧١	٢,٠٧٤١	٠,٧٥٤٦٢	٨,٥٧٢
٤٧	٢,٧٤٥٤	٠,٤٣٣٢١	٢,٠٦٥٢	٠,٧٣٢١٦	٦,٦٥٤

ويتضح من الجدول السابق ان جميع فقرات المقياس ذات تمييز عند درجة حرية (٨٨) ومستوى دلالة(٠,٠٥)

٢- صدق الفقرات:

يعتمد صدق المقياس عادة على صدق فقراته, لذلك فان إعداد فقرات صادقة يزيد من صدق المقياس, وفي ذلك يشير"أيبل" إلى أن الصدق التجريبي للفقرات أمر ضروري للكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت لقياسه (Ebel,1972:410),وتشير" انسنتازي" إلى أن صدق الفقرات يمكن حسابه من خلال ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمحك خارجي أو داخلي , وفي حاله عدم توفر محك خارجي فان أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية .(Anastasi 1976: 206),وتم حساب معاملات صدق الفقرات لمقياس الحاجة الى الحب من خلال تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (١٦٠) فرداً وتحقيقا لذلك استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الحاجة الى الحب

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠,٣٥٢	١٤	٠,٣٥٤	٢٧	٠,٣٠٥	٤٠	٠,٤٤١
٢	٠,٣٥٩	١٥	٠,٤٦٣	٢٨	٠,٤٠٥	٤١	٠,٤٣٥
٣	٠,٣٥٠	١٦	٠,٤٥٣	٢٩	٠,٤٩٩	٤٢	٠,٢٦٣
٤	٠,٤٥٥	١٧	٠,٣٥٤	٣٠	٠,٤٨٩	٤٣	٠,٣١٩
٥	٠,٤٩١	١٨	٠,٤٦٧	٣١	٠,٣٤٨	٤٤	٠,٢٦٠
٦	٠,٤٥٢	١٩	٠,٣٥٤	٣٢	٠,٤٦٧	٤٥	٠,٢٩٤
٧	٠,٤٤٣	٢٠	٠,٤٣٧	٣٣	٠,٢١٩	٤٦	٠,٤٣٨
٨	٠,٤٣٧	٢١	٠,٣٣٧	٣٤	٠,٢٤٧	٤٧	٠,٣٣٩
٩	٠,٣٦١	٢٢	٠,٤٣٤	٣٥	٠,٣٥٢		
١٠	٠,٤٦٥	٢٣	٠,٤٨١	٣٦	٠,٤٧٦		
١١	٠,٣٦٣	٢٤	٠,٤٨٩	٣٧	٠,٣٤٧		
١٢	٠,٣٤٢	٢٥	٠٤٣٧	٣٨	٠,٣٩٨		
١٣	٠,٤٥٣	٢٦	٠,٣٥٧	٣٩	٠,٣٥٥		

ويتضح من الجدول السابق ان جميع الفقرات تمتاز بصدق عال عند درجة حرية (١٥٨) ومستوى دلالة(٠,٠٥)

ثانيا: ثبات مقياس الحاجة الى الحب

يقصد بمفهوم ثبات درجات الاختبارات مدى خلوها من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس، أي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يستهدف

قياسها، فدرجات الاختبار تكون ثابتة (Reliable) إذا كان الاختبار يقيس سمة معينة قياساً متسقاً في الظروف المتباينة التي قد تؤدي إلى أخطاء القياس. فالثبات بهذه المعنى يعني الاتساق أو الدقة في القياس (علام، ٢٠٠٠: ١٣١). وقد حسب ثبات الاختبار بطريقتين:

أ- **طريقة إعادة الإختبار (معامل الإستقرار)** :معامل الثبات وفق هذه الطريقة هو عبارة عن قيمة معامل الارتباط بين درجات الأفراد التي نحصل عليها من التطبيق الأول وإعادة تطبيق المقياس مرة ثانية على الأفراد أنفسهم وبفاصل زمني ملائم بين التطبيقين (Anastasi,1976:11) ويعد المقياس ثابتا إذا ما حصل على نفس النتائج عند إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم بعد مرور فترة زمنية ١٥ يوما على التطبيق الأول، وإذا ظهرت فروق فردية في درجات الإختبار الحقيقة وهذا يعزى إلى الخاصية المقاسة (الزوبعي وآخرون،١٩٨١: ٣٠)، ولإيجاد معامل الثبات بهذه الطريقة طُبق المقياسين على عينة التحليل الاحصائي البالغة(١٦٠) طالبا وطالبة، وطُبق المقياس على العينة نفسها وبعد مرور (١٤) يوما، وبإستعمال معامل إرتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للمقياسين ظهر إن ثبات مقياس الانتماء الاجتماعي هو (٠،٧٨) وهو يعد معامل ثبات عالي.

ب. طريقة التجزئة النصفية (Split-Half Method)

في هذه الطريقة، يعطى الاختبار كله إلى التلاميذ للإجابة عنه. وعند تصحيحه نقسم فقرات الاختبار على قسمين متساويين بحيث يحتوي القسم الأول منه على الفقرات الفردية له ويحتوي القسم الثاني على الفقرات الزوجية للاختبار ونستخرج معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية للاختبار واستعمال معادلة سبيرمان . براون لهذا الغرض لنصل بذلك إلى معامل الثبات أو الاتساق الداخلي (ملحم، ٢٠٠٢: ٢٥٨). وعند حساب معامل الارتباط بين جزئي الاختبار على درجات عينة التحليل الإحصائي والبالغة (١٦٠) وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بلغ (٠,٩٤) وهذا يدل على معامل ثبات عالي(ملحم، ٢٠٠٢: ٢٥٨).

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول:

تحقيقاً للهدف الأول الذي نص على التعرف على الحاجة الى الحب لدى المراهقين تبعا لمتغيري (العمر) للأعمار(١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧) سنة، استخرج الباحث متوسطات درجات أفراد العينة على اختبار الحاجة الى الحب لكل عمر وكانت النتائج كالتالي :

فقد بلغت متوسطات درجات أعمار المراهقين على مقياس الحاجة إلى الحب (١٥,٦٢٥، ١٥,٦٧٣، ١٦,١٧٤، ١٧,٢٢٥، ١٨,٤٧٥) على التتالي. وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط النظري للمقياس مما يدل على وجود فروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط النظري للمقياس ولصالح متوسط العينة وهذا يدل على ارتفاع درجة الحاجة الى الحب عند الطلبة والجدول (٥) يوضح ذلك

الجدول (٥)

متوسطات درجات المراهقين على اختبار الحاجة الى الحب والقيمة التائية بحسب متغير العمر

العمر بالسنوات	عدد أفراد العينة	متوسطات الدرجات	الانحرافات المعيارية	القيمة التائية المحسوبة
١٣	٤٠	١٥,٦٢٥	٢,٥٧٦	١٤,٢٧٨***
١٤	٤٠	١٥,٦٧٣	٢,٨٦٧	١٤,٧٣٥***
١٥	٤٠	١٦,١٧٤	٢,٠٤٩	٢٢,١٤٥***
١٦	٤٠	١٧,٢٢٥	٠,٩١٩	٥٦,٧٢٤***
١٧	٤٠	١٨,٤٧٥	٠,١٤٠	٨٣,٩١٠***

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة: *(٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩) = ٢,٠٢١***

ويفسر الباحث ذلك في كون الحاجة الى الحب متاصلة في الوجود الانساني وهي وسيلة للتخلص من العزلة كما ذكر فروم في تنظيره للحاجة الى الحب، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كيرمبينج(Kermbeng , 1994) ، ودراسة قدوري (٢٠٠٥).

الهدف الثاني: التعرف على مسار الحب عبر الاعمار.

لغرض التحقق من الهدف الثاني لمعرفة فيما إذا كانت الحاجة إلى الحب يأخذ مساراً تطورياً عبر الأعمار (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧) سنة والذي يتطلب تعرف أثر العمر في تطور الحاجة الى الحب طبق الباحث تحليل التباين الثنائي (العمر×الجنس)، بالإضافة إلى التعرف فيما إذا كان هناك تفاعل بين متغيري العمر والجنس وكما مبين في الجدول (٦). وقد كانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (٦)

تحليل التباين لتطور الحاجة الى الحب تبعاً لمتغيري العمر والجنس

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة
العمر (أ)	١٤٨٦,٦٨٠	٤	٣٧١,٦٧١	٤٦,٢٤٦
الجنس (ب)	٠,٤٠٥	١	٠,٤٠٥	٠,٠٥١
التفاعل بين (أ×ب)	١١,١٢٠	٤	٢,٧٨٠	٠,٣٤٥
الخطأ	١٥٢٦,٩٥٠	١٩٠	٨,٠٣٧	
الكلي	٣٠٢٥,١٥٥	١٩٩		

القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة:(٠,٠٥) ودرجات حرية (١٩٠,٤) = ٢,٣٧

القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) ودرجات حرية (١٩٠,١) = ٣,٨٤

من خلال الجدول (٦) أظهرت النتائج وجود أثر لمتغير العمر في الحاجة الى الحب، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٤٦,٢٤٦) أكبر من القيمة الفائية الجدولية (٢,٣٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٠،٤) ما يؤشر إلى وجود مساراً تطورياً للحاجة الى الحب. وتتفق هذه النتيجة مع نظرية بياجية التطورية والتي ترى ان عملية النمو ترتبط ارتباطا وثيقا بمراحل التطور العمري.

ونظراً إلى أن أفراد العينة يشكلون خمس فئات عمرية متباينة، مما يعني ان هناك في الأقل متوسطاً واحداً يختلف عن متوسط آخر. وعند النظر إلى الجدول (٧) الذي يعرض قيم متوسطات درجات المراهقين في الحاجة الى الحب للمجموعات العمرية الخمس يظهر أنها غير متساوية وتميل قيمها نحو الزيادة بالتقدم في العمر الزمني، ولغرض تعرف أي المتوسطات تختلف عن غيرها بدلالة إحصائية ولصالح أي من الأعمار، اسُتخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة ، فظهر أن هناك خمس مقارنات دالة إحصائياً من مجموع احدى عشر مقارنة.

الجدول (٧)

متوسطات درجات المراهقين على اختبار الحاجة الى الحب وفق متغير العمر

العمر	المتوسط	الانحراف المعياري	عدد أفراد العينة
١٣	١٥,٦٢٥	٢,٥٧٦	٤٠
١٤	١٥,٦٧٣	٢,٨٦٧	٤٠
١٥	١٦,١٧٤	٢,٠٤٩	٤٠
١٦	١٧,٢٢٥	٠,٩١٩	٤٠
١٧	١٨,٤٧٥	٠,١٤٠	٤٠
المتوسط العام	١٥,٧٨٥	٣,٨٩٨	مج٢٠٠

وهي درجات أعمار (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧) سنة لصالح العمر الأكبر، إذ كانت قيم شيفيه المحسوبة(٧٤,٥٤، ٧٩,٤٤، ٩٤,١٣، ١٢٩,٠١، ١٣٨,١٢) أكبر

من قيمة شيفيه الحرجة (٩,٦٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكما مبين في الجدول (٨).

الجدول (٨)

قيم شيفيه المحسوبة بين متوسطات درجات المراهقين للفئات العمرية في الحاجة الى الحب

الاعمار	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٣		*٨٩,٤٤	*٩٤,١٣	*١٢٩,٠١	*١٣٨,١٢
١٤			*٩٧,٦٢	*٩٣،٧٧	*١٢٤,٢١
١٥				*٩٥,٧٤	*٩٤,٢١
١٦					*٩٣,١٦
١٧					

* قيمة شيفيه الحرجة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٩,٦٨

ويظهر من قيم شيفيه الحرجة انها كانت دالة ولصالح العمر الاكبر، ويرى الباحث ان حاجات المراهق تتطور بمرور الوقت وهي بحاجة الى الإشباع لإعادة التوازن ومن هذه الحاجات الحاجة الى الحب والتي قد تكون من اهم الحاجات إشباعا وفقا لمتطلبات مرحلة المراهقة وهو مايفسر تميز درجة الفئات العمرية الأكبر سنا في درجة الحاجة الى الحب.

الهدف الثالث: التعرف على درجة الحاجة الى الحب تبعا للجنس :

أظهرت نتائج تحليل التباين أن ليس هناك أثر لمتغير الجنس في الحاجة الى الحب، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٠٥١) أصغر من القيمة الفائية الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١،١٩٠) علماً إن متوسط درجات الذكور بلغ (١٥,٢٧٠) درجة وبلغ متوسط درجات الإناث (١٥,٣٦٠) درجة ونستنتج من ذلك أن الفرق الظاهر ليس فرقاً حقيقياً بل ناجم عن عامل المصادفة وكما موضح في الجدول (٩) .

الجدول (٩)

متوسطات درجات المراهقين على اختبار الحاجة الى الحب وفق متغير الجنس

الأعمار	ذكور			إناث		
	المتوسط	الانحراف المعياري	عدد أفراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	عدد أفراد العينة
١٣	١٥,٦٢٥	٤,٨٦٤	٢٠	١٤,٤٠٠	٥,٣٩٤	٢٠
١٤	١٥,٦٧٣	٣,٧٢٧	٢٠	١٦,٠٥١	١,٦٣٦	٢٠
١٥	١٦,١٧٤	١,٣٥٨	٢٠	١٦,٤٥٠	١,٧٠١	٢٠
١٦	١٧,٢٢٦	١,٧٤٤	٢٠	١٧,١٣١	١,٠٧١	٢٠
١٧	١٧,٥٥٠	٠,٦١٤	٢٠	١٧,٤٥٠	٠,٦٨٠	٢٠
المجموع	١٥,٢٧٠	٣,٩٤٣	١٠٠	١٥,٣٦٠	٣,٨٧٣	١٠٠

ويمكن تـــير ذلك من ل كون الحاجة الى الحب فطرية وهي جزء مهم من بناء الإنسان النفسي كما افاد ذلك فروم وبذلك لادخل لمتغير الجنس في درجة الحاجة إلى الحب . وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (Kermbeng , 1994) والتي أشارت إلى كون الإناث اقل من الذكور في إظهار الحاجة الى الحب. كما وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (قدوري،٢٠٠٥) في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متغيري الجنس عند العينة.

الهدف الرابع:التفاعل بين العمر والجنس

أظهرت نتائج تحليل التباين في أن لا أثر ذو دلالة إحصائية للتفاعل بين متغيري العمر والجنس ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٣٤٥) أقل من القيمة الجدولية (٢,٣٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٤، ١٩٠).

الاستنتاجات:

في ضوء ما توصل اليه الباحث من نتائج في البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

١. وجود الحاجة الى الحب عند المراهقين

٢. تتطور الحاجة الى الحب بتقدم عمر المراهق.

٣. ليس لمتغير الجنس تأثير في تطور الحاجة الى الحب.

٤. لايوجد تفاعل بين الجنس والعمر عند عينة البحث في الحاجة الى الحب.

التوصيات:

١- تعزيز سمة الحب لدى المراهقين من قبل الاسرة والمؤسسة التعليمية.

٢- الاهتمام بالبرامج الإرشادية التي تسهم في ترسيخ الحب لدى الافراد

٣- تضمين المناهج الدراسية محتويات تنمي الحب لدى الطلبة .

٤- اعداد البرامج التلفزيونية التي تساهم في تعريف قيمة الحب عند الافراد وكونه سمة اساسية من سمات التوافق والصحة النفسية.

المقترحات:

١- إجراء دراسات أخرى لمعرفة تطور الحاجة الى الحب عن الأطفال.

٢- بناء مقياس للحاجة الى الحب يتلائم مع شريحة الأطفال .

٣- إجراء دراسات تهدف الى تعرف الحاجة الى الحب وعلاقتها بمتغيرات أخرى

المصادر

المصادر العربية :

- أبو لبده ، سبع. (١٩٧٩). **مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي** ،عمان: مطابع الجمعية الوطنية.
- الالوسي ، جمال حسين ، خان ، أميمه علي،(١٩٨٣).**علم نفس الطفولة والمراهقة** ، مطبعة جامعة بغداد ، كلية التربية ، بغداد.
- البستاني ، المعلم بطرس (١٨٦٩) ، **قطر المحيط** ، ج١-ج٢ ، بيروت ، مكتبة لبنان للنشر والتوزيع .

- بياجيه ، جان (١٩٨٦) : **التطور العقلي للطفل** ، ترجمة : سمير علي ، ط١ ، بغداد ، دار ثقافة الأطفال .
- جورا رد ، سيدني .م .وتيدلاندز (1988). ،**الشخصية السليمة**،ترجمة:.حمد دلي الكر بولي وموفق الحمداني ، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- الحفني ، عبد المنعم . (1978). **موسوعة علم النفس والتحليل النفسي** ، مكتبة مدبولي ، دار العودة ، بيروت
- الزغلول ، عماد عبد الرحيم. (٢٠٠٥) ، **مبادئ علم النفس التربوي**. ط٥، الإمارات : دار الكتاب الجامعي
، دافيدوف وآخرون ، (1983).المدخل الى علم ترجمة السيد طواب ، القاهرة . -لندا
- سليمان ، أحمد . (2004) **أهمية الحب في تربية الأطفال** أحوال الطفولة . http.//www.rafed,net/tarbia/10.htm/
- شلتز ،دوان،(١٩٨٣). نظريات الشخصية . مطبعة جامعة بغداد.
- الشمري ، كريم عبد ساجر (٢٠٠٣) : الوجود الأصيل والالتزام وعلاقتهما بالرضا عن النفس ، جامعة بغداد ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- صالح،قاسم حسين،**الإنسان من هو** (١٩٨٦) ط٢ ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد.
- _____(١٩٨٨)، **الشخصية بين التنظير والقياس** ، مطبعة التعليم العالي،جامعة بغداد.
- _____(٢٠٠٧) ، الابداع في الفن . دار دجلة . المملكة الاردنية الهاشمية.
- عبد العال،سيده حامد(١٩٨٥).دراسة في علم الاجتماع النفسي. القاهرة،دار الفكر العربي.

- العباسي ،غسق غازي (ب. ت). **الشخصية المتكلفة وعلاقتها بالحاجة للحب** لدى طلبة معهدي المعلمين والمعلمات . مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد: 32 ، ص. 294 .
- علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠). **القياس والتقويم التربوي، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة**، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عوده ، احمد سليمان وملكاوي ، فتحي حسن.(١٩٩٢). أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانيه ، ط ٢، اربد : مكتبة الكتابي.
- عيسوي، عبد الرحمن(1991) ، **علم النفس الفسيولوجي**،دار النهضة العربية ،بيروت،لبنان.
- العكيلي , احمد عبد الزهرة سالم(٢٠٠٨). **أساليب الحياة وعلاقته بالالتزام الديني** لدى طلبة الجامعة رسالة ماجستير , كلية التربية – الجامعة الإسلامية بغزة .
- فاروق ،سيد عثمان (٢٠٠١) :القلق وعلاقته بالضغوط النفسية ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- فروم ،اريك (2000) **فن الحب : بحث في طبيعة الحب واشكاله** . ترجمة : مجاهد عبد المنعم مجاهد. بيروت : درار العودة .
- فريدمان ، هاورد وشستك ،ميريام (2013) . الشخصية – النظريات الكلاسيكية والبحث الحديث .ترجمة :احمد رمو .بيروت . مركز الدراسات الوحدة العربية .
- فهمي ، مصطفى ،والقصان ، محمد علي (1998) .علم النفس الاجتماعي (دراسات نظرية وتطبيقات علمية). القاهرة : مكتبة الخانجي .
- قدوري ،هبة مؤيد محمد(2005). الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالحاجة إلى الحب . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب – جامعة بغداد.
- قطامي ، يوسف وقطامي نايفة وباكير ، اميمة الزغبي ، رفعة وأبو طالب ، صابر وبريك وخالد يوسف (١٩٩٠) : **علم النفس التطوري** ، عمان ، جامعة القدس المفتوحة .

- لندزي ،جارتر ،وهول ،كاليفن (١٩٧٨) : نظريات الشخصية ، ط٢ ، دار الشايع للنشر ، القاهرة .
- ملحم ، سامي. (٢٠٠٠). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- منصور ، طلعت (1982). ، **الشخصية السوية** ، مجلة عالم الفكر ، المجلد 13، العدد 2 ، القاهرة ، مصر.
- نظمي ، فارس كمال (2007) **الحب الرومانسي –بين الفلسفة وعلم النفس** .اربيل :دار ئاراس
- مكاوي , صلاح فؤاد محمد (٢٠١٢) . الطاقة النفسية الفعالة وعلاقتها بمحض الحياة لدى الشباب الجامعي المشاركين في ثورة (٢٥) يناير . مجلة كلية التربية بالزقازيق , العدد (٧٦) , ص ٢٤٠
- المعجم الوسيط (ب ت) ، ج٢ ، بيروت ، دار إحياء التراث .

المصادر الأجنبية :

-Anastasi (1976),**psychological testing**, new york,macmilan publishing

-Ebel,RobertL.(1972).**EssentialsofEducation&measurement**,2 nded., new Jersey, practice Hall Englewood Cliffs .

-Smith, m . (1955). **The relation ship between item validity and test validity psychometric .vol.1 .**

-Gheselli,E.E. (1981). **Theory of psychological measurement.**mc.Graw-hill company, new York.

-Goble, F. G. (1970). **The Third force. The psychology of Abraham Maslow**. New York.

- Fromm, E.**The Art of Loving**. New York, Bantam Books, 1956.
-Horney, K. **The Neurotic Need fo Love**. New York, 1936

- Hamilton , V.L. (1978) : **Behaviour research Journal of personality** and social psychology . vol. 36 .

- Jacobs , L. , Berscheid , E. and Walster , E. (1971) **: Self esteem and A traction . Journal of peraonality and social psychology** , No. 17 , 84 – 91 .

-Kernberg, O. F. (1994) .**Need** of **Love Relations** , yale.

-Lindgren, H. C.; John, W. & Sons. (1973). **An Introduction to Social psychology**, 2nded, united states of America.
- Rubin, Z. (1973**). Liking and psychology** New York
loving an invitation to *l.*

-Sternberg, R. J. (2006) **A Duplex Theory of Love .** In : R. J. Sternberg & K.
Weis (Ed.) **The New Psychology of Love** . London : Yale University Press .
pp.184-199 .
- Shaw,M.E(1967).**scales for mesur ment of attiled**,new York .M.C.Graw.Hill.
- Sullivan, H.S. **The Interpersonal Theory of Psychiatry**, New York, 1953.
- Walter, F. & Bruch, H. (2007**): Investigating the Emotional. Basis of**
Charismatic Leadership The Role of Leaders' Positive Mood and Emotional
Intelligence. Research on emotion in organization, Vol. (3), pp (367-390).
-Wiley, J. & Sons, I. (1969). **An Introduction to social psychology**. United **states of America .**
-Walster, E. (1965). ***The effect of self- esteem on romantic liking. Journal of Experimental social psychology***, No.1, 184- 197
.

الملاحق

الملحق (١) / مقياس الحاجة الى الحب

	الفقرات				
١	ارغب في العمل مع من احب				
٢	استطيع النجاح من دون الشخص الذي احبه				
٣	سعادة الذي احبه هي احد واجباتي				
٤	اعتقد اني امتلك من احبه				
٥	اشعر بالقلق عندما اخطا مع من احب				
٦	اكون واثقا من نفسي عندما اعرف خصوصية الشخص الذي احبه				
٧	من السهل علي انكار الذنب				
٨	احب ان اسامح الذي احبه				
٩	املك القدرة على حب الاخرين				
١٠	افكر على نحو افضل عندما اكون مع من احب				
١١	اعبر عن غضبي تجاه من احبهم				
١٢	ساشعر بالحزن ان لم استطع التواصل مع من احبه				
١٣	لا التزم بوعدي لمن احب				
١٤	اشعر بالمتعة عندما اثق بالشخص الذي احبه				
١٥	اجد من الضروري ان يفهمني من يحبني				
١٦	مشاعري تصبح اكبر عندما اشعر انني قادر على حب الاخرين				
١٧	اشعر بانني قادر على ان اقيم علاقة حب من				

	شخص من الجنس الاخر				
١٨	اجد نفسي عندما اشعر بحب الاخرين				
١٩	لم اظهر الخيانة ابدا للشخص الذي يحبني				
٢٠	احاول تقديم الافضل لمن احبه				
٢١	حبي للاخرين هو المتعة الحقيقة لي				
٢٢	اغار على الشخص الذي احبه				
٢٣	اشعر بالفخر تجاه من احب				
٢٤	لا ارى اني مخطئ في حبي				
٢٥	حققت حاجاتي بنفسي لذلك انا قادر على ان اختار الشريك				
٢٦	اشعر بخيبة امل اذا فشلت في حبي				
٢٧	عندما اكون مع من احب اعبر عن افكاري بحرية				
٢٨	الشخص الذي احبه يكون حبي حقيقيا له				
٢٩	اشعر بحاجتي الى الحب لمن احبهم				
٣٠	لدي علاقات متينة جدا مع الاخرين				
٣١	الذي احبه هو الشخص الوحيد الذي استطيع التواصل معه				
٣٢	استطيع الوثوق بمن احب				
٣٣	اني قادر على عمل أي شيء لمن يحبني				
٣٤	تعاملي مع الاخرين عاطفي جدا				
٣٥	استطيع الاعتماد على الشخص الذي احبه				
٣٦	احترم من يستطيع اعطاء الحب للاخرين				
٣٧	عندما اكون مع من احب تكون السعادة موجودة				

٣٨	احب ان احقق حاجاتي في الحب والصداقة				
٣٩	اعتقد انني قادر على اقامة علاقات اجتماعية				
٤٠	اشعر بالفخر لنجاح من احب				
٤١	من غير الصحيح ان تبتعد عمن يحبك				
٤٢	احب ان يمتدحني الاخرون				
٤٣	استطيع تقديم الحب للاخرين				
٤٤	ارغب ان اكون محبوبا في نظر الاخرين				
٤٥	اعتقد اني لا اشبه الشخص الذي احبه				
٤٦	احب التوحد مع الناس ومسايرتهم والتوافق معهم				
٤٧	احتاج الى اقامة علاقات حنونة مع الاخرين				

الملحق (٢)

اسماء الخبراء والمحكمين

الاسم	التخصص	الجامعة
أ.د.حسين ربيع حمادي	علم النفس التربوي	كلية التربية جامعة بابل
أ.د. عماد حسين المرشدي	علم نفس النمو	كلية التربية الاساسية جامعة بابل
أ.م.د. سعد عزيز الحسيني	الارشاد التربوي والتوجيه النفسي	كلية التربية الاساسية جامعة المثنى
أ.م.د.ثائر صكبان حسين	الارشاد التربوي والتوجيه النفسي	كلية التربية الاساسية جامعة المثنى