

## أثر نموذج ديك وكاري في تحصيل مادة الاجتماعيات عند تلاميذ الصف السادس الابتدائي

م. هدى هادي خميس

### الملخص

الهدف من البحث الحالي هو التعرف على أثر نموذج ديك وكاري على تحصيل طلاب الصف المقدس في مادة الجغرافيا. (٦١) طالباً قسموا إلى مجموعتين ، (٣١) طالباً للمجموعة التجريبية ، و (٣٠) طالباً للمجموعة الضابطة. فايف الوالدين) ، ووجدت الباحثة فرقاً ذات دلالة إحصائية عند (٠.٠٥٪) نموذج ديك وكاري.

### Abstract

The aim of the current research is to identify the impact of the Dick and Carrey model on the achievement of sacsten-grade students in the subject of geography. (61) Students divided into two groups, (31) students for the experimental group and (30) students for the control group. Faef parents), and the researcher found a statistically significant difference at (0.05%) the Dick and Carey model.

### مشكلة البحث

ليكونوا أفراد وتعريفهم بخصائص المختلفة (السكران ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٢) ومن الواضح أن معلم الاجتماعيات يستطيع ان يدرس الثقافات والحاجات الفعلية للعمليات الاقتصادية والسياسية. (الجبر وسر الختم، ١٩٨٣ ، ص١٦) إذ يتم من خلالها اتصال التلميذ بمادة هذا المنهج بعد أن تختاره وتنظم طبقاً لفلسفة معينة، وبناءً على قواعد التدريس ومن هنا وخطورتها وض رورة العناية بها، إنها بمثابة وضع البذرة في الأرض لتثمر بعد أن يتم اختيارها وإعدادها بعناية ودقة لهذا الغرض. (الشافعي وآخرون، ١٩٩٦، ص ٣٢١).

### أهمية البحث

فالتربية وهي وسيلة لحل ، وتواجه التربية تحديات كبيرة ومؤثرة في هذا العصر وذلك نتيجة التطورات الجذرية والشاملة في جميع جوانب حياة الفرد الاقتصادية

والثقافية والاجتماعية ( نشوان ، ٢٠٠٤ ، ص ٥ ) فالعصر الحالي يتصف بالتغيير السريع والتطور الهائل في مجال العلم والتقنية وكان لهذا التغيير السريع الأخذ بالاتجاه العلمي على نطاق واسع في التقدم العلمي وميادين الحياة المختلفة والتطبيق العلمي لنتائج البحث في شتى المجالات ( النجدي وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص ١١ )  
( زيدان ، ب ت ، ص ٧ ) .

وتتمتع ص ١٤ ) . وكلنا يعلم أن طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم لتوصيل المعرفة تعتبر وسيلة مهمة ومكملة للعملية التعليمية ونجاحها ، ( ٢٠٠٩ ، ص ٢١ ) ، وللمعلم دور ناشط في استخدام الطرائق المتنوعة ، وهذا يقوم على ثقته بنفسه وثقة المتعلمين به ، ومعرفة الأهداف التي يريد تحقيقها والأساليب التي يعتمد عليها لتحقيق الأهداف ، وفي طليعتها نظريته إلى تلاميذه ، كقيمة ، أن تأثر المتعلمين بمعلمهم أمر مختلف بسبب الفروق الفردية بينهم ( مارون ، ٢٠٠٨ ، ص ١٧٥ ) ، والمعلم هو الركيزة الأولى الذي يفهم ويوجه ، ويستطيع أن يرفع الروح المعنوية لديهم ، ويستطيع أن يساعدهم على التعبير عن أنفسهم وإظهار اختلافاتهم ، وعلى المعلم أن يضع جهده لخدمة الهدف العام للتربية وهو تطوير التلميذ ككل ( محمد ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٦٥ ) .  
أن دور المعلم أصبح أكثر أهمية من أي وقت مضى خاصة مع ثورة المعلومات وسرعة انتشارها وكذلك التطور الهائل في وسائل التعليم وارتباطها ، كل ذلك ألقى على المعلم مسؤوليات عليا أن يتعامل معها ويستوعبها ، كما

#### هدف البحث

: أثر ديك وكاري في مادة الاجتماعيات عند تلاميذ الصف السادس الابتدائي

#### حدود البحث

- ١- الحد المكاني: طال السادس داخل م دارس في محافظة تربية الرصافة
- ٢ - الحد الزمني: الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ .
- ٣- الحد الموضوعي: الفصل الأول من كتاب مادة الاجتماعيات ، ط٤ ، للعام

.٢٠١٩

### تحديد المصطلحات

- الأثر: ، ١٩٩٣ : ٢٢).
- وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه الدليل على للمعلومات في مادة
- أنموذج ديك وكاري: -"تدريس المفاهيم عن طريق منظومة تتضح فيها العلاقات كافة بين المفاهيم المعطاة". (فرج، ٢٠٠٩، ص ٤٣)
- عرفه (عاقل ١٩٧١): "ذلك المستوى الذي وصلَ إليه التلميذ في تحصيله للمواد الدراسية كما يستدل على ذلك من مجموع الدرجات التي تحصل عليها في اختبار الشهادة النهائية أو نصف العام" (عاقل، ١٩٨٨ : ص).
- كما عرفه (Good, Carer, 1973) بأنه: "انجاز أو كفاءة في الأداء في مهارة أو معرفة ما" (Good, Carer, 1973).
- وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه مستوى حصيلة ما تم تعلمه لتلاميذ في من مهارات ومعلومات، ومعرفة ذلك من خلال تنظيم اختبار تحصيلي.

### الجانب النظري والدراسات السابقة

#### المحور الاول: الجانب النظري:

إن عملية كتابة وتحديد الإطار النظري مما يحتاجه الباحثة العلمي لنجاح بحثه العلمي وإعداده بصورة صحيحة ودقيقة، لأنه الأساس الذي يستند اليه في الكثير من إجراءاته البحثية، مع مراعاة أن تكون هذه الأدوات معدة بلغة واضحة وسلسلة بعيدة عن الإسهاب فيما لا طائل منه، واضعاً نصب عينيه الصدق والأمانة في القول والنقل، وليكن هدفه الأسمى والاعلى خدمة العلم وطلبته.

#### أنموذج ديك وكاري

قدما ديك وكاري Dick and Carey عام ١٩٨٥ نمودجاً للتصميم التعليمي في كتابهما (the Systematic design of instruction) الذي عرضه John Overcoming resistance to forma / wedman في مقالة بعنوان instructional development process ونموذج ديك وكاري للتصميم التعليمي

والذي يتخذ من الشكل الدائري هو أحد النماذج الجيدة لتطوير التعليم. (محمد، ٢٠٠٤: ص ٨٩)

وقد قدم ديك وكاري انموذجا حاولا من خلاله جمع معظم الأفكار والمبادئ التي قدمها علماء التصميم التعليمي في الثمانيات من القرن الماضي، إلا أن الأنموذج امتاز باختصاره وببساطته مما لاقى نجاحاً لا بأس به لكل من حاول تطبيقه. (الزند، ٢٠٠٤، ص ٣٧٨)

**خصائص أنموذج ديك وكاري وهي:**

**ويتكون أنموذج ديك وكاري من ثمانية خطوات إجرائية هي:**

١- تحديد الأهداف العامة للمساق الدراسي المراد تصميمه:

٢- تحليل المهمات التعليمية الجزئية التي يتكون منها:

وتهدف هذه المرحلة تحديد المهارات المتضمنة في الأهداف، كما تشمل على تحليل المهمات (تحليل إجرائي) لتحديد نواتج التعلم، وتوضيح الخطوات والمهارات التي تتبع وتستخدم لتحقيق هذه النواتج، أو وجدانية أو مهارية. (سرايا، ٢٠٠٧، ص ٨٠)

ويكمن المهارات التي على المتعلم أن يتعلمها في الهدف. (الفليح وآخرون، ٢٠٠٩، ص ١٣٩)

٤- بناء اختبار تقويمي أدائي المرجع أو محكي المرجع:

حيث يكون هذا الاختبار مقياس مباشر للسلوك الموصوف في الأهداف والاختبارات محكية المرجع و المواد نهاية الدرس أو تكون أثناء الدرس. (الحيلة، ٢٠٠١، ص ١٠٣)

٥- تطوير استراتيجيات التعليم أو اختيارها:

يتم تحديد الاستراتيجيات التعليمية التي تستخدم في عملية التعلم لتسهل تعلم الأهداف النهائية، والاستراتيجية والامتحانات كما أن يتم تحديد استراتيجية التعليمية يعتمد على طبيعة المادة أو المحتوى. (الفليح وآخرون، ٢٠٠٩، ص ١٣٩)

٦- اختيار المواد التعليمية:

توضح هذه المرحلة تصميم المواد التعليمية والوسائط التعليمية المناسبة لموضوع الدرس، كما يتم تطوير المواد والوسائط التعليمية لتلبي الاحتياجات. (محمد وريم، ٢٠١١، ص ٢٥٠)

#### ٧- تصميم عملية التقويم التكويني:

ويعني استخدام التقويم أثناء عملية التدريس لتحديد مدى تقدم الطلبة نحو الأهداف التعليمية المنشودة، وتقديم التغذية الراجعة (Feedback) للمعلم عن سير تعلم الطلبة بهدف تحسين أداء المتعلم، ويضم ثلاث مراحل هي ثم المراجعة من خلال التغذية الراجعة. (الرواضية وآخرون، ٢٠١٢، ص ٣٤).

#### ٨-مراجعة البرنامج وتصميم النهائي:

التقويم التكويني، من خلالها يعاد النظر بشكل كامل في خطوات التصميم التعليمي، وتتم عملية القبول أو الرفض للبرنامج بناء على نتائج هذا التقويم. (الفليح وآخرون، ٢٠٠٩، ص ١٤١)

#### التحصيل الدراسي

والمعرفية والوجدانية، وقد وردت العديد من التعاريف التي من خلالها تم توضيح مفهوم التحصيل:

عرفه (نصر الله، ٢٠٠٤) بأنه اصطلاحاً يقصد به الدرجة أو العلامة التي يحصل عليها الطالب في اي امتحان مقنن يقدم اليه، أو اي امتحان مدرسي في مادة معينة درسها الطالب (نصر الله، ٢٠٠٤: ١٥).

#### أنواع التحصيل الدراسي

أصبح مفهوم التحصيل الدراسي متضمناً لمجموعة من المهارات والاتجاهات والحقائق والقيم، فضلاً عن تضمينه وبناء على ذلك تم تقسيم التحصيل الدراسي إلى ثلاثة أنواع رئيسة وهي كالآتي:

#### ١- التحصيل الدراسي المعرفي:

هذا النوع من التحصيل يتضمن مجموعة من العمليات العقلية للطلبة في كافة مستوياتها، من حيث عملية استرجاع المعلومات والمفاهيم التي تمت قراءتها من قبل الطالب بقصد فهمها وتطبيقاتها والقيام بتحليل ما بينها من علاقات متشابكة، وبالتالي الحكم على مضمونها من ناحية الدقة والحداثة والموضوعية. (الأسطل، ٢٠١٠: ١٥).

وقد قام العالم بلوم (Bloom) في تقسيم المجال المعرفية إلى ست مستويات وهي كالاتي:

• وى المع رفة

• الف ه م

• الت طب ي ق

•

• (سعادة وبرايم، ١٩٩١ : ٣٢٧).

## ٢- التحصيل الدراسي الوجداني:

هذا النوع من التحصيل يتضمن مجموعة من أمور وقضايا تقوم بأثارة العواطف والمشاعر لدى الافراد، حيث أن التحصيل في هذه الحالة يتعامل مع ما في القلب من اتجاهات وقيم ومشاعر واحاسيس، حيث يكون لها تأثير على مظاهر سلوكية وأنشطة مختلفة، وقد قام كراثول (Krathol) بتصنيف هذا المجال إلى مستويات عدة وكالاتي:

• مستوى الاستقبال.

• مستوى الاستجابة.

• مستوى التقييم.

• مستوى التنظيم.

• مستوى تشكيل الذات الوسم بالقيمة. (سعادة وبرايم، ١٩٩١ : ٣٢٩).

## ٣- التحصيل الدراسي المهارى أو النفس الحركي:

لجسم الإنسان، مثل حركة ، ومن الضروري توفير معيار يتم من خلاله اداء في فترة زمنية أو في الاداء، وقام العالم سيمبسون (Simpson) بتقسيم هذا المجال إلى مستويات مختلفة وهي كالآتي:

- مستوى الادراك الحسي.
- مستوى الميل أو الاستعداد.
- مستوى الاستجابة الظاهرية المعقدة.
- مستوى الاصاله أو الابداع. (سعادة وابراهيم، ١٩٩١: ٣٣٧).

وتكتمل المعرفة وتحصيل المتعلم باتحاد ومزج هذه الاحداث التعليمية خلال الدرس للوصول الى تحقيق أهداف الدرس المنشودة.

#### العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

هناك مجموعة من العوامل التي يكون لها تأثيرا كبيرا على التحصيل الدراسي للطلبة وهي كالآتي:

- ١- يعتمد التحصيل الدراسي في بعض الأحيان على المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للطلاب.
- ٢- في بعض الاحيان قد يعتمد التحصيل الدراسي للطلاب على التحصيل الدراسي للأبوين
- ٣- يمكن عذ التحصيل الدراسي ذاتي يتمثل بالطلاب نفسه ثم البيئة الاسرية للطلاب.
- ٤- استعمال اساليب وطرائق تدريسية حديثة، واستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة كذلك عاملا مؤثرا في التحصيل.
- ٥- المهارات والخبرات والمعارف التي يمتلكها المعلم، والتي تؤهله لجعله قادرا على ادارة الصف تربويا وتعليميا تؤثر في تحصيل الطالب.
- ٦- يتأثر كذلك التحصيل الدراسي للطلبة بالفروق الفردية التي من حيث القدرات والامكانيات العقلية والعمر الزمني.

٧- نوعية بناء المدرسة، وكل ما يتوفر فيها من ساحات ومرافق وأنشطة (دويك، ٢٠٠٨: ٧٩-٨٠).

**المحور الثاني: الدراسات السابقة:**

**١- دراسة البيضاني (٢٠١٠):**

أجريت هذه الدراسة في العراق في كلية التربية الأساسية ، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر من (٦٢) طالباً، وزعت على المجموعة التجريبية التي بلغ عددها (٣٢) طالباً، والمجموعة الضابطة بلغ عددها (٣٠) طالباً، درست المجموعة التجريبية وكاري أما المجموعة الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية، تم تكافؤ المجموعتين في متغيرات العمر الزمني ، درجة الذكاء، وتحصيل الأبوبين، باستخدام اختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون ومرجع كاي وخرجت الدراسة بالنتائج الآتية :

وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٠) مما يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال أنموذج منحى النظم ل(ديك وكاري) على حساب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية. (البيضاني، ٢٠١٠)

• **جوانب الافادة من الدراسات السابقة:**

أفاد الباحثة من اطلاعه على الدراسات السابقة في الجوانب الآتية: تحديد مشكلة البحث الحالي، وهدفه، والاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع فضلاً عن الاطلاع على أدوات القياس، واختيار لإجراءات البحث الحالية.

**واجراءاته**

**أولاً: منهج البحث:** اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق اهداف بحثه.

**ثانياً: التصميم التجريبي:** اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين

المتكافئتين باختبار قبلي وبعدي، ف جاء التصميم على ما (١) الآتي:

**شكل (١)**



المجموعة		
التجريبية	التحصيل	انموذج ديك وكاري
الضابطة	التحصيل	اختبار التحصيل

### ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

• أوكفاءة نتائجها، ويُعرّف مجتمع البحث كذلك بأنه مجموعة الأفراد الذي يجري الاهتمام عليهم في دراسة معينة، ومن الباحثين من يسمي مجتمع البحث بـ (مجتمع الأصل) (السعداوي وآخرون، ٢٠٠٧: ١٥). ويشتمل مجتمع البحث الحالي على تلاميذ السادس الابتدائي في محافظة بغداد تربية الرصافة الثانية / مدرسة محمد القاسم الابتدائية ، للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م).

• الباحثة العينة بشكل عشوائي من مدرسة (محمد القاسم) وبواقع شعبتين من السادس الابتدائي الأولى تمثل التي تدرّس على ديك وكاري بواقع (٣٠) تلميذ، والثانية تمثل المجموعة الضابطة التي تدرّس على وفق الطريقة التقليدية بواقع (٣١) تلميذ.

### رابعاً: تكافؤ مجوعي البحث (السلامة الداخلية للتصميم التجريبي):

أجرى الباحثة قبل الشروع ببدء التجربة تكافؤاً إحصائياً بين طلاب مجموعتي البحث في بعض المتغيرات منها:

أ- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور: طبق الباحثة معادلة الاختبار

التائي (T) لعينتين مستقلتين حلل النتائج وتوصل

ب- **الدرجة الاجتماعية للعام الدراسي السابق ٢٠٢٠-٢٠٢١م:** لقد الباحثة لأفراد الخاصة بالدرجة النهائية من الخاصة بتلاميذ المجموعتين وبمساعدة إدارة المدرسة.

**خامساً:** ، وهي الموضوعات التي تتضمنها كتاب مادة الاجتماعيات إعداد لجنة من وزارة التربية الطبعة ٤ لسنة ٢٠١٩م

**سادساً: الاهداف السلوكية:** صاغ الباحثة أهدافاً سلوكية بلغ عددها الكلي (٩٦) هدف.

**سابعاً: الخطط الدراسية:** وتم الاخذ بجميع ملاحظاتهم واصبحت **ثامناً: أداة البحث: اختبار التحصيل:** لمعرفة أثر انموذج ديك وكاري في التحصيل، تطلب ذلك بناء اختباراً للتحصيل، اختيار نوع فقرات الاختبار (الدلومي وسعاد، ٢٠٠٣: ٦٢ - ٦٣)؛ وتكون الاختبار بصورته الاولية من (٣٠) فقرة، وعرض على مجموعة من المحكمين والخبراء، وتم الامتثال لآرائهم وملاحظاتهم وتعديل صياغة بعض الفقرات وبعض البدائل.

أ- **صياغة فقرات الاختبار: (الأسئلة)** اة من نوع إجابة؛ وبلغ عدد فقرات الاختبار (٣٠) فقرة.

ج- **تعليمات الإجابة ومفتاح التصحيح:** وضع الباحثة تعليمات خاصة على كيفية الإجابة على فقرات اختبار التحصيل وذلك بإعطاء مثال توضيحي في بداية ورقة الاختبار، وتضمنت

هـ- **التطبيق الاستطلاعي للاختبار:** أن الغرض الأساسي من هذا التطبيق هو معرفة مدى وضوح فقرات الاختبار، وحساب الزمنوعلى هذا الأساس طبق الباحثة الاختبار على عينة مكونة من (٢٥) تلميذ من تلامذة السادس الابتدائي، وقد تأكد الباحثة من وضوح التعليمات وفقرات الاختبار وقد تم حساب الوقت الزمني المستغرق لإجرائه من خلال احتساب زمن إجابة الطلاب جميعهم على الاختبار، وبعد حساب المتوسط لهما وجد أن المدة الزمنية عن فقرات هو (٤٠) دقيقة.

و- بعد تصحيح إجابات الطلاب بترتيبها ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة للأدنى فعالية البدائل الخاطئة: تم حساب فعالية البدائل الخاطئة بعد تطبيق المعادلة الخاصة بذلك لمعرفة مقدار جذب الممتحنين للبدائل الموجود، وكانت النتائج تتراوح بين (-٠.٠٣ - ٠.١٨) والبدائل لجميع الفقرات كانت سالبة، مما يدل على فعالية هذه البدائل.

#### ز- الصيغة النهائية لاختبار التحصيل:

بعد أن تم التحقق من صدق الاختبار، وثباته، وصعوبة فقراته وتمييزها، أصبح الاختبار جاهزاً بصيغته النهائية، والمكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وكل فقرة لها ثلاثة بدائل واحدة منها صحيحة وبزمن قدره (٤٢) دقيقة وتم وضع تعليمات واضحة يتضمن مثال محلول، ملحق (١٠) وحسبت درجة واحدة لكل فقرة صحيحة وصفر للفقرة الخاطئة وبهذا تكون درجة الاختيار الكلية (٣٠).

#### تاسعاً: الوسائل

فقرات الاختبار، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفا كرونباخ).

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها:

الفرضية الصفرية: )

وللتحقق من هذه الفرضية تم تفرغ بيانات

الاحصائية			٥٩	٣.٧٩	٣٩.٣١	٣١	المجموعة
	١.٩٩	٣.٧٤١					
دالة	١.٩٩	٣.٧٤١	٥٩	٣.٧٩	٣٩.٣١	٣١	
				٥.٦٧	٣٥.٧١	٣٠	

ومن خلال الاطلاع على الجدول اعلاه يتبين أن:  
المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣٩.٣١) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٣٥.٧١) (٣.٧٤١) أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٩) ودرجة حرية هي (٥٩)، يعني هذا وجود  
وترى الباحثة أن سبب هذه النتائج يرجع لطبيعة انموذج ديك وكاري التي ساعدت تلاميذ السادس الابتدائي في التحصيل، وذلك من خلال تناوله قضايا وأمور تغطي اهتمامات وحاجات تلاميذ هذه المرحلة، ولا تغفل الدور الفاعل لميولهم، أو اتجاهاتهم؛ مما كان لها أثر كبير على تلاميذ السادس الابتدائي، وقد أتاحت هذه الطريقة التدريسية الفرصة للتلاميذ الذين يعانون من تدني المستوى التعليمي على المثابرة والاصغاء والتقصي والبحث.

#### ثانياً: الاستنتاجات:

- في ضوء كل ما سبق أعلاه تمكن الباحثة من استنتاج الآتي:
١. إمكانية تطبيق أثر انموذج ديك وكاري
  ٢. إن لهذا الطريقة تدريسية الأثر البين والكبير في تنمية التحصيل عند تلاميذ السادس الابتدائي.
  ٣. التدريس على وفق هذا الطريقة تدريسية يشجع الطلاب على الشعور بأنهم مصدر المعلومات، ينعكس ذلك على زيادة الثقة بالنفس والتحفيز لتقديم الأفضل والبحث عن النجاح وتحقيق الذات.

#### ثالثاً: التوصيات:

- في ضوء النتائج أعلاه يوصي الباحثة بالآتي:
١. ضرورة توجيه معلمي مادة الاجتماعيات على عدم الاقتصار على الطرائق التقليدية في التعليم، والتركيز على الطرائق والاستراتيجيات الحديثة، ومنها انموذج ديك وكاري.

٢. اعتماد هذا الطريقة تدريسية في تدريس مادة الاجتماعيات لتلاميذ السادس الابتدائي.

#### رابعاً: المقترحات:

في ضوء ما سبق

١. إجراء لمعرفة أثر نموذج ديك وكاري في فهم الرسوم الاجتماعيات في المراحل الدراسية الأخرى من المرحلة المتوسطة أو الاعدادية.

٢. إجراء دراسة لمعرفة أثر أثر نموذج ديك وكاري في التحصيل لطلاب المرحلة المتوسطة.

المصادر:

١. الاسطل، كمال (٢٠١٠): العوامل المؤدية الى تدني التحصيل في الرياضيات

لدى تلامذة المرحلة الاساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة لجامعة الاسلامية غزة.

٢. بار - روبرت وآخرون، (١٩٨٦)، طبيعة المواد الاجتماعية، ترجمة: فاطمة إبراهيم حميد، مكتبة النهضة، القاهرة - مصر.

٣. البيضاني، مهند حسن عبد الله، (٢٠١٠)، أثر أنموذج المنحى المنظومي لديك وكاري في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية، العراق.

٤. الجبر، سليمان محمد وسر الختم عثمان علي، (١٩٨٣)، اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية، دار المريخ، الرياض - المملكة العربية السعودية.

٥. الجبوري، غسان عبد الله كوان، (٢٠١٢)، أثر أنموذج ديك وكاري في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة، المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية، القاهرة - مصر.

٦. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠١)، طرائق التدريس واستراتيجياته، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
٧. الحيلة، محمد محمود (٢٠١٢)، تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٨. الدليمي، طه علي حسين، وسعاد الوائلي، (٢٠٠٣)، الطرائق العملية في تدريس اللغة، ط١، كلية العلوم التربوية، الجامعة الهاشمية.
٩. دويك، نجاح (٢٠٠٨): اسباب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى اطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، علم النفس، الجامعة الاسلامية.
١٠. الربيعي، محمود سلمان، (٢٠٠٦)، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، ط١، عالم الكتب الحديثة، أريد - الأردن.
١١. الرواضية، صالح وآخرون، (٢٠١٢)، التكنولوجيا وتصميم التدريس، ط١، زمزم ناشرون وموزعون، عمان - الأردن.
١٢. الزند، وليد خضر، (٢٠٠٤)، التصاميم التعليمية، ط١، دار الكتاب، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٣. زيدان، محمد مصطفى، (ب.ت)، التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية دراسة موضوعية كاملة، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، جدة - المملكة العربية السعودية.
١٤. سرايا، عادل، (٢٠٠٧)، التصميم التعليمي والتعلم ذو معنى، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٥. سعادة، جودت احمد وابراهيم، عبد الله محمد (١٩٩١): المنهج المدرسي الفعال، دار عمرن، ط١، عمان، الأردن.
١٦. السعداوي محمد وآخرون، (٢٠٠٧)، أدوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية، ط١، دار المواهب النجف الأشرف، العراق.

١٧. السكران، محمد أحمد، (٢٠٠٠)، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٨. الشافعي، إبراهيم محمد وآخرون، (١٩٩٦)، المنهج المدرسي من منظور جديد، ط١، مكتبة العبيكان، الرياض - المملكة العربية السعودية.
١٩. شحاته، حسن (١٩٩٣)، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط٢، الدار المصرية اللبنانية، بيروت-القاهرة.
٢٠. عاقل، فاخر، (١٩٨٨)، معجم العلوم النفسية، دار الرائد العربي، بيروت - لبنان.
٢١. عقل، خالد زكي، (٢٠٠٤)، المعلم بين النظرية والتطبيق، ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٢٢. العميرة، محمد حسن، (٢٠٠٨)، أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٢٣. العيسوي، عبد الرحمن زعيلاوي، عبد العلي الجسماني، (٢٠٠٦): القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي، مجلة مدرسة الوطنية الخاصة، منشورات وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.
٢٤. الغاوي، احمد (٢٠١٠): آليات واسس تشخيص وقياس التحصيل الدراسي، رسالة التربية.
٢٥. فرج، عبد اللطيف بن حسين (٢٠٠٩)، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.
٢٦. الفليح، خالد عبد العزيز وآخرون، (٢٠٠٩)، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، ط١، عالم الكتب الحديث، عمان - الأردن.
٢٧. قدورة، دلال كامل، (٢٠٠٩)، طرق التدريس العامة، ط١، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان - الأردن.

٢٨. الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠): الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط١، مؤسسة مصر للكتاب العراقي، بغداد - العراق.
٢٩. مارون، يوسف، (٢٠٠٨)، طرائق التعليم بين النظرية والممارسة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة وتدريب اللغة العربية في التعليم الأساسي، ط١، المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس.
٣٠. محمد، محمد جاسم، (٢٠٠٤)، تفريد التعليم والتعليم المستمر، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٣١. محمد، وائل عبد الله وريم احمد عبد العظيم، (٢٠١١)، تصميم المنهج المدرسي، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٣٢. المنيزل، عبد الله فلاح (٢٠٠٠): الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب باستخدام الرزم الاحصائية (spss)، ط١، دار وائل للنشر والاعلان، عمان - الاردن.
٣٣. النجدي، أحمد وآخرون، (١٩٩٩)، المدخل في تدريس العلوم، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
٣٤. نشوان، يعقوب، (٢٠٠٤)، الجديد في تعلم العلوم، ط٣، دار الفرقان للطباعة والنشر، عمان - الأردن.
٣٥. نصر الله، عمر (٢٠٠٤): تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي اسبابه وعلاجه، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.
٣٦. الهويدي، زيد، (٢٠٠٦)، استراتيجيات معلم الرياضيات الفعال، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين - الإمارات العربية المتحدة.
37. Good Carer.v.1973, Dictionary of Education 3rd Ed. New York: McGraw—Hill.