دور رياض الاطفال في تنمية الذكاء الوجداني لدى طفل ماقبل المدرسة

م.م فرح عبد الرزاق جلوب

ماجستير رياض الاطفال

Roshanfarah83@gmail.com

الملخص:

يستهدف البحث الحالي التعرف على دور رياض الاطفال في تنمية الذكاء الوجداني لدى طفل ماقبل المدرسة، وتكونت عينة البحث من(١٠٠) طفل وبواقع (٥٠)ذكور و(٥٠)أناث من كل روضة وبذلك يتوزعون على (٦)روضة من مديرية تربية الكرخ الثالثة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ،وتم الاعتماد على مقياس الذكاء الوجداني المعد من قبل(الرشيدي,٢٠١٨)للبيئة العراقية ،المتضمن (٣٤)فقرة ، ولتحليل النتائج تم الاعتماد على, معامل ارتباط بيرسون الاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار ، وتوصلت الى: حصل اطفال الرياض على درجة عالية في مقياس الذكاء الوجداني، اذ جاءت النتائج ان المتوسط الحسابي اعلى من المتوسط الفرضي.

الكلمات المفتاحية: (دور، رياض الاطفال، التنمية، الذكاء الوجداني).

The role of kindergartens in developing emotional intelligence for pre-school children

M. Farah Abdul Razzaq Globe

MA in kindergarten

Abstract:

The current research aims to identify the role of kindergartens in developing emotional intelligence of a pre-school child, and the research sample consisted of (100) children, with (50) males and (50) females from each kindergarten, and thus they were divided into (6) kindergartens from the third Karkh Education Directorate For the academic year 2019/2020, the emotional intelligence scale prepared by (Al-Rashidi, 2018) for the Iraqi environment was relied upon, which includes (34) items, and for analyzing the results, the Pearson Correlation Coefficient, the stability extraction by the retest method, and the t-test for one sample test is an indication The differences between the average of the responses of the respondents and the theoretical average of the emotional intelligence scale, and it came to the conclusion: Children of Riyadh obtained a high score in the emotional

intelligence scale, as the results indicated that the arithmetic mean is higher than the hypothetical average.
Keywords: (role, kindergarten, development, emotional intelligence).

مشكلة البحث The Research Problem:

تعد السنوات الأولى من عمر الطفل من المراحل العمرية المهمة التي تؤثر تأثيرا مباشرا في بناء الإنسان إذ إنها مرحلة خصبة تتفتح فيها معظم قدرات الطفل واستعداداته فضلاً عن إنها تعد مرحلة حساسة للتعلم فهي مرحلة مثالية للتعلم وتحقيق التطور السريع في النمو العقلي(بدران،٢٠٠٠: ٢٤٧).وإن النجاح في استثمار السنوات الأولى في تعليم الطفل بطريقة ذكية وفعالة، وكذلك تكوين المفاهيم والميول والعادات وتعزيزها وتفتح القدرات والاستعدادات مما يدعو إلى أن يكون التعليم سهلاً ومثيرا في مرحلة الروضة. (المبارك ومردان ,١٩٩٧: ٢٠-٢١)

أن الأثر العظيم الذي يتركه الذكاء الوجداني على الفرد ذاته و الذي ينعكس بدوره على المجتمع، فقد أثبتت دراسة (Sandy, & Kolb ٢٠٠١) أن الذكاء الوجداني قابل للتطور والنمو، ولا يقتصـــــر على مرحلة عمرية محدد حيث أن القصور في مجال الذكاء الوجداني يؤدي إلى ضعف العلاقات الاجتماعية ، مما يعرقل الفرد في كونه جزء فعال في المجتمع ، فالإنســـــان يســـــعى بطبعه للحصـــــول على القبول والانتماء ســـــواء لمجموعة أو نظام أو مجتمع معين ، وتلك العلاقات يتم بناؤها عن طريق المهارات الاجتماعية التي يكتســـــبها ويتعلمها الفرد من البيئة المحيطة ، حيث يكتســـــبها الطفل من الأســـــــــرة ثم يعكســـــها على المجتمع ، فتكون الروضـــــة هي أول بيئة خارجية يتفاعل معها الطفل ، فتقوم بتعديل هذه المهارات والســـــــلوكيات وصـــــــــقلها ، ويعد الذكاء الوجداني من أهم المهارات التي يتم اكتسابها منذ الصغر، فقد أشار سليمان(٢٠١١) إلى أهمية الذكاء الوجداني في مرحلة رياض الأطفال في كونها أساس تكوين شخصية الطفل ، وعدم اكتساب هذه المهارات في هذه المرحلة يؤدي إلى صـــــــعوبة كبيرة في تعلمها في المراحل القادمة، والتي

تؤدي إلى صـــــعوبة التوافق النفسي والبيئي مستقبلا (سليمان٢٠١١:ص٢٧). يعتبر الذكاء الوجداني من الموضـــوعات الحديثة، والتي تشـــد اهتمام الباحثين بعلم النفس بشـــكل عام والمهتمين بالذكاء وأنواعه بشـــكل خاص ، فالذكاء الوجداني يعد من أهم أنواع الذكاء التي تدل على نجاح الفرد في حياته ، حيث أشـــار جولمان(٢٠٠٠) أن ضـــعف الذكاء الوجداني يؤثر على الأفراد في حياتهم ، وقد يؤدي إلى الإصابة بالاكتئاب والعيش في بيئة مليئة بالحزن، (دريســـي، بوشـــلالق ، ٢٠١٥)

اهمية البحث The Importance of the Research:

أصـبح الاهتمـام بالطفـل فـي الوقـت الحاضـر مـن أهـم المعـايير التـي يقـاس بهـا تقـدم المجتمـع وتطـوره وتحـضره، فالطفـل يجـب أن يكـون هـو المـدخل الرئيـسي فـي خطـط التغييـر والإصـلاح فـي هو جوهر أزمـة الوجـدان فـي الأفـراد والمجتمـع المجتمعات، لأن الجهل بالطفولة واهمالها ، ويطلـق علـى هـذا العـصر عـصر الأميـة الوجدانيـة والنفـسية؛ فمـن أسـوأ مـا فينـا هـو أن نتـرك نفوسـنا تتفكـك فنـشعر بـالعقول، ونفكـر بـالعواطف، فالعقـل والعواطـف، والـدوافع _ وهـي التركيبـة الثلاثيـة للإنـسان يجـب أن يعملـوا معا جميعا في تناغم وتكامل لأن غياب أي منهما عن الآخرين يحد من فعاليتهما (الفيل، ٢٠٠٨ :٣).

ويعد مفهوم الذكاء الوجداني من المفاهيم التي شغلت علماء النفس والسلوك في الولايات المتحدة الأمريكية قبل أكثر من عشرين عاماً، عندما لاحظ هؤلاء العلماء أن نجاح الفرد وسعادته في الحياة لا يتوقفان على ذكائه العقلي فقط وأنما على صفات ومها ارت قد توجد وقد لا توجد عند الأشخاص الأذكياء، أطلق العلماء على هذه الصفات والمها ارت اسم الذكاء الوجداني (نور الهي، ٢٠٠٩ :١).

وأن الذكاء الوجداني: هو مجموعة من الصفات الشخصية والمها ارت الاجتماعية والوجدانية التي تمكن الشخص من تفهم مشاعر الآخرين وانفعالاتهم،

(إبراهيم، ٢٠٠٥ :٢). وهو نوع من حساسية الفؤاد وفطنة القلب ورهافة الشعور وجيشان الانفعال ونبل العاطفة (الخولي، ٢٠٠٢ :١٢٣)، ويشير بعض الباحثين أمثال ليفر، كريستوفر وبورتر(Leever,Christopher et,porter,1999 ورايس,جارلن وزقلر(Rice,Garland et Zigler,2000)وهيبر وكانت (Hebert et Kent,2006) الى اهمية فهم الذكاء الوجداني لدى الافراد والتي تتبع بسبب الفجوة الكبيرة بين النمو المعرفي والنمو الانفعالي الوجداني لديهم مما قد يؤدي الى العديد من المشكلات الانفعالية وأهمها : الحساسية الزائدة والحدة الانفعالية الوجدانية والضغط النفسي وسوء التواصل مع الاخرين والاكتئاب والتي قد تؤثر في مجلات النمو المختلفة, وفي نجاحهم المهني والدراسي وفي الحياة الاجتماعية (عكاشة, ٢٠٠٥,ص١٥)

ومن هنا تكمن أهمية البحث في الكشـــــف عن ان موضوع الذكاء الوجداني من المواضيع المهمة التي تشكل ركنا أساسيا من أركان الاخلاق، وكما ورد في أدبيات مفكري وعلماء التربية والاجتماع والفلسفة.

اهدف البحث Research Objectives:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على دور رياض الاطفال في تنمية الذكاء الوجداني لدى طفل ما قبل المدرسة.

حدود البحث Research Limitation:

يتحدد البحث الحالي بما يلي:

١- العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

٢- مديرية تربية الكرخ الثالثة.

٣- اطفال ماقبل المدرسة

٤- مقياس الذكاء الوجداني.

تحديد المصطلحات Definition of Terms

رياض الأطفال **Kindergarten :**

- وزارة التربية ١٩٩٠

هي مؤسسة تربوية تقبل الأطفال في عمر يتراوح بين (٤-٦) سنوات تهدف إلى تنمية شخصياتهم من النواحي الجسمية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و الروحية و الوطنية (وزارة التربية,١٩٩٠:٢٨) .

رياض الاطفال

تعرف بأنها " كل مؤسسة تعلميه تقدم تربية للطفل قبل مرحلة التعليم الأساسي بسنتين على الأكثر ويحصل على ترخيص مزاولة المهنة من وزارة التربية والتعلم العالي وتقسم إلى مرحلتين: مرحلة البستان، ويكون الأطفال فيها عادة في سن الرابعة، ومرحلة التمهيدي ويكون الأطفال فيها عادة في سن الخامسة " (كتاب فلسطين الإحصائي، ٢٠٠٧ :٢٩٨).

الحريري٢٠٠٢

مؤسسة اجتماعية تربوية تقوم بتأهيل الطفل تأهيلا سليما لدخول مرحلة التعليم الابتدائي ويسمح له بالحرية التامة لممارسة النشاطات واكتشاف الذات والقدرات والميول وامكانية مساعدته لاكتساب خبرات جديدة في المرحلة العمرية من الثالثة إلى السادسة "

(الحريري، ٢٠٠٢:17-20) .

التعريف النظري: اعتمدت الباحثة على تعريف الحريري(٢٠٠٢)

ثانيا:التنمية :-عرفها كل من

الحفني ١٩٨٦

وتعني النمو او التطور (الحفني ,١٩٨٦ ٢١٥)

السيد ٢٠٠٥

هي تطوير وتحسين أداء الفرد وتمكينه من اتقان كافة المهارات بصورة منتظمة (السيد, ٢٠٠٥ : ١٨٧).

التعريف النظري اعتمدت الباحثة على تعريف (السيد,٢٠٠٥)

ثالثا الذكاء الوجداني: عرفها كل من

بار- أون١٩٩٩:

هو منظومة من القدرات والمهارات الاجتماعية والشخصية والانفعالية التي تؤثر على جميع قدرات الفرد العقلية وعلى قدرته على النجاح ومجابهة الضغوط البيئية والاجتماعية والمتطلبات الشخصية والاجتماعية(Bar-on,1999.p32).

تعريف جولمان (Goleman, ١٩٩٩),

القدرة على معرفة مشاعرنا ومشاعر الآخرين، وحفز دافعيتنا ومعالجة انفعالاتنا جيدا داخل أنفسنا وفي علاقتنا مع الآخرين (الدردير، ٢٥: ٢٠٠٤).

الاطار النظري والدراسات السابقة

الاطار النظري

اولاً رياض الاطفال :

رياض الأطفال مؤسسة تربوية، تقوم برعاية الأطفال قبل دخولهم المدرسة الابتدائية، وتقدم لهم الخدمات التربوية، والتعليمية، وفقاً للأساليب علمية منظمة تساعدهم على النمو السوي المتكامل (قناوي، ١٩٩٨ :١٠٧-١١٠) فمرحلة رياض الأطفال ليست مرحلة للتعليم بقدر ما هي مرحلة للتنمية الشاملة لحواس الطفل،

وميوله، واستعداداته، وذلك حتى يصل الطفل إلى المرحلة الابتدائية وهو مستعد للتعلم، ولاكتساب الخبرات المعدة له في هذه المرحلة(مصطفى، ٢٠٠٢ :١٥)وتسعى رياض الأطفال لتحقيق تلك الأهداف التربوية الشاملة بتهيئة بيئة غنية بالأنشطة والوسائل الموزعة في أركان تعليمية، وهي تستهدف تثبيت المفاهيم لدى الأطفال وتنمية حواسهم الجمالية(خطاب وعرفات ١٩٩٣ : ٥٢) أن مؤسسات رياض الأطفال من أهمية مرحلة الطفولة والتي تعد بشهادة العلماء التربويين والاجتماعيين وأطباء الطفولة المتخصصين والفقهاء والسياسيين مرحلة مهمة وحاسمة في حياة الإنسان لأنها مرحلة توضع فيها أساسات الشخصية وترسم فيها أبعاد النمو المختلفة كما تجمع مدارس علم النفس على اختلافها على أن السنوات الست الأولى من حياة الإنسان هي السنوات المهمة في تكوين شخصيته وفي بناء أساسيات المفاهيم والمعارف والخبرات والميول والاتجاهات لديه .فقد ثبت علميًا بأن هذه السنوات تشكل مرحلة جوهرية وتأسيسية تبنى عليها مراحل النمو التي تليها، وان للاستثارة الاجتماعية والحسية والحركية والإدراكية والعقلية واللغوية السليمة آثارًا إيجابية على تكوين شخصية الطفل، وعلى نموه السوي في حياته المستقبلية(قناوي ١٩٩٨ : ١٩-٢١).

ويرى اريك اريكسون (Erik Erikson) بأن الإنسان لا يكون مستعدًا في أي وقت من حياته أكثر من استعداده في هذه الفترة إلى أن يتعلم بسرعة (بـــدر، ١٩٩٥: ١٥).

مفهوم مرحلة رياض الأطفال :- تعددت مفاهيم رياض الأطفال في بداية نشأتها ، ويرجع السبب الاختلاف وجهة نظر العلماء لمفهوم رياض الأطفال ، إلا أن معظم العلماء و الباحثين اتفقوا على أن جميع مفاهيم رياض الأطفال تشـــمل على نقاط أســـاســـية هي كالتالي؛

١) كونها مؤســـســـة تربوية تعليمية .

٢) تســـتقبل الأطفال من عمر ٣ ســـنوات إلى عمر ٦ ســـنوات .

٣) هي مرحلة غير إلزامية لدى بعض الدول و إلزامية لدى بعض الدول الأخرى .

٤) تقوم بتأهيل الطفل للدخول لمرحلة التعليم الإلزامي وهي مرحلة الابتدائية .

٥) تعتبر رياض الأطفال القاعدة الأساسية للتعليم فهي تضع البرامج التعليمية المبسطة والمناسبة للمرحلة العمرية.

٦) أنها تركز على غرس قيم المجتمع والقيم الإيجابية لدى الطفل ، حيث إن مناهج رياض الأطفال تقوم ببناء شخصية الطفل .

٧) ترفض مبدأ القسوة والإجبار، وسيتم عرض بعض التعاريف التي أوضحت مفهوم رياض الأطفال(الجيار، ١٩٨٧؛ قناوي،١٩٩٣؛ عواد، والشوارب ، ٢٠١٢؛ الغانم، ٢٠١٠) .

ثالثاً : أهمية مرحلة رياض الأطفال :-

إن الاهتمام برياض الأطفال يدل على مدى تطور وتحضر هذا المجتمع ، حيث إن الأطفال هم المجتمع مستقبلا ، ومن هنا تتضح أهمية رياض الأطفال للفرد والمجتمع كالتالي :

١) تساعد على بناء وتحديد شخصية الطفل .

٢) التنشئة الصالحة المبكرة للطفل .

٣) تساعده على القدرة على تكوين علاقات اجتماعية صحيحة .

٤) تهيئة عقل الطفل وذهنه لاكتساب المعرفة وتوسيع مداركه .

٥) تعليم الطفل كيفية احترام القواعد والنظام .

٦) لإكساب الطفل قيم المجتمع وتعزيزه .

٧) توفر العديد من الفرص للألعاب المتنوعة ..

٨) رياض الأطفال من أهم المعيار التي تقاس عليها تطور المجتمع (القيسي، والنجف، د ت؛ العازمي، 2007؛ السيد،٢٠٠٥).

أهداف مرحلة رياض الأطفال

تسعى رياض الأطفال لتحقيق أ هداف محدد للوصول إلى الهدف الرئيسي وهو النمو الشامل للطفل، وهي كالاتي:(الحريري،٢٠٠٢؛ خلف، ٢٠٠٥؛ الدعيلج، ٢٠٠٨)

١- التنشئة الصالحة المبكرة للطفل.
٢- تنمية الاتجاه الديني والاجتماعي لدى الطفل.
٣- إكساب الطفل قيم المجتمع وتعزيزها.
٤- توجيه سلوك الطفل حتى يعبر عن احتياجاته.
٥- توكيد الذات لدى الطفل ونظر ته الإيجابية لنفسه.
٦- القدرة على التوافق الاجتماعي والتفاعل مع ا خرين.
٧- القدرة على التعبير عن نفسه وأحاسيسه.
٨- توفير الرعاية الصحية للطفل.(الغانم، ٢٠١٠ ،ص ١٥)

مما سبق يتضح أن أهداف رياض الأطفال تحقق النمو لطفل في الجانب العقلي، والجانب النفسي، والجانب الاجتماعي، والجانب الحس حركي، والتي تنصب جميعها في تحقيق الهدف الرئيسي لمرحلة رياض الأطفال وهو النمو الشامل المتكامل للطفل.

المبحث الأول:

الذكاء الوجداني

أولا: الأساس التاريخي للذكاء الوجداني

إن مفهوم الذكاء العام ليس من المفاهيم الحديثة، حيث ركز العلماء قديما على دراسة الذكاء العام من خلال العمليات المعرفية متجاهلين الجوانب الأخرى من الذكاء، لكن في أواخر التسعينيات ظهرت العديد من المفاهيم الجديد والمرتبطة بالذكاءات المتعددة والتي أشتملت على الذكاء الوجداني، ومن هنا تتضح الجذور التاريخية للذكاء الوجداني، وهي كالاتي: (الدوسري، 2013؛ السمادوني، ٢٠٠١؛ وحسين، ٢٠٠٧؛ ومحمد، ٢٠٠٩؛ Dipaolo, Mayer&Salovey 1990, Bar –on ٢٠٠٦

(Gardner, 1998؛ Goleman, 1983 ؛) , وقد بدأت دراسة الذكاء المر تبط بالجانب المعرفي أولا، والذي يشمل العمليات المعرفية كالانتباه والذاكرة والتفكير وحل المشكلات، وتم إهمال الجوانب غير المعرفية، ومع مرور الوقت أدرك الباحثون أهمية الجوانب غير المعرفية، فقد اهتم العالم ثورنديك Thorndike بمفهوم العالقات الإنسانية وفهم ا خرين عن طريق التكيف معهم، مما يجعله أول من بدأ بمفهوم م الذكاء الاجتماعي في عام ١٩٢٠ ،بينما في عام ١٩٢٧ قام سبيرمان Spearmanباستخدام التحليل العاملي وإيجاد سبع قدرات عقلية و العالقات السيكولوجية والتي تمكن الفرد من إدراك أفكار ومشاعر ا خرين، و قام وكسلر Wechsleبدراسة الذكاء العام، وأوضح أن من الممكن قياس الذكاء من دون قياس المستويات المعرفية للذكاء مثل: النضج الاجتماعي، وإن الذكاء يشمل صفات عقلانية وغير عقلانية؛ والتي يقصد بها العوامل الوجدانية، ومن هنا يتضح بأن وكسلر هو أول من بدأ بدراسة الذكاء الوجداني عن طر يق النضج الاجتماعي في عام ١٩٣٩ ،وبعد مرور فتره زمنية قدم جيلفورد حول بنية العقل وذلك في عام ١٩٥٩التي شملت التفاعل الاجتماعي، وركز Guilfordنموذجا على جزء الاتصال وإدراك ا خرين وهو الجزء المرتبط بالذكاء الوجداني. (الدوسري، ٢٠١٣؛ السماد وني، ٢٠٠١؛ وحسين، ٢٠٠٧؛ ومحمد، ٢٠٠٩)

يرى بار-اون بأن الذكاء الوجداني مرتبط بالمهارات الاجتماعية، وعرف الذكاء الوجداني بأنه هو إدارة العواطف والتأثير الإيجابي نحو الذات واخرين، والقدرة على التغيير والتوافق لحل المشكلات .بالإضافة إلى التعاريف السابقة فقد أشارت العديد من الأدبيات والدراسات السابقة إلى أن الذكاء الوجداني يشتمل على نقاط أساسية وهي كالا تي: (إبراهيم، و نجلاء، ٢٠٠٨؛ أحمد، ٢٠٠٣؛ الأسطل، ٢٠١٠؛ الجعيد، ٢٠١١؛ الخطيب، ٢٠١٥؛ خليل، ٢٠٠٩؛ الزحيلي، ٢٠١١)

- القدرة على إدراك المشاعر وفهمها .
- القدرة على إدارة هذه المشاعر وضبطها .

-الإحساس وفهم مشاعر ا خرين .

- القدرة على ضبط الذات وتحفيزها .

- تحقيق التواصل والتوافق مع ا خرين .

أبعاد ومهارات الذكاء الوجداني:

١ - معرفة العواطف الذاتية مثل : إدراك العواطف كما هي - مراقبة المشاعر لحظة بلحظة

٢ - إدارة العواطف مثل : معاملة المشاعر بشكل مناسب

٣ - القدرة على معرفة حقيقة الذات، القدرة على التحكم في الحالة الانفعالية .

٤-تحفيز الذات مثل: توظيف العواطف لتحقيق الأهداف، تأجيل الإشباع .

٥- إدراك عواطف الآخرين مثل التعاطف مع الآخرين.(Goleman ,1995.33)

٦- معالجة العلاقات مثل إدارة عواطف الآخرين.

وقد قدم مايرز، سالوفي (Mayer & Salovey ١٩٩٧)نموذج آخر للذكاء الوجداني تتمثل مهاراته أو مكوناته في الآتي:

١- إدراك وإظهار العواطف مثل: إظهار العواطف على مشاعر الفرد، والتمييز بين الانفعالات الصادقة والانفعالات المزيفة

٢- تعميم العواطف لكي تساعد الفرد في القدرة عل ى إصدار حكم أو تنشيط الذاكرة.

٣- فهم وتحليل العواطف وتعني : القدرة على تصنيف العواطف، والقدرة على فهم التقلبات الانفعالية .

٤- توظيف وتنظيم العواطف مثل : القدرة على أن تبقى منفتحاً على المشاعر لإحداث مزيد من النمو العاطفي والعقلي، والوصول بالوجدان إلى توجيه التفكير أيضا .(Mayer & Salovey ١٩٩٧)

بالإضافة إلى نموذج بار- أون (١٩٩٧) Bar -On والذي أوضح مكونات وأبعاد الذكاء الوجداني كما يلي:

١- المهارات داخل الفرد مثل : الوعي بالعواطف الذاتية – مراقبة الذات – الإصرار- تحقيق الذات- الاستقلالية

٢- مهارات بين شخصية مثل : العلاقات بين الأفراد، التعاطف، المسئولية الاجتماعية.

٣- إدارة الضغوط مثل: تحمل الضغوط، التحكم في الاندفاعات.

٤- التأقلم والتكيف مثل: حل المشكلات، والمرونة.

٥- المزاج العام مثل: السعادة، والتفاؤل. (Bar –On,1997)

دراسة(Kolb, & Sandy, 2001)

أثر تعلم السلوك الاجتماعي على زيادة الذكاء الوجداني لدى أطفال ما قبل المدرسة

تهدف إلى تعرف أثر تعلم السلوك الاجتماعي على زيادة الذكاء الوجداني لدى أطفال ما قبل المدرسة، وذلك بتطبيق برنامج لزيادة مهارات السلوك الاجتماعي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٥) طفالا يتراوح أعمارهم من٣ إلى ٥ سنوات، و ظهرت نتائج الدراسة كا تي

١- وجود نقص في مهارات الذكاء الوجداني مما أدى إلى قصور في النمو الاجتماعي في المها ارت التالية: إدارة النزاع، التعاون، ضعف العلاقات، ضعف القدرة على التعبير للغوي للمواقف العاطفية؛ بينما الأطفال الذين تم تطبيق البرنامج عليهم، أظهروا تحسن واضحا في المهارات الاجتماعية وزيادة في السلوك الاجتماعي. (Kolb, & Sandy, 2001)

دراسة (العازمي، ٢٠٠٧)

معرفة العالقة بين الذكاء الوجداني وأساليب المعاملة الوالدية

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العالقة بين الذكاء الوجداني وأساليب المعاملة الوالدية، وبناء مقياس للذكاء الوجداني يناسب مرحلة رياض الأطفال، وبلغت عينة الدراسة (٦٠)طفال و(٦٠) والدة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الاتية:

١-توجد عالقة بين درجات أساليب المعاملة الوالدية ودرجات المقاييس الكلية للذكاء الوجداني

٢-لا يوجد تأثير لنوع جنس الطفل على الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني

٣-لايوجد تأثير لمستوى تعليم الأم على الدرجة الكلية والفرعية لمقياس الذكاء الوجداني

٤- يوجد تأثير لمستوى المعاملة الوالدية على الدرجة الكلية والفرعية للمقياس **(العازمي، ٢٠٠٧)**

دراسة الشهري(٢٠٠٨)

التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية" السعودية.

هدف الدراسة إلى بيان التربية الوجدانية وأهميتها بالنسبة للطفل والأسس التربوية لبنائها للطفل في الإسلام وبعض العوامل المؤثرة فيها، وتوضيح بعض التطبيقات التربوية في المرحلة الابتدائية، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي . وكان من أبرز نتائج الدراسة:

- أن مرحلة الطفولة لا تقل أهمية عن بقية مراحل حياة الإنسان بل ربما تكون أهم مرحلة حيث ً فيها تتشكل شخصية الطفل بما يؤثر سلبا أو إيجابًا على سلوكه في حاضره ومستقبله .

- أن للطفل حاجات وجدانية يجب على الآباء والمربين والمعلمين إشباعها ، والحرمان من إشباعها قد يؤدي إلى خلل في الاتزان.

- أن للتربية الوجدانية والعاطفية عند الأطفال ً أسسا تربوية تقوم عليها مستنبطة من سيرة الرسول في تعامله مع الأطفال .

أوصت الدراسة بما يلي :

- الاهتمام بمرحلة الطفولة وتربية الطفل تربية صحيحة متكاملة شاملة متوازنة .
- الاهتمام بالجانب الوجداني لدى الأطفال كجانب مهم من جوانب التربية الإسلامية .
- التعرف على حاجات الطفل الوجدانية وفهمها ومعرفة طرق إشباعها مما يساعد على الوصول إلى أفضل مستوى للنمو الوجداني والتوافق النفسي والصحة النفسية لدى الأطفال.

وكان من أبرز نتائج الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة علي اختبار مهارات الذكاء الوجداني لأطفال ما قبل المدرسة بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة علي اختبار مهارات الذكاء الوجداني لأطفال ما قبل المدرسة قبل وبعد تطبيق البرنامج (الشهري٢٠٠٨)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث:

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي لكونه انسب المناهج لدراسة الوصفية بين المتغيرات ووصف الظاهرة المدروسة وتحليليها. وتعتمد دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٢)

أولا:- مجتمع البحث:-

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع معلمات رياض الأطفال التابعة لمديرية تربية الكرخ الثالثة البالغ عددهن ١٨٠ معلمة .

ثانياً:- عينة البحث:

ضمت عينة البحث الحالي في جميع معلمات رياض الأطفال التابعة لمديرية تربية الكرخ الثالثة البالغ عددهن ١٠٠ معلمة .

رابعاً- أداة البحث :

تتوقف دقة معلومات البحث وصلاحياتها وإمكانية الاعتماد على نتائجها، على الأداة التي يعتمد عليها في جمع المعلومات، ولما كان البحث الحالي يتطلب معلومات واسعة فأن المقياس في مثل هذا البحث هو أفضل أداة لبلوغ أهدافه إذ أنه من الوسائل الشائعة، في جمع البيانات في البحوث التربوية والنفسية ، التي تتعلق بالآراء والاتجاهات للحصول على حقائق متعلقة بالظروف والأساليب القائمة.

(داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠ : ٢٢)

وصف الأداة :

بني مقياس الذكاء الوجداني وتمثل في ٣٤ فقرة تخص امور الذكاء الوجداني بسبب الفايروس كارونا ويكون مقياسها خماسي في الإجابة تتراوح درجاتها ما بين (٣٤) فقرة تتراوح درجاتها ما بين (٣٤-١٧٠) درجة. كما موضح في ملحق (١)

أولا : صدق الأداة (الصدق الظاهري)

يمكن التوصل إلى الصدق الظاهري عن طريق عرض أداة البحث بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية ، ، طلب منهم إبداء

أرائهم حول فقرات الاستبيان من حيث الوضوح في الصياغة وملائمتها لقياس الظاهرة المبحوثة إليه فضلاً عن إمكانية إضافة وحذف ما يرونه مناسباً من الفقرات، ثم تم تحليل الاستجابات وذلك باستعمال النسبة المئوية واختبار مربع كاي. ولتحديد قبول أو رفض كل فقرة من فقرات أداة البحث تم اعتماد نسبة ٨٠% حداً أدنى للقبول، و بعد تحليل إجابات المحكمين على فحوى الاستبيان تبيين أنه جميع فقرات الاستبيان قد حصلت على موافقة المحكمين بنسبة تتراوح ما بين (٨٣%) و (١٠٠%) وبذلك تكون جميع الفقرات دالة .

القوة التمييزية لفقرات استبيان التشوه المعرفي والتعزيز الوالدي

تم تحليل كل فقرة من فقرات الاستبيان باستعمال الاختبار التائي (t – test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة وقد عدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة وذلك بمقارنتها بالقيمة التائية الجدولية.

موازنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٢) أظهرت النتائج أن جميع فقرات الاستبيان ذات قوة تمييزية لأن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية ومن هذه الخطوة أتضح أن جميع فقرات الاستبيان دالة إحصائياً، لذا تعد جميع فقرات الاستبانة مميزه ولم تحذف أي منها. والجدول(١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

يبين الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين متوسطات درجات t- (test) يبين الاختبار التائي المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا لبيان القوة التمييزية لفقرات استبيان الذكاء الوجداني

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية
١	٤,٣٦	٠,٨٨	٢,٨٣	٠,٩٩	١٢,٣٧	١,٩٨
٢	٤,٠٩	٠,٩٧	٢,٥٢	١,١٠	١١,٤٧	
٣	٤,٢٩	٠,٧٨	٢,٧٣	١,١٠	١٢,٤٠	
٤	٣,٩٧	١,٠٧	٢,٤٦	١,٠٦	١٠,٦٥	
٥	٣,٨٣	١,٠٤	٢,٤٣	١,٠٠	١٠,٣٨	
٦	٣,٨٥	١,٠٦	٢,٢٢	١,٠٦	١١,٥٧	
٧	٣,٨٢	١,٠٧	٢,٣١	١,٠٣	١٠,٨٨	
٨	٣,٧٠	١,٠٥	٢,٢٠	١,٠٦	١٠,٧١	
٩	٣,٦٦	١,٠١	٢,٣٢	١,٠٣	٩,٩٩	
١٠	٣,٩١	١,٠٢	٢,٣٤	١,٠١	١١,٦٣	
١١	٣,٩٩	٠,٩٩	٢,٥٠	١,٠٠	١١,٢٨	
١٢	٤,٠٥	١,٠١	٢,٣٩	٠,٩٢	١٢,٩٦	
١٣	٤,٠١	١,٠٠	٢,٤٠	٠,٩٩	١٢,١٥	
١٤	٣,٧١	١,١٨	٢,٣٢	٠,٩٧	٩,٦٩	
١٥	٣,٥٩	١,١٨	٢,٣١	٠,٩٩	٨,٨٦	
١٦	٣,٨٢	١,١١	٢,٣٤	١,٠٧	١٠,٢٥	
١٧	٣,٧٧	١,١٧	٢,٣٠	١,٠٦	٩,٩٤	

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية
١٨	٤,٠١	٠,٩٨	٢,٣٣	٠,٩٧	١٣,١٠	
١٩	٣,٧٩	١,٠٨	٢,٢٧	٠,٩١	١١,٤٧	
٢٠	٣,٩١	١,٠١	٢,٤٨	١,٠٢	١٠,٦٣	
٢١	٤,٠٩	١,٠١	٢,٣٣	١,٠١	١٣,١٠	
٢٢	٣,٨٦	٠,٩٩	٢,٤١	٠,٩٦	١١,١٥	
٢٣	٣,٩٠	١,٠٥	٢,٣١	٠,٩٨	١١,٧٩	
٢٤	٤,٠٢	٠,٩٤	٢,٤٠	١,٠٢	١٢,٥٣	
٢٥	٤,٢٦	٠,٨٥	٢,٣٥	١,٠٦	١٤,٨٨	
٢٦	٤,٠٥	١,٠٢	٢,٤٠	١,٠٤	١٢,١٢	
٢٧	٣,٩٥	١,١٠	٢,٤٠	٠,٩٦	١١,٠١	
٢٨	٣,٨٤	١,٠٨	٢,٣٢	١,٠٠	١٢,٧٠	
٢٩	٤,٠٤	١,٠٧	٢,٣٥	٠,٩٣	١٢,٧٠	١,٩٨
٣٠	٣,٨٦	١,٠٦	٢,٢٦	٠,٩٩	١١,٨٦	
٣١	٣,٧٩	١,٠٨	٢,٤٠	١,٠٣	٩,٩٨	
٣٢	٣,٧٣	١,١٢	٢,٢٩	٠,٩٠	١٠,٧١	
٣٣	٣,٦٩	١,٠٤	٢,٢١	١,٠٣	١٠,٧٩	
٣٤	٣,٧٣	١,١٤	٢,١٦	٠,٨٨	١١,٦٨	

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبيان

استخدمت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية استبيان الذكاء الوجداني ، تبين أن معاملات الارتباط جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) إذ كانت

القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠.١٣٩) في درجة حرية (٩٨) هذا يشير إلى تجانس الفقرات جميعها في قياس السمة المراد قياسها والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

يبين علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية استبيان الذكاء الوجداني

رقم الفقرة	قيم معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس	رقم الفقرة	قيم معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس
١	٠,٥٧	١٨	٠,٤٩
٢	٠,٥٤	١٩	٠,٤٦
٣	٠,٥٣	٢٠	٠,٥١
٤	٠,٥٣	٢١	٠,٤٩
٥	٠,٤٩	٢٢	٠,٥٩
٦	٠,٥٥	٢٣	٠,٥٤
٧	٠,٥٣	٢٤	٠,٤٩
٨	٠,٥٣	٢٥	٠,٥٦
٩	٠,٥٠	٢٦	٠,٥١
١٠	٠,٥١	٢٧	٠,٥٤
١١	٠,٥٦	٢٨	٠,٥٧
١٢	٠,٥٧	٢٩	٠,٦٠
١٣	٠,٥٦	٣٠	٠,٥٥
١٤	٠,٥٥	٣١	٠,٣٧
١٥	٠,٥٣	٣٢	٠,٤٠
١٦	٠,٥١	٣٣	٠,٣٣
١٧	٠,٥٢	٣٤	٠,٣٥

ثبات أداة:

١. طريقة – إعادة الاختبار للاتساق الخارجي

تقيس هذه الطريقة الاتساق الخارجي ويُسمى معامل الثبات المُستخرج بهذهِ الطريقة بمعامل الاستقرار عبر الزمن، ويتطلب تطبيق المقياس نفسهِ على عينة الثبات ذاتها بفارق زمني (احمد، ١٩٨١: ٢٤٢) لذا طبقت الباحثة استبيان التشوه المعرفي واستبيان التعزيز الوالدي على العينة عشوائية بلغت (٣٠) معلمة من خارج عينة البحث ومن ثم أعيد تطبيقهُ على العينة نفسها وبفاصل زمني قدره (١٥) يوما على التطبيق الأول، إذ ترى آدمز أن إعادة تطبيق المقياس لتعرف ثباته يجب أن لا يقل عن (١٥) يوم (آدمز، ١٩٩٤ :٨) وبعد الانتهاء من التطبيقين حُسب ثبات المقياس عن طريق حساب درجات أفراد العينة في التطبيقين الأول والثاني، ومن ثم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين إذ بلغ معامل الثبات (٠.٨٤) درجة للاستبيان الذكاء الوجداني ، و يمكن الركون إليها، وهو معامل ثبات يمكن الوثوق به إذ يشير عودة إلى أن الثبات العالي يعني اتساق النتائج (عودة، ١٩٨٥:٣٩١)

٢.طريقة – معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي

تعتمد هذه الطريقة على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى (ثورن دايكوهيجن١٩٨٩: ٧٩) وتُشير إلى قوة معامل الارتباط بين فقرات المقياس إلى الخاصية الداخلية التي يتمتع بها الاختبار والتي تنشأ من العلاقة الإحصائية بين الفقرات كما تشير هذه الخاصية إلى أن الاختبار متجانس وهذا يعني أن جميع الفقرات تقيس متغيراً واحداً، ويزودنا مُعامل الفا- كرونباخ بتقديرٍ جيد للثبات في أغلب المواقف، ولغرض معرفة مدى الاتساق بين فقرات المقياس بهذه الطريقة طُبقت معادلة (الفا- كرونباخ) على درجات أفراد عينـــة الثبات (السابقة الذكر) في التطبيق الأول حيث بلغت قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ (٠,٨٩) درجة للاستبيان الذكاء الوجداني ، وهي درجة يمكن الركون إليها، وهو معامل ثبات يمكن الوثوق به إذ يشير عودة إلى أن الثبات العالي يعني اتساق النتائج (عودة، ١٩٨٥:٣٩١) وهي نسبة

مقبولة إحصائياً، وتُعد قيم مُعاملات الثبات هذهِ مقبولة ويمكن الركون إليها لأغراض الدراسة الحالية،

الوسائل الإحصائية :

اعتمد الباحثة في جميع المعالجات الإحصائية على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وقد تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:(معادلة الفاكرونباخ ، الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث على وفق اهدافه فضلاً عن مناقشتها وتفسيرها. وسيتم استعراض ما ورد على النحو الاتي :

عرض النتائج :

الهدف الاول :

تحقيقاً للهدف الاول الذي يرمي الى التعرف على دور رياض الاطفال في تنمية الذكاء الوجداني لدى طفل ما قبل المدرسة.

قامت الباحثة بقياس ذلك ، وتصحيح الاجابات وإعطائها درجة واعتمدت المتوسط النظري للأداة (الاستبيان) للحكم على المتوسط الحسابي لأفراد العينة وعلى النحو التالي:

بلغ متوسط درجات افراد العينة البالغ عددها (١٠٠) على استبيان الذكاء الوجداني (١٠٦.٨٣) درجة , وبانحراف معياري مقداره (١٨.٤٦٩) درجة وهو اكبر من

المتوسط النظري للاستبيان البالغ (١٠٢) درجة ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استعمل الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢.٦١) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨) عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) وكما موضحة في الجدول (٣). وعليه فإن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية لصالح المتوسط الحقيقي للاستبيان . وتشير هذه النتيجة الى ان للروضة دور في تنمية الذكاء الوجداني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال .

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات افراد العينة جميعاً على استبيان الذكاء الوجداني وفقاً للدرجة الكلية

دور رياض الاطفال في تنمية الذكاء الوجداني	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة ٠.٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
	١٠٠	١٠٦.٨٣	١٨.٤٦٩	١٠٢	٩٩	٢.٦١	١.٩٨	دالة احصائيا

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث تم التوصل للاستنتاجات الآتية:-

١-أن الاطفال في مرحلة التربية التحضيرية يتمتعون بذكاء وجداني عالية.

٢-قدرة المعلمة على استخدام وسائل متنوعة واساليب خاصة لتنمية الذكاء الوجداني هو هدف اساسي في رياض الاطفال من اجل الرقي بالمستوى التعليمي.

٣-حصل اطفال الرياض على درجات متوسطة على مقياس الذكاء الوجداني اذ جاءت النتائج ان المتوسط الحسابي اعلى من المتوسط الفرضي.

التوصيات:

١-الاهتمام بمفهوم الذكاء الوجداني ودمجه في المناهج الدراسية لدى المراحل المختلفة

٢-ادخال منهج الذكاء الوجداني ضمن المناهج التي تدرس في كلية التربية.

٣-تطوير مقياس الذكاء الوجداني بما يتناسب مع المرحلة العمرية المستهدفة

٤-إعداد برامج توعية الأولياء الآمور حول الأساليب التي تنمي الذكاء الوجداني لدى الأبناء

٥- إعداد الدورات التدريبية للمعلمين حول أساليب تنمية المهارات الاجتماعية.

المقترحات:

١-البحث حول الذكاء الوجداني وعلاقته بالنمو الخلقي.

٢-البحث حول الذكاء الوجداني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي.

٣- البحث حول الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق النفسي.

٤-بناء مقياس مصور للذكاء الوجداني للأطفال ما قبل المدرسة

٥- إعداد برامج نمائية الذكاء الوجداني لدى المراحل المختلفة.

المصادر

١- إبراهيم، عبد الستار، (٢٠٠٥) : الذكاء الوجداني (العاطفي) نافذتك على التوازن النفسي والنجاح في الحياة، مجلة منوعات في النفس والحياة الظهران- السعودية.

٢- بدران، شبل عمار حامد (٢٠٠٠): **الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة ألابتدائية** القاهرة, ط١, الدار المصرية اللبنانية.

٣- جولمان، دانيال (٢٠٠٠):الذكاء العاطفي، سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.

٤- جولمان، دانييل (٢٠٠٠):الذكاء العاطفي. ليلى الجبالي، مترجم. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون وادا . تاريخ النشر الاصلي ١٩٩٩.

٥- الجيار، سهير (١٩٨٧):معلمه الروضة مؤهلها وتدريبها "دراسة ميدانية، بحوث مؤتمر معلمة رياض الأطفال الحاضر والمستقبل، كلية التربية، جامعة حلوان.

٦- الحريري، رافدة (٢٠٠٢): نشأة رياض الأطفال، مكتبة الصيكان، عمان، الأردن.

٧- حسن ، سالي (٢٠٠٧) : الذكاء الوجداني لمعلمات رياض الأطفال ، جامعة الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية .مصر

٨- الحفني ,عبد المنعم (١٩٨٦):معجم علم النفس والتحليل النفسي ,طـــ١ , مكتبة مديوب, القاهرة.

٩- خطاب، مرفت عبد الرؤوف عرفات (١٩٩٣):**رياض الأطفال**، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ,ط١.الكويت

١٠- الخولي، (٢٠٠٢):الذكاء الوجداني كدالة للتفاعل بين الجنس، تقدير الذات، السعادة، والقلق لدى عينة من طلاب المرحلة الجامعية، مجلة كلية التربية ببنها، المجلد١٢، العدد٥٢ ،ص١٢٢.

١١- الدردير، عبد المنعم أحمد (٢٠٠٤) : الذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والمزاجية ، دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي ، الجزء الأول ، القاهرة ، ص٩ –

١٢- الدعيلج، إبراهيم (٢٠٠٨):دور الحضانة ورياض الأطفال النشأة. الأهداف. المناهج. الإدارة .الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

١٣- الزحيلي، غسان (٢٠١١):دارسة الفروق في الذكاء الوجداني لدى طلبة التعليم المفتوح في جامعة دمشق في جامعة دمشق وفقا لبعض التغيرات. مجلة جامعة دمشق، ٢٧ (٣,٤),٢٣٣-٢٧٨.

١٤- الزغول ، عماد عبد الرحيم، وعلي فالح الهنداوي (٢٠٠٤):مدخل الى علم النفس، ط٢، دار الكتاب الجامعي، العين- الإمارات العربية.

١٥- سليمان، فريال (٢٠١١) :بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض وعلاقتها بتقييم الوالدين. مجلة جامعة دمشق، ٢٧ ،١٣-٥٦.

١٦- السمادوني، إبراهيم (٢٠٠١):الذكاء الوجداني والتوافق المهني للمعلم. مجلة عالم التربية,١(٣),٦١-١٥١.

١٧- السمدوني، السيد إبراهيم(٢٠٠٧) : الذكاء الوجداني، أسسه – تطبيقاته – تنميته، الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر.

١٨- السيد، رحاب (٢٠٠٥):فاعلية برنامج الأنشطة النفس حركية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة. (رسالة غير منشورة). جامعة الزقازيق، مصر.

١٩- العازمي، عائشة (٢٠٠٧):الذكاء الوجداني لطفل الروضة وعلاقته ببعض أساليب المعاملة الوالدية في دولة الكويت. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الكويت. الكويت.

٢٠- عثمان، فاروق السيد. (٢٠٠١):م. القلق وادارة الضغوط النفسية. القاهرة: دار الفكر العربي.

٢١- عكاشة، محمود؛ وعبد المجيد، اماني (٢٠١٢) : تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية. المجلة العربية تطوير التفوق، ٣(٤ ،)١١٦-١٤٧.

٢٢- عواد، أحمد؛ والشوارب ، إياد (٢٠١٢):المهارات الاجتماعية لدى الأطفال العاديين والمعوقين بصريا في مرحلة ما قبل المدرسة بالمملكة الأردنية الهاشمية. مجلة جامعة دمشق، ٢٨(١),١٨٣-٢٢٢.

٢٣- الغانم، هدى (٢٠١٠) : دليل المعلمة المطور في مرحلة رياض الأطفال. الكويت: وزارة التربية.

٢٤- الفيل، حلمي (٢٠٠٨) : فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب كلية التربية النوعية بجامعة الإسكندرية" رسالة ماجستير، جامعة الإسكندرية، مصر.

٢٥- قناوي، هدى محمد (١٩٩٨): **الطفل ورياض الأطفال**، الطبعة الثانية،القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

٢٦- كتاب فلسطين الإحصائي (١٩٩٥) : كتاب فلسطين الإحصائي، الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، رقم (٧)، رام الله، فلسطين

٢٧- المبارك ، أحمد عثمان ، مردان نجم الدين (١٩٩٧): **تربية رياض الأطفال المعاصرة وتطويرها في الجمهورية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العضمى** ,دار الكتب الوطنية ,مطبعة الامانة ,مصر.

٢٨- محمد، عال (٢٠٠٩):الذكاء الوجداني والتفكير الابتكاري. عمان: دائرة المكتبة الوطنية.

٢٩- مصطفى، فهيم (٢٠٠٢): **تهيئة الطفل للقراءة برياض الأطفال**، مصر:مكتبة الدار العربية للكتاب.

٣٠- نور الهي، سوسن رشاد (٢٠٠٩):علاقة الذكاء الوجداني بالاتجاهات الوالدية للتنشئة كما تدركها طالبات مرحلتي الثانوي والجامعي بمدينة مكة المكرمة، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة أم القرى- مكة المكرمة.

٣١- نوفل ، محمد بكر، (٢٠٠٧):الذكاء المتعدد في غرفة الصف بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .٢٧.

٣٢- وزارة التربية العراقية (١٩٩٠) : الأهداف التربوية في القطر العراقي ،بغداد، ط٢ ، مطبعة وزارة التربية.

٣٣- ملحم، سامي(٢٠٠٠) مناهج البحث في التربية وعلم النفس،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

٣٤- المنسي، محمود عبد الحليم(١٩٩٨) التقويم التربوي،ط١، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

٣٥- عطية، محسن علي (٢٠١٠)، البحث العلمي في التربية، مناهجه، أدواته، وسائل إحصائية، دار المناهج، عمان.

٣٦- داوود، عزيز حنا، وعبد الرحمن، أنور (١٩٩٠)، مناهج البحث التربوي، دار الحكمة، جامعة بغداد.

٣٧- عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨). القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت

٣٨- عيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٥). القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، بيروت، لبنان.

٣٩- الإمام، مصطفى محمود، وعبد الرحمن، أنور حسين، والعجيلي صباح (١٩٩٠). القياس والتقويم، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.

٤٠- أحمد، محمد عبد السلام. (١٩٨١). القياس النفسي والتربوية. ط١، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر.

٤١- عودة، أحمد سليمان. (١٩٨٥): القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن.

المصادر الاجنبية

1. Abdul Rahman, Aziz Hanna. Abdul Rahman, Anwar Hussein. (1990). Baghdad, University of Baghdad
2. Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). .Psicothema,18, supl. 13-25.
3. Bar-On,R(1997):Emotional Quotation Inventory(EQ) Technical ManualToronto, Canada. Multi Health System (MHS)
4. Ebel, R. L., & Garvin, A. D. (1991). Essentials of Educational Measurement. Educational Researcher, (9), 21.

5. Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligence. New York, Goleman, D . (1995): Emotional Intelligent New York: Pantam Books. Books NY: Basic
6. Kolb, K. &Sandy, W (2001). Teaching Prosocial Skills to Young Children to Increase Emotionally Intelligent
7. Mayer, J.D. Salovey, P (1997)Emotional development and emotional intelligence:
8. Melhem, Sami Mohammed. (2017). Dar Al - Massira for Printing and Publishing
9. Twelfth .(2000. (Aziz Majdi, Ibrahim] [Scientific Conference "Educational Curriculum and Development of Thinking", Egyptian Association for Curriculum and Teaching Methods.

الملحق

الرقم	الفقرات	دائما	كثيرا	احيانا	نادرا	ابداء
	أدراك الانفعالات					
١	يدرك تعبيرات الوجه.(الوجه الحزين,السعيد,الغاضب)					
٢	يستقبل التعبيرات الانفعالية غير اللفظية(لغة الجسد)					
٣	يستطيع أن يدرك الالحان الموسيقية(الحزين والسعيد)					
٤	يستطيع استيعاب نبرات الصوت المختلفة (صوت غاضب صوت سعيد)					
٥	يعبر عن مشاعره عن طريق الرسم					
٦	يستقبل التعبيرات الانفعالية اللفظية أنت طفل مرح					
٧	يعبر عن مشاعره غير اللفظية(الابتسامه أو العبوس)					
٨	يعبر عن مشاعره لفظيا (انا سعيد,حزين)					
٩	لديه القدرة على ادراك مشاعره أنا اشعر بالسرور بسبب.....					
١٠	يدرك مشاعر الاخرين (يدرك مشاعر الاخرين)زميلي يبدو حزينا					
	توظيف الانفعالات					
١١	يستطع أن يتعامل مع المواقف المفاجئة(الاحداث المثيرة التي تسبب له الرهبة او الهلع او الاندهاش والاستغراب)					
١٢	يجد صعوبة بتقبل الاحباط أو الفشل					
١٣	لديه القدرة على التأثير بزملائه					
١٤	يتصف بالهدوء عند انجاز النشاط					
١٥	يحاول أن يكون مبتكرا عند قيامه بالأنشطة					
١٦	يستطيع استخدام طرق متعددة لحل المشكلات وفق					

	مايطلب منه (عندما تطرح المعلمة مشكلة ,فيقوم الطفل بطرح حلول متعددة لهذه المشكلة)					
١٧	يسعى لتحقيق أهدافه					
١٨	يستطيع تحمل مسؤولية قراراته(عندما تضع المعلمة ضواب وعقوبات ,وعند تخطي الطفل لهذه الضوابط فانه يتحمل المسؤولية ويأخذ العقاب)					
	فهم الانفعالات					
١٩	يستطيع أن يسمي الانفعالات (الغضب–الحزن–الفرح)					
٢٠	يستطيع ان يميز بين الانفعالات البسيطة(الحزن السعادة)					
٢١	يستطيع أن يميز بين الانفعالات المركبة(الغيرة فهي مركبه من غضب وحب)					
٢٢	يستطيع أن يفهم المشاعر المتضاربة(الحب, الكراهية)					
٢٣	يستطيع أن يفهم المشاعر المتماثلة(الحزن ,الضيق)					
٢٤	يستطيع تميز بين درجة الانفعال الواحد بتعدد المواقف(درجة الحزن البسيط أو الشديد)					
٢٥	يستطيع ان يفهم نسبة الانفعالات(مقدرة الطفل على فهم نسبة المشاعر في موقف معين يحدث لأطفال أخرين بينهم صراع ,وفهم مشاعر كل شخص من هذا الصراع)					
٢٦	يستطيع ان يفهم الانتقال من شعور الى أخر(السعادة ثم الحزن)					
	أدارة الانفعالات					
٢٧	عندما يغضب يتصرف بدون تفكير					

٢٨	يعبر عن الغضب من خلال الكلمات وليس من خلال الافعال					
٢٩	يسمح بأعاده توجيه سلوكه(يتقبل الحصول على الارشاد والتوجيه من قبل المعلمة)					
٣٠	يستطيع التعبير عن مشاعره ؛أنا فرحان,أنا حزين					
٣١	يستطيع الحفاظ على هدوئه عندما يكون متضايقا					
٣٢	يسمح للأخرين بتهدئته في الاوقات العصيبة					
٣٣	يحاول الا يؤذي مشاعر الاخرين					
٣٤	يستطيع تخفيف ألام الاخرين					