# تنظيم الذات وعلاقته بالاخفاق المعرفي لدى طلبة الجامعة

**د. عمار عبد الجبار قدوري**
**المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الكرخ / ٣**
**ثانوية الحسن البصري للبنين**
**Drammar653@gmail.com**

**الملخص:**

تحقيقاً لأهداف البحث استعمل الباحث اداتين هما مقياس تنظيم الذات لباندورا وزيمرمان الذي عدله للعربية الدكتور صالح عليان ( ٢٠١٧ )، ومقياس الركابي الاخفاق المعرفي ( ٢٠١١ ) ، وتم استخراج الخصائص السايكومترية للمقياسين، وتم حساب معامل الثبات بمعادلة الفا كرونباخ لمقياس تنظيم الذات حيث بلغت (٠.٨٥)، كما بلغت معامل الثبات بمعادلة الفاكرونباخ لمقياس الاخفاق المعرفي( ٠.٨٩). واظهرت النتائج بانه تتمتع افراد العينة بمستوى عال من تنظيم الذات ، كما تتمتع بمستوى منخفض من الاخفاق المعرفي ، وكذلك توجد فروق ذات دلالة احصائية لتنظيم الذات ولصالح الاناث في التخصص الانساني، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية للاخفاق المعرفي ولصالح الاناث في التخصص الانساني. وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات

الكلمات المفتاحية: (التنظيم، الذات، العلاقة، الاخفاق المعرفي).

## Self-regulation and its relationship to cognitive failure among university students

**Dr. Ammar Abdul-Jabbar Kaddouri**
**The General Directorate of Education in Baghdad Governorate Karkh / 3**
**Al-Hassan Al-Basri High School for Boys**

**Abstract:**

In order to achieve the objectives of the research, the researcher used two instruments: the measure of self-regulation of Pandora and Zimmerman, which was modified by Dr. Saleh Alian (2017), and the passenger scale cognitive failure (2011), and the characteristics of the sa were extracted The stability factor was calculated by the Alpha Kronbach equation of the measure of self-regulation at 0.85, and the stability factor was 0.89 .

The results showed that the sample members enjoy a high level of self-regulation, a low level of cognitive failure, as well as statistically significant differences in self-regulation and for females in human specialization, and there are statistically significant differences in cognitive failure and for females in human specialization .

Keywords: (organization, self, relationship, cognitive failure).

**الفصل الاول : مشكلة البحث**

يمثل تنظيم الذات نظاما دافعيا ديناميا لاعداد اهداف الفرد وتنميتها وتحديد الاستراتيجيات المختلفة لانجاز هذه الاهداف ومتابعتها بالتقييم المستمر ، اما المظهر الاخر فيتمثل بالقدرة على التحكم في الارجاعات الانفعالية التي تعد عنصرا مهما في النظام الدافعي خصوصا المرتبط بالعمليات المعرفية ، فمن وجهة نظر (جروسارت وماتيك وايزنك ١٩٩٥ ) هو العملية التي ينتقي الافراد من خلالها استراتيجيتهم ، ويراقبونها ويعدلونها في محاولة للوصول الى اهدافهم ، والفشل في تنظيم الذات هو عدم الكفاية في السيطرة على سلوك الفرد ، ويتخذ شكلين الاول هو الحد الادنى من تنظيم الذات ( under Regulation) ، والثاني هو سوء تنظيم الذات ( Miss regulation ) ، وفي الحد الادنى من تنظيم الذات يكون الافراد غير قادرين على ممارسة ضبط الذات ، وعلى النقيض من ذلك فان سوء تنظيم الذات يعد محاولة لممارسة الضبط على الذات بطريقتين ، اما مظللة ، او ذات مردود عكسي والنتيجة هي نوع اخر من الاخفاق والفشل في التنظيم الذاتي (Ken rich , 1999 : 44 ) .

واشار باندورا ( Bandura ) ان الناس قادرون على تنظيم ذواتهم عن طريق احداث السيطرة المباشرة على سلوكياتهم الخاصة ومن خلال انتقاء او تغيير الشروط البيئية التي بدورها تؤثر في سلوكهم وفقا لهذه المعايير وبهذا يخلقون حوافزهم الخاصه التي تدفع سلوكهم وتقوده ( محمود ، مطر ،٢٠١١ : ٢٠٥ ) .

ان الافراد الذين يعانون من الاخفاق المعرفي لديهم نقص او فقدان لوظيفة واحدة او اكثر من الوظائف الادراكية ، و ربما يؤدي الاخفاق المعرفي لديهم الى انحراف محدد وملاحظ وتتضمن الوظائف الادراكية الانتباه والتركيز والتمييز والتذكر والتعلم وحل المشكلات

( Robinson & Riley , 1999 : 291 ) .

ومن هنا تكمن مشكلة البحث التي يتناولها الباحث التي تتضمن تنظيم الذات وعلاقته بالاخفاق المعرفي لدى طلبة الجامعة .

**اهمية البحث**

ان تنظيم الذات هو الادراك الواعي عند الفرد وفهمه لاداء العمل والقدرة على اختبار النفس في مدة نظامية ( schraw ,1994 : 145 ) . ويرى باندورا ان تنظيم

الذات يتمثل في قدرة الفرد على التحكم بسلوكه الخاص ، فالناس لديهم القابلية على التحكم بسلوكهم ويصبح التنظيم ذاتيا عندما يكون لدى الفرد افكاره الخاصة حول ما هو السلوك المناسب او غير المناسب ويختار الافعال تبعا لذلك ( عبد الرحمن ، ١٩٩٨ : ٦٢٤ ) .

ويعتبر تنظيم الذات علاقة تاثير وتاثر بين كل المكونات وتتوقف قوة التاثير لكل مكون على السياق الذي يتم فيه التعلم ( رشوان ، ٢٠٠٦ : ١٥ ) . وتوصلت دراسة الجبوري (٢٠١١ ) الى ان طلبة المرحلة الجامعية يتمتعون بمستوى عال من تنظيم الذات ووجود فروق ذات دلالة احصائية على وفق متغير الجنس والتخصص لصالح الاناث ( الجبوري ، ٢٠١١ : ٦٣ – ٧١ ) . وتوصلت دراسة اللامي ( ٢٠١١ ) الى ان طلبة جامعة بغداد يتمتعون بمستوى عال من تنظيم الذات ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية على وفق متغير الجنس والتخصص الدراسي ( اللامي ، ٢٠١١ : ٦٦ – ٧٦ ) . اذ تاتي اهمية دراسة الاخفاق المعرفي من اهمية اتصاله بالمعرفة التي تعني بالعمليات العقلية التي يمارسها الفرد عندما يستقبل المعلومات ويعالجها ويرمزها ويخزنها ثم يسترجعها عند الحاجة وتمثل هذه العمليات العقلية الاحساس والانتباه والادراك والتفكير والتخيل والذاكرة (الخزن والاسترجاع ) وغيرها من العمليات العقلية (قطامي ، ١٩٨٨ : ١٦٨ ) .

وهنا يمكن التاكيد على ان عمليات الاحساس والانتباه والادراك انما هي عمليات متلازمة تشكل النافذة التي يطل منها الفرد على العالم ، كما انها تمثل بتفاعلها وتناسقها معا لبنه اساسية في تفاعل الفرد مع بيئته ، وهي بالنتيجة تشكل القاعدة الاساسية التي تستند اليها سائر العمليات العقلية وشتى الانشطة الجسدية والحركية وانماط السلوكيات المختلفة في المواقف الاجتماعية والتعليمية ، اذ لولا الاحساس لما استطاع الفرد ان يتحسس انواع المنبهات الخارجية والداخلية المحيطة به ، ولولا الانتباه لما استطاع الفرد ان ينتقي المثير او المنبه المعني ويعزله عن بقية المنبهات الواردة الى الدماغ ليصل به الى مركز الوعي ، ولولا الادراك لما استطاع الفرد ان يضفي ما جادت به انماط التعليمات والخبرات معاني ودلالات وصور واحداث على المثير المدرك وهكذا تشكل هذه العمليات اساسيات التمثيل المعرفي Cognitive Representation ) للعالم المحيط بنا ( النعيمي ، ٢٠٠١ : ٦ ) . وقد اشارت دراسة الخيلاني ( ٢٠٠٨ ) الى ان طلبة جامعة بغداد لا يعانون من اخفاقات معرفية وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير النوع ( ذكور – اناث ) (الخيلاني ، ٢٠٠٨ : ٦٣١ ) .

وقد بينت دراسة النعيمي ( ٢٠٠١ ) التي طبقت على مجموعة من الاطفال مرحلة التعليم الابتدائي ان الطلبة من ذوي النجاح المعرفي افضل من اقرانهم ذوي الاخفاق المعرفي في قياس حل التناظرات اللفظية ( النعيمي ، ٢٠٠١ : ١٥٦ ) .

**اهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى تنظيم الذات و مستوى الاخفاق المعرفي والفروق بينهما في الجنس والمجال الدراسي لدى طلبة الجامعة .

**حدود البحث :**

حددت الدراسة بطلبة university Baghdad من البنين والبنات ، للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ .

**تعريف المفاهيم التي وردت في العنوان**

**١ – تنظيم الذات**

عرفه زيمرمان ( Zimmerman 1990 ) : بانه التعبير الذي يشير الى وصف التعلم الموجه ذاتيا من قبل العمليات الفعالة لما وراء المعرفة ( التخطيط والمراقبة والتقويم الذاتي ( الشخصي ) على وفق معيار التعلم ودافعيته (١٧ , Zimmerman : 1990) .

**التعريف الاجرائي :** الدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد عينة البحث من خلال اجابتهم على فقرات مقياس تنظيم الذات المعد من قبل الباحث .

يتبنى الباحث تعريف باندورا ( ١٩٩١ ) على اعتباره هو الاقرب الى ما جاء به في الاطار النظري .

**٢ – الاخفاق المعرفي Failure of Cognitive**

عرفه دانيال و جسيكا ( Daniel & Jessica ,2005 ) : بانه تضاؤل الاهتمام باحداث الحياة اليومية الذي يكون مصحوبا باخطاء في الاحساس والانتباه والذاكرة وتشوهات ادراكية (Daniel & Jessica ,2005 : 104 ) .

**التعريف الاجرائي :** الدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد عينة البحث من خلال اجابتهم على فقرات مقياس الاخفاق المعرفي المعد من قبل الباحث .

يتبنى الباحث تعريف برودبنت واخرون ( ١٩٨٢ ) باعتباره التعريف الاقرب الى مفهوم الاخفاق المعرفي .

**الفصل الثاني : الاطار النظري**

**اولا : تنظيم الذات**

يعد التنظيم الذاتي ذو اهمية كبيرة في القرن الواحد والعشرين حيث يؤكد علماء النفس التربويين على اهمية تنظيم المتعلمين لذاتهم حيث تعمل على اكتساب المعرفة وتكاملها واسترجاعها ، مما يؤدي الى تحسين الاداء الاكاديمي حيث توجد علاقة موجبة بين التحصيل ومهارات التنظيم الذاتي ( احمد ، ٢٠١٣ : ٤٧٢ ) . وتكمن اهمية التنظيم الذاتي في نوع المتعلمين الذي يسعى لتكوينهم ، حيث يشير تراث البحث التربوي الى ان المتعلم المنظم ذاتيا قادرا على الشعور بمسؤوليتة ويكون تعلمه ذي معنى ، ومراقبة ادائه الذاتي ، ويستمتع بالتعلم ، وهذا المتعلم له دافعية ومثابرة ومستقبل ومنضبط ذاتيا ودافعه من نفسه وموجه نحو هدف ، ويستخدم استراتيجيات مختلفة لتحقيق اهداف التعلم التي وضعها لنفسه ( كامل ، ٢٠٠٣ : ٣٧٦ ) .

**النظريات التي فسرت تنظيم الذات**

**نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا**

يعد ( self – regulation ) بحسب نظرية ( Social learning theory ) تعبر عن قدرة المتعلم على تنظيم سلوكه حسب المتغيرات البيئية الداخلة في الموقف ( Bandura , 1991 :259 ) . وذلك لانه عبارة عن مجموعة من العمليات الفرعية والسلوكية التي يكتسبها المتعلم لغرض التقليل من الانماط السلوكية غير المرغوب فيها ، ومنها السلوك الاندفاعي ( Kendall & Bra well , 1993 : 89 ) .

ويشير باندورا الى مبدا الحتمية المتبادلة ( Reciprocal determinism ) من حيث التفاعل بين ثلاث مكونات رئيسية هي : ( Behavior )، ( personal Factors ) ، ( Environment ) ( PaJares , 2002 : 1 ) .

ان المكونات الرئيسية للحتمية النفسية هي عناصر معقدة ومرتبطة بعضها ببعض ، وافترض باندورا ان التعديل في اي من هذه الابعاد له تاثير في بقية الابعاد الاخرى ، وهي تؤثر وتتاثر ببعضها في اثناء تقديم اي ادخال يرمي الى تعديل السلوك ، فمعظم المؤثرات الخارجية تؤثر في السلوك من خلال العمليات المعرفية الوسيطة فهي تقرر ما هي الاحداث الخارجية التي سيلاحظها وكيف يمكن ادراكها ، وكيف يمكن ان تنظم المعلومات لاستخدامها في المستقبل ومن خلال العمل على البيئة وبترتيب الحاجات المعرفية للافراد انفسهم يستطيعون التاثير في سلوكياتهم ، فالسلوك محكوم بالبيئة ، والبيئة جزء من فعل الانسان ، اذ يلعب الناس ادوارا في خلق بيئة اجتماعية وظروف اخرى تظهر في حياتهم اليومية ( PaJares , 2002 : 1 ) .

**ثانيا : الاخفاق المعرفي**

يرتبط الاخفاق المعرفي بشكل كبير بالشخصية الانسانية وخصائصها المختلفة ، ويتمثل ذلك باثره الواضح على الاضطرابات النفسية العصابية ، والتي تتضمن الاكتئاب والقلق ، وعدم الشعور بالامن النفسي والتوتر ، حيث يوجد لدى الافراد وفقا لمبدا الفروق بينهم العديد من السمات والخصائص ( Wallace & vodanovich , 2003 : 503 - 514 ) .

وتمثل البنية المعرفية للفرد المحور الاساس الذي يقوم عليها التعلم المعرفي ، كما ان لها دورا اكثر اهمية من دور العمليات المعرفية في احداث التغييرات المعرفية لدى الفرد ، اذ ان عمليات التجهيز والمعالجة ايا كانت كفائتها ، او خصائصها يتعين ان تجد محتوى معرفيا نتعامل معها وتقوم بمعالجتها ، وهذا المحتوى المعرفي وما ينطوي عليه من خصائص مميزة اشبه ما يكون بالبرنامج ( Software ) ( سلامة ، ٢٠٠٢ : ٣٤) . ومن جهة اخرى تتجلى اهمية المعلومات الموجودة في الذاكرة خصوصا عندما تكون على درجة عالية من التنظيم والوضوح وهذا ما اشار اليه ( woolfolk ١٩٨٧) ان تذكر الافراد للمعلومات يعتمد بدرجة عالية على طريقة معالجة المعلومات ، فكلما كان المستوى عميقا في المعالجة كان تذكر المعلومات كبيرا ، وان المستوى السطحي للمعلومات يؤدي الى تاكل سريع في الذاكرة فيؤدي الى اضعاف الفرد من تذكر المعلومات ( woolfolk , 1987 : 406) .

**النظريات المفسرة للاخفاق المعرفي**

**نظرية برودبنت**

تعد نظرية برودبنت المعرفية بنظرية ( عنق الزجاجة او المصفاة ) ، احد ابرز النظريات المفسرة لتدفق المعلومات واخفاقها بين المثير والاستجابة حيث يبدا المثير بالمرور بمنطقة التسجيل الحسي ليصل الى منطقة الترشيح او ما يسمى بمنطقة المصفاة الانتقائي الذي يتوسط المثير الحسي والعالم الخارجي ( Stemberg , 2003 : 93 ) .

فاذا طلب من الفرد ان يحصر انتباهه في عدة مهام في ان واحد فان قناة التحويل تنقصها السعة لحمل المعلومات الواردة في نفس الوقت الى اداة الكشف بدلا من ذلك فان المرشح الانتقائي يتحول باقصى سرعة بين قنوات المسجل الحسي حاملا في كل حالة المعلومات التي كانت محملة وبنقلها الى قناة التحويل محدودة السعة ، اي ان المرشح الانتقائي ينتقل بين القنوات بالتزامن وهذه العملية تشرح وجهة نظر برودبنت في نظرية عنق الزجاجة او المصفاة ( 143 – 142: Catel , 1998) . وبذلك يرى برودبنت انه لتجنب حدوث الاخفاق المعرفي (زيادة الضغط على تجهيز المعلومات ) يقوم المرشح الانتقائي بتحويل جزء من المعلومات او المثيرات لاي من القنوات الحسية ( Stefan , 1999 : 73) . هناك اربعة مجالات للاخفاق المعرفي هي :

١ – صرف الانتباه : وتعني فشل او اخفاق الفرد في انتقاء والتركيز على المثيرات المختلفة والانتباه لها وبالتالي الوقوع بالاخطاء مما يؤدي الى سوء التوافق مع البيئة المحيطة به .

٢ – فشل الادراك : اخفاق الفرد في معنى ودلالة على المثيرات الحسية التي يتم الاحساس بها وصياغتها على نحو يمكن فهمه .

٣ – فشل الذاكرة : اخفاق الفرد في **استرجاع** واعادة ما تعلمه من **معلومات** وخبرات والاحتفاظ بها في ذاكرته .

٤ – فشل التوظيف ( فشل الاداء ) : اخفاق الفرد في توظيف المعلومات والاحداث التي تم الانتباه اليها وادراكها في اداء افعال معينة والتي عادة ما يكون قادرا على اتمامها ( Broadbent et al , 1982 : 121) .

**الفصل الثالث : اجراءات البحث**

**اولا : منهج البحث :** اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الاكثر استخداما في المجالات الاجتماعية والتربوية والنفسية ، حيث يزود الباحث بمعلومات حقيقية عن الوضع الراهن للظاهرة المدروسه .

**ثانيا : مجتمع البحث :** تكون مجتمع الدراسة من طلاب للعام university Baghdadلسنة ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ، اذ بلغ مجموع الكليات ( ٢٤ ) ، منها ( ١٤ ) كلية علمية ، و ( ١٠ ) كلية انسانية ، وبلغ المجموع الكلي (١٣٦٣٠ ) طالبا وطالبة ، بواقع( ٦٢٦٥ ) ذكور موزعين ( ٣١٧٦ ) انساني ، و ( ٣٠٩٩ ) علمي ، (٧٣٦٥) اناث موزعين بواقع (٤٠٥٣ ) انساني ، و (٣٣١٢ ) علمي .

**ثالثا : عينة البحث :** قسمت العينة بالتساوي على الكليات العلمية والانسانية بواقع (٢٠٠ ) طالبا وطالبة ضمن التخصص العلمي موزعين حسب الجنس (١٠٠ ) طالبا ، ( ١٠٠ ) طالبة ، و ( ٢٠٠ ) طالبا وطالبة من التخصص الانساني موزعين حسب الجنس ( ١٠٠ ) طالبا ، و ( ١٠٠ ) طالبة .

**رابعا : مقاييس الدراسة**

**١ – مقياس تنظيم الذات**

تبنى الباحث مقياس باندورا وزيمرمان لتنظيم الذات الذي عدله للعربية الدكتور صالح عليان ( ٢٠١٧ ) ، وتم عرضه على عدد من الخبراء الذي كان تخصصهم في علم النفس

التربوي والارشاد النفسي ، لمعرفة صلاحية الفقرات المكون من(٤٤) فقرة موزعة على ستة ابعاد وهي ، بعد تنظيم الذات وله ( ٧ ) فقرات من ١ – ٧ ، وبعد استراتيجيات استخدام المعرفة وله ( ٧ ) فقرات من ٨ – ١٤ ، وبعد التحكم في تنظيم الذات وله ( ٧ ) فقرات من ١٥ – ٢١ ، وبعد التخطيط ووضع الاهداف وله ( ٩ ) فقرات من ٢٢ – ٣٠ ، وبعد التقييم وله ( ٧ ) فقرات من ٣١ – ٣٧ ، وبعد البحث والمساعدة وله ( ٧ ) فقرات من ٣٨ – ٤٤ ، امام كل فقرة تدرج خماسي من ( ١ – ٥ ) ، وفي ضوء ارائهم تم الابقاء على جميع فقرات المقياس .

**العينة الاستطلاعية**

تم تطبيق مقياس تنظيم الذات ومقياس الاخفاق المعرفي على عينة مكونة من (٤٠) طالبا وطالبة من مجتمع البحث ، واستغرقت الاجابة على المقياسين ( ٣٥ ) دقيقة ، وتبين ان فقرات المقياس وبدائل الاجابة والتعليمات واضحة ومفهومه لديهم .

**- التحليل الاحصائي لفقرات المقياس ( القوة التمييزية للفقرات )**

تم استخدام اسلوب المجموعتين الطرفيتين حيث يعتمد هذا الاسلوب على تقسيم الدرجات الكلية في المقياس الى قسمين متمايزين ، يمثل احداهما المجموعة العليا التي نالت اعلى الدرجات ، فيما يمثل القسم الاخر المجموعة الدنيا التي حصلت على ادنى الدرجات في المقياس ، وقد اعتمدت نسبة ( ٢٧ % ) ، وقد بلغ عدد افراد كل مجموعة ( ١٠٨ ) فردا ، وقد كانت درجات افراد المجموعة العليا تنحصر بين ( ٢٢٠ – ١٧٠ ) درجة ، ودرجات افراد المجموعة الدنيا تنحصر بين ( ١٠٨ – ٤٠ ) درجة لمقياس تنظيم الذات .

**علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ( الاتساق الداخلي )**

تم استخراج العلاقة الارتباطية بين الفقرات الكلية للمقياس ، وكذلك استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالمقياس وبين الدرجة الكلية ، وكذلك بين درجة الفقرة في المقياس ودرجة المجال الذي تنتمي اليه ( المقياس الفرعي ) ، واتضح ان معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرحة حرية ( ٣٩٨ ) عند مقارنتها احصائيا بالقيمة الجدولية ( ٠.٠٩٨ ) ، وهذا مؤشر جيد جدا على ان قوة العلاقة وقوة الاتساق الداخلي للمقياس .

**الخصائص السايكومترية لمقياس تنظيم الذات**

ينبغي ان تتوفر بعض الخصائص السايكومترية الاساسية في المقياس ومن اهمها صدقه وثباته ، فقد تحقق للمقياس الحالي مؤشرات الصدق والثبات وهي كالاتي :

**اولا : مؤشرات الصدق**

**أ – صلاحية فقرات المقياس :** تم عرض المقياس والبالغ عدد فقراته ( ٤٤ ) وبدائله الخمس ( ينطبق علي كثيرا ، ينطبق علي غالبا ، ينطبق علي احيانا ، تنطبق علي نادرا ، لا تنطبق علي ابدا ) على مجموعة من المحكمين في تخصص علم النفس التربوي ، والارشاد النفسي ، حيث تم ابقاء فقرات المقياس كما هي .

**ب – صدق البناء :** من خلال استخراج العلاقة الارتباطية بكل درجة من درجات المقياس ، كما ذكر انفا .

**ثانيا : مؤشرات الثبات**

لقد توافرت للمقياس الحالي مؤشرات الثبات الاتية :

**١ – طريقة الاختبار واعادة الاختبار ( الاتساق الداخلي )**

يعد المقياس ثابتا اذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار اذا تكرر تطبيقه على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط ( فان دالين ، ١٩٨٦ : ٤٤٩ ) . طبق المقياس على عينة مؤلفة من ( ٥٠ ) طالبا وطالبة ، وبواقع ( ٢٥ ) طالبا ، و ( ٢٥ ) طالبة ، وبعد مرور اسبوعين اعيد تطبيق الاختبار على المجموعة نفسها ، بعدها تم تنظيم الاجابات واستعمال معامل ارتباط بيرسون لايجاد قيمة الثبات ، وبلغ معامل ارتباط بيرسون ( ٠.٧٧ ) .

**٢ – معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي**

وقد اظهرت النتائج ان معامل الفا كرونباخ لمقياس تنظيم الذات ( ٠.٨٥ ) ، وهذا يعد مؤشر جيد على اتساق فقرات المقياس وعلى ثبات المقياس .

**ثانيا - مقياس الاخفاق المعرفي**

تبنى الباحث مقياس الركابي ( ٢٠١١ ) لقياس الاخفاق المعرفي ، وتم عرضه على مجموعة من الخبراء في الارشاد النفسي والقياس والتقويم ، لتحديد صلاحية المقياس المكون من (٤٠) فقرة موزعة على اربعة مجالات وهي ، فشل الانتباه وله (١٠) فقرات من ١ - ١٠ ، وفشل الادراك وله (١٠) فقرات من١١– ٢٠ ، وفشل الذاكرة وله (١٠) فقرات من٢١– ٣٠ ، وفشل التوظيف وله (١٠) فقرات من٣١– ٤٠ ، امام كل فقرة تدرج خماسي من ( ١ – ٥ ) ، وفي ضوء ارائهم تم الابقاء على جميع فقرات المقياس .

**- التحليل الاحصائي لفقرات المقياس ( القوة التمييزية للفقرات )**

ان الهدف من تحليل فقرات المقياس هو الابقاء على الفقرات الجيدة التي تميز بين الافراد الخاضعين للقياس ، ولغرض استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس ، تم استخدام اسلوب

المجموعتين الطرفيتين حيث يعتمد هذا الاسلوب على تقسيم الدرجات الكلية في المقياس الى قسمين متمايزين ، يمثل احداهما المجموعة العليا التي نالت اعلى الدرجات ، فيما يمثل الفسم الاخر المجموعة الدنيا التي حصلت على ادنى الدرجات في المقياس ، وقد اعتمدت نسبة ( ٢٧ % ) ، وقد بلغ عدد افراد كل مجموعة ( ١٠٨) فردا ، وقد كانت درجات افراد المجموعة العليا تنحصر بين ( ٢٠٠ – ١٥٥) درجة ، ودرجات افراد المجموعة الدنيا تنحصر بين (١٠٥- ٦٠) درجة لمقياس الاخفاق المعرفي .

**علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ( الاتساق الداخلي )**

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالمقياس وبين الدرجة الكلية ، وكذلك بين درجة الفقرة في المقياس ودرجة المجال الذي تنتمي اليه ( المقياس الفرعي ) ، وظهر ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ( ٣٩٨ ) عند مقارنتها احصائيا بالقيمة الجدولية ( ٠.٠٩٨ ) ، وهذا مؤشر جيد جدا على ان قوة العلاقة وقوة الاتساق الداخلي للمقياس .

**الخصائص السايكومترية لمقياس الاخفاق المعرفي**

فقد تحقق للمقياس الحالي مؤشرات الصدق والثبات وهي كالاتي :

**اولا : مؤشرات الصدق**

**أ – اراء المحكمين :** تم عرض المقياس والبالغ عدد فقراته (٤٠) وبدائله الخمس ( ينطبق علي كثيرا ، ينطبق علي غالبا ، ينطبق علي احيانا ، تنطبق علي نادرا ، لا تنطبق علي ابدا ) على مجموعة من المحكمين في علم النفس التربوي ، والارشاد النفسي ، والقياس والتقويم ، حيث تم الابقاء على فقرات المقياس كلها بدون تغيير .

**ب – صدق البناء :** تم استخراج العلاقة الارتباطية بين فقرات المقياس ، كما ذكر انفا.

**ثانيا : مؤشرات الثبات :** لقد توافرت للمقياس الحالي مؤشرات الثبات الاتية :

**١ – طريقة الاختبار واعادة الاختبار ( الاتساق الداخلي ) –**

تم تطبيق المقياس على مجموعة مؤلفة من ( ٥٠ ) طالبا وطالبة ، وبواقع ( ٢٥ ) طالبا ، و ( ٢٥ ) طالبة ، وبعد مرور اسبوعين اعيد تطبيق الاختبار على المجموعة نفسها ، بعدها تم تنظيم الاجابات واستعمال معامل ارتباط بيرسون لايجاد قيمة الثبات ، وبلغ معامل ارتباط بيرسون ( ٠.٧٤) .

**٢ – معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي**

وقد اظهرت النتائج ان معامل الفا كرونباخ لمقياس الاخفاق المعرفي ( ٠.٨٩) ، وهذا يعد مؤشر جيد على اتساق فقرات المقياس وعلى ثبات المقياس .

**الوسائل الاحصائية :**

استعمل الباحث برنامج الحزمة الاحصائية ( spss )لاستخراج الوسائل الاحصائية

**الفصل الرابع : تفسير النتائج**

**اولا : التعرف على مستوى تنظيم الذات لدى طلبة الجامعة**

اظهرت النتائج ان متوسط درجات افراد العينة بلغ ( ٣٠.٩١٩ ) درجة ، وبانحراف معياري ( ٤.١٧٧ ) درجة ، في حين بلغ المتوسط الفرضي (٢١ ) ، ولغرض معرفة الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي ، تم احتساب القيمة التائية لعينة واحدة ، اذ بلغت ( ١٤.٧٧٩ ) ، وهي اعلى من القيمة الجدولية والبالغة ( ١.٩٦ ) ، ودلالة الفروق عند مستوى ( ٠.٠٥ ) ، وبما ان المتوسط الفرضي اصغرمن المتوسط الحسابي ، وهذا يؤشر الى ارتفاع مستوى تنظيم الذات لدى طلبة الجامعة ، والجدول ( ١ ) يوضح ذلك

| scale | sample | Hyp0thetical mean | SmA | Standard deviation | Calculate value | T – Table value | Degree of freedom | Indication level | M .d |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تنظيم الذات | ٤٠٠ | ٢١ | ٣٠.٩١٩ | ٤.١٧٧ | ١٤.٧٧٩ | ١.٩٦ | ٣٩٩ | ٠.٠٥ | دالة |

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ( الجبوري ٢٠١١ ) ، ودراسة ( اللامي ٢٠١١ ) ، اي ان العينة تتمتع بجميع هذه الابعاد ، حيث جاءت مطابقة لنظرية باندورا ، وتعزى هذه النتيجة الى ارتفاع مستوى تنظيم الذات الى طبيعة بعض التخصصات الدراسية وخاصة العلمية التي تطلب من الطالب الدراسة لفترات ، وساعات طويلة

للحصول على النجاح ، اضافة الى الواجبات الدراسية التي تدفع الطالب للحصول على اجابات ومعلومات كافية تساعدهم لتحقيق اهدافهم ، وهذا يدل على اهمية توعية الطلبة وتثقيفهم باهمية تنظيم الذات .

**الهدف الثاني : التعرف على مستوى الاخفاق المعرفي لدى طلبة الجامعة**

اظهرت النتائج ان متوسط درجات افراد العينة بلغ ( ٣٠.٧٢٧) درجة ، وبانحراف معياري ( ٤.٠٢٣) درجة ، في حين بلغ المتوسط الفرضي (٣٢) ، ولغرض معرفة الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي ، تم احتساب القيمة التائية لعينة واحدة ، اذ بلغت (١٢.٧٧٢) ، وهي اعلى من القيمة الجدولية والبالغة (١.٩٦ ) ، ودلالة الفروق

**الهدف الثالث**

عند مستوى ( ٠.٠٥ ) ، وبما ان المتوسط الفرضي اكبر من المتوسط الحسابي ، وهذا يؤشر الى انخفاض مستوى الاخفاق المعرفي لدى طلبة الجامعة ، والجدول (٢) يوضح ذلك

| scale | sample | H.mean | SmA | S . d | C. value | T – Table value | D . f | I. level | M .d |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الاخفاق المعرفي | ٤٠٠ | ٣٢ | ٣٠.٧٢٧ | ٤.٠٢٣ | ١٢.٧٧٢ | ١.٩٦ | ٣٩٩ | ٠.٠٥ | دالة |

وتشير النتيجة الى ان عينة البحث لديها مستوى منخفض من الاخفاق المعرفي ، ويشير برودبنت بان الافراد الذين سجلو مستويات منخفضة من الاخفاق المعرفي يستطيعون معالجة المعلومات بسهولة ويسر ، ومن ثم يرتكبون اخطاء معرفية قليلة . (Broadbent & et al , 1982: 10) وقد تعزى نتيجة انخفاض الاخفاق المعرفي لدى عينة البحث الحالي لانهم في هذه المرحلة يفكرون ويؤهلون انفسهم للحصول على درجات عالية تاركين ضغوط الحياة التي تعصف بهم ويطورون قدراتهم المعرفية لديهم .

**الهدف الثالث : الفرق في تنظيم الذات لدى طلبة الجامعة حسب متغير الجنس ( ذكور – اناث ) والتخصص الدراسي ( علمي – انساني ) .**

تبين ان متوسط الذكور في التخصص العلمي ( ٣٠.٦٥٧) ، وانحراف معياري (٣.٦٢١) ، وان متوسط الذكور في التخصص الانساني (٣١.٦٠٧) ، وانحراف معياري (٤.٢٦٥) ، اما متوسط الاناث في التخصص العلمي (٣١.٧٩٤) ، وانحراف معياري ( ٣.٨٧٨) ، اما متوسط الاناث في التخصص الانساني (٣٢.٥٢٠) ، وانحراف معياري ( ٤.٨٧٧) ، تم تطبيق تحليل التباين الثنائي بتفاعل حسب الجنس ، والتخصص ، والتفاعل بينهما ، واظهرت النتائج لبعد تنظيم الذات بانه يوجد فرق دال في الجنس والتخصص والتفاعل . ولوجود فرق دال في الجنس والتخصص والتفاعل في مقياس تنظيم الذات ، تم استعمال اختبار ( شيفيه ) للمقارنات البعدية ، وقد اظهرت النتائج ان الدلالة كانت لصالح الاناث الانساني على حساب الذكور العلمي والاناث العلمي اي ان الدلالة كانت لصالح التخصص الانساني على حساب التخصص العلمي ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

قيم شيفيه للمقارنات البعدية

| المتغيرات | عدد الافراد | الفرق بين المتوسطين | المتوسط الحسابي | قيمة شيفيه المحسوبة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| ذكور علمي<br>ذكور انساني | ١٠٠<br>١٠٥ | ١.٩٠٠ | ٣٠.٥٤١<br>٣١.٧٧٣ | ١.٣١٠ | دالة |
| ذكور علمي<br>اناث انساني | ١٠٠<br>١١٨ | ٢.٠٩١ | ٣٠.٥٤١<br>٣٢.٥٧٠ | ١.٢٨٦ | دالة |
| ذكور علمي<br>اناث علمي | ١٠٠<br>٧٧ | ١.٩٠٩ | ٣٠.٥٤١<br>٣١.٨٧٦ | ١.٢٧٩ | دالة |
| اناث علمي<br>ذكور انساني | ٧٧<br>١٠٥ | ١.١٨٩ | ٣١.٨٧٦<br>٣١.٧٧٣ | ١.٢٣٨ | غيردالة |
| اناث علمي<br>اناث انساني | ٧٧<br>١١٨ | ١.٢١٠ | ٣١.٨٧٦<br>٣٢.٥٧٠ | ١.٢٩٧ | دالة |
| ذكور انساني<br>اناث انساني | ١٠٥<br>١١٨ | ١.١٥٨ | ٣١.٧٧٣<br>٣٢.٥٧٠ | ١.٠٦٢ | دالة |

يمكن عزو هذه النتيجة الى ان الذكور والاناث في التخصص الانساني يتمتعون بمستوى اعلى في تنظيم الذات من الذكور والاناث في التخصص العلمي ، وذلك نظرا لطبيعة المجتمع التي تعطي للذكور حرية اكبر سواء في العمل او الدراسة او اتخاذ القرارات ، والمشاركة في الانشطة المنهجية ، ولان الطلاب في الكليات الانسانية يقومون بتنظيم ذاتهم حسب الافعال والانشطة التي تحقق اهدافهم التعليمية ، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الجبوري ( ٢٠١١ ) التي اشارت الى تفوق الاناث في التنظيم الذاتي .

**الهدف الرابع: الفروق في الاخفاق المعرفي لدى طلبة الجامعة حسب متغير الجنس ( ذكور – اناث ) والتخصص الدراسي ( علمي – انساني ) .**

بينت النتائج ان متوسط الذكور العلمي (٣٧.٨١٠) ، وانحراف معياري (٤.٨٣٥) ، وان متوسط الذكور الانساني (٤٠.٤٩٦) ، وانحراف معياري (٤.٨٠٩) ، اما متوسط الاناث العلمي (٣٩.٦٤٩) ، وانحراف معياري (٤.٥٨٤) ، اما متوسط الاناث الانساني (٤٣.٠٢٥) ، وانحراف معياري (٦.٢٠٥) ،

حيث اظهرت النتائج بالنسبة لمقياس الاخفاق المعرفي بانه يوجد فرق دال في الجنس والتخصص والتفاعل . ولوجود فرق دال في الجنس والتخصص والتفاعل لمقياس الاخفاق المعرفي ، تم استعمال اختبار ( شيفيه ) للمقارنات البعدية ، وقد اظهرت النتائج ان الدلالة كانت للاناث الانساني ، لان المتوسط الحسابي اعلى من الذكور العلمي ، والاناث العلمي والذكورالانساني ، وهذا يدل على ان الدلالة لصالح الاناث الانساني والجدول (٤) يوضح ذلك

قيم شيفيه للمقارنات البعدية

| المتغيرات | عدد الافراد | الفرق بين المتوسطين | المتوسط الحسابي | قيمة شيفيه المحسوبة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| ذكور علمي<br>ذكور انساني | ٩٢<br>١٠٣ | ٢.٦٧٥ | ٣٧.٨١٠<br>٤٠.٤٩٦ | ١.٣٣٧ | دالة |
| ذكور علمي<br>اناث انساني | ٩٢<br>٩٢ | ٥.١٤٨ | ٣٧.٨١٠<br>٤٣.٠٢٥ | ١.٣٦٣ | دالة |
| ذكور علمي<br>اناث علمي | ٩٢<br>١١٣ | ١.٨٣٩ | ٣٧.٨١٠<br>٣٩.٦٤٩ | ١.٣٠٢ | دالة |
| اناث علمي | ١١٣ | ٠.٨٤٠ | ٣٩.٦٤٩ | ١.٢٥٢ | غير دالة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ذكور انساني** | **١٠٣** | | **٤٠.٤٩٦** | | |
| **اناث علمي** | **١١٣** | **٣.٤٠١** | **٣٩.٦٤٩** | **١.٣٣٣** | **دالة** |
| **اناث انساني** | **٩٢** | | **٤٣.٠٢٥** | | |
| **ذكور انساني** | **١٠٣** | **٢.٥٦١** | **٤٠.٤٩٦** | **١.٢٤٥** | **دالة** |
| **اناث انساني** | **٩٢** | | **٤٣.٠٢٥** | | |

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة ( الخيلاني ٢٠٠٨ ) ، والتي توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس ( ذكور – اناث ) ، وهذا يعني ان طلبة الجامعة لا يعانون من اخفاقات معرفية ، ولديهم القدرة على الانتباه والتركيز على المثيرات المختلفة والانتباه لها . ويرى الباحث ان طلبة الجامعة تركز على المثيرات الحسية التي يتم الاحساس بها وصياغتها على نحو يمكن فهمة . و يستطيعون استرجاع واعادة ما تعلموه من معلومات وخبرات والاحتفاظ بها في ذاكرتهم . و لديهم القدرة على توظيف المعلومات والاحداث التي تم الانتباه اليها وادراكها في اداء افعال معينة والتي عادة ما يكون قادرا على اتمامها ( Broadbent , 1982 : 121 ) .

**تفسير النتائج :**

**الهدف الخامس : مدى الاسهام النسبي للاخفاق المعرفي في تنظيم الذات لدى طلبة الجامعة .**

استعمل الباحث الوسيلة الاحصائية المتمثلة بتحليل الانحدار المتعدد Multiple Regression Stepwise ، اذ تم حساب معاملات الارتباط باستعمال معامل ارتباط بيرسون Person ، ثم اختيار المتغيرات الدالة احصائيا والتي تسهم في الاخفاق المعرفي ، وقد تبين ان متغير تنظيم الذات يسهم فيه ، حيث تبين ان متغيري تنظيم الذات والاخفاق المعرفي علاقتهما دالة احصائيا عند مستوى دلالة ( ٠.٠٠١ ) ، والجدول (٥) يوضح ذلك

مصفوفة الارتباطات بين متغيري تنظيم الذات ومتغير الاخفاق المعرفي

| المتغير | الاخفاق المعرفي | تنظيم الذات |
|---|---|---|
| الاخفاق المعرفي | ١ | ٠.٩٦٣ |
| تنظيم الذات | | ١ |

وعند تحويل قيم معاملات الانحدار المتعدد للمتغيرين ( تنظيم الذات والاخفاق المعرفي ) ، والخطأ المعياري لهما الى معاملات انحدار معيارية ( Beta ) المقابلة لكل متغير

والتي من خلالها يمكن معرفة اي من المتغيرين له تاثير في المتغير الاخر ، اذ بلغ معامل الانحدار المعياري ( Beta ) لمتغير تنظيم الذات ( ٠.١١٦ - ) ، ولمعرفة دلالته الاحصائية ، فقد بلغت القيمة التائية ( ٤.٠٦٧ ) ، وهي غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة ( ٠.٠٠١ ) ، والجدول (٦) يوضح ذلك

| المتغير | معامل الانحدار B | الخطأ المعياري Std Error | معامل الانحدار المعياري | القيمة التائية المحسوبة t | مستوى الدلالة Sig |
|---|---|---|---|---|---|
| الحد الثابت | ١٣٧.٣٣٣ | ٢.٨٩٠ | ---- | ٤٧.٥١٨ | دالة |
| الاخفاق المعرفي | ١.٧٧٩ | ٠.٠٤٦ | ١.١٠٥ | ٣٨.٧٦٧ | دالة |
| تنظيم الذات | ٠.١١٦ - | ٠.٠٣١ | ٠.١١٦ - | ٤.٠٦٧ - | غير دالة |

وقد اظهرت النتائج ان المتغيرين احدهما يسهم في الاخر ، وتفسير ذلك يرجع الى ان طلبة الجامعة لا يشعرون بالاخفاق المعرفي اي لايوجد فرق دال وانما يمتلكون تنظيم ذات ويستطيعون ان ينظمون حياتهم ، ويشاركون في الانشطة والفعاليات التي تحقق اهدافهم التعليمية.

**الاستنتاجات**

استنادا على نتائج البحث الحالي نستنتج الاتي :

١ – هناك فروق في تنظيم الذات بين التخصص الانساني والتخصص العلمي ، ولصالح التخصص الانساني .

٢ – هناك فروق في الاخفاق المعرفي بين التخصص الانساني والتخصص العلمي ، ولصالح التخصص الانساني .

٣ – ان طلبة عينة البحث يستعملون عمليات تنظيم الذات بمستوى عال في عملية تعلمهم وتحقيق النجاح

٤ – ان طلبة الجامعة لديهم مستوى منخفض من الاخفاق المعرفي ، اي يستطيعون معالجة المعلومات بسهولة ويسر .

**التوصيات**

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث الاتي :

١ – اعطاء الحرية للطالب لغرض تحفيزه على تنظيم المعلومات ومعالجتها تلك التي يكتسبها بنفسه ، بوصفه محور العملية التعليمية ، وكونه فاعلا ، ونشطا في تعلمه .

٢ – العمل على اقامة برامج تنمية معرفية وعقلية عن طريق المراكز العلمية والارشادية تهدف الى تعزيز ، وتطوير فاعلية معالجة المعلومات التي يتعرض لها ، ويواجهها الفرد ، وخاصة الطالب الجامعي ، لتجنب الوقوع والتعرض للاخفاق المعرفي .

**المقترحات**

استكمالا لاجراءات البحث يقترح الباحث الاتي :

١ – اجراء دراسة مقارنة تتناول متغيرات البحث الحالي على عينات من طلبة المدارس الاعدادية .

٢ – اجراء دراسة تهدف الى قياس الاخفاق المعرفي وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية مثل المستوى الاجتماعي والاقتصادي والتحصيل الدراسي وطبيعة المهنة .

**المصادر :**

_ احمد ، ابراهيم احمد ( ٢٠٠٣ ) : توجهات الهدف واساليب التعلم وعلاقتهما بالتحصيل الاكاديمي لدى طلاب كلية التربية ( دراسة تنبؤية ) ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد ( ٢٧ ) ، ج ( ٣ ) .

- الجبوري ، احمد محمود طعمة ( ٢٠١١ ) : تنظيم الذات وعلاقته بالتفكير السلبي والايجابي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة تكريت .

- الخيلاني ، كامل محمد سرحان ( ٢٠٠٨ ) : الالم الاجتماعي وعلاقته بالذاكرة الصدمية والاخفاقات المعرفية ، جامعة بغداد ( اطروحة دكتوراه ) غير منشورة ، كلية الاداب ، العراق

- رشوان ، ربيع عبده احمد ( ٢٠٠٦ ) : التعلم المنظم وتوجهات اهداف الانجاز ، نماذج ودراسات معاصرة ، ط١ ، عالم الكتاب ، القاهرة السعودية .

- سلامة ، عادل ابو العز ( ٢٠٠٢ ) : طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير .

- عبد الرحمن ، محمد السيد ( ١٩٩٨ ) : نظريات الشخصية ، دار قباء للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .

- فان دالين ، ديوبولدب ( ١٩٨٦ ) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل ، واخرون ، مكتبة الانجلو المصرية .

- قطامي ، يوسف ( ١٩٨٨ ) : سايكولوجية التعليم والتعلم الصفي ، ط١ ، دار الشؤون ، عمان ، الاردن .

- كامل ، مصطفى محمد ( ٢٠٠٣ ) : التنظيم الذاتي للتعلم ، نماذج نظرية ، المؤتمر العلمي الثامن ، كلية التربية بطنطا ، التعلم الذاتي وتحديات المستقبل ، مصر .

_ اللامي ، عامر عبد الكريم سالم ( ٢٠١١ ) : الذكاءات المتعددة وعلاقتهما بتنظيم الذات لدى طلبة جامعة بغداد ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد .

- محمود ، غازي صالح ، مطر شيماء عبد ( ٢٠١١ ) : مفهوم الذات ، ط ( ١ ) ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- النعيمي ، مهند محمد عبد الستار ( ٢٠٠١ ) : تاثير الاخفاقات المعرفية والسيادة النصفية للدماغ في حل التناظرات اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، سوريا ، دمشق ، جامعة دمشق ، كلية التربية .

- Bandura ( 1991 ) : Social Cognitive theory of moral Thought and Action in Handbook of moral , Behavior and development , Kurtine,wm,and , erwitz , j , vol , ( 1) . Hillsdal , N Erlbaun. Carey , K , Neal , D ,& Collins , ( 2004 ) : A psychometric analys of self ( 29 ) , p . 253 – 260)

- Broadbent , D , E , Cooper , P , f ,Fitzgerald , p, & , parks , l , R , ( 1982) : the cognitive failures questionnaire (EFQ) and its correlates , British Journal of clinical psychology .

- catel , Bernard ( 1998 ) : psychological cognitive press edition , paris

- Daniel , M , & Jessica , L ( 2005 ) : Cognitive Failure in very life , New York , Guilford press

- Ken rich , D . T . ( 1999 ) : Social Psychology , Boston Allyn and Bacon Inc – Kendall & Brawell ( 1983 ) : cognitive Behavior therapy for impulsive children , New York . .

- Kendall & Brawell ( 1993 ) : cognitive behavior therapy

for impulsive chi learn , New York

- PaJares , frank ( 2002) : overview of social cognitive theory and of self – www. Emory . (EDU) Efficacy-

- Robenson , J , M , E , & riley , 111 , J , L , ( 1999): The Role of emotion in pain : in R Gatchel & D . Turk ( EDS )psychological Factors in pain : critical perspectives

Cpp ( 274- 291 )New York: the Guilford press .

- schraw , G ,( 1994 ) : The Effect of meta cognitive knowledge on local and Global monitoring , contemporary Educational psychology , vol , ( 19)

- Stefan , k , Ree , (1999) : cognitive theory application ,m , (4)beo University France 73 – 7 - Stemberg ,

G , ( 2003 ) : Cognitive psychology , 3 rd Thomson A Australia

- Wallace , c , & vodanovich , j , ( 2003 ) : can accidents and industrial mochas is productizes factor investigation in the relationship between cognitive failure and reports of students journal of business and psychology 17 ( 4 ) , 503 – 504

- wool folk , A ( 1987 ) : Educational psychology , prentice hall , inc , Englewood cliffs , New York , Jersey .

- Zimmerman & martens (1990) : self – regulated and Academic achievement Anovervew , ( EDU) , psychologist , 25 , 3 – 17 .