

الرغبة في التعلم لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية

بالجامعة المستنصرية

بحث مستل من رسالة ماجستير/ جامعة ديالى كلية التربية الأساسية تخصص طرائق
تدريس التاريخ

أ.م. د سميرة محمود حسين الباحث: قيس لطيف سعيد

جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية

sameras85@gmail.com qais78lateef@gmail.com

الملخص:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- ١- مستوى الرغبة في التعلم لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية.
- ٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الرغبة في التعلم لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية تبعا لمتغير الجنس.

تحدد البحث بطلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية للمراحل الأربعة من الدراسة الصباحية وللعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، ولتحقيق أهداف البحث أعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي في الكشف عن مستوى الرغبة في التعلم وعلاقتها بالتمثيل المعرفي لدى الطلبة عينة البحث، وبنى مقياس الرغبة في التعلم المعد من لدن(الفيل، ٢٠١٩)، واستخرج الخصائص السايكومترية للمقياس، واستكمالا لذلك طبق الأداة على عينة قوامها (٣٠٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث المذكور أعلاه، ثم حلل البيانات بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) وكانت النتائج كما يأتي:

- ١- امتلاك الطلبة عينة البحث لمستوى فوق المتوسط من الرغبة في التعلم.
 - ٢- تميزن الطالبات من عينة البحث على الطلاب في كل من الرغبة في التعلم.
- وفي ضوء نتائج البحث قام الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمة المفتاحية: الرغبة في التعلم

Abstract

The current research aims to identify:

- 1- The level of desire to learn among students of the History Department at the College of Basic Education / Al-Mustansiriya University.
- 2- The statistically significant differences in the desire to learn among the students of the History Department in the College of Basic Education / Al-Mustansiriya University according to the gender variable.

The research was determined by the students of the History Department at the College of Basic Education at Al-Mustansiriya University for the four stages of the morning study and for the academic year (2020-2021). In learning prepared from plastic (Elephant, 2019), the psychometric properties of the scale were extracted, and to complete that, the tool was applied to a sample of (300) male and female students from the above-mentioned research community, then analyzed the data using the Statistical Portfolio for Social Sciences (SPSS) and the results were as follows:

- 1- Students in the research sample possess an above-average level of desire to learn.
- 2- The female students from the research sample distinguished the male students in each of the desire to learn.

In light of the research results, the researcher made a number of recommendations and suggestions

Keyword: Desire to learn

الفصل الأول التعريف بالبحث

مشكلة البحث

تفتقر أغلب الجامعات لأساليب التوجيه التربوي التي تساعد الطالب على أن يجد نفسه في الكلية والقسم المناسبين له ودراسة ما يتلائم مع ميوله وقدراته واستعداداته وقد يؤثر ذلك في مستوى رغبة تعلمه لمواد ذلك القسم الذي هو فيه (الاسدي، ٢٠١٣: ص ٢٧٠)، وتبدو مشكلة انخفاض رغبة الطلبة واقبالهم على التعلم أكثر وضوحاً في مادة التاريخ حيث ان ما يجعلهم اكثر نفورا هو دراستهم لمادة تتميز بجفافها وصعوبة

محتواها بالإضافة الى ان غالبية الطلبة ينصرفون عنها الى الملخصات لغرض الحفظ والاستظهار لاجتماع البعد المكاني والزمني فيها مقارنة بالمواد الاخرى كالمواد العلمية مما يصعب ادراكها وبالتالي يؤدي الى انخفاض مستوى الرغبة في تعلمها(حميد ومحمد، ٢٠١٩، ص٣٤)، وان لم يكن لدى الطلبة الرغبة الكافية في التعلم سواء كانت داخلية ام خارجية والفضول المعرفي فلا يتكون الدافع لذلك ولن يتحقق التعلم الذي ينشده التدريسيون واولياء الامور والنظام التعليمي برمته، وعندئذ فأن مهمة التدريسي ستكون شبه مستحيلة(سمره، ٢٠١٩: ص٥)، فعلى الرغم من سهولة ادارة جلسة طلبته والحفاظ على نظامها لكنه لا يستطيع ان يجبرهم على تعلم ما يطرحه ويعرضه عليهم ما لم تكن لديهم الرغبة الكافية في تعلمه(داود، ٢٠١٤، ص٣٢٦).

ما تقدم يعد من الأسباب التي تدعو الى اجراء البحث الحالي، لذا فأن مشكلة البحث تتحدد في الإجابة على السؤال الآتي:
ما مستوى الرغبة في التعلم لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية.

أهمية البحث

يشهد العصر الحالي تقدما تقنيا هائلا في مختلف المجالات ومن ابرزها الثورة المعلوماتية التي أحدثت طفرة كبرى في طبيعة تلقي المعلومات سواء على مستوى الدرس والمحاضرة ام على مستوى الثقافة العامة والمعرفة(هاشم، ٢٠١٧، ص٩).
وبالتربية تناط عمليتي الاعداد والتنشئة حيث تهيئ الظروف وتصنع الشروط والاسباب لنمو الكائن البشري نموا متكاملا متوازنا جسميا ونفسيا واجتماعيا وخلقيا

ودينيا يمكنه من التكيف والمساهمة الايجابية الفعالة داخل المجتمع (جيدوري ونجم، ٢٠١٩: ص ٣٥).

ويعد التعليم من أبرز الوسائل التي تتخذها دول وشعوب العالم لأجل تحقيق اعلى درجة من التقدم الحضاري خاصة بعد الطفرة الهائلة التي حققتها ثورة المعلومات والاتصالات في شتى مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وأضحت قوة الامم والشعوب تقاس بمستوى تعليمها وعدد متعلميها (شحاتة، ٢٠٢٠: ص ٥٤).

وتعد الجامعة من أهم المؤسسات التعليمية حيث تعمل على تحقيق مجموعة من الاهداف تتدرج تحت ثلاث وظائف رئيسة هي التعليم وإعداد القوى البشرية والبحث العلمي، وتكون بالضرورة منظمة اخلاقية لأنها تعنى بالبناء الخلقى والعلمي للطالب (الكبيسي وآخرون، ٢٠١٢: ص ١٥)، وتعد كليات التربية الأساسية في مقدمة المؤسسات التعليمية التي يناط بها ذلك كونها تسهم في اعداد الأجيال وتدريبهم وفق الأصول الأخلاقية والانسانية وتمنية قدراتهم المعرفية، ويعد قسم التاريخ من بين أقسامها الاكثر أهمية حيث يعمل على اعداد مدرسا للتاريخ متزودا بجميع القيم التاريخية والحضارية والانسانية ليقف أمام طلبته مسلحا بثقافة ذلك القسم الذي زوده بها طيلة مدة الأربع سنوات التي قضاها فيه (الجبوري والسلماني، ٢٠١٧: ص ٢١٨)، وخير دليل على أهمية قسم التاريخ هو حمله لهذا الاسم فالتاريخ ليس علم الماضي فحسب بل انه علم ربط الماضي بالحاضر بهدف توضيحه، وربط الحاضر بالمستقبل لبيان اتجاهات التقدم والتطور وتوجيهه الوجهة الملائمة (أبو سرحان، ٢٠١٧: ص ٣١)، ويتوسع طاش كبري زاده ٩٦٨ هـ نقلا عن (فهمي ٢٠١٩) في الغرض من التاريخ " الوقوف على الأحوال الماضية، وفائدته (مقاصده): العبرة بتلك الاحوال والتنصح بها

وحصول ملكة التجارب بالوقوف على تقلبات الزمن ليحتزز عن أمثال ما نقل من المضار ويستجلب نظائرها من المنافع" (فهمي، ٢٠١٩: ص ٢٤).

ومن المتطلبات المسبقة لعملية المتعلم وشرطها الأكثر أهمية هي الرغبة في التعلم(الفيل، ٢٠١٩: ص ٢٠٩)، حيث تساهم في ان تفتح ذهن المتعلم للحصول على معلومات مهمة وموثوق فيها في ان واحد، وكذلك تؤدي الى حدوث فهم اعمق للمعلومات (Piechurska-Kusiel, 2016: p41)، فالطلبة الذين لديهم هذه الرغبة لا يعتمدون على الفصول الدراسية أو المعلم فحسب وانما يبحثون عن معلومات اضافية وعن اجابات لكل سؤال وعقولهم دائما ما تكون مهتمة ب(كيف) و(لماذا)، ويريدون ارضاء فضولهم الداخلي للمعرفة والتعلم بأي وسيلة ممكنة(عبد الملاك، ٢٠٢٠: ص ٤٤٩)، فرغبة الطلبة في التعلم ومشاركتهم الذاتية في العملية التعليمية تؤدي الى إثراء تعلمهم النشط(البكري، ٢٠١٥: ص ٣٥).

ونظرا لأهميتها فقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة تنميتها كأحد النواتج المهمة للعملية التعليمية في مختلف مراحلها ومنها دراسة(الفيل ٢٠١٧) و(عبدالملاك ٢٠٢٠) و(Roggeveen, 2016).

وتأسيسا على ما تقدم يلخص الباحث أهمية البحث بما يأتي:

١- أهمية الرغبة في التعلم باعتبارها متطلبا قبليا لعملية التعلم وشرطها الاكثر اهمية وعامل مهم في الاداء الأكاديمي للطلبة في الكلية.

٢- يمكن عد البحث الحالي في حدود إطلاع الباحث من اولى الدراسات التي تناولت الرغبة في التعلم في العراق، وهذا ما يعزز من أهميته.

٣- قد يفسح البحث الحالي المجال لدراسات وبحوث لاحقة في مجال طرائق التدريس عامة وطرائق تدريس التاريخ خاصة.

٤- يعد البحث الحالي اضافة علمية متواضعة من قبل الباحث لتزود عن طريقه المكتبة العربية والعراقية بصورة خاصة.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١- مستوى الرغبة في التعلم لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية.

٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الرغبة في التعلم لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية تبعا لمتغير الجنس.

حدود البحث

الحدود البشرية: طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية.

الحدود المكانية: قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية.

الحدود الزمانية: العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١).

الحدود الموضوعية: مقياس الرغبة في التعلم.

تحديد المصطلحات

*الرغبة في التعلم

عرفها كل من:

Scager et al: "الاستمتاع بالتعلم وبذل المزيد من الوقت والجهد والتوجه نحو

الاتقان والفضول في تعلم المهمات الصعبة"

(Scager et al, 2012: p23)

Piechurska-Kusiel: "سلسلة من الاجراءات والنوايا والقيم التي تزوي ضمناً المتعلم للمعرفة" (Piechurska-Kusiel, 2016: p41)

الفيل: "حاجة المتعلم للوصول الى أقصى درجات الرضا عن نفسه من خلال الفهم العميق لما يحتاج اليه من معلومات ومعارف، والتمكن مما يريد اكتسابه من مهارات وخبرات، وتتشكل هذه الرغبة من خلال بعض المحددات الذاتية والاجتماعية والتعليمية" (الفيل، ٢٠١٩: ص ٢١١)

سمرة: الارادة القوية لدى المتعلم التي تدفع به الى الانخراط في نشاطات التعلم وتؤدي به الى بلوغ الاهداف والغايات المنشودة. (سمرة، ٢٠١٩: ص ٩)

ويعرفها الباحث اجرائياً بانها: الدرجة التي يحصل عليها الطلبة أفراد عينة البحث على مقياس الرغبة في التعلم.

* الطلبة ويعرفهم الباحث اجرائياً: هم الطلاب والطالبات الذين أكملوا الدراسة الثانوية والتحقوا بكلية التربية الأساسية التابعة للجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية وسجلوا في قسم التاريخ.

* قسم التاريخ ويعرفه الباحث اجرائياً: أحد أقسام كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية.

* كلية التربية الأساسية ويعرفها الباحث اجرائياً: هي إحدى الكليات التابعة للجامعة المستنصرية يلتحق بها الطلبة بعد اتمامهم الدراسة الثانوية ومدة الدراسة فيها أربع سنوات ويعمل خريجوها في مجال التدريس وتقع في مدينة بغداد جانب الرصافة منطقة السبع ابارك.

* الجامعة المستنصرية ويعرفها الباحث اجرائيا: احدى الجامعات العراقية الحكومية، تقع في مدينة بغداد بجانب الرصافة في منطقة شارع فلسطين، تضم ثلاثة عشر كلية معظمها في جانب الرصافة باستثناء كلية الطب وكلية طب الاسنان والصيدلة في جانب الكرخ.

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة

الرغبة في التعلم

تعني الرغبة بانها ميل واع او نزعة واعية تهدف الى غاية معلومة أو متخيلة وشوق وتشوق كون الشيء مرغوب فيه، وهي نزوع يتجه به الفرد للقيام بفعل من الافعال، وتتميز بتجاوزها لما هو ضروري الى ما هو متفرد ومتميز ونوعي(كريمة، ٢٠٢٠: ص٢٢)، كما انها لا تنشأ من حالة نقص أو اضطراب لدى الفرد بل حينما يفكر فيها او يتذكرها او يدرك ما هو مرغوب فيها(لجنة تأليف، ٢٠٢٠: ص٥٠)، وتشير الى قوة تحرض الفرد على اتخاذ قرارات مستقلة(علي واخرون، ٢٠٢٠: ص١٦٥)، ويرى المفكر الفرنسي جاك لاكان بانها جوهر الفرد وقلب الوجود البشري وهي الشغل الشاغل لعلماء التحليل النفسي(ايفانز، ٢٠١٨: ص١٣٧). والرغبة مفهوم يتخلل العديد من المجالات ومنها مجال التعليم وتعتبر الرغبة في التعلم أحد اشكال الدافعية للتعلم حيث تتشكل الدافعية نتيجة لرغبات داخلية او خارجية لدى المتعلم (داود، ٢٠١٤: ص٣٢٥).

طبيعة الرغبة في التعلم

وجد جوسلين(Joslin,2012) المشار اليه في(الفيل٢٠١٧) ان الرغبة في التعلم لها علاقة إيجابية بمعايير ونماذج التقييم، لأثر الأخيرة في توسيع قدرة الطلبة على تقييم

ورصد تعلمهم، فعندما تستخدم الدرجات فقط في التقييم لم يحققوا تقدماً ملموساً في الأداء لأنهم لم يتعرفوا على كيفية تحسينه في المستقبل (الفيل، ٢٠١٧: ص ٣٠)، وكشفت نتائج دراسة (Wistoft et al: 2011) المشار إليها في (الفيل ٢٠١٩) أن التعلم خارج الصف يعزز الرغبة في التعلم لدى الطلبة بغض النظر عن متغيرات الجنس والمرحلة الدراسية والخلفية الاجتماعية (الفيل، ٢٠١٩: ص ٢١٤).

وقد أشار (Pintrich & Degroot, 1990) المشار إليه في (Jubran et al, 2014) إلى وجود ثلاثة عوامل شخصية تؤثر على مستوى الرغبة في التعلم لدى الطلبة وهي:

- ١- القيمة: وتتمثل في قيمة المهمة وأهميتها بالنسبة للتعلم.
 - ٢- المعتقدات: وتتمثل في معتقدات المتعلم حول قدرته على أداء هذه المهمة.
 - ٣- الوجدان: وتتمثل في رد الفعل الوجداني للتعلم حول المهمة .
- (Jubran et al, 2014: p4)

* أبعاد الرغبة في التعلم

يرى (الفيل ٢٠١٩) بتقسيم الرغبة في التعلم إلى ثلاث أبعاد أو محددات وكما هو موضح في الآتي:-

- ١- المحددات الذاتية للرغبة في التعلم: -
تتمثل هذه المحددات في الرغبة الداخلية لدى المتعلم وسعيه إلى تطوير قدراته والتعلم كلما أتاحت له الفرصة وبحثه عن اجابة لجميع الاسئلة، كما تتمثل في رغبة المتعلم في اتقان ما يتعلمه وشعوره بالاستمتاع عند مراجعة دروسه وعند تعلم شئ جديد كما وتتمثل في استثماره لأي فرصة تنمي من مهاراته وقدراته العلمية.
- ٢- المحددات الاجتماعية للرغبة في التعلم: -

تتمثل هذه المحددات في تشجيع المتعلم لزملائه على التعلم وسعيه الى تجنب كل ما من شأنه ان يحبطهم، كذلك تتمثل في استمتاع المتعلم بتشجيع أفراد أسرته له على التعلم والاستفادة من تجارب ونجاحات الاخرين، وفي الرغبة بالنقاش مع الزملاء في موضوعات الدراسة واستعانتة بأي شخص يثق بأنه سيساعده على تعلم شئ جديد وأخيرا طرحه للعديد من الامثلة عندما لا يعرف الاجابة.

٣- المحددات التعليمية للرغبة في التعلم: -

تتمثل هذه المحددات في عزوف المتعلم عن المحاضرات النمطية واستمتاعه بحضور المحاضرات المثيرة والتفاعل مع المعلم فيها واليقظة التامة لكل ما يدور بها، كما وتتمثل هذه المحددات في التجهيز والاستعداد لموضوع المحاضرة قبل حضورها وتفضيل المتعلم للمعلم الذي يضيف لمعلوماته ويدفعه للبحث والاطلاع ويطرح أسئلة مثيرة للتفكير في المحاضرة، وأخيرا تحمسه لحضور الندوات وورش العمل التي تنمي مهاراته (الفيل، ٢٠١٩: ص٢١٣).

عوامل غرس الرغبة في التعلم لدى الطلبة:

أشارت (Roggeveen, 2016) الى وجود أربع عوامل لغرس الرغبة في التعلم لدى الطلبة وهي: -

١- التصميم الجيد للمقررات الدراسية بحيث تكون لها أهداف واضحة وجدول زمني محدد وطرق تدريسية مبتكرة لتقديم محتوى المقرر .

٢- استخدام أدوات وتقنيات مختلفة حتى تتلائم مع تنوع أساليب التعلم لدى الطلبة لتحقيق الاندماج داخل الفصل الدراسي .

٣- تضمين تطبيقات مختلفة داخل الفصل الدراسي، لأنها تؤدي الى دفع الطلبة الى تحمل المسؤولية وتشجعهم على التعمق في التحليل والتفسير .

٤- تقديم العديد من الامثلة التوضيحية للطلبة والتواصل معهم من قرب والارتباط بهم واجراء مناقشات معهم في العديد من الامور قبل وبعد المحاضرة. (Roggeveen, 2016: pp1-2).

وأشار عدد من الباحثين الى وجود عوامل منها:

٥- التعرف على الحاجات الاكاديمية لدى الطلبة واشباعها باعتبارها القاعدة الاساسية لانطلاق اي عمل او نشاط او نظام تعليمي للمتعلمين وأثرها في تحقيق الراحة النفسية لديهم (صوالحة والعمرى، ٢٠١٣: ص٤٠٣) واقامة أنشطة وورش عمل تتماشى مع هذه الحاجات وتتضمن ممارسة مهاراتها وتطبيق المحتوى الأكاديمي (باسكا، ٢٠١٤: ص٤٧).

٦- استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة لشحن الرغبة في التعلم ومواجهة حجم المعلومات الهائل المتاح في مجتمع المعرفة (Othman et al, 2018: p63).
وقد أشار التربوي المحنك والمربي المتمرس بوب سولو في كتابه الشهير "تفعيل الرغبة في التعلم" الى خمسة امور أساسية يجب توافرها والشعور بها من لدن الطلبة لتنمية وضمان استمرارية رغبتهم في التعلم وهي (التواصل، الكفاءة، الاختيار، الاستمتاع، والأمان) حيث من شأنها أن تستتبع نزوعا طبيعيا نحو التعلم ومن ثم حسن السلوك وجودة الانجاز الأكاديمي (سولو، ٢٠٠٨: ص٢٢٢).

يتضح مما تقدم ان المعلم يعد عاملا جوهريا في التأثير على مستوى الرغبة في التعلم لدى طلبته، فقربه منهم وارتباطه بهم ودخوله في مناقشات حميمة معهم كذلك مقدار رعايته لهم وحرصه عليهم كل هذا من شأنه يزيد رغبة الطلبة في التعلم والعكس صحيح، حيث لا رغبة في التعلم لدى الطلبة مع معلم لا يتمكن من شرح الموضوعات

الصعبة بكفاءة ولا يتعامل معهم بعدالة ولا يرسخ الشعور بقيمة المادة في نفوسهم ولا يؤثر فيهم بل يسخر منهم ويحرجهم (الفيل، ٢٠١٩: ص ٢١٢).

* العوامل التي تؤثر على الرغبة في التعلم:

أشار عدد من الباحثين الى وجود ثمة أمور تؤثر على رغبة الطلبة في التعلم سلبا وإيجابا منها:

١- الاسرة:

وتعد بطبيعتها اتحاد تلقائي تؤدي اليه الاستعدادات والقدرات الكامنة في الطبيعة البشرية، فمبولها الايجابية نحو التعلم والمكافآت المناسبة لأنشطة الابناء يؤدي الى تفعيل تعلمهم الى أقصاه، وان حبها الغير مشروط لأبنائها ودفء تعاملها معهم واهتمامها وتعزيزاتها المناسبة كما ونوعا وكيفا وتوقيتا لسلوكياتهم وانجازاتهم يرغبهم في الاقبال على التعلم وبذل اقصى الجهد لتحصيل المعارف والخبرات المطلوبة فيها(حمدان، ٢٠١٥: ص ١٤)، وعلى العكس من ذلك فإن عدم اهتمام الاسرة بهم بسبب انشغالهم بشؤونهم الخاصة او بمشكلاتهم الاسرية فلا يعيرون اهتماما بعمل الطالب في المؤسسة التربوية التعليمية أو قد يكون الاباء مهتمين بالتحصيل لكنهم غير مهتمين بالعملية المؤدية اليه عندئذ لا تترك لهم الرغبة الكافية في الدراسة(كماش، ٢٠١٨: ص ٢٥٧).

٢- شخصية المعلم:

يعد المعلم الجهة الفاعلة الرئيسة في العملية التربوية التعليمية ومن الكفاءات المختلفة التي يجب ان يتمتع بها وتكون مملوكة في نفسه هي الكفاءة المهنية والاجتماعية والشخصية وكفاءة بيداغوجي، وعادة فإن الطلبة بحاجة الى معلم لديه

شخصية متميزة ويمكن أن يصبح أنموذجا وأسوة يقتدون به وهو ما يؤدي الى نمو وتعزيز الرغبة في التعلم لديهم (الحيلة، ٢٠١٤: ص ٣٢)

٣- جماعة الرفاق:

ويطلق عليها تسميات متعددة منها جماعة الاقران والاصدقاء والاقرباب وجميعا تشير الى تلك الجماعة التي يلجأ اليها المتعلم خارج اطار اسرته، وتشكل أحد الاوساط الاجتماعية التربوية الرئيسية التي تؤثر فيه على مختلف المستويات الشخصية والعقلية والاكاديمية والتي تلعب دورا هاما في توجيه رغباته واكسابه الكثير من الانماط السلوكية والاتجاهات والمهارات والعادات والتقاليد وعادة ما يكون تأثيرها غير مقصود أو غير مباشر، وأضحت دراستها محور اهتمام علماء النفس والاجتماع والمربين حيث تلتقي اهدافهم جميعا حول فهم الكيفية التي تعمل بها هذه الجهة كوسيط من وسائط التربية والتنشئة الاجتماعية أو كعامل من عوامل التأثير في شخصية الفرد من جهة وكناقل لثقافة المجتمع وأحد عوامل التغيير فيها من جهة اخرى(الحباري، ٢٠١٥: ص ٢١٦).

دراسات سابقة تناولت الرغبة في التعلم

دراسة الفيل ٢٠١٧

أثر التفاعل بين آنية المعلم اللفظية وغير اللفظية ومستوى الموثوقية في المعلم على الرغبة في التعلم لدى طلبة كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية

اجريت الدراسة في جمهورية مصر العربية بجامعة الاسكندرية / كلية التربية النوعية، وهدفت الى التعرف على علاقة كل من آنية المعلم اللفظية وغير اللفظية والموثوقية في المعلم بالرغبة في التعلم لدى الطلبة عينة البحث، وهدفت الدراسة ايضا الى الكشف عن الفروق في كل من (آنية المعلم، الموثوقية في المعلم، الرغبة في التعلم) لدى الطلبة ذاتهم تبعا لمتغير الجنس، والكشف عن أثر التفاعل بين آنية المعلم اللفظية

وغير اللفظية ومستوى الموثوقية في المعلم على الرغبة في التعلم لدى الطلبة، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي(دراسة ارتباطية)، واستخدم مقاييس آنية المعلم والموثوقية في المعلم والرغبة في التعلم وجميعهم من اعداده، وبلغت عينة البحث(٣٧٧) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المرحلتين الثالثة والرابعة، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا كشفت نتائج البحث عن وجود علاقة موجبة بين آنية المعلم(اللفظية وغير اللفظية) والرغبة في التعلم لدى الطلبة، ووجود علاقة موجبة بين الموثوقية في المعلم والرغبة في التعلم لدى الطلبة، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(٠,٠٥) في كل من (آنية المعلم- الموثوقية في المعلم- الرغبة في التعلم) لدى الطلبة تبعا لمتغير الجنس، في حين وجدت فروق ذات دلالة احصائية عن مستوى دلالة(٠,٠١) في الأنية للمعلم تبعا لمتغير الجنس لصالح الاناث، كما وكشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(٠,٠٥) للتفاعل بين كل من آنية المعلم اللفظية وغير اللفظية ومستوى الموثوقية في المعلم على الرغبة في التعلم لدى الطلبة.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث

لتحقيق أهداف البحث الحالي فقد اتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي كونه الأكثر ملائمة لدراسة أغلب المجالات الانسانية فهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة معينة وتصويرها كميًا عن طريق جمع البيانات والمعلومات وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة (عبد المؤمن، ٢٠٠٨: ص٢٨٧).

مجتمع البحث

ويتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وللدراسة الصباحية فقط والبالغ عددهم (٦٤٣) طالب وطالبة بواقع (٣٦٧) طالب و(٢٧٦) طالبة، للمراحل الأربعة.

عينة البحث

بلغت عينة البحث (٣٠٠) طالب وطالبة من أصل مجتمع البحث، ونظرا لتفاوت اعداد الطلبة تبعا لمتغيري الجنس والمرحلة فقد حرص الباحث على الموضوعية في اختيار افراد العينة ولجأ الى استعمال الطريقة العشوائية التطبيقية ذات الاسلوب المتوازن فتم اختيار العينة وفقا لذلك كما هو موضح في الجدول (١).

جدول (١)

عينة البحث موزعة حسب الجنس والمرحلة

المرحلة	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
الاولى	٦٥	٤١	١٠٦
الثانية	٤٣	٣٥	٧٨
الثالثة	٣٤	٢٨	٦٢
الرابعة	٢٩	٢٥	٥٤
المجموع	١٧١	١٢٩	٣٠٠

أداتا البحث

لتحقيق أهداف البحث الحالي تطلب تهيئة اداة لقياس مستوى الرغبة في التعلم لدى

الطلبة عينة البحث:

* مقياس الرغبة في التعلم: -

ان أحد أهداف البحث الحالي قياس الرغبة في التعلم لدى الطلبة عينة البحث، وبعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة التي استهدفت موضوع الرغبة في التعلم، تبني مقياس (الفيل ٢٠١٩).

- وصف المقياس

يتكون مقياس الرغبة في التعلم من (٤٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات كما هو موضح في الجدول (٢)، وهو عبارة عن استبانة على نمط عبارات كل منها تعبر عن سمة معينة يتطلب من الطلبة الاجابة عليها من خلال خمسة بدائل متدرجة متاحة لكل فقرة هي (دائما- غالبا- أحيانا- نادرا-أبدا).

جدول (٢)

مواصفات مقياس الرغبة في التعلم

المحددات الرئيسية	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	الوزن النسبي
المحددات الذاتية	١٥	١ - ١٥	٣٨%
المحددات الاجتماعية	١٠	١٦ - ٢٥	٢٥%
المحددات التعليمية	١٥	٢٦ - ٤٠	٣٧%
المجموع		٤٠	١٠٠%

- صياغة تعليمات المقياس:

أ- تعليمات الاجابة

عمل الباحث رابطا اليكترونيا بالمقياس تتم الاجابة عليه بطريقة سهلة جدا ولا تتطلب جهد او وقت، فوضعت أمام كل عبارة خمسة بدائل (دائما- غالبا- أحيانا- نادرا-أبدا) وعلى المستجيب اختيار أحدها، مع اختيار تحديد كل من (الجنس والمرحلة).

ب- تعليمات التصحيح

لقد صيغت جميع فقرات المقياس بالصيغة الايجابية يقابلها سلم درجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) فكانت أدنى درجة للمقياس هي (٤٠) وأعلى درجة هي (٢٠٠) وبمتوسط فرضي (١٢٠) درجة وكما هو موضح في الجدول (٣).

جدول (٣)

مفتاح الاجابة على مقياس الرغبة في التعلم وأوزانها

بدائل الاجابة	دائماً	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
الدرجات	٥	٤	٣	٢	١

- عرض المقياس على المتخصصين

تم عرض فقرات المقياس البالغ عددها (٤٠) فقرة، على الخبراء المتخصصين البالغ عددهم (٣٥) متضمنا تعريفا نظريا للرغبة في التعلم وذكر كل مجال من مجالات المقياس، وعلى وفق ملاحظات المتخصصين وآرائهم تم اجراء بعض التعديلات اللغوية على المقياس، وبذلك يكون المقياس بجميع فقراته جاهز للتطبيق على عينة التحليل الاحصائي .

التجربة الاستطلاعية

تم تحديد حجم العينة بـ(٣٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاولى والثانية لمجتمع البحث، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وتطبيق المقياس عليهم اليكترونيا لبيان مدى فهم العينة لتعليمات المقياس وفقراته، وقد تبين للباحث ان فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة، اما بالنسبة لوقت الاجابة فلم يتسنى له التوصل اليه ذلك ان الاستبيان كان اليكترونيا.

- التحليل الاحصائي لفقرات المقياس

تم تحديد حجم عينة التحليل الاحصائي بـ(٢٠٠) طالب وطالبة ونظرا للنفقات المذكور آنفا في اعداد الطلبة (مجتمع البحث) تبعا للمتغيرات المشار اليها في اختيار عينة البحث، لذا فقد لجأ الباحث ايضا الى استعمال الطريقة العشوائية التطبيقية في اختيار العينة، وكما هو مبينا في جدول (٤).

جدول (٤)

عينة التحليل الاحصائي موزعة حسب الجنس والمرحلة

المرحلة	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
الاولى	٤٣	٢٨	٧١
الثانية	٢٩	٢٣	٥٢
الثالثة	٢٣	١٨	٤١
الرابعة	١٩	١٧	٣٦
المجموع	١١٤	٨٦	٢٠٠

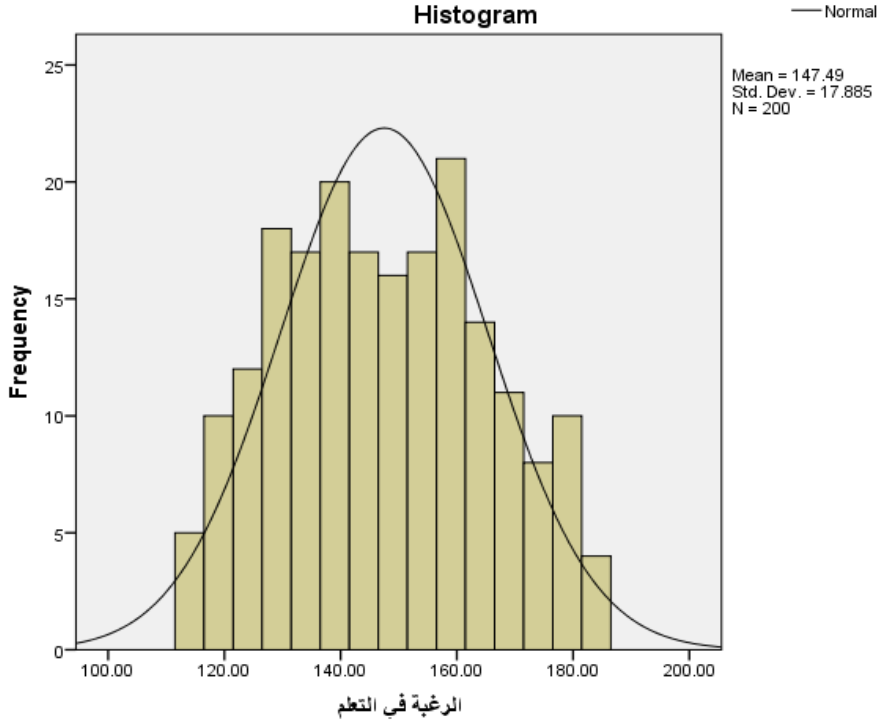
وقد تم تطبيق المقياس على العينة اليكترونيا وقام الباحث باستخراج المؤشرات الاحصائية لمقياس الرغبة في التعلم، حيث إن حسابها والركون إلى نتائج التطبيق فيما بعد، تطلب من الباحث استعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية أو ما يسمى اختصاراً (SPSS) في استخراج تلك المؤشرات وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

المؤشرات الإحصائية لمقياس الرغبة في التعلم

ت	المؤشرات الإحصائية	القيم
١	الوسط الحسابي	١٤٧,٤٩
٢	الوسيط	١٤٧,٠٠
٣	المنوال	١٤١,٠٠
٤	الانحراف المعياري	١٧,٨٨
٥	التباين	٣١٩,٨٥
٦	الالتواء	٠,١٢٤
٧	التقلطح	-٠,٨٦٣
٨	أقل درجة	١١٤,٠٠
٩	أعلى درجة	١٨٥,٠٠
١٠	المدى	٧١,٠٠

وعند ملاحظة قيم المؤشرات الإحصائية لمقياس الرغبة في التعلم، نجد أنَّ تلك المؤشرات تتسق مع معظم مؤشرات المقاييس العلمية، إذ تقترب درجات مقياس الرغبة في التعلم وتكراراتها نسبياً من التوزيع الاعتدالي وشكل (١) يوضح ذلك بيانياً



شكل (١) توزيع درجات عينة التحليل الإحصائي على مقياس الرغبة في التعلم

وبعد قيام الباحث باستخراج المؤشرات الإحصائية لمقياس الرغبة في التعلم، قام باستخراج الخصائص السايكومترية الآتية:

١- القوة التمييزية لل فقرات: وذلك من خلال اسلوب المجموعتين المتطرفتين وقد بينت

النتائج ان جميع الفقرات مميزة بين المجموعتين العليا والدنيا باستثناء الفقرات (٥)،

(١١، ١٢، ١٣، ١٥، ٣٩).

٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: وتبين ان جميع فقرات المقياس ذات ارتباط بدرجته الكلية.

٣- علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي له: وتبين إن فقرات مقياس الرغبة في التعلم تنتمي لمجال كل منها .

٤- علاقة مجالات المقياس بعضها مع البعض الآخر والدرجة الكلية (مصنوفة الارتباطات الداخلية)، وتبين ان جميع معاملات الارتباط لكل مجال بالمجالات الاخرى والدرجة الكلية ذات دلالة احصائية، وهذا يدل على ان جميع المجالات تقبى السمة نفسها.

ثبات المقياس

ولغرض إيجاد ثبات مقياس الرغبة في التعلم فقد أعتمد الباحث على معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي حيث تم تطبيق المعادلة على استجابات عينة التحليل الاحصائي التي بلغت (٢٠٠) طالب وطالبة، وبعد تطبيق المعادلة ظهر معامل الثبات (٠,٨١).

■ وصف المقياس بصيغته النهائية

يتكون مقياس الرغبة في التعلم بصورته النهائية من (٣٤) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات بواقع (١٣) فقرة لمجال المحددات الذاتية، و(٨) فقرات لمجال المحددات الاجتماعية، و(١٣) فقرة لمجال المحددات التعليمية، يختار المفحوص في ضوءها من خمسة بدائل متدرجة، تتراوح من (٥) الى (١) وفقا للبدل الذي يقتررب أو يبتعد عن الرغبة في التعلم، لذا فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المجيب على المقياس تكون (١٧٠) درجة وأدنى درجة(٣٤) في حين يبلغ الوسط الفرضي للمقياس(١٠٢) .

التطبيق النهائي

بعد الانتهاء من اجراءات تبني مقياس الرغبة في التعلم وبهدف تحقيق أهداف البحث الحالي طبق الباحث الأداة اليكترونيا على عينة البحث المكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة من قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية وبمراحلها الاربعة للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، حيث تم التطبيق في المدة الواقعة بين (2021/ 5/17- 2021/4/18).

الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجات البيانات سواء في إجراءات التحقق من الخصائص السايكومترية لأدوات البحث، أو في استخراج النتائج وكالاتي:

- ١- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين: استخدم لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية لمقياس الرغبة في التعلم.
- ٢- الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة: استخدم لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمتغير البحث.
- ٣- معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) وقد استعمال في إيجاد الآتي:
 - أ. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.
 - ب. علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه للمقياس.
 - ج. مصفوفة الارتباطات الداخلية للمقياس.
- 5- معادلة الفا- كرونباخ للاتساق الداخلي، استخدمت لاستخراج الثبات بطريقة الفا للاتساق الداخلي لمقياس البحث.

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها بناء على الاهداف التي تم تحديدها وتفسير هذه النتائج ومناقشتها ومن ثم الخروج بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، ويمكن عرض النتائج كما يأتي:

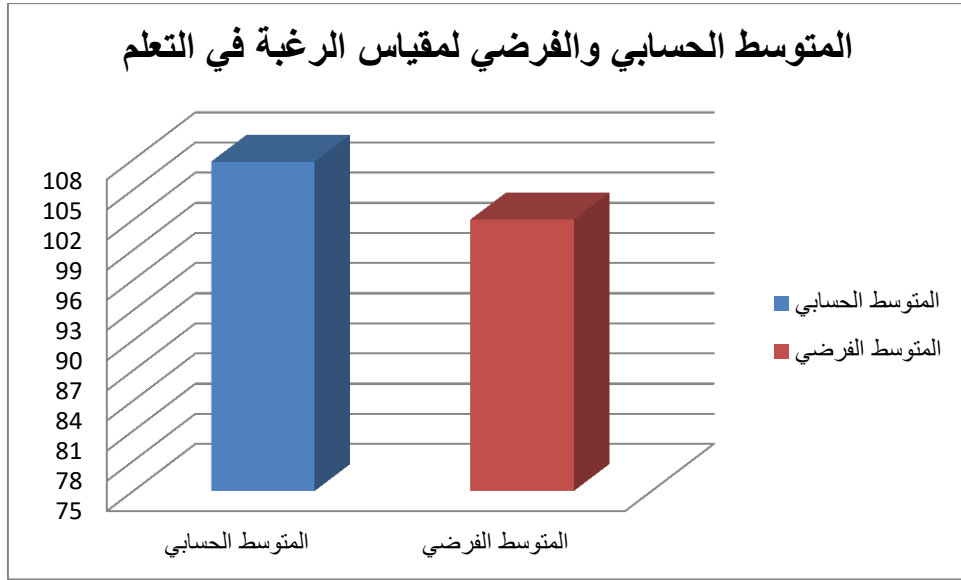
الهدف الاول : التعرف على مستوى الرغبة في التعلم لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية.

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس الرغبة في التعلم المكون من (٣٤) فقرة على عينة البحث المتكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة. وبينت نتائج البحث إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (١٠٧,٧٧٦) درجة وبانحراف معياري قدره (١٦,٤٠١) درجة، ولغرض معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (١٠٢) درجة، استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان الفرق دال احصائيا، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,١٠٠) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٩٩) وهذا يعني ان عينة البحث يمتلكون مستوى فوق المتوسط من الرغبة في التعلم والجدول (٦) والشكل (٢) يوضحان ذلك

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس الرغبة في التعلم

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	* القيمة التائية		الدلالة (٠,٠٥)
					الجدولية	المحسوبة	
الرغبة في التعلم	٣٠٠	١٠٧,٧٧٦	١٦,٤٠١	١٠٢	٦,١٠٠	١,٩٦	دالة



الشكل (٢) المتوسط الحسابي والفرضي لمقياس الرغبة في التعلم

يمكن تفسير هذه النتيجة بتمتع الطلبة عينة البحث بمستوى جيد من الرغبة في التعلم، ويتمثل ذلك في الفضول الواسع لديهم بالحصول على المعلومات من خلال الدراسة والوصول الى الفهم العميق لجميع ما يطرح عليهم (Piechurska Kuciel, 2016, p 41)، وطبقا لنظرية ماسلو للدوافع يتضح توافر المستويات الاربعة لديهم وهي (الحاجات الفسيولوجية، والامن والطمأنينة، وحاجات الحب والشعور بالانتماء، وتقدير الذات) حتى تشكل عندهم المستوى الخامس وهو الرغبة في التعلم (زغلول، ٢٠١٢، ص ٢٢٤)، ولان التدريسي يعد عاملا جوهريا في التأثير على مستوى الرغبة في التعلم لدى طلبته من خلال قربه منهم وتواصله معهم وترسيخ قيمة المادة في نفوسهم (الفيل، ٢٠١٩، ص ٢١٢)، يمكن ان يعزو ذلك الى الدور الكبير والمهم لتدريسي الطلبة عينة البحث من خلال تواصلهم المستمر مع الطلبة في المنصات الرسمية او من خلال وسائل التواصل الاجتماعي وهذا ما لاحظته الباحثة حيث الشعبية

الكبيرة لتدريسي القسم المذكور لدى طلبتهم، وما يؤكد ذلك سرعة تلبيتهم لنداء اساتذتهم في الاجابة على رابط المقياسين بدون تباطؤ أو تلكؤ. وعند مقارنة نتيجة هذه الدراسة مع الدراسات السابقة نجد انها قد اتفقت مع دراسة(الفيل، ٢٠١٧) بتمتع الطلبة بمستوى جيد من الرغبة في التعلم.

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الرغبة في التعلم لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية تبعا لمتغير الجنس.

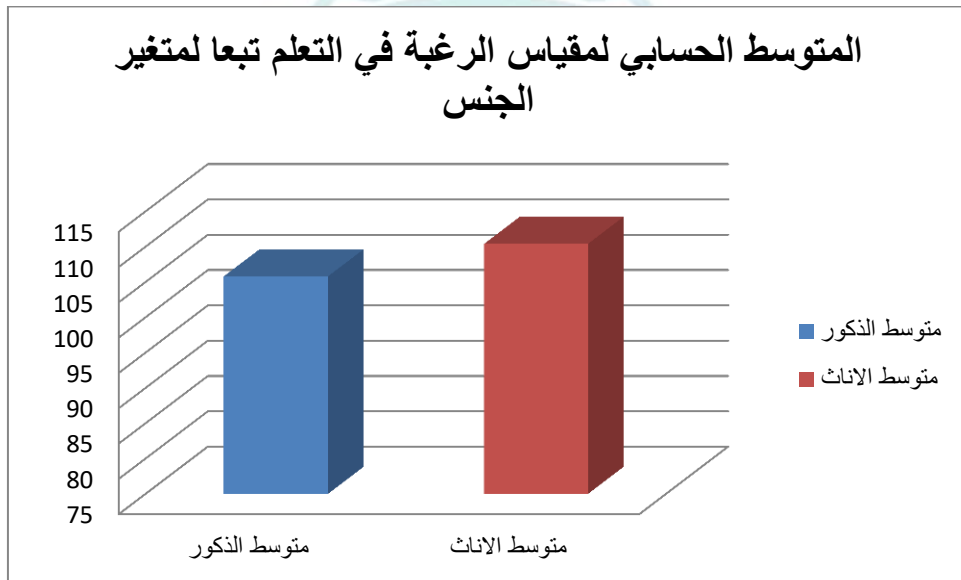
لغرض التحقق من هذا الهدف قام الباحث بأخذ استجابات عينة البحث البالغة (٣٠٠) طالب وطالبة على مقياس الرغبة في التعلم وبعد معالجة البيانات إحصائيا استخرج الباحث متوسطات درجات افراد العينة على المقياس تبعا لمتغير الجنس وتبين ان متوسط درجات الذكور (١٠٥,٧٩٥) بانحراف معياري قدره (١٥,٣٩٢)، ومتوسط درجات الاناث (١١٠,٤٠٣) بانحراف معياري قدره (١٧,٣٦٤)، ولمعرفة الفروق بين الذكور والاناث استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٧)

الجدول (٧)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في الرغبة في التعلم تبعا لمتغير الجنس

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
الرغبة في التعلم	ذكور	١٧١	١٠٥,٧٩٥	١٥,٣٩٢	٢,٤٢٩	١,٩٦	دالة
	اناث	١٢٩	١١٠,٤٠٣	١٧,٣٦٤			

يتبين من الجدول اعلاه وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الرغبة في التعلم ولصالح الاناث كون القيمة التائية المحسوبة (٢,٤٢٩) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨)، والشكل (٣) يوضح متوسطات الذكور والاناث في مقياس الرغبة في التعلم.



الشكل (٣) المتوسط الحسابي لمقياس الرغبة في التعلم تبعا لمتغير الجنس

وقد يعزى ذلك الى ما تقدمه الاسرة من توجيهات تتعلق بأهمية التعلم من خلال ميولها الايجابية نحوه والمكافئات المناسبة لأنشطة الابناء مما يرغبهم في الاقبال على التعلم وبذل اقصى الجهد لتحصيل المعارف والخبرات المطلوبة فيها(حمدان، ٢٠١٥، ص٤١)، حيث يكون ذلك اكثر أثرا على الفتيات كونهن يتفوقن على الذكور عاطفيا وانفعاليا وفي المهارات الاجتماعية والبحث عن الامان(غنيم، ٢٠٢١، ص٤٤) خاصة وهن في مجتمع شرقي ما زال البعض منه يعظم دور الذكور فأصبح ذلك بمثابة تحدي عندهن فتشكلت هذه الرغبة لديهن لإثبات ذاتهن من خلال الحصول على الشهادة التي

تعد سلاحا في أيديهن وتحقق لهن مركزا اجتماعيا مرموقا ومحاولة اثبات ان المرأة ليست اقل من الرجل.

وعند مقارنة نتيجة هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة نلاحظ انها اختلفت مع دراسة(الفيل، ٢٠١٧) التي أشارت بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الرغبة في التعلم تبعا لمتغير الجنس.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولا: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي تم عرضها توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

١- ان طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية لديهم رغبة في التعلم.

٢- تتأثر الرغبة في التعلم بالجنس حيث يتفوقن الاناث على الذكور فيها.

ثانيا: التوصيات

في ضوء النتائج التي تم عرضها يضع الباحث التوصيات الآتية:

١- غرس أهمية التاريخ في نفوس الطلبة مما يساعد على تنمية وزيادة الرغبة في تعلمه.

٢- اعتماد أفضل الطرائق والاستراتيجيات التعليمية التي تساعد على تنمية الرغبة في التعلم والحفاظ عليها لدى الطلبة.

٣- استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة التي تساعد على رفع مستوى الرغبة في التعلم لدى الطلبة ومواجهة حجم المعلومات الهائل المتاح في مجتمع المعرفة.

ثالثا: المقترحات

استكمالا للبحث الحالي وتطويرا له يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية:

١- اجراء دراسة ارتباطية بين الرغبة في التعلم والتحصيل الدراسي على المرحلة الثانوية.

٢- اجراء دراسة ارتباطية للرغبة في التعلم مع متغيرات اخرى مثل (اساليب التعلم- اساليب التفكير- توليد الحلول) على مرحلتي الاعدادية والجامعية.

المراجع العربية

1- أبو سرحان، عطيه. (٢٠١٧). أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية. عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.

2- الاسدي، سعيد جاسم. (٢٠١٣). فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالى. (ط١). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

3- ايفانز، ديLAN. (٢٠١٨). قاموس لاكان التمهيدي في التحليل النفسي (ترجمة محمد احمد محمود خطاب). القاهرة: مكتبة الانجلو مصرية.

4- باسكا، جويس فاناسل. (٢٠١٤). خدمة الطلاب الموهوبين خارج غرفة الصف التقليدية (ترجمة غسان خضير، ط١). الرياض: العبيكان للنشر.

5- البكري، سهام عبد المنعم. (٢٠١٥). التعلم النشط. (ط١). القاهرة: دار الابداع للنشر والتوزيع.

6- الجبوري، ايمان عبد الكريم ذيب والسلماني، فرح عبد حسين عبدالله. (٢٠١٧). تقييم برامج اعداد مدرس التاريخ وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية، مجلة الدراسات التربوية والعلمية- كلية التربية- الجامعة العراقية، العدد(٩) علم النفس، ٢١٥- ٢٦٥.

7- جيدوري، بشار عوض ونجم، زياد عبد الكريم. (٢٠١٩). التطور الدلالي لمفهوم فلسفة التربية. (د.م): دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

- 8- حمدان، محمد زياد. (٢٠١٥). ادارة التعليم والتحصيل في الاسرة والمدرسة. دمشق: دار التربية الحديثة للنشر والاستشارات والتدريب.
- 9- حميد، سلمى مجيد ومحمد، محمد عدنان. (٢٠١٩). مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق التفكير التاريخي انموذجا. (ط١). عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.
- 10- الحيارى، آلاء. (٢٠١٥). اصول التربية الاجتماعية الثقافية الاقتصادية. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.
- 11- الحيلة، محمد محمود. (٢٠١٤). مهارات التدريس الصفي. (ط٤). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 12- داود، أحمد عيسى. (٢٠١٤). اصول التدريس النظري والعملي. (ط١). عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- 13- سمرة، عماد محمد. (٢٠١٩). فاعلية استخدام تقنية الانفوجرافيك في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير البصري والرغبة في التعلم لدى عينة من طلبة المرحلة الاعدادية الدارسين على نظام ابنائنا في الخارج. مجلة عجمان للدراسات والبحوث، المجلد (١٨)، العدد (١)، ٢٩٠-١.
- 14- الزغلول، عماد عبد الرحيم. (٢٠١٢). مبادئ علم النفس التربوي. (ط٢). الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- 15- سولو، بوب. (٢٠٠٨). تفعيل الرغبة في التعلم. (ترجمة مركز ابن العماد للترجمة والتعريب ط١). بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون.
- 16- شحاته، حمدي محمد. (٢٠٢٠). أدوار الجامعات في مجتمع المعرفة. (ط١). مصر: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.

- 17- عبد المؤمن، علي معمر. (٢٠٠٨). البحث في العلوم الاجتماعية الاساسيات والتقنيات والاساليب. (ط١). ليبيا: الادارة العامة للمكتبات - ادارة المطبوعات والنشر.
- 18- عبد الملاك، مريم موسى متى. (٢٠٢٠). استخدام استراتيجيات الرياضيات الواقعية لتنمية مستويات عمق المعرفة الرياضية وتحسين الرغبة في تعلم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الاعدادية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (١٤)، الجزء (١)، ٤٤٥ - ٥٠١.
- 19- علي، عبد الحميد محمد وعشماوي، أنس صلاح ومحمد، رباب عادل. (٢٠٢٠). تحسين الرغبة في التعلم باستخدام برنامج قائم على التعليم خارج الفصل والتعليم القائم على مساعدة القرين لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم بمدارس التعليم الأساسي الدامجة، مجلة كلية التربية جامعة العريش، العدد (١٨)، ١٥٩ - ١٨٥.
- 20- غنيم، ابراهيم السيد عيسى. (٢٠٢١). التطبيقات التربوية للتعلم الدماغي. الاسكندرية: دار التعليم الجامعي.
- 21- فهمي، خالد. (٢٠١٩). مصطلحات التاريخ الإسلامي في العربية. القاهرة: دار البشير للثقافة والعلوم.
- 22- الفيل، حلمي محمد حلمي. (٢٠١٩). متغيرات تربوية حديثة على البيئة العربية تأصيل وتوطين. جمهورية مصر العربية: مكتبة الانجلو مصرية.
- 23- الفيل، حلمي محمد حلمي. (٢٠١٧). أثر التفاعل بين آنية المعلم اللفظية وغير اللفظية ومستوى الموثوقية في المعلم على الرغبة في التعلم لدى طلبة كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية. المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط، المجلد (٣٣)، العدد (٢)، ٢ - ٩٠.

24- كريمة، رزاق. (٢٠١٩ - ٢٠٢٠). الرغبة واستعمال المتع في الفكر الفلسفي العربي الوسيط الكندي انموذجا(اطروحة دكتوراه، تخصص: فلسفة). الجزائر: جامعة وهران كلية العلوم الاجتماعية.

25- كماش، يوسف لازم. (٢٠١٨). استراتيجيات التعلم والتعليم نظريات مبادئ مفاهيم. (ط١). عمان: دار دجلة للنشر والتوزيع.

26- لجنة متخصصة بتكليف من مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية. (٢٠٢٠). علم النفس للسنة الثانية بمرحلة التعليم الثانوي القسم الادبي. ليبيا: مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية.

24- هاشم، مجدي يونس. (٢٠١٧). التعليم الاليكتروني. (ط١). مكة المكرمة: دار زهور المعرفة والبركة.

المراجع الأجنبية

1-Jubran, S, Samawi, F & Alshoubaki, N. (2014). The level of students awareness the self- monitoring stratege of reading comprehension skills in gordan and relationship with the desire to learn.Dirasat, Educational Sciences, 41(1), 624- 639.

2- Othman, T, S, AL Halalmeh, S,I, Abo Odeh, R, A & Almarshad, M, N. (2018). The impact of e-learning on the desire to learn through increasing motivation from the point of view of the teachers of AI-Balqa Applied Universite. Journal of Engineering Sciences & Information Tecnology- AJSRP-Issue(3), Vol.(2), 54- 47.

3-Roggeveen, A, L. (2016). Instil a desire to learn: The importance of A well designed course. U.S.A: Babson College.

4- Piechurska-Kusiel, E. (2016). Polish adolescents perceptions of English and their desire to learn It. In Galajada, D, Zakrajewski, P, Pawlak. M. Researching Second Language learning and teaching

from a psycholinguistic perspective (pp. 37- 52). Berlin: Heidelberg: Springer.

5-Scager, K, Mainhard, T, Akkerman, S & Pilot, A.(2012). Do honors students have more potential for excellence in their professional lives? Article in Higher Education, 64: 19- 39. <https://www.researchgate.net/publication/257568257>

