

## أثر دمج انماط التفكير الإستراتيجي في مادة علم الاحياء على اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الخامس العلمي

م.د. يسرى قاسم طالب

وزارة التربية/ مديرية تربية بغداد الرصافة ٢

Email:drsunshine1979@gmail.com

المستخلص :

يهدف هذا البحث للتعرف على: ( أثر دمج انماط التفكير الاستراتيجي في مادة علم الاحياء على اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الخامس العلمي )، اجرت الباحثة تجربة استغرقت فصلا دراسيا كاملاً واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي لمقياس اتخاذ القرار، تمثل مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الخامس في ت/ فاطمة بنت الحسين للبنات البالغ عددهم (٧٧) طالبة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ اما عينة البحث فقد أختيرت الشعبتان لتمثل عينة البحث وتمت مكافئتهم بمتغيرات ( العمر الزمني، التحصيل السابق في مادة علم الاحياء، الذكاء، مقياس اتخاذ القرار) وتم بناء مقياس اتخاذ القرار للصف الخامس العلمي المكون من (١٦) فقرة الذي تم بناءه من قبل الباحثة وطبق على عينة البحث بعد التأكد من صدقه وثباته ، وبعد الانتهاء من التجربة حللت النتائج احصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ( spss ) وأظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة الكلمات المفتاحية:(التفكير الاستراتيجي،منهج علم الاحياء اتخاذ القرار،الصف الخامس العلمي).

## **The Effect of Merging Strategic Thinking Patterns in Biology on Decision-Making Among Fifth Grade Scientific Students**

**Lecturer / Dr. YUSRA QASIM TALIB**

**Iraqi Ministry of Education - Baghdad Directorate of Education, Rusafa2**

**Email:drsunshine1979@gmail.com**

### **Abstract**

This research aims to identify: "The Effect of Merging Strategic Thinking Patterns in Biology on Decision-Making Among Fifth-Grade Scientific Students" , and in order to verify this research the following hypothesis was formulated : There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05 ) Between the average grades of the (experimental group) students who studied according to combining the dimensions of the strategic thinking patterns in the biology curriculum and the average. grades of the (control group) students who studied in the usual way according to the decision-making scale. In order to verify this hypothesis, The researcher chooses a suitable experimental design to present the description of the methodology and procedures that present in using two groups: the experimental and the control groups with the post-test of the decision-making scale, representing the research community from all the fifth-grade students in the secondary school ( Fatima Bint Al-Hussein) / for girls, who are (77) students for the academic year 2019-2020. As a research sample, the two classes were chosen randomly, and they were equated with the variables of chronological age, previous achievement in biology, intelligence, and decision-making scale, The decision-making scale was constructed for the fifth level scientific-grade that consisting of (16) items . It was completed by the researcher and applied to the sample after making sure of its validity and reliability. After the end of the experiment, the results were statistically analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), and the results showed the superiority of the experimental group over the control group students.

**Key words:( strategic thinking, biology curriculum, decision making, fifth grade science).**

## التعريف بالبحث:

مشكلة البحث: شهد نظام التعليم ومناهجه تحديات كبيرة في النصف الثاني من القرن الماضي ناجمة عن التطور المعرفي الهائل، والتقدم في الاكتشافات والابتكارات العلمية و التكنولوجيا، مما تزايدت الحاجة الى وجود طلبة يمتلكون القدرة على ممارسة انماط جديدة ومبتكرة من التفكير، كأنماط التفكير الاستراتيجي (الشامل- التجريدي- التشخيصي - التخطيطي) للتكيف مع هذه التغيرات واستشراف افاق المستقبل والاعداد لها ، اذ اصبحت أنماط الأمس في التفكير غير ملائمة تماماً لتحديات المستقبل و أخذة في الانهيار، فاصبحوا يواجهون كثير من المشكلات لاسيما المشكلات غير المألوفة، التي تتحدى قدراته وتوقع تحقيق آماله وطموحاته والتي قد يعود سببها من وجهة نظر الباحثة الى الضعف في اتخاذ قرار مناسب واستراتيجي بشأنها ، عن طريق تحديد المشكلة تحديداً دقيقاً واختيار البديل الامثل من بين عدة بدائل، استنادا الى معايير ذاتية ومنطقية، اذ ان القرار الخاطيء تكون له اثار سلبية على حياة الفرد الحالية والمستقبلية معاً، وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال خبرتها المتواضعة في التدريس ومن مناقشتها لعدد من المدرسين والمدرسات في مادة علم الاحياء ان الكثير من المدرسين والتربويين يعتبرون مهمة تطوير قدرة الطالب على التفكير هي هدف تربوي يضعونه في مقدمة أولوياتهم، إلا أن هذا الهدف غالباً ما يصطدم بالواقع عند التطبيق، في تحديد الفرص التي تنتظر الطلبة والتحديات وقضايا المستقبل وكيفية تأمين التعامل معها بشكل دائم ، فضلا عن ان معظم المناهج لاسيما منهج علم الاحياء للصف الخامس العلمي يركز على نتائج معرفية سطحية، لا تساعد على اكتساب انماط تفكير تخرج المتعلم من ثقافة الانقياد الاعمى ولا تعين على الاجتهاد والابداع والتجديد ليكون الاكتشاف والنمو والتطور والتقدم. واكدت الباحثة مشكلة بحثها بتوجيه استبانة استطلاعية لعدد من مدرسين ومدرسات مادة علم الاحياء ويعد توجيه الاسئلة لهم تبين ان:

- ٨٣% من المدرسين والمدرسات لم يكن لديهم اطلاع على انماط التفكير الاستراتيجي.
- ٩٠% منهم لم يكن لهم دور في دمج انماط التفكير الاستراتيجي في منهج علم الاحياء للصف الخامس العلمي.
- ٧٥% لم يكن لديهم اهتمام بمفهوم اتخاذ القرار عن طريق تدريسهم لمادة علم الاحياء للصف الخامس العلمي.

ومن هنا يمكن صياغة المشكلة بالسؤال الاتي:

ما أثر دمج انماط التفكير الإستراتيجي في مادة علم الاحياء على اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الخامس العلمي.

**أهمية البحث:** إن للتربية هدفاً سامياً ورسالة اجتماعية وانسانية مقدسة وهي تكوين ذات الانسان او بإلحاحى تكوين " عقله، وشخصيته المتميزة ، وبالتالي تقرير سلوكه ومستقبله، ومنحى حياته ومصيره. (الاعرجي ٢٠١٥، ١٨) وان من اهم الاهداف التي تسعى التربية العلمية الى تحقيقها هو رفع سوية التفكير عند المتعلمين باستخدام المعرفة السابقة في حل المشكلات التي تواجههم، فكثير من الطلبة لايجيدون التفكير رغم توفر المعرفة لديهم، والسبب في ذلك هو عدم القدرة على استخدام مخزونهم المعرفي استخداما مناسباً ، بتهيئة الظروف لهم ليتعلموا من خبراتهم ويستعملوا عقولهم في التفاعل مع الانشطة والخبرات التي تعرض لهم في مواقف تستدعي التفكير (الحارثي ٢٠٠٩، ١٧) وان الكيفية التي يستقبل بها المتعلم الخبرات وينظمها في مخزونها المعرفي ثم يسترجعها بالصورة التي تمثل طريقته في التعبير تسمى نمط التفكير، ويعد البحث في انماط التفكير الاستراتيجي بحثاً فلسفياً مستقلاً يتسم بالحدائثة النسبية، وهناك ثمة محاولات عديدة دارت بين البحث في التفكير والعقل تارة، والسلوك والمواقف القرارية تارة اخرى، وباتت عملية الربط بين انماط التفكير واتخاذ القرار ممكن في اطار الميدان التربوي(محمد ٢٠١٢، ٥) ، والتفكير الاستراتيجي من المفاهيم الاكثر حداثة من انماط التفكير حيث استخدم بشكل واسع في نهاية القرن العشرين كرد فعل احداثته الاوساط البحثية في اسلوب التخطيط الاستراتيجي، والتفكير الاستراتيجي هو احد العلوم الانسانية



المتطورة تتوسله الامم المتقدمة بشكل ممنهج لاستشراف المستقبل من الاحداث، وتحويل المناحي التي يحتمل ان تتحوها الامور على الصعد الاقتصادية، الاجتماعية، الثقافية، التربوية، وتلمس ملامح الملابس التي قد تسود العالم من اجل الاستعداد لها والتكيف معها، وتأمين اقصى الاستفادة منها اذ يعتمد الإبداع والابتكار في البحث عن أفكار جديدة وتطبيقات مستحدثة لمعرفة سابقة وذلك وصولا لاستشراف المستقبل وتحديد اتجاهاته وتحولاته بدلا من الانشغال الكامل بالحاضر والتفرغ الكلي لمشاكله التي هي امتداد للماضي .(عبود٢٠١٩، ٢١٧) ويمكن وصف التفكير الاستراتيجي بأنه تطوير الافكار الجديدة باستخدام الخيال الابداعي، باستخدام المتعلم اقصى قدرات طاقته العقلية لاعادة ترتيب العناصر في افضل وضع ممكن بأسلوب ابتكاري وغير روتيني (Lawrence1999,p3) ولأهمية هذا الموضوع عقدت الكثير من ورش العمل والمؤتمرات التي اهتمت بالتفكير الاستراتيجي منها المؤتمر الدولي الثالث للقيادة والتكنولوجيا وإدارة الابتكار بعنوان " تنمية التفكير الاستراتيجي في القيادات التنظيمية" المنعقد في في جامعة فازا، فلندا(٢٠١٥) ، ومن اهم توصيات المؤتمر: يجب تعلم انماط التفكير الاستراتيجي وممارستها وتطبيقها، عن طريق توظيف مصطلح التفكير الاستراتيجي يعني أن القادة يجمعون عناصر مثل( الشمول والتشخيص والتجريد والتخطيط) التي من شأنها تحقيق أكبر أثر إيجابي ممكن نحو هدف محدد مسبقاً، وانعقاد ورشة عمل حول "التفكير الاستراتيجي" في كاليفورنيا (٧ ديسمبر ٢٠١٧) وكان من اهم الاهداف والنتائج طرح الأسئلة التي تحفز التفكير الاستراتيجي وتطوير المناهج لمساعدة أصحاب المصلحة على التفكير والتصرف بشكل استراتيجي، وكذلك انعقاد مؤتمر "التفكير الاستراتيجي افضل الممارسات لتحقيق النمو في وقت الازمات" في (٢٣ أكتوبر ٢٠١٧) القاهرة، الذي ناقش سبل تطوير التفكير الاستراتيجي للاستعداد الدائم للازمات وقت حدوثها، والمؤتمر الدولي بعنوان: "التفكير الاستراتيجي واستشراف المستقبل الانماط- الممارسات- المعوقات" المنعقد في (١٤/١٣ أكتوبر ٢٠١٩) في الجزائر جامعة العربي- تبسة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية في قاعة مالك بن نبي، ومن اهم اهدافه: نشر الوعي العام حول أهمية صناعة المستقبل، وتبسيط الضوء على

الاتجاهات المستقبلية الدولية والإقليمية والوطنية لموضوعات قطاعية تهتم المجتمع الجزائري والمعنية باستشراف التوجهات المستقبلية في المجتمعات العربية، غرس مفهوم الاستشراف في صلب مفاهيم عملية التنمية، ولا سيما في مجال تطوير مدركات المخططين وصنّاع القرار وصانعي الإستراتيجيات وواضعي السياسات.

إن أهمية التفكير الاستراتيجي تنبع من وصفه بأنه المجهر الذي يلجأ اليه صانع القرار، ليحل ما يصادفه ، ويقارب ما يملكه من أهداف ، مع امكانات البيئة والاضاع التي يصادفها وهذا يعطي تصور وفهم جديدين للتفكير الاستراتيجي بأنه مجموعة التأمّلات الفكرية والاطلالات العقلية والذهنية التي تحدث في الذهن كي تصور لنا افكارا وقيماً جديدة، ان التفكير المنشود الذي نسعى اليه ليس بالتفكير النمطي الذي تتبعه الدولة او المؤسسة او الشخص اعتماداً على الافكار الجاهزة التي ترجع الى عادات وتقاليد ومورثات ثقافية، دينية لان التفكير النمطي يربط بالتقليد لاتباعه نهجا معيناً بشكل متكرر من دون الغوص في مبرراته واسبابه، ويتسم بالجمود الفكري على عكس التفكير الاستراتيجي الذي هو نقيض للتفكير النمطي، ويمكن اجمال عمليات سريان التفكير بجميع تعقيداته وصولاً الى صنع القرار واتخاذها على اعتبارات مسلم لها هي ان التفكير هو الخطوة الاولى لصنع القرار السليم(الهرمزي ٢٠١٦، بلا) ويرى (الركابي وآخرون ٢٠١٨) ان عملية اتخاذ القرار تتطلب قدراً كبيراً من الطاقة الفكرية وعمليات الدراسة والتتبع فهي توثق بين العناصر والقوى التي لها اثر على اتخاذ القرار، فالقرارات ليست احداثاً او توثقاً للمواقف، بل هي عمليات متعددة ومتشابهة تسعى لحل مشكلة من المشكلات المطروحة، وهي عملية معقدة وخطيرة، لانها تتعامل مع ذات الانسان ومستقبله وتطلعاته واهدافه وطموحاته، كما ان ما اتخذ وصلح في الماضي قد لا يصلح في الحاضر او في المستقبل وهذا ما يحتاج الى التكيف الدائم مع المتغيرات البيئية وتعديل اوضاعها، وتجربة المبتكرات الجديدة وفق المتطلبات التي يملئها الواقع(الركابي وآخرون ٢٠١٨، ١٢-١٣) ولاهمية اتخاذ القرار هناك عدة دراسات سابقة حول هذا المجال منها: دراسة (المحتسب والسويدان ٢٠١٠) هدفت الى التعرف على أثر دمج ثلاثة اجزاء من برنامج كورس لتعليم التفكير في محتوى كتب العلوم في التحصيل

وتتمية المهارات العلمية والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات الصف السابع الاساسي في فلسطين عينة البحث كانت (٢٧) طالب وطالبة واعتمد المنهج التجريبي وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل واتخاذ القرار والمهارات العلمية، ودراسة (شنيف ٢٠١٢) هدفت الى تعرف فاعلية خرائط المعرفة والخريطة الذهنية في التحصيل وتنمية عمليات العلم واتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس العلمي ، واعتمد المنهج التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي لعمليات اتخاذ القرار، اذ اختيرت ثلاث شعب ( مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة) لتمثل عينة البحث التي بلغت (٩٩) طالباً وظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى والثانية على المجموعة الضابطة في التحصيل و تنمية عمليات العلم و اتخاذ القرار ، اما دراسة (العبيدي ٢٠١٧) في بغداد هدفت في التعرف على اثر توظيف استراتيجية الانشطة المتدرجة وفق ابعاد التنمية المستدامة في تحصيل طالبات الرابع العلمي في مادة علم الاحياء واتخاذهن القرار وكان حجم العينة (٦٧)، طالبة (٣٤) للمجموعة التجريبية و(٣٣) للمجموعة الضابطة واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، وظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل ومقياس اتخاذ القرار .

وتعد العلوم احدى المواد الدراسية المهمة في أي نظام تربوي على المستوى العالمي وتتبع اهميتها وتدريسها من كونها تساهم بشكل كبير في تقدم الامم وتطورها وقد تنبعت الدول المتقدمة الى هذه النقطة منذ فترة زمنية وطويلة فسعت الى تحسين مناهج العلوم وتطويرها والبحث عن اساليب تدريس تناسب طبيعة العلوم، فظهرت الكثير منها ولعلنا في العالم العربي بحاجة ماسة الى تطوير تدريس العلوم، ويأتي التحسين عن طريق استخدام المدرس طرائق وأساليب تدريس متنوعة وحديثة، تجعل المتعلم محور العملية التعليمية فضلا عن ابراز محتوى المنهاج بطريقة مشوقة وفعالة ومحاولة استثارة تفكير كل من المعلم والمتعلم فيما يتم عرضه وابرازه في محتوى هذا المنهاج (امبو سعدي وسليمان ٢٠٠٩، ٧٥) وترى الباحثة ان دمج انماط التفكير الاستراتيجي في منهج علم الاحياء قد يحفز الطلبة على الانجاز والاكتشاف العلمي ليكونوا قادة المستقبل ورواد

التغيير فيه، بان يروا إن المستحيل ممكناً ، كما فعل عباس بن فرناس وفكرته في الطيران، وغيره من العلماء العرب المسلمين الذين كانت لديهم رؤية بعيدة المدى امتدت لآلاف السنين ، فنحن بحاجة للعودة مرة اخرى لنفقد مصيرنا ونمتلك زمام امورنا بل ونفقد الامم مثلما فعل اجدادنا فإننا كأمة نعيش حالياً، كردة فعل لمعظم أفعال الامم الاخرى بل ونعتبر انفسنا بابتساح احوالنا مجرد اشياء مرئية بالنسبة لهم أو على الأقل ان لم يكن هذا الوصف واقعياً فهو الحال الذي يسعونه هم لجعله واقعي، واختارت الباحثة المرحلة الاعدادية لانها من اهم المراحل العمرية واكثرها حساسية يسير الفرد فيها نحو التقدم النمائي، وارتفاع القدرة على تحمل المسؤولية وتقييم الذات من خلال القدرات والامكانيات وانماط التفكير والتخطيط للمستقبل واتخاذ القرارات بما يتعلق بالقضايا المصيرية التي تمس حياة الفرد الخاصة فهم بحاجة الى من يوجههم التوجيه الصحيح ويضعهم على جادة الطريق بان يروا المستقبل بمنظار آخر، بما يجعلهم قادرين على الاضافة والانتاج والنجاح في عالم التنافسية الدولية وقادرين في الوقت نفسه على التعلم مدى الحياة والمساهمة في رقي المجتمع. وبناء على ما تقدم يمكن للباحثة ان توجز أهمية البحث بالنقاط الآتية:

- ١- يسعى البحث الى دمج انماط التفكير الاستراتيجي في منهج علم الاحياء لطالبات الصف الخامس العلمي، وهو من البحوث الحديثة، اذ لا توجد دراسة سابقة حول هذا البحث على حد علم الباحثة.
- ٢- قد يحتاج بلدنا الى هذا النوع من البحوث اذ يعاني من أزمة الفكر وأزمة القيادة والسيادة التي ارادها الله (عز وجل) بهذه الامة الاسلامية.
- ٣- يمكن ان يستفاد منه المسؤولون والمختصون في مديرية المناهج، في تطوير كتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي بدمج انماط التفكير الاستراتيجي في المنهج.
- ٤- ضرورة اهتمام المدرسين بتدريب الطلبة على كيفية اتخاذ القرار لانها تحدد ذات الانسان ومستقبله وتطلعاته واهدافه وطموحاته.



**هدف البحث:** يهدف البحث في التعرف على أثر دمج أنماط التفكير الإستراتيجي في مادة علم الاحياء على اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الخامس العلمي. ولتحقيق هدف البحث وضعت الفرضية الآتية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات (المجموعة التجريبية) التي درست على وفق دمج انماط التفكير الاستراتيجي في منهج علم الاحياء للصف الخامس العلمي ومتوسط درجات طالبات (المجموعة الضابطة) الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية على وفق مقياس اتخاذ القرار.

**حدود البحث:** - طالبات الصف الخامس العلمي في ثانوية فاطمة بنت الحسين التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة ٢

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول للعام (٢٠١٩-٢٠٢٠)

#### **تحديد المصطلحات:**

التفكير الاستراتيجي: "وهو المعرفة المستقبلية لادارة الفرص والتهديدات وقضايا المستقبل ووضع سيناريو التعامل معها بشكل دائم مما يكفل استمرارية البقاء والنمو والتطور". (هلال ٢٠٠٨، ٣٣)

انماط التفكير الاستراتيجي: وهو من انماط التفكير العام يتضمن مجموعة من القدرات الاستشراافية: الشاملة، التجريدية، التشخيصية، التخطيطية للوصول الى افكار جديدة. (ملاوي ٢٠١٨، ٤٦)

مفهوم اتخاذ القرار: وهو التعرف على البدائل المتاحة لاختيار الانسب بعد التأمل بحسب متطلبات الموقف وفي حدود الوقت متاح. (الحويجي ومحمد ٢٠١٢، ١٧٤)

#### **خلفية نظرية**

**المحور الاول التفكير الاستراتيجي:** وهو نوع (نمط) من انماط التفكير العام، يتضمن مجموعة من القدرات الاستشراافية والحدسية، والابداعية، والابتكارية والنقدية... للوصول الى افكار جديدة ، ويستمد التفكير الاستراتيجي اهميته من كونه اداة لصناعة المستقبل، فمن يعجز عن التنبؤ بالمستقبل غير جدير بالعيش فيه. (Betez 2016,vii)، و يوضح (Bodin & Kristen 2019) ان التفكير الاستراتيجي هو القدرة

اليومية على استعراض الحقائق الحالية وكذلك المسارات المحتملة إلى الأمام، فهو يشبه قيادة السفينة اذ ان الهدف النهائي يظهر للأمام بشكل مستقيم ؛ وكيف سنصل اليه وذلك باختيار سيناريوهات مختلفة للقضايا المتوقعة قبل وقوعها الى جانب الشعور بالفضول، لاستكشاف أفكار وحلول جديدة لتلك القضايا المستقبلية. (Bodin & Kristen 2019, p17) وزيارة المستقبل تقتضي التعرف على العالم الاكبر، ورؤية متغيراته وسبر اغواره، ومن ثم تصور المستقبل وتشكلاته المحتملة وبدون هذا المخيال والبنية التصورية لا يمكن تخيل القادة الإستراتيجيين ، وحتى تتبين الصورة بشكل افضل نضرب المثال الاتي:

سمكة تسبح في حوض زجاجي مع اسماك اخرى، فعالمها مكون من الاسماك المجاورة لها، ومن الجدران الزجاجية التي تحيط بها، ومن المسافات المحددة لها، ومن الماء الذي يغمرها، ومن الطعام الذي يتوافر لها، انها حينها لاتستطيع ان ترى غير هذه الصورة، ولكن سمكة ذكية قفزت في الهواء وشاهدت العالم المحيط حيث الهواء والبشر والطير والطعام المختلف وكيف ستتغير نظرتها للعالم؟ وماذا لو تم نقل السمكة من الحوض الزجاجي الى ماء المحيط حينها سترى عالماً مختلف تماماً، وسيجلى لها عالم بالاسماك الاوسع والمسافات الشاسعة التي تمكنها من الحرية اكثر والصراعات المختلفة من اجل البقاء. (سلطان ٢٠٠٥، ١١٥)

لذا نستنتج مما سبق ان التفكير الاستراتيجي يبدأ بالرؤية...معنى الرؤية هو تصور اين سيكون بعد خمس او عشر سنوات (على الاقل) قادمة وبيدأ المجال المغناطيسي بجذب كل العناصر والمكونات التي لها علاقة بذلك وترتبط به، وهذه الرؤيا لها ٧ مكونات:

١- النظر الى المستقبل او الى الامام (النظر المستقبلي):

٢- النظر الى الماضي، اذ اننا لا نستطيع النظر الى الامام الا بالنظر الى

الخلف، فرؤية المستقبل ترتكز على فهم الماضي:

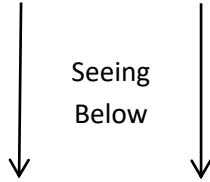
Seeing Behind

Seeing

Above

٣- النظر للاعلى ( لما فوق رأسك):

٤- النظر للاسفل:



٥- النظر من الجانب (تفكير جانبي):

Seeing Beside



٦- النظر الى آفاق جديدة(بعيدا):

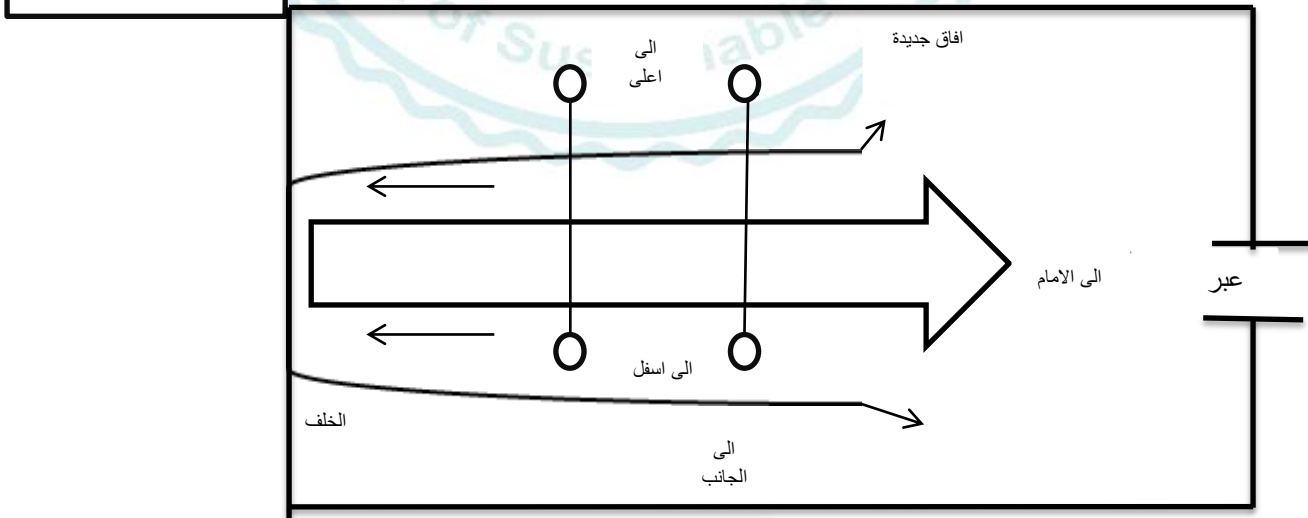
والنظر بعيدا يختلف عن النظر الى الامام لان النظر الى الامام عبارة عن التنبؤ بمستقبل يمكن ان تتوقعه بسهولة اذا توصلت الى تكوين اطار من خلال احداث الماضي، اما النظر بعيدا فهو عملية بناء المستقبل اي اختراع عالم لن يتحقق وجوده الا لمن يسعى الى اختراعه.

٧- النظر من خلال: يحتاج المفكر الاستراتيجي الى النظر من خلال جميع

المكونات .

Seeing Throug

ويمكن توضيح المكونات السبع للتفكير الاستراتيجي بالمخطط التالي:



### شكل (١) مكونات التفكير الاستراتيجي

ان المفكر الاستراتيجي الذي يريد ان يكون استراتيجياً بمعنى الكلمة عليه النظر من خلال جميع المكونات: الى الامام والى الخلف والى اعلى والى اسفل والى ما هو جانبي والى ما هو بعيد، لاعادة هندسة المشهد فتجمع العناصر يوصلنا في نهاية الامر الى كيفية جعل التفكير الاستراتيجي يعمل كاداة بصرية اي يمكن ان تصفهم بانهم (( يرون)) يقول مارسيل بروسست(روائي فرنسي) "ان رحلة الاستكشاف الحقيقية ليست البحث عن ارض جديدة بل النظر بعين جديدة"

مقارنة بين التفكير الاستراتيجي والتفكير الاعتيادي: (توفيق ٢٠١١، ٢٢٠ - ٢٢٧)

#### الفروق

##### التفكير العملياتي

١. قصير المدى
٢. ينظر الى القدرات الحالية
٣. عملي وتطبيقي
٤. يؤدي الى حلول لمشاكل الاداء القائمة
٥. روتيني (التعامل مع المشكلة عند الوصول لها)
٦. يركز على (كيف نؤدي العمل)
٧. يقوم على الممارسة (معالجة الطريق الحالي)
٨. منظوره يكون من الاسفل(غواصة)
٩. اتخاذ القرارات التي تخص التعامل مع مشاكل الماضي والحاضر

##### التفكير الاستراتيجي

١. طويل المدى
٢. ينظر الى الامكانات الكامنة
٣. ذهني وتصوري
٤. يحدد القضايا او الفرص الرئيسة
٥. يفتح مجالات جديدة (استباق المشكلات)
٦. يركز على (ما نتيجة العمل)
٧. اسلوبه منطلق (رؤية المسارات الممكنة والمحتملة)
٨. منظوره يكون من اعلى(هلبوكبتر)
٩. المستقبل يهيمن على عملية اتخاذ القرارات

مخطط (١): التفكير الاستراتيجي والتفكير الاعتيادي



## مميزات التفكير الاستراتيجي:

١- **تفكير ابداعي وابتكاري:** لكونه يعتمد الابداع والابتكار في البحث عن افكار جديدة لذا فهو يحتاج الى قدرات فوق العادية للتخيل والتصور وادراك معاني الاشياء والمفاهيم وعلاقاتها.

٢- **تفكير تركيبى وبنائى:** فهو يستشعر المستقبل بالاعتماد على المعطيات المتوافرة والخبرة الناتجة من الماضي المدروس وهو يعتمد الادراك والاستبصار والحدس لاستحضار الصور البعيدة ورسم ملامح المستقبل قبل وقوعه لهذا نجد ان الفرد التي يستخدم تفكير استراتيجي لا يتفاجىء بالصدمات والازمات.

٣- **تفكير كلي منظم:** فهو يعتمد على رؤية متسعة وشاملة تبدأ من دراسة المحيط الداخلي والخارجي ودراسة الرابط بينهما ودائرة المؤثرات التي تؤثر على تغيير ذلك الرابط فهو باختصار يعتمد الرؤية الشمولية للعالم المحيط.

٤- **تفكير تنافسي:** اي الغلبة لاصحاب العقول وذوي البصيرة ممن يسبقون الاخرين في اكتشاف المعرفة الجديدة، وتكمن اهمية التنافس في ادخال عنصر المخاطرة التي تدفع الاستراتيجيين لمواصلة التفكير بما هو جديد.

٥- **تفكير تفاؤلي وانساني:** الرائع في التفكير الاستراتيجي انه ليس تفكيراً تنافسياً فقط يخضع للمادة التنافسية فقط ويفتقر للروح الانسانية، بل يؤمن بقدرات الانسان وطاقاته الفعلية على اختراق عالم المجهول والتنبؤ باحتمالات ما سيقع ويبحث على وجوب توظيف المعرفة المتاحة والمشاركة في صناعة المستقبل.(مثل ذلك فكرة الانسان للطيران)

٦- **التفكير الاستراتيجي تفكير تطويري اكثر منه اصلاحي:** لكونه يبدأ من المستقبل يستمد منه صورة الحاضر وينطلق من الرؤية الخارجية ليتعامل من خلالها مع البيئة الداخلية فهو تفكير استباقي ومتعدد الرؤى والزوايا.(رجب

٢٠١٣، ٥٠-٥١)

خصائص الافراد ذوي التفكير استراتيجي:

- يتميز الافراد ذوي التفكير الاستراتيجي الناجح بعدد من الخصائص وهي:
- ١- القدرة على استخدام الجانب الايسر (المنطقي) والجانب الايمن (الابداعي) من الدماغ
  - ٢- القدرة على تطوير رؤيا واضحة ورؤية شخصية محددة ومركزة بشكل واضح.
  - ٣- لديهم القدرة على تحديد اهدافهم بوضوح ووضع خطة عمل استراتيجية مع كل هدف وتصميم المرونة في خطتهم.
  - ٤- الالتزام بالتعلم مدى الحياة والتعلم من تجاربهم ويستخدمون خبراتهم لتمكنهم من التفكير بشكل افضل.
  - ٥- يأخذون الوقت الكافي للاسترخاء في مكان هادىء مع ورقة بيضاء اوكمبيوتر محمول خاص بهم مع قبعاتهم الفكرية للتخطيط المستقبلي.
  - ٦- الالتزام بالمشورة من الاخرين ويقدمون افكارا استراتيجية ، ولايسمحون بتقييد هذه الافكار لان هذا التقييد يعوق ادراكهم للتخطيط المستقبلي.
  - ٧- تحقيق التوازن بين كمية هائلة من الابداع مع الشعور بالواقعية والامانة حول ما يمكن تحقيقه على المدى الطويل
  - ٨- التحلي بالصبر وعدم التسرع في الاستنتاجات والاحكام لان الافكار الرائعة تتطلب وقتا لتتطور الى نجاحات كبيرة في المستقبل (عبود٢٠١٩، ٢٢٣)

### المحور الثاني: انماط التفكير الاستراتيجي

تتعدد أنماط (انواع، اشكال) التفكير الاستراتيجي بتعدد المواقف التي يجابهها متخذ القرار وفقا لاساليب اختيارهم البدائل الاستراتيجية ، وفي ضوء ذلك تقسم الى اربعة انماط:

**اولاً: التفكير الشامل:** في هذا النمط من التفكير يتم تحديد الاطار العام للمشكلة، بالاستناد الى الخبرة المتراكمة في تحديد اولويات العوامل المؤثرة في المشكلة وصياغة اطر النتائج، او هو ميل الفرد لادراك الصورة العامة للموقف او المشكلة والتعامل مع العموميات دون البحث عن تفاصيلها. (الجنابي ٢٠١٩، ٢٠٥)، ويفضل الفرد ذو التفكير الشمولي النشاطات التي تتطلب التأليف والتركيب، ويساعد التفكير الشمولي في

القدرة على التخيل وتوليد افكارا جديدة تساعد في حل المشكلات، وادراك التناقضات وتنمية الانتاج المبدع للافراد، يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة الى نشاط عقلي يؤدي الى اتقان افضل للمحتوى المعرفي (رزوقي ونبيل ٢٠١٨، ١٤٤-١٤٥) ومن الامثلة على التفكير الشمولي في منهج علم الاحياء للصف الخامس العلمي الذي تضمنته الباحثة في بحثها هذا مايلي:

- ضع جميع الفقرات التالية مع بعضها لتعمل قصة ، تشمل على جميع هذه الفقرات (الجهاز البولي في الثدييات، الكليتان، الحالبان، المثانة البولية، والاحليل، حبة الفاصوليا، اسفل الظهر،جسيمة ماليجي، محفظة بومان والكبيبة، النبيبات) (النبيب القريب ، النبيب البعيد ، عروة هنلي))

**ثانياً:التفكير التجريدي:** أي حصر العوامل الهامة المحيطة بالمشكلة في اطار انتقائي يقوم على فلسفة متخذ القرار او توجهاته ضمن اطار الحدس او الخيال، كما انه عملية ذهنية تهدف الى استنباط واستخلاص المعاني المجردة للاشياء والعلاقات من خلال التركيز على عناصر غير موجودة(وصوص والمعتمضم بالله: ٢٠١٤، ١٠٤) ومن الامثلة على هذا النوع من التفكير في منهج علم الاحياء للصف الخامس العلمي الذي تضمنته الباحثة في بحثها هذا مايلي:

- في موضوع القلب في الانسان ص١٥٥ هناك معلومات غير موجودة في المنهج لكن لها علاقة بالقلب مثلا:لايجاد الحلول المستقبلية لمشاكل القلب: تحسين وظيفة القلب بعد تلف عضلة القلب بالنوبة القلبية، تقنية حديثة ازالة الكولسترول الزائد داخل الشرايين المسدودة، علاقة التجاعيد بامراض القلب، كهربائية القلب، هل يصاب القلب بالسرطان، العلاقة بين الالتهابات والنوبة القلبية، زراعة القلب.

**ثالثاً: التفكير التشخيصي:** أي اجراء تحليل دقيق للموضوع المراد اتخاذ قرار بصدده ثم تشخيص اهم العوامل ،واختيار البديل المناسب من بين عدة بدائل للتغلب على المفاجئات حين حدوثها. ومن الامثلة على هذا النوع من التفكير في منهج علم الاحياء للصف الخامس العلمي الذي تضمنته الباحثة في بحثها هذا مايلي:

شعر احد افراد اسرتك بالاعراض الآتية وطلب منك تشخيص الحالة قبل الذهاب الى الطبيب: التعب والارهاق غير الطبيعي، اصوات نفخة في القلب، انقطاع النفس لاي نشاط بدني حتى لو كان بسيطاً، انتفاخ وتورم في الكاحلين والقدمين، دوار ودوخة واغماء، وضربات قلب غير منتظمة.

ماتحليلك للموقف السابق؟ تطرح الطالبة على نفسها الاسئلة الاتية:

هل كان ذلك بسبب: التقدم في السن، الاصابة بالنوبة القلبية، ارتفاع ضغط الدم، مرض السكري، خلل في صمامات القلب، تضيق في الشرايين القلبية.  
مثال آخر: حاول مع افراد مجموعتك تحديد السبب لكل نتيجة من النتائج الاتية:

السبب	النتيجة
	يزداد حجم احدى الكليتين لتقوم بوظائفها معاً.
	التسمم الدموي باليوريا والذي يؤدي الى الوفاة او القيام بعملية الغسل الكلوي.
	اختلاط الدم المؤكسج مع الدم غير المؤكسج.
	الجلطة القلبية.

رابعاً: التفكير التخطيطي: يتطلب هذا النمط تركيز اقل على توفر الاسباب الكامنة وراء المشكلة اذ يسمح لمجال واسع من المرونة في تحديد الاسباب والمعلومات ومصادرها والحلول او الاهداف المراد حصرها لاغراض اتخاذ القرار، ويعد هذا النمط احد اوجه التفكير العقلاني في تحليل بيئة القرار وخضوع القرار للمنطق والتفسيرات والقوانين العلمية، ويشترك نمط التفكير التشخيصي والتخطيطي في التعامل مع الموضوعات او المشكلات التي تخضع للغة والارقام بما يتيح ربط الاسباب بالنتائج. (عبود ٢٠١٩، ٢٧٣-٢٧٤)

ومن الامثلة على هذا النوع من التفكير في منهج علم الاحياء للصف الخامس العلمي الذي تضمنته الباحثة في بحثها هذا مايلي: ضع خطة مستقبلية لكيفية مواجهة الحروب البايولوجية والكيميائية.



وذكر (Wilson & Cummings,2004,p40) ان هذه الانماط الاربع اذا توفرت في الفرد عندئذ يسمى مفكراً استراتيجياً، فهو اسلوب متعدد الرؤى والزوايا ، يتطلب النظر الى الامام في فهمه، ويتبنى النظر من الاعلى لفهم ما هو ادنى، ويوظف الاستدلال التجريدي لفهم ما هو كلي، ويلجأ للتركيب التشخيصي لفهم حقيقة الاشياء بواقعية، وهو يؤمن بقدرات الانسان وطاقاته العقلية.

### المحور الثالث: اتخاذ القرار

**مفهوم القرار:** قد ورد في القواميس العربية ان القرار هو ما قد يبنى عليه الرأي من الحكم في مسألة ما، اما من الناحية الاصطلاحية فهناك عدة تعريفات تبرز بعضها على النحو التالي :

- مسار فعلى يختاره الفرد بوصفه انطباق وسيلة متاحة امامه، لانجاز الهدف او الاهداف التي يبتغيها لحل المشكلة التي تشغله.
  - الاختيار المدرك من البدائل المتاحة في موقف معين.
  - عملية فكرية وعقلية يريد المتعلم من ورائها التوصل الى اختيار بديل من مجموعة البدائل المتاحة في ايجاد حل المشكلة التي يواجهها.
  - نوع من السلوك يتم اختياره بطريقة معينة، توقف عملية التفكير وينهي النظر في كل الاحتمالات الاخرى.
- كما يعرف القرار ايضا انه الاختيار المدرك بين البدائل المتاحة في موقف معين، او هو المفاضلة بين حلول بديلة لمواجهة مشكلة معينة واختيار الحل الامثل من بينها.
- وهناك من يعرف القرار: انه عملية اختيار موقف معين من عدد من المواقف البديلة والامر لا يختلف سواء كانت عملية اتخاذ القرار في اطار تحقيق الاهداف الخاصة للفرد ، ام الاهداف المنظمة التي يعمل بها او يديرها فاتخاذ القرار هو في جميع الاحوال، تقدير مسلك معين في المستقبل.
- ومن هذا التعريف المبسط للقرار يجب على متخذي القرار ان يأخذ في الاعتبار ثلاث خطوات اساس هي:

١- التنبؤ بالنتائج المستقبلية التي يمكن ان تترتب على اختيار مسلك معين من مسالك العمل البديل.

٢- تقويم هذه النتائج المتوقعة في ضوء قدرتها على تحقيق هدف متخذ القرار.

٣- استخدام معيار معين للمقارنة بين البدائل المختلفة، يمكن متخذ القرار من اختيار اكثر البدائل قدرة على تحقيق هدفه.

ويعتمد التنبؤ الى حد كبير على الخبرة السابقة لمتخذ القرار كما يعتمد تقويم النتائج المحتملة على تقدير مدى تحقيق القرار للهدف الذي حدده متخذ القرار نفسه، اما مرحلة المقارنة فتستند في الواقع على معيار اختيار البديل الذي يكفل تحقيق هذا الهدف ومن ثم يتضح انه يجب ان تتوافر لدى متخذ القرار التجربة السابقة الفنية، والاحساس القوي بالحاضر والقدرة على التنبؤ بالمستقبل.(عامر وايهاب ٢٠١٦، ٩-١٠)

**مراحل اتخاذ القرار:** هناك من يرى ان عملية صنع القرار تتم في خمس خطوات:

١- تحديد المشكلة بوضوح ٢- التفكير بأكبر عدد ممكن من الامكانيات ٣- جمع المعلومات ٤- فحص كل الامكانيات ٥- تنفيذ القرار.

وهناك من يرى ان عملية صنع القرار تتم في سبع خطوات:

١- تحديد الهدف ٢- تشخيص الخيارات المتوافرة لديك ٣- تحليل الخيارات من حيث النتائج المترتبة على تنفيذها ٤- تنظيم الخيارات والبدائل وفق نتائجها ٥- اعادة تشخيص الخيارات المهمة ٦- مراجعة الخيارات والبدائل ٧- اختيار القرار المناسب وتنفيذه. (Negulescu 2014,p4-5)

اما (Simon 1977) فقد مراحل اتخاذ القرار باربع خطوات هي:

اولا: خلق بيئة بناءة: وهي المرحلة التي يتم فيها طرح السؤال المناسب على الاشخاص المعنيين باتخاذ القرار، اذ ان اشراك الاخرين مهم جداً في عملية اتخاذ القرار.

ثانياً: توليد الحلول المحتملة: وهي المرحلة التي يتم فيها البحث عن بدائل مختلفة للعمل لمواجهة هذه المواقف، وهي المرحلة الحاسمة اذ كلما كانت الاحتمالات جيدة

ساعد ذلك في اتخاذ القرار الجيد، اذ ان توليد البدائل يسمح بالقاء نظرة عميقة على المشكلة ويفترض انه يمكن ان يتخذ افضل قرار ممكن.

ثالثاً: تقييم البدائل: يوجد في صنع القرار دائماً درجة من عدم اليقين والخوف بشأن اختيار كل بديل لذا يتم مناقشة أوجه الضعف وجوانب القوة في كل بديل أو مزاياه وعيوبه ، ومن ثم التوصل إلي البديل الذي يحقق أفضل النتائج.

رابعاً: اختيار البديل الافضل: حيث يتم فيها اختيار بديل معين من بدائل العمل التي تم تحديدها في المراحل السابقة. ( Ahmed &Habeb2012,p52 )  
ومن المراحل الاكثر شيوعا والتي اعتمدت عليها الباحثة هي:

- البحث والاستطلاع: وهي العملية التي يتم بها البحث عن المشكلة، او المواقف التي تتطلب اتخاذ قرار، أي تحديد الحاجة لاتخاذ القرار.
- مرحلة التصميم: وهي المرحلة التي يتم فيها البحث عن البدائل الممكنة
- مرحلة الاختيار: حيث يتم فيها اختيار بديل معين من البدائل المتاحة.
- مرحلة التنفيذ: تنفيذ البديل المختار ومتابعة التنفيذ ورقابته للتأكد من سلامة التنفيذ وصحة

(Turpin 2004, p144)

### خصائص عملية اتخاذ القرار

- ١- تبدأ الحاجة الى اتخاذ القرار عند مواجهة الفرد لمهم او مشكلة ما.
  - ٢- يتكون القرار من عناصر عدة هي: متخذ القرار، الهدف الذي يسعى الفرد لانجازه
  - ٣- الظروف والايضاح التي تحيط بالفرد
  - ٤- البدائل التي يمكن للفرد ان يفاضل بينه
  - ٥- الاثار المترتبة على تنفيذ الحل المناسب.
- ٣- هي عملية عقلية وقد تكون عميقة ومعقدة ومركبة وخاصة عندما تكون القرارات هامة.

٤- هي مهارة عقلية يمكن تطويرها لدى الفرد لانها متعلمة.

٥- تتصف بالاستمرارية وتمتد عبر الزمن. (الزغول وعماد ٢٠٠٩، ٣١٦ - ٣١٨)

### العوامل التي تؤدي الى اتخاذ القرار:

من المهم معرفة العوامل التي تؤثر على اتخاذ القرار لانها تساعد على فهم ما قد يؤثر على النتائج نذكر منها:التجارب السابقة، التحيز المعرفي، العمر، الاختلافات الفردية، وهم المعرفة، الكم الزائد من المعلومات، الاستدلال وتصعيد الالتزام.(Pramanik,2016,69)

### انواع متخذي القرار في الميدان التربوي:

١- المتسرع: يتصف هذا النوع من متخذي القرار بنفاذ الصبر، وحب المخاطرة ، ويتمتع بشخصية قوية كما انه لا يهتم كثيرا بالمعلومات وقراراته متسرعة وقد تؤدي الى خيبة الامل أحيانا.

٢- المسالم: يلجأ هذا النوع من متخذي القرار الى فعل أي شيء ليتجنب اتخاذ أي قرار ويفضل ان يقوم شخص اخر بذلك بدلا عنه لكي يجنبه المخاطرة، وفي حالة حدوث أي خطأ يلجأ الى القاء اللوم على الاخرين الذين دفعوه الى اتخاذ القرار.

٣- المحقق: ويتصف هذا النوع بكونه كثير الشكوك وعدم الثقة بالآخرين الامر الذي يدفعه الى استكشاف جميع الامور بنفسه، وسؤال من هم حوله قبل ان يتخذ القرار.

٤- الديمقراطي: يميل هذا النوع الى الاجتماع بفريق العمل لمناقشتهم والاستماع الى آرائهم في الموقف او المشكلة القائمة وهو قرار مبني على اجماع الفريق وتأييده، وقد لا يجد احيانا اناس يمكن استشارتهم.

٥- صاحب قرار آخر لحظة: يتصف هذا النوع بعدم الاقدام والمبادرة على اتخاذ القرارات عندما يكون لديه متسع من الوقت للقيام بذلك، بل يعتمد الى تأخير القرار لاي سبب كان الى ان يصبح تحت ضغط معين، عندها لا يكون امامه خيار سوى اتخاذ القرار الذي غالبا ما يكون ارتجالياً.



٦- المتردد: هذا النوع عادة لا يستطيع ان يصدر قرارا نهائياً، فمجرد اصداره قراراً ما لا يلبث ان يغيره لان ثقته بإمكانياته وقدراته مهزوزة، الامر الذي يؤدي الى اشاعة الفوضى والارتباك.

٧- العاطفي: يتصف هذا النوع بكونه شديد الثقة في مشاعره وعاطفته، وهو ما يدفعه الى احترام مشاعر الاخرين والاستناد الى آرائهم ليصدر قراره ( قراره نابعاً عن مشاعره) (الاشهب: ٢٠١٥، ١٢)

**كيف تدرب طلابك على اتخاذ القرار:** نقصد بتدريب الطلبة على اتخاذ القرار هي تعليم الطلبة كيف يفكرون بشكل صحيح عند اتخاذهم القرار، وبالتالي فالموضوع هنا هو جعلهم يمارسون ذلك بشكل عملي في حياتهم بما ينعكس ايجابيا على القرارات التي يتخذونها خاصة تلك التي يكون لها تأثير كبير على مجريات حياتهم، ومن هنا فلا بد من تعلم مهارة اتخاذ القرار، فانت قد تطرح على طلبتك تساؤلا في موضوع ما ، وتطلب منهم ان يتخذوا قرارا بهذا الشأن ، فانهم سيقومون باتخاذ القرار، ولكن لا يكون بالاسلوب الصحيح لانه بلا فاعلية تذكر، فالقرارات التي يتخذونها تكزن ضعيفة غالباً ومنتسرة، وسبب ذلك انهم لم يتعلموا كيف يؤدون ذلك بمهارة وبأسلوب علمي صحيح. (الحويجي ومحمد ٢٠١٢، ١٨٢) وبناءً على ذلك ترى الباحثة ان وظيفة المدرس في غرفة الصف هي مساعدة الطلبة في تحسين خريبتهم العقلية وتدريبهم على انماط تفكير علمية وسليمة تتلائم مع هذا العصر(عصر الابداع) فكلما زاد تدريبهم على ذلك زادت قناعتهم بهذه الطريقة واستطاعوا ان يستثمروا القدرات العقلية التي استودعها الله (عز وجل) فيهم ليوظفوها تلقائياً في حياتهم.

## اجراءات البحث

اولا: التصميم التجريبي: يتضمن البحث متغيرا مستقلاً واحداً (انماط التفكير الاستراتيجي) ومتغير تابع واحد هو (اتخاذ القرار) لذا اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة .

ثانياً: تحديد مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الخامس العلمي في ن/ فاطمة بنت الحسين للبنات البالغ عددهم (٧٧ طالبة ) وهي احدى المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الثانية وقد تم اختيارها بصورة قصدية لكون الباحثة تُدرّس في هذه المدرسة .

ثالثاً: عينة البحث: لكون المدرسة تمتلك شعبتان فقط للصف الخامس الاحيائي لذا مثلنا عينة البحث ، تم اختيار شعبة أ لتمثل المجموعة التجريبية بواقع ( ٣٩ ) طالبة وشعبة ب لتمثل المجموعة الضابطة بواقع ( ٣٨ ) طالبة وتم اختيارهم بطريقة القرعة.

ثالثاً: تكافؤ مجموعات البحث أ- السلامة الداخلية للتصميم التجريبي حرصت الباحثة على مكافأة المجموعتان في المتغيرات التي يمكن ان تؤثر على نتائج التجربة (العمر الزمني، التحصيل السابق في مادة علم الاحياء، اختبار الذكاء، مقياس اتخاذ القرار)

اولا: العمر الزمني: تم الحصول على اعمار الطالبات من البطاقة المدرسية وتم احتسابهما بالاشهر وتم التعرف على مدى دلالة الفرق بين متوسطي مجموعتي البحث وكما موضح في الجدول (١):

### جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعي البحث في متغير العمر الزمني

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2.000	0.217	75	5.56	187.41	39	تجريبية	العمر محسوبا بالاشهر
				5.68	187.13	38	ضابطة	

ثانيا: التحصيل السابق في مادة علم الاحياء: اعتمدت الباحثة في تكافؤ المجموعتين على درجاتهم في مادة علم الاحياء للصف الخامس العلمي للعام (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) التي تم الحصول عليها من سجلات المدرسة وتم التعرف على مدى دلالة الفرق بين متوسطي مجموعتي البحث وكما موضح في الجدول (٢):

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعي البحث في متغير التحصيل السابق في مادة علم الاحياء

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2.000	1.200	75	12.02	77.74	39	تجريبية	التحصيل السابق
				16.42	73.82	38	ضابطة	

ثالثا: الذكاء: اختارت الباحثة اختبار جون رافن Raven test للمصفوفات المتتابع (S.P.M.) المقنن على البيئة العراقية ، المكون من (٦٠) فقرة، لموازنة درجات الذكاء لطلاب مجموعات البحث ،

طبق الاختبار على عينة البحث بتاريخ (١٣ / ١٠ / ٢٠١٩) ، وبالحصول على درجات الطالبات لمجموعات البحث، ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

اتضح عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية في هذا الاختبار اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٤٠٣) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين والجدول (٣) يوضح ذلك:

### جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

لمجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
اختبار الذكاء	تجريبية	39	44.08	5.37	75	0.403	2.000	غير دالة
	ضابطة	38	43.61	4.89				

### مقياس اتخاذ القرار

اعدت الباحثة مقياس اتخاذ القرار مؤلفا من (١٦) فقرة تم تطبيقه على عينة البحث بعد ضمان توفر الخصائص القياسية المناسبة له وتم تصحيحه وحساب متوسط درجاتهم، وتبين عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين وان القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية وبهذا حصل التكافؤ بين مجموعتي البحث في مقياس اتخاذ القرار . وكما موضح في الجدول (٤):

### جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي

البحث في مقياس اتخاذ القرار

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
مقياس اتخاذ القرار	تجريبية	39	37.59	7.19	75	0.319	2.000	غير دالة
	ضابطة	38	37.11	6.08				

ادوات الدراسة: بناء مقياس اتخاذ القرار:تطلب البحث الحالي اعداد اداة للمتغير التابع وهو (مقياس اتخاذ القرار) لذا قامت الباحثة اعداد هذه الاداة عن طريق الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة منها دراسة كل من: (شنيف ٢٠١٢) و(العبيدي ٢٠١٧) باتباع الخطوات الاتية:

- تحديد الهدف من مقياس اتخاذ القرار: وهو حل المشكلات التي قد تواجهه اثناء دراسته لمادة علم الاحياء لمرحلة الخامس العلمي والمراحل الدراسية القادمة فضلا عن المشكلات الحياتية التي قد يتعرض لها في حياته اليومية.

- جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالموقف او المشكلة من مصادر مختلفة: قامت الباحثة بجمع المعلومات المتعلقة بالموقف او المشكلة من مصادر مختلفة(الانترنت، بحوث في مادة علم الاحياء، مصادر علمية)

-- وضع التعليمات التي تساعد المتعلم على سهولة الإجابة عن فقرات مقياس اتخاذ القرار:تم وضع التعليمات الخاصة لتسهيل الإجابة على المقياس والتي تمكن المتعلم من الوصول إلى الحل الافضل من دون معوقات ,

- وضع إجابات للمشكلة: تم وضع الاجابات التي تتضمن (أربع) بدائل جميعها صحيحة والمتعلم يختار البديل الأفضل يوضح ذلك عبر تعليمات المقياس التي تقدم للمتعلم مع مقياس اتخاذ القرار.

- أعطاء درجات محددة لكل بديل: إذ تعطى (٤) درجات للبديل الأفضل ثم تنازلياً (١،٢،٣) انتهاءً بالبديل الأقل أفضلية في حل المشكلة أو الموقف التعليمي بالاعتماد على آراء الخبراء.

- عرض جميع فقرات مقياس اتخاذ القرار على الخبراء: قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس البالغة (١٦) فقرة على مجموعة من الخبراء في مجال الاحياء وطرائق تدريس الأحياء ، لبيان صلاحية الفقرات ولتحديد البدائل من حيث أفضليتها لإعطائها درجات لها (١،٢،٣،٤).

صدق المقياس: أ- الصدق الظاهري: عن طريق عرض فقرات المقياس بالصورة الأولية على عدد من الخبراء المختصين في مجال علم الاحياء، وطرائق تدريس الاحياء ، إذ كان



المقياس يتألف من (١٦) فقرة فبعد عرضها على الخبراء تمّ إجراء بعض التعديلات الخاصة ببعض الفقرات ، إذ حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (80%) وبحسب معادلة جي كوبر (G-Copper).

ب- صدق البناء:

تمّ إيجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون ((Pearson)) لمعرفة معاملات الارتباط بين درجات الفقرات للمقياس مع الدرجة الكلية للمقياس ، حيث كان معاملات الارتباط لها يتراوح بين (٠.٢١٨-٠.٥٢١ ) وبموازنتها مع القيمة الجدولية (٠.١٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) عندها تكون الفقرات مقبولة وذات اتساق ، ولم يتم حذف اي فقرة من الفقرات،

الجدول (٥) صدق البناء

الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	0.316	0.196	دالة	9	0.416	0.196	دالة
2	0.303	0.196	دالة	10	0.521	0.196	دالة
3	0.325	0.196	دالة	11	0.384	0.196	دالة
4	0.293	0.196	دالة	12	0.357	0.196	دالة
5	0.248	0.196	دالة	13	0.218	0.196	دالة
6	0.280	0.196	دالة	14	0.455	0.196	دالة
7	0.396	0.196	دالة	15	0.314	0.196	دالة
8	0.390	0.196	دالة	16	0.280	0.196	دالة

- تطبيق مقياس اتخاذ القرار: تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية (أولى، وثانية)، الاولى : مكونة من (٣٥) طالبة في اعدادية (الهدى للبنات)، يوم ١٠ / ١٠ / ٢٠١٩ لمعرفة مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته والزمن الذي يستغرقه المتعلم في الإجابة عن فقرات المقياس إذ بلغ متوسط الإجابة عن المقياس (٣٠) دقيقة.

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية ثانية مكونة من ( ١٢٠ ) طالباً ، والغاية منها تعرّف الفقرات من حيث ضعفها أو قصورها حتى يتم معالجتها إذ طُبّق ذلك على طلاب الصف الخامس العلمي في اعدادية ( الهدى للبنات) يوم ١١/١٠/٢٠١٩ للتعرف على الخصائص السايكومترية للمقياس.

أ- القوة التمييزية للفقرات: تم استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس بترتيب درجات الطالبات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وبوساطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) استُخرجت القوة التمييزية لفقرات المقياس، وظهر أن جميعها دالة اذ كانت قيمها أعلى من القيمة الجدولية التي تبلغ (٢.٠٠) بدرجة حرية (٦٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، بذلك اعتبرت فقرات المقياس مميزة ، كما في الجدول(٦):

#### جدول (٦)

##### القوة التمييزية للفقرات المقياس

الفقرة	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
1	العليا	32	2.84	0.88	62	4.567	2	دالة
	الدنيا	32	1.78	0.97				
2	العليا	32	3.41	1.04	62	3.028	2	دالة
	الدنيا	32	2.59	1.10				
3	العليا	32	2.88	1.01	62	3.932	2	دالة
	الدنيا	32	1.91	0.96				
4	العليا	32	3.59	0.98	62	2.840	2	دالة
	الدنيا	32	2.78	1.29				
5	العليا	32	2.84	1.11	62	2.325	2	دالة
	الدنيا	32	2.22	1.04				
6	العليا	32	3.38	1.10	62	2.208	2	دالة

				1.16	2.75	32	الدنيا	
دالة	2	5.158	62	1.07	2.88	32	العليا	7
				0.91	1.59	32	الدنيا	
دالة	2	4.003	62	0.95	3.50	32	العليا	8
				1.16	2.44	32	الدنيا	
دالة	2	6.181	62	0.74	3.69	32	العليا	9
				1.05	2.28	32	الدنيا	
دالة	2	7.386	62	0.57	3.84	32	العليا	10
				1.18	2.13	32	الدنيا	
دالة	2	3.243	62	0.71	3.38	32	العليا	11
				1.04	2.66	32	الدنيا	
دالة	2	4.700	62	0.76	3.59	32	العليا	12
				1.08	2.50	32	الدنيا	
دالة	2	2.143	62	0.79	3.22	32	العليا	13
				0.95	2.75	32	الدنيا	
دالة	2	4.610	62	0.88	3.53	32	العليا	14
				1.01	2.44	32	الدنيا	
دالة	2	3.005	62	1.14	2.84	32	العليا	15
				1.11	2.00	32	الدنيا	
دالة	2	2.264	62	0.92	2.84	32	العليا	16
				1.16	2.25	32	الدنيا	

النتائج: الذي يشير إلى درجة الاستقرار أو الاتساق في الدرجات المتحققة على أداة المقياس مع الزمن ، وهو أحد الخصائص الأساس المهمة لأدوات المقياس عند إجراء البحوث، فالمقياس الذي تتمتع درجاته بالثبات يعني أنها مستقرة ومستمرة ( البطش، وفريد ٢٠٠٧:١٣٤) وتم حساب الثبات للمقياس باعتماد معادلة الفا- كرومباخ لاستخراج

الاتساق الداخلي، اذ يلغ معامل الثبات الذي تمّ حسابه (٠.٨٢)، وهو معامل ثبات جيد (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٤٠)

تصحيح فقرات المقياس: تم إعطاء (٤) درجات للبديل الأفضل ثمّ تنازلياً (٣، ٢، ١) للبدائل الأقلّ أفضلية بالاختيار.

- تطبيق مقياس اتخاذ القرار على عينة البحث: قامت الباحثة بتطبيق المقياس من خلال الاختبار البعدي للتعرف عن مدى القدرة على اتخاذ القرار لطالبات الصف الخامس العلمي.

اجراءات تطبيق التجربة: لغرض تطبيق التجربة قامت الباحثة بالاجراءات الاتية:

- قامت الباحثة بتدريس مجموعات البحث (التجريبية والضابطة) بنفسها كونها مدرسة فعلية في المدرسة التي تم تطبيق التجربة فيها.
- تنظيم مختبر علم الاحياء والاستفادة من الوسائل التعليمية المتوفرة في المختبر قبل البدء بتطبيق التجربة.
- باشرت الباحثة بتطبيق التجربة في بداية الفصل الدراسي الاول من السنة الدراسية (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) في يوم الاحد (٢٠ / ١٠ / ٢٠١٩) على عينة البحث وانتهى تطبيق البحث يوم الاحد (٥ / ١ / ٢٠٢٠) اذ استغرقت التجربة فصل دراسي كامل بواقع خمس حصص اسبوعيا لكل مجموعة.
- تم تطبيق اختبار التحصيل السابق لمادة علم الاحياء، واختبار الذكاء، ومقياس اتخاذ القرار لغرض (التكافؤ) على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اليوم الاول من الفصل الدراسي الاول وتحديدًا في يوم ١٣ / ١٠ / ٢٠١٩.
- تم تدريس المجموعة التجريبية بدمج ابعاد التفكير الاستراتيجي في مادة علم الاحياء وحسب الخطط الدراسية .
- تم تطبيق مقياس اتخاذ القرار على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يوم الاثنين ٦ / ١ / ٢٠٢٠ وقد قامت الباحثة بنفسها بتطبيق الاختبار.

**نتائج البحث:** لإجل التحقق من هدف البحث تم اختيار الفرضية الصفرية وعلى النحو الآتي:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات (المجموعة التجريبية) التي درست على وفق دمج انماط التفكير الاستراتيجي في منهج علم الاحياء ومتوسط درجات طالبات (المجموعة الضابطة) الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية على وفق مقياس اتخاذ القرار، تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وبالعتماد على الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، تبين ان القيمة المحسوبة (٥.١٢٩) اكبر من القيمة الجدولية (٢) وكما موضح في الجدول (٧):

#### جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة المحسوبة والجدولية لدرجات المجموعتين التجريبية والضبطة في مقياس اتخاذ القرار

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
المقياس البعدي	تجريبية	39	٤٨.٠٣	١٢.٧٠	75	٥.١٢٩	2.000
	ضابطة	38	٣٢.٥٨	١٣.٧٢			
الدالة الاحصائية	دالة						

#### تفسير النتائج:

اظهرت النتائج انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات (المجموعة التجريبية) التي درست على وفق دمج انماط التفكير الاستراتيجي في منهج علم الاحياء ومتوسط درجات طالبات (المجموعة الضابطة) الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية على وفق مقياس اتخاذ القرار، ويعود ذلك الى الاسباب الآتية:

١- ان دمج نمط التفكير التجريدي في منهج علم الاحياء للصف الخامس الاحيائي، ساهم في تحويل عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة الى نشاط عقلي يؤدي الى اتقان افضل للمحتوى المعرفي وفهم اعمق له ، اذ تمكنت الطالبات من انتاج



الافكار بطريقة حدسية لانتوافق مع افكارهم السابقة، وذلك بتخطي المواقف بالكليات والعموميات من دون اللجوء الى التفاصيل، باستخدام التخيل، الذي يقود الطالب الى الانفتاح على الافكار الجديدة والبحث على أكبر عدد ممكن من البدائل الصحيحة لحل المشكلات واختيار أفضلها ، ولو ان هذا الامر يتطلب الكثير من الجهد ولايستطيع عمله الكثيرون.

٢- ان دمج نمط التفكير الشمولي في منهج علم الاحياء للصف الخامس الاحيائي اتاح للطالبات التفكير في عمق المفاهيم بالتوصل الى معلومات مستقبلية غير موجودة في المنهج باستخدام الخبرة والخيال، واستنتاج معان متعددة للموقف، مما ساهم التفكير في الاقتراحات الغير المعقولة، والتوجهات الغير المقبولة، التي قد تكون من العوامل الإبداعية في اتخاذ القرارات الصحيحة.

٣- ان دمج نمط التفكير التشخيصي في منهج علم الاحياء للصف الخامس الاحيائي جعل لدى الطالبات القدرة على تحليل تفاصيل الموقف او المشكلة الى اجزاء دقيقة عن طريق تشخيص نقاط القوة ومواطن الضعف للموقف لايجاد الحل المناسب عن طريق الموازنة بين الحل الأفضل ، والحل متدني المستوى

٤- ان دمج نمط التفكير التخطيطي في منهج علم الاحياء للصف الخامس الاحيائي ساعد على تحفيز الطالبات في التنبؤ بالمستقبل والتخطيط له بوضع خطط لأهداف علمية مستقبلية محددة وواضحة، بالاعتماد على معلومات حديثة ودقيقة تسمح بتوقع كل الأخطاء منذ البداية وإصدار قرار بشكل علمي صحيح.

وهذا يتوافق مع نتائج دراسة كل من (شنيف ٢٠١٢) و(العبيدي ٢٠١٧)

### الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية:

ان دمج انماط التفكير الاستراتيجي في مادة علم الاحياء للصف الخامس العلمي له اثر ايجابي في اتخاذ القرار لدى الطالبات.

- التوصيات:** في ضوء نتائج الحث واستنتاجاته توصي الباحثة الاتي:
- اعتماد البحث الحالي في برامج تدريب مدرسي علم الاحياء في اثناء الخدمة
  - حاجة المجتمع الى عقول تنتبأ بالمخاطر البيولوجية المستقبلية.
  - توجيه مدرسي علم الاحياء الى فسح المجال امام الطلبة لتنمية خيالهم العلمي من خلال التفكير الاستراتيجي والذي يقود الى الابداع.
  - توجيه مدرسي علم الاحياء الى الاهتمام بمساعدة طلبتهم على اتخاذ القرار من خلال ممارستها في بيئة آمنة ، عن طريق تصور السيناريوهات والمساعدة في تطوير متخذي القرارات الإيجابية.

**المقترحات:** استكمالاً للدراسة الحالية تقترح الباحثة الاتي:

- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمراحل جامعية.
- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمواد دراسية اخرى.
- تضمين دورات في مراكز الاعداد والتدريب في بغداد والمحافظات لتدريب الكادر التدريسي على انماط التفكير الاستراتيجي

#### المصادر العربية والاجنبية

١. الاشهب، نوال عبد الكريم ٢٠١٥: اتخاذ القرارات الادارية انواعها ومراحلها، ط١، المنهل ، عمان.
٢. الاعرجي، علاء الدين صادق ٢٠١٥: اشكالية التربية والتعليم واعادة انتاج التخلف في الوطن العربي بحث في علاقتها بنظرية العقل المجتمعي، ط١، دار الكتب، عمان.
٣. امبو سعيدي، عبد الله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي ٢٠٠٩: طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، ط١، دار المسيرة ، عمان.
٤. توفيق، عبد الرحمن ٢٠١١: ثلاثية التفكير الابداعي الايجابي الاستراتيجي، ط١، مركز الخبرات المهنية للإدارة (بميك)، القاهرة.

٥. الجنابي، صاحب عبد مرزوك ٢٠١٩: استراتيجيات القيادة والاشراف، دار اليازوردي، عمان.
٦. الحارثي، ابراهيم بن احمد ٢٠٠٩: تعليم التفكير، ط٤، دار المقاصد ، عمان.
٧. الحويجي، خليل بن ابراهيم ومحمد سلمان الخزاعلة٢٠١٢:مهارات التعلم والتفكير، ط١، دار الخوارزمي، الدمام.
٨. رجب، شهدي ٢٠١٣: التفكير الاستراتيجي والخروج من الازمة، دار الكتب والوثائق القومية، مصر.
٩. رزوقي، رعد ونبيل محمد ٢٠١٨: التفكير وانماطه، ط١، دار الكتب العلمية، عمان.
١٠. رزوقي ، رعد مهدي واستبرق مجيد علي لطيف ٢٠١٨: التفكير وانماطه، ط١، دار الكتب العلمية، عمان.
١١. الركابي، عباس جواد وعقيل امير الخزاعي وحيدر عمار الكروي ٢٠١٨، اتخاذ القرارات التربوية والادارية بين الواقع والطموح، ط١، دار امجد، عمان.
١٢. سلطان، جاسم ٢٠٠٥ التفكير الاستراتيجي والخروج من المأزق الراهن، ط٢مؤسسة ام القرى للنشر، القاهرة.
١٣. شنيف، مازن ثامر ٢٠١٢: فاعلية خرائط المعرفة والخريطة الذهنية في تحصيل مادة علم الاحياء وتنمية عمليات العلم واتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس العلمي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد.
١٤. العبيدي، بتول جيجان سلمان خلف ٢٠١٧: اثر توظيف استراتيجيات الانشطة المتدرجة وفق ابعاد التنمية المستدامة في تحصيل طالبات الرابع العلمي في مادة علم الاحياء واتخاذهن القرار.، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.
١٥. الزغول،رافع نصير وعماد غيد الرحيم الزغول ٢٠٠٩:علم النفس المعرفي، ط٣، دار الشروق عمان.
١٦. عبود، سالم محمد ٢٠١٩: سلسلة كيف تفكر استراتيجياً، ط١، دار الدكتور للعلوم، بغداد

١٧. عامر، طارق عبد الرؤوف وايهاب عيسى المصري ٢٠١٦: صناعة واتخاذ القرار، ط١، دار الكتب والوثائق القومية المصرية.
١٨. القطارنة ، زياد حمد ٢٠١٧: اساليب القيادة واتخاذ القرارات الفعالة، ط١، دار الاكاديميون، عمان.
١٩. المحتسب، سمية ورجاء سويدان ٢٠١٠: أثر دمج ثلاثة أجزاء من برنامج CoRT لتعليم التفكير في محتوى كتب العلوم في التحصيل وتنمية المهارات العلمية والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات الصف السابع الأساسي في فلسطين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، مجلد (٢٤) ٨ .
٢٠. محمد، طارق شريف ٢٠١٢: انماط التفكير الاستراتيجي واثرها في مدخل اختيار القرار، ط١، دار الكتاب الثقافي ، عمان.
٢١. ملكاوي، فتحي حسين ٢٠١٨: اسلامية المعرفة، مجلة الفكر الاسلامي المعاصر، مجلة علمية عالمية فصلية محكمة يصدرها المعهد العالمي للفكر الاسلامي ، العدد ٩٤ .
٢٢. الهرمزي، سيف ٢٠١٦: مقتربات القوة الذكية الاميركية كآلية من آليات التغيير الدولي الولايات المتحدة الاميركية انموذجاً، ط١، المركز العربي للابحاث ودراسة السياسات، عمان.
٢٣. هلال ، محمد عبد الغني حسن ٢٠٠٨: مهارات التفكير الابتكاري كيف تكون مبدعاً، ط١، السعودية.
٢٤. وصوص، ديمة محمد والمعتصم بالله سليمان الجوارنة ٢٠١٤: الاشراف التربوي ماهيته- تطوره- انواعه- اساليبه، ط١، دار الخليج عمان
1. Ahmed, Maryam Temitayo & Habeeb Omotunde 2012: Theories And Strategies of Good Decision Making, **International Journal of Scientific & Technology Research** Volume 1, ISSUE 10, November 2012 ISSN 2277-8616.

2. Betez, Frederic 2016: **Strategic thinking Acomper Guide** Emerald Group, United Kingdom-North America, japan india-Malaysia- China
3. Bodin , Emma& Kristen Comer 2019: **Strategic Thinking A Practical Perspective A qualitative study on top managers'** perception of strategic Master's Program in Management, Sweden.
4. Cummings, S., & Wilson, D., (2004) **Images of Strategy**, Black well publishing U.K,
5. Lawrence, Eton 1999 :**Strategic Thinking**, A Discussion Paper, Prepared for the Research Directorate April 27
6. Negulescu Oriana-Helena, 2014: Using A Decision-Making process Model in strategic management, University of Brasov Journal Volume 19, Issue 1, Romania.
7. Pramanik, Auditi 2016: Decision Making: A Core Problem of Social Cognition, **The International Journal of Indian Psychology**, ISSN 2348-5396 (e) | ISSN: 2349-3429 (p), Volume 3, Issue 2, No.2, DIP: 18.01.026/20160302 ISBN: 978-1-329-81573-5, <http://www.ijip.in> | January - March, 2016
8. Turpin SM 2004: Decision-making: Theory and practice, **ORiON journal of the Operations Research Society of South Africa** ISSN 0529-191-X °c 2004.